



Buenas prácticas para visibilizar la producción científica

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Dr. D. Miguel Ángel Conde González

Área de Arquitectura y Tecnología de Computadores

Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial

Escuela de Ingenierías Industrial e Informática

Universidad de León, España

miguel.conde@unileon.es

http://twitter.com/m_conde



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Curso de Diseminación y Divulgación Científica
Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática

Universidad de León
3 de julio de 2018

**universidad
de león**



Objetivos

- Conocer algunos recursos que permiten construir un perfil digital como son: redes, repositorios, bases de datos, etc.
- Conocer diversas estrategias que permitan al profesorado mantener un perfil activo en las redes de investigación
- Ofrecer un protocolo para construir un perfil digital como investigador
- Compartir algunas recomendaciones y buenas prácticas orientadas a tener un mayor éxito en el proceso de publicación y visibilización de los resultados de investigación

Índice



1. El estado de la cuestión
2. Identidad digital del investigador y su reputación científica
3. Qué es necesario saber para sobrevivir en el ecosistema digital científico del Siglo XXI
4. Protocolo para crear la identidad digital del investigador
5. Recomendaciones para afrontar la escritura científica y obtener una mayor visibilidad como autores
6. Conclusiones
7. Referencias



<https://goo.gl/SEiunB>

1. El estado de la cuestión



La escritura científica como culminación de un proceso

- Las publicaciones científicas son el medio más efectivo de transmitir y compartir el conocimiento científico con la comunidad científica y la sociedad en general
- Cada artículo publicado contribuye a los objetivos y logros de cada uno de los actores involucrados en la misión de investigación propia de la Educación Superior
- Todo investigador tiene la misión de publicar como refrendo de sus avances en su campo disciplinar
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión (García-Peñalvo, 2016c; Vidal, 2014)
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

La producción científica como base para la evaluación de los investigadores

- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- Publicar en las revistas de mayor prestigio se ha convertido en una métrica internacionalmente aceptada de la producción científica de investigadores, grupos, instituciones y países
- Hay una presión con la necesidad de publicar y dónde publicar
- Además, por los indicadores que se utilizan para evaluar la producción científica, además de la publicación es necesario demostrar su impacto

¿Quién se ve afectado por la producción científica?

- Investigador
- Grupo de Investigación
- Centro/Institución de Investigación
- Institución/Organismo Financiador
- Comunidad Científica
- País
- Sociedad

Las universidades ante el nuevo medio digital

- Las universidades se encuentra en un momento crítico para redefinir su papel en la sociedad para poder competir en un mercado globalizado (García-Peñalvo, 2011, 2016a, 2017d; Lara, 2009)
 - Tiene que diferenciarse y competir, ya no solo con otras universidades sino con otras instituciones y modelos educativos más recientes y más dinámicos
- La imagen que proyecten las universidades en este nuevo contexto social no depende solo de sus departamentos de comunicación e imagen corporativa
- Supone conocer el medio, sus prácticas, tomar una postura con respecto a las mismas y construir una identidad acorde con una cultura digital interiorizada que se base en la transparencia y la coherencia (Lara, 2009)

Las universidades ante el nuevo medio digital

- El reto es doble (Lara, 2007)
 - Tiene que cambiar su modelo y sus prácticas para competir en una sociedad dominada por la economía del conocimiento
 - Tiene que dar respuesta a su responsabilidad de formar y educar para la sociedad en la que se enmarca, lo cual pasa irremediabilmente por integrar la propia cultura digital como un elemento curricular indispensable
- La identidad digital de las universidades tiene, por tanto, que basarse en gran medida en la identidad digital de sus miembros, especialmente de sus profesores e investigadores

Rankings y excelencia universitaria

- La excelencia universitaria se valora externamente fundamentalmente por la posición, global o por áreas, que una universidad ocupa en los rankings internacionales
- Un *rankings* es un instrumento tangible de la política que en cierta medida redefine los propios fines sociales de la enseñanza superior (Amsler & Bolsmann, 2012)
- El interés de las universidades por los *rankings* va más allá del prestigio académico e investigador que proporcionan y adquieren especial importancia las ventajas competitivas que estos proporcionan
 - Obtener recursos y financiación de fondos públicos y privados
 - Crear alianzas entre universidades y con otras entidades
 - Atraer a un mayor número de estudiantes y a un profesorado de mayor prestigio
 - Crear estrategias de marketing
 - El 50% de las organizaciones de educación superior utilizan su posición en los *rankings* con fines promocionales (Hazelkorn, 2008)

Rankings y excelencia universitaria

- Los principales *rankings* -Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education, QS Top Universities- dan un peso a los resultados de investigación en sus cálculos
- Las tareas orientadas a la promoción y mejora de la identidad y reputación digital redundan en la sostenibilidad, competitividad y estabilidad de las universidades mediante su presencia en *rankings*
- Se asume que una investigación de calidad debe ser una investigación visible
- La identidad digital es una nueva dimensión de la calidad de la investigación



2. Identidad digital del investigador y su reputación científica



Identidad

La identidad no es lo que permanece necesariamente “idéntico”, sino el resultado de una “identificación” contingente.

Es el resultado de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. (...) Estas dos operaciones están en el origen de la paradoja de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido

(Dubar, 2002, p. 11)

Identidad 2.0 o identidad digital es todo lo que un individuo manifiesta en el ciberespacio e incluye tanto sus actuaciones como la forma en la que este es percibido por los demás en la red

(Aparici & Osuna Acedo, 2013)

Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

Reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

- El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital
- Las tecnologías de la información están condicionando el concepto de reputación científica
- Es posible hablar de reputación digital, *online* o e-reputación, siendo su contrapartida la reputación *offline*
- Necesariamente se plantea un estrecho vínculo entre ambos entornos de modo que, si el reconocimiento de un investigador se puede trasladar al contexto digital, una adecuada gestión de la identidad digital puede llevar a un mayor reconocimiento científico

Por qué cuidar la identidad digital de un investigador



- Visibilidad, relevancia y difusión
- Marca personal del investigador como impulsor y profesional de la Ciencia

(Cruz-Benito, 2014)



Marca personal de los Investigadores en Internet

- La marca personal del investigador es un factor fundamental en su carrera
- Le permite establecer relaciones con otros investigadores
- Hace que proyecte una imagen de mayor o menor relevancia ante el resto de la comunidad científica
- Tener una buena presencia *online* es como tener un CV siempre visible al mundo

(Cruz-Benito, 2014)

Sistemas de perfiles de investigadores

- Actúan en dos ejes, la desambiguación y la visibilidad de los resultados de investigación, por lo que permiten conocer el historial científico de un investigador
- Ayudan a la puesta en valor de la investigación, al ser un medio para su difusión y dar soporte a indicadores alométricos, todo lo cual revierte en un incremento de las citas
- Estas alométricas se convierten en factor de identidad y reconocimiento (Taylor, 2012)
- Los investigadores utilizan estos sistemas fundamentalmente para comprobar si han sido contactados, encontrar nuevos colegas, comunicarse con ellos, compartir textos y acceder a las métricas (Van-Noorden, 2014)

Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital (Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
<i>Orcid</i>	2009	Plataforma de identidades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación Vínculos con páginas web e identificadores Lista editable de publicaciones	Cada información puede hacerse pública, privada o visible a grupos concretos Generación de códigos QR APIs de apoyo a la comunicación y autenticación de sistema a sistema Sincronización con <i>Scopus</i> y <i>ResearcherID</i>	1.184.753 usuarios (<i>orcid.org</i> febrero 2015)
<i>ResearcherID</i>	2008	Plataforma de autoridades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación 3 listas editables de publicaciones Indicadores bibliométricos	Dos listas de publicaciones para realizar análisis comparativos o rastrear los trabajos de colegas Creación de insignia (<i>badge</i>) Búsqueda por palabras clave, nube de etiquetas y geográfica Controlar la privacidad de las informaciones por partes Integrado en las referencias de <i>WoS Core Collection</i>	350.000 miembros (Smith-Yoshimura, et al. , 2014)
<i>Scopus author identifier</i>	2004	Identificador dependiente de la base de datos	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Lista no editable de publicaciones Indicadores bibliométricos	Creación automática del <i>Scopus author profile</i> El autor puede corregir los fallos derivados de algoritmos en la identificación Visible gratuitamente en <i>Free Scopus author preview</i>	

Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital (Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
Perfil de Google Scholar	2011	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Lista de referencias editable Indicadores bibliométricos	Creación voluntaria sobre la cuenta personal de Google pero requiere una dirección de correo institucional para hacerse público Localizable desde Google Scholar o desde otro perfil Crear alertas sobre las citas o documentos asociados a un perfil	94.000 perfiles (Ortega; Aguillo, 2014)
ResearchGate	2008	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Descripción de proyectos Habilidades (avaladas por otros miembros) Referencias y texto completo Cálculo de altmétricas, RG Score	Publicar el texto completo de los artículos Foro de discusión Q&A Áreas privadas para el trabajo colaborativo, Projects Ofertas de trabajo Solicitar y realizar revisiones, Open Review	Más de 5 millones de miembros Más de 67 millones de referencias (14 a texto completo) (ResearchGate.com febrero de 2015)
Mendeley	2007	Sistema de gestión de referencias / sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y premios Lista de publicaciones propias Listas de publicaciones de interés	Extraer automáticamente los metadatos de documentos Almacenamiento y anotación de documentos en pdf Elaboración de citas bibliográficas Genera estadísticas por disciplina, país o nivel académico Formar grupos de investigación con carpetas compartidas Búsqueda de personas con intereses similares y seguimiento	3,1 millones de miembros (Van-Noorden, 2014)



3. Qué es necesario saber para sobrevivir en el ecosistema digital científico del Siglo XXI



El modelo de comunicación científica ha cambiado

- El modelo tradicional de comunicación científica

Artículos en Revistas



Libros en Editoriales

Comunicaciones congresos



Publicar

**Documento indizado en
Bases de datos / Catálogos de bibliotecas**

Envío de separatas

Difundir

El modelo de comunicación científica ha cambiado

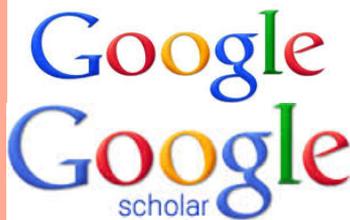
- Nuevo modelo de comunicación científica. Comunicación 2.0

Publicar en congresos, revistas, editoriales

Y/O

Depositar en Repositorio

Publicar



**Documento indizado en
Google
Google Scholar**

Difundir



Redactar noticia en Blog

Difundir en redes sociales

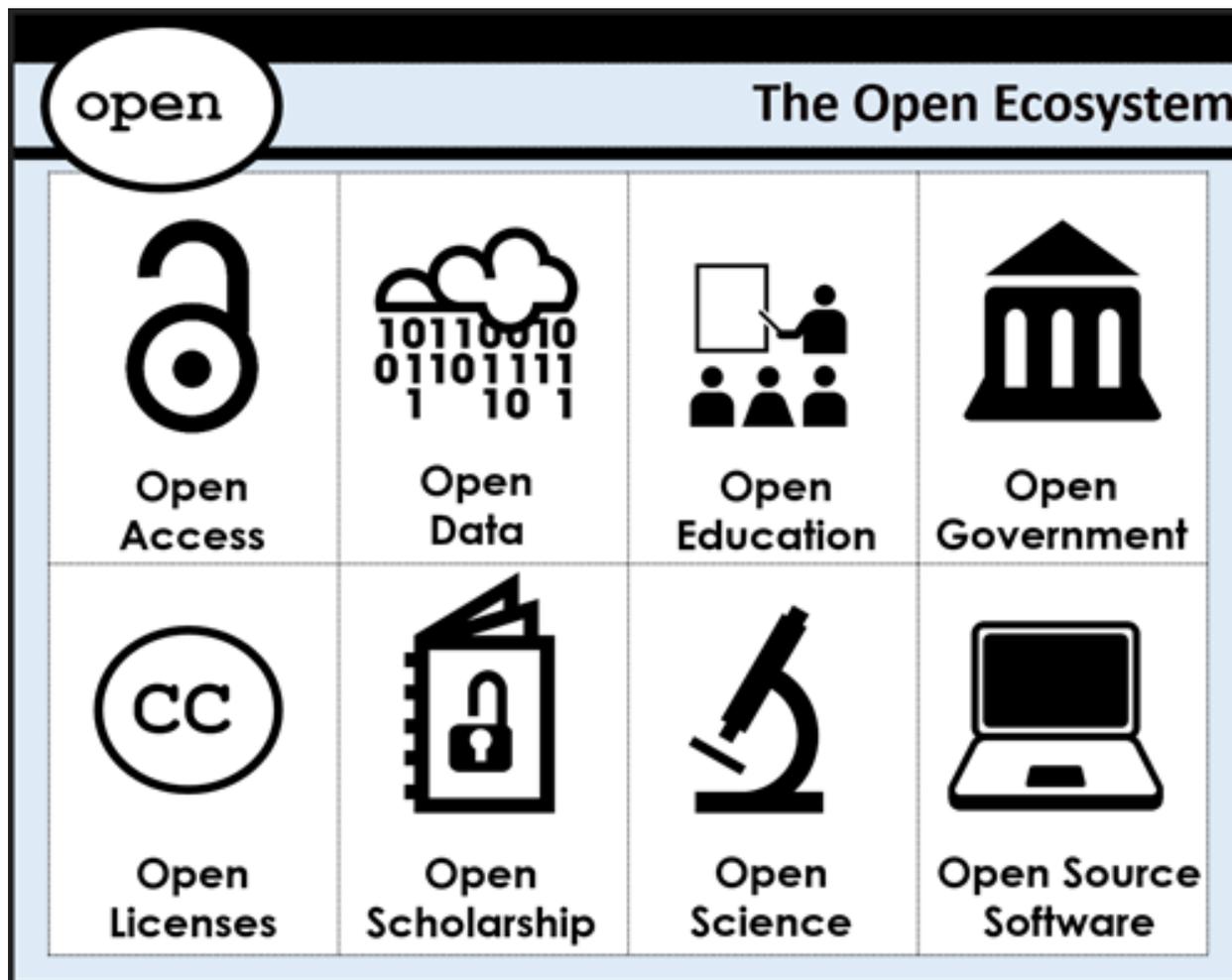


Conocimiento Abierto



(Auer et al., 2014; Banerjee, 2010; Benussi, 2005; Cirigliano, 1983; Conole, 2013; Fidalgo et al., 2014, 2015, 2016; García-Peñalvo et al., 2017, 2018; Hedges & Giacomia, 1982; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008; Liyanagunawardena et al., 2013; López Meneses et al., 2015; Martínez-Abad et al., 2014; OECD, 2016; Ramírez-Montoya, 2015; Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015, 2018; Ramírez-Montoya et al., 2018; Ríos-Hilario et al., 2012; Shneiderman, 2008; Suber, 2006)

Ecosistema del Conocimiento Abierto



Definición de Conocimiento Abierto

- La definición de Conocimiento Abierto aporta precisión al significado del término «abierto» (*open*) cuando se aplica al conocimiento y promueve un procomún robusto en el que cualquiera puede participar, maximizando su interoperabilidad
- La definición se puede resumir
 - *El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura*
- O de forma más sucinta
 - *Los datos y contenidos abiertos pueden ser libremente usados, modificados y compartidos por cualquiera y con cualquier propósito*
- La definición completa en su versión 2.1 se puede consultar en (Open Definition Project, 2015)

No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento



Mitos y Realidades del Acceso Abierto

- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

(García-Peñalvo, 2017g; 2017h)

Ciencia Abierta

- *Open Science* o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento
(Fecher & Friesike, 2014)

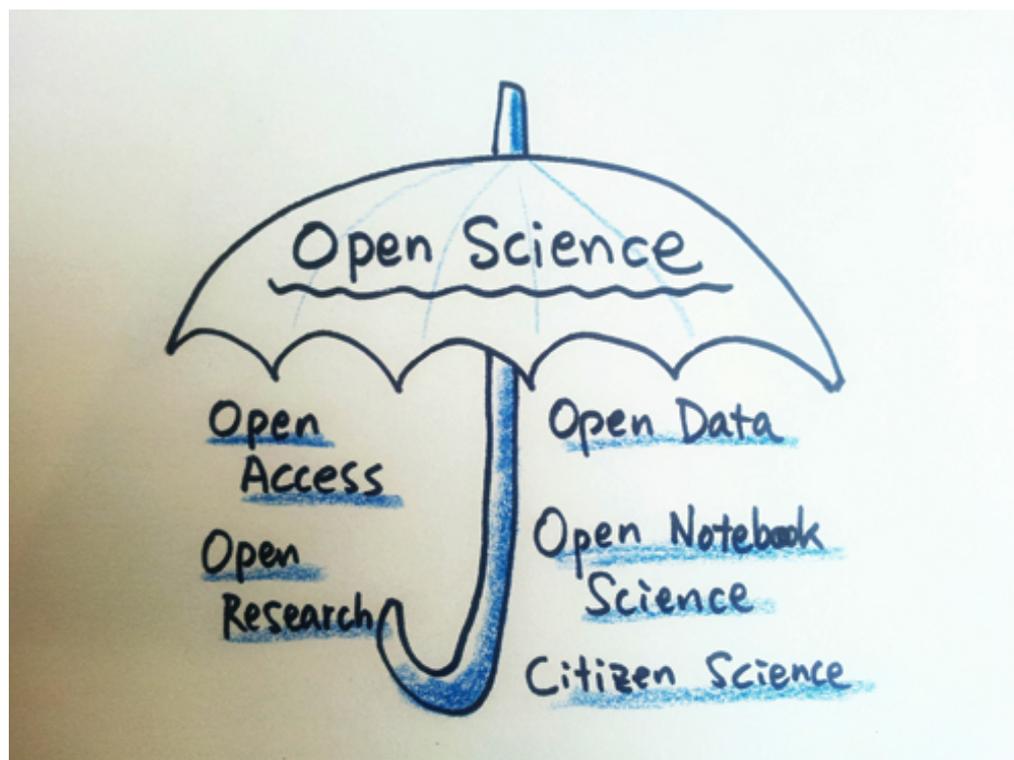
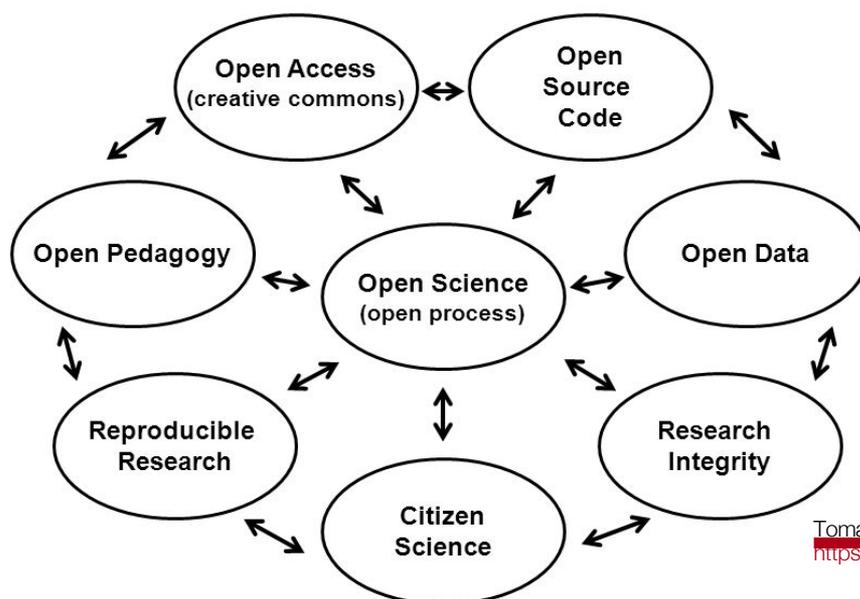


Imagen tomada de: <https://iiprlicense.blog/2017/10/03/open-science/>

- *Open Science* representa un nuevo enfoque del proceso científico basado en el trabajo cooperativo y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de tecnologías digitales y nuevas herramientas colaborativas (European Commission, 2016)

Open Science Ecosystem



Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por FOSTER. En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>

With thanks to John Jungck

Ciencia Abierta

- La ciencia abierta u *Open Science* es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos
- Está muy relacionada o se basa en la idea de eCiencia o Ciencia 2.0 que se define como la aplicación de las tecnologías de las Web Social al proceso científico (Shneiderman, 2008)
- La mayor aportación de la Web Social a la Ciencia es la participación (Merlo, 2009)
 - Las tecnologías 2.0 permiten a los investigadores socializar sin obstáculos y compartir datos y recursos de una forma abierta
- La comunicación científica se hace más fluida gracias a los repositorios institucionales y las revistas *open access* (Nikam & Babu, 2009)
- El Acceso Abierto aplicado a la comunicación científica coexiste con los métodos tradicionales de publicación en las revistas académicas, aunque con frecuencia los supera en términos de diseminación e impacto (García-Peñalvo et al., 2010a)

Ciencia Abierta - Contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España (BOE, 2011)
 - Mandatos de la Unión Europea (European Commission, 2013)



IV Encuentro Internacional de Rectores. Declaración de Salamanca

... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores...

(Universia, 2018)

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)

- Las revistas que admiten la ruta verde al acceso abierto permiten el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos (Ferreras-Fernández et al., 2013b; García-Peñalvo et al., 2010c; Morales et al., 2007; Morales et al., 2008; Morales et al., 2014)
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales (Ferreras-Fernández et al., 2016a; 2016b)
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos

Retos de los repositorios institucionales (García-Peñalvo, 2017i; González-Pérez et al., 2017a; 2017b)

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial

GEDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca



- Comunidades -

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GEDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, bibliotecarios e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GEDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

	Archivo Institucional Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca	11081
	Biblioteca Digital Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.	43208
	Repositorio Científico Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca	14404
	Repositorio Docente Documentos de carácter docente producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras.	5734



Descubre

Autor	Asíntota	Fecha de Publicación
Universidad de Salamanca (España)...	SF Lingüística	2000 - 2017
Ignacio Reyes, José Rafael, 1942	SF Lingüística: 5705	1900 - 1999
Utreras, Miguel de, 1584-1634	SF Lingüística: 5705 :: Lingüísti...	1800 - 1899
Arvelo, José, 1927	SF Lingüística: 5705 :: Lingüísti...	1700 - 1799
Chumy-Chómez	Investigación	1600 - 1699

(García-Peñalvo et al., 2010b; Ferreras-Fernández et al., 2013a; Ferreras-Fernández & Merlo-Vega, 2015; Ferreras-Fernández, 2016)

<http://gedos.usal.es>

<https://buleria.unileon.es>
 , añástralo a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)





MI BULERIA
 Contacto | Sugerencias

BULERIA

Buscar en BULERIA

Búsqueda avanzada

Listar

Todo BULERIA

- Comunidades y colecciones
- Autores
- Directores
- Titulos
- Materias
- Facultad/Centro
- Área de conocimiento
- Fecha de creación/publicación
- Titulación

Mi cuenta

Acceder

Estadísticas

Ver estadísticas de uso

Bienvenido a BULERIA, repositorio institucional de la Universidad de León. Se trata de un archivo digital de acceso abierto que alberga el texto completo de los documentos generados por los miembros de la Universidad de León. Es una herramienta de apoyo al aprendizaje y a la investigación ya que permite la recuperación, reutilización y preservación de los resultados de la investigación, además de favorecer la difusión y la visibilidad de la producción científica de la Universidad de León garantizando, de forma efectiva, el avance de la ciencia. BULERIA incluye todo tipo de documentos digitales: artículos de revistas, monografías, partes de monografías, comunicaciones o ponencias presentadas a congresos, conferencias, jornadas o seminarios, tesis doctorales, proyectos fin de carrera, revistas publicadas por la ULE, documentos de trabajo, materiales didácticos, y documentos multimedia.

Comunidades en BULERIA

Elija una comunidad para listar sus colecciones

- Eventos institucionales [256]
- Fotografías institucionales [0]
- Gestión y administración [64]
- Hospital de León CAULE [22]
- Investigación [4689]
- Materiales docentes [22]
- OpenAIRE [2]
- Revistas [2198]

Buscar en BULERIA

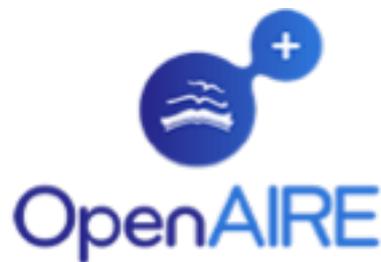
Introduzca el texto a buscar en BULERIA



<https://buleria.unileon.es/>

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios

Revistas *open access*

- Las revistas de acceso abierto son revistas científicas con revisión por pares cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción
- Tipos de revistas de acceso ordenadas de menor a mayor grado de acceso abierto (Melero, 2005; Melero & Abad García, 2008)
 - Gratis y accesibles *online* después de embargo (copyright de la editorial)
 - Gratis y accesibles *online* inmediatamente después de la publicación (copyright de la editorial)
 - Modelo híbrido, revistas que combinan artículos accesibles solo por suscripción con artículos de pago por publicación. Modelo *Open choice* de Springer, etc.
 - Revistas de pago por publicación cuyos artículos son todos de acceso abierto (copyright compartido autor y editorial)
 - Revistas de acceso abierto sin pago por publicación y copyright de los autores, conocidas como la ruta platino

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala (Schimmer, 2016; Schimmer, Geschuhn, & Vogler, 2015)
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

Derechos y copyright

- Generalmente, en el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- La mayoría de las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original
- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita la versión final de una publicación
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

Derechos y copyright

§ 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at link.springer.com".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at link.springer.com".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO



Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Buscar

Títulos o ISSNs de revista
 Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto
 comienza por
 contiene
 ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

... opening access to research

[Inicio](#) • [Buscar](#) • [Revistas](#) • [Editoriales](#) • [FAQ](#) • [Sugerir](#) • [Sobre](#)

[English](#) | [Español](#) | [Magyar](#) | [Nederlands](#) | [Português](#)

Buscar - Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Aviso(s):

- The query type has been changed to 'ISSN'

Se ha encontrado una revista que coincide con los criterios de búsqueda:: 0747-5632

Revista:	Computers in Human Behavior (ISSN: 0747-5632)
RoMEO:	This is a RoMEO green journal
OA de pago:	Esta revista dispone de una opción de acceso abierto de pago
Pre-print del autor:	✓ el autor puede archivar la versión pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Post-print del autor:	✓ el autor puede archivar la versión post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares)
Versión de editor/PDF:	✗ el autor no puede archivar la versión del editor/PDF
Condiciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> • Authors pre-print on any website, including arXiv and RePEc • Author's post-print on author's personal website immediately • Author's post-print on open access repository after an embargo period of between 12 months and 48 months • Permitted deposit due to Funding Body, Institutional and Governmental policy or mandate, may be required to comply with embargo periods of 12 months to 48 months • Author's post-print may be used to update arXiv and RePEc • La versión de editor/PDF no puede utilizarse • Debe enlazarse a la versión de editor con DOI • Author's post-print must be released with a Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives License
OA mandatorio:	(Esperando información)
Open Access de pago:	Open Access
Notes:	<ul style="list-style-type: none"> • Publisher last reviewed on 03/06/2015
Copyright:	Unleashing the power of academic sharing • Sharing Policy • Sharing and Hosting Policy • FAQ • Green open access • Journal Embargo Period List (pdf) • Journal Embargo List for UK Authors • Matching a User License (pdf) • Funding Body Agreements
Actualizado:	01-May-2015 - Sugiera una actualización de esta revista
Enlace a esta página:	http://www.sherpa.ac.uk/romeo/list/0747-5632.asp
Publicado por:	Elsevier - Green Policies in RoMEO

Este es el resumen para las políticas de la revista, default y los cambios o excepciones a menudo pueden ser negociados por los autores. Toda la información es correcta según nuestro mejor conocimiento, pero en ningún caso puede ser utilizado como un documento legal.

Buscar de nuevo?

Títulos o ISSNs de revista
 Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto
 comienza por
 contiene
 ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Color RoMEO	Política de autoarchivo
Verde	Se puede archivar el pre-print y el post-print o versión de editor/PDF
Azul	Puede archivar el post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares) o versión de editor/PDF
Amarillo	Puede archivar el pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Blanco	El archivo no está formalmente admitido

[Mira sobre colores y restricciones](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

La base de datos de revistas RoMEO se complementa con información automáticamente proporcionada por:

Ejemplo de consulta en DULCINEA



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar

Sugerir título

Gráficos -

Acerca de

BuscaRepositorios

Melíbea

AccesoAbierto.net

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en

Buscar revistas por...

Listar revistas según color ROMEO

Blanco (257)
 Amarillo (1)
 Azul (1052)
 Verde (441)

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melíbea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52630-P

Ejemplo de consulta en DULCINEA



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar

Sugerir título

Gráficos -

Acerca de

BuscaRepositorios

Melibea

AccesoAbierto.net

>> lista

Education in The Knowledge Society (EKS)

ID 2786

Ficha completa

Revista:	Education in The Knowledge Society (EKS)
Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
URL:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index
Acceso:	Gratis
Mención específica de derechos:	Sí
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
Color ROMEQ:	Azul
Indizada en:	CARHUS Plus+ 2014, DIALNET, Directory of Open Access Journals, ERIC (Education Resources Information Center), Fuente Academica Plus, LATINDEX (Catálogo), MIAR
Incluida en:	SHERPA/RoMEO: blue

Auto-publicación en Internet

- La auto-publicación da poder directamente al autor de aparecer en las bases de datos *online* sin necesidad de ser agregado a ellas por una editorial
- Facilita la difusión del conocimiento
- En muchos casos, permite la conexión y comunicación entre investigadores

Opciones para la auto-publicación en Internet

- ISBN (*)
- Repositorios institucionales
- Repositorios especializados (por ejemplo Thesis Commons - <https://thesiscommons.org/>)
- Plataformas de *preprints* (<https://www.preprints.org/>; <https://arxiv.org/>; <https://researchpreprints.com/preprintlist/>; etc.)
- ResearchGate
- Academia.edu
- Zenodo
- Otras

zenodo

<https://zenodo.org>

Zenodo

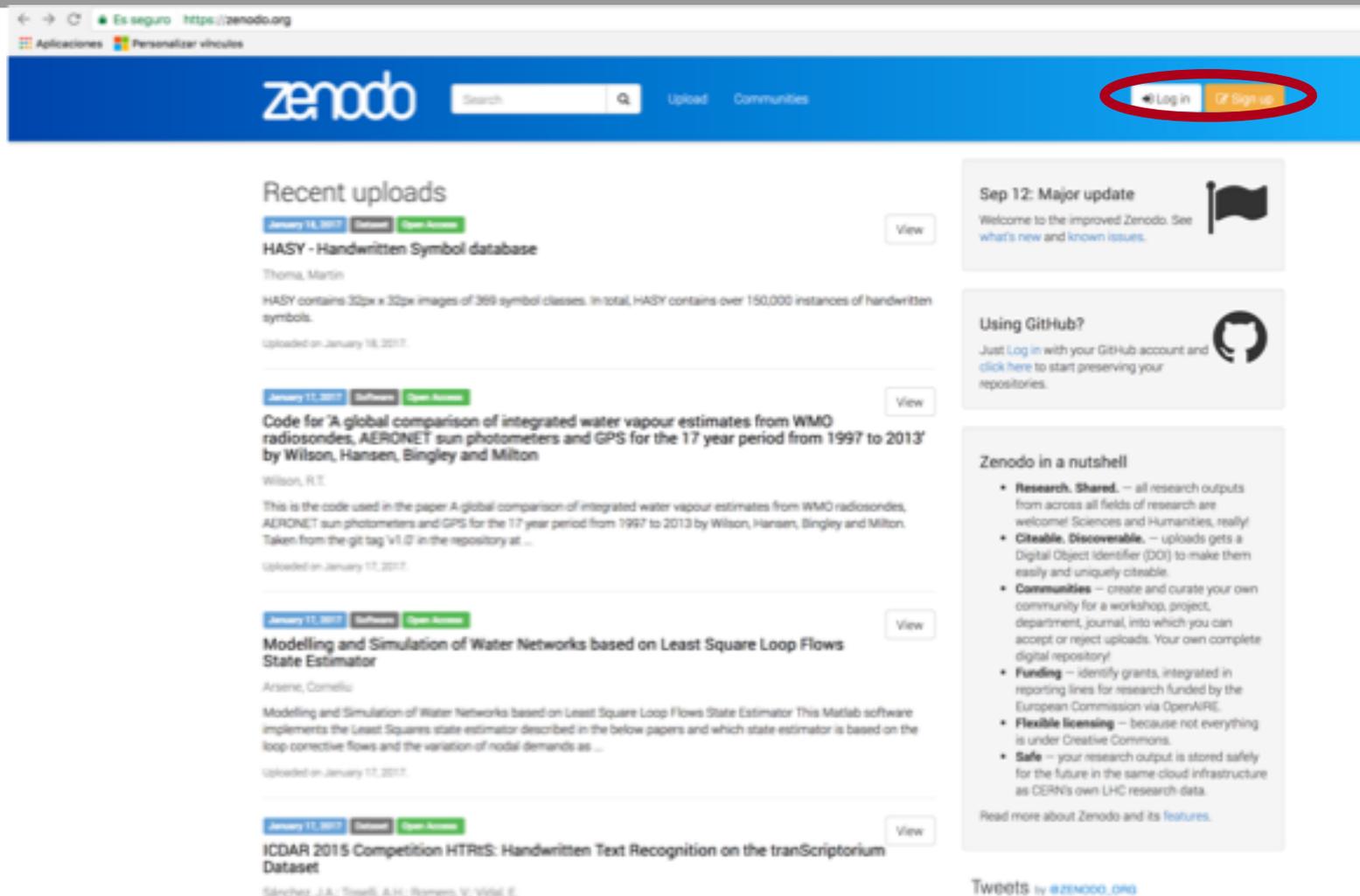
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

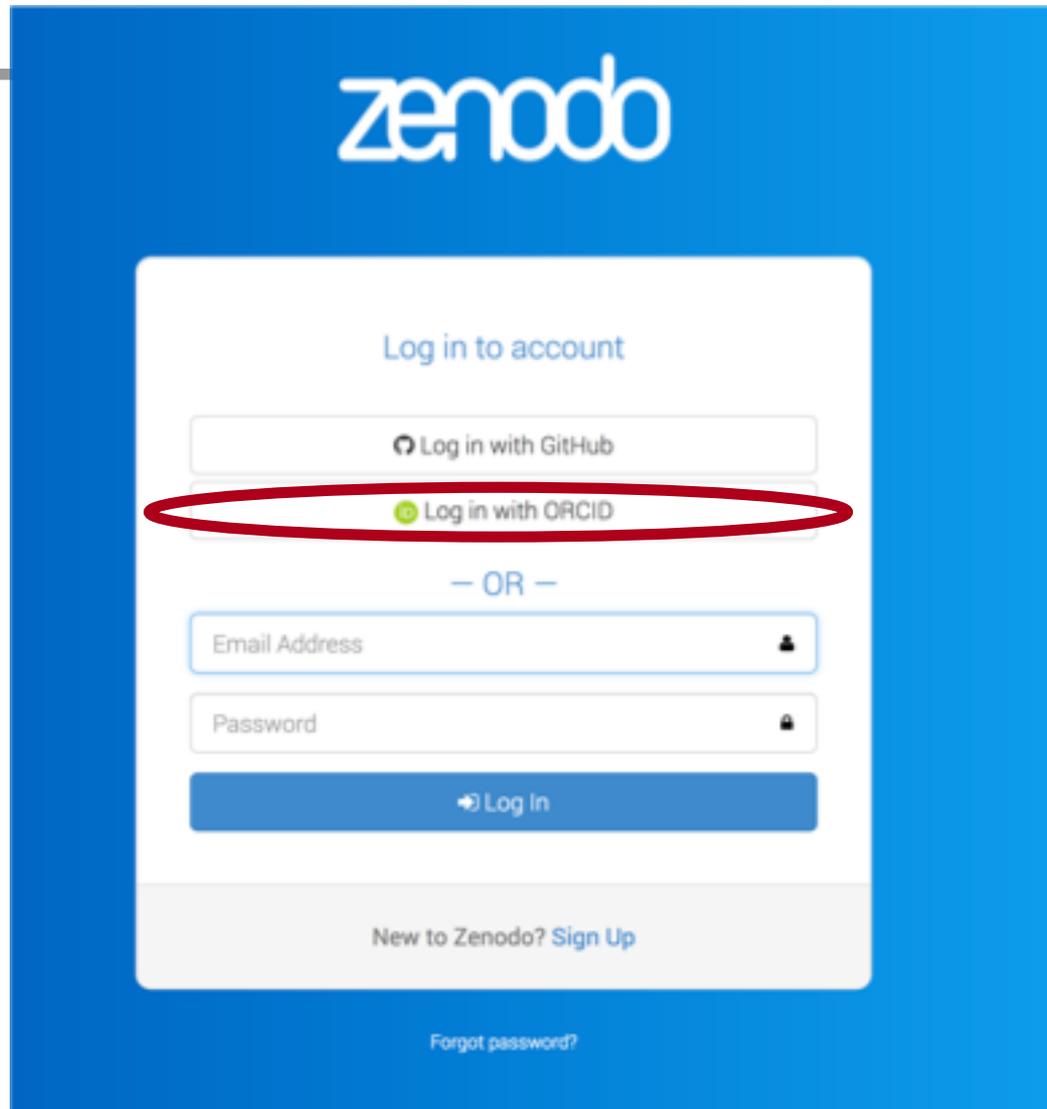
Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento – desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. On the right side of the navigation bar, the 'Log in' and 'Sign up' buttons are circled in red. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Recent uploads:** A list of three recent uploads, each with a 'View' button.
 - HASY - Handwritten Symbol database:** Uploaded on January 18, 2017. Description: 'HASy contains 32px x 32px images of 369 symbol classes. In total, HASy contains over 150,000 instances of handwritten symbols.'
 - Code for 'A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013' by Wilson, Hansen, Bingley and Milton:** Uploaded on January 17, 2017. Description: 'This is the code used in the paper A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013 by Wilson, Hansen, Bingley and Milton. Taken from the git tag 'v1.0' in the repository at ...'
 - Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator:** Uploaded on January 17, 2017. Description: 'Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator This Matlab software implements the Least Squares state estimator described in the below papers and which state estimator is based on the loop corrective flows and the variation of nodal demands as ...'
 - ICDAR 2015 Competition HTRrS: Handwritten Text Recognition on the tranScriptorium Dataset:** Uploaded on January 11, 2017. Description: 'Sánchez, J.A.; Tsoell, A.H.; Romero, V.; Vidal, E.'
- Sep 12: Major update:** A banner with a flag icon and the text 'Welcome to the improved Zenodo. See what's new and known issues.'
- Using GitHub?:** A banner with the GitHub logo and the text 'Just Log in with your GitHub account and click here to start preserving your repositories.'
- Zenodo in a nutshell:** A list of features:
 - Research, Shared.** – all research outputs from across all fields of research are welcome! Sciences and Humanities, really!
 - Citeable, Discoverable.** – uploads gets a Digital Object Identifier (DOI) to make them easily and uniquely citeable.
 - Communities** – create and curate your own community for a workshop, project, department, journal, into which you can accept or reject uploads. Your own complete digital repository!
 - Funding** – identify grants, integrated in reporting lines for research funded by the European Commission via OpenAIRE.
 - Flexible licensing** – because not everything is under Creative Commons.
 - Safe** – your research output is stored safely for the future in the same cloud infrastructure as CERN's own LHC research data.
- Tweets by @ZENODO_ORG:** A small section at the bottom right.



