

Tendencias en Formación Continua

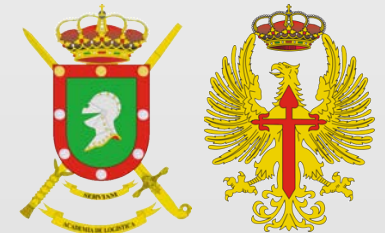
Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es



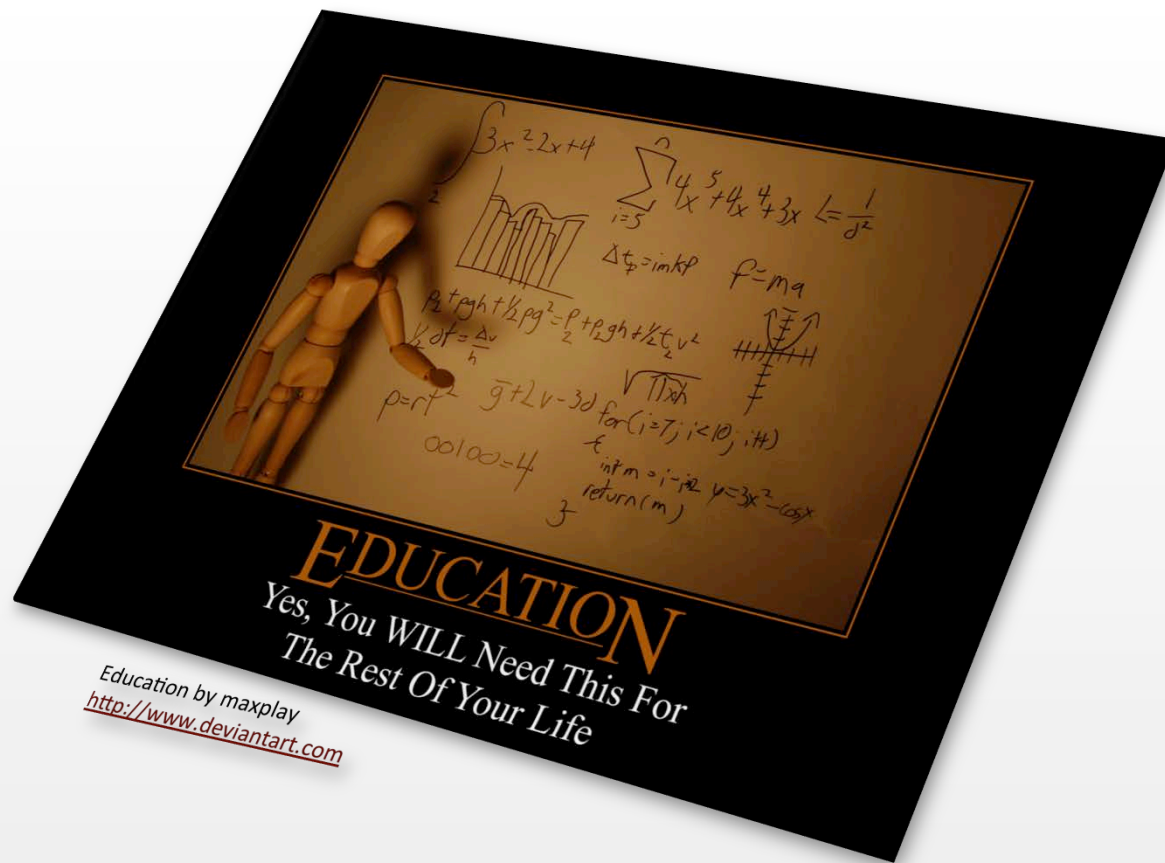
Academia de Logística del Ejército de Tierra, (ACLOG)
Calatayud, 17 de junio de 2010



Sumario



1. Contexto de la formación continua
2. eLearning 2.0
3. Innovación en la formación continua
 1. Proyecto MIH
 2. Proyecto Elvin
4. Conclusiones



1. CONTEXTO DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Introducción

- La educación es la utopía para
 - ✓ Construir el futuro de nuestra sociedad
 - ✓ Eliminar barreras
 - ✓ Potenciar la libertad de pensamiento
 - ✓ Posibilitar la trasculturalidad
 - ✓ Mejorar la calidad de vida



Introducción

- La Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, dirigida por Jacques Delors, en su informe *Learning: The treasure within*
 - ✓ Aprender a aprender y a conocer
 - ✓ Aprender a ser
 - ✓ Aprender a hacer
 - ✓ Aprender a vivir con los demás



Introducción



- Epistemológicamente **formación continua** no es equivalente al concepto de **formación a lo largo de la vida**
 - ✓ La formación continua responde más bien al objeto del trabajo
 - ✓ La formación a lo largo de la vida está vinculada a las políticas de formación dirigidas al sujeto del trabajo
- Desde el punto de vista de esta disertación, sin embargo, en un sentido genérico y en muchos puntos se tratarán como conceptos equivalentes
- Apuesta de la Unión Europea por la formación a lo largo de la vida (*lifelong learning*)

Definición



Se diferencia entre la formación continua en el puesto de trabajo, cuyo propósito es poner al día las competencias del trabajador, incrementarlas o adaptarlas (estrictamente formación continua), y formación continua fuera del puesto de trabajo, que busca el mejoramiento de la persona, sus valores, su identidad, su capacidad de interacción social, su enriquecimiento cultural, y en general, su formación profesional (educación a lo largo de la vida o educación permanente)

Conferencia sobre formación continua de la UNESCO de 1960

Definición



La formación continua es el conjunto de acciones formativas que se desarrollen por las empresas, los trabajadores o sus respectivas Organizaciones, a través de modalidades previstas en el mismo, dirigida tanto a la mejora de competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la Formación individual del trabajador

II Acuerdo Nacional de Formación Continua, suscrito entre las Organizaciones Sindicales CC.OO, UGT y CIG, las Organizaciones Empresariales CEOE y CEPYME y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, en España, diciembre de 1996

Definición



El aprendizaje a lo largo de la vida o *LifeLong Learning* (LLL) es la búsqueda de conocimiento de forma permanente, voluntaria y automotivada por razones personales o profesionales

Lifelong Learning and the New Educational Order by John Field (Trentham Books, 2006)

El LLL no sólo incluye temas relacionados con la mejora de la inclusión social, ciudadanía activa y desarrollo personal, sino también competitividad y empleabilidad

The Rapture of Maturity: A Legacy of Lifelong Learning by Charles D. Hayes (Autodidactic Press, 2004)

El LLL es el proceso de aprendizaje y evolución constante que incorpora el continuo desarrollo profesional al que todas las personas deben recurrir en una época con cambios frecuentes

European Region of the World Confederation for Physical Therapy (2003)
European Physiotherapy Benchmark Statement. ER-WCPT: Brussels, Belgium

El LLL abarca el aprendizaje formal, no formal e informal, es decir un aprendizaje y una construcción del conocimiento desde “la cuna a la tumba”

Glossary of Certified Aboriginal Economic Process Terms

Beneficios

- La formación continua es un medio que las entidades tienen a su disposición para mejorar la cualificación profesional de sus empleados
- La formación continua es el medio que tiene cualquier persona de poner en práctica su formación permanente a lo largo de su vida
 - ✓ Actualización de conocimientos
 - ✓ Formación ligada al puesto de trabajo
 - ✓ Formación para la promoción laboral
 - ✓ Formación vocacional



Beneficios

- Un activo para quien la recibe y para quien la promueve
 - ✓ Mejora de la cualificación personal
 - Mayores posibilidades de promoción
 - ✓ Mayor potencial de productividad y competitividad institucional
- Orientación a la formación basada en competencias
- Herramienta de motivación de los trabajadores



Beneficios

- Facilita la adaptación a los cambios tecnológicos
- Facilita la adaptación a la legislación vigente
- Económicos y fiscales



Riesgos



- Actualmente hay cierto grado de confusión ante los cambios que está comenzado a introducir el Espacio Europeo de Educación Superior
- Falta de interés y pérdida de motivación personal ante una formación no elegida
- Distorsión por los posibles desplazamientos del lugar de trabajo y o residencia
- Búsqueda de objetivos diferentes (y más prioritarios) que el aprendizaje
- Formación vs. Certificación
 - ✓ Efecto coleccionista de certificados

Riesgos



- La formación continua puede entenderse como un gasto desde las organizaciones e instituciones
- Pueden aparecer tensiones para encontrar el momento en el que facilitar la formación a los empleados
- Dificultad para medir realmente el grado de aprovechamiento de la formación
- La formación continua en la promoción
 - ✓ Puede no tenerse en cuenta
 - ✓ Puede tenerse en cuenta selectivamente, con mayor atención al origen de la formación que a la adecuación al perfil del puesto o a la acreditación de la misma

Riesgos



- Ante la disparidad de entidades que ofrecen formación continua (Universidades, Escuelas de Negocio, Universidades Corporativas, Empresas, Organizaciones no formales, etc.)
 - ✓ Es fácil confundir el objetivo de las acciones formativas
 - ✓ Es fácil degradar la calidad de la formación ante un mercadeo de "títulos" y una cadena de intermediarios

Y la tecnología...



