

Tendencias en Formación Continua

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Universidad de Salamanca
fgarcia@usal.es

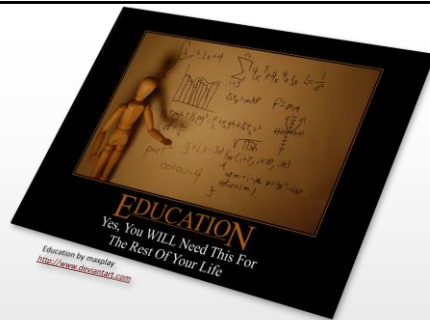


Academia de Logística del Ejército de Tierra, (ACLOG)
Calatayud, 17 de junio de 2010



Sumario

1. Contexto de la formación continua
2. eLearning 2.0
3. Innovación en la formación continua
 1. Proyecto MIH
 2. Proyecto Elvin
4. Conclusiones



1. CONTEXTO DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Introducción

- La educación es la utopía para
 - ✓ Construir el futuro de nuestra sociedad
 - ✓ Eliminar barreras
 - ✓ Potenciar la libertad de pensamiento
 - ✓ Posibilitar la trasculturalidad
 - ✓ Mejorar la calidad de vida



Introducción



- La Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, dirigida por Jacques Delors, en su informe *Learning: The treasure within*
 - ✓ Aprender a aprender y a conocer
 - ✓ Aprender a ser
 - ✓ Aprender a hacer
 - ✓ Aprender a vivir con los demás



Introducción



- Epistemológicamente **formación continua** no es equivalente al concepto de **formación a lo largo de la vida**
 - ✓ La formación continua responde más bien al objeto del trabajo
 - ✓ La formación a lo largo de la vida está vinculada a las políticas de formación dirigidas al sujeto del trabajo
- Desde el punto de vista de esta disertación, sin embargo, en un sentido genérico y en muchos puntos se tratarán como conceptos equivalentes
- Apuesta de la Unión Europea por la formación a lo largo de la vida (*lifelong learning*)

Definición



Se diferencia entre la formación continua en el puesto de trabajo, cuyo propósito es poner al día las competencias del trabajador, incrementarlas o adaptarlas (estrictamente formación continua), y formación continua fuera del puesto de trabajo, que busca el mejoramiento de la persona, sus valores, su identidad, su capacidad de interacción social, su enriquecimiento cultural, y en general, su formación profesional (educación a lo largo de la vida o educación permanente)

Conferencia sobre formación continua de la UNESCO de 1960

Definición



La formación continua es el conjunto de acciones formativas que se desarrollen por las empresas, los trabajadores o sus respectivas Organizaciones, a través de modalidades previstas en el mismo, dirigida tanto a la mejora de competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la Formación individual del trabajador

II Acuerdo Nacional de Formación Continua, suscrito entre las Organizaciones Sindicales C.C.OO., UGT y CIG, las Organizaciones Empresariales CEOE y CEPYME y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, en España, diciembre de 1996

Definición



El aprendizaje a lo largo de la vida o *LifeLong Learning* (LLL) es la búsqueda de conocimiento de forma permanente, voluntaria y automotivada por razones personales o profesionales

Lifelong Learning and the New Educational Order by John Field (Trentam Books, 2006)

El LLL no sólo incluye temas relacionados con la mejora de la inclusión social, ciudadanía activa y desarrollo personal, sino también competitividad y empleabilidad

The Rapture of Maturity: A Legacy of Lifelong Learning by Charles D. Hayes (Autodidactic Press, 2004)

El LLL es el proceso de aprendizaje y evolución constante que incorpora el continuo desarrollo profesional al que todas las personas deben recurrir en una época con cambios frecuentes

European Region of the World Confederation for Physical Therapy (2003)
European Physiotherapy Benchmark Statement. ER-WCPT: Brussels, Belgium

El LLL abarca el aprendizaje formal, no formal e informal, es decir un aprendizaje y una construcción del conocimiento desde "la cuna a la tumba"

Glossary of Certified Aboriginal Economic Process Terms

Beneficios



- La formación continua es un medio que las entidades tienen a su disposición para mejorar la cualificación profesional de sus empleados
- La formación continua es el medio que tiene cualquier persona de poner en práctica su formación permanente a lo largo de su vida
 - ✓ Actualización de conocimientos
 - ✓ Formación ligada al puesto de trabajo
 - ✓ Formación para la promoción laboral
 - ✓ Formación vocacional



Beneficios



- Un activo para quien la recibe y para quien la promueve
 - ✓ Mejora de la cualificación personal
 - Mayores posibilidades de promoción
 - ✓ Mayor potencial de productividad y competitividad institucional
- Orientación a la formación basada en competencias
- Herramienta de motivación de los trabajadores



Beneficios



- Facilita la adaptación a los cambios tecnológicos
- Facilita la adaptación a la legislación vigente
- Económicos y fiscales



Riesgos



- Actualmente hay cierto grado de confusión ante los cambios que está comenzado a introducir el Espacio Europeo de Educación Superior
- Falta de interés y pérdida de motivación personal ante una formación no elegida
- Distorsión por los posibles desplazamientos del lugar de trabajo y o residencia
- Búsqueda de objetivos diferentes (y más prioritarios) que el aprendizaje
- Formación vs. Certificación
 - ✓ Efecto coleccionista de certificados

Riesgos



- La formación continua puede entenderse como un gasto desde las organizaciones e instituciones
- Pueden aparecer tensiones para encontrar el momento en el que facilitar la formación a los empleados
- Dificultad para medir realmente el grado de aprovechamiento de la formación
- La formación continua en la promoción
 - ✓ Puede no tenerse en cuenta
 - ✓ Puede tenerse en cuenta selectivamente, con mayor atención al origen de la formación que a la adecuación al perfil del puesto o a la acreditación de la misma

Riesgos



- Ante la disparidad de entidades que ofrecen formación continua (Universidades, Escuelas de Negocio, Universidades Corporativas, Empresas, Organizaciones no formales, etc.)
 - ✓ Es fácil confundir el objetivo de las acciones formativas
 - ✓ Es fácil degradar la calidad de la formación ante un mercadeo de "títulos" y una cadena de intermediarios

Y la tecnología...



