

Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19

Caso de las universidades públicas de Castilla y León

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Facultad de Ciencias de la Educación

Ciclo de Conferencias
La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia:
Estrategias de Superación

3 de junio de 2020

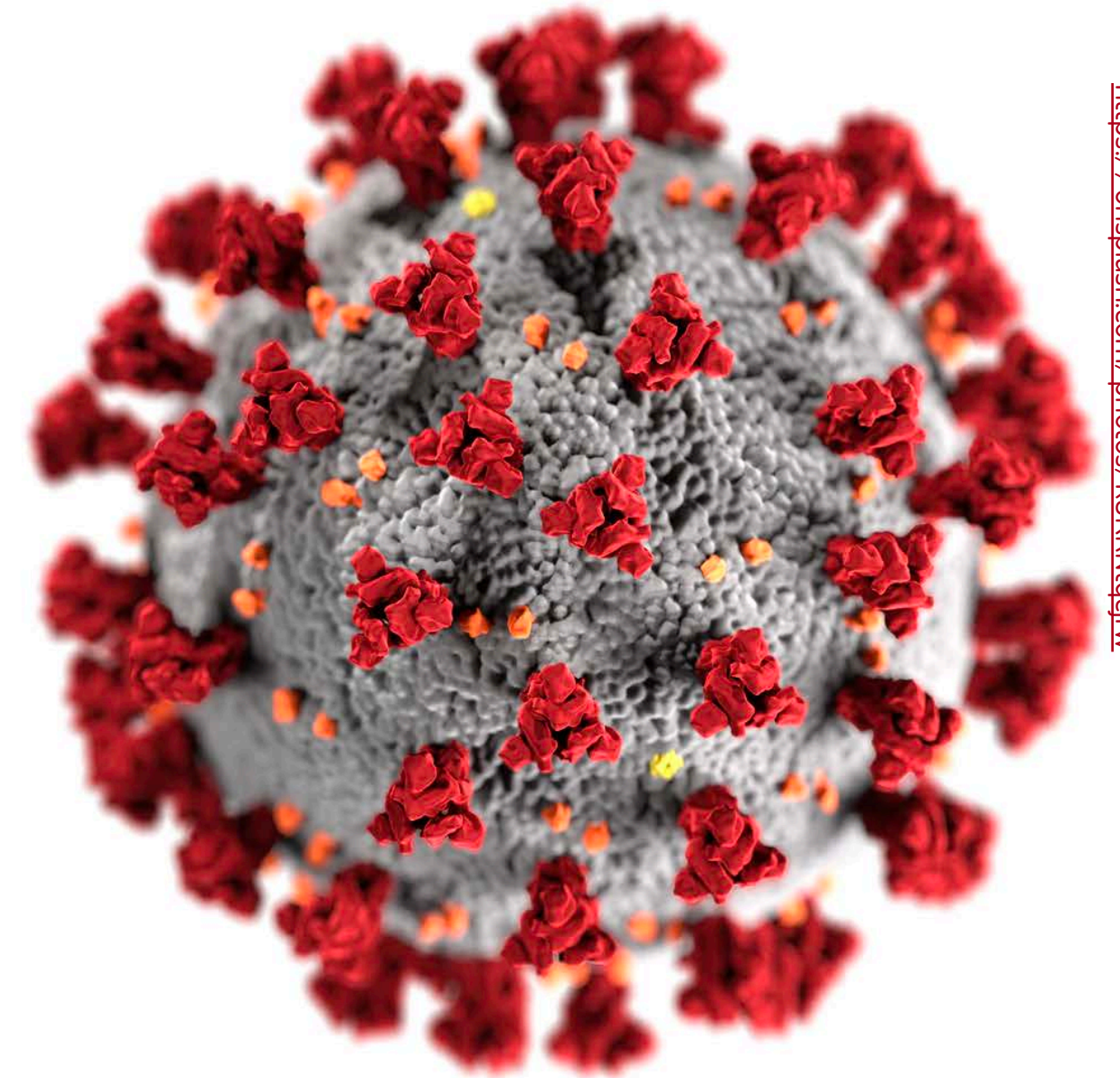


**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Un problema mundial

- Un virus: SARS-CoV-2
- Una enfermedad: la COVID-19
- Efecto en la salud: una pandemia mundial
- Efecto social: confinamiento
- Efecto en la educación: 1.500 millones de estudiantes sin asistir físicamente a las aulas