The Technology by H-MeC
<http://www.deviantart.com>



- Potencia y aumenta los posibles beneficios de la formación continua
- Provee soluciones para algunos de los elementos de riesgo
- Introduce otros nuevos elementos de riesgo
- Introduce nuevos escenarios en la formación a lo largo de la vida

Con tecnología



- Más ventajas
 - ✓ Nuevas modalidades formativas que facilitan la no presencialidad
 - Soluciones *eLearning* y mixtas
 - ✓ Mayor diversidad en los formatos de los contenidos
 - ✓ Mayor tipología de cursos
 - Desde el completo autoaprendizaje hasta el mayor grado de constructivismo social basado en la completa interacción de los participantes
 - ✓ Posible ahorro de costes en la logística relacionada con las acciones de formación presenciales

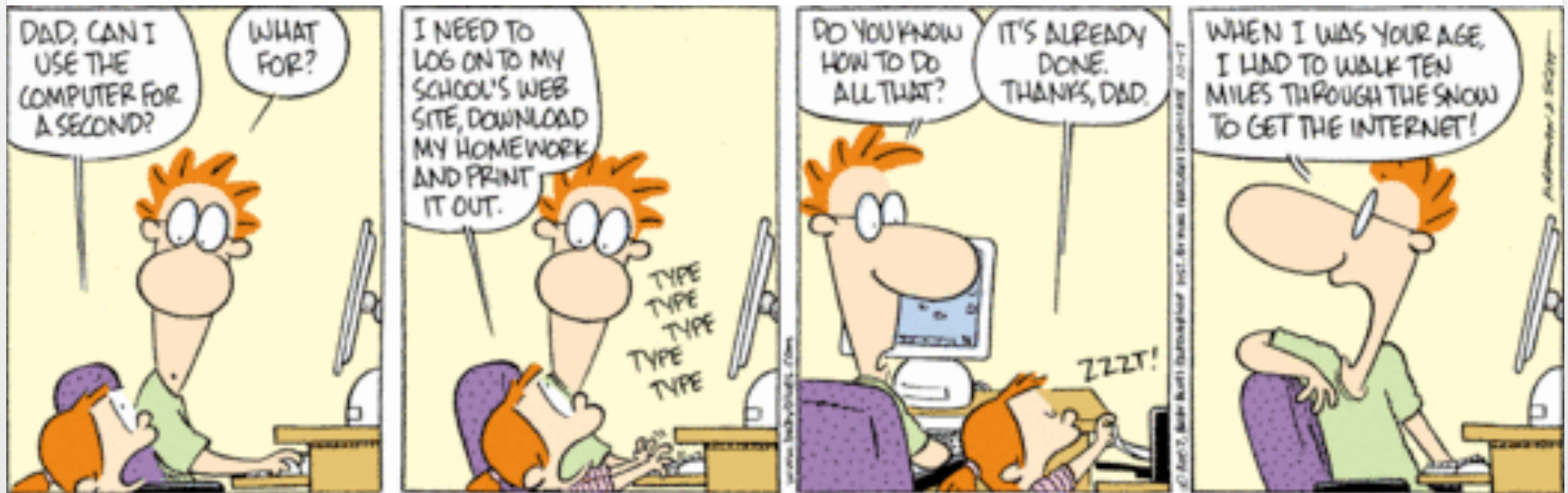
Con tecnología



- Más ventajas
 - ✓ Flexibilidad espacio/tiempo
 - ✓ Mejores canales de información para la actualización de los contenidos/conocimientos impartidos
 - ✓ Posibilidad de centrar la atención en el estudiante
 - Más personalización
 - ✓ Mejores herramientas de control del aprendizaje
 - ✓ Mejores herramientas de control de la calidad del proceso formativo

Con tecnología

- Nuevos riesgos
 - ✓ Barreras tecnológicas
 - ✓ Convivencia de diferentes perfiles de usuario



Con tecnología



- Nuevos riesgos
 - ✓ Falta de confianza en la formación basada en tecnología
 - ✓ Admitir una degradación de la calidad del proceso formativo al prescindir/reducir la presencialidad
 - ✓ Prescindir/reducir del factor humano al incrementarse la necesidad de acción tutorial por el mayor trato personalizado
 - ✓ Confundir la publicación de contenidos con formación
 - ✓ Factores económicos
 - La formación basada en tecnología no es necesariamente más barata

Con tecnología



- Nuevos riesgos
 - ✓ Rechazo de la acción formativa porque requiere más esfuerzo del esperado para su superación al estudiante
 - ✓ Disminución de la atención del profesorado porque la acción formativa requiere más esfuerzo de creación de contenidos, de planificación y de seguimiento

Con tecnología

- Nuevos escenarios
 - ✓ Del *eLearning* al *uLearning*
 - *mLearning*
 - *Context-awareness learning*



- ✓ Puesta en valor de la filosofía 2.0 – *eLearning* 2.0
 - De las plataformas cerradas a los entornos personalizados de aprendizaje (PLE – *Personal Learning Environment*)
 - Interoperabilidad (*IMS Learning Tools Interoperability*)
 - Grandes oportunidades para el aprendizaje informal en contextos de redes sociales

Con tecnología

- Nuevos escenarios
 - ✓ Contenidos más ricos
 - ✓ Crecimiento de los contenidos en abierto
 - ✓ Entornos virtuales 3D
 - Mundos virtual (Second Life, etc.)
 - *gLearning* – *serious games*
 - ✓ Paradigmas de interacción avanzados
 - Realidad aumentada





Soul education by StanOd
<http://www.deviantart.com>

2. eLEARNING 2.0

Introducción

- Importancia social del proceso de aprendizaje y su evolución
- Tendencia hacia el aprendizaje social en cualquier momento y lugar
- Evolución de los medios y procesos de adquisición de conocimiento
- Contenidos en abierto
- Momento de ruptura hacia la Web 2.0



Repercusión en la sociedad de la Web 2.0

- Actualidad en los medios
- Temas profesionales y cotidianos
- Usuarios expertos y aficionados



Llegó!! Web 2.0

EDUCACION 2.0
Educación Infantil y Uni.
Todo en Educación Infantil Primaria y Universitaria.
www.educacion2.com

CAMARA ABIERTA 2.0

web 2.0 EXPO

PLANETA WEB 2.0
INTELIGENCIA COLECTIVA O MEDIOS FAST FOOD

PC actual
Sumérgete en la Web 2.0

Publicidad 2.0
Lo que deberían saber quienes trabajan en...
sobre las tecnologías que están revolucionando su rubro.

Mapa meme de la Web 2.0

<http://www.nerdwideweb.com/web20/es.png>



RELEASED UNDER CC 2.0 DE ATTRIBUTION SHARE ALIKE 09.02.06

SPANISH TRANSLATION: JOSEP M. GANYET WWW.GANYET.COM

MARKUS.ANGERMEIER @ APERTO.DE

Contexto de aprendizaje de los consumidores de formación

- Revolución tecnológica



PDA's



Laptops / Compact Laptops



Tablet PCs



Mobile phones



'Smart phones'



Games consoles



'Ultra Compact' computers



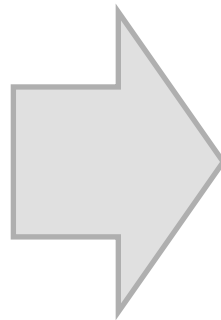
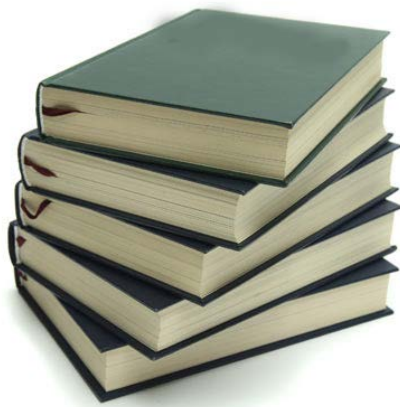
'hybrid' devices



Media players (podcasting +/- video)

Contexto de aprendizaje de los consumidores de formación

- Revolución conceptual y metodológica propia de la era digital



twitter



You Tube
Broadcast Yourself

facebook

La transformación de átomos a bits es irrevocable e imparable (N. Negroponte)

eLearning 2.0



- Aplicación a la educación de la web 2.0
 - ✓ Cambio tecnológico y no sólo metodológico
 - ✓ Aprendizaje como actividad social
 - Medios de comunicación
 - Otros actores involucrados en el aprendizaje
 - La sociedad como factor formador
- Modelo constructivista social
- Cambio no agresivo
 - ✓ Aplicación de algunas de las tecnologías disponibles como *wikis*, *foros*, *chats*, *RSS*, contenidos según estándares
 - ✓ Resistencia al cambio
 - ✓ Nuevo modelo de concepción

eLearning 2.0



- Ejemplo de evolución: Moodle
 - ✓ *Wiki*
 - ✓ Tareas y Talleres
 - ✓ Foros y *chat*
 - ✓ Sistemas de gestión de noticias
 - ✓ *Blogs*

Redes sociales

- Estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos en los cuales los nodos representan individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos
- Son aplicaciones web que permiten conectar a las personas con sus "amigos" e incluso realizar nuevas "amistades"
- Además, permiten a los usuarios compartir contenido, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares

LinkedIn

facebook

hi5

Beta Privada
tuenti

myspace.com
España..

