



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



TITOLO DEL MODULO: Fascismo e nazismo: due totalitarismi a confronto
Le premesse socioeconomiche e politiche dell'affermazione di due dittatori

LINGUA Tedesco

LIVELLO V classe di un Istituto Tecnico con sperimentazione linguistico-aziendale
V classe di un Liceo linguistico

Data	20 marzo 2004
Autori	Gerburg Offtermatt, Maria Ferri
Oggetto	
<input type="checkbox"/> Materia	Storia / Tedesco
<input type="checkbox"/> Contenuti	Fascismo e nazismo: due totalitarismi a confronto <i>Faschismus und Nationalsozialismus im Vergleich</i>
<input type="checkbox"/> Classe	V classe di ITC con sperimentazione linguistico-aziendale V classe di un Liceo linguistico
<input type="checkbox"/> Durata	21 ore
Numero, titolo e tempi delle fasi di lavoro	F1: Ende des Kaiserreichs und Kundgebung des neuen Reichskanzlers (3 h) F2: Die Weimarer Verfassung und die ersten Jahre der Weimarer Republik (4h) F3: Alltagsleben in den letzten Jahren der Weimarer Republik – Ein Zeitgenosse erzählt (2h) F4: Auseinandersetzung mit dem Begriff „Faschismus“ (2h) F5: Mussolini – Vom ersten Erfolg zur Machtergreifung (2h) F6: Hitler und der Nationalsozialismus (2h) F7: Warum habt ihr euch nicht gewehrt? (3h) Verifica Finale (3h)
Nome di salvataggio del file e data dell'ultima versione	Modulo ALI- CLIL Nettuno 28.05.2004



Programmazione generale del Modulo CLIL

Titolo: Faschismus und Nationalsozialismus im Vergleich

1. CONTESTO

Discipline coinvolte Storia / Tedesco

Tipo di scuola e classe

V classe di un Istituto Tecnico con sperimentazione linguistico-aziendale

V classe di un Liceo linguistico

2. CONTENUTI

Confronto fra Fascismo e Nazismo attraverso l'analisi delle condizioni storico-sociali che portarono i due dittatori al potere e permisero loro di mantenerlo

3. OBIETTIVI

3.1 STORIA

Obiettivi generali

- Analizzare separatamente fenomeni economico-sociali e politici inquadrandoli in un quadro d'insieme fedele ed esauriente
- Collocare eventi sulla linea del tempo (sincronico / diacronico)
- Ordinare i fenomeni storici per contiguità spaziale, contemporaneità, successione e causalità
- Distinguere le cause (causalità semplice, reciproca, relazioni sistemiche) dalle conseguenze di un fenomeno
- Tradurre in uno schema / mappa concettuale di sintesi il contenuto informativo di un documento, di una narrazione o di un testo
- Affinare le capacità critiche e di riflessione rispetto a rapporti di causa-effetto esistente fra fenomeni storici apparentati, ma dotati di una propria specificità
- Comprendere il proprio presente attraverso l'analisi del proprio passato

Obiettivi specifici

Acquisire la capacità di

- individuare le fonti storiche necessarie per l'analisi di eventi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

- riconoscere i complessi fenomeni economici e sociali che hanno condizionato il primo dopoguerra sia in Germania sia in Italia
- comprendere i meccanismi istituzionali attraverso i quali si può instaurare una dittatura
- individuare affinità tra Fascismo e Nazismo
- comprendere in cosa consista la diversità di Fascismo e Nazismo

Descrittori in entrata (pre-requisiti)

- Possedere conoscenze storiche di base fino alla Prima Guerra Mondiale
- Conoscere le cause e le fasi salienti della Prima Guerra Mondiale
- Avere un quadro generale della situazione europea nel periodo tra gli inizi del ventesimo secolo ed il 1930
- Conoscere l'attuale sistema costituzionale tedesco

Descrittori in uscita (risultati attesi)

- Descrivere il periodo storico analizzato evidenziando i nessi tra gli elementi che compongono il quadro d'insieme
- Individuare e sfruttare proficuamente le fonti storiche (sia convenzionali, quali manuali e testi specifici, che materiali reperiti in internet)
- Analizzare e confrontare testi storici, articoli di giornale, testimonianze
- Analizzare e confrontare strutture costituzionali diverse
- Comprendere e specificare rapporti di causa-effetto che intercorrono fra fenomeni storici simili, ma dotati di una propria specificità