- Potencia y aumenta los posibles beneficios de la formación continua
- Provee soluciones para algunos de los elementos de riesgo
- Introduce otros nuevos elementos de riesgo
- Introduce nuevos escenarios en la formación a lo largo de la vida

Con tecnología



- Más ventajas
 - ✓ Nuevas modalidades formativas que facilitan la no presencialidad
 - Soluciones *eLearning* y mixtas
 - ✓ Mayor diversidad en los formatos de los contenidos
 - ✓ Mayor tipología de cursos
 - Desde el completo autoaprendizaje hasta el mayor grado de constructivismo social basado en la completa interacción de los participantes
 - ✓ Posible ahorro de costes en la logística relacionada con las acciones de formación presenciales

GRIAL – Universidad de Salamanca

17

Con tecnología



- Más ventajas
 - ✓ Flexibilidad espacio/tiempo
 - ✓ Mejores canales de información para la actualización de los contenidos/conocimientos impartidos
 - ✓ Posibilidad de centrar la atención en el estudiante
 - Más personalización
 - ✓ Mejores herramientas de control del aprendizaje
 - ✓ Mejores herramientas de control de la calidad del proceso formativo

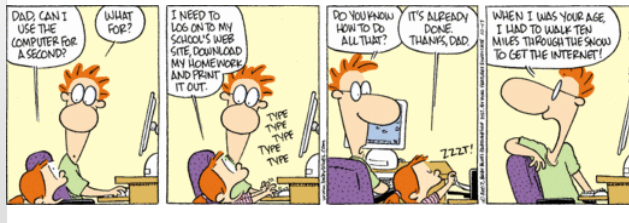
GRIAL – Universidad de Salamanca

18

Con tecnología



- Nuevos riesgos
 - ✓ Barreras tecnológicas
 - ✓ Convivencia de diferentes perfiles de usuario



GRIAL – Universidad de Salamanca

19

Con tecnología



- Nuevos riesgos
 - ✓ Falta de confianza en la formación basada en tecnología
 - ✓ Admitir una degradación de la calidad del proceso formativo al prescindir/reducir la presencialidad
 - ✓ Prescindir/reducir del factor humano al incrementarse la necesidad de acción tutorial por el mayor trato personalizado
 - ✓ Confundir la publicación de contenidos con formación
 - ✓ Factores económicos
 - La formación basada en tecnología no es necesariamente más barata

GRIAL – Universidad de Salamanca

20

Con tecnología



- Nuevos riesgos
 - ✓ Rechazo de la acción formativa porque requiere más esfuerzo del esperado para su superación al estudiante
 - ✓ Disminución de la atención del profesorado porque la acción formativa requiere más esfuerzo de creación de contenidos, de planificación y de seguimiento

Con tecnología



- Nuevos escenarios
 - ✓ Del *eLearning* al *uLearning*
 - *mLearning*
 - *Context-awareness learning*
 - ✓ Puesta en valor de la filosofía 2.0 – *eLearning 2.0*
 - De las plataformas cerradas a los entornos personalizados de aprendizaje (PLE – *Personal Learning Environment*)
 - Interoperabilidad (*IMS Learning Tools Interoperability*)
 - Grandes oportunidades para el aprendizaje informal en contextos de redes sociales



Con tecnología



- Nuevos escenarios
 - ✓ Contenidos más ricos
 - ✓ Crecimiento de los contenidos en abierto
 - ✓ Entornos virtuales 3D
 - Mundos virtual (*Second Life*, etc.)
 - *gLearning* – *serious games*
 - ✓ Paradigmas de interacción avanzados
 - Realidad aumentada



2. eLEARNING 2.0

Introducción



- Importancia social del proceso de aprendizaje y su evolución
- Tendencia hacia el aprendizaje social en cualquier momento y lugar
- Evolución de los medios y procesos de adquisición de conocimiento
- Contenidos en abierto
- Momento de ruptura hacia la Web 2.0



GRIAL – Universidad de Salamanca

25

Repercusión en la sociedad de la Web 2.0



- Actualidad en los medios
- Temas profesionales y cotidianos
- Usuarios expertos y aficionados