Ning

XING < orkut beta

Redes sociales

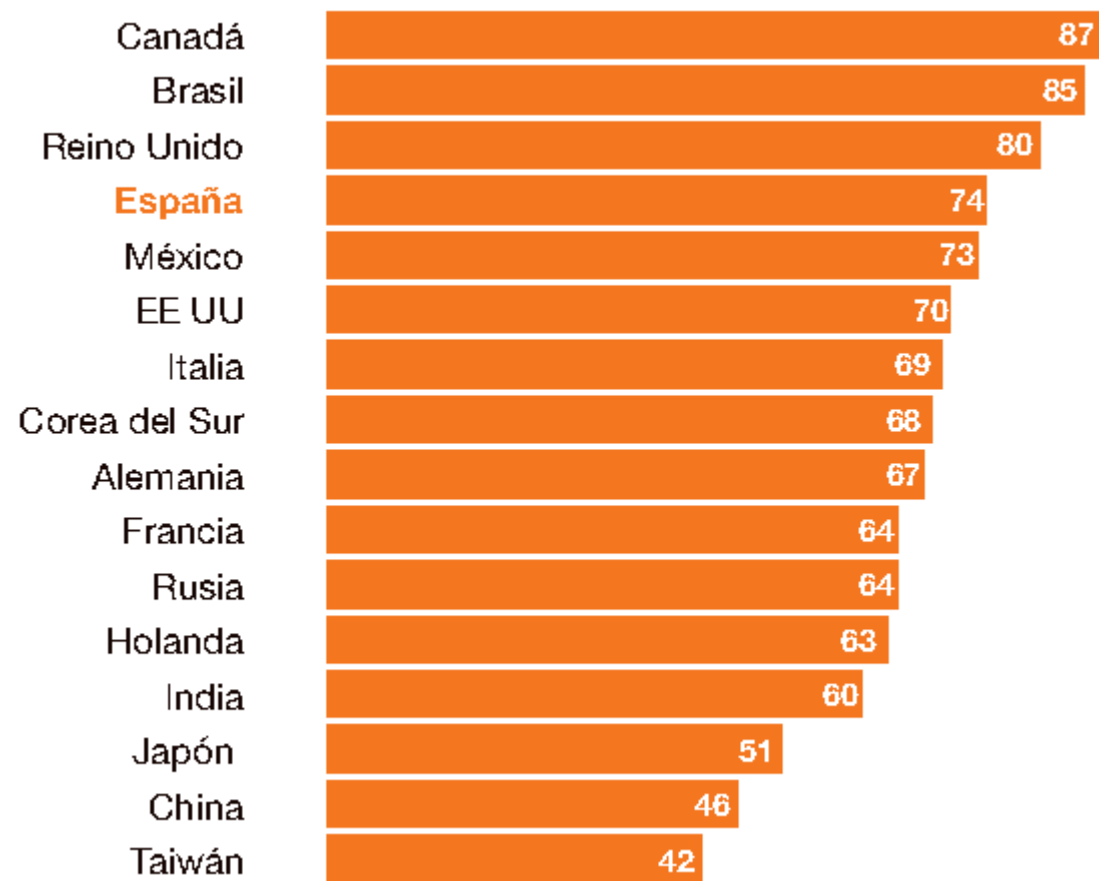


- El crecimiento de las redes sociales es probablemente uno de los fenómenos más destacados en 2009
- Por el tamaño de su población, es normal que Estados Unidos y China congreguen a más de una quinta parte de los cerca de 350 millones de usuarios de redes sociales de todo el mundo
- Los países anglosajones (por haber sido los lugares en los que aparecieron las primeras redes sociales) y los países latinos, por su mayor capacidad cultural de interrelación, donde se hace mayor uso de estos servicios

eEspaña, 2009

Redes sociales

Usuarios de redes sociales entre los usuarios frecuentes de Internet. 2008, en %



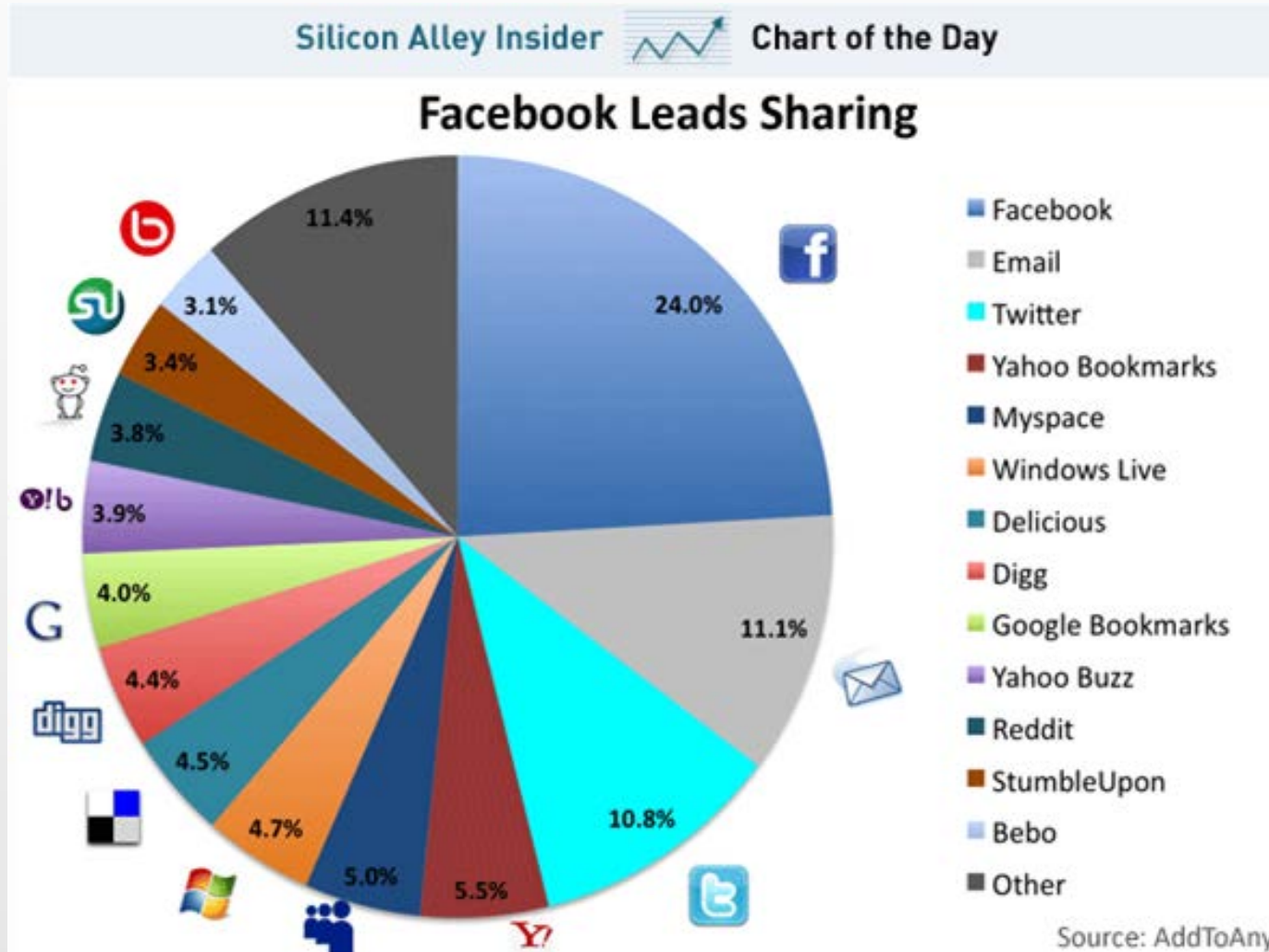
Fuente: eEspaña 2009 a partir de ComScore (2009)

Redes sociales



- Un reto importante es lograr presencia en la redes sociales y poder explotar su potencial de cara a lograr tráfico de usuarios interesados en la temática de formación que se esté desarrollando
- Estadísticamente (datos de septiembre de 2009) se comparte más por Facebook que por e-mail con un casi 25% del total de información compartida
- Twitter (10.8%) se ubica en tercer lugar casi a la par de la información compartida por e-mail (11.1%)

Redes sociales



Redes sociales



- El portal web 2.0 se convierte en la parte pública de lo que guardan las plataformas de forma privativa
- La integración de servicios (*mashup*) con una correcta planificación de los flujos de información es un elemento clave en cualquier web educativa 2.0

Redes sociales



http://grial.usal.es/

VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

GRIAL FORMACIÓN INVESTIGACIÓN TRANSFERENCIA COMUNIDAD

Buscar

REDES SOCIALES Y EDUCACIÓN
facebook tuenti

30 HORAS / 3 CRÉDITOS
19-23 JULIO 2010



Refréscale online



HERRAMIENTAS
WEB 2.0
30 HORAS / 3 CRÉDITOS
6-18 JULIO 2010

REDES SOCIALES
Y EDUCACIÓN
30 HORAS / 3 CRÉDITOS
19-23 JULIO 2010

Contenidos educativos
con herramientas
Open Source
30 HORAS / 3 CRÉDITOS
6-17 SEPTIEMBRE 2010

TÉCNICAS DE BÚSQUEDA
DE EMPLEO
30 HORAS / 3 CRÉDITOS
19-23 JULIO 2010

Enlaces Destacados

- Pólis. Plataforma elearning
- Agorá. Gestor de blogs
- Revista TESI

Cursos de Verano

- Herramientas Web 2.0
- Técnicas de búsqueda de empleo
- Redes sociales y educación
- Contenidos educativos con herramientas open source

Contacto

GRupo de Investigación en InterAcción y eLearning
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)
Paseo de Canalinas, 169

Últimas noticias

Panel de expertos "Tendencias Universidad 2020"

Enviado por admin el Mar, 08/06/2010 - 17:59.
en General Events | General News

- Nuestro Grupo de Investigación, representado por Francisco José García Peñalvo, acude a la segunda reunión del Panel de Expertos del Proyecto de la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) "Tendencias Universidad 2020".

