

# **eLearning 2.0 y Formación Continua. Evolución de los entornos de aprendizaje y su influencia en los modelos de formación continua**

**Dr. Francisco José García Peñalvo**

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

## **Resumen**

La conferencia “**eLearning 2.0 y Formación Continua. Evolución de los entornos de aprendizaje y su influencia en los modelos de formación continua**” fue impartida en el contexto de RECLA – XV Encuentro Internacional “La Virtualidad: un desafío para la Educación Continua”. Santo Domingo, República Dominicana, 21-23 de julio de 2010.

Esta presentación se ha actualizado para generar este recurso en abril de 2015.

El *eLearning* como conjunto de modelos formativos que favorece una formación no presencial, se ha convertido en el medio emergente de mayor relevancia para poder atender la necesidad imperiosa de formación continua que demanda esta Sociedad de la Información que opta por convertirse en una verdadera Sociedad del Conocimiento. La tecnología es la herramienta, el medio, que hace posible combinar las necesidades formativas con el legítimo derecho de las personas a desarrollar su vida profesional y personal, todo ello en un contexto cada vez más exigente en el que manejar la información de manera eficiente se convierte en un elemento esencial para, por ejemplo, competir en los mercados, mejorar los procesos de las Administraciones Públicas o avanzar en el conocimiento científico.

La flexibilidad que aporta la tecnología a los procesos de enseñanza/aprendizaje a través de los campus virtuales es clave para conseguir estos objetivos. No obstante, pese a todo el potencial de la tecnología, pese a todos sus beneficios, pese a vivir en el momento de desarrollo tecnológico más avanzado de la humanidad y haber popularizado el acceso a la información, no podemos pensar que está todo hecho, porque la realidad es que siguen existiendo importantes diferencias en el uso (y acceso) a estas tecnologías que crean distancias, hacen crecer las barreras y alimentan los mitos que muchos ven detrás del uso docente de la tecnología en general y del *eLearning* en particular.

En este sentido se debe aprender tanto de los errores cometidos y de las buenas experiencias que se han desarrollado para mejorar los entornos tecnológicos, pero también metodológicos, que favorecen la formación mediante *eLearning*. A la par, se debe dar un salto cualitativo y cuantitativo para integrar en estos entornos las prácticas y

herramientas de un mundo que camina en una realidad basada en los procesos y prácticas de una Web 2.0 y de una socialización y apertura del conocimiento. En este camino, a la par apasionante y frustrante por su continua evolución, lo que permanece invariable como clave de éxito es el factor humano, porque sin él la tecnología facilita información, pero no formación. Del *eLearning*, la “e” propia de la tecnología no es más que un medio que abre infinitas posibilidades, pero que debe estar siempre supeditado, en un segundo plano, para conseguir el verdadero y único fin: el “learning”.

### **Enlace a la presentación**

<http://www.slideshare.net/grialusal/elearning-20-y-formacin-continua>

### **Palabras clave**

Aprendizaje informal; Redes Sociales; Formación Continua

### **Referencias**

- Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. Roig Vila & M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola*. Alcoy, Spain: Marfil – Roma TRE Università degli studi.
- Alier Forment, M., Casany Guerrero, M. J., Conde González, M. Á., García-Peñalvo, F. J., & Severance, C. (2010). Interoperability for LMS: the missing piece to become the common place for e-learning innovation. *International Journal of Knowledge and Learning (IJKL)*, 6(2/3), 130-141. doi: 10.1504/IJKL.2010.034749
- Aruguete, G. (2001). *Redes sociales: Una propuesta organizacional alternativa*. Paper presented at the Jornadas sobre Gestión en Organizaciones del Tercer Sector, Buenos Aires.
- Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments - The future of eLearning? *eLearning Papers*, 2(1).
- Casany, M. J., Alier, M., Mayol, E., Piguillem, J., Galanis, N., García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2012). Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS. *Journal of Research and Practice in Information Technology (JRPIT)*, 44(2), 129-149.
- Christakis, N. A., & Fowler, J. H. (2009). *Connected: The Surprising Power of Our Social Networks and How They Shape Our Lives - How Your Friends' Friends' Friends Affect Everything You Feel, Think, and Do*. New York, USA: Little, Brown and Company.
- Coombs, P.H. (1985). *The World Crisis in Education: A View from the Eighties*. New York: Oxford University Press
- Cross, J. (2007). *Informal learning: Rediscovering the natural pathways that inspire innovation and performance*. San Francisco, California: Pfeiffer.