<https://unsplash.com/photos/k0KRNltqjfw>

En la educación superior el coronavirus

Afecta a todos los **ámbitos** de las universidades
(**docencia**, investigación, transferencia y extensión)

Afecta a toda la **comunidad** universitaria
(**profesores**, investigadores, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Pone el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los equipos
rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)

Emergencia

Terminar el curso 19-20

Supervivencia

Diseñar el curso 20-21

Reflexión

Futuro de la universidad

Emergencia



Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

Emergencia

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia



Docencia *online*

Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online* <https://bit.ly/3b0Nzx7>



<https://unsplash.com/photos/3biD4LTasgY>



Brechas digitales

- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

<https://bit.ly/2VT3kzU>

Diseño del proceso de enseñanza



<https://goo.gl/6JFC1k>

Sobre la evaluación online se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



UNIVERSIDAD
DE BURGOS



universidad
de león

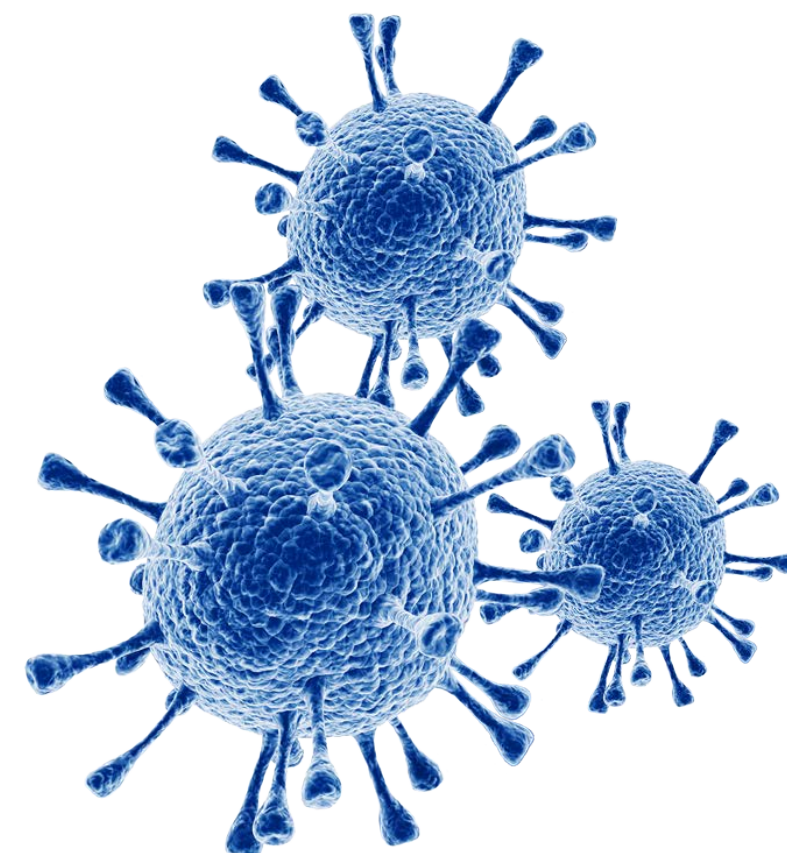


UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

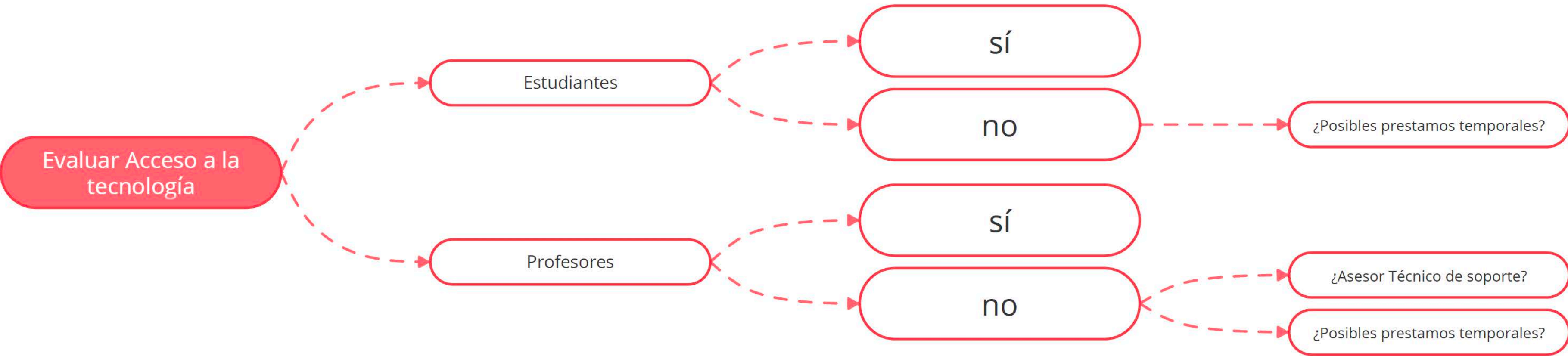


Universidad de Valladolid

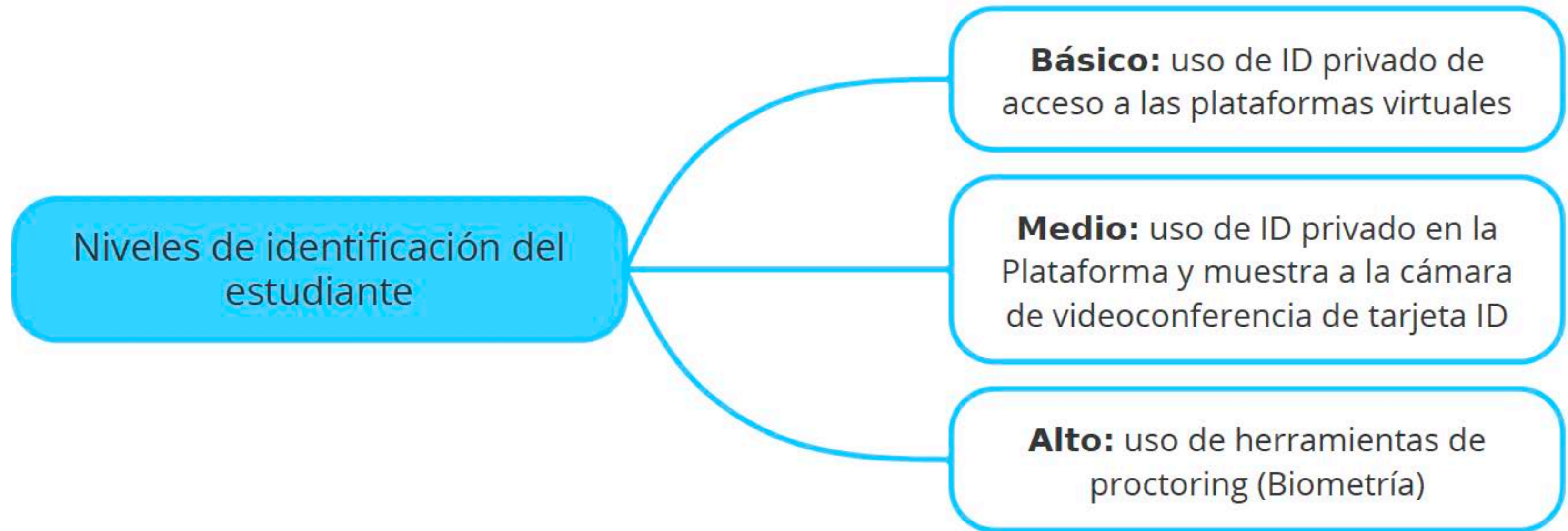


<https://bit.ly/2SqTtR2>

Evaluar la brecha de acceso



Niveles de identificación del estudiante



Marco normativo



Reglamentación y legislación a cumplir (LOPDGDD)

Profesores

Instrucción Rectoral y/o Reglamento de urgencia: autorizando a Comités de Título y Juntas de Centro (una vez oídos departamentos y profesores) a modificar cambios en sistema de evaluación

Estudiantes

Notificación del nuevo reglamento de urgencia

Seguir indicaciones de Delegados de Protección de Datos en cuanto a las nuevas pruebas

