



E-EVALINTO Teacher Training Course



[Home](#) > [General](#) > [TTC E-EVALINTO - Pilot 1](#) > [E-EVALINTO Teacher Training](#) > [Italiano](#) >

Valutazione online dell'apprendimento: glossario

[Print](#)

Friday, 30 November 2018, 11:57 AM

Site: **E-EVALINTO Virtual Campus**

Course: **E-EVALINTO Teacher Training Course (E-EVALINTO Teacher Training)**

Glossary: **Valutazione online dell'apprendimento: glossario**

A

Apprendimento strategico

Tipo di apprendimento in cui lo studente utilizza processi, strategie ed esperienze organizzati, intenzionali, efficaci ed efficienti per rispondere ai requisiti necessari per svolgere un'attività o un'azione. Si caratterizza per le strategie trasferibili che promuovono l'apprendimento autonomo per tutta la vita, il processo decisionale, l'auto-consapevolezza dei bisogni formativi e l'autoregolamentazione del processo di apprendimento stesso.

Attributo

Elemento o parte di uno strumento di valutazione. Ciascuno degli aspetti, elementi o qualità che sono specificati negli strumenti di valutazione per la loro valutazione.

Autoregolazione

Processo in cui lo studente si appropria del suo processo di apprendimento attraverso la costruzione dello stesso, l'uso di strategie e iniziative, in modo proattivo, e caratterizzato da auto-riflessione, autocontrollo e autocontrollo. Permette allo studente di migliorare il processo di acquisizione e il trasferimento delle conoscenze in contesti diversi da quello in cui è avvenuto l'apprendimento.

Autovalutazione

Self assessment. Modalità partecipativa di valutazione che implica un processo attraverso il quale un soggetto (studente, insegnante, tutor, ecc.) esegue un'analisi e una valutazione delle proprie azioni o produzioni.

Azioni di apprendimento

Evidenze osservabili attraverso dimostrazioni o esecuzioni (simulazioni, pratiche, ecc.), che vengono eseguite dagli studenti e sulle quali viene rilasciato un giudizio di valore con riferimento a criteri e standard di valutazione stabiliti in precedenza. Riferiscono sul livello di competenza o sui risultati di apprendimento degli studenti. Queste azioni insieme ai prodotti di apprendimento costituiscono il mezzo di valutazione del valutatore.

C

Certificazione

Modalità di valutazione in relazione alla sua ripercussione che, effettuata da un valutatore qualificato, assicura che il fatto valutato soddisfa i requisiti e le norme stabiliti.

Co-valutazione

Co-assessment. Modalità partecipativa di valutazione che implica un processo mediante il quale gli insegnanti, insieme agli studenti, svolgono un'analisi e una valutazione in modo collaborativo, dialogico, congiunto e consensuale sulle performance e le produzioni di apprendimento. Sinonimo di valutazione condivisa.

Competenza

Attributo, conoscenza, attitudine, abilità per lo sviluppo di una professione, di un lavoro o di prestazioni accademiche, che comporta l'esecuzione corretta delle azioni e delle attività lavorative o accademiche richieste.

Criteri di valutazione

Qualità in relazione alle quali viene emesso un giudizio valutativo sull'oggetto, sul prodotto o sulla prestazione valutati.

D

Descrittori

Elemento o parte delle rubriche. Spiegazione narrata e graduata in relazione ai criteri di valutazione delle qualità che hanno il prodotto o la *performance* oggetto della valutazione.

Differenziale semantico

Strumento di valutazione costituito da due aggettivi, concetti o azioni dicotomiche separati da una serie di valori graduati, con lo zero centrale. Il valutatore emette un punteggio in base alla vicinanza a uno dei due poli.

Dimensione

Elemento o parte di uno strumento di valutazione. I diversi aspetti o aspetti che costituiscono l'oggetto di valutazione e le sottodimensioni o attributi del gruppo dello strumento di valutazione.

E

Empowering evaluation

Modalità di valutazione in relazione al suo scopo che è caratterizzata dal concedere nel processo di valutazione un ruolo attivo dello studente, che impara a valutare e migliorare le proprie prestazioni e autoregolarsi e appropriarsi del proprio processo di apprendimento.

Eterovalutazione

Heteroevaluation. Valutazione effettuata da un altro agente o soggetto diverso da quello che ha prodotto il prodotto o l'azione oggetto della valutazione.