ORCID

ZENODO

has asked for the following access to your ORCID Record



Get your ORCID ID

- Allow this permission until I revoke it.
*You may revoke permissions on your account settings page.
Unchecking this box will grant permission this time only.*

This application will not be able to see your ORCID password, or other private info in your ORCID Record. [Privacy Policy](#).

Sign into ORCID or [Register now](#)



Personal account



Institutional account

Sign in with your ORCID account

Email or ID *

fgarcia@usal.es

ORCID Password

.....|

[Forgotten password?](#)

Deny

Authorize

Sign in with a social media account



Settings

Profile

Change password

Linked accounts

Applications

Shared links

GitHub

Profile

Username

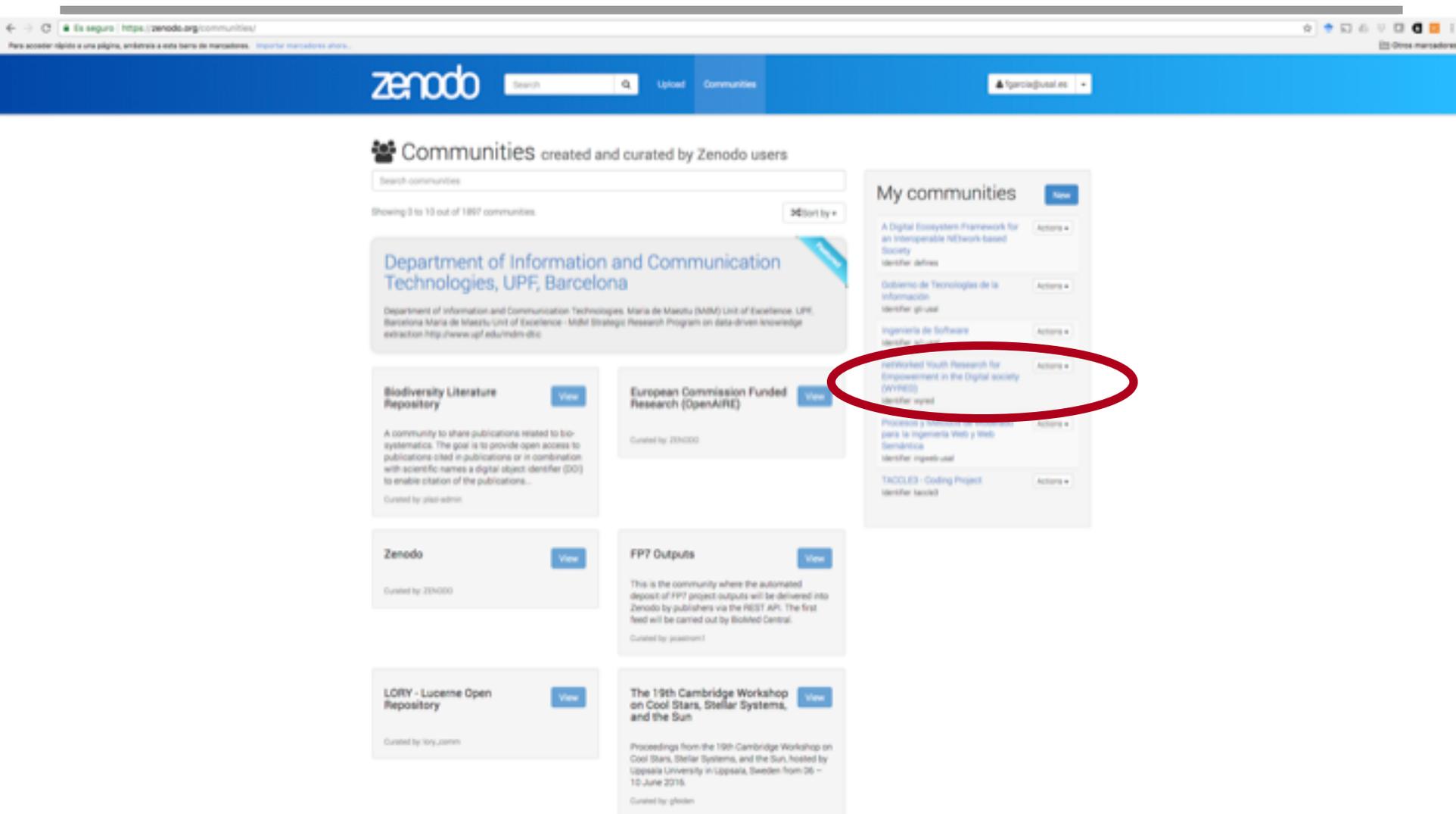
Required. Username must start with a letter, be at least three characters long and only contain alphanumeric characters, dashes and underscores.

Full name

Email address

Re-enter email address

Please re-enter your email address.



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. A user profile for 'lgarcia@usal.es' is visible in the top right. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Communities created and curated by Zenodo users'. It features a search bar and a list of community cards. On the right side, there is a 'My communities' sidebar. The community card for 'Centralized Youth Research for Engagement in the Digital society (CYRES)' is highlighted with a red circle. Other visible community cards include 'Department of Information and Communication Technologies, UPF, Barcelona', 'Biodiversity Literature Repository', 'European Commission Funded Research (OpenAIRE)', 'Zenodo', 'FP7 Outputs', 'LORY - Lucerne Open Repository', and 'The 19th Cambridge Workshop on Cool Stars, Stellar Systems, and the Sun'.

Zenodo

The screenshot shows the 'Edit community' interface on Zenodo. The 'Collection URL' field is highlighted with a red oval. Below it are fields for 'Identify URL', 'Creation URL', and 'Harvesting URL'. The 'Information' section includes 'Identifier' (set to 'zenodo'), 'Title' ('Artificial Intelligence Research for Employment in the Digital Society (AIRES)'), 'Description' (with a rich text editor containing 'AIRES European Project'), and 'Licence Policy' (with a rich text editor containing 'All dissemination activities of the AIRES-AIRES Project'). A 'My communities' sidebar on the right lists several other communities with their respective identifiers and access links.

(García-Peñalvo, 2016e, 2017k; García-Peñalvo & Durán-Escudero, 2017; García-Peñalvo & Kearney, 2016)

Zenodo

Es seguro | <https://zenodo.org/communities/wyred/?page=1&size=20>

Para acceder rápido a una página, añádela a este libro de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

zenodo Search Upload Communities lgarcia@usal.es

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)

Recent uploads

Search netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)

May 16, 2019 (v1) Revised Open Access View

Análisis Visual de Datos para Representación de la Interacción en una Red Social Privada y con Restricciones de Privacidad

Durán-Escudero, J.; García-Peñalvo, F. J.; Therón, R;

En este trabajo se realiza una propuesta para estudiar los datos que se van a generar en la red social privada y anónima del proyecto WYRED, con el fin de extraer conocimiento sobre cómo interactúan sus usuarios, tanto entre ellos, como con la propia plataforma. Para ello se parte

Uploaded on May 16, 2019

May 15, 2019 (v.2) Revised Open Access View

Platform v2. WP3_D3.3. V1.2

WYRED Consortium;

H2020-GCS-REV-NEQUAL-2016 Grant Agreement number: 727066 1st November 2016 – 30th September 2019 Platform v2 Deliverable Number WP3_D3.3 Version 1.2

Uploaded on May 17, 2019

May 15, 2019 (v.1) Revised Open Access View

Platform v2. WP3_D3.3. V1.1

WYRED Consortium;

H2020-GCS-REV-NEQUAL-2016 Grant Agreement number: 727066 1st November 2016 – 30th September 2019 Platform v2 Deliverable Number WP3_D3.3 Version 1.1

Uploaded on May 17, 2019

April 30, 2019 (v.1) Revised Open Access View

First Cycle Recommendations. WP7_D7.5. Version 1.1

Rensu, A.;

H2020-GCS-REV-NEQUAL-2016 Grant Agreement number: 727066 1st November 2016 – 30th September 2019 First Cycle Recommendations WPT_D7.5

Uploaded on April 30, 2019

New upload

Want your upload to appear in this community?

- Click the button above to upload straight to this community.
- The community curator is notified, and will either accept or reject your upload (see community curation policy above).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo, just not in this community.

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)

H2020 European Project

Curated by:
lgarcia

Duration policy:
All dissemination outcomes of the WYRED H2020 Project

Created:
December 16, 2016

Harvesting API:
[GAI-Push interface](#)

The screenshot shows a Zenodo record page for a literature review. The page is titled "An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers". The authors listed are García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; and Jormanainen, I. The publication date is November 7, 2016. The DOI is 10.5281/zenodo.165123. The keywords are Computational Thinking, Coding, Literature Review, TACCLE 3. The communities listed are TACCLE3 - Coding Project. The license is Creative Commons Attribution 4.0. The page includes a preview of the document, which shows the Erasmus+ and Taccle 3 logos and the title "TACCLE 3, O5: An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers". The file is named "TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf" and is 957.8 kB in size.

Es seguro <https://zenodo.org/record/165123#.WQg87bHCSM>

Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities [fgarcia@usal.es](#)

November 7, 2016 [Report](#) [Open Access](#) [Edit](#)

An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers

García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

Publication date: November 7, 2016

DOI: [10.5281/zenodo.165123](https://doi.org/10.5281/zenodo.165123)

Keyword(s): Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3

Communities: TACCLE3 - Coding Project

License (for files): [Creative Commons Attribution 4.0](#)

Share

Cite as

García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo.

Start typing a citation style...

Export

[BibTeX](#) [CSL](#) [DataCite](#) [Dublin Core](#) [JSON](#) [MARCXML](#) [Mendeley](#)

Files

Name	Size
TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf	957.8 kB

[Preview](#) [Download](#)

(García-Peñalvo et al., 2016)

Zenodo

- Nueva característica que permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última

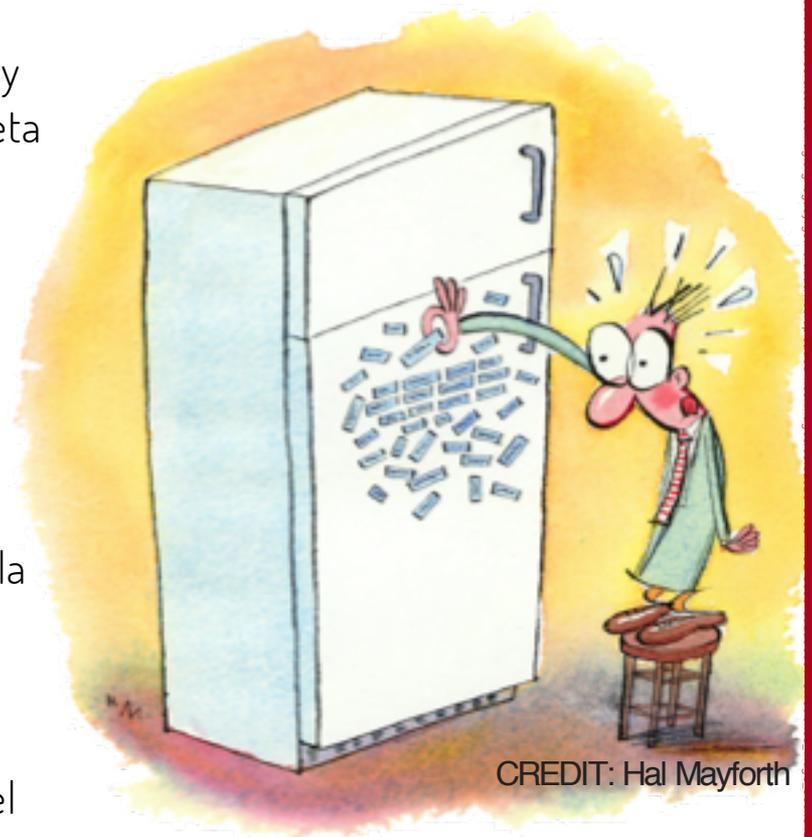
The screenshot shows a Zenodo record page for a conference paper. The title is "Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers" by Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., and García-Peñalvo, F. J. The page features a blue header with the Zenodo logo, a search bar, and navigation links for "Upload" and "Communities". The main content area includes the title, authors, and a detailed abstract. On the right side, there are several informational boxes: "OpenAIRE", "Publication date: June 14, 2017", "DOI: 10.5281/zenodo.807885", "Keyword(s): TAM, SLR, Technology Acceptance", "Communities: GRIAL Research Group · University of Salamanca", "License (for files): Creative Commons Attribution 4.0", "Versions: Version 1 10.5281/zenodo.807885 Jun 14, 2017", "Share" (with social media icons), and "Cite as" (with a citation template). At the bottom, there is a "Preview" button and a "Start typing a citation style..." input field.

Índices de impacto



Factor de impacto - Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran en el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



CREDIT: Hal Mayforth

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

- El factor de impacto de una revista (JIF – *Journal Impact Factor*) es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista, que se encuentra en la Base de Datos JCR de WoS
- Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
 - Ejemplo: una Revista tiene en el año 2014 una cantidad de citas que corresponden a los años 2013 (479) y 2012 (675) en total 1.154 citas, los artículos que ha publicado en total en esos años son 819. Si se divide las citas entre las publicaciones se tiene un índice de 1,409
- La herramienta fundamental para consultar es el InCites *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators EndNotes Publishers Sign In Help English

InCites Journal Citation Reports

Clarivate Analytics

Home

Go to Journal Profile

Master Search

Compare Journals

View Title Changes

Select Journals

Select Categories

Select JCR Year

2017

Select Edition

SCIE SSCI

Open Access

Open Access

Category Schema

Web of Science

JIF Quartile

Select Publisher

Select Country/Region

Impact Factor Range

to

Average JIF Percentile Range

to

Clear Submit

Journals By Rank Categories By Rank

Journal Titles Ranked by Impact Factor

Compare Selected Journals Add Journals to New or Existing List Customize Indicators

		Full Journal Title	Total Cites	Journal Impact Factor	Eigenfactor Score
<input type="checkbox"/>	1	CA-A CANCER JOURNAL FOR CLINICIANS	28,839	244.585	0.08603
<input type="checkbox"/>	2	NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE	332,830	79.258	0.70200
<input type="checkbox"/>	3	LANCET	233,269	53.254	0.43574
<input type="checkbox"/>	4	CHEMICAL REVIEWS	174,920	52.613	0.26565
<input type="checkbox"/>	5	Nature Reviews Materials	3,218	51.941	0.01506
<input type="checkbox"/>	6	NATURE REVIEWS DRUG DISCOVERY	31,312	50.167	0.05441
<input type="checkbox"/>	7	JAMA JOURNAL OF THE AMERICAN MEDICAL ASSOCIATION	148,774	47.661	0.29996
<input type="checkbox"/>	8	Nature Energy	5,072	46.859	0.02043

InCites Journal Citation Reports dataset updated Jun 06, 2018



Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



InCites Journal Citation Reports



Home



Go to Journal Profile		Journals By Rank	Categories By Rank			
<input type="text" value="IEEE ACCESS"/> <input type="text" value="IEEE Access"/>		Journal Titles Ranked by Impact Factor				
Compare Journals		Compare Selected Journals	Add Journals to New or Existing List		Customize Indicators	
View Title Changes		Full Journal Title	Total Cites	Journal Impact Factor	Eigenfactor Score	
Select Journals		<input type="checkbox"/> 1 CA-A CANCER JOURNAL FOR CLINICIANS	28,839	244.585	0.06603	
Select Categories		<input type="checkbox"/> 2 NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE	332,830	79.258	0.70200	

InCites Journal Citation Reports

[Home](#) > [Journal Profile](#)

IEEE Access

ISSN: 2169-3536
eISSN: 2169-3536
IEEE-INST ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERS INC
445 HOES LANE,PISCATAWAY,USAN J 08855-4141
USA

[Go to Journal Table of Contents](#)

TITLES
ISO: IEEE Access
JCR Abbrev: IEEE ACCESS

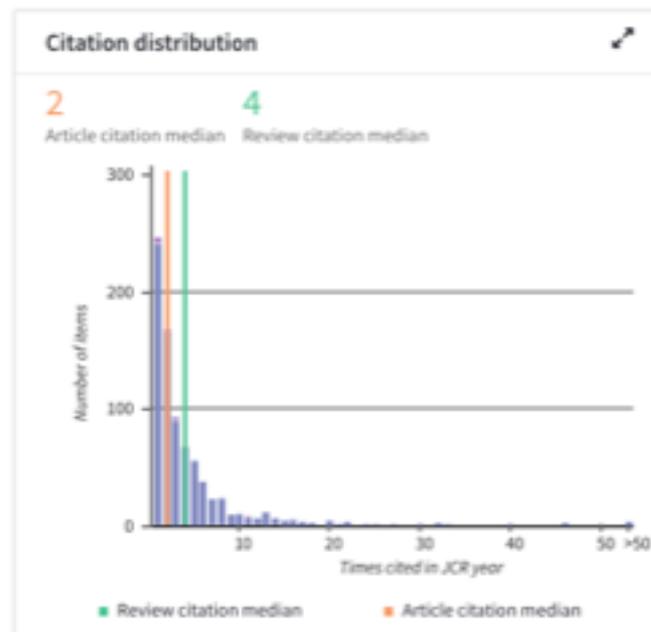
LANGUAGES
English

Open Access from 2013

- CATEGORIES**
- COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS - SCIE
 - ENGINEERING, ELECTRICAL & ELECTRONIC - SCIE
 - TELECOMMUNICATIONS - SCIE

Current year All years

The data in the two graphs below and in the Journal Impact Factor calculation panels represent citation activity in 2017 to items published in the journal in the prior two years. They detail the components of the Journal Impact Factor. Use the "All Years" tab to access key metrics and additional data for the current year and all prior years for this journal.



Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Journal Impact Factor Calculation

$$\text{2017 Journal Impact Factor} = \frac{3713}{1044} = 3.557$$

How is Journal Impact Factor Calculated?

$$\text{JIF} = \frac{\text{Citations in 2017 to items published in 2015 (1185) + 2016 (2528)}}{\text{Number of citable items in 2015 (237) + 2016 (807)}} = \frac{3713}{1044}$$

Journal Impact Factor contributing items [Show all](#)

Citable items in 2016 and 2015 (1,044) Citations in 2017 (3,713)

TITLE	CITATIONS COUNTED TOWARDS JIF
A Survey of 5G Network: Architecture and Emerging Technologies By: Gupta, Akhil; Jha, Rakesh Kumar Volume: 3 Page: 1206-1232 Accession number: WOS:000371388200091 Document Type:Article	120
The Internet of Things for Health Care: A Comprehensive Survey By: Islam, S. M. Riazul; Kwak, Daehan; Kabir, Md. Humair; Hossain, Mahmud; Kwak, Kyung-Sup Volume: 3 Page: 678-708 Accession number: WOS:000371388200050 Document Type:Article	86
A Survey of Sparse Representation: Algorithms and Applications By: Zhang, Zheng; Xu, Yong; Yang, Jian; Li, Xuelong; Zhang, David Volume: 3 Page: 490-530 Accession number: WOS:000371388200037 Document Type:Article	62
Indoor Office Wideband Millimeter-Wave Propagation Measurements and Channel Models at 28 and 73 GHz for Ultra-Dense 5G Wireless Networks By: MacCartney, George R.; Rappaport, Theodore S.; Sun, Shu; Deng, Sijia Volume: 3 Page: 2388-2424 Accession number: WOS:000371388200182 Document Type:Article	46
Hybrid MIMO Architectures for Millimeter Wave Communications: Phase Shifters or Switches? By: Mendez-Rial, Roi; Riosa, Cristian; Gonzalez-Prelcic, Nuria; Alkhateeb, Ahmed; Heath, Robert W., Jr. Volume: 4 Page: 247-267 Accession number: WOS:000372617600016 Document Type:Article	46

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



[Source data](#) [Click here](#) to view Rank, Cited Journal Data, Citing Journal Data, Box Plot, and Journal Relationships

	Articles	Reviews	Combined(C)	Other(O)	Percentage(C/(C+O))
Number in JCR Year 2017 (A)	2190	31	2221	17	99%
Number of References (B)	80639	2955	83594	93	99%
Ratio (B/A)	36.821	95.323	37.638	5.471	

These data summarize the characteristics of the journal's published content for the most recent three years, that is, 2017 and the two prior years, combined. This information is based on all listed authors and addresses. It is meant to be descriptive rather than comparative.

Contributions by country/region	
COUNTRY	COUNT
1. CHINA MAINLAND	1,730
2. USA	544
3. England	304
4. Canada	235
5. South Korea	214
6. Saudi Arabia	154
7. Australia	152
8. Taiwan	140
9. Pakistan	128
10. Japan	125

Contributions by organizations	
ORGANIZATION	COUNT
1. BEIJING UNIVERSITY OF POSTS & TELECOMMUNICATIONS	159
2. CHINESE ACADEMY OF SCIENCES	118
3. SOUTHEAST UNIVERSITY - CHINA	82
4. XIDIAN UNIVERSITY	81
5. UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON	76
6. TSINGHUA UNIVERSITY	72
7. KING SAUD UNIVERSITY	68
8. UNIVERSITY OF ELECTRONIC SCIENCE & TECHNOLOGY OF CHINA	62
9. SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY	58
10. HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY	57

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators Excellence Publishers Sign In Help English

InCites Journal Citation Reports

Clarivate Analytics

Home Journal Profile Journal Profile Journal Profile Journal Profile

IEEE Access
 ISSN: 2168-3536
 IEEE-INST ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERS INC
 445 HOES LANE, Piscataway, USA NJ 08854-4141
 USA

Go to Journal Table of Contents Go to Ulrich's

Titles
 ISO: IEEE Access
 JCR Abbrev: IEEE ACCESS

Categories
 COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS - SCIE;
 ENGINEERING, ELECTRICAL & ELECTRONIC - SCIE;
 TELECOMMUNICATIONS - SCIE;

Languages
 English

0 Issues/Year;
 Open Access from 2013

Key Indicators

Year	Total Cites	Journal Impact Factor	Impact Factor Without Journal Self-Cites	5 Year Impact Factor	Immediacy Index	Citable Items	Cited Half-Life	Citing Half-Life	Eigenfactor Score	Article Influence Score	% Articles in Citable Items	Normalized Eigenfactor	Average JIF Percentile
2017	6,291	3.557	2.863	4.199	0.499	2,221	1.8	5.6	0.01...	1.098	98.60	2.16...	81.529
2016	1,889	3.244	2.950	3.870	0.607	420	2.1	5.6	0.00...	1.151	97.38	0.80...	78.716
2015	257	1.270	1.270	1.276	20.000	1	1.8	Not ...	0.00...	0.743	100.00	0.23...	52.612

Source Data

Rank

Cited Journal Data

Citing Journal Data

Box Plot

Journal Relationships

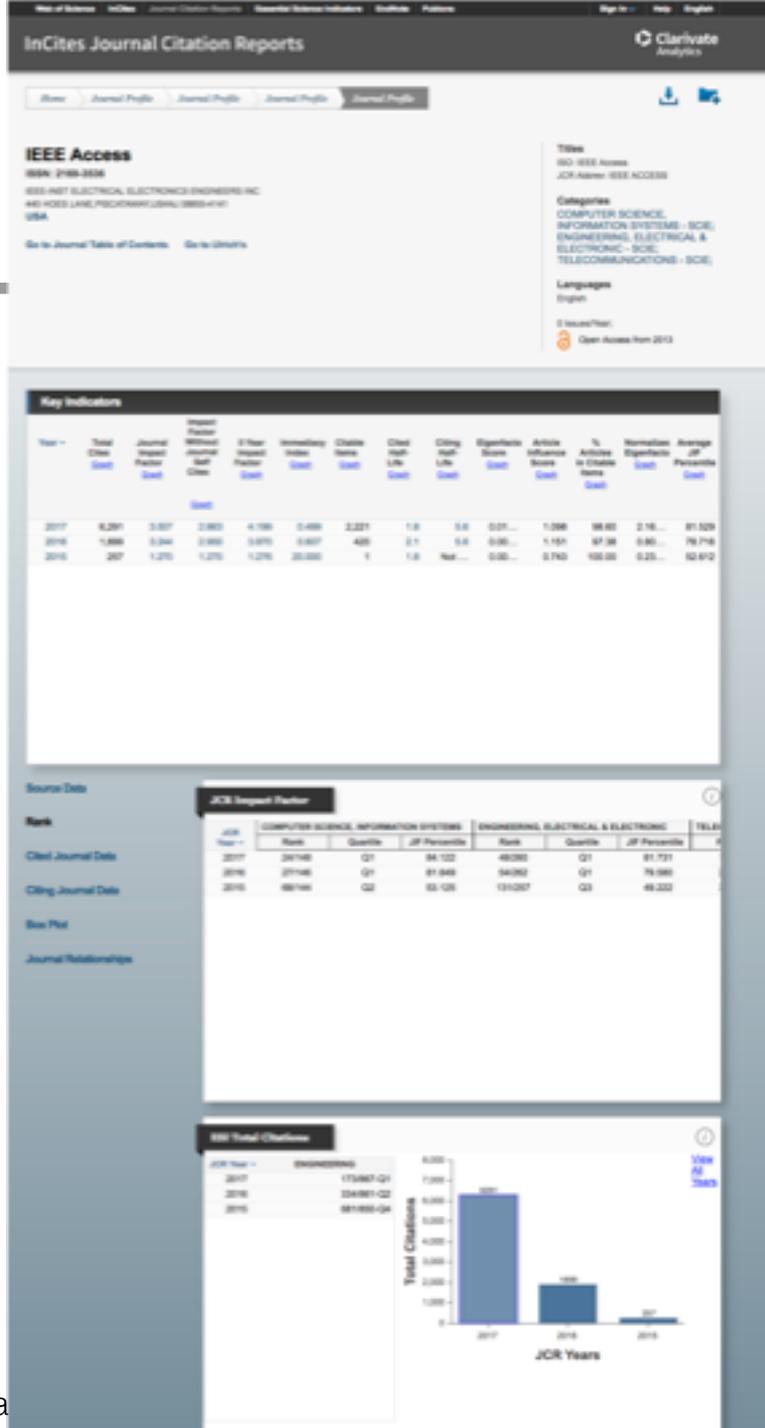
Journal Source Data

	Citable Items			Other (O)	Percentage (C/(C+O))
	Articles	Reviews	Combined (C)		
Number in JCR Year 2017...	2,190	31	2,221	17	99%
Number of References (R)	80,639	2,955	83,594	93	99%
Ratio (R/A)	36.8	95.3	37.6	5.5	

InCites Journal Citation Reports dataset updated Jun 06, 2018



Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Key Indicators

Year ▾	Total Cites Graph	Journal Impact Factor Graph	Impact Factor Without Journal Self Cites Graph	5 Year Impact Factor Graph	Immediacy Index Graph	Citable Items Graph	Cited Half-Life Graph	Citing Half-Life Graph	Eigenfactor Score Graph	Article Influence Score Graph	% Articles in Citable Items Graph	Normalized Eigenfactor Graph	Average JIF Percentile Graph
2017	6,291	3.557	2.863	4.199	0.499	2,221	1.8	5.6	0.01...	1.098	98.60	2.16...	81.529
2016	1,899	3.244	2.950	3.870	0.607	420	2.1	5.6	0.00...	1.151	97.38	0.80...	78.716
2015	257	1.270	1.270	1.276	20.000	1	1.8	Not ...	0.00...	0.743	100.00	0.23...	52.612

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



JCR Impact Factor



JCR Year ▾	COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS			ENGINEERING, ELECTRICAL & ELECTRONIC			TELECOMUNICATIONS
	Rank	Quartile	JIF Percentile	Rank	Quartile	JIF Percentile	F
2017	24/148	Q1	84.122	48/260	Q1	81.731	
2016	27/146	Q1	81.849	54/262	Q1	79.580	
2015	68/144	Q2	53.125	131/257	Q3	49.222	

Críticas al Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law*
 - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
 - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas
- No se deberían utilizar indicadores de revistas para la evaluación de investigadores

(Aguillo, 2011)

SJR (Scimago Journal Rank)

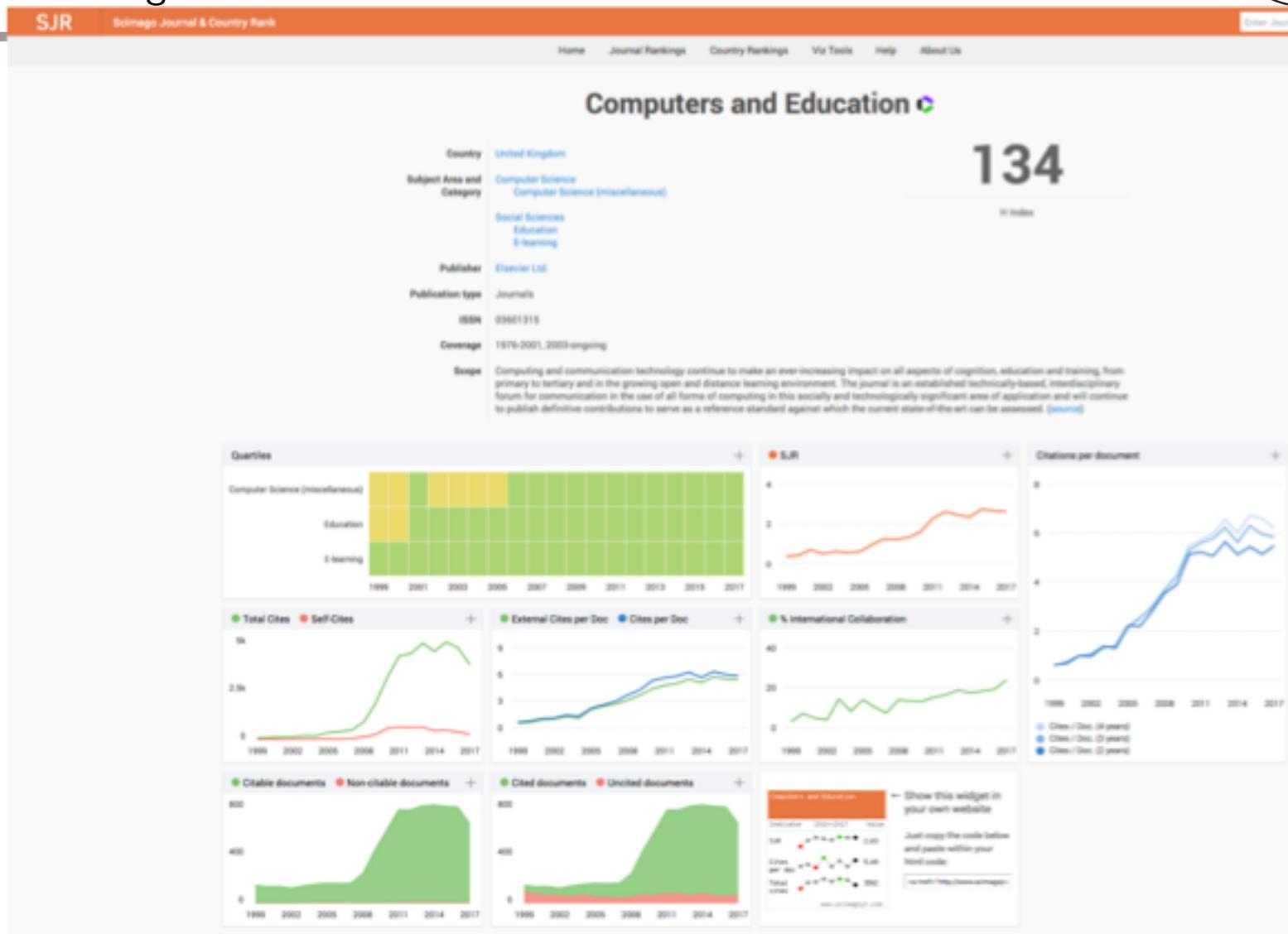
- **SJR (Scimago Journal Rank)** (Guerrero-Bote & Moya-Anegón, 2012)
 - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>
 - A partir de 2017 da información sobre si la revista está en WoS y sobre si es de acceso abierto
 - Todos los datos se actualizan cada año, incluso los históricos, es decir, el SJR y el cuartil de las revistas puede variar en el tiempo



SJR (Scimago Journal Rank)



SJR (Scimago Journal Rank)



CiteScore

- Es un nuevo estándar orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus
(<https://www.scopus.com/sources>)

- Las métricas CiteScore se definen para que sean comprensibles, transparentes, actualizadas y libres

- Comprensibles

- CiteScore es esencialmente el promedio de citas por documento que una revista recibe durante un período de tres años



- Un valor CiteScore 2015 está disponible para la mayoría de las series activas en Scopus - revistas, series de libros, actas de congresos y revistas especializadas - que comenzaron a publicarse en 2014 o antes

- CiteScore no discrimina: si se puede citar un artículo en la serie, CiteScore lo contará

CiteScore

- Transparente
 - El cálculo de CiteScore no tiene algoritmos ocultos
 - Las fuentes están disponibles y muestra los datos utilizados para cada marcador
- Actualizadas
 - El CiteScore *tracker* muestra cómo se construye el CiteScore del año en curso cada mes
 - Las nuevas series puede recibir métricas el primer año tras ser indexadas en Scopus
- Libres
 - Accesibles sin coste



CiteScore

The screenshot shows the Scopus Sources page with a list of 25,322 titles. The table below represents the data visible in the screenshot.

Source title	CiteScore	Higher percentile	Citations 2017	Documents 2018 to 4	% Cited	SNIP
Co-A Cancer Journal for Clinicians	136.47	99% 1/109 Hematology	14962	136	75	86.34
Morbidity, Recommendations and reports: Morbidity and mortality weekly report, Recommendations and reports (Centers for Disease Control) Open Access	41.12	99% 1/37 Epidemiology	100	14	100	11.14
Chemical Reviews	11.88	99% 1/109 General Chemistry	4089	84	91	11.97
Chemical Society Reviews	39.42	99% 1/109 General Chemistry	4223	1071	96	1.907
National vital statistics reports: From the Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Health Statistics, National Vital Statistics System	16.13	99% 1/16 Life span and Life-course Studies	1128	11	100	18.71
Reviews of Modern Physics	16.49	99% 1/102 General Physics and Astronomy	4242	123	96	11.202
Materials Science and Engineering: R Reports	11.12	99% 1/114 Mechanics of Materials	1191	18	97	11.142
Progress in Materials Science	16.87	99% 1/114 General Materials Science	1987	106	99	11.742

CiteScore

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▼ ScVid Francisco J. Garcia-Pekhalo ▼

Sources

Subject area + Enter subject area

Subject: Education +

Filter refine list + Clear filters

Display options ^

- Display only Open Access journals
- Display only source with minimum 1 Documents + (previous 3 years)

Choose highest quartile

- Show only titles in top 10 percent
- 1st quartile
- 2nd quartile
- 3rd quartile
- 4th quartile

Source type ^

- Journals
- Book Series
- Conference Proceedings
- Trade Publications

1,044 titles + [Download Scopus Source List](#) +

View metrics for year: 2017 +

Source title +	CiteScore +	Highest percentile +	Citations 2017 +	Documents 2014-16 +	% Cited +	SNIP +
Review of Educational Research	6.4	99% 1/109 Education	405	72	91	6.503
User Modelling and User-Adapted Interaction	6.73	99% 2/109 Education	276	40	90	6.626
Harvard Educational Review	6.48	99% 3/109 Education	421	45	89	6.429
Internet and Higher Education	6.46	99% 4/109 Education	478	106	88	5.898
Scientific data Open Access	6.08	99% 5/109 Education	1100	252	81	2.295
Educational Research Review	6.05	99% 6/109 Education	351	58	81	6.067
Computers and Education	5.88	99% 7/109 Education	3628	407	90	3.553
Developmental Review	5.7	99% 8/109 Education	365	64	88	2.763
Journal of Transcultural Education	5.56	99%	440	66	80	6.794



CiteScore

The screenshot shows the Scopus Sources interface. At the top, the Scopus logo is on the left, and navigation links for Search, Sources, Alerts, Lists, Help, and a user profile for Francisco J. Garcia-Peñalvo are on the right. Below the navigation bar is a teal header with the word "Sources".

The main search area has a "Title" input field containing "1 title" and a "Find sources" button. Below the search bar, there are filter options for "Open Access" and "Documents (previous 3 years)".

The results section displays a table with the following data:

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations	Documents	% Cited	SJIF
IEEE Access Open Access	4.48	91% 8,579 General Engineering	5327	1187	81	1.758

At the bottom of the results area, there is a "Display 25 results per page" option and a "Top of page" link.



CiteScore Tracker

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▼ Scitel Francisco J. García-Pérez ▼ ☰

Source details

Feedback ▶ Compare sources ▶

Computers and Education

Scopus coverage years: from 1976 to Present

Publisher: Elsevier

ISSN: 0360-1315

Subject area: [Social Sciences Education](#) [Computer Science, General Computer Science](#)

[View all documents](#) [Get document alert](#) [Journal Homepage](#)

Visit Scopus Journal Metrics ▶

CiteScore 2017	5.88
SJR 2017	2.626
SNIIP 2017	3.553

[CiteScore](#) [CiteScore rank & trend](#) [Scopus content coverage](#)

CiteScore 2017

5.88

[Citation Count 2017](#) 3,638 Citations ▶

[Documents 2014 - 2016*](#) 617 Documents ▶

*CiteScore includes all available document types

Calculated using data from 10 April, 2018

[View CiteScore methodology](#) [CiteScore FAQ](#) ▶

CiteScore rank

Category	Rank	Percentile
Social Sciences		
Education	#1,979	95%
Computer Science		
General Computer Science	#1,576	97%

[View CiteScore trends](#) [Add CiteScore to your site](#) ▶

CiteScoreTracker 2018

1.64

[Citation Count 2018](#) 899 Citations to date ▶

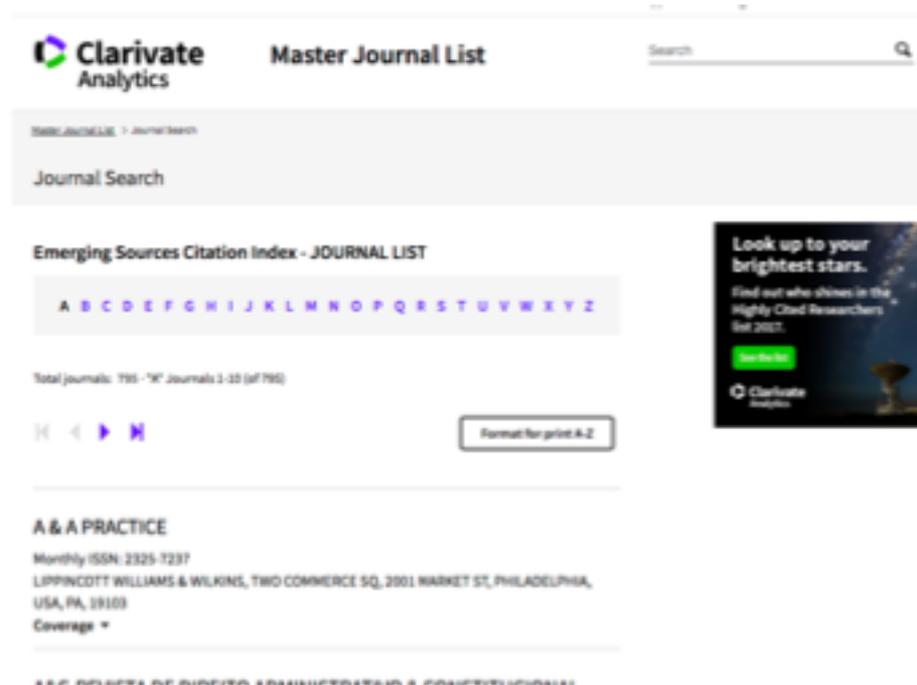
[Documents 2015 - 2017](#) 548 Documents to date ▶

Last updated on: 20 April, 2018
updated monthly

Metrics displaying this icon are compiled according to [Snowball Metrics](#), a collaboration between industry and academia.