3.2 Lingua tedesca

Obiettivi generali

- Saper leggere in modo autonomo e utilizzare in modo selettivo i testi
- Saper leggere testi settoriali, usando il vocabolario
- Distinguere tra fatti, opinioni e conclusioni
- Riconoscere le motivazioni che spingono le persone ad agire e individuare a quali conseguenze portano le loro scelte o decisioni
- Sintetizzare il contenuto di testi che affrontano tematiche di interesse generale
- Riassumere oralmente il contenuto di testi letti
- Riassumere informazioni attinte da fonti diverse e da vari media
- Dibattere su un tema, citando argomenti pro e contro un modo di vedere le cose e evidenziare vantaggi e svantaggi di alternative diverse
- Prendere posizione rispetto ai contenuti di un documento di lavoro o di un dossier, rilevando criticamente, in maniera concisa, gli aspetti positivi e negativi



Obiettivi specifici

- Applicare proficuamente varie strategie di lettura
- Padroneggiare il lessico specifico della storia, con particolare attenzione ai vocaboli utili per trattare la storia del ventesimo secolo
- Riassumere in una relazione le informazioni raccolte
- Fornire una informazione particolareggiata e corretta nel contenuto
- Sostenere e motivare le propri opinioni in una discussione su un tema

Descrittori in entrata

Padronanza della lingua tedesca tra i livelli B1 e B2:

- Leggere commenti ed interviste, su giornali e periodici, che presentino opinioni e giudizi su temi o fatti di attualità e capirne le argomentazioni essenziali
- Applicare con discreta sicurezza strategie di lettura diverse (globale, selettiva e analitica)
- Desumere dal contesto il significato di termini sconosciuti
- Scorrere velocemente testi brevi e reperire fatti ed informazioni importanti
- Desumere informazioni significative da brevi comunicazioni ufficiali destinati al pubblico (ordinanze del comune ecc.)
- Comprendere la trama di una storia, purché sia ben strutturata, e riconoscere gli eventi e gli elementi più significativi
- Riferire nei particolari un'esperienza o un evento
- Giustificare in modo conciso le proprie opinioni
- Raccontare in modo abbastanza fluido una storia
- Fare una descrizione
- Descrivere un obiettivo
- Evidenziare ciò che si ritiene rivesta maggiore importanza
- Scrivere un testo articolato su un tema noto evidenziando i punti essenziali
- Condurre ricerche in internet
- Lavorare in modo autonomo e/o in gruppo nella ricerca e nell'elaborazione di dati
- Prendere appunti
- Chiedere chiarimenti

Descrittori in uscita

- Elaborare relazioni scritte
- Dare un quadro esauriente del periodo tra lo scoppio della Prima Guerra Mondiale e l'affermazione del Fascismo e del Nazismo, evidenziando problematiche economiche e sociali che hanno influito in maniera determinante sullo sviluppo dei movimenti di opinione che n stanno alla base
- Enuclare chiaramente le differenze esistenti fra Fascismo e Nazismo
- Confrontare testi settoriale con testimonianze del vissuto quotidiano di testimoni oculari
- Esprimere e sostenere la propria opinione su Fascismo e Nazismo nel contesto di un contraddittorio



4. MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale con attiva partecipazione degli studenti
- Lavoro a coppie in laboratorio multimediale con accesso a internet
- Lavoro di gruppo in classe per la rielaborazione dei materiali reperiti in internet
- Relazione dei rappresentanti del gruppo alla classe
- Relazione dei singoli studenti alla classe sul proprio impegno

Materiali e strumenti utilizzati

- Materiale cartaceo
- Siti internet

Attrezzature multimediali e non utilizzate

Laboratorio multimediale con accesso internet

Materiali eventualmente prodotti

Relazioni scritte

Coinvolgimento di altre componenti

Consiglio di Classe e, in particolare, il Collega di Storia.

5. VALUTAZIONE

Prove di verifica:

- Verifiche intermedie
Ciascun momento di revisione fatto collettivamente può essere considerato anche un momento di verifica di quanto gli studenti hanno assimilato. Alla fine di ciascuna fase gli studenti devono, comunque, stilare un breve compendio di quanto hanno appreso. Per ottenere una certa diversificazione, senza turbare la sostanziale omogeneità del lavoro, nelle singole fasi si propongono compiti che propongono prospettive diverse, coerenti con gli obiettivi di quella fase
- Verifica finale
Per la finale si propongono due compiti (All. 8.1 e 8.2) che soddisfano esigenze diverse, anche se complementari. Un compito focalizza il lessico ed è finalizzato a mettere in evidenza il carattere dei due dittatori e a dimostrare, oltre alla capacità di usare correttamente gli aggettivi, anche la comprensione più profonda delle affinità fra i due personaggi. Il secondo compito consiste in una composizione in cui si convergono, integrandosi, tutte le fasi del percorso.