F

Feed-in

La sfida della valutazione come apprendimento e responsabilizzazione. Strategia dialogica che fornisce informazioni, utili, pertinenti e prospettiche, in modo che le informazioni fornite possano essere utilizzate dallo studente sia immediatamente per migliorare il loro processo, livello di competenza, prestazioni e risultati, nonché le prestazioni a medio e lungo termine professionale, favorendo così l'apprendimento permanente. Questa importante informazione può essere facilitata da insegnanti, supervisori, tutor, compagni di classe o dallo studente.

Feedback

Informazioni utili e pertinenti fornite allo studente sul suo processo, livello di competenza e risultati grazie ai quali può migliorare le sue prestazioni. Questa informazione può essere fornita dagli insegnanti, dai compagni o dallo studente stesso.

I

Indicatore

Espressione quantitativa o qualitativa per valutare o misurare il grado di raggiungimento di un criterio di valutazione.

Indice

Indicatore che è rappresentato da un numero e che si riferisce a una percentuale, tasso, rapporto, ecc.

L

Lista di controllo

Strumento di valutazione costituito da una serie di attributi la cui presenza o assenza deve essere verificata dal valutatore.

M

Mezzi di valutazione

Evidenze o prove, tangibili o osservabili, che servono a raccogliere informazioni sull'oggetto da valutare. Queste prove costituiscono i prodotti o le azioni di apprendimento degli studenti.

Modalità di valutazione

1. Secondo chi valuta, vale a dire l'agente o l'attore della valutazione, si distinguono due modalità: autovalutazione ed etero-valutazione.
2. A seconda del momento in cui si valuta, si distinguono: valutazione iniziale o diagnostica, valutazione intermedia, progressiva, continua e finale.
3. In relazione allo scopo della valutazione, si distinguono: formativa, responsabilizzante, responsabilizzante e sommativa.
4. In base all'impatto della valutazione si distinguono: valutazione per il miglioramento e certificazione.
5. Secondo la responsabilità e la partecipazione nel processo di valutazione: valutazione a responsabilità unica (personale docente e autovalutazione) e responsabilità condivisa (personale docente, professionisti, colleghi, peer assessment).

Modalità di valutazione partecipativa

Modalità di valutazione che includono un grado di partecipazione dello studente alla valutazione del lavoro, del prodotto o della propria *performance* o dei compagni di classe. Si distinguono tre modalità di valutazione partecipativa: autovalutazione, valutazione inter pares e *coevaluation*.

O

Oggetto della valutazione

Aspetto in cui è centrato il processo di valutazione. Realtà su cui raccogliere le informazioni per valutarne il merito e il valore.

P

Partecipazione

1. Principio della valutazione. La valutazione coinvolge partecipanti, studenti, colleghi e insegnanti, in modo condiviso, collaborativo e responsabile.
2. La sfida della valutazione come apprendimento e responsabilizzazione. Si concentra sul ruolo attivo dello studente nel suo processo di valutazione al fine di facilitare che siano discenti indipendenti e che riflettano sui propri risultati e progressi e su quelli degli altri compagni di classe. La partecipazione è fattibile nella pianificazione, nella distribuzione e nei risultati del processo di valutazione.

Piano d'azione per innovare nella valutazione

Insieme di azioni proposte e prioritarie da parte degli insegnanti, che sono pianificate per incorporare innovazioni nel processo di valutazione nel contesto delle materie / soggetti e che implicano un miglioramento nel processo di valutazione come apprendimento e *empowerment*.

Principi di valutazione

Componenti della valutazione come apprendimento e *empowerment*. Fondamenti, basi, elementi sostanziali che guidano il processo di valutazione. Evidenziamo dieci principi fondamentali: credibilità, dialogo, miglioramento, partecipazione, riflessione, regolamentazione, sfida, sostenibilità, trasparenza e trasversalità.

Procedura di valutazione

Specifica degli elementi che compongono il processo di valutazione, attività e compiti che devono essere svolti dalla facoltà e studenti per conoscere e valutare il livello di competenza dello studente. Spiegazione della logica del processo di valutazione da seguire e che nella valutazione come apprendimento e responsabilizzazione dovrebbero essere considerati come elementi di base: oggetto di valutazione, compiti di qualità che incorporano la partecipazione degli studenti alla valutazione e al feedback, prodotti / azioni di apprendimento - mezzi di valutazione, criteri di valutazione e tecniche e strumenti di valutazione.

Prodotti di apprendimento

Prove tangibili (progetti, test, relazioni, ecc.) Su cui viene emesso un giudizio di valore con riferimento a criteri e standard di valutazione precedentemente stabiliti. Riferiscono sul livello di competenza o sui risultati dell'apprendimento. Questi prodotti insieme alle azioni di apprendimento costituiscono il mezzo di valutazione del valutatore.

R

Requisito

Aspetto, condizione o manifestazione necessaria e obbligatoria che un prodotto o un'azione deve soddisfare.