GRIAL – Universidad de Salamanca

26

Mapa meme de la Web 2.0



<http://www.nerdivideweb.com/web20/es.png>

SPANISH TRANSLATION: JOSEF H. GANZET UAU.GANZET.COM

MARKUS ANGERHEIER @ ABIERTO.DE

GRIAL – Universidad de Salamanca

27

Contexto de aprendizaje de los consumidores de formación



- Revolución tecnológica



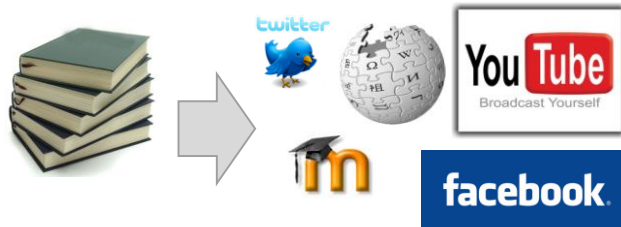
GRIAL – Universidad de Salamanca

28

Contexto de aprendizaje de los consumidores de formación



- Revolución conceptual y metodológica propia de la era digital



La transformación de átomos a bits es irrevocable e imparable (N. Negroponte)

GRIAL – Universidad de Salamanca

29

eLearning 2.0



- Aplicación a la educación de la web 2.0
 - ✓ Cambio tecnológico y no sólo metodológico
 - ✓ Aprendizaje como actividad social
 - Medios de comunicación
 - Otros actores involucrados en el aprendizaje
 - La sociedad como factor formador
- Modelo constructivista social
- Cambio no agresivo
 - ✓ Aplicación de algunas de las tecnologías disponibles como *wikis*, *foros*, *chats*, RSS, contenidos según estándares
 - ✓ Resistencia al cambio
 - ✓ Nuevo modelo de concepción

GRIAL – Universidad de Salamanca

30

eLearning 2.0



- Ejemplo de evolución: Moodle
 - ✓ *Wiki*
 - ✓ Tareas y Talleres
 - ✓ Foros y *chat*
 - ✓ Sistemas de gestión de noticias
 - ✓ *Blogs*

GRIAL – Universidad de Salamanca

31

Redes sociales



- Estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos en los cuales los nodos representan individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos
- Son aplicaciones web que permiten conectar a las personas con sus "amigos" e incluso realizar nuevas "amistades"
- Además, permiten a los usuarios compartir contenido, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares



GRIAL – Universidad de Salamanca

32

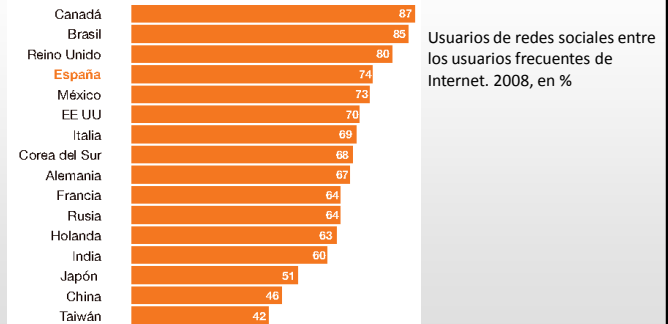
Redes sociales



- El crecimiento de las redes sociales es probablemente uno de los fenómenos más destacados en 2009
- Por el tamaño de su población, es normal que Estados Unidos y China congreguen a más de una quinta parte de los cerca de 350 millones de usuarios de redes sociales de todo el mundo
- Los países anglosajones (por haber sido los lugares en los que aparecieron las primeras redes sociales) y los países latinos, por su mayor capacidad cultural de interrelación, donde se hace mayor uso de estos servicios

eEspaña, 2009

Redes sociales



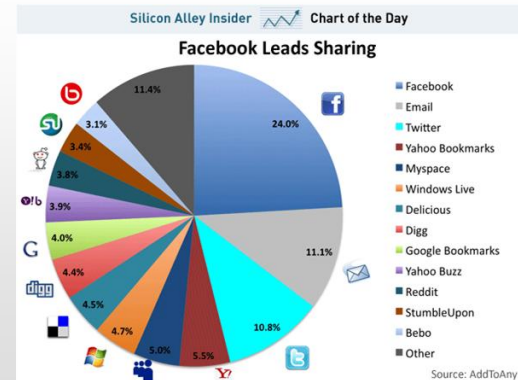
Fuente: eEspaña 2009 a partir de ComScore (2009)

Redes sociales



- Un reto importante es lograr presencia en las redes sociales y poder explotar su potencial de cara a lograr tráfico de usuarios interesados en la temática de formación que se esté desarrollando
- Estadísticamente (datos de septiembre de 2009) se comparte más por Facebook que por e-mail con un casi 25% del total de información compartida
- Twitter (10.8%) se ubica en tercer lugar casi a la par de la información compartida por e-mail (11.1%)

Redes sociales



Redes sociales



- El portal web 2.0 se convierte en la parte pública de lo que guardan las plataformas de forma privativa
- La integración de servicios (*mashup*) con una correcta planificación de los flujos de información es un elemento clave en cualquier web educativa 2.0

Redes sociales



http://grial.usal.es/

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRIAL FORMACIÓN INVESTIGACIÓN TRANSFERENCIA COMUNIDAD

REDES SOCIALES Y EDUCACIÓN

Refréscale online

Enlaces Destacados

- Póds. Plataforma elearning
- Agoría. Gestor de blogs
- Revista TES2

Cursos de Verano

- Herramientas Web 2.0
- Técnicas de búsqueda de empleo
- Redes sociales y educación
- Contenidos educativos con herramientas open source

Últimas noticias

Panel de expertos "Tendencias Universidad 2020"

Enviado por admin el Mar, 06/06/2010 - 17:59.
en General Events - General News

Nuestro Grupo de Investigación, representado por Francisco José García Peñalvo, acude a la segunda reunión del Panel de Expertos del Proyecto de la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) "Tendencias Universidad 2020".