- Cross, J. (2010). Where did the 80% come from? Retrieved from <http://www.informl.com/where-did-the-80-come-from/>
- Delors, J. (1996). *Learning: The treasure within*. Paris, France: UNESCO.
- Dewey, J. (1938). *Experience & Education*. New York, NY: Kappa Delta Pi.
- Díaz, E. (2010). Activar el aprendizaje social. Retrieved from <http://www.aprenderenred.net/eduardodiaz/activar-el-aprendizaje-social>
- Downes, S. (2005). E-learning 2.0. *eLearn Magazine*(October).
- Field, J. (2006). *Lifelong Learning and the New Educational Order* (2nd ed.). London, UK: Trentham Books.
- Figallo, C. (1998). *Internet world: hosting web communities*. New York, USA: John Wiley and Sons.
- Gallego, F., Villagrà, C. J., Satorre, R., Compañ, P., Molina, R., & Llorens, F. (2014). Panoràmica: Serious games, gamification y mucho más. *ReVisión (Revista de Investigación en Docencia Universitaria de la Informática)*, 7, 13-23.
- García-Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas E-Learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2)
- García-Peñalvo, F. J. (2008). *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference (formerly Idea Group Reference).
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- García-Peñalvo, F. J. (2008). Docencia. In J. Laviña Orueta & L. Mengual Pavón (Eds.), *Libro Blanco de la Universidad Digital 2010* (pp. 29-61). Barcelona, España: Ariel.
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). *Multiculturalism in Technology-Based Education: Case Studies on ICT-Supported Approaches*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference
- García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 31(8), 753-755. doi: 10.1080/0144929X.2012.661548
- García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2015). The impact of a mobile Personal Learning Environment in different educational contexts. *Universal Access in the Information Society*, 14(3). doi: 10.1007/s10209-014-0366-z
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Alier, M., & Casany, M. J. (2011). Opening Learning Management Systems to Personal Learning Environments. *Journal of Universal Computer Science*, 17(9), 1222-1240. doi: 10.3217/jucs-017-09-1222
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Johnson, M., & Alier, M. (2013a). Knowledge Co-Creation Process Based on Informal Learning Competences Tagging and Recognition. *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, 4(4), 18-30. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Zangrando, V., García-Holgado, A., Seoane, A. M., Alier, M., . . . Minović, M. (2013b). TRAILER Project (Tagging, Recognition, Acknowledgment of Informal Learning Experiences). A Methodology to Make Learners' Informal Learning Activities Visible to the Institutions. *Journal of Universal Computer Science*, 19(11), 1661-1683. doi: 10.3217/jucs-019-11-1661

- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Maderuelo, C., Pérez-Blanco, J. S., & Martín-Suárez, A. (2014). Usalpharma: A cloud-based architecture to support Quality Assurance training processes in health area using Virtual Worlds. *The Scientific World Journal*, 2014. doi: 10.1155/2014/659364
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., & Therón, R. (2014). Visualización y Análisis de Datos en Mundos Virtuales Educativos: Comprendiendo la interacción de los usuarios en los entornos 3D. *ReVisión*, 7(2), 46-59.
- García-Peñalvo, F. J., González-González, J. C., & Murray, M. (2012). MyElvin: A Web-Based Informal Learning Platform for Languages Practice. *International Journal of Knowledge Society Research*, 3(1), 26-39.
- García-Peñalvo, F. J., Johnson, M., Ribeiro Alves, G., Minovic, M., & Conde-González, M. Á. (2014). Informal learning recognition through a cloud ecosystem. *Future Generation Computer Systems*, 32, 282-294. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.future.2013.08.004>
- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., Seoane Pardo, A. M., García Holgado, A., & Ovide, E. (2011). Learning European history and geography in a multicultural and ICT perspective. *International Journal of Technology Enhanced Learning (IJTEL)*, 3(4), 343-354. doi: 10.1504/IJTEL.2011.041278
- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., Seoane Pardo, A. M., García Holgado, A., Szczecinska, J., Baldner, J. M., . . . Crivellari, C. (2012). *Multicultural Interdisciplinary Handbook. Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective*. Salamanca, Spain: Research GRoup in InterAction and eLearning.
- Jimeno, M. (2010). *eEspaña 2010. Informe anual 2010 sobre el desarrollo de la sociedad de la información en España*. Madrid, Spain: Fundación Orange.
- Knowles, M. S. (1950) *Informal Adult Education*, New York: Association Press.
- Livingstone, D. (1999). Exploring the icebergs of adult learning: Findings of the first Canadian survey of informal learning practices. *CJSAE*, 13(2), 49-72.
- Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (1990). *Informal and incidental learning in the workplace*. New York: Routledge.
- Nielsen, J. (2006). The 90-9-1 Rule for Participation Inequality in Social Media and Online Communities. from <http://www.nngroup.com/articles/participation-inequality/>
- Rosenberg, M. J. (2010). The Special Sauce of Social Learning. *The Learning Solutions Magazine*. <http://www.learningsolutionsmag.com/articles/537/the-special-sauce-of-social-learning>.
- Schugurensky, D. (2000). The Forms of Informal Learning: Towards a Conceptualization of the Field: Centre for the Study of Education and Work. <https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/2733/2/19formsofinformal.pdf>.
- Schwieber, R. A. (2010) Focusing Educational Technology Research on Informal Learning Environments. *Contemporary Educational Technology*, 1(1), 90-92.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. New York, NY, USA: Cambridge University Press.
- Wilson, S., Liber, O., Johnson, M., Beauvoir, P., Sharples, P., & Milligan, C. (2007). Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 3(3), 27-38.
- Zangrando, V., García-Peñalvo, F. J., & Seoane Pardo, A. M. (2010). Multicultural Interdisciplinary Handbook (MIH): Tools for Learning History and Geography in a Multicultural and ICT Perspective. In M. D. Lytras, P. O. DePablos, D. Avison, J. Sipiør, Q. Jin, W. Leal, L. Uden, M. Thomas, S. Cervai, & D. Horner (Eds.),

*Technology Enhanced Learning: Quality of Teaching and Educational Reform. 1st International Conference, TECH-EDUCATION 2010, Athens, Greece, May 19-21, 2010. Proceedings (Athens, Greece, May 19-21, 2010) (pp. 374-378). Berlin, Heidelberg: Springer.*