



# E-EVALINTO Teacher Training Course



📁 > General > TTC E-EVALINTO - Pilot 1 > E-EVALINTO Teacher Training > Español >

e-Evaluación del Aprendizaje - Glosario

Print

Friday, 30 November 2018, 11:58 AM

Site: **E-EVALINTO Virtual Campus**

Course: **E-EVALINTO Teacher Training Course (E-EVALINTO Teacher Training)**

Glossary: **e-Evaluación del Aprendizaje - Glosario**

## A

### Actuaciones de aprendizaje

Evidencias observables a través de demostraciones o ejecuciones (simulaciones, prácticas, etc.), que efectúan los estudiantes y sobre las que se emite un juicio de valor con referencia a unos criterios de evaluación y estándares previamente establecidos. Informan sobre el nivel competencial o los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estas actuaciones junto con los productos de aprendizaje constituyen los medios de evaluación del evaluador.

### Aprendizaje estratégico

Tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza organizada, intencional, eficaz y eficientemente procesos, estrategias y experiencias para dar respuesta a los requerimientos necesarios para la realización de una tarea o una acción. Se caracteriza por centrarse en estrategias transferibles que fomentan el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, la toma de decisiones, la autoconciencia de las necesidades formativas y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje.

### Atributo

Elemento o parte de un instrumento de evaluación. Cada uno de los aspectos, elementos o cualidades que se especifican en los instrumentos de evaluación para su valoración.

### Autoevaluación

*Self-assessment.* Modalidad participativa de evaluación que implica un proceso mediante el cual un sujeto (estudiante, profesor, tutor, etc.) realiza un análisis y valoración de sus propias actuaciones o producciones.

### Autorregulación

Proceso en el cual el estudiante se apropia de su proceso de aprendizaje a través de la construcción del mismo, del uso de estrategias e iniciativas, de forma pro-activa, y que se caracteriza por la auto reflexión, el auto control y auto seguimiento que permite al estudiante la mejora del proceso y la transferencia en contextos diferentes al que se realiza el aprendizaje.

## C

### Certificación

Modalidad de evaluación en relación a su repercusión que, realizada por un evaluador cualificado, asegura la conformidad de que el hecho evaluado cumple los requisitos y normas establecidos.

## Coevaluación

*Co-assessment.* Modalidad participativa de evaluación que implica un proceso mediante el cual los docentes, junto con los estudiantes, realizan un análisis y valoración de forma colaborativa, dialógica, conjunta y consensuada sobre las actuaciones y producciones de aprendizaje. Sinónima de evaluación compartida.

## Competencia

Atributo latente, conocimiento, actitud, habilidad, destreza y facultad para el desarrollo de una profesión, puesto de trabajo o desempeño académico, ejecutando adecuada y correctamente las actuaciones y actividades laborales o académicas exigidas.

## Criterios de evaluación

Cualidades en relación a las cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto, producto o actuación evaluado.

### D

## Descriptores

Elemento o parte de las rúbricas. Explicación narrada y graduada en relación a los criterios de evaluación, sobre las cualidades que posee el producto o actuación valorados.

## Diferencial semántico

Instrumento de evaluación que consta de dos adjetivos, conceptos o acciones dicotómicos separados por una serie de valores graduados, siendo el central el cero. El evaluador emite una puntuación de acuerdo a la proximidad a uno de los polos bipolares.

## Dimensión

Elemento o parte de un instrumento de evaluación. Los diferentes aspectos o facetas que componen el objeto de evaluación y que agrupan subdimensiones o atributos del instrumento de evaluación.

### E

## Escala

Elemento o parte de un instrumento de evaluación. Graduación utilizada para valorar/medir cada uno de los atributos del instrumento. Se utiliza en escalas de valoración y rúbricas.

## Escala de valoración

Instrumento de evaluación en el que se valora el grado o frecuencia del cumplimiento de una serie de atributos. Se acompaña por una escala constituida por valores graduados. También se conoce como escala de estimación.

## Estándar

1. Norma, regla, modelo o parámetro de referencia para valorar un producto, actuación, programa o servicio. Indican el nivel mínimo y máximo de calidad necesario.
2. Indicador que define y concreta el rango o nivel de calidad exigible.

## Evaluación como aprendizaje y empoderamiento

Marco de evaluación centrado en tres retos o componentes claves: tareas de calidad, participación de los estudiantes y proalimentación o retroalimentación efectiva. Se caracteriza por utilizar estrategias que promueven en los estudiantes la autoconciencia de sus necesidades formativas, la autorregulación de su proceso de su aprendizaje, el aprendizaje autónomo y relevante a lo largo de la vida, su autodeterminación en la toma de decisiones y el empoderamiento de los estudiantes en un contexto académico y extraacadémico desde un compromiso ecológico y socialmente responsable.