Leer más

Técnicas de búsqueda de empleo

Enviado por admin el Jue, 27/05/2010 - 00:40.
en Teaching Events - Teaching News

Contenidos educativos con herramientas open source

Enviado por asocare el Mié, 26/05/2010 - 23:44.
en Teaching Events - Teaching News

Un recién titulado universitario, al igual que un individuo con experiencia en el mundo laboral, es capaz de dar el paso a la Web 2.0, enfocada en la creación de

Redes sociales



facebook

GRIAL - Universidad de Salamanca

Muro Información Eventos Fotos Notas Enlaces

Escribe algo...

Adjuntar: Compartir

Francisco José García Peñalvo En el vol. 5, nº 2 de la revista Diet se ha publicado el artículo del grupo que lleva por título "Metadata and Knowledge Management Driven Web-Based Learning Information System Towards Web/E-Learning 3.0". En él se describen los últimos avances en el AHME eLearning System que intenta facilitar la gestión del conocimiento...

Ver más

www.i-jet.org

Ayer a las 11:29 · Comentar · Me gusta · Compartir

GRIAL - Universidad de Salamanca Un "must" del eLearning: Learning Tools Directory 2010: <http://www.cslpt.co.uk/Directory/index.html>

Read: Full story

Source: Tweets favoritos de grial_usal

Published: 2010-06-11 15:03:26 GMT

11 de junio a las 17:18 a través de RSS Graffis · Comentar · Me gusta · Share

A Alicia García Hólgado y Antón Seoane Pardo le gusta esto.

Hector Barbosa Leon Jaja, me encanta eso del "must". Claro que lo recomiendo. Saludos

A 57 personas les gusta esto

Laura Grande Comenius Mih Alejandro Rubio

Esther Enquerro John Jorge Muñoz Antón Seoane

Personal Learning Environments



- Las plataformas educativas deben complementarse mediante nuevas aplicaciones, herramientas y paradigmas que conduzcan al *eLearning 2.0*
- Esta nueva tendencia en el aprendizaje requiere de herramientas que faciliten
 - ✓ Los cambios en las formas de interactuar socializando el aprendizaje
 - ✓ El acceso a las herramientas considerando los nuevos actores del aprendizaje, nativos e inmigrantes digitales
 - ✓ El soporte a tendencias educativas como el aprendizaje a lo largo de la vida o el aprendizaje informal, movilidad de los estudiantes, etc. relativos al proceso de Bolonia
 - ✓ El aprendizaje centrado en el estudiante
- Como propuesta para solventar todas estas necesidades aparecen los PLE (*Personal Learning Environments*)

Personal Learning Environments



Un PLE se puede definir como un contexto de aprendizaje centrado en el estudiante que integra cualquier herramienta, servicio, contenido, evidencia y persona que se encuentra involucrada en el proceso de aprendizaje electrónico

S. Wilson y otros (2007)

Personal Learning Environments



- De esta forma se le proporciona la responsabilidad del aprendizaje al propio estudiante, lo cual redundará en beneficio del mismo y de su proceso formativo
- Sin embargo, también se puede necesitar poner ciertos límites (generalmente derivados de una institución preocupada por la formalidad de sus procesos de enseñanza/aprendizaje) en los medios que el estudiante utiliza para definir su aprendizaje

Ejemplo de PLE



The screenshot shows a web browser displaying a course page for 'CC009'. The page includes a search bar, a list of links for the course, a list of co-learners, and a search bar. The co-learners list includes names like Silvia Andreoli, Toshiaki Hike, and others. The page also features a 'Sponsored Content' section with advertisements for hotels and powder.

Innovation by mzmbe
<http://www.deviantart.com>

3. INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

Epígrafes



- 3.1 Proyecto MIH
- 3.2 Proyecto Elvin



3.1 PROYECTO MIH

Ficha del proyecto



- Título
 - ✓ Multicultural Interdisciplinary Handbook: Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective (MIH)
- Entidad financiadora
 - ✓ Unión Europea. Lifelong Learning Programme. Sub-Programme COMENIUS Multilateral Project
- Beneficiario
 - ✓ Universidad de Salamanca (Spain)
- Investigador responsable
 - ✓ Dr. Francisco José García Peñalvo
- Referencia
 - ✓ 502461-2009-LLP-ES-COMENIUS-CM
- Duración
 - ✓ 01/10/2009 – 30/09/2011
- Importe total
 - ✓ 427.670€
- Portal web
 - ✓ <http://www.mihproject.eu> (en inglés)

Participantes



- Universidad de Salamanca (Spain)
- Pädagogische Hochschule Tirol (Austria)
- Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH - Innsbruck (Austria)
- Institut Universitaire de Formation des Maîtres - Créteil (France)
- University of Augsburg (Germany)
- University of Siegen (Germany)
- Università Ca' Foscari di Venezia (Italy)
- Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania (Poland)

Resumen



Este proyecto tiene por objetivo la **construcción de una serie de objetos digitales de aprendizaje** y una manual de uso de los mismos para las asignaturas de Geografía e Historia en Enseñanza Secundaria y su uso en los distintos países de los miembros del proyecto

Asimismo, se impartirá **formación** a profesores (en formación y en servicio) sobre **cómo usarlos**

El objetivo final, más allá de ofrecer objetos de aprendizaje con más efectividad en el proceso educativo y con más atractivo para el estudiante, es fomentar la identidad europea de los estudiantes mediante materiales educativos que permitan ver y comprender el punto de vista del otro, algo que pocas veces pasa con las políticas educativas nacionales