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS (García-Peñalvo, 2018b)

- El índice ESCI (*Emerging Sources Citation Index*) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de este curso incluye 795 revistas
- A diferencia de JCR y Scopus, ESCI no tiene oficialmente índices de impacto, ni organización en cuartiles



The screenshot shows the Clarivate Analytics Master Journal List interface. At the top, there is a search bar and the text "Master Journal List". Below this, the page is titled "Emerging Sources Citation Index - JOURNAL LIST". A navigation bar contains the letters A through Z. Below the navigation bar, it states "Total Journals: 795 - 'M' Journals: 1-10 (of 795)". There are navigation arrows and a "Format for print A-Z" button. On the right side, there is a promotional banner that says "Look up to your brightest stars. Find out who shines in the Highly Cited Researchers list 2017." with a "View Now" button. At the bottom, there is a section for "A & A PRACTICE" with the ISSN 2325-7237 and contact information for Lippincott Williams & Wilkins.



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the 'Master Journal List' page on the Clarivate Analytics website. The page is titled 'Journal Search' and 'Emerging Sources Citation Index'. It features four search options, each with a corresponding button:

- Find a specific journal by title, title words, or ISSN (Search button)
- View a list of all journals (View list button)
- View a list of all journals covered in a specific category (View subject category button)
- View a list of all journal coverage changes (View journal changes button)

On the right side, there is a promotional banner for the 'Highly Cited Researchers list 2017' with a 'See the list' button. The footer contains the Clarivate logo, copyright information (© 2017 Clarivate), and links for Careers, Copyright, Terms of Use, Privacy Statement, and Cookie Policy. Social media icons for Twitter, LinkedIn, and Facebook are also present.

<http://mil.clarivate.com/cai-bin/irnlst/iloptions.cai?PC=EX>

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

[Support](#) [Training](#) [Contact Us](#) [clarivate.com](#)

Clarivate Analytics **Master Journal List**

Search

Home / JOURNALS > Journal Search

Journal Search

Search Terms: Search Type: Title Word

Database: Master Journal List

Look up to your brightest stars.
 Find out who shines in the Highly Cited Researchers list 2017.

Search Term(s): 2444-8720 - The following title(s) matched your request

[First](#) [Previous](#) [Next](#) [Last](#)

Total Journals: 1 - Journals 1-1 (1 of 1)

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY
 Quarterly ISSN: 2444-8720
 EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000
Coverage

Total Journals: 1 - Journals 1-1 (1 of 1)

Ranking REDIB

- En el Ranking de revistas REDIB se incluyen aquellas revistas indexadas simultáneamente en REDIB y en los diferentes índices de la *Web of Science Core Collection*: *Science Citation Index* (SCI), *Social Sciences Citation Index* (SSCI), *Arts & Humanities Citation Index* (A&HCI) y *Emerging Sources Citation Index* (ESCI)
- El periodo de cobertura utilizado para medir las variables que conforman el ranking es el año al que corresponde la edición y los cinco anteriores, es decir, seis años completos. Para este grupo de revistas solapadas REDIB-WoS, se incluye el recuento de citas y relación con revistas en la WoS, contabilizados el año de edición
- <https://redib.org/recursos/Ranking/Revistas?lng=es>

Ranking REDIB



Español | English | Português

Acceso Editores | Registrarse | Entrar

[Inicio](#) | [Revistas](#) | [Buscador](#) | [Ranking](#) | [Cómo participar](#) | [Quiénes somos](#) | [FAQ](#) | [Foro](#)

Ranking de Revistas REDIB

Metodología del Ranking REDIB

Powered by Clarivate Analytics

Área temática: **Buscar por:**

Materias: Título ISSN Entidad editora

País: **Año:**

* Revista sin datos completos en los 5 años anteriores

Clasificación Global	Revista	País	Porcentaje del Factor de Impacto Normalizado	Porcentaje de artículos citados	Porcentaje ajustado de citas en la categoría	Porcentaje de artículos más citados	Porcentaje medio	Calificador global
1	Comunicar	España	98.997	96.169	14.892	23.052	46.558	47.934
2	Revista de Dialectología y Tradiciones Populares	España	98.68	6.373	99.998	4.902	5.964	43.183
3	Maderas, Ciencia y Tecnología	Chile	96.99	46.786	24.303	5.714	31.266	41.012
4	Journal of Iberian Geology	España	95.146	56.738	9.975	6.383	33.884	40.625
5	Geológicas Actas	España	95.407	50.282	10.248	4.520	30.350	38.181
6	Psicothema	España	94.687	47.114	7.695	3.724	27.682	36.176
7	En la España Medieval	España	98.796	22.500	32.332	5.000	20.175	35.759
8	Revista Matemática Complutense	España	97.73	38.857	1.355	10.286	29.949	35.635
9	Scientia Marina	España	92.767	49.772	4.656	0.913	24.695	34.581
10	Latin American Journal of Content & Language Integrated (LACLIL)	Colombia	98.363	38.750	0.482	1.250	29.719	33.713
11	Forest Systems	España	92.133	42.368	8.129	3.115	22.736	33.696
12	Spanish Journal of Agricultural Research	España	89.483	40.730	11.033	0.584	23.399	33.048
13	Revista Ciência Agronômica	Brasil	90.971	38.779	8.784	0.763	21.619	32.183
14	Anales de Psicología	España	89.704	39.334	6.516	1.362	21.969	31.777
15	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud	España	90.655	44.898	0.335	0.000	22.869	31.751
16	Revista de Investigación Educativa	España	96.357	32.022	1.264	4.494	23.217	31.471
17	Trabajos de Prehistoria	España	99.102	22.749	5.478	9.479	20.349	31.431
18	Grasas y Aceites	España	89.071	42.991	1.576	0.935	21.596	31.234
19	SORT: statistics and operations research transactions	España	91.816	34.066	1.012	5.495	23.466	31.171
20	Anuario Lope de Vega. Texto, literatura, cultura	España	99.947	7.914	30.004	7.914	7.846	30.685
21	Revista Mexicana de Ciencias Geológicas	México	89.176	42.387	0.811	0.823	18.415	30.322

<https://redib.org/recursos/Ranking/Revistas?lng=es>



Comunicar

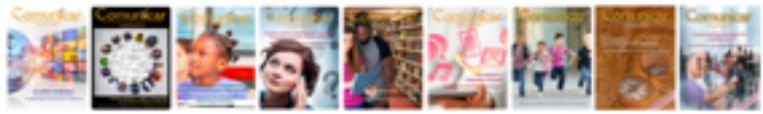
Revista Científica de Comunicación y Educación
Media Education Research Journal
E-ISSN: 1988-2293 | ISSN: 1134-3478



TEMÁTICA ORGANIGRAMA COEDICIONES INTERNACIONALES OPEN ACCESS

- Artículo de
- Número actual
- Números anteriores
- Próximos números
- Artículos más citados
- Artículos en prensa
- Resúmenes
- AUTORES
- Normativas
- Enviar manuscritos
- Consejo de Revisores
- Criterios de Calidad
- Escuela de Autores
- Thesaurus
- Código Ético
- Anteplazo
- INDICADORES
- Factor de Impacto
- Indicaciones
- Métricas
- Estadísticas
- Ranking Revistas ES
- Revistas JCR
- Ranking ESCI
- Métricas
- Documentos
- Temática
- Otras publicaciones
- Compra online
- Grupo Editor

Ranking Revistas ESCI



Ranking de revistas de comunicación

Ranking de revistas de educación

Ranking de revistas ESCI de comunicación

Ranking de revistas ESCI de educación

Seleccione país
Listado completo

Emerging Source Citation Index (ESCI) (WOS) - 2017/18*

Educación					
RIS	REVISTA	Dist.	Impacto	Período	País
1	PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS	D1	1,959	96	FR
2	JOURNAL OF PROFESSIONAL CAPITAL AND COMMUNITY	D1	1,722	96	GB
3	JOURNAL OF RESEARCH ON TECHNOLOGY IN EDUCATION	D1	1,694	96	US
4	JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION	D1	1,542	96	GB
5	JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH	D1	1,541	96	ES
6	ELECTRONIC JOURNAL OF E-LEARNING	D1	1,462	96	GB
7	ZDM-MATHEMATICS EDUCATION	D1	1,431	96	DE
8	INFORMATICS IN EDUCATION	D1	1,424	96	GB
9	EDUCATION AND TRAINING	D1	1,418	97	GB
10	QUALITY ASSURANCE IN EDUCATION	D1	1,357	97	GB
11	ASSESSMENT IN EDUCATION-PRINCIPLES POLICY & PRACTICE	D1	1,347	97	GB
12	JOURNAL OF MARKETING EDUCATION	D1	1,345	97	GB
13	JOURNAL OF EDUCATIONAL CHANGE	D1	1,250	96	US
14	JOURNAL OF PROBLEM SOLVING	D1	1,250	96	US
15	COMMUNICATION EDUCATION	D1	1,217	96	GB
16	EDUCATIONAL ASSESSMENT	D1	1,162	96	US
17	EUROPEAN JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION	D1	1,155	95	GB
18	JOURNAL OF EDUCATION AND WORK	D1	1,147	95	GB
19	COMPUTER SCIENCE EDUCATION	D1	1,129	95	GB
20	JOURNAL OF COMPUTERS IN EDUCATION	D1	1,109	95	DE
21	JOURNAL OF MATHEMATICS TEACHER EDUCATION	D1	1,098	94	US
22	INTERNATIONAL JOURNAL OF CHILD-CARE AND EDUCATION POLICY	D1	1,081	94	GB
23	JOURNAL OF FURTHER AND HIGHER EDUCATION	D1	1,081	94	GB

Ranking de revistas ESCI en las áreas de Educación y Comunicación (2017-2018)

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=ranking-revistas-esci>

Regístrate Gratis



Criterios de calidad para editoriales

- SPI Expanded (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>)
 - *Scholarly Publishers Indicators*
 - Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España
 - Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
 - Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas (http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php)

Scholarly Publishers Indicators



SPI 

Scholarly Publishers Indicators

Books in Humanities and Social Sciences

Un proyecto del grupo ILIA del CSIC



<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>



Scholarly Publishers Indicators

SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

INICIO

PROYECTO

INDICADORES PARA EDITORIALES

BUSCADOR DE EDITORIALES

EQUIPO



Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

Resultados. Rankings SPI

2014

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

2012

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/rankings.html>

Scholarly Publishers Indicators

SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

[INICIO](#)
[PROYECTO](#)
[INDICADORES PARA EDITORIALES](#)
[BUSCADOR DE EDITORIALES](#)
[EQUIPO](#)

[Prestigio editorial](#)
[Especialización temática](#)
[Selección de originales](#)
[Indexadas en \(SPI Expanded\)](#)

[Resultados Rankings SPI](#) > Ranking general (2014)

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas (2014)

Editoriales españolas

Orden	Editorial	ICEE
1	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	45.735
2	Ariel (Grupo Planeta)	43.749
3	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	41.815
4	Tirant Lo Blanch	39.185
5	Marcial Pons	37.379
6	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	34.996
7	Aranzadi (Thomson Reuters)	34.803
8	Fondo De Cultura Económica (Véase también pos. 11 en editoriales extranjeras)	31.988
9	Akal (Akal)	28.831
10	Síntesis	26.448
11	Csic	25.601
12	Comares	25.584
13	Gredos (Grupo Rba)	24.181
14	Dykinson	20.763
15	Siglo XXI De España (Akal)	18.124
16	Iberoamericana / Vervuert	17.747
17	Trotta	17.148
18	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	16.995
19	Paidós (Grupo Planeta)	16.858
20	Arco Libros	16.557
21		14.245

Editoriales extranjeras

Orden	Editorial	ICEE
1	Cambridge University Press	86.800
2	Oxford University Press	82.950
3	Routledge (Francis & Taylor Group)	45.950
4	Springer	33.060
5	Elsevier	28.210
6	Peter Lang	25.030
7	Thomson Reuters	24.290
8	Blackwell	22.750
9	De Gruyter	22.380
10	McGraw Hill	20.640
11	Fondo de Cultura Económica (Véase también pos. 8 en editoriales españolas)	20.540
12	Sage	20.440
13	Harvard University Press	18.960
14	John Benjamins	18.700
15	Wolters Kluwer	17.060
16	Brill	14.590
17	Pearson	14.570
18	Mit Press	12.600
19	Presses Universitaires De France (Puf)	12.080
20	Brepols	12.060
21	Macmillan	9.920

Scholarly Publishers Indicators

The screenshot shows the SPI website header with the title 'SPI Scholarly Publishers Indicators In Humanities and Social Sciences'. The navigation menu includes 'INICIO', 'PROYECTO', 'INDICADORES PARA EDITORIALES' (highlighted in green), 'BUSCADOR DE EDITORIALES', and 'EQUIPO'. Below the navigation are social media icons for Twitter and Facebook, and a list of menu items: 'Prestigio editorial' (highlighted in green), 'Especialización temática', 'Selección de originales', and 'Indexadas en (SPI Expanded)'. The main content area displays the text 'Resultados Rankings SPI - Disciplinas (2014)' followed by the heading 'Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2014)'. A vertical list of disciplines follows: Bellas Artes, Antropología, Arqueología y Prehistoria, Biblioteconomía y Documentación, Comunicación, Economía, Educación, Estudios Árabes y Hebraicos, Derecho, Filosofía, Geografía, Historia, Lingüística, Literatura y Filología, Ciencias Políticas, Psicología, and Sociología.

Scholarly Publishers Indicators



Resultados Rankings SPI > Disciplinas (2014) > Educación

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2014)

Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE
1	Síntesis	5.417
2	Ariel (Grupo Planeta)	4.034
3	Grao	3.658
4	Akaroa (Grupo Anaya, Hachette Livre)	3.462
5	Paidós (Grupo Planeta)	2.879
6	Morata	2.546
7	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	2.136
8	Plátano (Grupo Anaya, Hachette Livre)	1.906
9	Crítica (Grupo Planeta)	1.767
10	Akal (Akal)	1.748
11	Fondo De Cultura Económica	1.722
12	Octaedro	1.448
13	Biblioteca Nueva	1.166
14	Narcea	1.021
15	Siglo XXI De España (Akal)	1.011
16	Dykinson	0.954
17	Csic	0.920

Editoriales extranjeras

Posición	Editorial	ICEE
1	Routledge (Francis & Taylor Group)	5.470
2	Cambridge University Press	4.135
3	Oxford University Press	3.673
4	Springer	3.448
5	Elsevier	2.302
6	McGraw Hill	1.902
7	Sage	1.797
8	Pearson	1.582
9	Wolters Kluwer	1.226
10	Peter Lang	1.061
11	Harvard University Press	0.817
12	Thomson Reuters	0.687
13	Blackwell	0.647
14	Macmillan	0.508
15	Sense Publishers	0.391
16	Mit Press	0.349
17	Edward Elgar	0.271

El índice H



<https://aoo.al/76C8wK>

Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch (2005) de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden analizar en Web of Science, Scopus y Google Scholar, pero varía de una base de datos a otra

Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
 - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
 - Su sencillez de cálculo

Índice H

- El índice H presenta limitaciones (Costa & Bordons, 2007)
 - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
 - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
 - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
 - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
 - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor
 - No refleja la edad de los documentos o la velocidad a la que se acumulan citas en diferentes campos



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmetrics

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo (Priem et al., 2010)
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmetrics

- Las *altmetrics* no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
- Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa (McFedries, 2012; Galligan & Dyas-Correia, 2013)



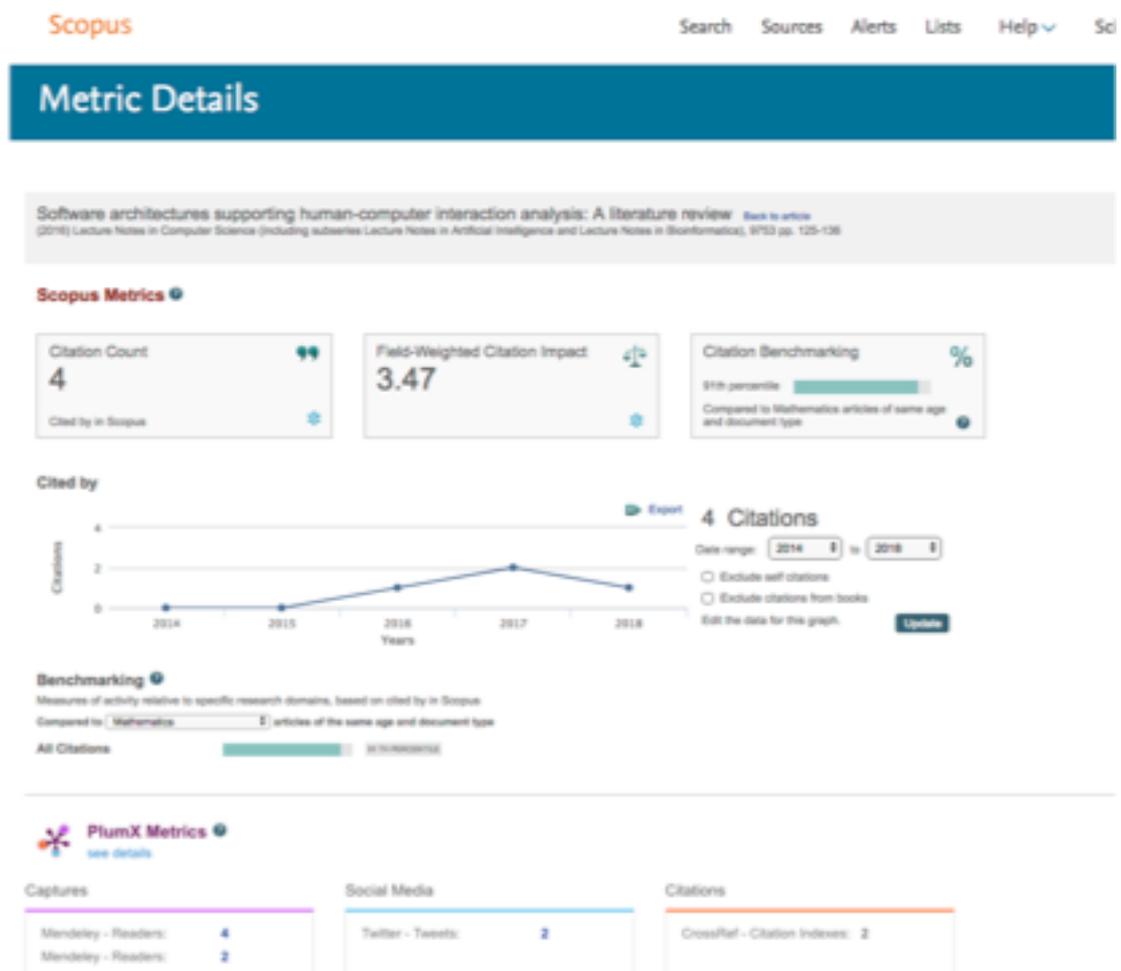
(Priem et al., 2010)

Altmetrics

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers, Nature Publishing Group, o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* (ImpactStory, 2012; Lin & Fenner, 2013)
 - Visualizaciones - Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios - Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores - Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas - Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Altmetrics

- Ejemplo en Scopus



Scopus Search Sources Alerts Lists Help ▾ Sci

Metric Details

Software architectures supporting human-computer interaction analysis: A literature review [Back to article](#)
 (2014) Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9752 pp. 125-136

Scopus Metrics

Citation Count 4 <small>Cited by in Scopus</small>	Field-Weighted Citation Impact 3.47	Citation Benchmarking <small>91st percentile</small> <small>Compared to Mathematics articles of same age and document type</small>
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cited by

Line graph showing Citations (Y-axis) vs Years (X-axis):

Year	Citations
2014	0
2015	0
2016	1
2017	2
2018	1

4 Citations
 Date range: 2014 to 2018
 Exclude self citations
 Exclude citations from books
 Edit the data for this graph. **Update**

Benchmarking
 Measures of activity relative to specific research domains, based on cited by in Scopus
 Compared to Mathematics articles of the same age and document type
 All Citations: 91st Percentile

PlumX Metrics

Captures Mendeley - Readers: 4 Mendeley - Readers: 2	Social Media Twitter - Tweets: 2	Citations CrossRef - Citation Indexes: 2
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------

<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-84978880868&origin=recordpage>

Autocita



https://oio.ol/l_kns6N Photo by [Ludomił](#) on [Unsplash](#)

Concepto de autocita

- Diferenciar autocita para un autor y para una revista
- Autocita de un autor
 - El autor o los coautores citan a sus propios trabajos previos
 - Las citas son un indicador para la evaluación de los trabajos científicos, por tanto, el acto de citar tiene consecuencias
 - Las autocitas deben utilizarse, como cualquier cita, cuando aporten valor
- Autocitas para una revista
 - Concepto mal aplicado porque el citar es un acto humano
 - Citas de una revista a los artículos publicados por la misma revista
 - La autocitación no se excluye para calcular el impacto, porque, en general, salvo excepciones que siempre las hay, es irrelevante para determinar la posición que ocupe la revista en los distintos rankings
 - Las revistas muy especializadas tienen poca probabilidad de atraer citas externas, ya que los trabajos de la especialidad aparecerán mayoritariamente en esas revistas y, por ende, la propensión a la autocitación será mayor
 - En general, el criterio para incorporar autocitas a la misma revista en la que se publica un artículo debe ser el de aportar valor al trabajo realizado, pero se debe cuidar no caer en un abuso que irá contra la revista

Revistas predatoras

<https://doi.org/10.1000.01/79So2g> Photo by [Stephane YAICH](#) on [Unsplash](#)



Revistas predatoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall (2010), quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados (Kulkarni, 2017)
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas predatoras: <https://bealllist.weebly.com/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science
- Las revistas predatoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica (Beall, 2018)



<https://unsplash.com/photos/UC1MKx2H1Y38>

4. Protocolo para crear la identidad digital del investigador



Un protocolo para crear la identidad digital del investigador (García-Peñalvo, 2017a, 2018c, 2018d)

1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación y curación de un perfil en ResearchID (WoS)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación de un perfil en Dimensions
6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
8. Creación y mantenimiento de un perfil en Publons
9. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización

1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)



<https://www.d/TIQUING>
Photo by [chuttersnap](#) on [Unsplash](#)

Vías para favorecer una buena identidad digital del investigador

- Desambiguación
 - Identificadores persistentes para aclarar el papel de cada individuo en los flujos del trabajo científico
 - Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
 - Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)
- Visibilidad de los resultados de investigación

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)

- El nombre con el que se firmen los trabajos académicos debe ser único y consistente, para ayudar a diferenciar a investigadores con coincidencia parcial de nombres y apellidos
- Problemas para investigadores latinos (dos apellidos, caracteres no anglosajones)
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID

<http://www.electrochem.org/wo-content/uploads/2015/03/welcome-to-orcid.jpg>





DISTÍNGASE EN TRES SENCILLOS PASOS

ORCID proporciona un identificador digital persistente que lo distingue a usted de todos los otros investigadores y, por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación clave, como presentación de manuscritos y subvenciones, acepta enlaces automatizados entre usted y sus actividades profesionales, garantizando que su trabajo sea reconocido. [Obtenga más información.](#)

- 1

REGÍSTRESE Obtenga su identificador único ORCID [¡Regístrese ahora!](#)
Registrarse lleva 30 segundos.
- 2

AÑADA SU INFORMACIÓN Mejore su registro ORCID con su información profesional y vincúlelo con sus otros identificadores (como Scopus o ResearcherID o LinkedIn).
- 3

UTILICE SU ORCID iD Incluya su identificador ORCID en su sitio web, al presentar publicaciones, solicitar subvenciones, y en cualquier flujo de trabajo de investigación para asegurarse de obtener reconocimiento por su trabajo.

¡LOS MIEMBROS SUSTENTAN LA EXISTENCIA DE ORCID!

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad global de miembros organizacionales, incluidas las organizaciones de investigación, editoriales, patrocinadores, asociaciones profesionales y otras partes interesadas en el entorno de la investigación.

iD

ÚLTIMAS NOVEDADES

- Wed 01/18/2017**
KoreaMed now provides ORCID Search & Link Wizard!
- Thu 12/29/2016**
2016: The Year in Review
- Thu 12/22/2016**
Season's greetings!
- Sat 12/17/2016**
ORCID Board Election Results
- Tue 11/29/2016**
Three Major Publishers Sign the ORCID Open Letter

[Más novedades](#)

<http://orcid.org>

ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*)
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



ORCID

- Cuál es su utilidad
 - Para identificar una misma persona con varias firmas diferentes
 - Para distinguir personas con los mismos nombres
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WoS, Scopus, Dimensions, etc.
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador
 - Para servir como credencial de entrada en otros servicios del ecosistema digital de ciencia

ORCID como nexo de información

<https://orcid.org/content/collect-connect>

INTEROPERABILITY

ENTER ONCE
REUSE OFTEN



ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

ORCID

Conectando a los investigadores con la investigación

PARA INVESTIGADORES

PARA ORGANIZACIONES

QUIÉNES SOMOS

AYUDA

CERRAR SESIÓN

MI REGISTRO ORCID

BANDEJA DE ENTRADA (813)

CONFIGURACIÓN DE LA CUENTA

HERRAMIENTAS DE DESARROLLADOR

MÁS INFORMACIÓN

4.963.023 ORCID IDs y contando. [Ver más...](#)

Francisco José GARCÍA-PENALVO

ORCID ID

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Ver versión pública](#)

Mostrar su ID en otros sitios

Vista de impresión de registro público

Obtenga un código QR para su ID

También conocido como

F. García, Francisco José García, F. García Peñalvo, F. J. García Peñalvo, F. J. García

País

España

Palabras clave

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web

<http://grial.usal.es>
[Mendeley profile](#)

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Otras ID

ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300

Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRSAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

▼ Educación (0)

[+ Agregar educación](#)

[|| Ordenar](#)

No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

▼ Empleo (1)

[+ Agregar empleo](#)

[|| Ordenar](#)

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO

▼ Financiamiento (0)

[+ Agregar una fuente de financiamiento](#)

[|| Ordenar](#)

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

▼ Obras (50 of 599)

[+ Agregar obras](#)

[📄 Exportar obras](#)

[✎ Editar en lote](#)

[|| Ordenar](#)

Improving the information society skills: Is knowledge accessible for all?

Universal Access in the Information Society

2018-06-10 | journal-article

DOI: 10.1007/s10209-017-0548-6

Fuente: Crossref

[🔖 Fuente preferida \[de 2\]](#)

ORCID

Es seguro <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Para acceder rápido a una página, añádele a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

Buscar Editar su registro Acercas de ORCID Contactenos Ayuda Español

ORCID
Conectando a los investigadores con la investigación

4.963.023 ORCID iDs y cuentas. [Ver más...](#)

Francisco José GARCÍA-PENALVO
ORCID iD
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Vista de impresión

País
España

Palabras clave
Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web
<http://grial.usal.es>
[Mendeley profile](#)

Otras ID
ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 14021087300

Biografía
Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and Innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

+ Inglés (1) Ordenar

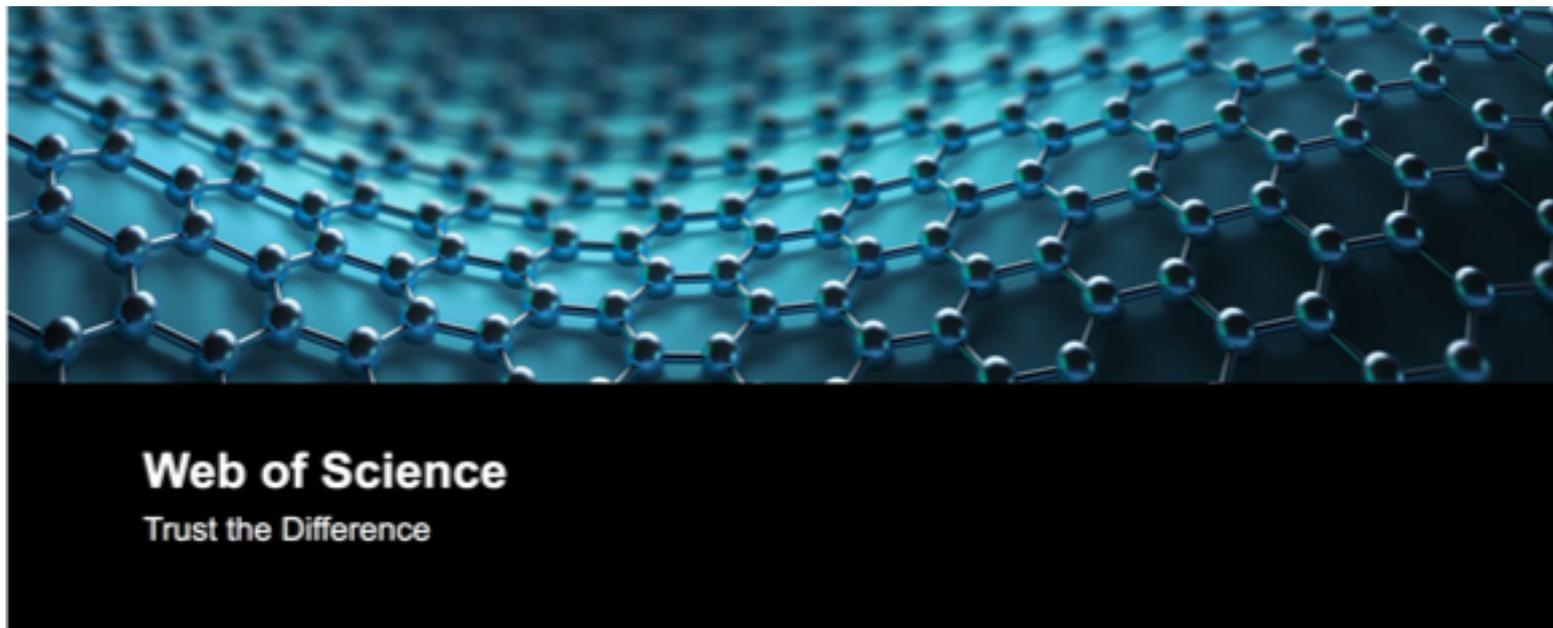
Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España Ordenar
1988-09-01: hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)
Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO

+ Obras (30 of 309) Ordenar

Improving the information society skills: Is knowledge accessible for all? Ordenar
Universal Access in the Information Society
2018-06-10 | journal-article
DOI: [10.1007/s10209-017-0548-6](https://doi.org/10.1007/s10209-017-0548-6)
Fuente: Crossref Fuente preferida [de 2]

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers Ordenar
Computers in Human Behavior
2018-03 | journal-article
DOI: [10.1016/j.chb.2017.09.028](https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.09.028)
Fuente: Crossref Fuente preferida [de 2]

3. Creación y curación de un perfil en ResearcherID (WoS)



YOUR GATEWAY TO RESEARCHERS AND THEIR PUBLISHED WORKS

RESEARCHERID.COM

A FREE, GLOBAL COMMUNITY WHERE RESEARCHERS CONNECT



ResearcherID

- Researcher ID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters (ahora propiedad de Clarivate Analytics)
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de Research Id permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas, etiquetas y claves generadas por el usuario e información clave que puede compartirse con el público o mantenerse como personal
- Más información en <https://clarivate.com/products/researcherid/>



ResearcherID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNotes](#) [Publons >](#)

Hello,
Francisco José GARCÍA-
PEÑALVO

- [My Researcher Profile](#)
- [Manage My Profile](#)
- [Proxy Institution](#)
- [Refer a Colleague](#)
- [Create a Badge](#)
- [Logout](#)

Learn More:
[What is ResearcherID?](#) | [FAQ](#) |
[Interactive Tools: Labs](#) | [Training](#)

Highly Cited Research
This resource captures the people behind the most influential publications in 21 broad subject categories based on citation metrics. Learn more about the methodology. List your current affiliation in ResearcherID to ensure your most current information is reflected in Highly Cited Research.

Integration with Web of Science:
Information in ResearcherID can be shared with Web of Science to make papers by a specific researcher easier to find. [Learn more](#)

[Join us on Facebook](#)

What is ResearcherID?

ResearcherID provides a solution to the author ambiguity problem within the scholarly research community. Each member is assigned a unique identifier to enable researchers to manage their publication lists, track their times cited counts and h-index, identify potential collaborators and avoid author misidentification. In addition, your ResearcherID information integrates with the Web of Science and is ORCID compliant, allowing you to claim and showcase your publications from a single one account. Search the registry to find collaborators, review publication lists and explore how research is used around the world!

Top Keywords

Find researchers based on your area of interest.

[adsorption](#) [aging](#) [analytical chemistry](#) [artificial intelligence](#) [biochemistry](#) [biodiversity](#) [biogeochemistry](#) [biogeography](#) **bioinformatics**
[biomaterials](#) [biomechanics](#) [biophysics](#) [biotechnology](#) [breast cancer](#) **cancer** [cancer biology](#) [carbon nanotubes](#) [catalysis](#) [chemical engineering](#)
[chemistry](#) [climate change](#) [computational biology](#) [computational chemistry](#) [computer vision](#) [condensed matter physics](#) [conservation data](#)
[mining](#) [diabetes](#) [drug delivery](#) [ecology](#) [economics](#) [education](#) [electrochemistry](#) [energy](#) **epidemiology** [epigenetics](#) [evolution](#) [fluid mechanics](#)
[genetics](#) [genomics](#) [geochemistry](#) [gis](#) [graphene](#) [heterogeneous catalysis](#) [hydrology](#) [image processing](#) [immunology](#) [inflammation](#) [innovation](#) [inorganic chemistry](#)
[knowledge management](#) [machine learning](#) [management](#) [marketing](#) [mass spectrometry](#) [medical chemistry](#) [microbiology](#) [microfluidics](#)
[molecular biology](#) [molecular dynamics](#) [nanomaterials](#) [nanoparticles](#) [nanotechnology](#) [neuroscience](#) [nonlinear optics](#) [nutrition](#) [obesity](#) [oncology](#)
[optimization](#) [organic chemistry](#) [organic synthesis](#) [organometallic chemistry](#) [oxidative stress](#) [pattern recognition](#) [photocatalysis](#) [photons](#) [physical chemistry](#) [physics](#)
[plasmonics](#) [polymer](#) [population genetics](#) [proteomics](#) [psychology](#) [public health](#) [remote sensing](#) [renewable energy](#) [robotics](#) [signal processing](#) [software engineering](#)
[spectroscopy](#) [spintronics](#) [statistics](#) [stem cells](#) [superconductivity](#) [supramolecular chemistry](#) [sustainability](#) [systems biology](#) [taxonomy](#) [thin films](#) [tissue engineering](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



ResearcherID

RESEARCHERID



Home **My Researcher Profile** Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote Publons >

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José

[Get A Badge](#)

[ResearcherID Labs](#)

Your lab's page and badge show only your public data

[Manage Profile](#)

[Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013

Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.

E-mail: fgarcia@usal.es

URL: <http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>

Subject: Computer Science; Education & Educational Research

Keywords: learning technologies; software engineering; it governance

Publons: <https://publons.com/a/1321368>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6967-5584>

[Exchange Data With ORCID](#)

My Institutions (more details)

Primary Institution: University of Salamanca

Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación

Role: Researcher (Academic)

Joint Affiliation:

Sub-org./Dept:

Role:

Past Institutions:

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications

My Publications (457)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

ResearcherID labs

[Create A Badge](#)

[Collaboration Network](#)

[Citing Articles Network](#)

Publication Groups

My Publications: View

[Manage List](#)

[Add Publications](#)

This list is to be used for publications that you have authored. You have the ability to make this list public or private. If public, then visitors of ResearcherID can see your scholarly output, and your list will be sent to the Web of Science (click here for more information). Click on the **Manage Profile** button at the top-right corner of the page and select the Publication Lists tab to change the privacy settings of your data.

457 publication(s)

Page 1 of 46 [Go](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [10](#)

- Title: Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura
Author(s): María Soledad Ramírez-Montoya; Francisco-José García-Peñalvo
Source: Comunicar Published: 2018
Author-provided URL : [\[link\]](#) added 21-May-18
- Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review added 24-May-18

ResearcherID – Qué hay y qué se puede hacer

- Registrarse
- Rellenar el perfil
- Añadir las publicaciones
- Añadir la URL y hacerla pública
- Obtener y producir información académica propia
- Obtener y utilizar información académica de otros investigadores
- Buscar posibles colaboradores

ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

Álvarez de Toledo, 2013)

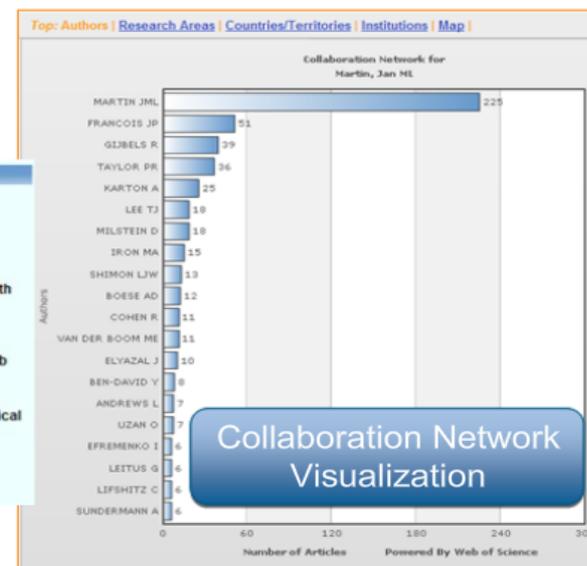
ResearcherID
 Jan Martin
 RID: A-7457-2008
 University of North Texas

Most cited publications:

1. Correlation consistent valence basis sets for use with the Stuttgart-Dresden-Bonn relativistic effective core potentials: The atoms Ga-Kr and In-Xe
 Times Cited: 606 (Web of Science®)
2. Towards standard methods for benchmark quality ab initio thermochemistry - W1 and W2 theory
 Times Cited: 480 (Web of Science®)
3. Development of density functionals for thermochemical kinetics
 Times Cited: 448 (Web of Science®)

[Click here to see my profile](#)

[Badges Generator](#)



ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID
LABS

You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

ResearcherID Profile
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

Collaboration Network
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is collaborating with.

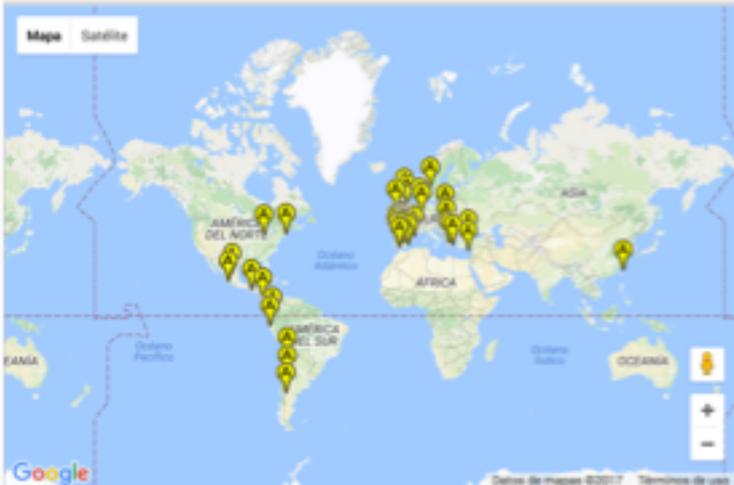
Citing Articles Network
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.