## Evaluación continua

Evaluación que se realiza durante el desarrollo de la asignatura, curso o programa mediante valoraciones periódicas y que concluye con la evaluación final.

## Evaluación empoderadora

Modalidad de evaluación en relación a su finalidad que se caracteriza por conceder en el proceso de evaluación un papel activo del estudiante, aprendiendo a evaluar, a mejorar sus propias ejecuciones y autorregulando y apropiándose de su proceso de aprendizaje.

## Evaluación entre iguales

*Peer-assessment.* Modalidad participativa de evaluación que implica un proceso mediante el cual los sujetos (estudiantes, profesorado, tutores, etc.) realizan un análisis y valoración sobre las actuaciones o producciones de aprendizaje desarrollados por parte de todos, de algún grupo o bien de algún otro sujeto del mismo nivel jerárquico (estudiante-estudiante, profesor-profesor, tutor-tutor, etc.) Sinónima de evaluación por compañeros o pares.

## Evaluación final

Modalidad de evaluación que se ejecuta al terminar el proceso, asignatura, curso o programa.

## Evaluación formadora

Modalidad de evaluación en relación a su finalidad, que surge de la reflexión del estudiante sobre sus productos y actuaciones, es decir a iniciativa del estudiante y que orientada por el profesorado repercute en un cambio positivo en el estudiante.

## Evaluación formativa

Modalidad de evaluación en relación a su finalidad, que surge a iniciativa del profesorado y que repercute en un cambio positivo en el estudiante.

## Evaluación inicial

Modalidad de evaluación que tiene lugar antes de iniciar la asignatura, curso o programa y cuyo objetivo es un diagnóstico previo o conocer la situación o nivel inicial de los aprendices.

## Evaluación intermedia

Modalidad de evaluación en relación al momento de la misma y que se realiza en punto central del proceso.

## Evaluación para la mejora

Modalidad de evaluación en relación a su repercusión que se centra en optimizar el proceso y los resultados estableciendo las acciones necesarias.

## Evaluación por el personal docente

Proceso mediante el cual docentes, tutores académicos y otras figuras similares, de forma individual o conjunta, valoran los productos o actuaciones del estudiante.

## Evaluación progresiva

Modalidad de evaluación que se caracteriza por ofrecer información, durante el proceso, sobre los avances del aprendizaje.

## Evaluación sumativa

Modalidad de evaluación en relación a su finalidad centrada en determinar el nivel de logro final en la asignatura o programa.

## Evaluador

Agente/s o persona/s que emiten un juicio valorativo sobre una actuación o producto. Pueden ser uno mismo, compañeros, profesores, supervisores, tutores, etc. y la valoración puede ser individual, colectiva o consensuada.

## H

## Heteroevaluación

Evaluación realizada por otro agente o sujeto distinto a quien ha realizado el producto o actuación objeto de la valoración.

## Indicador

Expresión cuantitativa o cualitativa para evaluar o medir el grado de consecución de un criterio de evaluación.

## Índice

Indicador que se concreta en un número y que se refiere a porcentaje, tasa, ratio, etc.

## Instrumentos de evaluación

Herramientas, artefactos, registros utilizados por el evaluador para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos evaluados.

## Lista de control

Instrumento de evaluación constituido por una serie de atributos cuya presencia o ausencia el evaluador debe constatar.

## Medios de evaluación

Evidencias o pruebas, tangibles u observables, que sirven para recabar información sobre el objeto a evaluar. Estas evidencias constituyen los productos o actuaciones de aprendizaje de los estudiantes.

## Modalidades de evaluación

1. De acuerdo a quién evalúa, es decir al agente o actor de la evaluación se distinguen dos modalidades: **autoevaluación** y **heteroevaluación**.
2. Conforme al momento en el que se evalúa, se distinguen: **evaluación inicial o diagnóstica, intermedia, progresiva, continua y evaluación final**.
3. En relación a la finalidad de la evaluación, se distinguen: **formativa, fomadora, empoderadora y sumativa**.
4. De acuerdo a la repercusión de la evaluación se distinguen: **evaluación para la mejora y certificación**.
5. Conforme a la responsabilidad y participación en la evaluación se distingue la **evaluación de responsabilidad única** (personal docente y autoevaluación) y **de responsabilidad compartida** (personal docente, profesionales, iguales, coevaluación).