Resultados a obtener



- Un *handbook* y un conjunto de materiales digitales sobre un conjunto de tópicos de Historia y Geografía seleccionados por los participantes de sus respectivos currículos nacionales
- Un curso para profesores (tanto ya en ejercicio como futuros) que transmita cómo usar los materiales y la metodología seguida para su creación

Principales pasos



1. Definir los tópicos y la metodología sobre la base de un estudio comparativo y un trabajo colaborativo
2. Desarrollar una versión inicial del *handbook* e implementar un plan de evaluación de la calidad
3. Desarrollar la versión final del *handbook* en inglés y el resto de las lenguas de los participantes
4. Desarrollar un guión de los módulos y producir materiales multimedia para los objetos de aprendizaje
5. Diseñar un curso de formación para profesores
6. Llevar a cabo un estudio piloto con los productos desarrollados y el plan de calidad

Estrategias de comunicación



- Entorno de trabajo y de comunicación privado

The screenshot shows a private workspace interface. At the top, it says 'HOLA!' and 'Usted se ha identificado como Admin user (exit)'. Below that, there's a search bar and a 'Cambiar rol s...' button. The main area is titled 'Programa de temas' and features a central workspace with logos for 'Multicultural Interdisciplinary Handbook', 'EACEA', and 'Partners'. The partners list includes: Universidad de Salamanca (Spain), Pädagogische Hochschule Tirol (Austria), Hufscholar Unternehmensberatung Schäfer GmbH - Emstivus (Australia), Institut Universitaire de Formation des Profes - Cote d'Ivoire (France), University of Augsburg (Germany), University of Siegen (Germany), Università Ca' Foscari di Venezia (Italy), and Spoleczna Wyższa Szkoła Pedagogiczna i Zarządzania (Poland). The sidebar on the left has sections for 'Personas', 'Participantes', 'Administración', and 'Buscar en los foros'. The right sidebar has 'Noticias' and 'Eventos próximos'.

Estrategias de comunicación

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

- Portal (<http://www.mihproject.eu>)

Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective

EAQEA European Association of Quality Assurance in Higher Education

MIH Project Registered Users

Welcome to MIH Project website!

The aim of the Project is to build and share a set of tools that includes a Handbook, Digital Modules and a Teacher Training Course. They will offer a structured path through European Contemporary History and Geography where the countries concerned will be those of the Project partners.

MIH aims to:

- Further the development of a common European identity by having schools participate in the culture of other countries using their languages and their collective symbols/images
- Contribute to the creation of a new generation of school Handbook and ICT-based contents that can support teachers involved in CLIL experiences or who are simply interested in them
- Implement digital educational contents in schools

The results will be:

- A Handbook and Digital Materials, which deal with a choice of historical and geographical topics, selected among those that have had an important impact in the national history in the last two centuries. The final version of Handbook and Digital Modules will be available in all the languages of the partner countries.
- A Teacher Training Course addressed to both future and in-service teachers. The training develops the topics dealt by the Handbook and explains its methodology and issues.

Partners

- Universidad de Salamanca (Spain)
- Pädagogische Hochschule Tirol (Austria)
- Industrielle Unternehmensberatung Schöber GmbH - Innsbruck (Austria)

Last News

- Tech-education 2010 Athens 20/05/10
- Common Framework Meeting Venezia (Italy) 15/04/10
- Kick-off Meeting Innsbruck (Austria) 03/03/10

53

Estrategias de comunicación

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

- Redes sociales
 - ✓ Facebook (<http://www.facebook.com/people/Comenius-Mih/100000911645603>)
 - ✓ Twitter (<http://twitter.com/mihproject>)

Comenius Mih

Agregar a Comenius Mih como amigo/a | Enviar un mensaje a Comenius Mih | Ver los amigos de Comenius Mih

Éstos son algunos de los amigos de Comenius Mih

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Antón Seoane Pardo | Pedagogische Hochschule Tirol | Francisco José García Peñalvo | Grial Universidad de Salamanca |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|

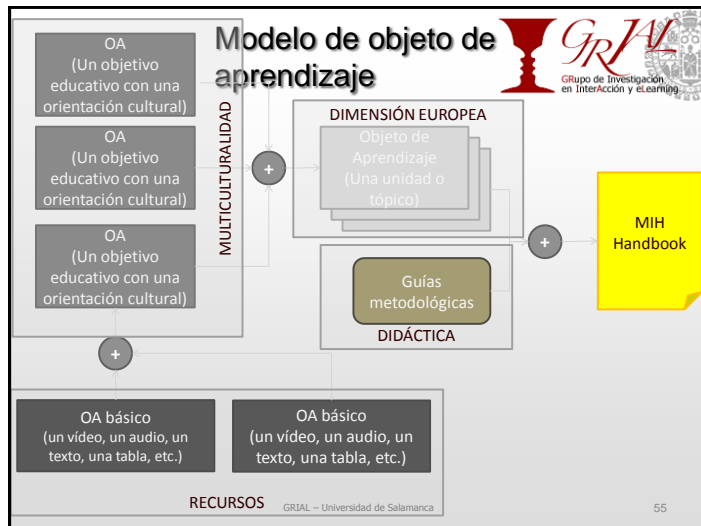
A Comenius Mih le gusta:

Otros

- Università Ca' Foscari Venezia
- Universität Siegen
- Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania

GRIAL – Universidad de Salamanca

54



OA demo

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

Teacher / Student

Original produced in: Also available in: en, es

Comenius Learning Object Example

About Presentation 1 2 3 Activities +info Multicultural

MIH Handbook

GRIAL - University of Salamanca

Authors:

- Alicia Cuesta Holgado
- Francisco J. García Peñalvo
- Antonio M. Seoane Pardo
- Valentina Zangrandi

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 2.5 Generic License.