[Community Forum v. 5.5](#)

Collaboration Network

The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for this researcher's co-authors. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#)



A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the Web of Science Core Collection are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from Web of Science Core Collection on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.
- The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.
- [More information](#)

ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID
LABS

You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PERALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

 **ResearcherID Badge**
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PERALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

 **Collaboration Network**
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PERALVO is collaborating with.

 **Citing Articles Network**
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PERALVO.

[Community Forum v. 6.8](#)

Citing Articles Network

The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for publications that have cited this researcher. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top](#) | [Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) | [Years](#) |



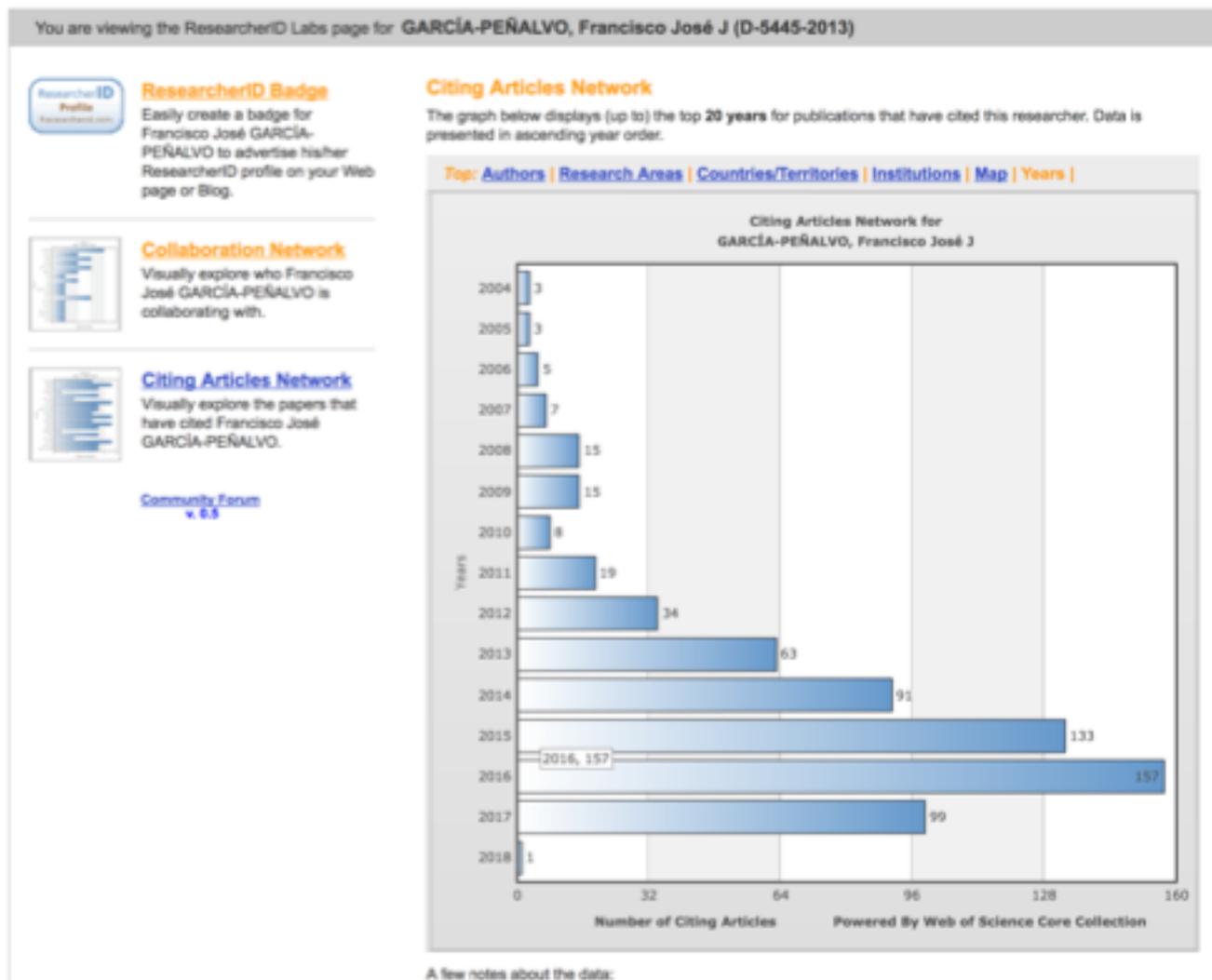
A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the Web of Science Core Collection are used to generate data for the graph/map.
- A maximum of 500 publications from Web of Science Core Collection on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500 geographic locations (based on count) are displayed.

The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

[More information](#)

ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos





ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data

Send ResearcherID publications to my ORCID account

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote Publogs

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID (Add ORCID Publications to My Publications)

My Publications: 438 records

Select records on this page and send them to ORCID. [More Information](#)
If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 9 [Go](#) [▶](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [50](#)

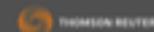
Select Page [Send](#)

- 1.** Title: Co-creation and open-innovation: Systematic literature review
Author(s): Ramirez, M.-S.; Garcia-Peñalvo, F.-J.
Source: Comunicar Volume: 28 Issue: 54 Pages: 9-18 Published: 2018
Times Cited: 3
DOI: 10.3916/CS4.2018-01 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 24-Mar-18)
- 2.** Title: Editorial: Computational Thinking
Author(s): Francisco Jose Garcia-Peñalvo
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2018
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809038 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 24-Mar-18)
- 3.** Title: Enabling Accessibility in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning
Author(s): Juan Cruz-Benito; Andrea Vázquez-Ingemo; José Carlos Sánchez-Prado, et al.
Source: IEEE Access Volume: 6 Pages: 2251-2263 Published: 2018
Times Cited: 0
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2762678 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 24-Mar-18)
- 4.** Title: Exploring the computational thinking effects in pre-university education
Author(s): Garcia-Peñalvo, F.-J.; Mendes, A.-J.
Source: Computers in Human Behavior Volume: 80 Pages: 407-411 Published: 2018
Times Cited: 1
DOI: 10.1016/j.chb.2017.12.055 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 24-Mar-18)
- 5.** Title: Learning Ecosystem Intermodel Quality Assurance
Author(s): Alicia Garcia-Holgado; Francisco J. Garcia-Peñalvo
DOI: 10.1007/978-3-319-71703-0_78 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 28-Mar-18)
- 6.** Title: Learning scenarios for the subject Methodology of Programming from evaluating the Computational Thinking of new students
Author(s): Arturo Rojas-Lopez; Francisco Jose Garcia-Peñalvo
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Pages: 1-1 Published: 2018
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809041 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 24-Mar-18)
- 7.** Title: Why I teach you? Students behavior when lectured by robotic vs. human teachers
Author(s): Camino Fernández-Lamas; Miguel A. Conde; Francisco J. Rodríguez Lara, et al.
Source: Computers in Human Behavior Volume: 80 Pages: 490-499 Published: 2018
Times Cited: 1
DOI: 10.1016/j.chb.2017.06.028 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 24-Mar-18)
- 8.** Title: Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytic approach towards SO 10018
Author(s): Conde, M.A.; Colomo-Palacios, R.; Garcia-Peñalvo, F.-J., et al.
Source: Telemática and Informática Volume: 30 Issue: 3 Pages: 501-503 Published: 2018
Times Cited: 0
DOI: 10.1016/j.tei.2017.02.001 [i](#) [f](#) Author-provided URL: [u](#) [d](#) (record added 08-May-18)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote Publish

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

You have successfully added 2 record(s) to your ORCID list.
Unable to add 6 record(s) to your ORCID list.
This may be because they are already in your ORCID list or because there has been a system error.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to My Publications

My Publications: 4/18 records

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)
If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 3

Sort by: Publication Year Results per page: 10

Select Page [Send](#)

- 1. Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review
Author(s): Ramirez, M.-S.; Garcia-Palacios, F.-J.
Source: *Comunicar* Volume: 28 Issue: 54 Pages: 9-18 Published: 2018
Times Cited: 3
DOI: 10.3916/COM.2018-01 [Author provided URL](#) [ORCID](#) (record added 24-Mar-18)
- 2. Title: Editorial: Computational Thinking
Author(s): Francisco José García-Palacios
Source: *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje* Published: 2018
DOI: 10.1109/RTA.2018.2809008 [Author provided URL](#) [ORCID](#) (record added 24-Mar-18)
- 3. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristic Detection Through A/B Testing and Machine Learning
Author(s): Juan Cruz-Benito; Andrés Valero-Abrego; José Carlos Sánchez-Prieto, et al.
Source: *IEEE Access* Volume: 6 Pages: 22011-22020 Published: 2018
Times Cited: 0 [ORCID](#) [ORCID](#) (record added 24-Mar-18)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data [Go](#)

Send ResearcherID publications to my ORCID account [Go](#)

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account [Go](#)

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote Publica

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

My Publications: 418

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to ORCID

ORCID Articles: 781 records returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 50 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page to

- 1. Title: Way I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
DOI: 10.1016/j.pro.2017.09.028 [i](#)
Source Name: Crossref
- 2. Title: Way I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
DOI: 10.1016/j.pro.2017.09.028 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- 3. Title: Editorial: Computational Thinking
DOI: 10.1109/RTA.2018.2609036 [i](#)
Source Name: Crossref
- 4. Title: Editorial: Computational Thinking
DOI: 10.1109/RTA.2018.2609036 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- 5. Title: Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evaluating the Computational Thinking of New Students
DOI: 10.1109/RTA.2018.2609041 [i](#)
Source Name: Crossref
- 6. Title: Learning scenarios for the subject Methodology of Programming from evaluating the Computational Thinking of new students
DOI: 10.1109/RTA.2018.2609041 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- 7. Title: User Experience in Institutional Repositories
DOI: 10.4018/ijitp.2018010108 [i](#)
Source Name: Dimensions
- 8. Title: A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards
DOI: 10.1007/978-3-319-41121-1_23 [i](#)
Source Name: Crossref
- 9. Title: A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards
DOI: 10.1007/978-3-319-41121-1_23 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- 10. Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review
DOI: 10.26760/CSA.2018-01 [i](#)
Source Name: Scopus - Elsevier
- 11. Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review
DOI: 10.26760/CSA.2018-01 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- 12. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristic Detection Through AB Testing and Machine Learning
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782676 [i](#)
Source Name: Crossref
- 13. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristic Detection Through AB Testing and Machine Learning
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782676 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- 14. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristic Detection Through AB Testing and Machine Learning
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782676 [i](#)
Source Name: Dimensions
- 15. Title: Exploring the computational thinking effects in pre-university education
DOI: 10.1016/j.pro.2017.12.005 [i](#)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID THOMPSON REUTERS

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote PubMeds >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#) My Publications: 422

4 record(s) added to your publication list.
1 record(s) not added to your publication list.
This may be due to a system error or perhaps the record(s) are already in your publication list.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to ORCID

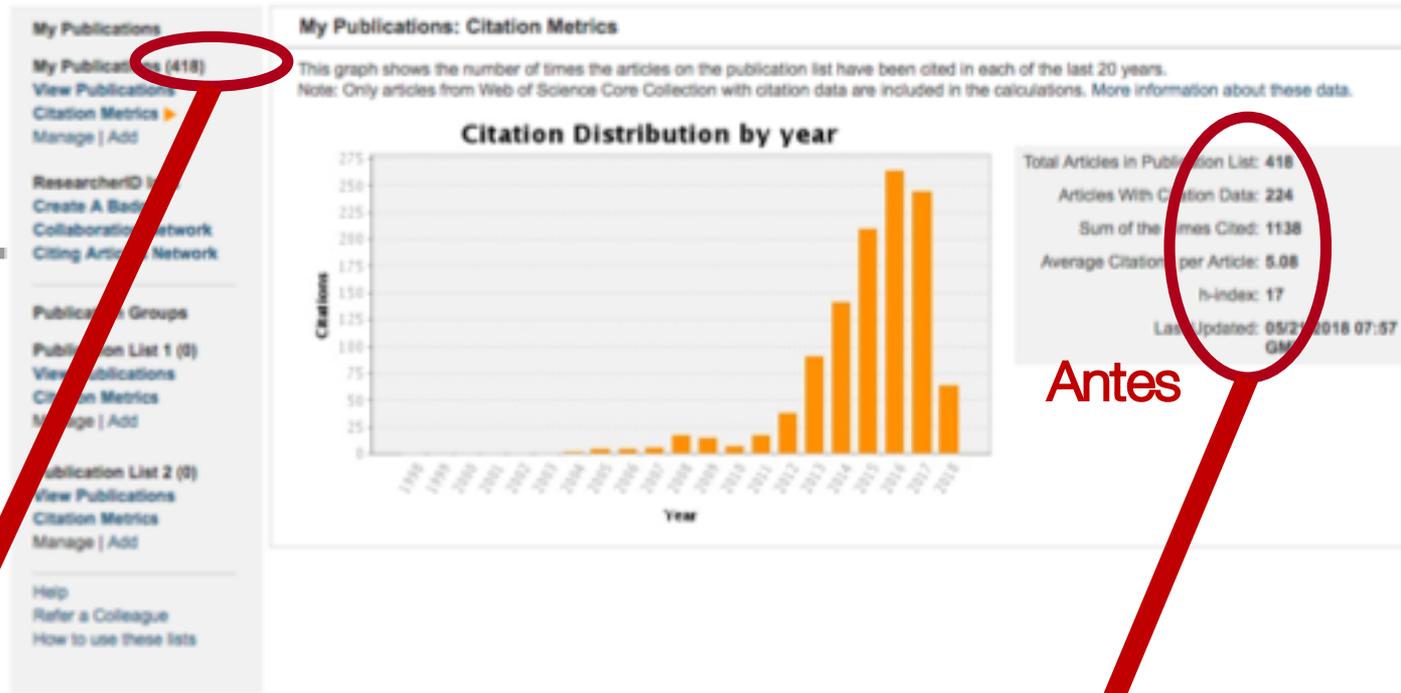
ORCID Articles: 711 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 50 records may be added at a time. [More information](#)

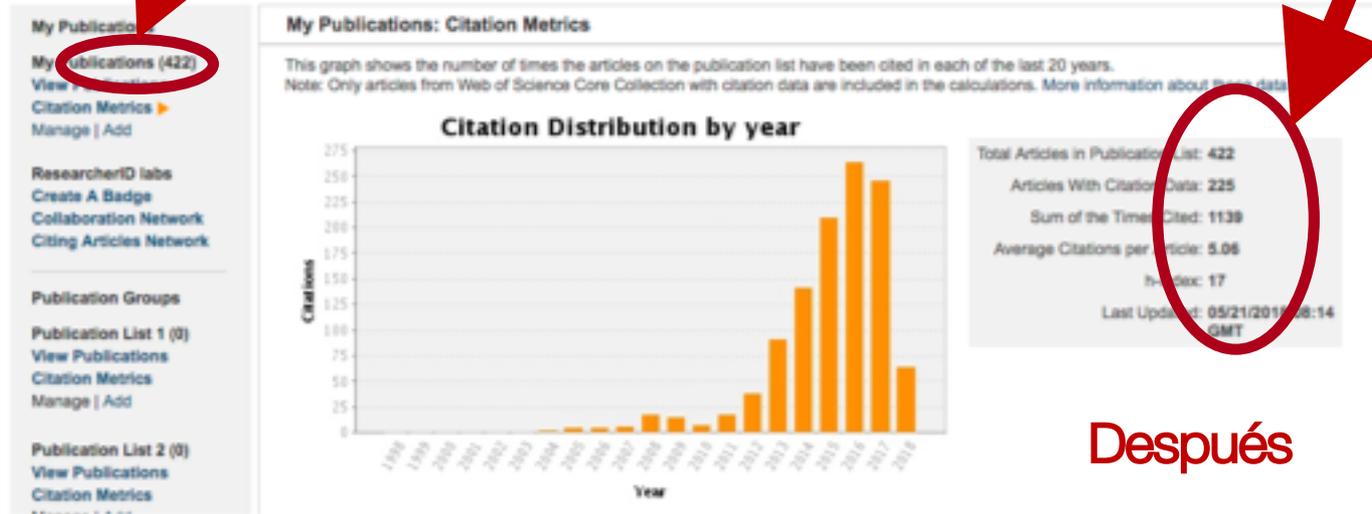
Select Page Records: to

- 1. Title: Why teach you? Student behavior when lectured by robotic vs. human teachers
DOI: 10.1016/j.ijpe.2017.09.028
Source Name: Crossref
- 2. Title: Why teach you? Student behavior when lectured by robotic vs. human teachers
DOI: 10.1016/j.ijpe.2017.09.028
Source Name: ResearcherID
- 3. Title: Editorial Computational Thinking
DOI: 10.1109/ICITA.2018.2809619
Source Name: Crossref

ResearcherID – Intercambio con ORCID

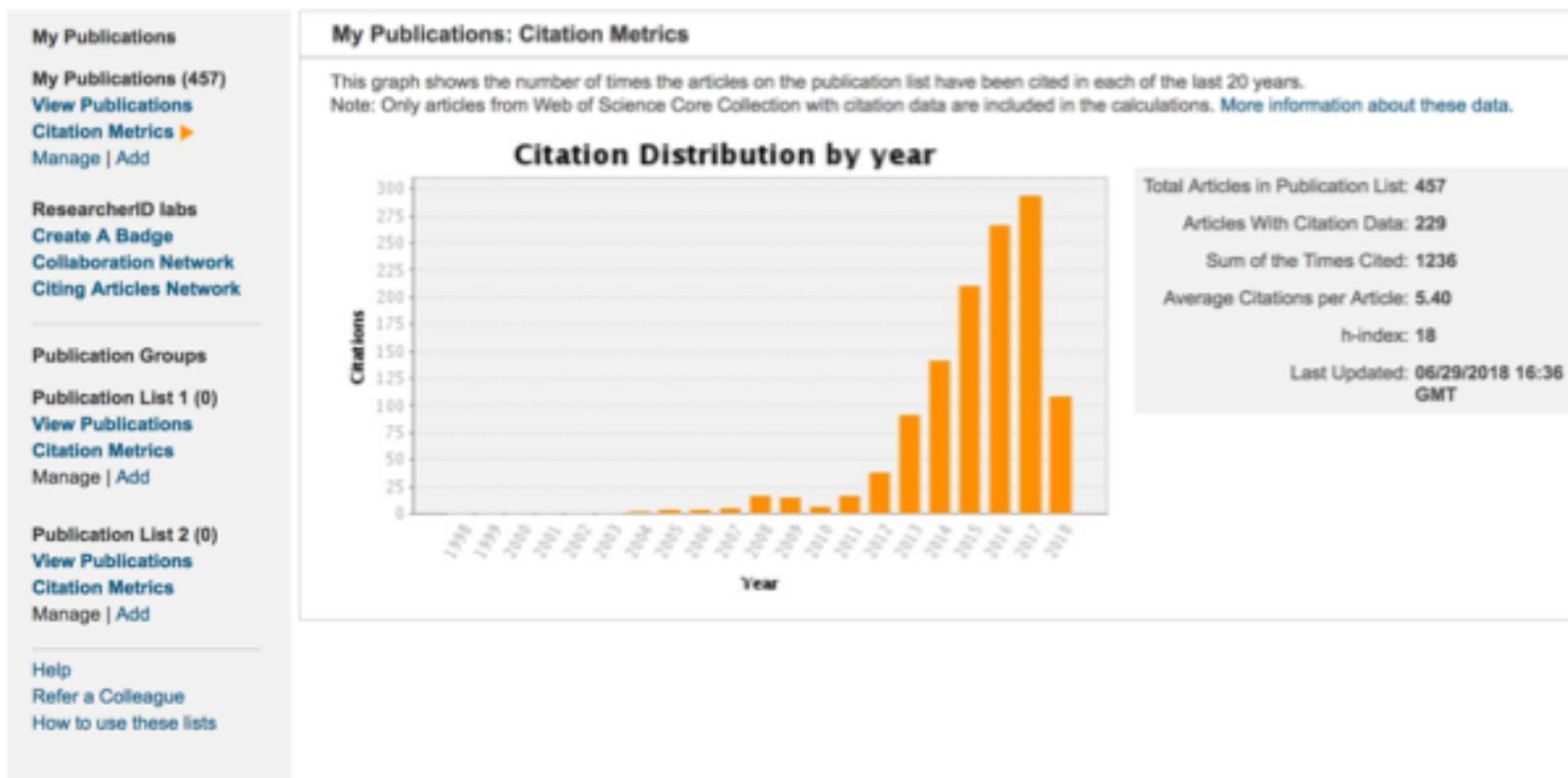


Antes



Después

ResearcherID – Principales indicadores



ResearcherID

- Inconvenientes
 - Ligado a la empresa Clarivate Analytics
 - No es “abierto”
 - No es para instituciones, solo para investigadores
 - No interactúa con todas las plataformas bibliográficas

4. Identificación y curación del perfil en Scopus



Scopus Author ID

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada persona identificada tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



Scopus Author ID

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

He

Author search

Documents Authors Affiliations Advanced

Author last name

García-Peñalvo

e.g. Smith

×

Author first name

e.g. J.L.

Affiliation

e.g. University of Toronto

Show exact matches only

 ORCID

e.g. 1111-2222-3333-444x

Search Q



Scopus Author ID

Scopus

[Search](#) [Sources](#) [Alerts](#) [Lists](#) [Help](#) [Scival](#) [Francisco J. Garcia-Peñalvo](#)

2 of 3 author results

[About Scopus Author Identifier](#)

Author last name "García Peñalvo"

[Edit](#)

- Show exact matches only
- Show profile matches with one document

Refine results

[Source](#) [Source](#)

Source title

- ACM International Conference Proceeding Series (1) >
- Advances In Intelligent Systems And Computing (1) >
- Revista Iberoamericana De Tecnologías Del Aprendizaje (1) >
- 12th Latin American Conference On Learning Objects And Technologies Lacte 2017 (1) >
- 2012 International Symposium On Computers In Education Site 2012 (1) >

[View more](#)

Affiliation

- Universidad de Salamanca (1) >
- GRIAL (1) >
- I3L de Salamanca (1) >

Sort on: [Document count \(high-low\)](#)

Page [Show documents](#) [View citation overview](#) [Request to merge authors](#)

	Author	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1	García Peñalvo, Francisco José García Peñalvo, Francisco J. García Peñalvo, Francisco J. García Peñalvo, Francisco J. View last title	28	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematic...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> 2	García Peñalvo, Francisco José García Peñalvo, Francisco J. View last title	4	Engineering ; Social Sciences ; Computer Science...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Display: 20 results per page

1

[Top of page](#)

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help v Serial - Francisco J. García-Peñalvo v

2 of 3 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name: "García-Peñalvo"

Edit

- Show exact matches only
- Show profile matches with one document

Refine results

Limit to Exclude

Source title

- ACM International Conference Proceeding Series (1) >
- Advances In Intelligent Systems And Computing (1) >
- Revista Iberoamericana De Tecnologías Del Aprendizaje (1) >
- 12th Latin American Conference On Learning Objects And Technologies Lacth 2017 (1) >
- 2012 International Symposium On Computers In Education Site 2012 (1) >

View more

Affiliation

- Universidad de Salamanca (1) >

Sort on: Document count (high-low)

Page v Show documents View citation over Request to merge authors

	Author	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country/Territory
1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J.	288	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematics ; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title v					
2	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J.	4	Engineering ; Social Sciences ; Computer Science ; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title v					

Display: 20 results per page

Top of page

Scopus Author ID

What will you be able to do:

- Set the preferred name
- Merge Profiles
- Add and remove documents
- Update Affiliation **Added new feature**

[Proceed to make changes](#)

Page ▾ Show documents View citation overview Request to merge authors

Is there a name preference?

Please select the preferred name for the unique author profile.

García-Peñalvo, Francisc... ▾

- [García-Peñalvo, Francisco José](#)
- García-Peñalvo, Francisco J.
- García-Peñalvo, Francisco J.
- García-Peñalvo, Francisco J.
- García-Peñalvo, Francisco
- García-Peñalvo, Francisco J.
- García-Peñalvo, Francisco J.
- García-Peñalvo, Francisco José

View citation overview Request to merge authors

Documents Subject area

Affiliation

Scopus Author ID



Thank you.

You are making changes for "Garcia-Peñalvo, Francisco José".
Is this your own profile?

Yes, this is my personal profile

No, I'm submitting the request on behalf of someone else

[Continue](#)

Page ▾ Show documents View citation overview Request to merge authors



Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help v Scopus - Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

1 Select profile(s) 2 Review documents 3 Review affiliation 4 Confirm and submit

1 Merging the following 2 profiles. Review the following documents and see if they all belong to this author.

García-Peñalvo, Francisco José
38 documents

García-Peñalvo, Francisco José
4 documents

Display 9-200 documents

	Document title	Authors n	Year v	Source n	Cited by v
1	Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 18018	Conde, M.A., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F.J., Lamuza, R.	2018	Telematics and Informatics 30(2), pp. 551-563	0
2	Exploring the computational thinking effects in pre-university education	García-Peñalvo, F.J., Mendes, R.J.	2018	Computers in Human Behavior 81, pp. 407-411	1
3	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	Izard, S.G., Juanes, J.A., García-Peñalvo, F.J., Estrella, J.M.G., Ledesma, M.S.S., Ruizoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 43(2)	0
4	A research on students' perceptions on a b-learning/English environment to improve written skills	Pinto-Lorenzo, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals pp. 179-201	0
5	User experience in institutional repositories: A systematic literature review	González-Pérez, L.I., Ramírez-Montoya, M.-S., García-Peñalvo, F.J.	2018	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 10(1), pp. 70-86	1

Are there any documents missing?

You may search for missing documents to link to this author profile.

[Search missing documents](#)

[Select Profile](#)

[Review Affiliation](#)



Scopus Author ID

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v Schol Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

Select profile(s) Review documents **Review affiliation** Confirm and submit

Review affiliation for "García-Peñalvo, Francisco José"

Select from the dropdown list below to make changes to the author's affiliation

Universidad de Salamanca

Review Documents Confirm and Submit

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v Schol Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

Select profile(s) Review documents Review affiliation **Confirm and submit**

Profile García-Peñalvo, Francisco José <i>Preferred Name</i> The following 2 profiles were merged: 1. García-Peñalvo, Francisco José(2018 document) 2. García-Peñalvo, Francisco José(document)	Affiliation The author's affiliation is: Universidad de Salamanca
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v Schol Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

Select profile(s) Review documents Review affiliation **Confirm and submit**

✓ You have successfully submitted your request.

Profile García-Peñalvo, Francisco José <i>Preferred Name</i> The following 2 profiles were merged: 1. García-Peñalvo, Francisco José(2018 document) 2. García-Peñalvo, Francisco José(document)	Affiliation The author's affiliation is: Universidad de Salamanca
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Review Affiliation Exit this page Request Submitted



Scopus Author ID

noreply@scopusfeedback.com

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: noreply@scopusfeedback.com

Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)

hey, 10:32

N

We have received your request!

Request ID: [1170717](#)

*Note if your request requires manual review, it can take up to several weeks to process.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(288 documents)
2. García-Peñalvo, Francisco José(4 documents)

Affiliation

The author's affiliation is:

Universidad de Salamanca

[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#)

Copyright © 2018 Elsevier B.V. , Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.

Reg. no. 33156677. VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help Scival Francisco J. García-Peñalvo

1 of 2 author results

About Scopus Author Identifier

Author last name "García-Peñalvo"

Edit

- Show exact matches only
- Show profile matches with one document

Refine results

Limit to Exclude

Source title

- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 12th Latin American Conference On Learning Objects And Technologies LaLe 2017 (1)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Sic 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Sic 2014 (1)
- 2015 International Symposium On Computers In Education Sic 2015 (1)

View more

Affiliation

- GRIAL (1)
- H.U. de Salamanca (1)
- Research Institute for Educational Sciences (1)

Sort on: Document count (high-low)

All View citation overview Request to merge authors

Author	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J. View last title	292	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematic; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Display: 20 results per page

Top of page

Tras unos días y consolidarse a fusión en el perfil



Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help SciVal Francisco J. García-Peñalvo

Author details

About Scopus Author Identifier

< Return to search results 1 of 3 Next >

Print Email

García-Peñalvo, Francisco José

Follow this Author

Universidad de Salamanca, Spain
Author ID: 16031087300

View potential author matches

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

- Other name formats:
- García-Peñalvo, Francisco J.
 - García-Peñalvo, Francisco José
 - García-Peñalvo, Francisco J.
 - García-Peñalvo, Francisco J.
 - García-Peñalvo, Francisco
 - García-Peñalvo, Francisco J.
 - García-Peñalvo, Francisco J.
 - García-Peñalvo, Francisco José
 - García-Peñalvo, Francisco
 - García-Peñalvo, Francisco José
 - García-Peñalvo, José
 - García-Peñalvo, Francisco

View all

- Subject area:
- Computer Science
 - Social Sciences
 - Mathematics
 - Engineering
 - Business, Management and Accounting
 - Psychology
 - Arts and Humanities
 - Medicine
 - Decision Sciences
 - Health Professions
 - Economics, Econometrics and Finance
 - Biochemistry, Genetics and Molecular Biology
 - Materials Science
 - Physics and Astronomy
 - Environmental Science
 - Agricultural and Biological Sciences

Document and citation trends:



Get citation alerts Add to ORCID Request author detail corrections

h-index 21 View h-graph

Documents by author 292 Analyze author output

Total citations 1885 by 1072 documents View citation overview

292 Documents Cited by 1072 documents 150 co-authors Author history

29-6-2018

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal > Francisco J. García-Peñalvo ▾ ☰

Analyze author output

Analyze author output

Export Print Email

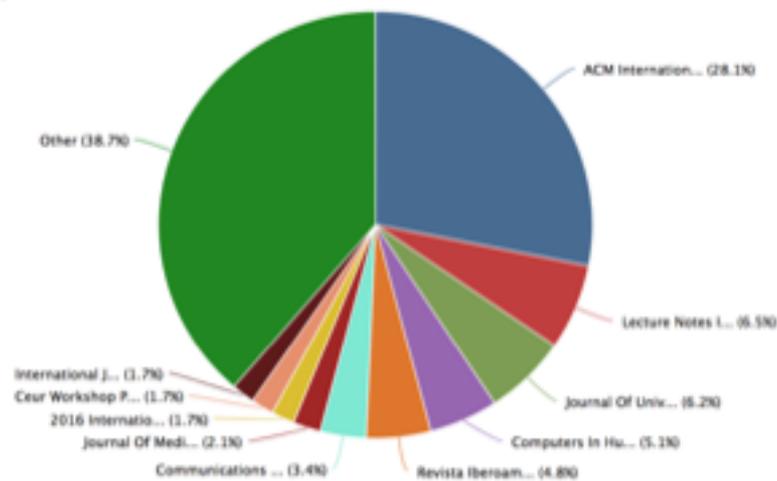
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
 Author ID: 16031087300

Documents (292) h-index (21) Citations (1885) Co-authors (150)

by source by type by year by subject area

Source	Documents
ACM International Conference Pro...	82
Lecture Notes In Computer Scienc...	19
Journal Of Universal Computer Sci...	18
Computers In Human Behavior	15
Revista Iberoamericana De Tecnol...	14
Communications In Computer And ...	10
Journal Of Medical Systems	6
2018 International Symposium On ...	5
Ceur Workshop Proceedings	5
International Journal Of Engineerin...	5
International Journal Of Human Ca...	5
Multiculturalism In Technology Bas...	4
Universal Access In The Informatio...	4
2012 International Symposium On ...	3
2014 International Symposium On ...	3
Advances In Intelligent Systems An...	3
Handbook Of Research On Mobile ...	3
...	...

Documents by source



Scopus Author ID

Scopus Search Sources Alerts Lists Help SciVal Francisco J. García-Peñalvo

Analyze author output

Analyze author output Export Print Email

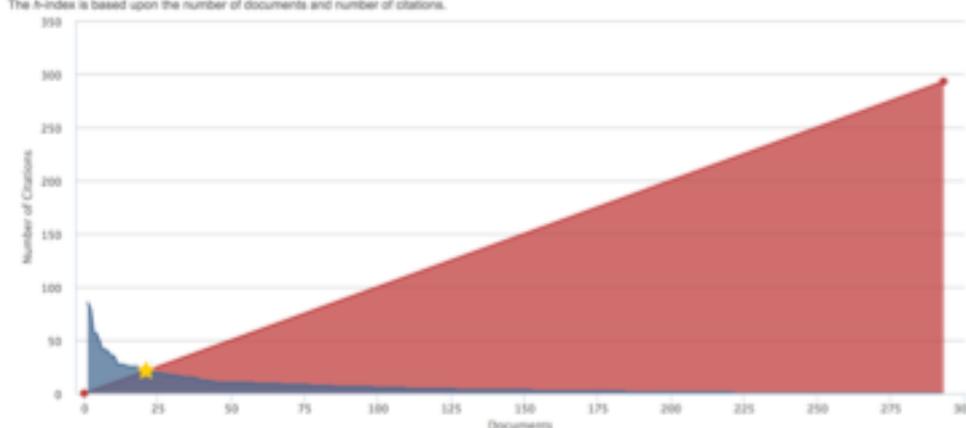
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
 Author ID: 16021087300

Documents (292) **h-index (21)** Citations (1885) Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2018 Exclude self citations Exclude citations from books Update Graph

Documents	Citations	Title
1	85	Informal learning in work environ...
2	79	Opening learning management sys...
3	57	Open knowledge: challenges and f...
4	56	Informal learning recognition thro...
5	49	Using Learning Analytics to Improv...
6	41	Project managers in global softwar...
7	41	Competence gaps in software pers...
8	39	TRAILER Project (Tagging, Recorg...
9	35	Tap into visual analysis of customi...
10	35	An association rule mining method ...
11	28	Methodological approach and tech...
12	27	A methodology proposal for develo...
13	27	Semantic spiral timelines used as s...
14	26	An evolving Learning Management...
15	25	A brief introduction to TACCLE 3-e...
16	25	Discovering usage behaviors and e...
17	25	Analytics visual en e-learning
18	25	Towards an ontology modeling tool...
19	22	Moodbile: A framework to integrate...
20	22	Analyzing human resource manag...
21	22	Learning design in adaptive educat...
22	20	Implementation and design of a ser...
23	20	Knowledge spirals in higher educat...

This author's h-index is 21
 The h-index is based upon the number of documents and number of citations.



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. The h-index might increase over time.



Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help SciVal Francisco J. García-Peñalvo

Analyze author output

Analyze author output

Export Print Email

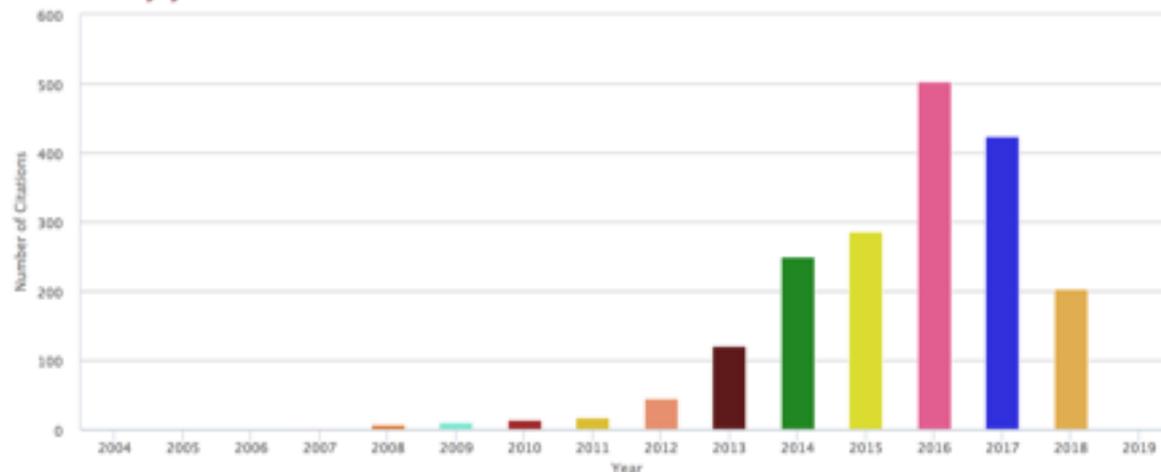
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID: 15031087300

Documents (292) h-index (21) Citations (1885) Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2018 Update Graph

Year	Citations
2019	1
2018	203
2017	425
2016	504
2015	287
2014	250
2013	120
2012	45
2011	18
2010	14
2009	10
2008	7
2007	1
2006	0
2005	0
2004	0

Citations by year



García-Peñalvo, Francisco José

Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. Pre-1996 citation counts might increase over time.

Scopus Author ID

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v ScVal - Francisco J. Garcia-Peñalo v

Document details

< Back to results > < Previous 36 of 286 Next >

Full report v Download Print Email Save to PDF Save to list More...

View at Publisher

Computers in Human Behavior
Volume 102, 1 July 2020, Pages 102-109

Learning with mobile technologies – Students' behavior

Briz-Pérez, L.F. · Pérez, A.F. · González, L.F. · Santos-Morales, J.A.F. · García-Peñalo, F.J.

University of Salamanca, Spain
University of Aveiro, Portugal
University of Coimbra, Portugal

Abstract [View references \(19\)](#)

The increasing growth of mobile technology in our Society has become a reality. This paper was designed to research about the different factors and drivers that could influence students' behaviour into the usage of mobile technologies for learning. The methodology was based on a quantitative survey grounded on the Technology Acceptance Model and the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. Data were collected from medical students in University of Coimbra. This model pointed to a behaviour pattern based on the experience and application by medical students, consisting with a strong attitude towards using mobile technology for learning (57%) and willingness to recommend it (40.5%). In line with previous studies, Social Influence proved to be an important factor towards the Attitude and Behavioural Intention of using Mobile Learning. In addition, according to the results, the students ease of perception seems to be the main factor affecting the Social Influence (31.9%) and the reliability for recommending this technology for learning was the main factor that affected the Behavioural Intention. Findings provide support for Technology Acceptance Model and the implications of these findings are discussed within the context of Innovation in Education. © 2020

Author keywords

Education Medical education Health Mobile applications Mobile learning UAT

Indexed keywords

Engineering controlled terms: Behavioural model, Learning, Economics and social affairs, Education, Education computing, Innovation, Medical education, Students, Telecommunication equipment

Compendex keywords: Behavioural intention, Innovation in education, Health, Mobile applications, Mobile learning, Student's behavior, Technology acceptance model, Unified theory of acceptance and use of technology

Engineering main heading: Engineering education

EMBASE medical terms: Behavior, Education, Health, Health experience, Learning, Medical education, Medical student, Mobile application, Perception, Questionnaire study, Reliability, Technological model, University

Funding details

Funding number	Funding sponsor	Acronym	Funding opportunities
	European Regional Development Fund	ERDF	

Funding text

This research has been funded by the call DOCTOR 2016 to support finishing doctoral Thesis focused on learning research results into concrete products or services, belonging to the Plan 2016-2017 from University of Salamanca and co-funded by European Regional Development Fund (ERDF) and Regional Government of Castilla y León (Spain).