Leer más

Técnicas de búsqueda de empleo

Enviado por admin el Jue, 27/05/2010 - 00:40.
en Teaching Events | Teaching News

Un recién titulado universitario, al igual que un individuo con experiencia en el mundo laboral, no puede dejar al azar

Contenidos educativos con herramientas open source

Enviado por aseane el Mié, 26/05/2010 - 23:44.
en Teaching Events | Teaching News

La Web 2.0, enfocada en la creación de contenidos...

Redes sociales



facebook



Sugerir esta página a mis amigos

Página del GRupo de InterAcción y eLearning (GRIAL), Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca

A 57 personas les gusta esto

 <p>Laura Grande</p>	 <p>Comenius Mih</p>	 <p>Alejandra Rubio</p>
 <p>Esther Ezquerro</p>	 <p>John Jorge Muñoz</p>	 <p>Antón Seoane</p>

GRIAL - Universidad de Salamanca


Muro Información Eventos Fotos Notas Enlaces

Escribe algo....

Adjuntar:  


Compartir

Filtros Eliminar

 **Francisco José García Peñalvo** En el vol. 5, nº 2 de la revista iJet se ha publicado el artículo del grupo que lleva por título "Metadata and Knowledge Management Driven Web-Based Learning Information System Towards Web/E-Learning 3.0". En él se describen los últimos avances en el AHKME eLearning System que intenta facilitar la gestión del conocimiento...

Ver más

www.i-jet.org
www.i-jet.org

 Ayer a las 11:29 · Comentar · Me gusta · Compartir

 **GRIAL - Universidad de Salamanca** Un "must" del eLearning: Learning Tools Directory 2010: <http://www.c4lpt.co.uk/Directory/index.html>

Read: Full story
Source: Tweets favoritos de grial_usal
Published: 2010-06-11 15:03:26 GMT

 11 de junio a las 17:18 a través de RSS Graffiti · Comentar · Me gusta · Share

 A Alicia García Holgado y Antón Seoane Pardo les gusta esto.

 **Hector Barbosa Leon** jaja, me encanta eso del "must". Claro que lo consultare. Saludos

Personal Learning Environments



- Las plataformas educativas deben complementarse mediante nuevas aplicaciones, herramientas y paradigmas que conduzcan al *eLearning 2.0*
- Esta nueva tendencia en el aprendizaje requiere de herramientas que faciliten
 - ✓ Los cambios en las formas de interactuar socializando el aprendizaje
 - ✓ El acceso a las herramientas considerando los nuevos actores del aprendizaje, nativos e inmigrantes digitales
 - ✓ El soporte a tendencias educativas como el aprendizaje a lo largo de la vida o el aprendizaje informal, movilidad de los estudiantes, etc. relativos al proceso de Bolonia
 - ✓ El aprendizaje centrado en el estudiante
- Como propuesta para solventar todas estas necesidades aparecen los PLE (*Personal Learning Environments*)

Personal Learning Environments



Un PLE se puede definir como un contexto de aprendizaje centrado en el estudiante que integra cualquier herramienta, servicio, contenido, evidencia y persona que se encuentra involucrada en el proceso de aprendizaje electrónico

S. Wilson y otros (2007)

Personal Learning Environments



- De esta forma se le proporciona la responsabilidad del aprendizaje al propio estudiante, lo cual redundará en beneficio del mismo y de su proceso formativo
- Sin embargo, también se puede necesitar poner ciertos límites (generalmente derivados de una institución preocupada por la formalidad de sus procesos de enseñanza/aprendizaje) en los medios que el estudiante utiliza para definir su aprendizaje

Ejemplo de PLE

Pageflakes - luz's Pico y ...

http://www.pageflakes.com/luzpearson

Personalizar vínculos

luzpearson's Pagecast

Watch this Paqecast Copy Send To a Friend Random Paqecast

Pageflakes

Pico y Pala

Google

links for the course #CCK09

LTC Blog del curso CCK09	LTC Wiki del curso CCK09
LTC Moodle del curso CCK09	El "Daily" del Cck09
Eluminate sessions	LTC Recordings
PB network de participantes en español	wiki for notes from sessions

co-learners

Silvia Andreoli	TechTicker - Mike Bogle
Eduardo Peirano	Colleen Hodgins
Irmeli Aro	Doris Molero
April Hayman	Marta Estella
León Cych	Jennifer Verschoor
Daniel Livingstone	Fleep Tuque
Luis Soldevila/David Vidal	NicolaAve
Darcy Moore	Ignatia
Riitta Suominen	Jackie Gerstein
Sui Fai John Mak	Leila Nachawati
Roland Legrand	Eric Calvert

Sponsored Content

[Hotels Saint-Jean-de-Luz](#)
Book your French hotel online. Great rates. No reservation costs!
[Booking.com/Saint-Jean-de-Luz](#)

[Powder Buy The Pound](#)
Powder Coating,500+Colors In Stock
Powder Coat, Same Day Shipping
[powderbuythepound.com](#)

Ads by Google

My blog for the course #CCK09 - Connectivism & Connective Knowledge - ... (5)

Learning it is getting a little too personal...just what I wanted! / Downes in Argentina

Stephen Downes face to face is just Downes, but better. I like very much when people do and are what they say, other way we are in lie-land and I hated there. Downes is just Downes, that is to say he is really what he talks about, that is pretty awesome and not so common: the expert as someone who is learning it is a rupture, a totally new way. The connectivist way!Downes talks about personal learning environments and that is the way he learns, in a pe... »

Learn by doing, doing by learning - Co-facilitating a MOOC

I'm co-facilitating with Eduardo Peirano a very special connectivist MOOC about New Ways of Learning TIOD 10. What is really special about this online course? »

cck09: The End --> new beginnings

Last week of the cck09 and last week of the most powerfull year of my life. When I come back from holidays it will be time to start with new projects about connectivism.See you then. »

Our connectivist session

In yesterday session I had a confirmation: free learning happens! (or "from freedom learning emerge" or "learning from freedom emerges"...help me with the English please)When you raise a child you ar... »

Lets write a "collaborative micro-paper on twitter" for #CCK09

I threw a proposal on twitter:--> WHAT YOU LIKE MOST OF CONNECTIVISM? »

to remember

CCK09 on WordPress (10)

My PLE (Personal Learning Environment) for...

This is my start page, my Personal Learning Environment (PLE), my list of aggregated r... »

- CCK09 - Connectivists, Do We Need The Dail...
- CCK09 What to do next?
- Connectivism and Connective Knowledge CCK09
- CCK09
- CCK08 Research Papers
- Playing with visual search - cck09

CCK09 - Twitter Search (3)

RT @emapay2: Post: Practical Connectivism ...

RT @emapay2: Post: Practical Connectivism for Teachers, #TIOD10, #cck09 <http://bit.ly/8xhZ88> »

Post: Practical Connectivism for Teachers,...

Post: Practical Connectivism for Teachers, #TIOD10, #cck09 <http://bit.ly/8xhZ88> »

Post: Practical Connectivism for Teachers,...

Post: Practical Connectivism for Teachers, #TIOD10, #cck09 <http://bit.ly/8xhZ88> »



Innovation by mzmebe
<http://www.deviantart.com>

3. INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

Epígrafes



3.1 Proyecto MIH

3.2 Proyecto Elvin



3.1 PROYECTO MIH

Ficha del proyecto



- Título
 - ✓ Multicultural Interdisciplinary Handbook: Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective (MIH)
- Entidad financiadora
 - ✓ Unión Europea. Lifelong Learning Programme. Sub-Programme COMENIUS Multilateral Project
- Beneficiario
 - ✓ Universidad de Salamanca (Spain)
- Investigador responsable
 - ✓ Dr. Francisco José García Peñalvo
- Referencia
 - ✓ 502461-2009-LLP-ES-COMENIUS-CM
- Duración
 - ✓ 01/10/2009 – 30/09/2011
- Importe total
 - ✓ 427.670€
- Portal web
 - ✓ <http://www.mihproject.eu> (en inglés)

Participantes



- Universidad de Salamanca (Spain)
- Pädagogische Hochschule Tirol (Austria)
- Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH - Innsbruck (Austria)
- Institut Universitaire de Formation des Maîtres - Créteil (France)
- University of Augsburg (Germany)
- University of Siegen (Germany)
- Università Ca' Foscari di Venezia (Italy)
- Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania (Poland)

Resumen



Este proyecto tiene por objetivo la **construcción de una serie de objetos digitales de aprendizaje** y una manual de uso de los mismos para las asignaturas de Geografía e Historia en Enseñanza Secundaria y su uso en los distintos países de los miembros del proyecto

Asimismo, se impartirá **formación** a profesores (en formación y en servicio) sobre **cómo usarlos**