© 2010 MIH. With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union

EAQEA European Association of Quality Assurance in Higher Education

56

OA demo

Vista Estudiante

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

Comenius Learning Object Example

Teacher | Student

Originally produced in: Also available in: en es

Multicultural Multidisciplinary Handbook

About Presentation 1 2 3 Actividades +info

Contents

- Volando libre. [JPG file]
- La construcción de la Unión Europea. [Video]
- Loem. [psun. [Text]]

Curricular Level

Curabitur lobortis pretium tempus. Integer.

Abstract

Aliquam ultrices conmodo volutpat. Integer trincidunt mollis justo eu mollis. Fusce varius convallis nisi, ut trincidunt justo scelerisque in. Etiam et nisi massa, ac pretium est. Sed adipiscing quam a una eusmodi moribus. Duis et una lacus. Fusce vel consequat nisi. Donec suscipit nisi sed una auctor ac lobortis ligula hendrerit. Nulla trincidunt pulvinar consectetur. Phasellus ultrices semper arcu, dictum dapibus ipsum bibendum nec. Cras bibendum, enim at elementum pretium, justo purus trincidunt risus, pulvinar consectetur una ligula ac du. Sed ipsum leo, lobortis id sodales sit amet, egetibus quis magna. Mauris eu nibh in ipsum tempus dapibus. Aliquam pretium scelerisque lacina. Nunc semper consequat mollis. Integer gravida interdum tellus nec mattis. Nulla facilis. Suspendisse semper imperdiet elit vitae feugiat. Nullam trincidunt tempus leo ac pellentesque. Sed felis nisi, porttitor sed lacina vel, ultrices non metus.

© 2010 M.H. With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union. GRIAL – Universidad de Salamanca

EAQEA

57

OA demo

Vista Profesor

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

Comenius Learning Object Example

Teacher | Student

Originally produced in: Also available in: en es

Multicultural Multidisciplinary Handbook

About Presentation 1 2 3 Actividades +info Multicultural

Contents

- Volando libre. [JPG file]
- La construcción de la Unión Europea. [Video]
- Loem. [psun. [Text]]

Curricular Level

Curabitur lobortis pretium tempus. Integer.

Abstract

Aliquam ultrices conmodo volutpat. Integer trincidunt mollis justo eu mollis. Fusce varius convallis nisi, ut trincidunt justo scelerisque in. Etiam et nisi massa, ac pretium est. Sed adipiscing quam a una eusmodi moribus. Duis et una lacus. Fusce vel consequat nisi. Donec suscipit nisi sed una auctor ac lobortis ligula hendrerit. Nulla trincidunt pulvinar consectetur. Phasellus ultrices semper arcu, dictum dapibus ipsum bibendum nec. Cras bibendum, enim at elementum pretium, justo purus trincidunt risus, pulvinar consectetur una ligula ac du. Sed ipsum leo, lobortis id sodales sit amet, egetibus quis magna. Mauris eu nibh in ipsum tempus dapibus. Aliquam pretium scelerisque lacina. Nunc semper consequat mollis. Integer gravida interdum tellus nec mattis. Nulla facilis. Suspendisse semper imperdiet elit vitae feugiat. Nullam trincidunt tempus leo ac pellentesque. Sed felis nisi, porttitor sed lacina vel, ultrices non metus.

Objectives

In imperdiet ultrices una vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultrices orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae acolor. Curabitur mattis justo enim. Etiam sollicitudin posuere elit vel pretium. Aliquam eand volutpat. Phasellus scelerisque aliquet metus vitae vulputate. Sed arcu ipsum, ornare quis eusmodi sed, cursus nec turpis. Donec fortor du, interdum ac hendrerit ut, nislum vitae fortor.

Methodological Suggestions

© 2010 M.H. With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union. GRIAL – Universidad de Salamanca

EAQEA

58

OA demo

Vista Profesor (continuación)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

Comenius Learning Object Example

Teacher | Student

Originally produced in: Also available in: en es

Multicultural Multidisciplinary Handbook

About Presentation 1 2 3 Actividades +info

Methodological Suggestions

In imperdiet ultrices una vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultrices orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae lacus.

Skills

- Integer non mauris nec lectus aliquet pretium.
- Nulla vel justo felis, vel scelerisque sapien.
- Mauris eget arcu id una elementum feugiat vitae lacus orci.

Suggestion of Activities

In imperdiet ultrices una vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultrices orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae lacus.

Suggestion of Evaluation

In imperdiet ultrices una vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultrices orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae lacus.

Interdisciplinarity

- Integer non mauris nec lectus aliquet pretium.
- Morbi dapibus fortor eu nunc venenatis laoreet.
- Nulla vel justo felis, vel scelerisque sapien.
- Mauris eget arcu id una elementum feugiat vitae lacus orci.