ISSN: 0147-1724
CODEN: CHBE-D
Source Type: Journal
Original language: English

DOI: 10.1016/j.chb.2019.05.027
Document Type: Article
Publisher: Elsevier Ltd

References (19) [View in search results format >](#)

1. Ali, M., Pinar-Wilquez, J.
[What is the future of mobile learning in education?](#)

(Briz et al., 2017)

Scopus Author ID

Scopus Preview Author search Sources Help Register Login

Metric Details

Learning with mobile technologies – Students' behavior [Back to article](#)
 (2017) Computers in Human Behavior, T2 pp. 612-620

Scopus Metrics

Citation Count 🔍

8

Cited by in Scopus

Field-Weighted Citation Impact 🔍

9.23

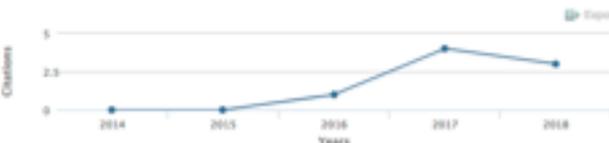
Citation Benchmarking %

95th percentile

Compared to Arts and Humanities articles of same age and document type

[About Scopus Metrics](#)

Cited by



8 Citations

Date range: 2014 to 2018

Exclude self-citations
 Exclude citations from books

[Edit the data for this graph.](#) [Update](#)

Benchmarking

Measures of activity relative to specific research domains, based on cited by in Scopus

Compared to Arts and Humanities [Articles of the same age and document type](#)

All Citations 100%

PlumX Metrics [see details](#)

Usage

EBSCO - Abstract Views: 526

EBSCO - Link-outs: 526

Captures

EBSCO - Exports-Saves: 38

Mendeley - Readers: 248

Mendeley - Readers: 7

Mendeley - Readers: 6

Mendeley - Readers: 5

Mendeley - Readers: --

Social Media

Facebook - Shares, Likes & Comments: 1

Citations

CrossRef - Citation Indexes: 5

Scopus Author ID



← → ↻ Es seguro | <https://orcid.scopusfeedback.com/#/start>
Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

Scopus | ORCID

1 Select profiles 2 Select profile name 3 Review publications 4 Review profile 5 Send Author ID 6 Send publications

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue.

García-Peñalvo, Francisco José
Author ID: 16031087300
Documents: 288
Affiliation: Universidad de Salamanca

Include the following potential author matches in the request: ⓘ

All

1	<input checked="" type="checkbox"/>	García-Peñalvo, Francisco José	67201618853	Universidad de Salamanca	4
---	-------------------------------------	--------------------------------	-------------	--------------------------	---

[Hide recent documents](#)

Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students (2018)
Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
Editorial Computational Thinking (2018)
Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje

cancel | **Start**

About Scopus | About
What is Scopus | Terms and Conditions
Content coverage | Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus Author ID

Scopus | ORCID

1 | [Select profiles](#)

2 | **Select profile name**

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | [Send Author ID](#)

6 | [Send publications](#)

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name 

[back](#) | [Next](#)

[About Scopus](#)
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

[About](#)
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID



Review your authored publications

Please indicate below which of the 292 publications are authored by you.

Sort by: Date (Newest)					
		Document Title	Author(s)	Date	Source Title
		Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018 View in Scopus	Conde, M.A., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F.J., Larucea, X.	2018	Telematics and Informatics 35 (3) pp.551
		Exploring the computational thinking effects in pre-university education View in Scopus	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2018	Computers in Human Behavior 80 pp.407
		Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine View in Scopus	Izard, S.G., Juanes, J.A., García Peñalvo, F.J., Esteva, J.M., Ledesma, M., J.S., Ruízoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 42 (3)
		A research on students' perceptions on a b-learning english environment to improve written skills View in Scopus	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals pp.179
		Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students View in Scopus	Rojas-López, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) pp.30
		Editorial Computational Thinking View in Scopus	García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) pp.17
		How different versions of layout and complexity of web forms affect users after they start it? A pilot experience View in Scopus	Cruz-Benito, J., Sánchez-Prieto, J.C., Vázquez-Ingelmo, A., Therón, R., García-Peñalvo, F.J., Martín-González, M.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing 745 pp.971
		User experience in institutional repositories: A systematic literature review View in Scopus	González-Pérez, L.I., Ramírez-Montoya, M.-S., García-Peñalvo, F.J.	2018	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 9 (1) pp.70
		Co-creation and open innovation: Systematic literature review View in Scopus	Ramírez, M.-S., García-Peñalvo, F.-J.	2018	Comunicar 26 (54) pp.9
		A mixed methods research of pre-service teachers' perceptions about the benefits of wiki-based tasks and discussion boards View in Scopus	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing 621 pp.260
		Learning ecosystem metamodel quality assurance View in Scopus	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing 745 pp.787
		Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning View in Scopus	Cruz-Benito, J., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C., Therón, R., García-Peñalvo, F.J., Martín-González, M.	2017	IEEE Access 6 pp.2251

Scopus Author ID



- 1 | Select profiles
- 2 | Select profile name
- 3 | Review publications
- 4 | Review profile
- 5 | Send Author ID
- 6 | Send publications

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José				
1	Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 15518	Conde, M.A., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F.J., Lamuca, X.	2018	Telematics and Informatics 35 (3) pp.551
2	Exploring the computational thinking effects in pre-university education	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2018	Computers in Human Behavior 80 pp.407
3	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	Izard, S.G., Juanes, J.A., García Peñalvo, F.J., Estela, J.M.*D., Ledesma, M.*J.S., Rusoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 42 (3)
4	A research on students' perceptions on a b-learningenglish environment to improve written skills	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals pp.179
5	Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students	Rojas-López, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) pp.30

[back](#) | [Next](#)

About Scopus

- [What is Scopus](#)
- [Content coverage](#)

About

- [Terms and Conditions](#)
- [Privacy Policy](#)
- [Cookie Policy](#)



ELSEVIER

Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Scopus Author ID

Scopus | ORCID

1 | Select profiles 2 | Select profile name 3 | Review publications **4 | Review profile** 5 | Send Author ID 6 | Send publications

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Teamwork assessment in the educational web of data: A new approach towards ISO 15018			
2	Exploring the computational thinking effects in pre-university students			
3	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	Izard, S.G., Juárez, J.A., García-Peñalvo, F.J., Espada, J.M.G., Ledesma, M. & S. Ruete, P.	2018	Journal of Medical Systems 42 (3)
4	A research on students' perceptions on a 5-learning/English environment to improve written skills	Pérez-Lorenzo, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Interdisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals pp.179
5	Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students	Rojas López, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) pp.30

back | [Next](#)

[About Scopus](#) [About](#)
[What is Scopus](#) [Terms and Conditions](#)
[Content coverage](#) [Privacy Policy](#)
 [Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Scopus Author ID

Scopus | ORCID

1 | Select profiles 2 | Select profile name 3 | Review publications 4 | Review profile **5 | Send Author ID** 6 | Send publications

Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID. Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail*	<input type="text" value="fgarcia@usal.es"/>
	<small>Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).</small>
Confirm E-mail*	<input type="text" value="fgarcia@usal.es"/>
back <input type="button" value="Send Author ID"/>	

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | [Send Author ID](#)

6 | **Send publications**

Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission.

If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID.

The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#)

[Send my publication list](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus Author ID

Scopus | ORCID

Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

[About Scopus](#)

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

[About](#)

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Scopus Author ID

Q-3443-2013

ID: 16031087300

▼ **Obras (50 of 576)** Ordenar

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
Computers in Human Behavior
2018-03 | journal-article
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028
Fuente: Crossref Fuente preferida [de :]

Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evaluating the Computational Thinking of New students
IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
2018-02 | journal-article
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809941
Fuente: Crossref Fuente preferida [de :]

Editorial Computational Thinking
IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
2018-02 | journal-article
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939
Fuente: Crossref Fuente preferida [de :]

▼ **Empleo (1)** + Agregar empleo Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España
1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)
Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

▼ **Financiamiento (0)** + Agregar una fuente de financiamiento Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento agregue alguno ahora

▼ **Obras (50 of 579)** + Agregar obras Exportar obras Editar en lote Ordenar

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
Computers in Human Behavior
2018-03 | journal-article
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028
Fuente: Crossref Fuente preferida [de 2]

Learning Scenarios for the Subject Methodology of

Antes del proceso de actualización

Después del proceso de actualización

5. Creación de un perfil en Dimensions

A screenshot of the Dimensions website interface. The background is a dark space filled with a network of glowing yellow and orange nodes connected by thin lines, resembling a star map or a research network. The text "Re-imagining discovery and access to research: grants, publications, citations, clinical trials and patents in one place" is centered in the middle. At the bottom, there are three colorful hexagonal callouts: a blue one for "Innovative", a red one for "Extensive", and a green one for "Together". On the right side, there are three small, overlapping hexagonal buttons in red, orange, and yellow.

Dimensions

Re-imagining discovery and access to research:
grants, publications, citations, clinical trials and patents in one place

Innovative
Using data science to place research in its context!

Extensive
128 million grants, publications, clinical trials and patents with 4 billion connections

Together
Built with and for the research community

Access free apps
Get the mobile app
Download the desktop app

Buenas prácticas en la gestión de la producción científica

Dimensions (Orduña-Malea & Delgado-López-Cózar, 2018)

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions (Schonfeld, 2018)
- Esta plataforma está respaldada por Digital science a través de seis compañías en su porfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
 - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 95,530,586 de documentos científicos, de los que 15.482.306 (16,20%) son de acceso abierto, (fecha de consulta 29-6-2018) - <https://app.dimensions.ai/>
 - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API (Mori & Taylor, 2018)
 - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida



Dimensions

Búsquedas

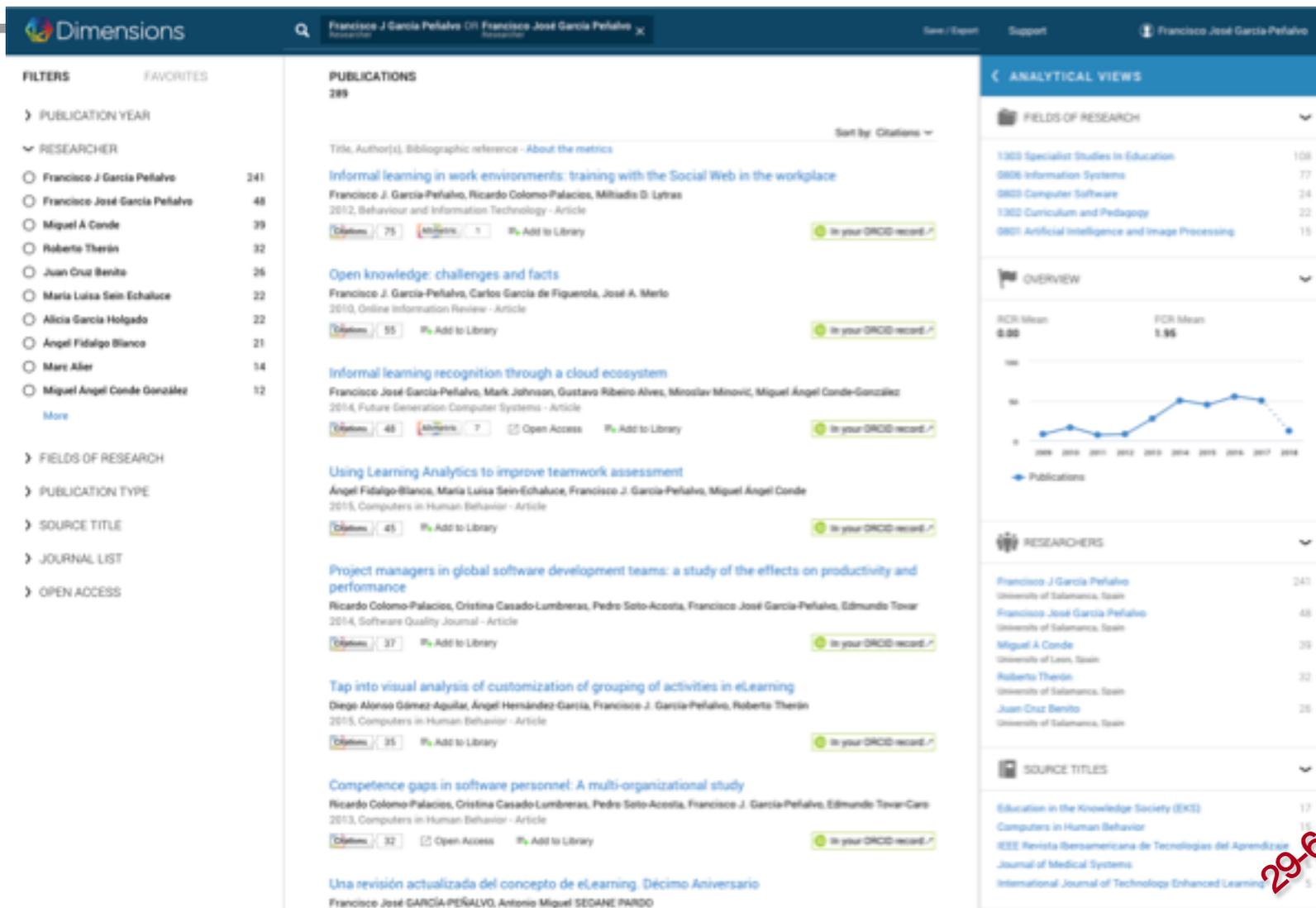
The screenshot shows the Dimensions search interface. At the top, the search query is 'e.g. plastic AND instrument'. The left sidebar contains various filters such as 'PUBLICATION YEAR' (ranging from 2009 to 2018) and 'OPEN ACCESS'. The main content area displays a list of publications, each with a title, author(s), year, journal, and options to view the PDF or add it to a library. The right sidebar shows 'ANALYTICAL VIEWS' including 'FIELDS OF RESEARCH' (e.g., Clinical Sciences, Biochemistry) and an 'OVERVIEW' section with a line graph showing RCR and FCR means from 2009 to 2018.

Filtros

Resultados

Informes

Dimensions



Dimensions | Francisco J. García Peñalvo | Francisco José García Peñalvo

FILTERS | FAVORITES

➤ PUBLICATION YEAR

▼ RESEARCHER

- Francisco J. García Peñalvo 241
- Francisco José García Peñalvo 48
- Miguel A. Conde 39
- Roberto Therán 32
- Juan Cruz Benito 28
- María Luisa Sein Echaluze 22
- Alicia García Holgado 22
- Ángel Fidalgo Blanco 21
- Marc Alier 14
- Miguel Ángel Conde González 12

➤ FIELDS OF RESEARCH

➤ PUBLICATION TYPE

➤ SOURCE TITLE

➤ JOURNAL LIST

➤ OPEN ACCESS

PUBLICATIONS
289

Sort by: Citations

Title, Author(s), Bibliographic reference - About the metrics

Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace
Francisco J. García Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, Miliadi D. Lytras
2012, Behaviour and Information Technology - Article
Citations: 75 | Scopus: 1 | Add to Library | In your ORCID record

Open knowledge: challenges and facts
Francisco J. García Peñalvo, Carlos García de Figueirola, José A. Merlo
2010, Online Information Review - Article
Citations: 55 | Add to Library | In your ORCID record

Informal learning recognition through a cloud ecosystem
Francisco José García-Peñalvo, Mark Johnson, Gustavo Ribeiro Alves, Miroslav Minović, Miguel Ángel Conde-González
2014, Future Generation Computer Systems - Article
Citations: 48 | Scopus: 7 | Open Access | Add to Library | In your ORCID record

Using Learning Analytics to improve teamwork assessment
Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein Echaluze, Francisco J. García Peñalvo, Miguel Ángel Conde
2015, Computers in Human Behavior - Article
Citations: 45 | Add to Library | In your ORCID record

Project managers in global software development teams: a study of the effects on productivity and performance
Ricardo Colomo-Palacios, Cristina Casado-Lumbreras, Pedro Soto-Aceita, Francisco José García-Peñalvo, Edmundo Tovar
2014, Software Quality Journal - Article
Citations: 37 | Add to Library | In your ORCID record

Tap into visual analysis of customization of grouping of activities in eLearning
Diego Alonso Gómez-Aguilar, Ángel Hernández-García, Francisco J. García Peñalvo, Roberto Therán
2015, Computers in Human Behavior - Article
Citations: 35 | Add to Library | In your ORCID record

Competence gaps in software personnel: A multi-organizational study
Ricardo Colomo-Palacios, Cristina Casado-Lumbreras, Pedro Soto-Aceita, Francisco J. García-Peñalvo, Edmundo Tovar-Caro
2013, Computers in Human Behavior - Article
Citations: 32 | Open Access | Add to Library | In your ORCID record

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEDANE PARDO

ANALYTICAL VIEWS

FIELDS OF RESEARCH

- 1303 Specialist Studies in Education 108
- 0806 Information Systems 77
- 0803 Computer Software 24
- 1302 Curriculum and Pedagogy 22
- 0801 Artificial Intelligence and Image Processing 15

OVERVIEW

h-index Mean: 0.80 | FCR Mean: 1.95

Line graph showing Publications from 2008 to 2018.

RESEARCHERS

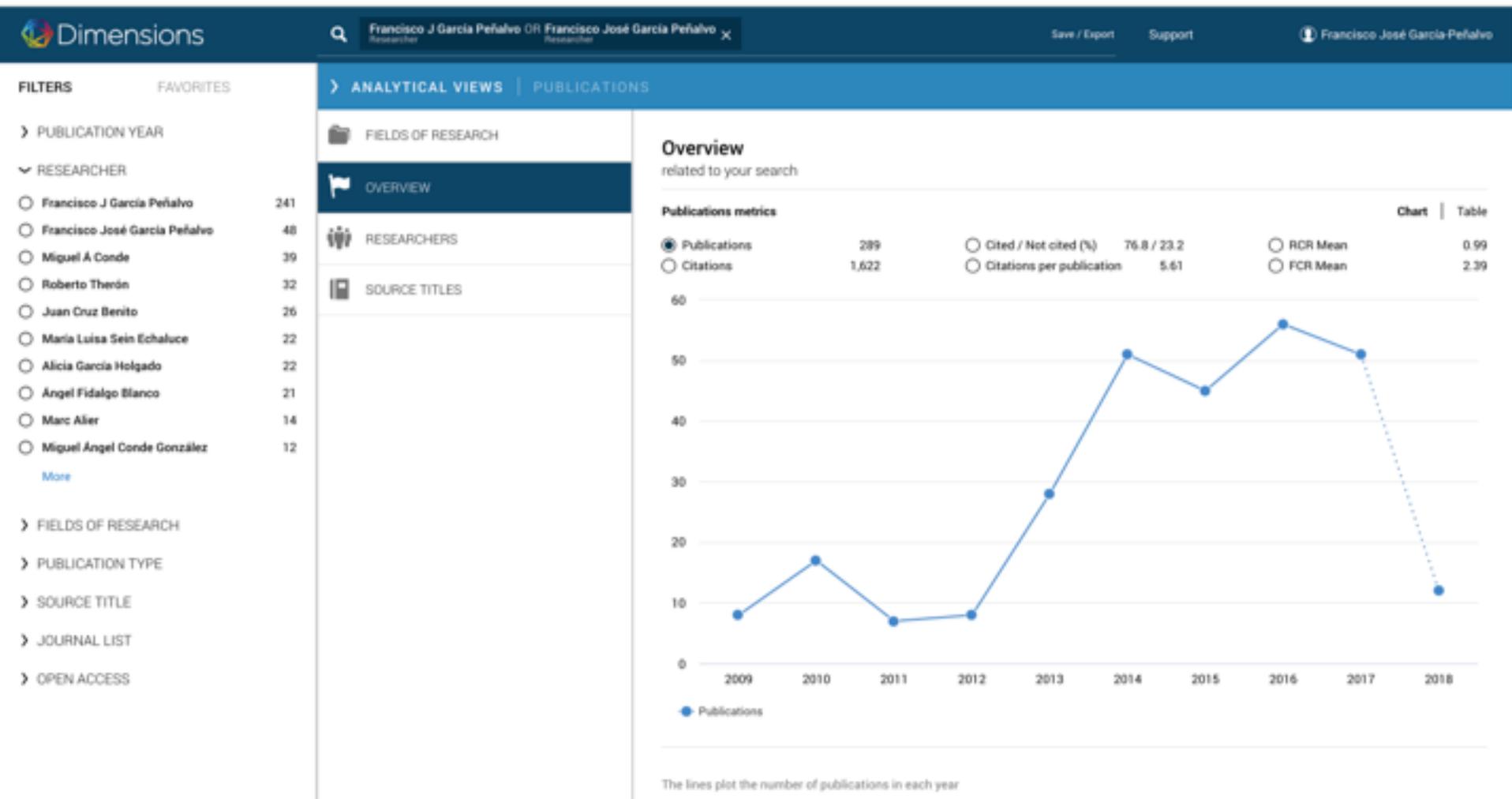
- Francisco J. García Peñalvo 241 (University of Salamanca, Spain)
- Francisco José García Peñalvo 48 (University of Salamanca, Spain)
- Miguel A. Conde 39 (University of León, Spain)
- Roberto Therán 32 (University of Salamanca, Spain)
- Juan Cruz Benito 28 (University of Salamanca, Spain)

SOURCE TITLES

- Education in the Knowledge Society (EKS) 17
- Computers in Human Behavior 15
- IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15
- Journal of Medical Systems 15
- International Journal of Technology Enhanced Learning 15

29-6-2018

Dimensions



Dimensions

> ANALYTICAL VIEWS | PUBLICATIONS

FIELDS OF RESEARCH

OVERVIEW

RESEARCHERS

SOURCE TITLES

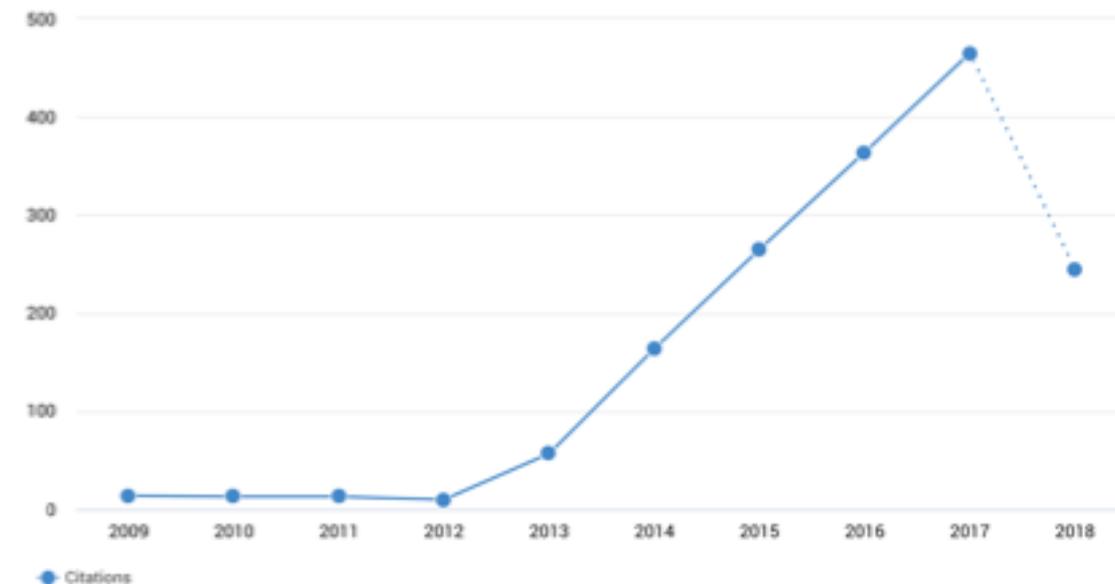
Overview

related to your search

Publications metrics

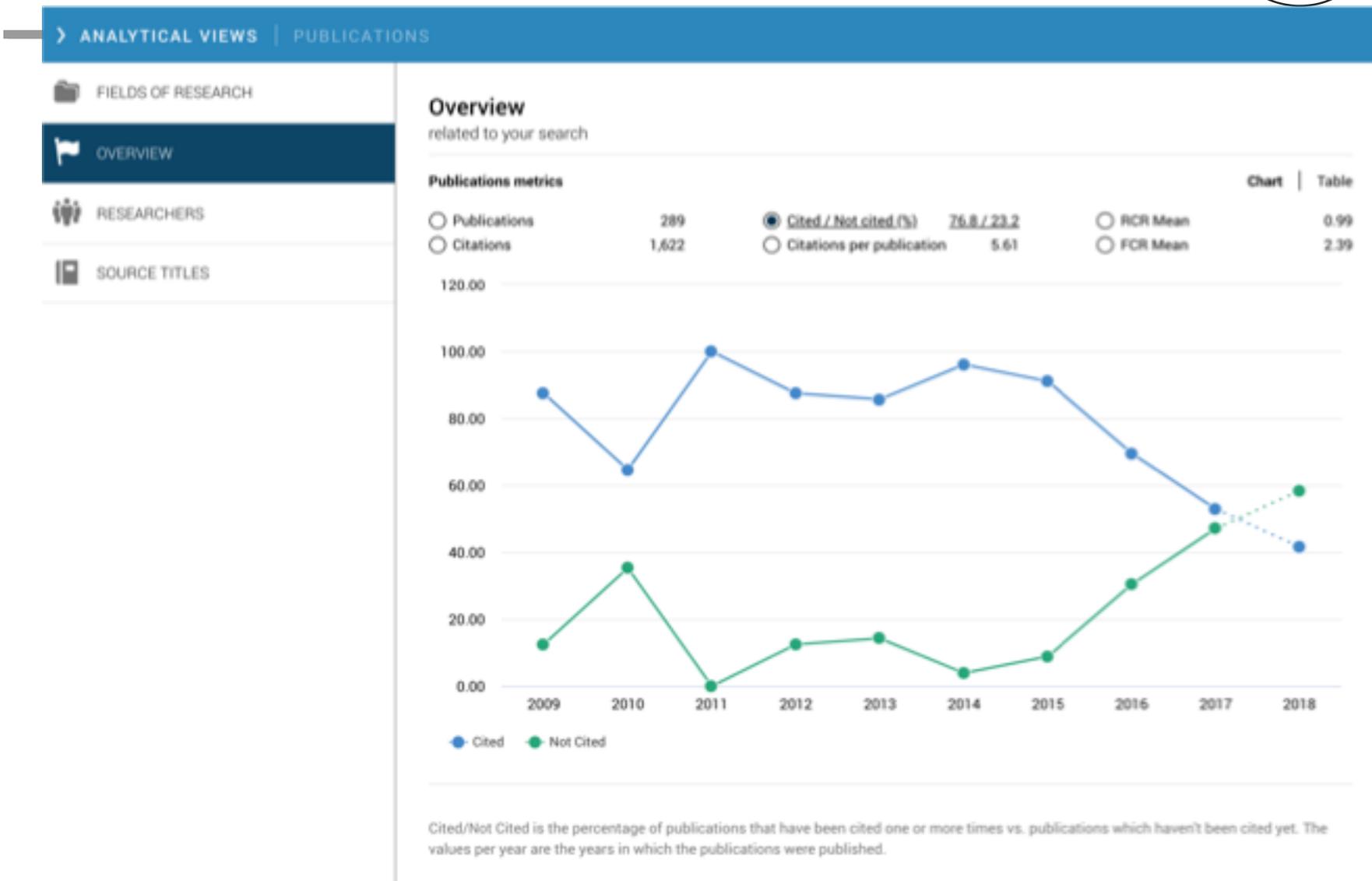
Chart | Table

<input type="radio"/> Publications	289	<input type="radio"/> Cited / Not cited (%)	76.8 / 23.2	<input type="radio"/> RCR Mean	0.99
<input checked="" type="radio"/> Citations	<u>1,622</u>	<input type="radio"/> Citations per publication	5.61	<input type="radio"/> FCR Mean	2.39



Publication citations is the number of times the publications on your result list have been cited. The values per year are the sum of citations per year.

Dimensions



Dimensions

75

Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace

Publication: Article in *Behaviour and Information Technology*, published August 2012

Authors: Francisco J. Garcia-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, Miliada D. Lytras

[View on publisher site](#)

75 Citations

26 Recent citations

13.53 Field Citation Ratio

n/a Relative Citation Ratio

This publication in **Behaviour and Information Technology** has been cited **75 times**. 34% of its citations have been received in the past two years, which is **higher than you might expect**, suggesting that it is currently receiving a lot of interest.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **13 times more citations** than average.

[View more details in Dimensions](#)

(García-Peñalvo et al., 2012)

Dimensions



Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace

Publication Article in *Behaviour and Information Technology*, published August 2012
Authors Francisco J. Garcia-Pefafols, Ricardo Colomo-Palacios, Miliadis D. Lytras
[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary Citations Citing research categories

75 CITATIONS Dimensions has found a total of **75** citations of this research output. The most recent **3** are shown below. To view the rest you can visit its [publication page](#) on Dimensions.

[View in Dimensions](#)

Overview of Workplace e-Learning Research and Development

Article published June 2018

Authors: Minhong Wang

With the proliferation of e-learning in the workplace, the academic and professional literature... [\[show more \]](#)

Workplace Learning and Theoretical Fundamentals

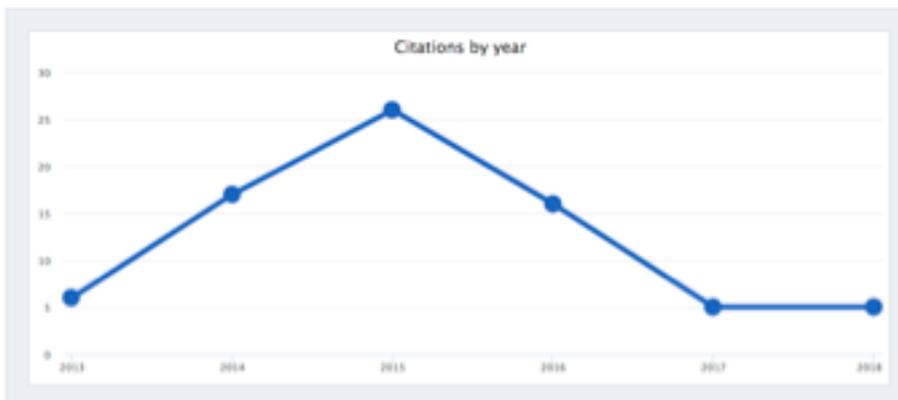
Article published June 2018

Authors: Minhong Wang

This chapter introduces the basics of workplace learning and outlines its key features and... [\[show more \]](#)

Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals

Article published June 2018



Dimensions



Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace

Publication Article in *Behaviour and Information Technology*, published August 2012

Authors Francisco J. Garcia-Pefalvo, Ricardo Colomo-Palacios, Miltiadis D. Lytras

[+ More details](#)

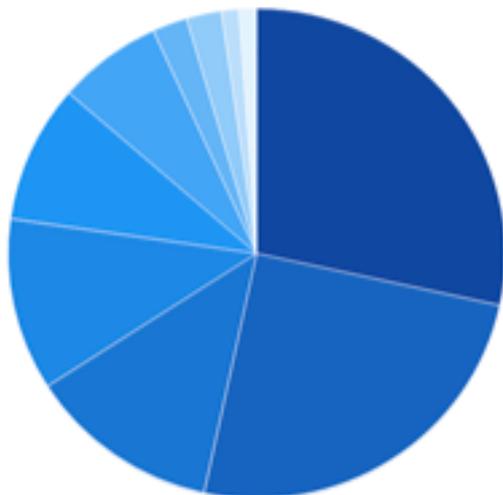
[View on publisher site](#)

[Summary](#) [Citations](#) [Citing research categories](#)

10
CATEGORIES

Research in one subject may be applicable to other areas. The visualization below shows which research fields may be finding this publication relevant, based on a simple count of the subject areas of the publications citing this one.

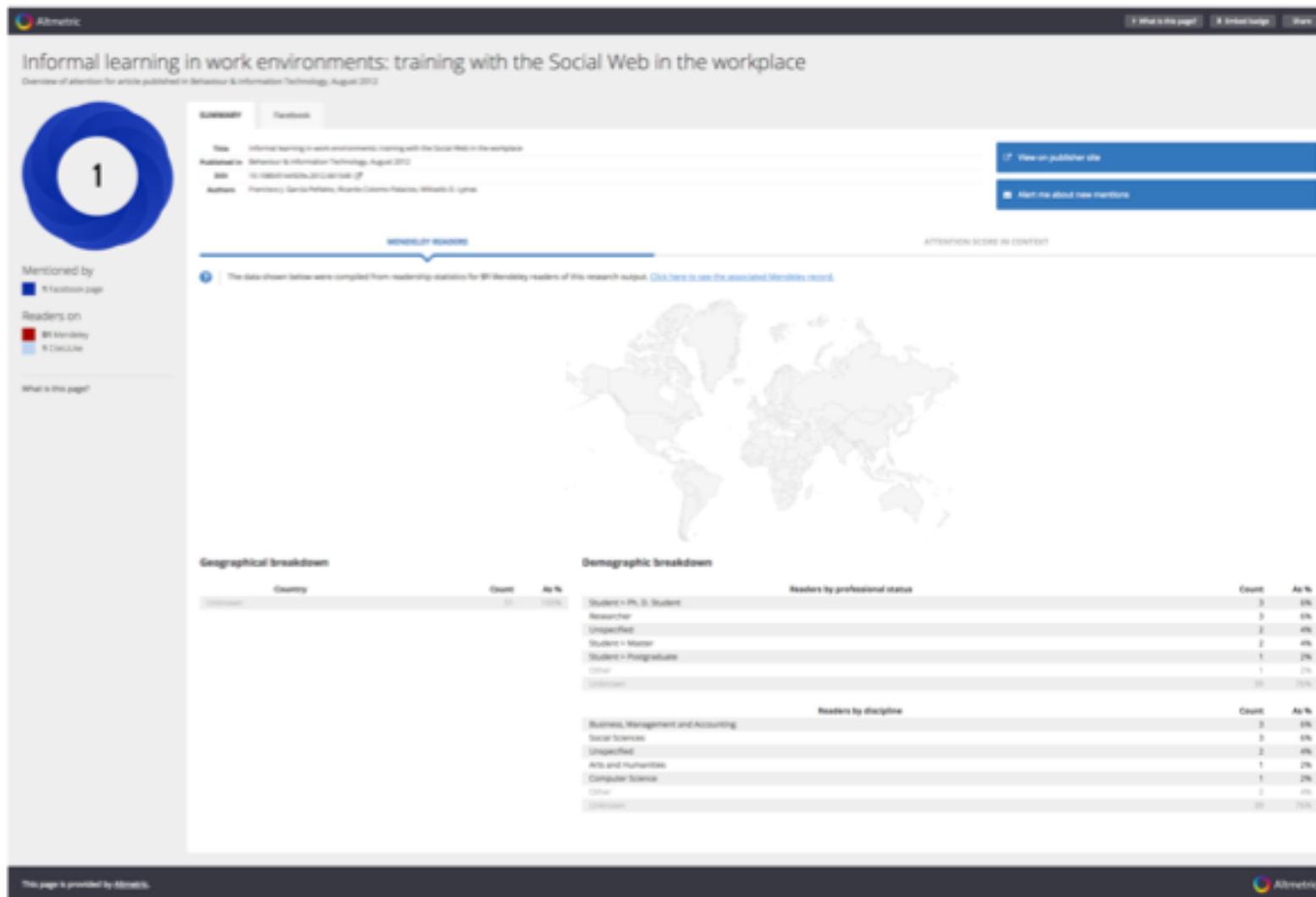
[View in Dimensions](#)



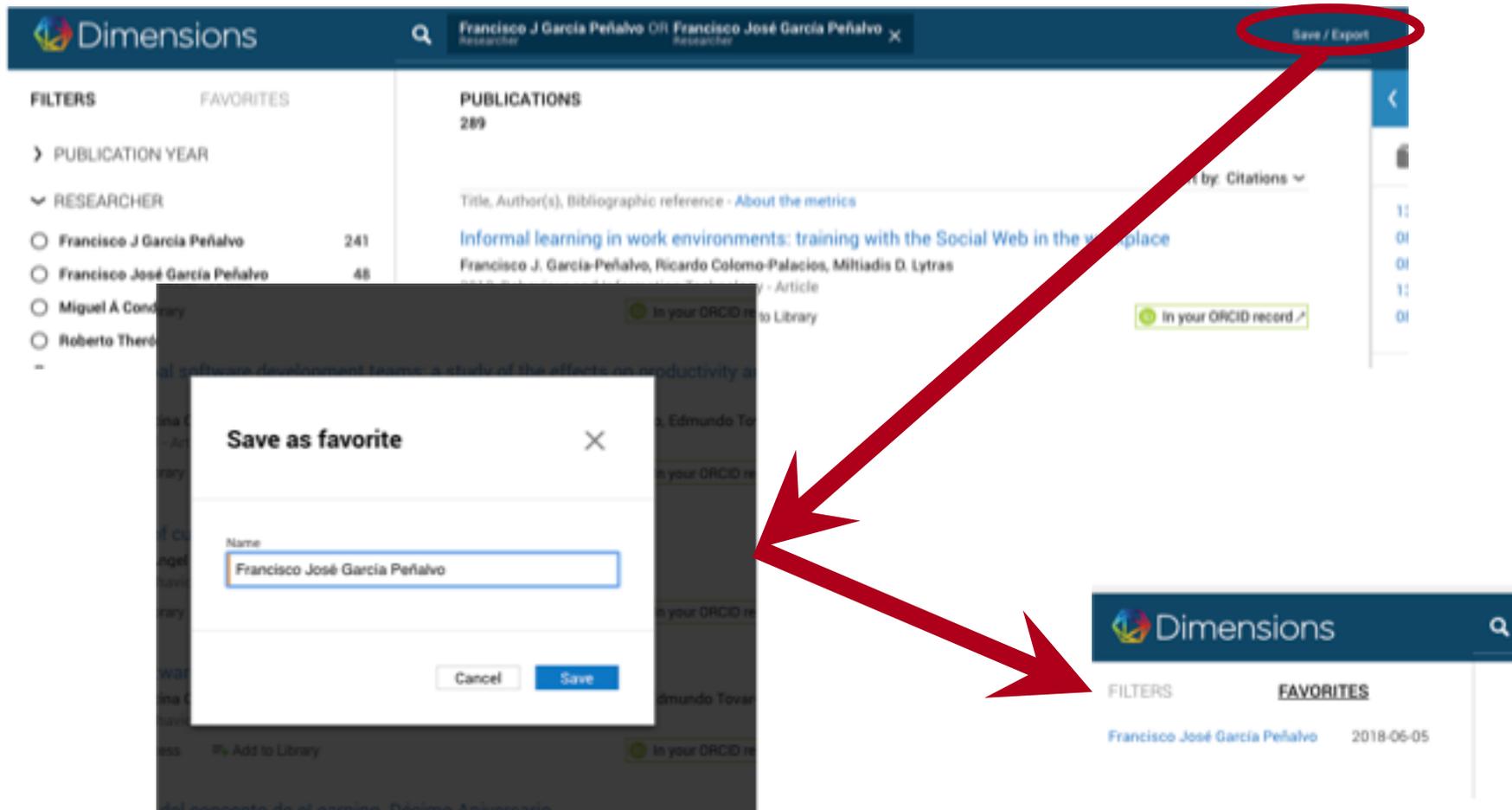
Research Category (FOR code)

Research Category (FOR code)	%
0806 Information Systems	28.41
1303 Specialist Studies in Education	25.00
1503 Business and Management	12.50
1701 Psychology	11.36
1302 Curriculum and Pedagogy	9.09
0801 Artificial intelligence and Image Processing	6.82
0803 Computer Software	2.27
1608 Sociology	2.27
1005 Communications Technologies	1.14
2005 Literary Studies	1.14

Dimensions

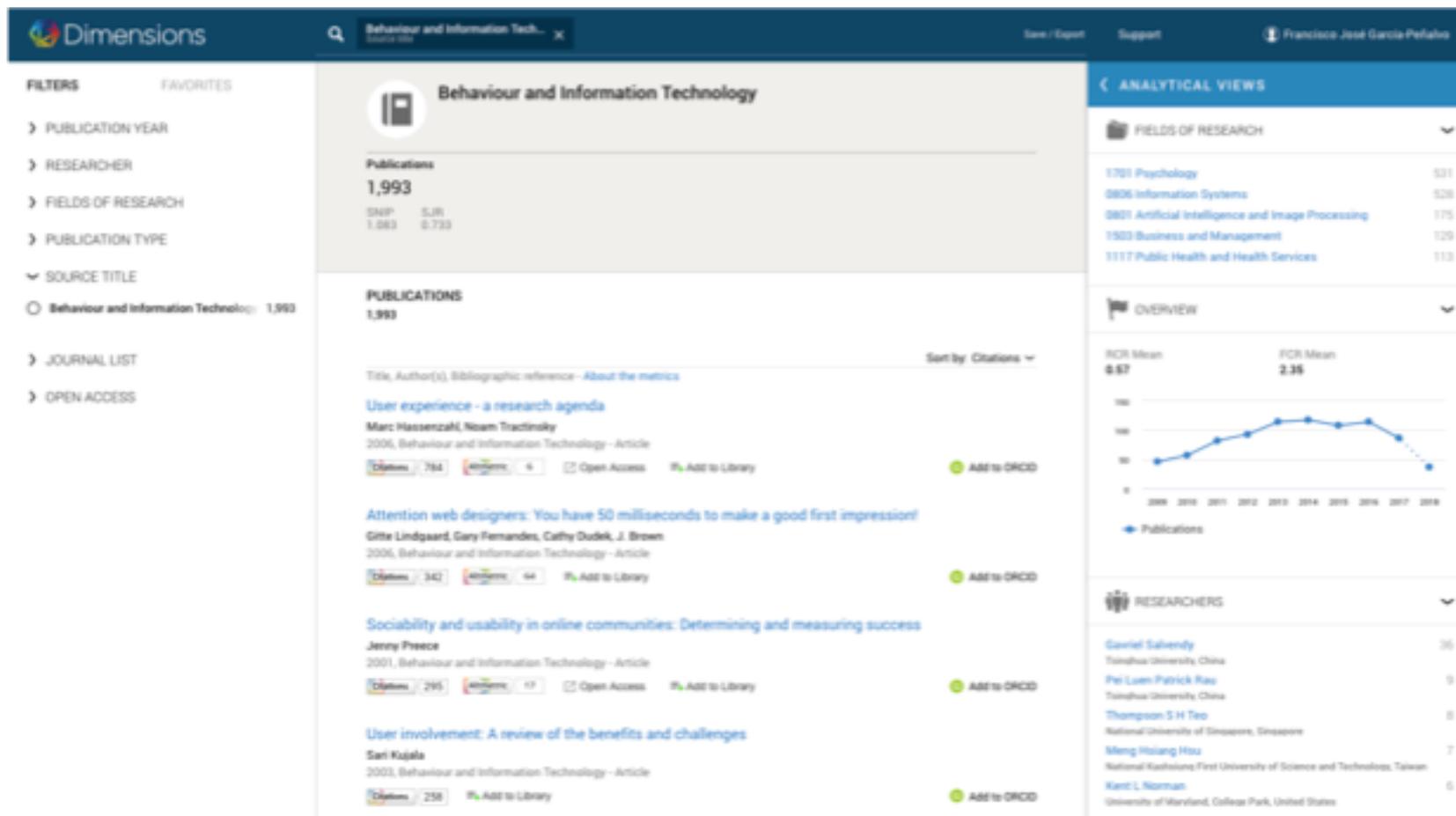


Dimensions



The screenshot displays the Dimensions website interface. At the top, the search bar contains the text "Francisco J Garcia Peñalvo OR Francisco José García Peñalvo". The "Save / Export" button in the top right corner is circled in red. A red arrow points from this button to a "Save as favorite" dialog box that is open in the foreground. The dialog box has a title bar with "Save as favorite" and a close button (X). It contains a text input field with the name "Francisco José García Peñalvo" and two buttons at the bottom: "Cancel" and "Save". Another red arrow points from the dialog box to the "FAVORITES" section of the website, which shows the name "Francisco José García Peñalvo" and the date "2018-06-05".