Criteri di valutazione

Per quanto concerne le prove scritte intermedie (formative) i criteri di valutazione adottati sono i seguenti:

Per la valutazione del contenuto :

- Quantità dei punti trattati
- Adeguatezza del contenuto rispetto agli obiettivi previsti nella fase in questione

Per la valutazione della forma

- Correttezza grammaticale. Verranno considerati gravi gli errori che hanno effetti sulla comprensibilità del testo prodotto
- Appropriatezza del lessico

Per quanto concerne le prove orali intermedie (formative):

- L'allievo deve dimostrare di sapere sostenere la propria opinione affrontando un contraddittorio. In questo contesto viene dato maggior peso alla capacità comunicativa che non alla correttezza grammaticale.

Per quanto riguarda la composizione conclusiva saranno valutati, oltre agli aspetti indicati per le prove scritte intermedie, anche l'equilibrio tra le diverse parti (introduzione, corpo centrale, conclusione), la capacità di argomentare e la coesione (uso dei connettivi).



Fase 1: Ende des Kaiserreichs und Kundgebung des neuen Reichskanzlers

a fine dell' Impero ed il primo messaggio ai cittadini del nuovo Cancelliere del Reich (3 ore)

Obiettivi:

- Comprendere la situazione della Germania alla fine della Prima Guerra Mondiale e nello specifico
- Le motivazioni dell'abdicazione dell'Imperatore e le conseguenze di tale atto
- Il mutamento della forma istituzionale da monarchia a repubblica
- Il passaggio dei poteri ad un nuovo Cancelliere e la cesura con il passato

Attività:

1. Presentazione del tema in L2. Se necessario, si potranno chiarire eventuali dubbi in L1.
2. La classe viene divisa in gruppi di 4 persone. In gruppo gli studenti leggono la comunicazione con cui si annuncia che il Kaiser ha abdicato. La comprensione del testo è guidata da domande. I gruppi hanno a disposizione un vocabolario monolingue (All. 1.1).
3. I risultati vengono analizzati e discussi collettivamente.
4. A casa gli alunni leggono un articolo di giornale che dà informazione dell'abdicazione del Kaiser. Anche in questo caso sono guidati nella comprensione da alcune domande e possono utilizzare il vocabolario monolingue. Devono prendere nota delle parole che non capiscono (All. 1.2).
5. All'inizio della lezione successiva viene fatta una revisione collettiva dei compiti svolti a casa, confrontando e discutendo le possibili soluzioni.
6. Successivamente gli studenti, lavorando in coppia, analizzano la comunicazione con cui Ebert annuncia di avere assunto l'incarico di cancelliere e fanno un esercizio a scelta multipla. (Questo esercizio potrebbe venir svolto al computer. In questo caso il compito dovrebbe venir preparato con il programma "winask" che offre la possibilità di indicare quali sono le soluzioni corrette e di spiegare perché le altre opzioni siano da considerare errate (All. 1.3).

Materiali di lavoro:

Abdankung des Kaisers

(www.zum.de/Faecher/G/BW/neuzeit/zwanz/saw/18/abdankung1.htm)

Vorwärts (www.dhm.de/lemo/html/weimar/revolution/abdankung/index.html)

Kundgebung des neuen Reichskanzlers Ebert an die deutschen Bürger

(www.zum.de/Faecher/G/BW/neuzeit/zwanz/saw/18/ebert1.htm)

Verifica intermedia:

A conclusione della fase gli studenti devono stilare un breve compendio di quanto hanno appreso.