El objetivo final, más allá de ofrecer objetos de aprendizaje con más efectividad en el proceso educativo y con más atractivo para el estudiante, es fomentar la identidad europea de los estudiantes mediante materiales educativos que permitan ver y comprender el punto de vista del otro, algo que pocas veces pasa con las políticas educativas nacionales

Resultados a obtener



- Un *handbook* y un conjunto de materiales digitales sobre un conjunto de tópicos de Historia y Geografía seleccionados por los participantes de sus respectivos currículos nacionales
- Un curso para profesores (tanto ya en ejercicio como futuros) que transmita cómo usar los materiales y la metodología seguida para su creación

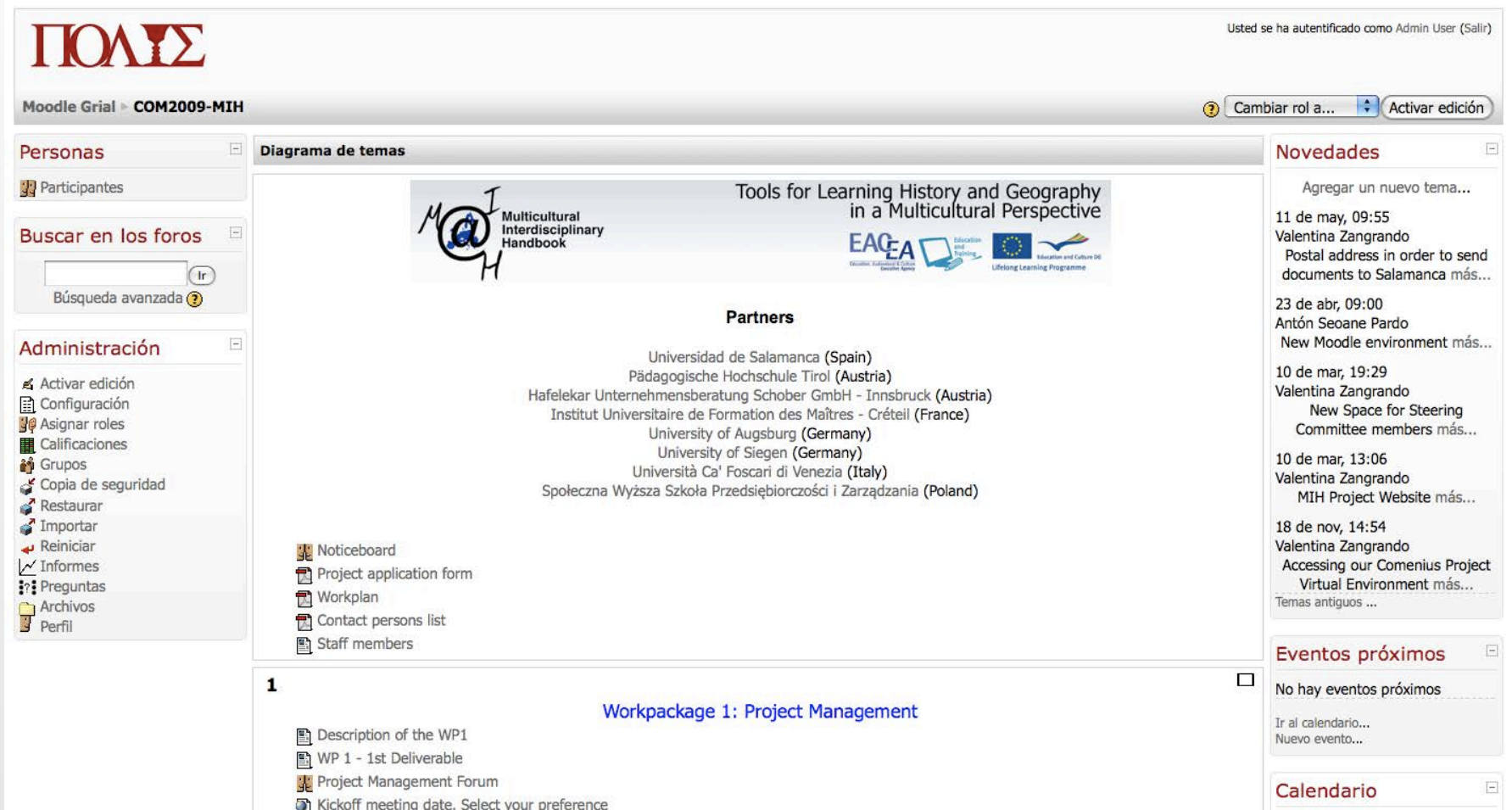
Principales pasos



1. Definir los tópicos y la metodología sobre la base de un estudio comparativo y un trabajo colaborativo
2. Desarrollar una versión inicial del *handbook* e implementar un plan de evaluación de la calidad
3. Desarrollar la versión final del *handbook* en inglés y el resto de las lenguas de los participantes
4. Desarrollar un guión de los módulos y producir materiales multimedia para los objetos de aprendizaje
5. Diseñar un curso de formación para profesores
6. Llevar a cabo un estudio piloto con los productos desarrollados y el plan de calidad

Estrategias de comunicación

- Entorno de trabajo y de comunicación privado



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top left is the logo for 'MOAIE' (Moodle Open Access Initiative in Education). The course name is 'Moodle Grial > COM2009-MIH'. The user is logged in as 'Admin User'. The page is divided into several sections:

- Personas:** Includes 'Participantes'.
- Buscar en los foros:** A search box with a 'tr' button and a 'Búsqueda avanzada' link.
- Administración:** A list of administrative actions including 'Activar edición', 'Configuración', 'Asignar roles', 'Calificaciones', 'Grupos', 'Copia de seguridad', 'Restaurar', 'Importar', 'Reiniciar', 'Informes', 'Preguntas', 'Archivos', and 'Perfil'.
- Diagrama de temas:** The main content area, titled 'Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective'. It features a banner for the 'Multicultural Interdisciplinary Handbook' (MIH) and a list of partners from various countries: Universidad de Salamanca (Spain), Pädagogische Hochschule Tirol (Austria), Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH (Austria), Institut Universitaire de Formation des Maîtres - Créteil (France), University of Augsburg (Germany), University of Siegen (Germany), Università Ca' Foscari di Venezia (Italy), and Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania (Poland). Below the banner are icons for 'Noticeboard', 'Project application form', 'Workplan', 'Contact persons list', and 'Staff members'.
- Novedades:** A 'News' section with a 'Agregar un nuevo tema...' button and several news items with dates and authors, such as '11 de may, 09:55 Valentina Zangrando' and '23 de abr, 09:00 Antón Seoane Pardo'.
- Eventos próximos:** A 'Upcoming events' section stating 'No hay eventos próximos'.
- Calendario:** A 'Calendar' section.
- Workpackage 1: Project Management:** A section with a '1' icon and a list of items: 'Description of the WP1', 'WP 1 - 1st Deliverable', 'Project Management Forum', and 'Kickoff meeting date. Select your preference'.

Estrategias de comunicación

- Portal (<http://www.mihproject.eu>)





Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective



[Home](#) [About MIH](#) [Work Packages](#) [Dissemination](#) [News](#) [Contact](#)



Welcome to MIH Project website!

The aim of this Project is to build and share a set of tools that includes a Handbook, Digital Modules and a Teacher Training Course. They will offer a structured path through European Contemporary History and Geography where the countries concerned will be those of the Project partners.

MIH aims to:

- Further the development of a common European identity by having schools participate in the culture of other countries using their languages and their collective symbolic imagery
- Contribute to the creation of a new generation of school Handbook and ICT-based contents that can support teachers involved in CLIL experiences, or who are simply interested in them
- Implement digital educational contents in schools

The results will be:

1. A Handbook and Digital Materials, which deal with a choice of historical and geographical topics, selected among those that have had an important impact in the national imagery in the last two centuries. The final version of Handbook and Digital Modules will be available in all the languages of the partner countries
2. A Teacher Training Course addressed to both future and in-service teachers. The training develops the topics dealt by the Handbook and explains its methodology and issues

Partners

- Universidad de Salamanca (Spain)
- Pädagogische Hochschule Tirol (Austria)
- Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH - Innsbruck (Austria)
- Institut Universitaire de Formation des Maîtres - Créteil (France)

Last News

- Tech-education 2010 Athens 20/05/10
- Common Framework Meeting Venezia (Italy) 15/04/10
- Kick-off Meeting Innsbruck (Austria) 8/01/10

Estrategias de comunicación

- Redes sociales

- ✓ Facebook (

- <http://www.facebook.com/people/Comenius-Mih/100000911645603>)

- ✓ Twitter (<http://twitter.com/mihproject>)



Comenius Mih

Agregar a Comenius Mih como amigo/a | Enviar un mensaje a Comenius Mih | Ver los amigos de Comenius Mih

Éstos son algunos de los amigos de Comenius Mih:



Antón
Seoane
Pardo



Pädagogi
sche
Hochschu
le Tirol



Francisco
José
García
Peñalvo



Grial
Universi
dad de
Salamanca

A Comenius Mih le gusta:

Otros

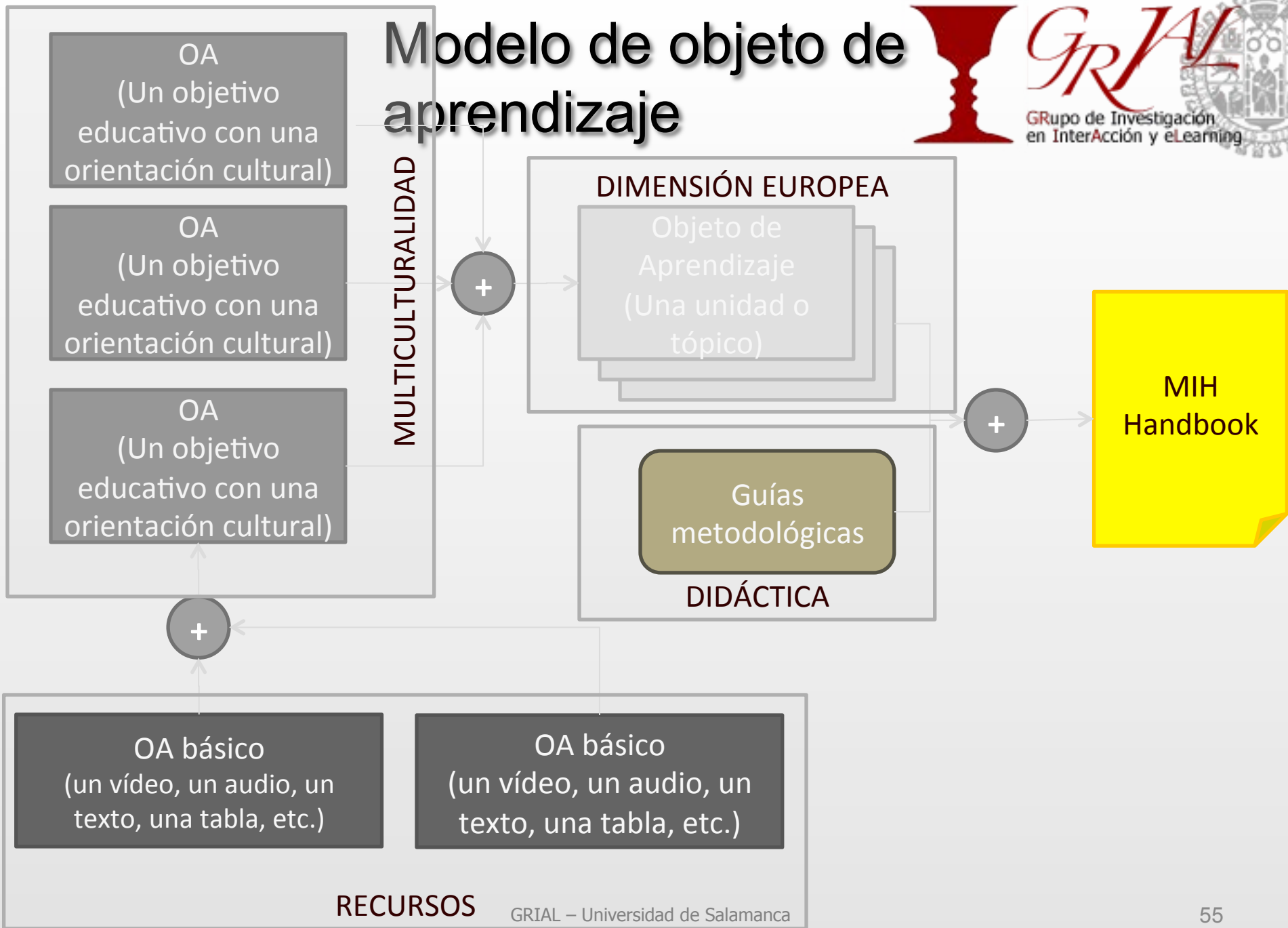
Università Ca' Foscari
Venezia

Universität Siegen

Spółeczna Wyższa
Szkoła


Przedsiębiorczości i
Zarządzania

Modelo de objeto de aprendizaje



OA demo

[Teacher](#) | [Student](#)

Originally produced in: 
Also available in: en de

Comenius Learning Object Example



[About](#)

[Presentation](#)

[1](#)

[2](#)

[3](#)

[Activities](#)

[+info](#)

[Multicultural](#)



GRIAL - University of Salamanca

Authors:

- Alicia García Holgado
- Francisco J. García Peñalvo
- Antonio M. Seoane Pardo
- Valentina Zangrando




This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 2.5 Generic License.

OA demo

Vista Estudiante

Teacher | [Student](#)

Originally produced in: 
Also available in: en de

Comenius Learning Object Example



About [Presentation](#) 1 2 3 Activities +info

Contents

1. Volando libre. [JPG file]
2. La construcción de la Unión Europea. [Video]
3. Lorem Ipsum. [Text]

Curricular Level

Gurabitur lobortis pretium tempus. Integer.

Abstract


Aliquam ultrices commodo volutpat. Integer tincidunt mollis justo eu mollis. Fusce varius convallis nisi, ut tincidunt justo scelerisque in. Etiam et nisi massa, ac pretium est. Sed adipiscing quam a urna euismod rhoncus. Duis at urna lacus. Fusce vel consequat nisi. Donec suscipit orci sed urna auctor ac lobortis ligula hendrerit. Nulla tincidunt pulvinar consectetur. Phasellus ultrices semper arcu, dictum dapibus ipsum bibendum nec. Grac bibendum, enim at elementum pretium, justo purus tincidunt risus, pulvinar consectetur urna ligula ac dui. Sed ipsum leo, lobortis id sodales sit amet, egestas quis magna. Mauris eu nibh in ipsum tempor dapibus. Aliquam pretium scelerisque lacinia. Nunc semper consequat mollis. Integer gravida interdum tellus nec mattis. Nulla facilisi. Suspendisse semper imperdiet elit vitae feugiat. Nullam tincidunt tempus leo ac pellentesque. Sed felis nisi, porttitor sed lacinia vel, ultrices non metus.

OA demo

Vista Profesor



[Teacher](#) | [Student](#)

Originally produced in: 
Also available in: en de

Comenius Learning Object Example



- About
- Presentation
- 1
- 2
- 3
- Activities
- +info
- Multicultural

Contents

1. Volando libre. [JPG file]
2. La construcción de la Unión Europea. [Video]
3. Lorem Ipsum. [Text]

Curricular Level

Curabitur lobortis pretium tempus. Integer.

Abstract

Aliquam ultrices commodo volutpat. Integer tincidunt mollis justo eu mollis. Fusce varius convallis nisi, ut tincidunt justo scelerisque in. Etiam et nisi massa, ac pretium est. Sed adipiscing quam a urna euismod rhoncus. Duis at urna lacus. Fusce vel consequat nisi. Donec suscipit orci sed urna auctor ac lobortis ligula hendrerit. Nulla tincidunt pulvinar consectetur. Phasellus ultrices semper arcu, dictum dapibus ipsum bibendum nec. Cras bibendum, enim at elementum pretium, justo purus tincidunt risus, pulvinar consectetur urna ligula ac dui. Sed ipsum leo, lobortis id sodales sit amet, egestas quis magna. Mauris eu nibh in ipsum tempor dapibus. Aliquam pretium scelerisque lacinia. Nunc semper consequat mollis. Integer gravida interdum tellus nec mattis. Nulla facilisi. Suspendisse semper imperdiet elit vitae feugiat. Nullam tincidunt tempus leo ac pellentesque. Sed felis nisi, porttitor sed lacinia vel, ultrices non metus.

[Extend abstract.](#)

Objectives

In imperdiet ultrices urna vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultricies orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae iaculis. Curabitur mattis justo enim. Etiam sollicitudin posuere elit vel pretium. Aliquam erat volutpat. Phasellus scelerisque aliquet metus vitae vulputate. Sed arcu ipsum, omare quis euismod sed, cursus nec turpis. Donec tortor dui, interdum ac hendrerit ut, rutrum vitae tortor.

Methodological Suggestions

Methodological Suggestions

In imperdiet ultrices uma vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultricies orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae iaculis.

Skills

- *Integer non mauris nec lectus aliquet pretium.*
- *Nulla vel justo felis, vel scelerisque sapien.*
- *Mauris eget arcu id uma elementum feugiat vitae iaculis orci.*

Suggestion of Activities

In imperdiet ultrices uma vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultricies orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae iaculis.

Suggestion of Evaluation

In imperdiet ultrices uma vitae pretium. Ut non massa sem, eu ultricies orci. Suspendisse sed augue nec metus interdum facilisis non eget lacus. Nam fermentum dignissim justo vitae iaculis.

Interdisciplinarity

- *Integer non mauris nec lectus aliquet pretium.*
- *Morbi dapibus tortor eu nunc vehicula laoreet.*
- *Nulla vel justo felis, vel scelerisque sapien.*
- *Mauris eget arcu id uma elementum feugiat vitae iaculis orci.*

Multiculturality


- *Aliquam convallis sapien a est porta venenatis.*
- *Proin faucibus risus vel erat faucibus vehicula quis a risus.*
- *Mauris aliquam tortor sem, non tempus velit.*
- *Mauris faucibus faucibus uma, et laoreet enim molestie gravida.*

OA demo

Vista Estudiante (contenido)



Teacher | [Student](#)

Originally produced in: 
Also available in: en de

Comenius Learning Object Example



[About](#) | [Presentation](#) | [1](#) | [2](#) | [3](#) | [Activities](#) | [+info](#)

2. La construcción de la Unión Europea



Source: ArteHistoria Revista Digital, *La construcción de la Unión Europea*. [Youtube Video] <<http://www.artehistoria.com/historia/videos/681.htm>>

Presentation



Donec at dui sit amet ligula condimentum mattis. Vestibulum tempor augue et libero molestie imperdiet. Quisque id fermentum neque. In diam nulla, luctus quis aliquam ac, molestie et nibh. Donec in lobortis libero. Vestibulum eu malesuada ligula. Cras sit amet ipsum purus. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Phasellus at turpis id lorem blandit porta. Nullam a justo ut nibh ornare rhoncus. Praesent ut lacus non urna molestie vehicula. Nulla vel augue ac nulla blandit blandit vitae in nibh.