Risultato di apprendimento

Realizzazioni o prestazioni concrete e con determinati livelli di esecuzione o realizzazione che mostrano ciò che lo studente è in grado di fare e dimostrare.

Rubrica

Strumento di valutazione che consente di valutare il grado di conformità in una serie di attributi offrendo una descrizione dei requisiti da inserire in ciascun livello. Ha anche la possibilità di assegnare un valore numerico all'interno di un intervallo assegnato a ciascun livello.

S

Scala

Elemento o parte di uno strumento di valutazione. Graduazione utilizzata per valutare / misurare ciascuno degli attributi dello strumento. È usato in scale di valutazione e rubriche.

Scala di valutazione

Strumento di valutazione in cui viene valutato il grado o la frequenza di conformità con una serie di attributi. È accompagnato da una scala che consiste in valori graduati. È anche noto come scala di stima.

Sistema di valutazione

Procedura di ponderazione e punteggio con cui viene assegnato un numero o un aggettivo all'oggetto valutato.

Standard

1. Standard, regola, modello o *benchmark* per valutare un prodotto, un'azione, un programma o un servizio. Indicano il livello minimo e massimo di qualità necessario.
2. Indicatore che definisce e specifica l'intervallo o il livello di qualità richiesto.

Strumenti di valutazione

Strumenti, artefatti, registri utilizzati dal valutatore per sistematizzare le valutazioni dei diversi aspetti valutati.

T

Tecniche di valutazione

Strategie utilizzate dal valutatore per raccogliere sistematicamente informazioni sull'oggetto valutato.

V

Valori

Elemento o parte di uno strumento di valutazione. Ciascuno dei punteggi o delle stime che sono fatti su ciascun attributo dello strumento di valutazione. In alcune scale e rubriche di valutazione, vengono utilizzati intervalli di valori, ovvero una graduazione per valutare / misurare ciascuno degli attributi dello strumento.

Valutatore

Agente / i o persona / e che rilascia un giudizio valutativo su un'azione o un prodotto. Possono essere il soggetto stesso, i compagni di classe, gli insegnanti, i supervisori, i tutor, ecc. e la valutazione può essere individuale, collettiva o consensuale.

Valutazione come apprendimento e empowerment

Quadro di valutazione incentrato su tre sfide o componenti chiave: compiti di qualità, partecipazione degli studenti e *feedback* efficaci. È caratterizzato dall'uso di strategie che promuovono l'autoconsapevolezza degli studenti dei loro bisogni formativi, l'autoregolamentazione del loro processo di apprendimento, l'apprendimento autonomo e pertinente per tutta la vita, la loro autodeterminazione nel processo decisionale e l'*empowerment* degli studenti in un contesto accademico e extra-accademico sulla base di un impegno socialmente responsabile.

Valutazione continua

Valutazione che viene svolta durante lo sviluppo della materia, del corso o del programma attraverso valutazioni periodiche e che si conclude con la valutazione finale.

Valutazione da parte del personale docente

Processo mediante il quale insegnanti, tutor accademici e altre figure simili, individualmente o congiuntamente, valutano i prodotti o le azioni dello studente.

Valutazione formativa

Modalità di valutazione in relazione al suo scopo, che sorge su iniziativa dell'insegnante e che ha ripercussioni su un cambiamento positivo nello studente.

Valutazione iniziale

Modalità di valutazione che ha luogo prima di iniziare il soggetto, il corso o il programma e il cui obiettivo è una diagnosi precedente o per conoscere la situazione o il livello iniziale degli studenti.

Valutazione intermedia

Modalità di valutazione che si svolge nel punto centrale del processo.

Valutazione per il miglioramento

Modalità di valutazione in relazione alla sua ripercussione che si concentra sull'ottimizzazione del processo e sui risultati che stabiliscono le azioni necessarie.

Valutazione progressiva

Modalità di valutazione caratterizzata dal fornire informazioni, durante il processo, sul progresso dell'apprendimento.

Valutazione sommativa

Modalità di valutazione in relazione al suo scopo, focalizzata sulla determinazione del livello di acquisizione finale della materia o del programma di studio.

Valutazione tra pari

Peer assessment. Modalità partecipativa di valutazione che implica un processo mediante il quale i soggetti (studenti, insegnanti, tutor, ecc.) effettuano un'analisi e una valutazione delle *performance* o delle produzioni realizzate, individualmente o in gruppo, da un soggetto dello stesso livello gerarchico (studente-studente, insegnante-insegnante, tutor-tutor, ecc.). Sinonimo di valutazione "inter pares" o tra compagni.