Fase 2: Die Weimarer Verfassung und die ersten Jahre der Weimarer Republik

La Costituzione di Weimar ed i primi anni della Repubblica

(4 ore)

Obiettivi:

Riconoscere

- i motivi dell'intrinseca debolezza strutturale della Repubblica di Weimar
- le differenze esistenti tra la costituzione di quel periodo e quella dell'odierna Repubblica Federale Tedesca
- quali correttivi siano stati previsti, nella costituzione della Repubblica Federale, per evitare i pericoli insiti nel modello presidenziale di Weimar

Attività:

1. Gli studenti lavorano in gruppo come nella fase precedente, avendo a disposizione il vocabolario monolingue. In gruppo leggono un testo che riassume le caratteristiche della costituzione della Repubblica di Weimar e esegue un esercizio a scelta binaria (All. 2.1).
2. Il compito viene corretto collettivamente.
3. A casa gli alunni leggono un testo che presenta, in modo conciso, gli eventi dei primi anni della Repubblica di Weimar. I articolo di giornale che dà informazione dell'abdicazione del Kaiser. Utilizzando le informazioni contenute nel testo e ciò che sanno della Repubblica Federale tedesca completano poi una tabella che mette a confronto le due costituzioni (All. 2.2).
4. Anche in questo caso nella lezione successive si fa una correzione collettiva.

Materiali di lavoro:

Die Weimarer Verfassung

([www.lsg.musin.de/Geschichte/wr/Weimarer Republik Projekt/weimarer verfassung.htm](http://www.lsg.musin.de/Geschichte/wr/Weimarer_Republik_Projekt/weimarer_verfassung.htm))

Die ersten Jahre der Weimarer Republik

([www.lsg.musin.de/Geschichte/lkg/weimarer verfassung.htm](http://www.lsg.musin.de/Geschichte/lkg/weimarer_verfassung.htm))

Verifica intermedia:

Gli studenti stendono una breve relazione sulla base degli appunti che hanno preso con il compito 4 (*Aufgabe 4*).



Fase 3: Alltagsleben in den letzten Jahren der Weimarer Republik – Ein Zeitgenosse erzählt
Vita quotidiana negli ultimi anni della Repubblica di Weimar – Un testimone racconta (2 ore)

Obiettivi:

- Percepire il clima dell'epoca in cui si è venuto affermando il Nazismo
- Confrontarsi con la prospettiva interpretativa di un testimone del tempo
- Valutare se e quanto il coinvolgimento personale possa influire sulla valutazione degli eventi
- Enuclereare i maggiori problemi socioeconomici della Repubblica di Weimar

Attività:

- Lavorando in coppia, gli studenti leggono una testimonianza ed eseguono esercizi di comprensione (All. 3.1).
- I risultati vengono poi analizzati collettivamente.
- Gli studenti intervistano in L1 una persona che abbia vissuto in Italia negli anni del Fascismo periodo o che ne sia stata testimone "indiretto" tramite i racconti dei genitori. Presentano poi in classe le informazioni acquisite, mentre i compagni prendono appunti che riassumeranno poi in tedesco e confronteranno con il racconto del testimone tedesco.

Materiali di lavoro:

Alltagsleben in den letzten Jahren der Weimarer Republik
(www.dhm.de/lemo/forum/kollektives_gedaechtnis/264/index.html)

Verifica intermedia:

Stesura di un breve elenco dei punti fondamentali affrontati nel corso del lavoro.



Fase 4: Auseinandersetzung mit dem Begriff „Faschismus“

Analisi del concetto di fascismo

(2 ore)

Obiettivi:

- Riconoscere le caratteristiche fondamentali del Fascismo
- Enucleare le caratteristiche comuni a vari movimenti e/o sistemi nati all'inizio del ventesimo secolo

Attività:

- In gruppo gli studenti leggono il testo che illustra il concetto di "Fascismo" aiutandosi eventualmente con il vocabolario monolingue e risolvono i relativi esercizi (All. 4.1).
- Gli esercizi vengono analizzati e discussi collettivamente.
- Successivamente si esaminano e discutono i punti contenuti nell'esercizio (Aufgabe 3), ma non reperiti nel testo, allo scopo di precisare il quadro presentato nel testo.
- A casa gli studenti stendono una lista di termini necessari per trattare questo argomento.
- parole specifiche per questo argomento.

Materiali di lavoro:

Auseinandersetzung mit dem Begriff „Faschismus“
(<http://www.shoa.de/faschismus.html>)

Verifica intermedia:

Stesura di un elenco dei concetti elaborati e delle relative parole chiave



Fase 5: Mussolini – Vom ersten Erfolg zur Machtergreifung

Mussolini – Dai primi successi alla presa del potere

(2 ore)

Obiettivi:

- Conoscere le tappe della scalata al potere di Mussolini
- Evidenziare gli aspetti specifici del fascismo italiano riguardo a tempi, modi, metodi e background ideologico

Attività:

- Con l'aiuto dell'insegnante, la classe legge il racconto di come Mussolini sia arrivato al potere (All. 5.1).
- L'esercizio viene poi svolto in coppia.
- Si procede, quindi, alla correzione collettiva.