Open Questions

OA demo

Vista Estudiante (actividades)

Teacher | [Student](#)

Originally produced in: 
Also available in: en 



Comenius Learning Object Example

About

Presentation

1

2

3

Activities

+info

1. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In ultrices purus at mi egestas scelerisque. Maecenas justo ante, dapibus id pharetra ut, adipiscing a mauris. Integer eleifend tempor nisl, in mollis mauris suscipit et. Aliquam erat volutpat. Duis placerat ligula.

1. Napoleon failed to subdue the Russians in 1812 because ____.

- His army succumbed to the oppressive summer heat
- He could not break through the Russian defenses at Moscow
- He was overextended and the Russians refused to surrender

2. It means rebirth and refers to the movement to win Italian unity and liberty.

- Rialto
- Risorgimento
- Reconquista

3. Which iconic structure in Berlin was completed in 1791?

- The Brandenburg Gate
- The Berlin Wall
- Charlottenburg Palace


2. Proin luctus tortor sit amet nibh suscipit mattis ornare ac eros. Sed vitae nisi at nibh fermentum pharetra. Donec a diam nisi, non imperdiet leo. Maecenas malesuada pretium elit, vel sagittis enim vestibulum ut.

OA demo

Vista Profesor (+info)



[Teacher](#) | [Student](#)

Originally produced in: 
Also available in: en de



Comenius Learning Object Example

[About](#) | [Presentation](#) | [1](#) | [2](#) | [3](#) | [Activities](#) | [+info](#) | [Multicultural](#)

Bibliography and Webgraphy

- Datasets related to the EU on CKAN
- European Community – OECD data
- European Union entry at *The World Factbook*
- European Navigator – Website on EU history
- British Pathé Online newsreel archive of the 20th century
- The University of Pittsburgh Archive of European Integration

Teacher Bibliography and Webgraphy

- Bindi, Federiga, ed. *The Foreign Policy of the European Union: Assessing Europe's Role in the World* (Brookings Institution Press; 2010) 367 pages; \$E.U.'s foreign-policy mechanisms and foreign relations, including with its eastern neighbors.
- Craig, Paul; de Búrca, Gráinne (2007). *EU Law, Text, Cases and Materials* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-927389-8.
- Kaiser, Wolfram. *Christian Democracy and the Origins of European Union* (2007)
- ed. by John Peterson ... (2006). Peterson, John; Shackleton, Michael. eds. *The Institutions of the European Union* (2nd ed.). Oxford University Press. ISBN 0-19-870052-0.
- McCormick, John (2007). *The European Union: Politics and Policies*. Westview Press. ISBN 978-0813342023.
- Pinder, John, and Simon Usherwood. *The European Union: A Very Short Introduction* (2008) excerpt and text search
- Rifkin, Jeremy (2004). *The European Dream: How Europe's Vision of the Future Is Quietly Eclipsing the American Dream*. Jeremy P. Tarcher. ISBN 978-1-58542-345-3.
- Smith, Charles (2007). *International Trade and Globalisation*, 3rd edition. Stocksfield: Anforme. ISBN 1-905504-10-1.
- Staab, Andreas. *The European Union Explained: Institutions, Actors, Global Impact* (2008) excerpt and text search
- Steiner, Josephine; Woods, Loma; Twigg-Flesner, Christian (2006). *EU Law* (9th ed.). Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-927959-3.
- Yesilada, Birol A. and David M. Wood. *The Emerging European Union* (5th ed. 2009)

Other Sources





3.2 PROYECTO ELVIN

Ficha del proyecto



- Título
 - ✓ ELVIN (*European Language Virtual Network*)
- Entidad financiadora
 - ✓ Unión Europea; Lifelong Learning Programme - Call for Proposals 2009 (EAC/31108). Transversal Programme: KA2 Languages Multilateral Projects
- Beneficiario
 - ✓ Junta de Castilla y León – ECLAP (Spain)
- Investigador responsable
 - ✓ D. Juan Carlos González González
- Referencia
 - ✓ 505740-2009-LLP-ES-KA2-KA2MP
- Duración
 - ✓ 1-12-2009 a 30-11-2011
- Importe total
 - ✓ 532.555€
- Portal web
 - ✓ <http://www.myelvin.com/eu/org/net> (en inglés)

Participantes



- Junta de Castilla y León – ECLAP (Spain)
- Universidad de Salamanca (Spain)
- Universidad de Coimbra (Portugal)
- Cork Institute of Technology (Ireland)
- Instituto Nacional de Administraçao (Portugal)
- Plovdiv University
- Corvinno Technology Transfer Center Nonoprofit Ltd. (Hungary)
- Latvian School of Public Administration (Latvia)
- Asociación de Promoción de Contenidos Digitales e Internet (Spain)
- Rigas Tehniska Universitate (Latvia)

Resumen

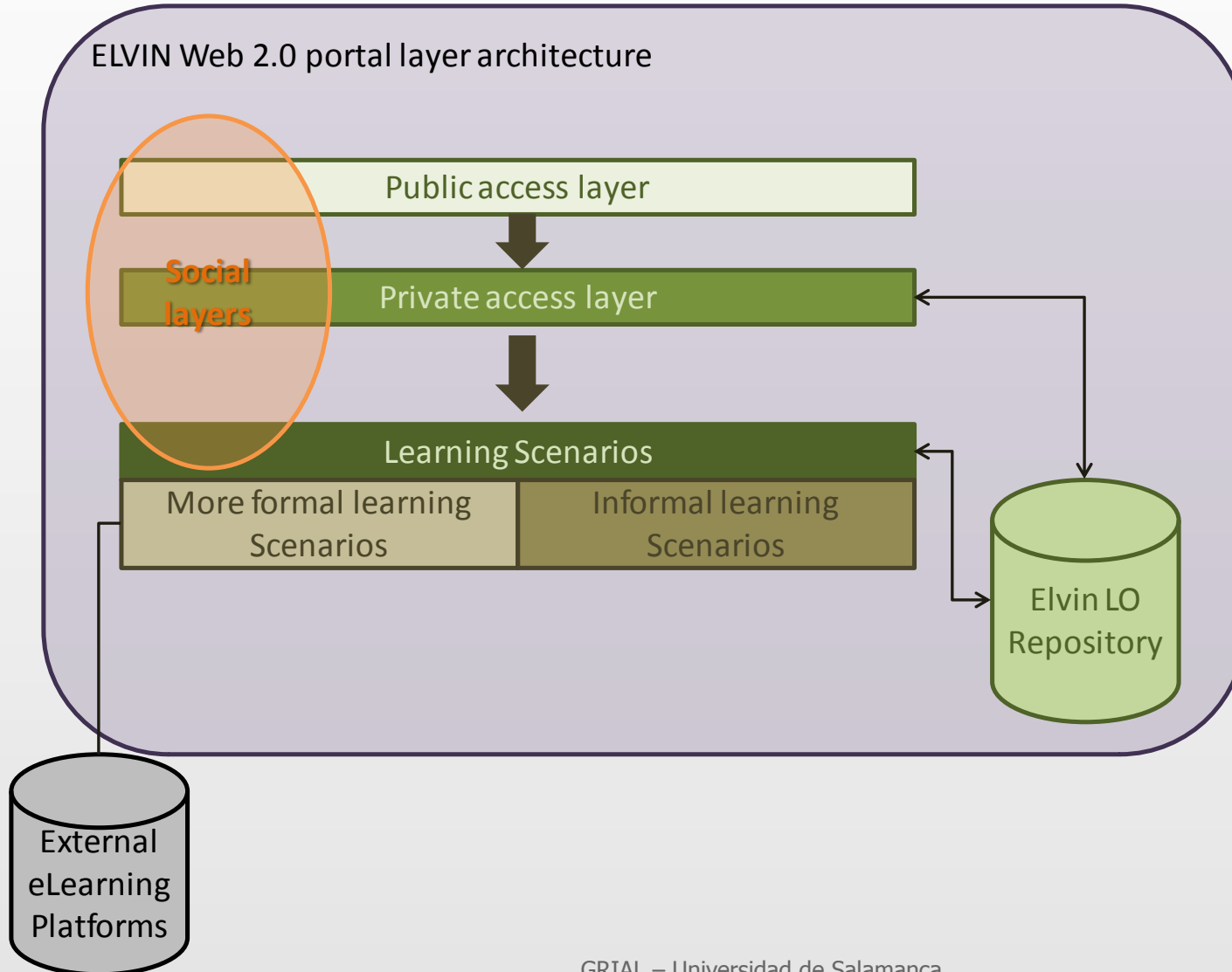


En el **aprendizaje de idiomas** es importante tener oportunidades de practicar la lengua de forma efectiva y motivadora. La falta de contenidos relevantes y actualizados, así como la falta de nativos de la lengua estudiada que estén aprendiendo la nuestra y con quien poder practicar hace que el proceso sea desmotivador y artificial

Este proyecto busca soluciones a estos problemas mediante la **creación de una red social plurilingüe para estudiantes de idiomas**

El **objetivo** de este trabajo son **profesionales de la administración pública de seis países europeos**. La comunidad también será apoyada por un repositorio de contenidos de aprendizaje de idiomas *online* y protocolos para tutores sobre cómo fomentar la práctica

Estructura del portal social



Portal público



myelvin

home partners about the project dissemination news contact

my meu mi mans enyer me

Introduction to the ELVIN project

The Project Coordinator, Mr. Juan Carlos González González, explains that the aim of the Elvin project is related to join online social networks, professional profiles and language learning in an informal education context.