## Modalidades participativas de evaluación

Modalidades de evaluación que incluyen un grado de participación del estudiante en la valoración del trabajo, producto o actuación propio o de los compañeros. Se distinguen tres modalidades de evaluación participativas: autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación.

## Objeto de la evaluación

Aspecto en el que se centra el proceso de evaluación. Realidad sobre la cual se recogerá información para poder evaluar su mérito y valor.

## Participación

1. Principio de evaluación. La evaluación involucra a los participantes, estudiantes, compañeros y profesores, en un hacer compartido, colaborativo y responsable.
2. Reto de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento. Se centra en el papel activo del estudiante en su proceso de evaluación con el fin de facilitar que sean aprendices independientes y que reflexionen sobre sus propios logros y avances y sobre los de los demás compañeros. La participación es factible en la planificación, despliegue y resultados del proceso de evaluación.

## Plan de Acción para innovar en evaluación

Conjunto de actuaciones propuestas y priorizadas por el profesorado, que se planifican para incorporar innovaciones en el proceso de evaluación en el contexto de las asignaturas/materias y que implican una mejora en el proceso de evaluación como aprendizaje y empoderamiento.

## Principios de evaluación

Componentes de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento. Fundamentos, bases, elementos sustanciales que guían el proceso de evaluación. Destacamos diez principios fundamentales: credibilidad, diálogo, mejora, participación, reflexión, regulación, reto, sostenibilidad, transparencia y transversalidad.

## Proalimentación

Reto de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento. Estrategia dialógica que aporta información, útil, relevante y prospectiva, de tal forma que la información aportada pueda ser utilizada por el estudiante tanto de forma inmediata para mejorar su proceso, nivel competencial, ejecuciones y resultados como también a medio y largo plazo en su desempeño profesional, favoreciendo así el aprendizaje a lo largo de vida. Esta importante información puede ser facilitada por los docentes, supervisores, tutores, compañeros o por el propio estudiante.

## Procedimiento de evaluación

Especificación de los elementos que componen el proceso de evaluación, actividades y tareas a realizar por el profesorado y los estudiantes para conocer y valorar el nivel competencial del estudiante. Explicitación de la lógica del proceso evaluativo a seguir y que en la evaluación como aprendizaje y empoderamiento debe contemplar como elementos básicos: objeto de evaluación, tareas de calidad que incorporen la participación de los estudiantes en la evaluación y la proalimentación, productos/ actuaciones de aprendizaje – medios de evaluación, criterios de evaluación y técnicas e instrumentos de evaluación.

## Productos de aprendizaje

Evidencias tangibles (proyectos, ensayos, informes, etc.) sobre las que se emite un juicio de valor con referencia a unos criterios de evaluación y estándares previamente establecidos. Informan sobre el nivel competencial o sobre los resultados de aprendizaje. Estos productos junto con las actuaciones de aprendizaje constituyen los medios de evaluación del evaluador.

## R

### Requisito

Aspecto, condición o manifestación necesario y obligatorio que debe cumplir un producto o actuación.

### Resultado de aprendizaje

Realizaciones o desempeños concretos y con determinados niveles de ejecución o de logro que evidencian lo que el estudiante es capaz de hacer y de demostrar.

### Retroalimentación

Información útil y relevante facilitada al estudiante sobre su proceso, nivel competencial y resultados gracias al cual puede mejorar su desempeño. Esta información puede ser facilitada por el profesorado, los compañeros o por el propio estudiante.

### Rúbrica

Instrumento de evaluación que posibilita la valoración del grado de cumplimiento en una serie de atributos ofreciendo la descripción de los requisitos para situarse en cada nivel. Así mismo tiene la posibilidad de otorgar un valor numérico dentro de un rango asignado a cada nivel.

## S

### Sistema de calificación

Procedimiento de ponderación y puntuación mediante el cual se otorga un número u adjetivo al objeto evaluado.

### Subdimensión

Elemento o parte de un instrumento de evaluación. Aspectos o facetas que componen una dimensión y que agrupan atributos del instrumento de evaluación.

## T

### Técnicas de evaluación

Estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado.

## V

### Valores

Elemento o parte de un instrumento de evaluación. Cada una de las puntuaciones o estimaciones que se realizan sobre cada atributo del instrumento de evaluación. En algunas escalas de valoración y rúbricas se utilizan rangos de valores, es decir una graduación para valorar/medir cada uno de los atributos del instrumento.