Dimensions



The screenshot shows the Dimensions website interface for the field 'Behaviour and Information Technology'. The top navigation bar includes the Dimensions logo, a search bar with the text 'Behaviour and Information Tech...', and user information for 'Francisco José García-Peñalvo'. The left sidebar contains filters such as 'PUBLICATION YEAR', 'RESEARCHER', 'FIELDS OF RESEARCH', 'PUBLICATION TYPE', 'SOURCE TITLE', 'JOURNAL LIST', and 'OPEN ACCESS'. The main content area displays the field name, a total of 1,993 publications, and a list of individual publications with their titles, authors, and citation counts. The right sidebar features 'ANALYTICAL VIEWS' including 'FIELDS OF RESEARCH' (listing Psychology, Information Systems, etc.), 'OVERVIEW' (showing an RCR Mean of 2.57 and a line graph of RCR Mean from 2008 to 2018), and 'RESEARCHERS' (listing various authors and their affiliations).

Dimensions

- Emergente, uno de los últimos en incorporarse la ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores

6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones



Google Scholar

← → ↻ Es seguro | <https://scholar.google.es>

Para acceder rápido a una página, añástrala a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

Google Académico

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

<https://scholar.google.es/>



Google Scholar

☰ Google Académico ca

🎓 Mi perfil

★ Mi biblioteca

✉️ Alertas

📊 Estadísticas

🔍⁺ Búsqueda avanzada

⚙️ Configuración

<https://scholar.google.es/>



Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la presencia global que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas



Francisco José García Peñalvo
 (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

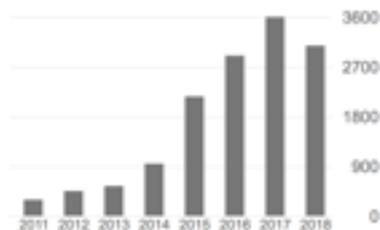
SIGUIENDO

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca. SPAIN
 Dirección de correo verificada de usal.es
 eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	255	2005
<input type="checkbox"/> Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	250	2010
<input type="checkbox"/> Opening learning management systems to personal learning environments FJ García Peñalvo, MÁ Conde García, M Aller Forment, ... Journal of universal computer science: J. UCS 17 (9), 1222-1240	200	2011
<input type="checkbox"/> Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	192*	2015
<input type="checkbox"/> Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies FJ García-Peñalvo IGI Global	188	2008
<input type="checkbox"/> Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755	165	2012

Citado por [VER TODO](#)

	Total	Desde 2013
Citas	15631	13342
Índice h	64	57
Índice i10	383	328



Coautores [EDITAR](#)

- Miguel Ángel Conde González**
 Profesor de Informática (UNILE...
- Roberto Theron**
 (<https://orcid.org/0000-...>)
 University of Salamanca
- A. Fidalgo-Blanco**
 Universidad Politécnica de Madrid
- Antonio Miguel Seoane Pardo**
 PhD Prof. Faculty of Education, ...

30-6-2018

Google Scholar



Francisco José García Peñalvo
 (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) ✓

SIGUIENDO

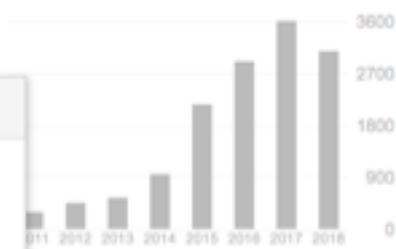
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca. SPAIN
 Dirección de correo verificada de usa.es
 eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por [VER TODO](#)

	Total	Desde 2013
Citas	15631	13342
Índice h	64	57
Índice i10	383	328

TÍTULO CITADO POR AÑO

- Estado actual de los sistemas e-learning
FJ García Peñalvo
Education in the Knowledge Society (EKS) 16 (1), 2008
- Open knowledge: challenges and future
FJ García-Peñalvo, JA García de Figueroa,
Online Information Review 34 (4), 520-539
- Opening learning management systems
FJ García Peñalvo, MA Conde García, M Al
Journal of universal computer science: J. U
- Una revisión actualizada del concepto
review of the concept of eLearning.
FJ García-Peñalvo, AMS Pardo
Education in the Knowledge Society 16 (1),
- Advances in E-Learning: Experienc
Methodologies
FJ García-Peñalvo
IGI Global
- Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace
FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras
Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755



Coautores [EDITAR](#)

- Miguel Ángel Conde González
Profesor de Informática (UNILE... >
- Roberto Theron
(https://orcid.org/0000...
University of Salamanca >
- A. Fidalgo-Blanco
Universidad Politécnica de Madrid >
- Antonio Miguel Seoane Pardo
PhD Prof. Faculty of Education, ... >

Google Scholar

- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional
- También lo indexará si se pone en ResearchGate a texto completo

Google Scholar – Tipología de documentos

- **Cubre**
 - Artículos de revistas científicas y libros
 - Comunicaciones y ponencias a congresos
 - Informes científico-técnicos
 - Tesis, tesinas o memorias de grado
 - Trabajos depositados en repositorios
 - Páginas web personales o institucionales
 - Cualquier publicación con resumen

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Google Scholar – Tipología de documentos

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy

Sripad Ram¹, Prashant Prabhat^{1*}, E. Sally Ward¹ and Raimund J. Ober^{1*}

¹*Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.*
^{*}*Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75083.*
ober@utdallas.edu
www.ofacrossouthwestern.edu/courdlab

Abstract: In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

References and links

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking : applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373–399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pfaffhoeft, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopies and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161–182 (2003).
3. E. Toprak, H. Balci, B. H. Bielemeier, and P. R. Selvin, "Three-dimensional tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043–2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenthaler, V. P. Pastushenko, H. G. Knaus, B. Pragi, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153–157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185–1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6462–6465 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457–4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



• Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



- **Debilidades**

- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
 - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesante generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar

Recomendaciones para usar Google Scholar

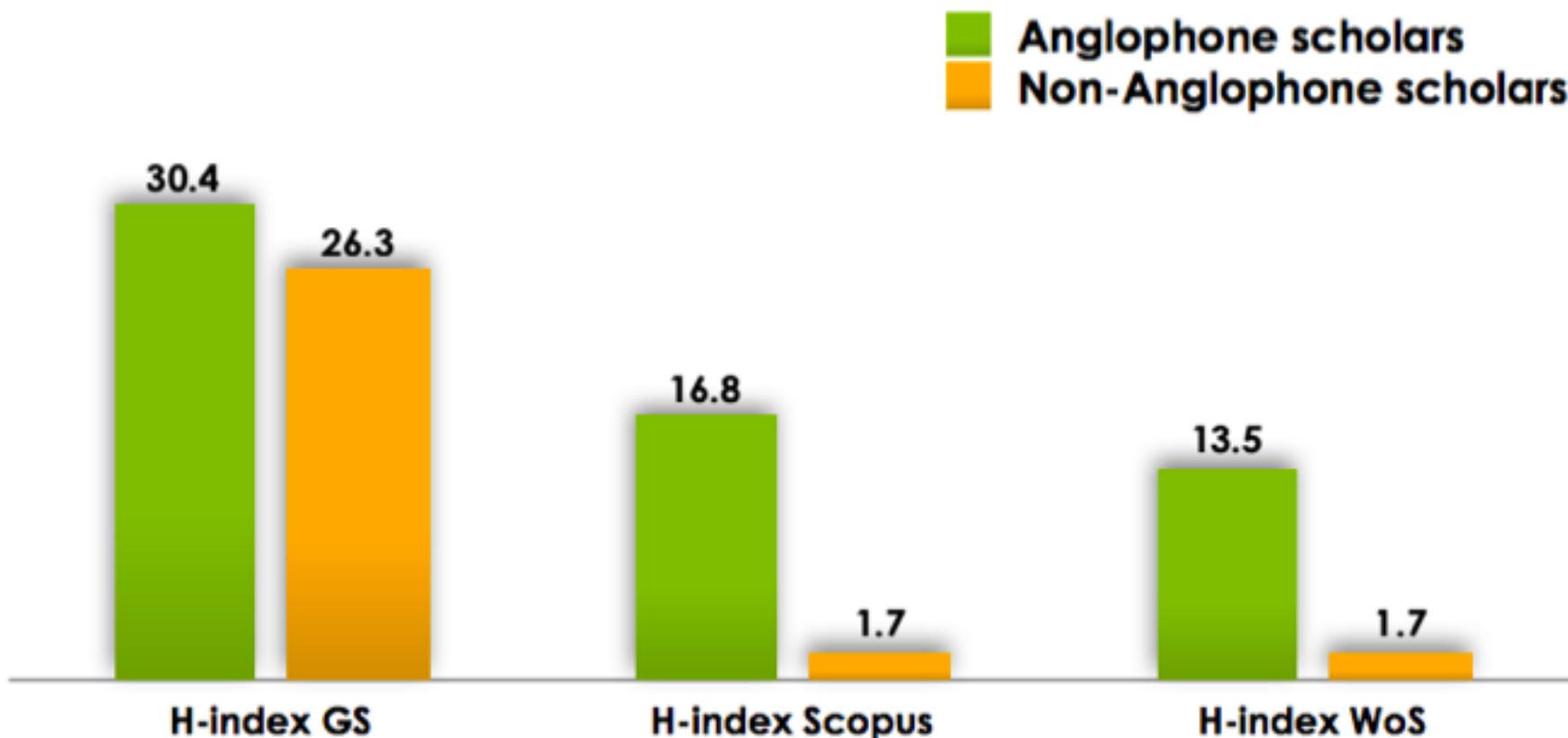
- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos
- Escribir las palabras clave en inglés
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

¿Alternativa a WoS?

- Hay quien desconfía de las citas de Google Scholar y se decanta por el "estándar de oro" de WoS (Jacsó, 2006a; 2006b)
- Hay quien considera que Google Scholar democratiza el análisis de la citación y que es una alternativa a WoS (Harzing, 2017)
 - Porque WoS
 - Tiene un sesgo de origen hacia la producción en inglés y las revistas norteamericanas (Harzing, 2015)
 - Es incompleto en lo tocante a Ciencias Sociales y Humanidades (Harzing, 2013)
 - WoS tiene solo el 23% de las citas de Google Scholar en Ciencias Sociales y el 7% en Humanidades (Harzing & Alakangas, 2016)
 - Tiene una cobertura limitada de las publicaciones que no son revistas
 - Tiene errores sistemáticos de cobertura
 - Porque en Scholar
 - Las métricas de citas son robustas e insensibles a errores ocasionales
 - El análisis sintáctico ha mejorado significativamente
 - Los errores son más fruto del azar que sistemáticos

¿Alternativa a WoS?

- Google Scholar hace a los académico de habla no inglesa más visibles



(Harzing, 2018)

Google Académico

Perfiles

Universidad de León [Más información](#)

	Jesús-Nicasio García-Sánchez Catedrático / Full Professor of Developmental and Educational Psychology, University of ... Dirección de correo verificada de unileon.es Educational Psychology Instructional Psychology Psychology of Writing Education Learning Difficulties	Citado por 15180
	Javier González-Gallego Institute of Biomedicine (BIONED), University of León, Spain Dirección de correo verificada de unileon.es antioxidants inflammation liver exercise	Citado por 12365
	Arsenio FERNÁNDEZ LÓPEZ Universidad de León Dirección de correo verificada de unileon.es Neurociencias Biología Celular	Citado por 6899
	Secundino Lopez Puente catedrático de nutrición animal, universidad de León Dirección de correo verificada de unileon.es nutrición y alimentación producción animal rumiantes modelos matemáticos	Citado por 5498
	Eloy Becares University of León Dirección de correo verificada de unileon.es limnology microbial ecology biodiversity constructed wetlands antibiotic resistance	Citado por 5156
	MARÍA JESÚS TUÑÓN Institute of Biomedicine (BIONED), University of León, Spain Dirección de correo verificada de unileon.es hepatology free radicals antioxidants melatonin	Citado por 4770
	Marín MC Universidad de León, BIONED, Spain Dirección de correo verificada de unileon.es Cell Biology Stem cells and Tumor suppress...	Citado por 4553
	Gutiérrez S Professor of Microbiology, University of León Dirección de correo verificada de unileon.es Fungal Biotechnology	Citado por 4121
	Miguel Ángel Conde González Profesor de Informática (UNILEÓN) Dirección de correo verificada de unileon.es e-learning Personal Learning Environments Knowledge Management Learning Analytics Learning	Citado por 3592
	PAZ HERRÁEZ universidad de león Dirección de correo verificada de unileon.es	Citado por 3463



29-6-2018

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of scientists in Spain (May 2018)

<http://www.webometrics.info/es/node/24>

RANKING WEB DE UNIVERSIDADES

REGISTRARSE | REGISTRADO | CONSULTAR MI PERFIL | CONSULTAR MI INSTITUCIÓN

REGIÓN: AMÉRICA DEL NORTE | LATINOAMÉRICA | EUROPA | ASIA | ÁFRICA | MUNDO ÁRABE | OCEANÍA | RANKING POR ZONAS

SEARCH: BUSCAR

EPI scholar

CIBERMETRÍA
MIDIENDO EL ESPACIO RED
ENRIQUE GIGUENA-MALEA

Cybermetrics Book

2018 - Ranking of scientists in Spain (I): From 1 to 5000

Current edition
Updated: January 2018
Edition: 2018 (1-1)

MAJESTIC
ahrefs
QL2
SCIMAGO

Ranking of scientists in Spain (I): From 1 to 5000

CSIC Powered by **Google**

Ranking of scientists in Spain (I): From 1 to 5000

1. From 1 to 5000 | 2. From 5001 to 10000 | 3. From 10001 to 15000 | 4. From 15001 to 20000 | 5. From 20001 to 25000
6. From 25001 to 30000 | 7. From 30001 to 35000 | 8. From 35001 to 40000 | 9. From 40001 to 45000 | 10. From 45001 to 50000

Search Results | Contact Us

RANK	RESEARCHER	ORCID	INSTITUTION	ISI INDEX	CITATIONS
1	Juan Manzanares		Memorial Sloan-Kettering Cancer Center	150	148215
2	Alberto Ruiz-Jarabo		Instituto de Física de Cantabria IFLY-CONIC	119	140140
3	Yolanda Pastor		Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares CNIC	116	130121
4	Andrés Pedraza-Pedraza		Instituto de Física de Altas Energías IFAE	114	128204
5	Santiago González de la Peña		Instituto de Física Computacional IFC-CONIC	108	126820
6	Alberto Pascual-Luna		Harvard Medical School	105	89402
7	José Benítez		Memorial Sloan-Kettering Cancer Center	103	127190
8	Andrés Corcos-Corcos		Instituto de Tecnología Química ITP-CONIC	100	114214
9	Galina Rufina		University of Michigan	100	89378
10	Xavier Estival-Gardil		CONIC	100	108407



274	Francisco José García Peñalvo	0000-0001-9087-5584	Universidad de Salamanca	63	14779
275	Manuel Andrés Rodrigo		Universidad de Castilla La Mancha	63	14235
276	Antonio Zazueta Zurita		Universidad de Granada	63	13651

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Transparent ranking: Top universities (June 2018)

<http://www.webometrics.info/en/transparent>

RANKING WEB OF UNIVERSITIES

Reputación | Impacto | Bases de Datos | Transparencia

HOME | NORTH AMERICA | LATIN AMERICA | EUROPE | ASIA | AFRICA | AFAR WORLD | OCEANIA | RANKING BY AREAS

Current edition
 Universities: January 2018
 Edition 2018.1.0.1

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Google Scholar Citations

South Edition (June 2018 version 6.3 beta)

Following the request of many universities we decide not using temporarily the Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles in this edition. GSC is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key counts, but in the meantime we are collecting citations in the same fashion (Step 10) excluding the most cited for the data obtained from filtering GSC profiles by the main and only the many institutional web domains used in the Ranking Web small domains in GSC.

The data, as in previous editions, is still in beta, but when cleared it will be used as the Transparencia (Openness) indicator of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for late July 2018. There are a few methodological changes that are very relevant:

1. We strongly advice to use **normalized (official) name** of the university in the affiliation and the **INSTITUTIONAL** email address. We are using the domain of the email addresses for filtering the profiles and data in GSC Citations. When institutional profiles get updated and changed we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
2. Citations from the top 10 public profiles of each university are collected. This number of profiles is for allowing site independent comparisons. **The first profile of the list is EXCLUDED** for improving representativeness. For the rest of the top 10 (maximum 9 profiles) the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
3. **IMPORTANT** **Non individual profiles** (journals, departments, groups) included in the top 10 results are now penalized with the **EXCLUSION of the whole institution** (citation count equals to zero).
4. If there are several entries (duplicates) for the same author, only the best profile is used. That behavior penalize organizations that are not clearing duplicates, because then less than 9 profiles would be taken into account.
5. **NOT ENFORCED YET**: Entries without author names in roman characters can be excluded, so please include transliterated (English) version with the name in local alphabet. Don't add degrees, academic positions or department affiliation after the name.
6. **BAD PRACTICES**: If profiles of authors not belonging to the University are added intentionally to increase its rank, **the institution will be EXCLUDED** of the ranking. If there are at least 2 **orphan profiles** with papers not signed by the author, **the university is EXCLUDED**. Any information regarding these bad practices is welcomed.
7. The figures are valid only at the time of collection (around June 18-20th 2018). We don't comment on the numbers or averages. This version consist only of Top entries (updates=100), but we will use open-pair values for more than 10 000 institutions.

To set up an personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but since it is made public the responsibility for only incorrect belongs to the author (GSC) automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-permanent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clear their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended or unintended fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. **Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.**

Please contact webometrics@uab.cat regarding errors or corrections before the publication of the main ranking

NAME	COUNTRY	CITATIONS
Harvard University	United States of America	188982
Stanford University	United States of America	136174
University of California Berkeley	United States of America	126384
Massachusetts Institute of Technology	United States of America	116243
University of California San Diego	United States of America	112648
University of Cambridge	United Kingdom	110428
National University of Singapore	Singapore	111321
Boston University	United States of America	107332
University College London	United Kingdom	104876
University of Michigan	United States of America	104611
École Polytechnique Fédérale de Lausanne	Switzerland	101827
University of Oxford	United Kingdom	100874
University of Chicago	United States of America	100628
Prieston University	United States of America	87088
Duke University	United States of America	85762
Columbia University New York	United States of America	84893



Tokyo Institute of Technology / 東京工業大学	Japan	442389
VU University of Amsterdam / Vrije Universiteit Amsterdam	Netherlands	441285
Universitat de València	Spain	440886
University of Texas Health Science Center at San Antonio	United States of America	442186
University of Illinois Urbana Champaign	United States of America	442482
University of Sydney	Australia	441838
Université de Montréal	Canada	437711
University of North Texas	United States of America	437321
University of Utah	United States of America	436778
Universität Zürich	Switzerland	432175
Eidgenössische Technische Hochschule ETH Zürich / Swiss Federal Institute of Technology Zurich	Switzerland	432327
University of Chicago Booth School of Business	United States of America	432133

7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate



goo.gl/h2VY0J

ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- Hay disponible una app para móviles

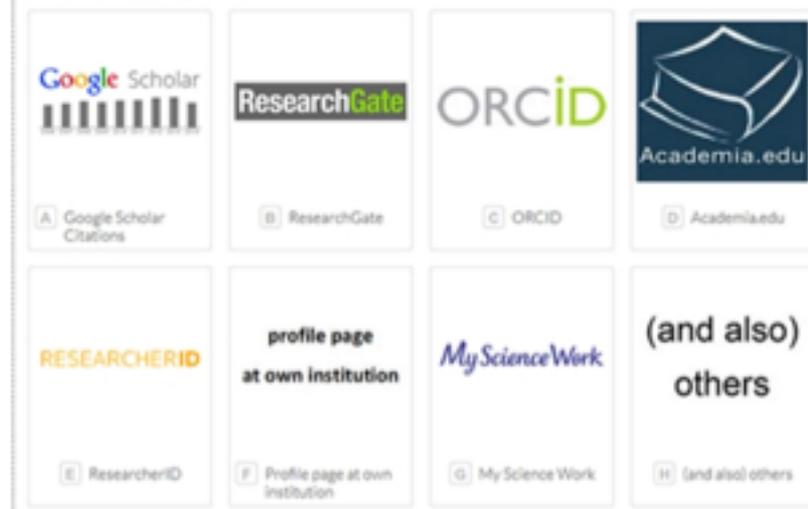
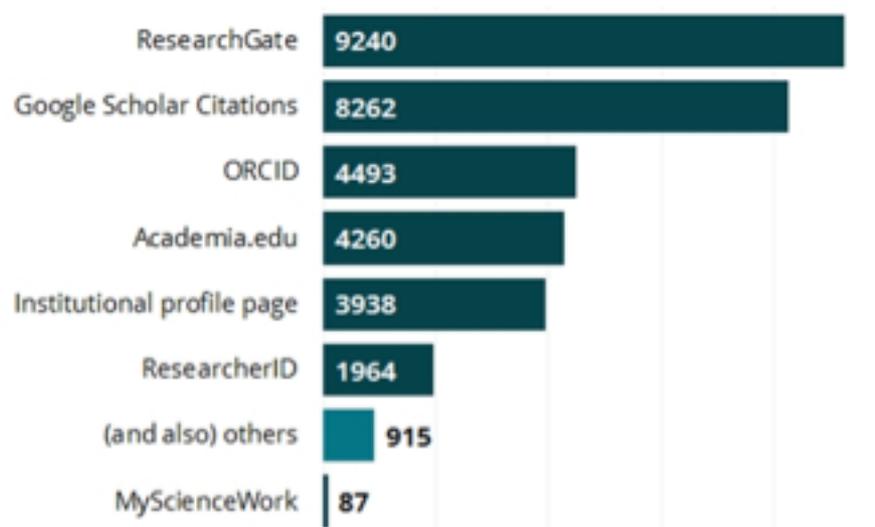


ResearchGate

- Se ha convertido en el sistema de perfiles de investigadores más popular en 2016

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like

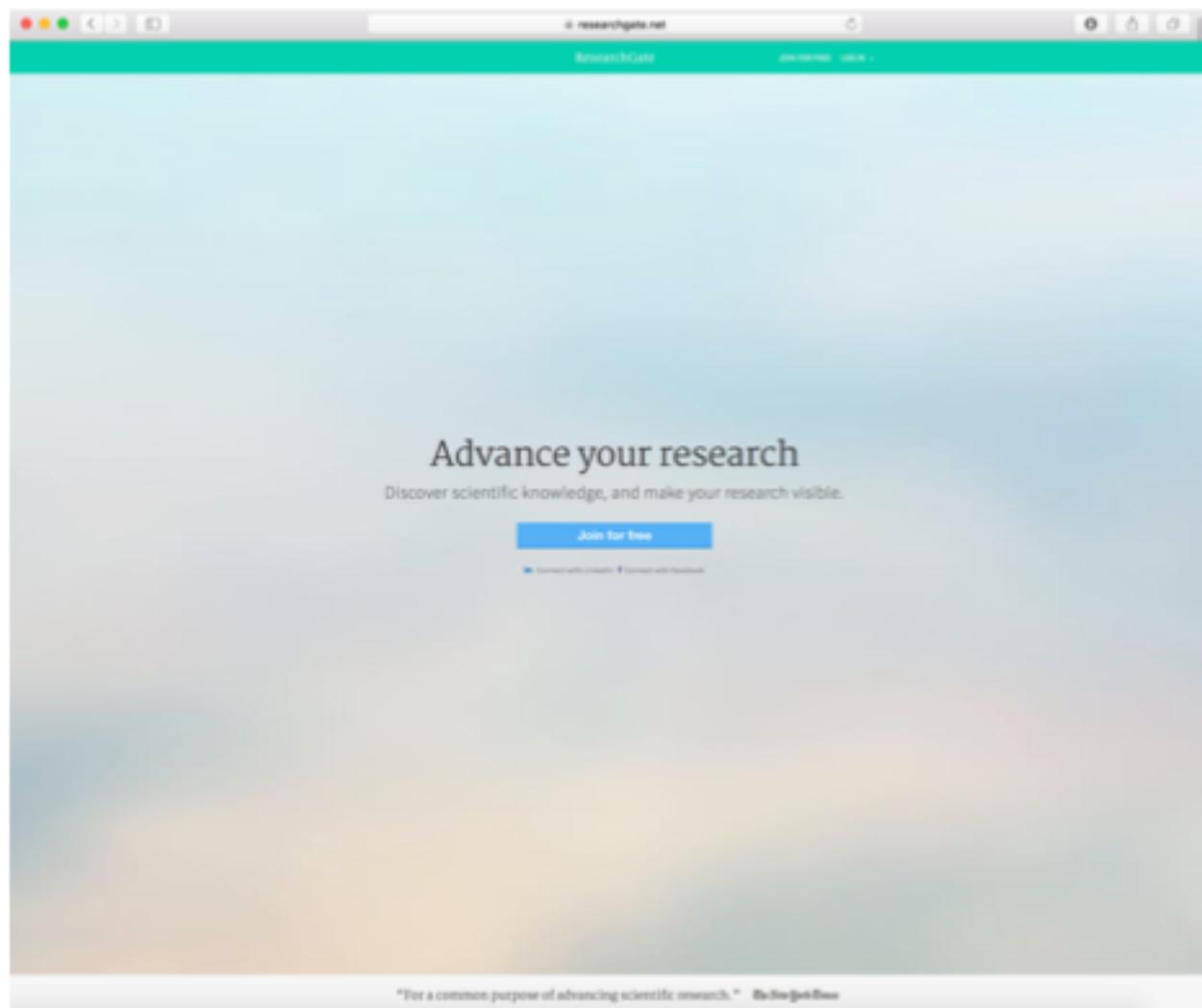



13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

ResearchGate





Francisco José García-Peñalvo
 at 39.12 · PhD

Add new research +

Overview Contributions Info Stats Scores Research interests

Introduction

Francisco José García Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Skills and expertise (36)

Teaching and Learning Teaching Learning E-Learning

882 Research items 83,422 Reads 5,383 Citations [View stats overview](#) [View weekly report](#)

Is this your publication?

Francisco Garcia
 Author of 1 research item

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers

Article Sep 2017
 Camino Fernández-Llamas · Miguel Conde-González · Francisco J Rodríguez Lera · [...] · Francisco Garcia

I am the author This is not me Skip

Current research

Projects (17) [View all](#)

Gamification in Learning

Project [Add update](#) 4 updates

Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments: TACCLE 3: CODING

Project [Add update](#)

Estudios de género en STEM

Project

Affiliation

Universidad de Salamanca
 Location Salamanca, Spain
 Department Department of Computer Science and Automatics
 Position Head of GRIAL Research group [Edit](#)

Maria José Rodríguez Conde's Lab

Lab head
 Lab members (10)
[View lab](#) [Edit](#)

Following (734) [View all](#)

Top co-authors [View all](#)

- Miguel Conde-Gon... at 26.32 (140) [Following](#)
- Roberto Tharón at 27.23 (86) [Following](#)
- Alicia García-Holg... at 14.22 (62) [Following](#)
- Antonio Miguel Se... at 10.06 (57) [Following](#)
- Angel Fidalgo Man... at 18.39 (57) [Following](#)

Complete your co-author network

- Susana Ormae... [Not yet on Rese...](#) [Invite](#)
- Leora Briz [Not yet on Rese...](#) [Invite](#)
- Rodrigo Berrega... [Not yet on Rese...](#) [Invite](#)

[Invite more co-authors](#)

ResearchGate

ResearchGate

The screenshot shows the profile of Francisco José García-Peñalvo, a professor at the University of Salamanca. The profile is divided into several sections:

- Skills and expertise (36):** Teaching and Learning, Teaching, Learning, Learning, Software Development, Assessment, Online Learning, Web Development, Technology Enhanced Learning, Online Education.
- Topics (14):** Artificial Intelligence, Software Engineering, Computer Engineering, Computer Science, Higher Education, Educational Technology, Human-Computer Interaction, Computer and Society.
- Research experience (100 entries):** Professor (Assistant) at Universidad de Salamanca, Department of Computer Science and Applications (2006), Spain, Salamanca.
- Contact:** Location: Plaza de las Tolas, 54, 47004 Salamanca, Salamanca, Spain; Website: <http://grial.usal.es>; Phone: +34923244522; Email: francjg@usal.es; Twitter: francjg; Skype: francjg.usal; LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/francjg/>; Birthdate: Jul 29, 1971.
- Other:** Languages: Spanish, English; Scientific fields: AI, HCI, HCI; Societies: IEEE, IEEE Computer Society, IEEE Education Society; Journals: IEEE Transactions on Education, Perfiles, International Journal of Emerging Technologies in Learning, Journal of Universal Computer Science, IEEE revista de estudios de computación, International Journal of Knowledge Science Research, International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, Revista Ciencia y Tecnología, Negocios, El Comunicaciones, Informatica, Program, Electronic, Robotics and information systems, Spain, Systems, The Journal of Knowledge Engineering, Behavior & Information Technology, Computers in Human Behavior, Online Information Review, Journal of Emerging University Research in Computers & Electronics, Interactivity Review de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, IEEE Multimedia, Artificial Intelligence in Medicine, IEEE Revista de Ingeniería de Sistemas de Información, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part A, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part B, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part C, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part D, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part E, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part F, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part G, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part H, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part I, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part J, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part K, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part L, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part M, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part N, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part O, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part P, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part Q, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part R, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part S, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part T, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part U, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part V, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part W, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part X, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part Y, IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics - Part Z.
- Other interests:** Add Other Interests.
- ORCID:** [0000-0001-8907-0384](https://orcid.org/0000-0001-8907-0384).

On the right side, there are sections for:

- 246 Followers** (View all)
- 724 Following** (View all)
- Advisors**
- Disciplines:** Computer Science, Computer and Society, Human-Computer Interaction, Software Engineering; Engineering, Computer Engineering, Engineering Education; Education, Educational Technology, Higher Education, Human-Computer Interaction.
- Show profile** (5 icons)
- Export your profile as a CV**





Francisco José García-Peñalvo
at 39.12 · PhD

Add new research



Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

- Research
- Projects (17)
 - Research Items
 - All (382)
 - Article (405)
 - Book (26)
 - Chapter (76)
 - Conference Paper (210)
 - Data (15)
 - Technical Report (74)
 - Research (0)
 - Working Paper (1)
 - Presentation (29)
 - Poster (1)
 - Preprint
 - Full-texts (382)
 - Questions (3)
 - Answers (7)

Your recent conference paper doesn't have the full-text yet

Add the full-text of your recent life science work so that others can read and cite it.

Educando para la igualdad en la universidad: experiencias de innovación docente en la enseñanza de la informática

Conference Paper · Sep 2018 · Interacción 2018 - Engendering Technologies Workshop

Add full-text Skip

Research

Search by publication title or keyword Sorted by: **Relevance**

Educando para la igualdad en la universidad: experiencias de innovación docente en la enseñanza de la informática

Conference Paper · Sep 2018

Add full-text Add to project Add supplementary resources 1 Recommendation

A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards

Conference Paper Private full-text · Jul 2018 · Advances in Intelligent Systems and Computing

Add full-text Add to project Add supplementary resources

Cómo construir un perfil digital de investigador

Presentation File available · Jun 2018

Score

Add to project 4 Recommendations

Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

Presentation File available · May 2018

Score

Add to project 2 Recommendations

ResearchGate – Estadísticas



Francisco José García-Peñalvo

4 29.12 - PhD

Add new research +

Overview Contributions Info **Stats** Scores Research Interests

Reads

83,422

Last week: 1,435

Citations

5,383

Last month: 18

Recommendations

181

Last week: 2



Total reads breakdown

Publication reads	83069
Project update reads	64
Question reads	182
Answer reads	107



Get more detailed stats

View your weekly stats report to find out even more.

View report

ResearchGate – Estadísticas



Francisco José García-Peñalvo

al 39.12 · PhD

Add new research +

Overview Contributions Info **Stats** Scores Research Interests



ResearchGate – Estadísticas



Francisco José García-Peñalvo

id 39.12 · PhD

Add new research +

Overview Contributions Info **Stats** Scores Research Interests

Reads ⓘ

83,422

Last week: 1,435

Citations

5,383

Last month: 18

Recommendations

181

Last week: 2

Recommendations



ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador

- **ResearchGate Score (<https://www.researchgate.net>)**
 - Forma de medir la reputación científica
 - Se calcula en base a las publicaciones en el perfil personal y cómo otros investigadores interaccionan con el contenido en la red social ResearchGate

ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



Francisco José García-Peñalvo

RG 39.12 · PhD

Add new research +

Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

RG Score ⓘ
39.12



Breakdown:

- 97.09% Publications
- 2.71% Questions
- 0.00% Answers
- 0.20% Followers

Percentile:

Your score is higher than 95% of ResearchGate members'.



h-index ⓘ
34

h-index
20

excluding self-citations

Top h cited research:

Opening Learning Management Systems to Personal Learning Environments

Article · Jul 2011 · JOURNAL OF UNIVERSA...

[See more](#)

29-6-2018

Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a tus co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (doi) para los informes o presentaciones

8. Creación y mantenimiento de un perfil en Publons

publons Search or input

ACTIONS BROWSE COMMUNITY FAQ SIGN IN REGISTER

Harness the power of *peer review*

JOIN THE GLOBAL COMMUNITY OF PEER REVIEWERS

REVIEWERS	EDITORS	PUBLISHERS	INSTITUTIONS
370,000+ Researchers	2 million+ Reviews	25,000+ Journals	

Publons helps you get the recognition you deserve for keeping watch over science and research.
Easily import, verify, and store a record of every peer review you perform and every manuscript you handle as an editor, for any journal in the world, in full compliance with all editorial policies.

Publons

- Es un portal (<https://publons.com>) que permite registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
- El nombre Publon significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons es reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trata de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica



Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Associate Professor - Computer Science, University of Salamanca - 1986 to Present

Francisco José García Peñalvo received his Bachelor's degree in computing from the University of Valladolid (Spain), and his PhD degree from the University of Salamanca, where he is currently the head of the Research Group in Information and Learning (GRIL) - the main research interests focus on e-learning, computers and education and digital environments. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society journal and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education in the Knowledge Society.

ORCID iD
Scopus profile

Web of Science
Publons profile

ResearcherID
Publons profile

ResearcherID
Publons profile

Publons profile

Research Interests
[Computer Science](#) [Education](#) [E-learning](#) [Information Technology](#) [Information Systems](#) [Information Systems](#) [Information Systems](#)

Journal Publications
[Journal of Information Technology Research](#) [Education in the Knowledge Society](#) [Journal of Information Technology Research](#)

Book Publications
[International Journal of Human Capital](#) [IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [Journal of Information Technology Research](#)

Peer-Reviewed Publications
[IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#) [IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#) [IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#)

Other Publications
[IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#) [IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#) [IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#)

Research Interests
[Journal of Information Technology Research](#) [Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Engineering, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [IEEE Transactions on Learning, Technology, and Education in the Knowledge Society](#) [International Journal of Social Networks](#)

Publons



PROFILE STATISTICS

Your statistics are calculated based on the information you have submitted to Publons. [Read more about them here.](#)

Compare your statistics to those of any research field on Publons using the form below. Leaving the form blank will compare your statistics to all research fields on Publons.