The target groups, students and university preparing for a career in the public administration and administration professionals, often encounter problems of motivation with regard to language learning. The core of the ELVIN project will be a web 2.0 pl innovative use of profiling in order to match language learners in terms of their professional interest and their linguistic needs, and to link this to relevant and up to date content. The project wants to bring people together with appropriate content: a place to learn and exchange language informally. For this reason, innovative methodology and technology are the two main elements of the project.

The use of these tools within this multilingual social network will have a substantial impact on the quality and relevance of language learning

news

NOTICIA . The Project Coordinator, Mr. Juan Carlos González González, explains that ... [Read more](#)



4. CONCLUSIONES

Conclusiones



- La formación a lo largo de la vida toma un papel cada más protagonista en la sociedad actual
- Los conocimientos, al menos de los relacionados con el desempeño profesional, requieren de una actualización constante
- La formación a lo largo de la vida, especialmente en el sentido más extendido de formación continua, exige una corresponsabilidad entre empleador y empleado

Conclusiones



- La realidad de la formación continua es compleja debido a los múltiples factores que la definen y la condicionan
- La formación no debe entenderse nunca como un gasto (salvo que se esté orientando de forma incorrecta) sino como una inversión a medio/largo plazo que ha de repercutir en la institución y en la persona

Conclusiones



- La formación a lo largo de la vida requiere de implicaciones tecnológicas
- La tecnología no aporta nada a la formación continua si no existe un verdadero plan
- La tecnología no crea un nuevo paradigma de formación, es una herramienta que abre posibilidades a los procesos de formación en general y a la formación continua en particular
- El uso de la tecnología no debe en ningún caso desvirtuar el proceso de formación

Conclusiones



- Las soluciones *eLearning* evolucionan hacia *αLearning*, donde el medio y el dispositivo tiende a universalizarse
- Por otro lado existe una clara tendencia hacia la socialización del aprendizaje (*eLearning 2.0*) y, por tanto, a la interoperabilidad entre plataformas cerradas y los entornos abiertos propios de la Web 2.0
- Interoperabilidad y orientación a los servicios serán elementos clave para la evolución tecnológica de las plataformas *eLearning*

Conclusiones



“Where the LMS is vertically integrated and institutionally centralized, the PLE is the educational manifestation of the web’s small pieces loosely joined”

Jonathan Mott



Question Mark by ~Bushlemon
<http://www.deviantart.com>

PREGUNTAS

Referencias



- Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. Roig Vila & M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ámbito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola*. Alcoy, Spain: Marfil – Roma TRE Università degli studi.
- Alier Forment, M., Casany Guerrero, M. J., Conde González, M. Á., García-Peñalvo, F. J., & Severance, C. (2010). Interoperability for LMS: the missing piece to become the common place for e-learning innovation. *International Journal of Knowledge and Learning (IJKL)*, 6(2/3), 130-141. doi: 10.1504/IJKL.2010.034749
- Aruguete, G. (2001). *Redes sociales: Una propuesta organizacional alternativa*. Paper presented at the Jornadas sobre Gestión en Organizaciones del Tercer Sector, Buenos Aires.
- Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments - The future of eLearning? *eLearning Papers*, 2(1).

Referencias



- Casany, M. J., Alier, M., Mayol, E., Piguillem, J., Galanis, N., García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. A. (2012). Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS. *Journal of Research and Practice in Information Technology (JRPIT)*, 44(2), 129-149.
- Delors, J. (1996). *Learning: The treasure within*. Paris, France: UNESCO.
- Díaz, E. (2010). Activar el aprendizaje social. Retrieved from <http://www.aprenderenred.net/eduardodiaz/activar-el-aprendizaje-social>
- Downes, S. (2005). E-learning 2.0. *eLearn Magazine*(October).
- European Region of the World Confederation for Physical Therapy. (2003). European Physiotherapy Benchmark Statement. from <http://www.physio-europe.org/index.php?action=80>
- Field, J. (2006). *Lifelong Learning and the New Educational Order* (2nd ed.). London, UK: Trentham Books.
- Figallo, C. (1998). *Internet world: hosting web communities*. New York, USA: John Wiley and Sons.
- Gallego, F., Villagrà, C. J., Satorre, R., Compañ, P., Molina, R., & Llorens, F. (2014). Panoràmica: Serious games, gamification y mucho más. *ReVisión (Revista de Investigación en Docencia Universitaria de la Informática)*, 7, 13-23.

Referencias



- García-Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas E-Learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2)
- García-Peñalvo, F. J. (2008). *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference (formerly Idea Group Reference).
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- García-Peñalvo, F. J. (2008). Docencia. In J. Laviña Orueta & L. Mengual Pavón (Eds.), *Libro Blanco de la Universidad Digital 2010* (pp. 29-61). Barcelona, España: Ariel.
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). *Multiculturalism in Technology-Based Education: Case Studies on ICT-Supported Approaches*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference
- García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 31(8), 753-755. doi: 10.1080/0144929X.2012.661548

Referencias



- García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2015). The impact of a mobile Personal Learning Environment in different educational contexts. *Universal Access in the Information Society*, 14(3). doi: 10.1007/s10209-014-0366-z
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Alier, M., & Casany, M. J. (2011). Opening Learning Management Systems to Personal Learning Environments. *Journal of Universal Computer Science*, 17(9), 1222-1240. doi: 10.3217/jucs-017-09-1222
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Maderuelo, C., Pérez-Blanco, J. S., & Martín-Suárez, A. (2014). Usalpharma: A cloud-based architecture to support Quality Assurance training processes in health area using Virtual Worlds. *The Scientific World Journal*, 2014. doi: 10.1155/2014/659364
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., & Therón, R. (2014). Visualización y Análisis de Datos en Mundos Virtuales Educativos: Comprendiendo la interacción de los usuarios en los entornos 3D. *ReVisión*, 7(2), 46-59.
- García-Peñalvo, F. J., González-González, J. C., & Murray, M. (2012). MyElvin: A Web-Based Informal Learning Platform for Languages Practice. *International Journal of Knowledge Society Research*, 3(1), 26-39.
- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., Seoane Pardo, A. M., García Holgado, A., & Ovide, E. (2011). Learning European history and geography in a multicultural and ICT perspective. *International Journal of Technology Enhanced Learning (IJTEL)*, 3(4), 343-354. doi: 10.1504/IJTEL.2011.041278

Referencias



- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., Seoane Pardo, A. M., García Holgado, A., Szczecinska, J., Baldner, J. M., . . . Crivellari, C. (2012). *Multicultural Interdisciplinary Handbook. Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective*. Salamanca, Spain: Research GRoup in InterAction and eLearning.
- Gimeno, M. (2009). *eEspaña 2009. Informe anual 2009 sobre el desarrollo de la sociedad de la información en España*. Madrid, Spain: Fundación Orange
- Hayes, C. D. (2004). *The Rapture of Maturity: A Legacy of Lifelong Learning*. USA: Autodidactic Press.
- Negroponte, N. (1995). *Being digital*. New York: Vintage Publishing.
- Piguillem, J., Alier, M., Casany, M. J., Mayol, E., Galanis, N., García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2012). Moodbile: A Moodle web services extension for mobile applications. In S. Retalis & M. Dougiamas (Eds.), *Proceedings of the 1st Moodle Research Conference (Heraklion, Crete, Greece, September, 14-15, 2012)* (pp. 148-156).
- Wilson, S., Liber, O., Johnson, M., Beauvoir, P., Sharples, P., & Milligan, C. (2007). Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 3(3), 27-38.
- Zangrando, V., García-Peñalvo, F. J., & Seoane Pardo, A. M. (2010). Multicultural Interdisciplinary Handbook (MIH): Tools for Learning History and Geography in a Multicultural and ICT Perspective. In M. D. Lytras, P. O. DePablos, D. Avison, J. Sipior, Q. Jin, W. Leal, L. Uden, M. Thomas, S. Cervai, & D. Horner (Eds.), *Technology Enhanced Learning: Quality of Teaching and Educational Reform. 1st International Conference, TECH-EDUCATION 2010, Athens, Greece, May 19-21, 2010. Proceedings (Athens, Greece, May 19-21, 2010)* (pp. 374-378). Berlin, Heidelberg: Springer.



Tendencias en Formación Continua

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es



Academia de Logística del Ejército de Tierra, (ACLOG)
Calatayud, 17 de junio de 2010