Multiculturality

- Aliquam convallis sapien a est porta veneratis.
- Proin faucibus risus vel enim faucibus venenatis quis a risus.
- Mauris aliquam fortor sem, non tempus velit.
- Mauris faucibus faucibus urna, et laoreet enim molestie gravida.

© 2010 M.H. With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union. GRIAL – Universidad de Salamanca

EAQEA

59

OA demo

Vista Estudiante (contenido)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN en Interacción y eLearning

Comenius Learning Object Example

Teacher | Student

Originally produced in: Also available in: en es

Multicultural Multidisciplinary Handbook

About Presentation 1 2 3 Actividades +info

2. La construcción de la Unión Europea

La construcción de la Unión Europea

Source: Anelelstra Revista Digital. La construcción de la Unión Europea. (Youtube Video) <http://www.anelelstra.com/historiavideos681.htm>

Presentation

Donec et du sit amet ligula condictum mattis. Vestibulum tempus augue et libero molestie imperdiet. Quisque id fermentum neque. In diam nulla, lacinia quis aliquam ac, molestie et nibh. Donec in lobortis libero. Vestibulum eu malesuada ligula. Cras sit amet ipsum purus. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubile Curae. Phasellus et, hendri ligula, hendri porta. Nullam a justo ut nisi ornare moribus. Proipen et leuam non una molestie venenatis. Nulla vel justo ac, non suscipit nisi.

Open Questions

© 2010 M.H. With the support of the Lifelong Learning Programme of the European Union. GRIAL – Universidad de Salamanca

EAQEA

60

OA demo

Vista Estudiante (actividades)

Originaly produced in
M@J
Multicultural
teaching
method

Comenius Learning Object Example

About Presentation 1 2 3 **Activites** +info

1. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In ultrices purus at mi egestas scelerisque. Maecenas justo ante, dapibus id pharetra ut, adipiscing a mauris. Integer euismod tempor nisi, in mollis mauris suscipit et. Aliquam erat volutpat. Duis placerat ligula.

1. Napoleon failed to subdue the Russians in 1812 because ____

His army succumbed to the oppressive summer heat

He could not break through the Russian defenses at Moscow

He was overextended and the Russians refused to surrender

2. It means rebirth and refers to the movement to win Italian unity and liberty.

Risito

Risorgimento

Reconquista

3. Which econo structure in Berlin was completed in 1791?

The Brandenburg Gate

The Berlin Wall

Crottenburg Palace

2. Praen luctus tortor sit amet nibh suscipit mattis ornare ac eros. Sed vitae nisi at nibh fermentum pharetra. Donec a diam nisi, non imperdiet leo. Maecenas malesuada pretium elit, vel sagittis enim vestibulum ut.

GRIAL – Universidad de Salamanca

EAFA

61

OA demo

Vista Profesor (+info)

Originaly produced in
M@J
Multicultural
teaching
method

Comenius Learning Object Example

About Presentation 1 2 3 **Activites** +info **Multicultural**

Bibliography and Webgraphy

- Classics related to the EU or CEU
- European Community – CECD data
- European Union entry of The World Factbook
- European Navigator – Website on EU history
- British Prime Oelver renewed active of the 20th century
- The University of Pittsburgh Archive of European Integration

Teacher Bibliography and Webgraphy

- Brink, Febrage, ed. *The Foreign Policy of the European Union: Assessing Europe's Role in the World* (Brookings Institution Press, 2010) 387 pages. \$5.13
- Craig, Paul, de Burca, Gábor (2007) *EU Law: Text, Cases and Materials* (4th ed.) Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-525286-9
- Kaiser, Wolfram. *Christian Democracy and the Origins of European Union* (2007)
- ed. by John Peterson – 2009) Peterson, John; Shavelsky, Michael, eds. *The Institutions of the European Union* (2nd ed.) Oxford University Press. ISBN 0-19-534320-6
- MacCombs, John (2007). *The European Union: Politics and Policies*. Westview Press. ISBN 978-0131343203
- Pinder, John, and Simon Usherwood. *The European Union: A Very Short Introduction* (2008) excerpt and text search
- Wilson, Jeremy (2004). *The European Dream: How Europe's Vision of the Future is Quietly Eclipsing the American Dream*. Jeremy P. Taylor. ISBN 978-1-58542-348-5
- Smith, Charles (2007). *International Trade and Globalization*, 3rd edition. *Stocks/Field, Arnette*. ISBN 1-40504-10-1
- (Shah, Anand. *The European Union Explained: Institutions, Action, Global Impact* (2008) excerpt and text search
- Steiner, Johannes; Woods, Lorne; Tregg-Pfeiffer, Christian (2008). *EU Law* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-027950-8
- Tinsdale, Brol A. and David M. Wood. *The Emerging European Union* (2nd ed. 2008)

Other Sources

Himno de la Unión Europea / European Union Anthem

GRIAL – Universidad de Salamanca

62

myelvin

3.2 PROYECTO ELVIN

GRIAL – Universidad de Salamanca

63

Ficha del proyecto

- **Título**
 - ✓ ELVIN (*European Language Virtual Network*)
- **Entidad financiadora**
 - ✓ Unión Europea; Lifelong Learning Programme - Call for Proposals 2009 (EAC/31108). Transversal Programme: KA2 Languages Multilateral Projects
- **Beneficiario**
 - ✓ Junta de Castilla y León – ECLAP (Spain)
- **Investigador responsable**
 - ✓ D. Juan Carlos González González
- **Referencia**
 - ✓ 505740-2009-LLP-ES-KA2-KA2MP
- **Duración**
 - ✓ 1-12-2009 a 30-11-2011
- **Importe total**
 - ✓ 532.555€
- **Portal web**
 - ✓ <http://www.myelvin.com/eu/org/net> (en inglés)