Compare statistics to researchers in

- Edit your profile
- Download your record

- Verified reviewer
- 330 Reviewer Merit
 - 142 reviews
 - 48 papers scored
- 132 Editor Merit
 - 42 editorial records
 - 65 reviews recognised
 - 32 reviews rated

IDENTIFIERS

- publons.com/u/132136W
- orcid.org/0000-0001-9987-5584
- researcherid.com/rid/D-5445-2013

Share on Twitter

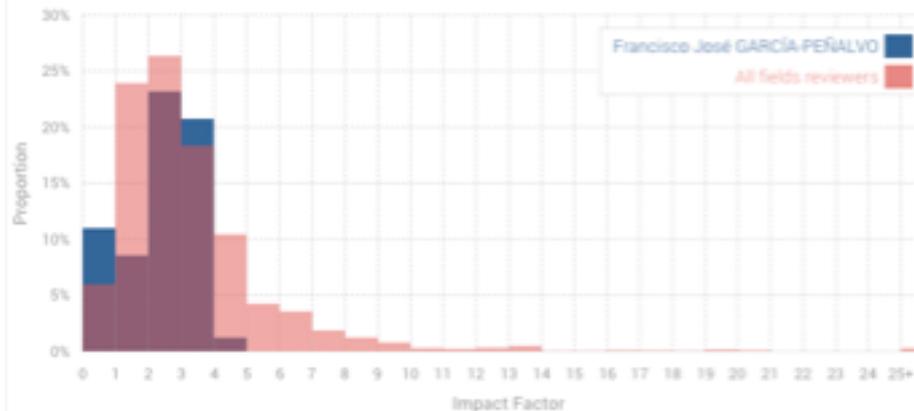
NAVIGATE

- Has reviewed for 46 journals
- 142 Pre-publication Reviews

REVIEWS	REVIEWS (LAST 12 MONTHS)	REVIEWS (AVERAGE PER YEAR)
142 Median: 3 98th percentile	115 Median: 1 98th percentile	52 Median: 2 98th percentile
MERIT	OPENNESS	REVIEW TO PUBLICATION RATIO
330 Median: 7 98th percentile	0.0% Median: 0.0% 96th percentile	1:1.7 Median: 1:1

Journal Impact Factors of journals reviewed for

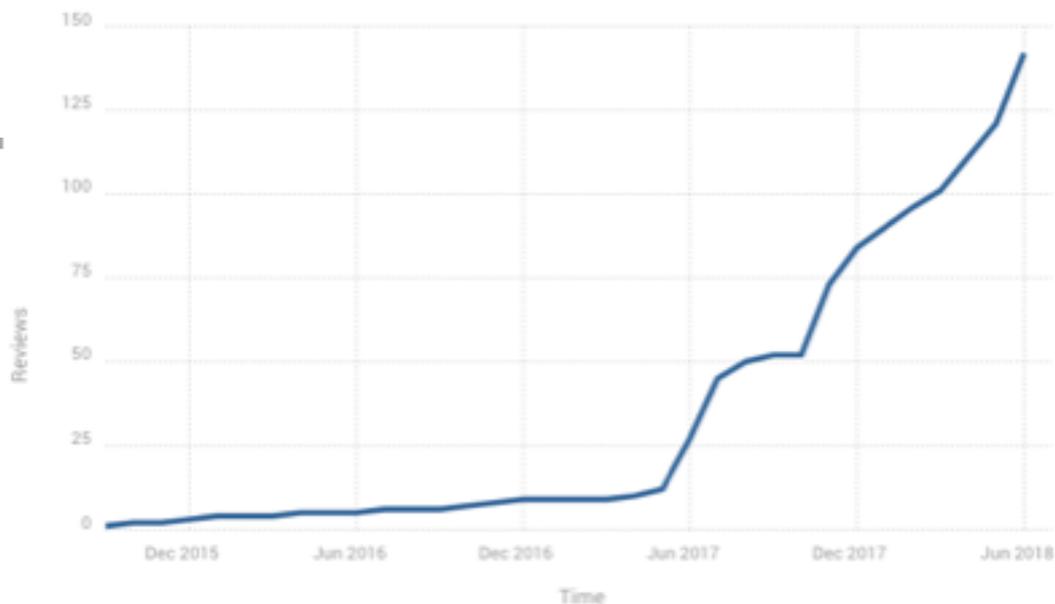
The distribution of the Journal Impact Factors of journals you have reviewed for.





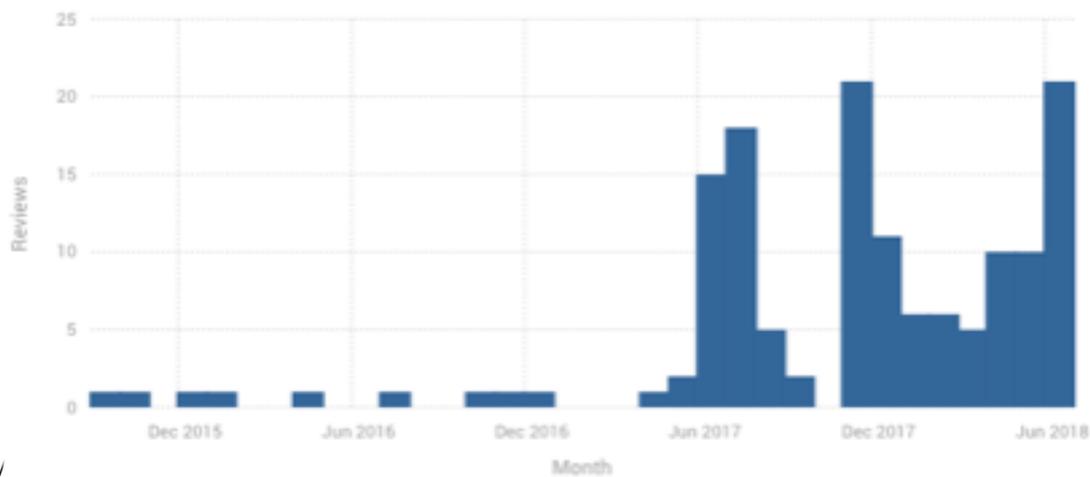
Total reviews over time

A cumulative record of the total number of your reviews.



Reviews per month

The total number of reviews that you performed each month.



Publons



publons Search, or import by DOI/arXiv/PMID HOME BROWSE COMMUNITY FAQ

Private Dashboard ▶ Review Records



Private Dashboard - Reviews

For Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Public Profile

Profile

Stats

Activity

Notifications

Pending records

Records

Review records

Editor records

ADD A REVIEW

Add or load a review using the button above, edit existing reviews by clicking in the Edit column, or add value to existing reviews by clicking in the Progress column.

SHOW FILTERS

Use filters to display results by verification status, visibility settings, and more.

DATE	MANUSCRIPT	JOURNAL	PROGRESS	EDIT	VIEW	CITATIONS	ALTMETRIC



Private Dashboard - Editor records

For Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Public Profile

Profile

Stats

Activity

Notifications

Pending records

Records

Review records

> Editor records

Publication records

Publication scores

Endorsements

Awards

Tools

Export verified record

Followed publications

Your year in review

Publons widget

Partner dashboard

Academy

Settings

Profile

Account

Affiliations

Email

Review

Publication

Editor

ADD AN EDITOR RECORD

Add records of your editorial work to gain recognition for your efforts and reward those of your reviewers. [Read more about what constitutes an editor record.](#)

DATE	MANUSCRIPT	JOURNAL	ACTIONS	SCORE	CITATIONS	ALTMETRIC
2018-06-18	Measuring effects ...	IEEE Transactions ...			-	-
2018-06-09	Concept Maps for ...	IEEE Access			-	-
2018-06-04	Desde Clases Grab...	IEEE Revista Ibero...			-	-
2018-05-18	Activity Pooler: A S...	IEEE Access			-	-
2018-05-13	On type-II T-S fuzzy...	International Journ...			-	-
2018-05-02	An Artificial Neural ...	IEEE Access			-	-
2018-04-15	A context-aware ap...	Journal of Informat...			-	-
2018-03-14	Models for Green S...	IEEE Access		5	1	-
2018-03-09	Learning Managem...	IEEE Access		5	0	-
2018-02-22	Evolution of Busi...	IEEE Access		5	0	-
2018-02-13	Research on Stude...	IEEE Access			-	-
2018-01-27	Relation Mining Me...	IEEE Access			-	-
2018-01-26	Personalización de ...	IEEE Revista Ibero...			-	-
2018-01-05	A Novel Method for...	IEEE Access			-	-
2018-01-02	Modular Web-Base...	IEEE Access		5	0	-



Private Dashboard - Export Verified Record

For Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Public Profile

Profile

Stats

Activity

Notifications

Pending records

Records

Review records

Editor records

Publication records

Publication scores

Endorsements

Awards

Tools

> Export verified record

Followed publications

Partner dashboard

Academy

Settings

Profile

Account

Affiliations

Export Verified Record

Your verified record provides evidence of your academic service contributions to strengthen your funding and promotion applications. It demonstrates how often top journals rely on your expertise, and includes your peer review history, editorial work, and editorial board memberships, as well as your Publons Academy activities and Publons Awards.

See our top tips and case studies for ways to boost your chances for career progression with your verified record.

Beginning of time

Today

Journal ordering

Number of records

SHOW ADDITIONAL OPTIONS

EXPORT RECORD



Private Dashboard - Generated Verified Record
For Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

- Public Profile
 - Profile
 - Stats
- Activity
 - Notifications
 - Pending records
- Records
 - Review records
 - Editor records
 - Publication records
 - Publication scores
 - Endorsements
 - Awards
- Tools
 - Expert verified record
 - Followed publications
 - Your year in review
 - Publons widget
 - Partner dashboard
 - Academy
- Settings
 - Profile
 - Account
 - Affiliations
 - Email
 - Review
 - Publication
 - Editor

Important:
You have a large number of reviews/editorial records that you want to list and this may take a while to generate. This page shows an example with only the 50 most recent records for each category, if you would like the full record we will generate it and send it as an attachment to fgarcia@usal.es.

[GENERATE FULL RECORD](#) [CHANGE OPTIONS](#)

Publons Verified Record
PREPARED BY PUBLONS ON MAY 21ST 2018

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
<https://publons.com/a/1321368>

Peer Review Summary
Performed 53 reviews for journals including IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje and Computers in Human Behavior placing in the 98th percentile for verified review contributions on Publons up until May 2018.

- IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- Computers in Human Behavior
- ICT Software
- World Conference on Information Systems and Technologies
- Congreso de Computación Para el Desarrollo - Computation for Development Conference
- Conferencia Conjunta Internacional Sobre Tecnologías Y Aprendizaje (CoITA)
- Software: Practice and Experience
- Telematics and Informatics
- Data & Knowledge Engineering
- PeerJee Communications
- IEEE Global Engineering Education Conference
- Proceedings of the International Conference on Human Computer Interaction - Interacobi
- Jornadas Iberoamericanas de Ingeniería de Software E Ingeniería del Conocimiento
- IEEE Transactions on Learning Technologies
- Journal of Business Research
- Computer Standards & Interfaces
- IEEE Transactions on Education
- Program
- Emeris
- Globalization, Societies and Education
- Journal of Universal Computer Science
- The Social Science Journal
- Comunicar
- International Conference on Adaptive and Self-Adaptive Systems and Applications
- Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa

Editorial Record Summary
Managed the reviewing process for 34 publications for journals including IEEE Access and Quality and Quantity. These are all the editorial records added to Publons up until May 2018.

- IEEE Access
- Quality and Quantity
- IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- Education in the Knowledge Society (EKS)
- Journal of Information Technology Research
- IEEE Transactions on Learning Technologies
- International Journal of Social Robotics
- Informatics

Publons

Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)



ORCID								
Identificador		Perfil público						
0000-0001-9987-5584		https://orcid.org/0000-0001-9987-5584						
Número de documentos		Fecha de consulta						
601		30/6/18						
ResearcherID (WoS)								
Identificador		Perfil público						
D-5445-2013		http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013						
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Fecha de consulta				
457	18	1.236	199,8	29/6/18				
Scopus								
Identificador		Perfil público						
16031087300								
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Fecha de consulta				
295	21	1.885	333,8	29/6/18				
Dimensiones								
Perfil de Investigador		Francisco José García-Peñalvo						
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	% Citado / % No Citado	Fecha de consulta			
289	19	1.622	300,6	76,8 / 23,2	30/6/18			
Google Scholar								
Perfil público		https://go.gd/jvDwr0						
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Índice i10	Fecha de consulta			
1.287	64	15.631	2.549,8	383	30/6/2018			
ResearchGate								
Perfil Público		https://go.gd/OVxyIM						
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Número de lecturas	Número de recomendaciones	Número de seguidores	RG Score	Fecha de consulta
882	34	5.389	806	83.474	181	746	39,12	30/6/18
Mendeley								
Perfil público		https://go.gd/jdHWb3y						
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Número de seguidores	Fecha de consulta			
494	24	2.983	424,2	55	29/6/2018			
Publons								
Perfil público		https://publons.com/11241368/						
Puntos de revisión	Revisiones realizadas	Puntos de editor	Registros como editor	Fecha de consulta				
330	142	132	42	29/6/2018				





<https://unsplash.com/photos/MZx2uqvz-p0>

5. Recomendaciones para afrontar la escritura científica y obtener una mayor visibilidad como autores



Algunos aspectos a tener en cuenta

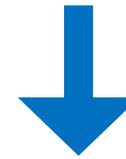
- Sobredosis de información
 - Millones de artículos publicados anualmente
 - Lectura en diagonal de los artículos (24 minutos por artículo) (Lichtfouse, 2014)
 - Cada parte, sección o figura de un artículo debería ser comprensible sin tener que leer el resto del mismo
- Los autores suelen escribir para ellos mismos

Artículo Científico



Herramienta de comunicación

Novedad vs conocido

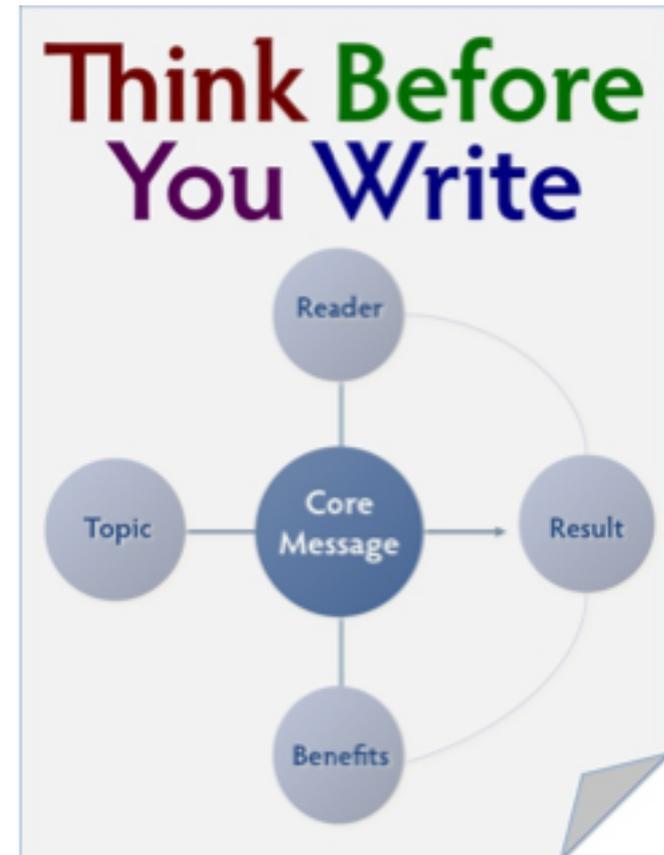


Comunicativo

Novedad explicada

Principios fundamentales

- Preparativos antes de comenzar a escribir
- Planificación del proceso
- Escribir de forma clara
- Comportamiento ético



Preparativos antes de comenzar a escribir

- Guardar registros de resultados y observaciones
- Registrar las ideas en el momento en que surgen
- Comprobar todos los resultados obtenidos previamente
- Las contribuciones serán sometidas a una rigurosa revisión por parte de parte de pares

Planificación del proceso

- Acordar quién será el investigador principal
- Acordar quién serán autores y colaboradores
- Acordar la publicación de resultados incluso negativos
- Definir adecuadamente las preguntas de investigación
- Definir adecuadamente el diseño de la experimentación
- Preparar los procedimientos de evaluación mediante criterios imparciales y universalmente aceptados
- Actuar con ética

Escribir de forma clara

- Escribir de forma sencilla, con frases cortas y palabras familiares (no usar palabras y expresiones complejas para parecer “serios”)
- Evitar jerga y acrónimos (no inventarse abreviaturas)
- Ser específicos
- Ser concretos y no abstractos
- Expresar lo que se quiere transmitir y pensar lo que se escribe
- Cumplir con los criterios de redacción científica

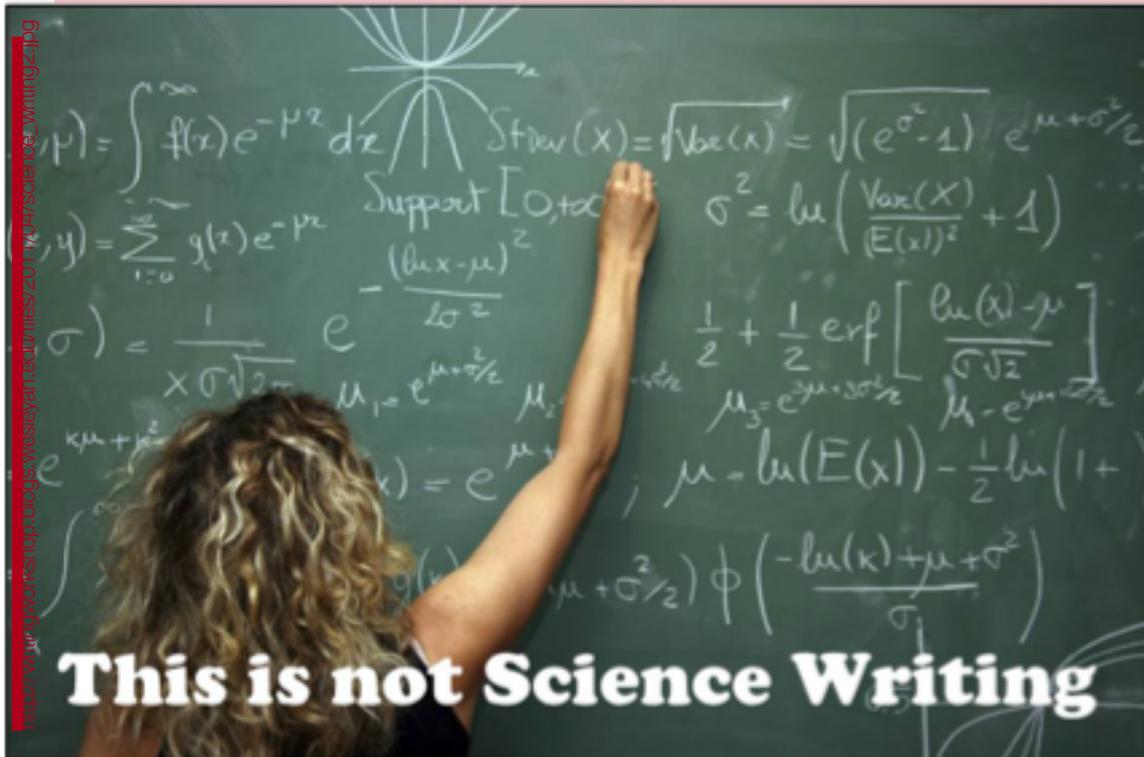
No hacer de la ciencia un secreto

Escribir de forma clara

If you can't explain something simply, you don't understand it well!

Most of the fundamental ideas of science are essentially simple, and may, as a rule, be expressed in a language comprehensible to everyone

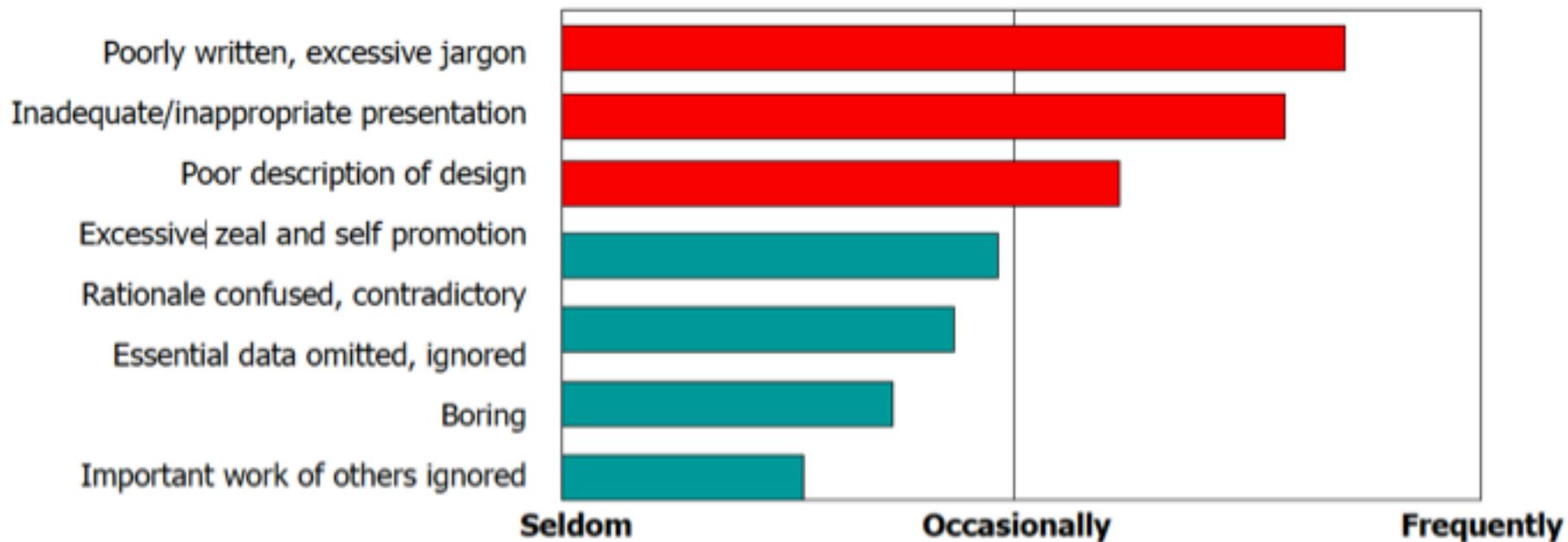
Albert Einstein



Comportamiento ético

- La propiedad común para una tarea común
- Se debe actuar desinteresadamente
- Evitar la malas conductas
 - Fabricación: Maquillar los datos o resultados para que se adapten a unos resultados esperados
 - Falsificación: Manipular los materiales de investigación, el equipamiento o los procesos; cambiar u omitir datos o resultados de forma que la investigación no se registra tal cual es
 - Plagio: Apropiarse de las ideas, procesos, resultados de otras personas sin referenciar adecuadamente las fuentes
- Proteger las identidades de los individuos que pudieran verse involucrados en los experimentos
- En el caso de investigaciones con personas en el ámbito médico se tiene como referencia la Declaración de Helsinki desarrollada por la *World Medical Association* (WMA, 2013)

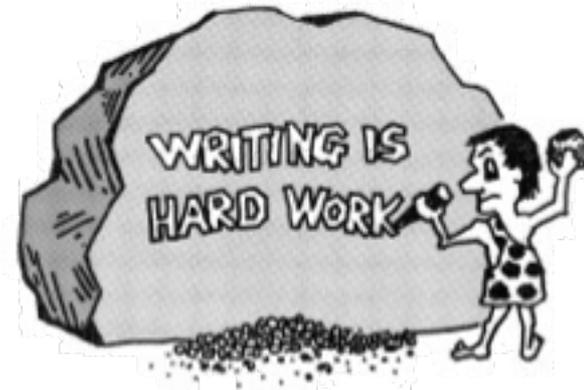
Problemas comunes en los artículos científicos



(Byrne, 1998)

Tipos de documentos científicos

- Tesis doctoral
- Artículo de investigación
- Artículo de datos (*data paper* – publicación académica de documento etiquetado con metadatos que describe un conjunto particular de datos accesibles, o un grupo de ellos, publicados de acuerdo a las prácticas académicas) (Chavan & Penev, 2011)
- Artículo de revisión sistemática de literatura
- Artículo metodológico
- Meta-análisis (proceso de combinar los resultados de diversos estudios relacionados con el propósito de llegar a una conclusión) (Glass, 1976)
- Ensayo (texto escrito, en general por un solo autor, en el cual se exponen de manera argumentativa, el punto de vista, opiniones o posiciones del escritor ante un tema determinado)
- Artículo de divulgación científica
- Informes técnicos
- Post
- Presentaciones científicas

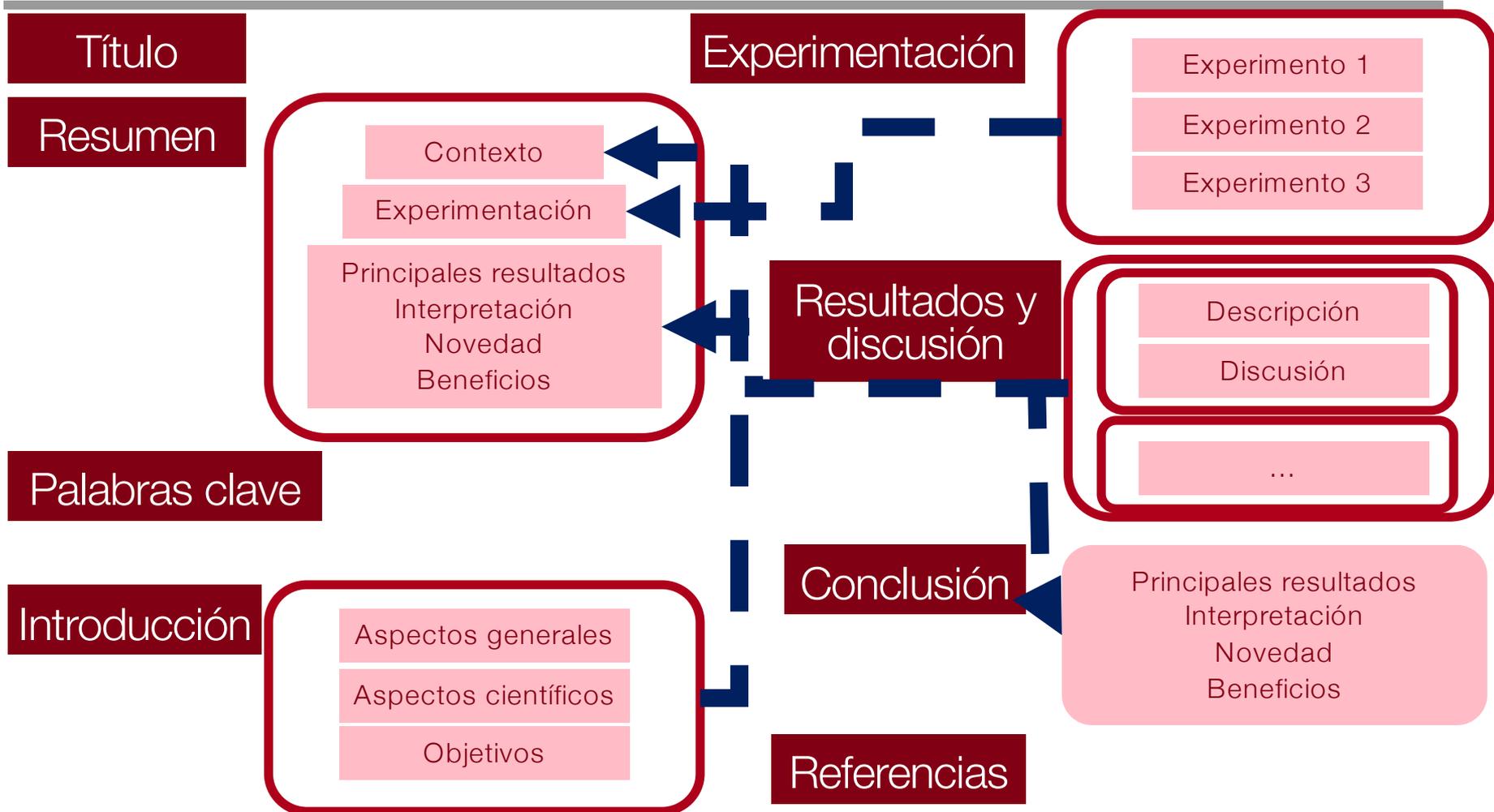


Dónde publicar un texto científico

- Revistas
- Libros
- Capítulos de libros
- Congresos
- Repositorios
- *Blogs*

(García-Peñalvo, 2013)

Estructura general de un artículo científico



OBJETIVOS

MÉTODOS

RESULTADOS

CONCLUSIONES

I
INTRODUCCIÓN

M
MÉTODOS

R
RESULTADOS

D
DISCUSIÓN

Estructura IMRD o IMRaD

- Los artículos de investigación se estructuran típicamente en este orden básico (Hall, 2012)
 - Introducción
 - ¿Por qué se realizó la investigación? ¿Cuáles fueron las preguntas de investigación, las hipótesis o el propósito de la investigación?
 - Métodos
 - ¿Cuándo, dónde y cómo se llevo a cabo la investigación? ¿Qué materiales se utilizaron o a qué personas se incluyeron en los grupos de estudio?
 - Resultados
 - ¿Qué respuestas se encontraron a las preguntas de investigación? ¿Qué se encontró en el estudio? ¿Eran ciertas las hipótesis?
 - Discusión
 - ¿Qué podrían implicar las respuestas y por qué son importantes? ¿Cómo encaja con lo que otros investigadores han encontrado? ¿Cuáles son las perspectivas para futuras investigaciones?

Principales secciones de un artículo IMRaD

The IMRAD Format—Main Sections of a Scientific Paper

Section	Purpose
Title	What the paper is about
Authors	Names and affiliations of authors
Keywords	Words other than those in title that best describe the paper
Abstract	A stand-alone, short narrative of the paper
Introduction	<i>Why this paper?</i> The problem, what is not known, the objective of the study
Materials and methods	<i>How was the study done?</i>
Results	<i>What did you find?</i>
Discussion	<i>What does it mean? What next?</i> Interpretation of results and future directions
Conclusion	Possible implications
Acknowledgments	<i>Who helped and how; what was the funding source?</i>
References	Details of papers cited
Appendices	Supplementary materials

(Nair & Nair, 2014)

Sobre el título

El título es una frase u oración que usando el menor número de palabras describe en forma adecuada el contenido del artículo

(Day, 1998)

Sobre el Título

- El título debe ser corto, específico y claro
- Debe atraer a la audiencia del artículo
- Debe incluir las palabras clave más importantes
- Los más efectivos tienen menos de 10 palabras
- Deberían evitarse palabras abreviadas, acrónimos y siglas
- Deberían evitarse términos ambiguos (Pitty, 2004)
- Se aconseja escribir el título después de redactar el núcleo del artículo (incluso ser el último elemento en cerrar)
- Los títulos pueden ser informativos o indicativos

Ejemplos de títulos de artículos y sus características

Título del Artículo	Comentarios
Sistema para el Cálculo de Equilibrio	Muy vago, ¿ que es sistema y equilibrio ?
Nuevo Método para la Síntesis del Triperóxido de Acetona	Un título corto y adecuado
Modelado de Intermediarios en la Deshidrogenación de Hidrocarburos: Adsorción de Ciclopentadienilo sobre Platino	Título compuesto que puede ser acortado sin perder generalidad.
Comportamiento de Catalizadores de Oro/Oxido de Titanio en la Oxidación de Monóxido de Carbono a Bajas Temperaturas	Un título adecuado que permite comprender el contenido del trabajo.
Solubilidad de Gases en Solventes Pesados	Vago, no dice qué gases ni qué solventes.
Aplicación de Sistemas Expertos para Determinar Intervalos de Calibración de Instrumentos de Medición en Bancos de Ensayo	Adecuado, aunque probablemente «bancos de ensayo» podría eliminarse

(Valderrama, 2005)

Sobre el resumen

- Debe ofrecer una visión de conjunto del artículo
- Si se trata de un artículo de revisión sistemática de bibliografía el resumen suele ser descriptivos y no menciona resultados ni conclusiones
- Si se trata de un artículo de investigación el resumen es comprensivo, informa brevemente de las diferentes secciones del trabajo, incluyendo resultados y conclusiones
- Un resumen comprensivo se debe escribir en un solo párrafo, pero también se puede organizar de forma estructurada con los apartados que marque la publicación, por ejemplo Emerald propone los siguientes
 - Propósito
 - Diseño/Metodología/Aproximación
 - Resultados
 - Implicaciones/limitaciones de la investigación (si es aplicable)
 - Implicaciones prácticas (si es aplicable)
 - Implicaciones sociales (si es aplicable)
 - Originalidad/valor

Purpose

What are the reason(s) for writing the paper or the aims of the research?

Design/methodology/approach

How are the objectives achieved? Include the main method(s) used for the research. What is the approach to the topic and what is the theoretical or subject scope of the paper?

Findings

What was found in the course of the work? This will refer to analysis, discussion, or results.

Research limitations/implications (if applicable)

If research is reported on in the paper this section must be completed and should include suggestions for future research and any identified limitations in the research process.

Practical implications (if applicable)

What outcomes and implications for practice, applications and consequences are identified? How will the research impact upon the business or enterprise? What changes to practice should be made as a result of this research? What is the commercial or economic impact? Not all papers will have practical implications.

Social implications (if applicable)

What will be the impact on society of this research? How will it influence public attitudes? How will it influence (corporate) social responsibility or environmental issues? How could it inform public or industry policy? How might it affect quality of life? Not all papers will have social implications.

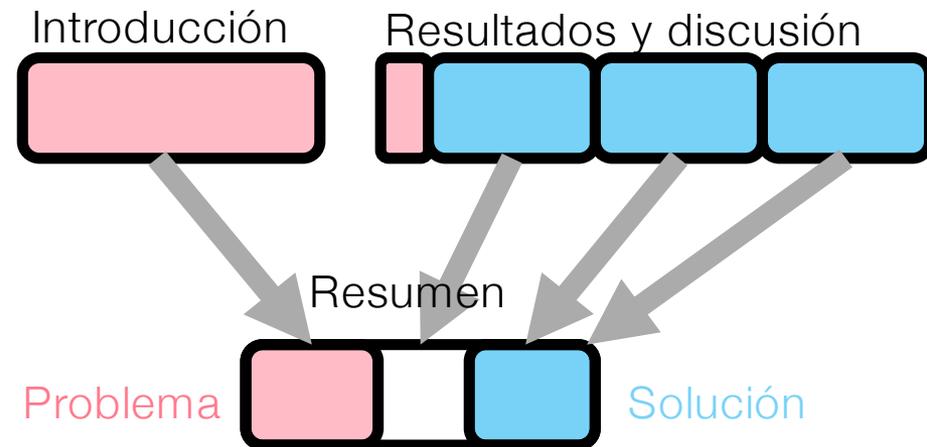
Originality/value

What is new in the paper? State the value of the paper and to whom.

<http://emeraldgroupublishing.com/authors/guides/write/abstracts.htm?part=2>

Sobre el resumen

- Los resúmenes más efectivos contienen entre 200 y 300 palabras
- Debe escribirse tras haber terminado el artículo
- Debe recoger los aspectos más importantes del artículo
 - Contexto y problema ($\approx 33\%$ - 4 frases)
 - Contexto general
 - Contexto específico (objetivo, hipótesis)
 - Métodos ($\approx 33\%$ - 4 frases)
 - Resultados y novedad ($\approx 33\%$ - 4 frases)
 - Principal resultado
 - Novedades
 - Beneficios



Algunas recomendaciones para la escritura de resúmenes

- Utilizar formas verbales en pasado y evitar primeras personas
- Emplear palabras clave en el cuerpo del resumen
- No incluir citas bibliográficas, ni tampoco acrónimos
- No incluir detalles innecesarios
- Se pueden usar frases clave sacadas del cuerpo del artículo, pero conviene editarlas y se debe cuidar que el conjunto se lea bien mediante el uso de los conectores adecuados

(García-Peñalvo, 2013)

Sobre las palabras clave

- Las palabras clave es una parte importante en la preparación de un resumen
- Las principales palabras claves debieran estar en el título, pero como este no debe ser muy extenso, es posible incluir otras palabras que permitan identificar el artículo en alguna área que el autor desea
- Todas las palabras claves debieran aparecer en el resumen
- En la recuperación electrónica de información las palabras clave actúan como términos de búsqueda
- Permiten a los editores elegir a los revisores más adecuados
- Se deben elegir palabras clave que son específicas y reflejan qué es esencial para el artículo
- Las palabras claves no son necesariamente palabras solas, sino que pueden ser palabras compuestas o frases cortas
- La mejor manera de elegir las palabras clave es ponerse en el lugar de alguien que vaya hacer una búsqueda
- Se debe considerar si utilizar palabras clave que representen expresiones de moda
- Suelen ser entre 3 y 10, aunque cada publicación puede marcar la cantidad concreta de ellas

Ejemplo de palabras claves

Título	Palabras Claves	Comentarios
Control Adaptativo Versus Control Difuso. Caso de un Control de Nivel	control adaptativo, control difuso, control predictivo, control de nivel	Todas las palabras claves están en el Título del artículo.
Medidas Experimentales de la Difusividad Térmica de la Mulita Durante su Formación	difusividad térmica, formación de mulita, sinterización, técnica flash	Se ha incluido dos palabras que no están en el Título del artículo, pero sí deben estar en el Resumen
Catalizadores de Oro/Oxido de Titanio para la Oxidación de Monóxido de Carbono a Bajas Temperaturas	catalizadores, oro, oxidación, Au/TiO ₂ , bajas temperaturas	Las palabras oro y bajas temperaturas, aunque aparecen en el título, no son adecuadas por ser muy amplias o muy ambiguas

(Valderrama, 2005)

Sobre la introducción

- La introducción sirve para esbozar el fondo de la investigación, incluyendo por qué se han realizado las preguntas de investigación y cómo se relaciona con la investigación anterior que se ha hecho en el campo
 - Formular el problema y justificar la investigación
 - Debe ser el nexo de unión de la investigación en curso con la investigación previa, por lo que es imprescindible contar con una revisión bibliográfica previa
- Es como un foco telescópico donde se comienza con el contexto más amplio y se va estrechando para el problema que se está abordando en el artículo
- En los últimos párrafos debe plantearse claramente los objetivos del artículo
- Debería terminarse la introducción con un párrafo que describa la estructura del artículo, mediante una presentación sucinta de las secciones del mismo
- Representa aproximadamente entre el 10% y el 20% del artículo

Sobre la introducción



- **GAP:** ¿Qué es desconocido en el área específica de investigación?
- **Propósito:** ¿Cuál es el propósito de esta investigación y cómo ayuda a acortar el GAP identificado?
- **Aproximación:** ¿Qué se ha hecho para conseguir el objetivo propuesto?