Materiali di lavoro:

Von Mussolinis erstem Erfolg zur Machtergreifung
(www.shoa.de/faschismus.html)

Verifica intermedia:

Gli studenti devono stendere una relazione che:

- evidenzi quanto del materiale trattato nella fase precedente trovi riscontro in ciò che è stato proposto in questa fase
- tracci un quadro del fascismo italiano sfruttando quanto appreso in entrambe le fasi
- gli elaborati vengono corretti e commentati in classe alla classe.



Fase 6: Hitler und der Nationalsozialismus

Hitler e il Nazionalsocialismo

(2 ore)

Obiettivi:

- Enucleare le linee portanti della dottrina politica del Nazionalsocialismo
- Confrontare evoluzione e caratteristiche del Fascismo e del Nazionalsocialismo
- Riconoscere quanto Hitler abbia, all'inizio, imitato Mussolini
- Mettere in luce le premesse dell'ideologia della distruzione delle razze inferiori
- Percorrere le tappe principali della parabola hitleriana

Attività:

- In gruppo gli studenti leggono e analizzano il testo su Hitler e il Nazionalsocialismo avendo a disposizione un vocabolario monolingue e risolvono i relativi esercizi (All. 6.1).
- I risultati vengono discussi collettivamente.
- A casa gli studenti proseguono la raccolta dei termini necessari per trattare questo argomento.

Materiali di lavoro:

Hitler und der Nationalsozialismus
(www.shoa.de/faschismus.html)

Verifica intermedia:

Gli studenti stendono una breve narrazione sulla base degli appunti che hanno preso con il compito 2 (*Aufgabe 2*).



Fase 7: „Warum habt ihr euch nicht gewehrt?“

Perché non vi siete opposti?

(3 ore)

Obiettivi:

- Analizzare il mutare dei sentimenti di un testimone del tempo nei confronti di Hitler e del Nazionalsocialismo
- Evidenziare il passaggio, attraverso tutta una gamma di emozioni, dall'accettazione entusiastica al dubbio per giungere fino alla profonda delusione ed alla rabbia

Attività:

- Viene ripresa la testimonianza di cui è stata utilizzata una prima parte nella fase 3
- Il testo viene letto in classe con l'aiuto dell'insegnante che provvede a spiegare, in L2, i vocaboli sconosciuti.
- In coppia gli studenti risolvono poi gli esercizi proposti.
- Le soluzioni vengono poi corrette collettivamente.
- In previsione del compito finale, gli studenti rivedono il lessico che hanno raccolto e lo integrano e riepilogano i contenuti appresi.

Materiali di lavoro:

Warum habt ihr euch nicht gewehrt?

(www.dhm.de/lemo/forum/kollektives_gedaechtnis/264/index.html)

Verifica intermedia:

Il compito 5 (*Aufgabe 5*), che consiste in una produzione guidata, offre la possibilità di un'ulteriore riflessione sulla persecuzione e lo sterminio degli ebrei.



Verifica finale

(3 h)

Prove di verifica;

- Un compito riguardante il lessico permette di analizzare i caratteri dei due dittatori e di dimostrare, oltre che la capacità di usare gli aggettivi, anche di avere una comprensione profonda delle affinità fra i due personaggi.
- La composizione a commento di una citazione richiede riflessioni in cui si integra quanto è stato sin qui elaborato.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione si rimanda al punto 6 della pianificazione del modulo



Allegati:

F1: Ende des Kaiserreichs und Kundgebung des neuen Reichskanzlers
All. 1.1 – 1.2 – 1.3.1 – 1.3.2

F2: Die Weimarer Verfassung und die ersten Jahre der Weimarer Republik
All. 2.1.1 – 2.1.2

F3: Alltagsleben in den letzten Jahren der Weimarer Republik – Ein Zeitgenosse erzählt
All. 3.1.1 – 3.1.2

F4: Auseinandersetzung mit dem Begriff „Faschismus“
All. 4.1.1 – 4.1.2

F5: Mussolini: Vom ersten Erfolg zur Machtergreifung
All. 5.1.1 – 5.1.2

F6: Hitler und der Nationalsozialismus
All. 6.1.1 – 6.1.2

F7: Warum habt ihr euch nicht gewehrt?
All. 7.1.1 – 7.1.2 – 7.1.3

Verifica Finale: Persönlichkeitsanalyse der 2 Diktatoren
All. 8.1 – 8.2