GRIAL – Universidad de Salamanca

64

Participantes



- Junta de Castilla y León – ECLAP (Spain)
- Universidad de Salamanca (Spain)
- Universidad de Coimbra (Portugal)
- Cork Institute of Technology (Ireland)
- Instituto Nacional de Administração (Portugal)
- Plovdiv University
- Corvinno Technology Transfer Center Nonprofit Ltd. (Hungary)
- Latvian School of Public Administration (Latvia)
- Asociación de Promoción de Contenidos Digitales e Internet (Spain)
- Rigas Tehniska Universitate (Latvia)

GRIAL – Universidad de Salamanca

65

Resumen



En el **aprendizaje de idiomas** es importante tener oportunidades de practicar la lengua de forma efectiva y motivadora. La falta de contenidos relevantes y actualizados, así como la falta de nativos de la lengua estudiada que estén aprendiendo la nuestra y con quien poder practicar hace que el proceso sea desmotivador y artificial

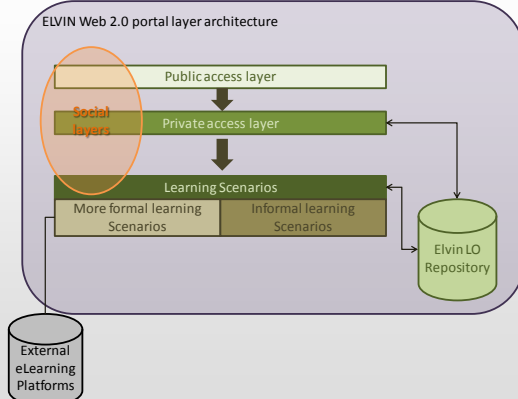
Este proyecto busca soluciones a estos problemas mediante la **creación de una red social plurilingüe para estudiantes de idiomas**

El **objetivo** de este trabajo son **profesionales de la administración pública de seis países europeos**. La comunidad también será apoyada por un repositorio de contenidos de aprendizaje de idiomas *online* y protocolos para tutores sobre cómo fomentar la práctica

GRIAL – Universidad de Salamanca

66

Estructura del portal social



GRIAL – Universidad de Salamanca

67

Portal público



myelvin
home partners about the project dissemination news contact

NEWS
Introduction to the ELVIN project
The Project Coordinator, Mr. Juan Carlos González González, explains that the aim of the Elvin project is related to join online social networks, professional profiles and language learning in an informal education context.
[Read more](#)

The target groups, students and university preparing for a career in the public administration and administration professionals, often encounter problems of motivation with regard to language learning. The core of the ELVIN project will be a web 2.0 pl innovative use of profiling in order to match language learners in terms of their professional interest and their linguistic needs, and to link this to relevant and up to date content. The project wants to bring people together with appropriate content: a place to learn and exchange language informally. For this reason, innovative methodology and technology are the two main elements of the project.

The use of these tools within this multilingual social network will have a substantial impact on the quality and relevance of language learning.

GRIAL – Universidad de Salamanca

68



Attempting to conclusions by @FelixKnow
<http://www.digitart.com>

4. CONCLUSIONES

GRIAL – Universidad de Salamanca 69

Conclusiones

- La formación a lo largo de la vida toma un papel cada más protagonista en la sociedad actual
- Los conocimientos, al menos de los relacionados con el desempeño profesional, requieren de una actualización constante
- La formación a lo largo de la vida, especialmente en el sentido más extendido de formación continua, exige una corresponsabilidad entre empleador y empleado

GRIAL – Universidad de Salamanca 70

Conclusiones

- La realidad de la formación continua es compleja debido a los múltiples factores que la definen y la condicionan
- La formación no debe entenderse nunca como un gasto (salvo que se esté orientando de forma incorrecta) sino como una inversión a medio/largo plazo que ha de repercutir en la institución y en la persona

GRIAL – Universidad de Salamanca 71

Conclusiones

- La formación a lo largo de la vida requiere de implicaciones tecnológicas
- La tecnología no aporta nada a la formación continua si no existe un verdadero plan
- La tecnología no crea un nuevo paradigma de formación, es una herramienta que abre posibilidades a los procesos de formación en general y a la formación continua en particular
- El uso de la tecnología no debe en ningún caso desvirtuar el proceso de formación

GRIAL – Universidad de Salamanca 72

Conclusiones



- Las soluciones *eLearning* evolucionan hacia *αLearning*, donde el medio y el dispositivo tiende a universalizarse
- Por otro lado existe una clara tendencia hacia la socialización del aprendizaje (*eLearning 2.0*) y, por tanto, a la interoperabilidad entre plataformas cerradas y los entornos abiertos propios de la Web 2.0
- Interoperabilidad y orientación a los servicios serán elementos clave para la evolución tecnológica de las plataformas *eLearning*

Conclusiones



“Where the LMS is vertically integrated and institutionally centralized, the PLE is the educational manifestation of the web’s small pieces loosely joined”

Jonathan Mott



Question Mark by "Bushlemon"
<http://www.dreamstime.com>

PREGUNTAS



Tendencias en Formación Continua

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es



Academia de Logística del Ejército de Tierra, (ACLOG)
Calatayud, 17 de junio de 2010