Características de una buena introducción

- Debe presentar la naturaleza y alcance del problema que se está investigando
- Debe basarse en la bibliografía pertinente
- Debe indicar el método de investigación
- Debe indicar cuáles son los principales objetivos de investigación

Recomendaciones para escribir una introducción

- Debe utilizarse tiempo presente simple para presentar hechos aceptados y demostrados
- Debe utilizarse pasado simple o presente perfecto para referirse a trabajos previos
- Debe utilizarse la voz activa tanto como sea posible
- Deben evitarse comentarios largos o fuera de alcance de la investigación anterior
- Debe citarse la bibliografía adecuada para refrendar hechos e investigaciones previas
 - Centrarse sobre todo en referencias en revistas y conferencias con revisión por pares
 - No abusar de obras generales de referencia como libros de texto
- Definir los términos y abreviaturas especializados utilizados

Sobre la metodología

- El título de esta sección varía según la disciplina y en diferentes revistas
 - Materiales y métodos
 - Procedimientos
 - Experimentos
 - Experimentación
 - Simulación
 - Metodología
 - Modelos
- Esta sección describe cómo se ha desarrollado el estudio
- Se debe proveer suficiente información para que los investigadores puedan replicar los experimentos realizados y obtener resultados similares
- Se debe asumir que el lector estará familiarizado con las prácticas básicas del campo de disciplinar
- Es adecuado, tanto para quien lo escribe como para quien lo lee, organizar esta sección cronológicamente
 - Describir cada procedimiento en el orden en que fue realizado

Sobre la metodología

- En un artículo de investigación se busca que los lectores puedan aprender de las experiencias/experimentos que se están documentando
- Los autores deben ser capaces de comunicar la información sobre un nuevo procedimiento, método o aproximación de forma que cualquier investigador no solo pueda replicarlo y obtener resultados similares, sino que también pueda comprenderlo y aceptarlo

(Glasman-Deal, 2010)

Sobre la metodología

- No se deben mezclar los resultados con los contenidos de esta sección
- Cuando se está describiendo que se hizo y que se utilizó, se debe distinguir entre los procedimientos estándares (es decir, qué es lo que normalmente se hace o cómo se maneja un equipamiento de uso cotidiano en el campo disciplinar) y lo que los autores han aportado o realizado
 - Se utiliza presente simple para describir que es lo que se hace normalmente o para describir equipamiento estándar utilizado en la investigación
 - Se utiliza pasado simple para describir qué han hecho los autores
 - Es habitual en esta sección usar la voz pasiva para ambos casos

La sección de Metodología debe incluir

- Diseño del estudio/experimento
 - Los procedimientos deben listarse y describirse; o debe referirse al lector a las fuentes en los que se describen los procedimientos empleados
- Técnicas particulares utilizadas y por qué, si es relevante
- Modificaciones de cualquier técnica; deben describirse las modificaciones
- Equipamiento especializado (incluyendo las marcas)
- Descripción temporal, espacial e histórica del área de estudio y la población estudiada
- Hipótesis que sustentan el estudio
- Métodos estadísticos (incluyendo el *software* utilizado)

(Wortman-Wunder & Kiefer, 2012)

Recomendaciones para los materiales

- Debe identificarse la fuente de los sujetos estudiados, el número de individuos en cada grupo, su sexo, la edad, etc.
- Si se utilizan los seres humanos, los criterios de selección deben ser descritos y su consentimiento

Recomendaciones para los métodos

- Esta parte debe ser clara, precisa y concisa
- Si el método es nuevo se deben aportar todos los detalles
- Si el método se ha publicado previamente en una revista científica se aportará la referencia acompañada de alguna identificación
- Los métodos para el análisis estadístico deben mencionarse, los ordinarios sin comentarios, pero los avanzados o inusuales requieren de referencias bibliográficas

Sobre los resultados

- El propósito de este apartado es presentar e ilustrar lo que se ha encontrado u observado en una secuencia ordenada y lógica
- Es la parte central de un artículo científico
- Debe ser claro y expuesto de forma simple para facilitar la transmisión del conocimiento
- Debe guiar al lector a través de los resultados, poniendo un especial énfasis en los puntos principales
- No se deben describir los métodos porque para esto ya se tiene la sección de Metodología

Sobre los resultados

- Si el apartado contiene la palabra *Discusión* incluirá parte o toda la parte de reflexión e interpretación de los datos analizados
- El título de la sección varía según las disciplinas y las revistas
- En lugar de *Resultados* puede llamarse *Análisis* o *Análisis de Datos*

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
Resultados o Análisis de Datos	Resultados o Análisis de Datos	Resultados y Discusión	Resultados o Análisis de Datos
Discusión	Discusión	X	Discusión y Conclusiones
Conclusiones	X	Conclusiones	X

(Glasman-Deal, 2010)

Sobre los resultados

- En la mayoría de los casos, los resultados se presentan en forma de gráficos, tablas, ecuaciones o imágenes
- Pero no todo se puede expresar en estos formatos y por ello es importante acompañar esta forma de representación de la información con texto escrito
 - Unas partes pueden ser más significativas que otras y esto es difícil de comunicar con una tabla o un gráfico
 - Es esencial relacionar los resultados con los objetivos de la investigación
 - Puede ser interesante ofrecer contexto a los datos, es decir, explicar por qué ocurre un resultado concreto, o comparar resultados con los de otros investigadores
 - Puede suceder que los resultados presenten alguna consideración o problema que haya que explicar, por ejemplo un experimento que no hay sido exitoso y se quiera razonar o ilustrar las causas

Sobre los resultados

- Pero una de las mayores razones para incluir la parte de discusión sobre los resultados (ya sea en la misma sección o en otra separada) y no basarse solo en gráficos, tablas e imágenes es que se debe comunicar la interpretación y comprensión que los autores tienen de los resultados obtenidos
- Los resultados no hablan por sí mismos, si lo hacen el formato de representación elegido por sí solo sería suficiente
- Los lectores no tienen por qué coincidir con los autores pero sí conocer la opinión y comprensión que se tiene de los resultados

Sobre los resultados

- Hay cuatro características importantes a la hora de presentar los resultados
 - Secuencia
 - Para poder repetir el experimento
 - Frecuencia
 - Como de frecuente es un resultado
 - Cantidad
 - Dejar claro que significan para evitar malos entendidos
 - Causalidad
 - Si un evento es causa de otro. No confundir con correlación

Sobre la discusión

- Es la sección o parte de la sección en la que se interpretan los datos
- Su propósito principal es hacer patente las relaciones existentes que los hechos observados
- Se utiliza el presente para explicar la importancia de los resultados
- Se utiliza el pasado para resumir los resultados con presente para interpretar los resultados

Sobre la discusión

- Los componentes de la sección de Discusión son
 - Presentación de los principios, relaciones y generalizaciones mostradas en los Resultados
 - Apuntar cualquier excepción o falta de correlación y definir puntos no asentados
 - Mostrar cómo los resultados y sus interpretaciones corroboran o contradicen trabajos previamente publicados
 - Discutir las implicaciones teóricas del trabajo presentado y cualquier aplicación práctica posible
 - Cuidar que cada aspecto discutido esté demostrado por los resultados del trabajo.
 - Si la sección de Discusión incluye las conclusiones, deben establecerse las conclusiones de la forma más clara posible y resumir las evidencias de cada conclusión

Sobre las conclusiones

- La sección de conclusiones (o de discusión y conclusiones si va de forma conjunta) debe cerrar el artículo de forma inversa a cómo se ha hecho en la introducción, esto es de lo particular a lo general, para sacar gradualmente al lector del mismo
- En la introducción se escribe sobre el trabajo de otros investigadores, creando un tipo de mapa de investigación para los lectores, que deben conocer qué tipo de trabajos se están haciendo en el campo de trabajo. Pero en las conclusiones se debe posicionar el trabajo dentro de este mapa creado
- En la introducción se identifican los huecos existentes en el área de conocimiento, en las conclusiones se dice cómo se ha intentado responder o solucionar dichas carencias o problemas planteados

Recomendaciones sobre las conclusiones

- Enfatizar la importancia e impacto de la investigación realizada sobre la base de los datos e indicadores recogidos
- De forma implícita se debe recuperar la tesis o el posicionamiento que se presentó en la introducción, así como los principales objetivos
- Ofrecer sugerencias futuras basadas en las aportaciones que se hayan realizado
- Terminar con una frase contundente y relevante que enfatice el argumento de la experiencia presentada
- Hay una combinación de tiempos verbales para enfatizar lo realizado y presentar los trabajos futuros

(García-Peñalvo, 2013)

Las conclusiones **NO** deben

- Aportar nueva información
- Discutir nada (eso va en la sección de Discusión)
- Recapitular el trabajo en forma condensada (eso va en la sección Resumen)
- Presentar resultados (eso va en la sección Resultados)

Sobre los agradecimientos

- Se debe recoger en esta sección
 - Cualquier ayuda técnica importante que se haya recibido de investigador
 - Cualquier aportación de equipos, material, acceso, etc.
 - **Cualquier ayuda financiera, como subvenciones, contratos o becas**
 - A los grupos de investigación involucrados
 - A los programas de doctorado en los que se esté realizando una tesis doctoral si fuera el caso



5.a En revistas científicas



Antes de comenzar

- Se debe tener claro el objetivo general y cómo abordarlo en el artículo
- Se debe tener definido cuál es la audiencia del artículo
- Elegir cuidadosamente las revistas candidatas a enviar el artículo
 - Indexación y factor de impacto
 - Tener en cuenta y sopesar los tiempos de respuesta de la revista
- Revisar los últimos números de estas revistas para ver la temática, tendencia editorial, tipos de artículos, estructura de los mismos, si hay artículos similares ya publicados, etc.
- Decantarse por una revista
- Estudiar cuidadosamente la guía de estilo de la revista y cualquier otra información relevante que pueda facilitarse en la página web de la misma

La importancia de seguir las normas de la revista

- No hay un estándar o un estilo uniforme que sigan todas las revistas
- Cada revista tiene su propio estilo y todas ellas tienen su sección de instrucciones para los autores
- Cuando se ha seleccionado una revista para el envío de un artículo se deben consultar y seguir estas instrucciones que normalmente están accesibles en la página web de la revista
- La mayoría de los artículos toman como base el formato IMRaD, aunque no representa la lista completa de las partes de un artículo (Nair & Nair, 2014)

Las razones (evitables) principales para rechazar un artículo

1. Mala organización, mala escritura, mala ortografía
2. Diseño del estudio desorganizado
3. Tablas y figuras defectuosas
4. Sin hipótesis o descripción del problema
5. Métodos estadísticos inapropiados
6. Sobre interpretación de los resultados
7. Sin o insuficientes conclusiones
8. Resumen mal escrito / título inadecuado
9. Artículo desenfocado
10. Revista incorrecta, formato incorrecto, preparación incorrecta
11. Referencias pobres
12. No seguir los comentarios de los revisores al reenviar un artículo

(Byrne, 1998; Pierson, 2004a, 2004b)

Características de un artículo de revista

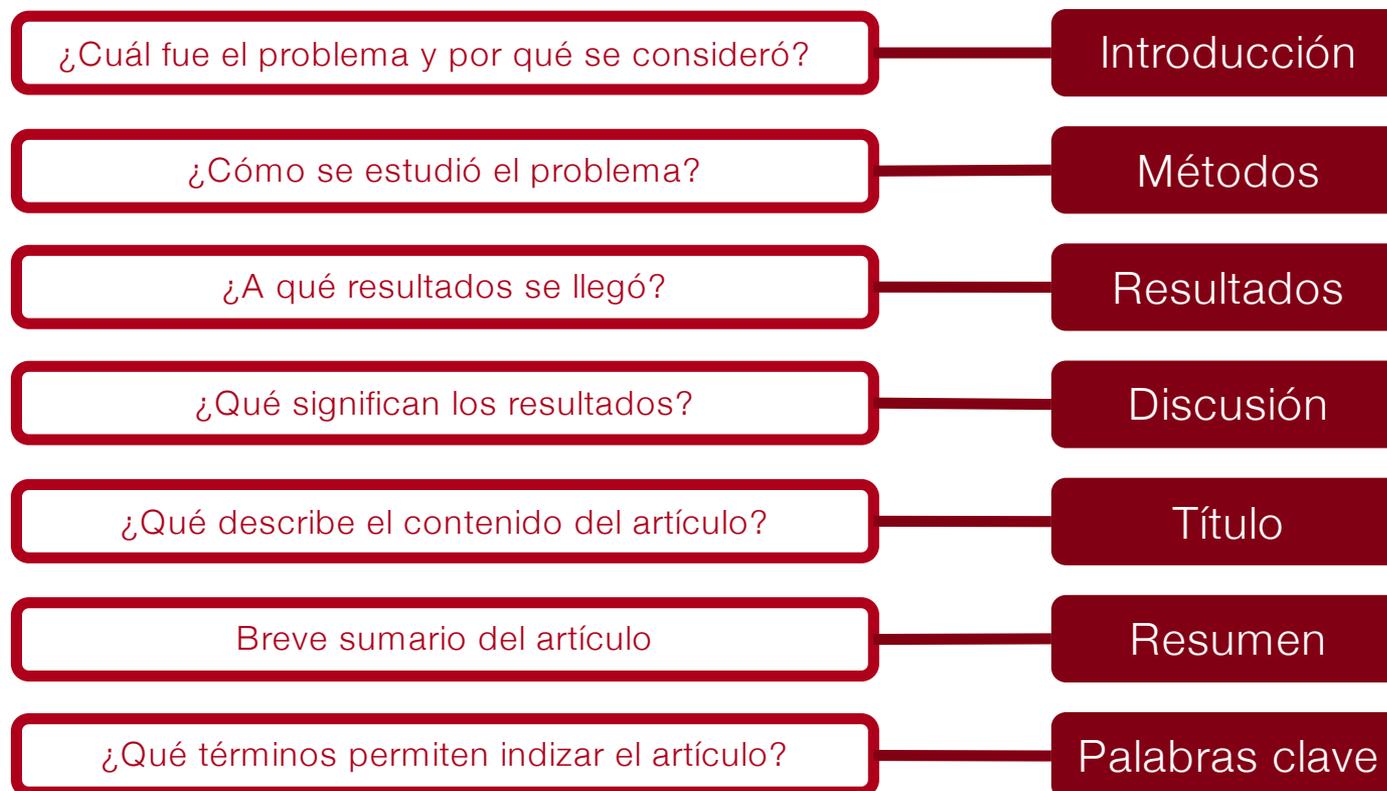
- El contenido de un artículo debe transmitir compleción sobre el objetivo marcado
- Debe aportar originalidad y estar sustentando con resultados no parciales
- No debe sobredimensionar los objetivos o la información
 - Un experimento puede dar lugar a varios resultados que pueden dar lugar a varios artículos en lugar de intentar publicar uno con todos ellos
- El ciclo de publicación de un artículo en una revista puede llegar a ser bastante largo

Las referencias en las revistas

- Las referencias es una parte muy importante de los artículos publicados en revistas científicas
- Es especialmente importante la calidad de cada referencia
 - En su formato
 - En su compleción
 - En su corrección
 - En su relevancia
 - Seleccionar las citas más relevantes, especialmente en revistas de alto impacto
 - Es recomendable citar artículos ya publicados en dicha revista, pero con moderación y siempre que esté justificado
 - Se debe consultar cuál es el número máximo (si lo hubiera) de referencias, cuál es el número promedio (si está disponible) o consultar varios artículos ya publicados para ver el número de referencias

Proceso de escritura

- El orden de escritura de un artículo de revista no debe ser el mismo que marca la secuencia de sus apartados
- Para un artículos IMRaD el orden sugerido podría ser



Proceso de escritura

- Es un proceso iterativo de mejora continua

Science Writing



"If I have seen further than others, it is by standing on the shoulders of..."

dwarves
donkeys
parakeets
babies
trout
GIANTS!

Nobody gets it perfect in the first draft.

<https://uahtechcomm.files.wordpress.com/2013/02/newton.jpg>



<https://static.pexels.com/photos/5279/fashion-legs-notebook-working.jpg>

5.b En congresos



Resúmenes para los artículos de congresos

- Si el artículo que se desea enviar a un congreso es completo, se pueden seguir las recomendaciones dadas para los artículos de investigación
- Si la aceptación del artículo se basa en el envío de un resumen, se debe tener en cuenta que el resumen se escribe como preámbulo del artículo y no como consecuencia del mismo
- Puntos a tener en cuenta
 1. Tener claro cuál es el propósito del artículo
 2. Conocer perfectamente los temas que son de interés para el congreso y adaptar el artículo a ellos
 3. El procedimiento de envío marca el formato y el número de palabras del resumen
 4. Adecuarse estrictamente a la longitud marcada. Normalmente hay un procedimiento automático de envío que se encarga de cortar al llegar al límite
 5. Al escribir el resumen hacerse las siguientes preguntas
 1. ¿Cuál es el propósito del artículo? Esto debería, como con cualquier resumen, ser una declaración general sobre la definición de los objetivos del artículo
 2. ¿Qué enfoque se está utilizando? Es decir, se está revisando la bibliografía, describiendo un estudio de caso, apoyando una hipótesis de investigación, y si este último caso, ¿cuál es el diseño y la metodología de la investigación?
 3. ¿Cuáles son mis resultados?
 4. ¿Cuál es la importancia de mis resultados?
 6. Elegir las palabras clave con cuidado, asegurándose de que coincidan con los temas del congreso

Características de los artículos en congresos

- Los artículos en congresos suelen representar investigaciones con un grado de madurez más bajo que las revistas
- Pueden publicarse resultados preliminares
- Normalmente son más cortos que los artículos en revistas
- El ciclo de publicación es más corto
- Se busca el efecto de obtener una realimentación de los revisores (normalmente un solo ciclo de revisiones) y la realimentación del público que asiste a la presentación en el congreso
- La socialización en los congresos es otro de los aspectos más interesantes de estos eventos científicos
- Diversidad en la publicación de las actas (*proceedings*)
 - Actas como libros con ISBN
 - Actas de resúmenes (cortos o extendidos) con o sin ISBN
 - Actas como informes técnicos sin ISBN
- Pueden dar lugar a diferentes publicaciones basadas en las contribuciones presentadas en el congreso – *post-proceedings*

Tipos de contribuciones en los congresos

- Artículos largos (*full papers*)
- Artículos cortos (*short papers*)
- Pósteres (*posters*)
- Demostraciones (*demos*)
- Consorcio doctoral (*doctoral consortium*)
- Casos de estudio (*case studies*)

¿Qué no hacer?

- Plantear las experiencias como algo descriptivo
- Estructura del artículo
- Primero hacer el piloto y luego ver qué sacamos de él
- No todo pueden ser casos de éxito
- Instrumentos inventados o sin validar
- Generalizar de más
- No saber qué se quiere medir

¿Qué no hacer?

- No hacer un *systematic review*
- No todo tiene que ir en un artículo
- Comparar cosas que no son comparables (aunque lo parezcan)
- Centrar el tiro en cuanto a la revista
- Es preferible pasarse justificando en la literatura que quedarse corto
- *Naïve conclusions*

A Rough Guide to SPOTTING BAD SCIENCE

Being able to evaluate the evidence behind a scientific claim is important. Being able to recognise bad science reporting, or faults in scientific studies, is equally important. These 12 points will help you separate the science from the pseudoscience.

1. SENSATIONALISED HEADLINES



Article headlines are commonly designed to entice viewers into clicking on and reading the article. At times, they can over-simplify the findings of scientific research. At worst, they sensationalise and misrepresent them.

7. UNREPRESENTATIVE SAMPLES USED



In human trials, subjects are selected that are representative of a larger population. If the sample is different from the population as a whole, then the conclusions from the trial may be biased towards a particular outcome.

2. MISINTERPRETED RESULTS



News articles can distort or misinterpret the findings of research for the sake of a good story, whether intentionally or otherwise. If possible, try to read the original research, rather than relying on the article based on it for information.

8. NO CONTROL GROUP USED



In clinical trials, results from test subjects should be compared to a 'control group' not given the substance being tested. Groups should also be allocated randomly. In general experiments, a control test should be used where all variables are controlled.

3. CONFLICTS OF INTEREST



Many companies will employ scientists to carry out and publish research - whilst this doesn't necessarily invalidate the research, it should be analysed with this in mind. Research can also be misrepresented for personal or financial gain.

9. NO BLIND TESTING USED



To try and prevent bias, subjects should not know if they are in the test or the control group. In 'double blind' testing, even researchers don't know which group subjects are in until after testing. Note, blind testing isn't always feasible, or ethical.

4. CORRELATION & CAUSATION



Be wary of any confusion of correlation and causation. A correlation between variables doesn't always mean one causes the other. Global warming increased since the 1800s, and pirate numbers decreased, but lack of pirates doesn't cause global warming.

10. SELECTIVE REPORTING OF DATA



Also known as 'cherry picking', this involves selecting data from results which supports the conclusion of the research, whilst ignoring those that do not. If a research paper draws conclusions from a selection of its results, not all, it may be guilty of this.

5. UNSUPPORTED CONCLUSIONS



Speculation can often help to drive science forward. However, studies should be clear on the facts their study proves, and which conclusions are as yet unsupported ones. A statement framed by speculative language may require further evidence to confirm.

11. UNREPLICABLE RESULTS



Results should be replicable by independent research, and tested over a wide range of conditions (where possible) to ensure they are consistent. Extraordinary claims require extraordinary evidence - that is, much more than one independent study!

6. PROBLEMS WITH SAMPLE SIZE



In trials, the smaller a sample size, the lower the confidence in the results from that sample. Conclusions drawn can still be valid, and in some cases small samples are unavoidable, but larger samples often give more representative results.

12. NON-PEER REVIEWED MATERIAL



Peer review is an important part of the scientific process. Other scientists appraise and critique studies, before publication in a journal. Research that has not gone through this process is not as reputable, and may be flawed.





6. Conclusiones



Prácticas para mantener la identidad digital del investigador

1. Cuidar los metadatos de la publicación
2. Publicar en acceso abierto siempre que sea posible
 1. Ruta dorada (revistas en acceso abierto)
 2. Ruta verde (repositorios institucionales)
3. Difusión en redes sociales (incluido blog personal)
4. Curar la identidad digital del investigador

Cuidar los metadatos de la publicación

- Nombre de los autores normalizados
- Incluir el ORCID de los autores
- Incluir la filiación correcta de los autores
- Buscar títulos adecuados a los trabajos académicos (las palabras significativas deben encontrarse recogidas entre el resumen y en las palabras clave)
- Dar importancia al resumen (debe ser lo último que se escriba)
- Elegir adecuadamente las palabras clave
- Si la publicación lo permite, subir las referencias completas en el formato adecuado e incluyendo los DOI de aquellas que los tengan

Difusión en redes sociales

- Difundir en redes sociales especializadas
 - ResearchGate
 - Si se tienen los derechos, incluir el texto completo del trabajo
- Difundir en redes sociales generalistas (Blog, Twitter, Facebook)
 - Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
- Tiene una repercusión directa en los alt-métricos

Curar la identidad digital del investigador

- La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales
- Los perfiles digitales hay que mantenerlos al día y en el caso de que se alimenten automáticamente deben curarse para que no se nutran de fuentes incorrectas o repetidas
- Es un trabajo arduo, pesado, por tanto, se deben elegir solo aquellos perfiles digitales que un investigador sea consciente de que le va a dedicar el tiempo necesario

Conclusiones

- **La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse**
- **Solo se comparte lo que es visible**
- **El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad**
- **El perfil digital de investigación es un acto de transparencia y rendición de cuentas con la sociedad**
- **Empieza a haber (además de diferentes rankings) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores**

Conclusiones

- **Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)**
- **Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, Mendeley, etc.)**
- **En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará su potencialidad para ser citado**
- **Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación**

Conclusiones

- **El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura**
- **Actualmente uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa**



Eduardo Acosta

pic.twitter.com/oTNWxkiDbe

9. Referencias



Historial

Este material está basado en ediciones de los siguientes seminarios

Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>

Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913>. doi:10.5281/zenodo.821612

García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qFpk3KELCzo>

García-Peñalvo, F. J. (2016b). Disseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

García-Peñalvo, F. J. (2016d). Taller Disseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1001>. doi:10.5281/zenodo.1001027

García-Peñalvo, F. J. (2017b). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017c). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229

García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2017). Disseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436

García-Peñalvo, F. J. (2017e). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168

García-Peñalvo, F. J. (2017f). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

García-Peñalvo, F. J. (2017j). Uso de herramientas digitales para investigación y publicación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1055>. doi:10.5281/zenodo.1066318

García-Peñalvo, F. J. (2018a). Cómo construir un perfil digital de investigador. Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://goo.gl/Py8Uy6>. doi:10.5281/zenodo.1283783

García-Peñalvo, F. J. (2018b). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet. Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://goo.gl/ASF1Sk>. doi:10.5281/zenodo.1251867

Referencias

- Aguillo, I. F. (2011). *Buenas prácticas para el Siglo XXI*. Paper presented at the Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España.
- Amsler, S. S., & Bolsmann, C. (2012). University ranking as social exclusion. *British journal of sociology of education, 33*(2), 283-301. doi:10.1080/01425692.2011.649835
- Aparici, R., & Osuna Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea en Comunicación, 4*(2), 137-148. doi:10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Auer, S., Bryl, V., & Tramp, S. (Eds.). (2014). *Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project*. Heidelberg: Springer.
- Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs. Retrieved from <https://goo.gl/KoNvGI>
- Beall, J. (2010). “Predatory” Open-Access Scholarly Publishers. *The Charleston Advisor, 1*(4), 10-17.
- Beall, J. (2018). Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing. *4open, 1*, 1. doi:10.1051/fopen/2018001
- Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0*. Retrieved from <https://goo.gl/oE1rn0>
- BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Madrid: Gobierno de España.
- Briz-Ponce, L., Pereira, A., Carvalho, L., Juanes-Méndez, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Learning with mobile technologies – Students’ behavior. *Computers in Human Behavior, 72*, 612-620. doi:10.1016/j.chb.2016.05.027
- Byrne, D. W. (1998). *Publishing your medical research paper: What they don't teach in medical school*. Baltimore, USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Carpenter, T. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. Retrieved from <https://goo.gl/oX7Jxo>
- Chavan, V., & Penev, L. (2011). The data paper: A mechanism to incentivize data publishing in biodiversity science. *BMC Bioinformatics, 12*(15), S2. doi:10.1186/1471-2105-12-S15-S2
- Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.

Referencias

- Compound Interest. (2015). A rough guide to spotting bad science: Compound Interest. Retrieved from <https://goo.gl/37Ctnw>
- Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 2(2), 16-28.
- Costas, R., & Bordons, M. (2007). Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica. *El Profesional de la Información*, 16(5), 427-432. doi:10.3145/epi.2007.sep.04
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet: ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? In J. Samuel Pérez-Blanco, A. Muro Álvarez, & J. Cruz-Benito (Eds.), *EducaFarma 2.0. White papers sobre innovación aplicada en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (pp. 35-41). Salamanca, España: Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca.
- Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>
- Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913>. doi:10.5281/zenodo.821612
- Day, R. A. (1998). *How to write & publish a scientific paper* (5th ed.). Phoenix, AZ: Oryx.
- Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). *Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor*. Paper presented at the Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España. <https://goo.gl/XAV5fg>
- Delgado López-Cózar, E., & Torres-Salinas, E. D. (2013). *Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica*. Grupo EC3, Granada, España: Grupo EC3. Retrieved from <https://goo.gl/p6IznB>
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- European Commission. (2013). *Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020*. Retrieved from <https://goo.gl/z7iv6R>

Referencias

- European Commission. (2016). *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission.
- Fecher, B., & Friesike, S. (2014). Open Science: One Term, Five Schools of Thought. In S. Bartling & F. S. (Eds.), *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* (pp. 17-47). Cham: Springer.
- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información*, 24(5), 656-664. doi:10.3145/epi.2015.sep.14
- Ferreras-Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from <https://goo.gl/rrNeFJ>
- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. *La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016a). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016b). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013a). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.

Referencias

- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 21(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, 13, 24. doi:10.1186/s41239-016-0024-z
- Galligan, F., & Dyas-Correia, S. (2013). Altmetrics: Rethinking the Way We Measure. *Serials Review*, 39(1), 56-61. doi:10.1016/j.serrev.2013.01.003
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=gPpK3KFLczo>
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016b). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>
- García-Peñalvo, F. J. (2016c). La tercera misión. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 7-18. doi:10.14201/eks2016171718

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2016d). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>
- García-Peñalvo, F. J. (2016e). The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society. *Journal of Information Technology Research*, 9(4), vi-x.
- García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? Paper presented at the IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España. doi:10.5281/zenodo.1001027
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329
- García-Peñalvo, F. J. (2017c). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229
- García-Peñalvo, F. J. (2017d). El (des)gobierno de las tecnologías de la información en las universidades. Retrieved from <https://goo.gl/xmQV7D>
- García-Peñalvo, F. J. (2017e). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168
- García-Peñalvo, F. J. (2017f). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847
- García-Peñalvo, F. J. (2017g). Mitos y realidades del acceso abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 7-20. doi:10.14201/eks2017181720
- García-Peñalvo, F. J. (2017h). Publishing in Open Access. *Journal of Information Technology Research*, 10(3), vi-viii.
- García-Peñalvo, F. J. (2017i). The Future of Institutional Repositories. *Education in the Knowledge Society*, 18(4), 7-19. doi:10.14201/eks2017184719
- García-Peñalvo, F. J. (2017j). Uso de herramientas digitales para investigación y publicación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1055>. doi:10.5281/zenodo.1066318

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2017k). WYRED Project. *Education in the Knowledge Society*, 18(3), 7-14. doi:10.14201/eks2017183714
- García-Peñalvo, F. J. (2018a). Cómo construir un perfil digital de investigador. Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://goo.gl/Pv80v6>. doi:10.5281/zenodo.1283783
- García-Peñalvo, F. J. (2018b). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet. Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://goo.gl/ASF1sK>. doi:10.5281/zenodo.1251867
- García-Peñalvo, F. J. (2018c). Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica. *Education in the Knowledge Society*, 19(2), 7-28. doi:10.14201/eks2018192728
- García-Peñalvo, F. J. (2018d). Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca. doi:10.5281/zenodo.1237989
- García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: Training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 31(8), 753-755. doi:10.1080/0144929X.2012.661548
- García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2017). Dissemination and scientific divulgation. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436
- García-Peñalvo, F. J., & Durán-Escudero, J. (2017). Interaction design principles in WYRED platform. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9-14, 2017. Proceedings, Part II* (pp. 371-381). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, A., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria*, 9, 117-135.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2018). An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education. *Telematics and Informatics*, 35, 1018-1030. doi:10.1016/j.tele.2017.09.012
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., & Kearney, N. A. (2016). Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 3-9). New York, NY, USA: ACM
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010b). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13-36. doi:10.1080/19386380903546976
- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Belgium: TACCLE3 Consortium. doi:10.5281/zenodo.165123.
- Glasman-Deal, H. (2010). *Science Research Writing for Non-Native Speakers of English*. London, UK: Imperial College Press.
- Glass, G. V. (1976). Primary, Secondary, and Meta-Analysis of Research. *Educational Researcher*, 5(10), 3-8.
- González-Pérez, L. I., Glasserman Morales, L. D., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017a). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. In M. S. Ramírez-Montoya & J. R. Valenzuela González (Eds.), *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 259-272). Madrid, España: Síntesis.
- González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., & Quintas Cruz, J. E. (2017b). Usability evaluation focused on user experience of repositories related to energy sustainability: A Literature Mapping. In J. M. Dodero, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* New York, NY, USA: ACM.
- Guerrero-Bote, V. P., & Moya-Anegón, F. (2012). A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator. *Journal of Informetrics*, 6, 674-688. doi:10.1016/j.joi.2012.07.001

Referencias

- Gunn, W. (2013). Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley. *Information standards quarterly*, 25(2), 33-39. doi:10.3789/isqv25no2.2013.06
- Hall, G. M. (2012). *How To Write a Paper* (5th ed.). UK: BMJ Books.
- Harzing, A. W. (2013). Document categories in the ISI Web of Knowledge: Misunderstanding the Social Sciences? *Scientometrics*, 94(1), 23-34. doi:10.1007/s11192-012-0738-1
- Harzing, A. W. (2015). Health warning: Might contain multiple personalities. The problem of homonyms in Thomson Reuters Essential Science Indicators. *Scientometrics*, 105(3), 2259-2270. doi:10.1007/s11192-015-1699-y
- Harzing, A. W. (2017). Google Scholar is a serious alternative to Web of Science. Retrieved from <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2017/03/16/google-scholar-is-a-serious-alternative-to-web-of-science/>
- Harzing, A. W. (2018). *Do Google Scholar, Scopus and the Web of Science speak your language?* UK: Harzing.com. Research in International Management. Retrieved from <https://goo.gl/HiSs3v>
- Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787-804. doi:10.1007/s11192-015-1798-9
- Hazelkorn, E. (2008). Globalization, Internationalization, and Rankings. *International Higher Education, Internationalization*, 53, 8-10. Retrieved from <https://goo.gl/yqHctn>
- Hedges, L. V., & Giaconia, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research*, 52(4), 579-602.
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16569 -16572. doi:10.1073/pnas.0507655102
- Iiyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- ImpactStory. (2012, September 14th). A new framework for altmetrics. Retrieved from <http://blog.impactstory.org/31524247207/>
- Jacsó, P. (2006a). Deflated, inflated and phantom citation counts. *Online Information Review*, 30(3), 297-309. doi:10.1108/14684520610675816

Referencias

- Jacsó, P. (2006b). Dubious hit counts and cuckoo's eggs. *Online Information Review*, 30(2), 188-193. doi:10.1108/14684520610659201
- Kulkarni, S. (2017). Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available. Retrieved from <https://goo.gl/emFq9c>
- Lara, T. (2007). El currículo posmoderno en la cultura digital. *Cultura Digital y Comunicación Participativa*. Sevilla: Zemos98.
- Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(1), 15-21.
- Lichtfouse, E. (2014). Scientific Writing and Communication. Retrieved from <https://goo.gl/U7oDP5>
- Lin, J., & Fenner, M. (2013). Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics. *Information standards quarterly*, 25, 20-26. doi:10.3789/isqv25no2.2013.04
- Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 185-201.
- McFedries, P. (2012). Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]. *IEEE Spectrum*, 49(8), 28. doi:10.1109/MSPEC.2012.6247557
- Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. *El Profesional de la Información*, 15(4), 255-266.
- Melero, R., & Abad García, M. F. (2008). Revistas open access: características, modelos económicos y tendencias. *BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 20. Retrieved from <http://bid.ub.edu/pdf/20meler2.pdf>
- Merlo, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThikEPI*, 3, 34-36. Retrieved from www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/
- Morales, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104

Referencias

- Morales, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodriguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.
- Morales, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Mori, A., & Taylor, M. (2018). *Dimensions Metrics API Reference & Getting Started*. London, UK: Digital Science & Research Solutions. Retrieved from <https://goo.gl/3RvUto>
- Nair, P. K. R., & Nair, V. D. (2014). *Scientific Writing and Communication in Agriculture and Natural Resources*. Switzerland: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-03101-9
- Nikam, K., & Babu, R. (2009). Moving from script to science 2.0 for scholarly communication. *Webology*, 6(1), Article 68. Retrieved from <http://www.webology.org/2009/v6n1/a68.html>
- OECD. (2016). *Open Government. The Global Context and the Way Forward*. Paris: OECD Publishing.
- Open Definition Project. (2015). The Open Definition Version 2.1. Retrieved from <http://opendefinition.org/od/2.1/en/>
- Orduña-Malea, E., & Delgado-López-Cózar, E. (2018). Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information. *EI Profesional de la Información*, 27(2), 420-431. doi:10.3145/epi.2018.mar.21
- Ortega, J. L., & Aguillo, I. F. (2014). Microsoft academic search and Google scholar citations: Comparative analysis of author profiles. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 65(6), 1149-1156. doi:10.1002/asi.23036
- Pierson, D. J. (2004a). Case Reports in Respiratory Care. *Respiratory Care*, 49(10), 1186-1194
- Pierson, D. J. (2004b). The Top 10 Reasons Why Manuscripts Are Not Accepted for Publication. *Respiratory Care*, 49(10), 1246-1252.
- Pitty, A. (2004). *Mejorar los Títulos es Tarea del Editor: Maneras de Mejorar el Título de los Artículos Científicos*. Paper presented at the 5º Encuentro de Editores de Revistas Científicas. La Habana, Cuba, 22-25 de Noviembre de 2004.
- Priem, J., Taraborelli, D., Groth, P., & Neylon, C. (2010, 26 October). Altmetrics: A manifesto. Retrieved from <http://altmetrics.org/manifesto>

Referencias

- Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. doi:10.14201/eks2015161103118
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54). doi:10.3916/C54-2018-01
- Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., & McGreal, R. (2018). Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education. *Comunicar*, 26(54), 1-5.
- Ríos-Hilario, A., Martín-Campo, D., & Ferreras Fernández, T. (2012). Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europea. *El Profesional de la Información*, 21(3), 292-297.
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers *Transforming patterns through the scholarship of teaching and learning. Proceedings of the 2nd European Conference for the Scholarship of Teaching and Learning, EuroSoTL 2017 (June 8-9 2017, Lund, Sweden)*(pp. 232-238).
- Schimmer, R. (2016). *Making moves towards the large-scale transition to Open Access*. Europe: SPARC Europe. Retrieved from <https://goo.gl/TyrHYC>
- Schimmer, R., Geschuhn, K. K., & Vogler, A. (2015). *Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access*. Germany: Max Planck Digital Library: Max Planck Digital Library. Retrieved from <https://goo.gl/wewito>
- Schonfeld, R. C. (2018, January 15, 2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. Retrieved from <https://goo.gl/XHGgk7>
- Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science*, 319(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539
- Smith-Yoshimura, K., Altman, M., Conlon, M., Cristán, A.-L., Dawson, L., Dunham, J., . . . Woutersen, S. (2014). *Registering researchers in authority files*. Dublin, Ohio: OCLC Research.

Referencias

- Suber, P. (2006). Una introducción al acceso abierto. In D. Babini & J. Fraga (Eds.), *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe* (pp. 15-33). Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Taylor, M. (2012). The new scholarly universe: Are we there yet? *Insights: The UKSG journal*, 25(1), 12-17. doi:10.1629/2048-7754.25.1.12
- Universia. (2018). *Declaración de Salamanca*. IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018. http://static.ow.ly/docs/declaracion%20salamanca_7E1Z.pdf
- Valderrama, J. O. (2005). Principales Aspectos sobre la Preparación de un Artículo para ser Publicado en una Revista Internacional de Corriente Principal. *Información tecnológica*, 16(2), 3-14. doi:10.4067/S0718-07642005000200002
- Van-Noorden, R. (2014). Online collaboration: Scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-129. doi:10.1038/512126a
- Vidal, J. (2014). La misión de la Universidad. In C. Cardona & E. Chiner (Eds.), *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales* (pp. 41-54). Madrid, España: EOS.
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *The Journal of the American Medical Association*, 310(20), 2191-2194. doi:10.1001/jama.2013.281053
- Wortman-Wunder, E., & Kiefer, K. (2012). Writing the Scientific Paper. Writing@CSU. Colorado State University. Retrieved from <http://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=83>

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2018). Buenas prácticas para visibilizar la producción científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi:10.5281/zenodo.1302364

Esta presentación está disponible en: <https://goo.gl/LiZXq8>



Buenas prácticas para visibilizar la producción científica

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Dr. D. Miguel Ángel Conde González

Área de Arquitectura y Tecnología de Computadores

Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial

Escuela de Ingenierías Industrial e Informática

Universidad de León, España

miguel.conde@unileon.es

http://twitter.com/m_conde



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Curso de Diseminación y Divulgación Científica
Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática

Universidad de León
3 de julio de 2018