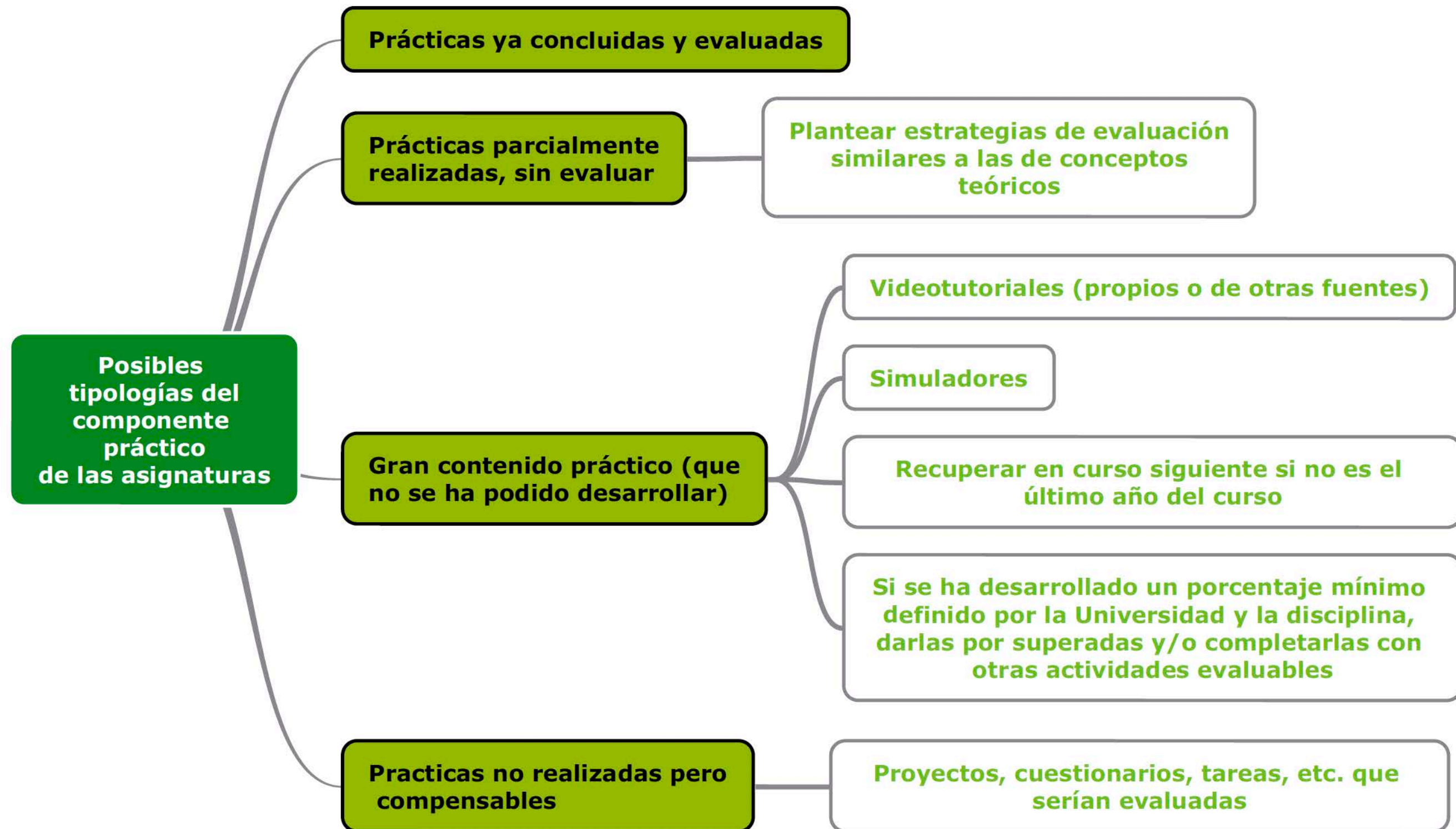
Adaptaciones de urgencia en la evaluación online

**Adaptaciones de urgencia en la evaluación
online en entornos habitualmente
presenciales**

**Posibles tipologías del
componente práctico
de las asignaturas**

**Evaluación online de las partes
teóricas y prácticas de las asignaturas**

El componente práctico de las asignaturas



Evaluación online de teoría y práctica

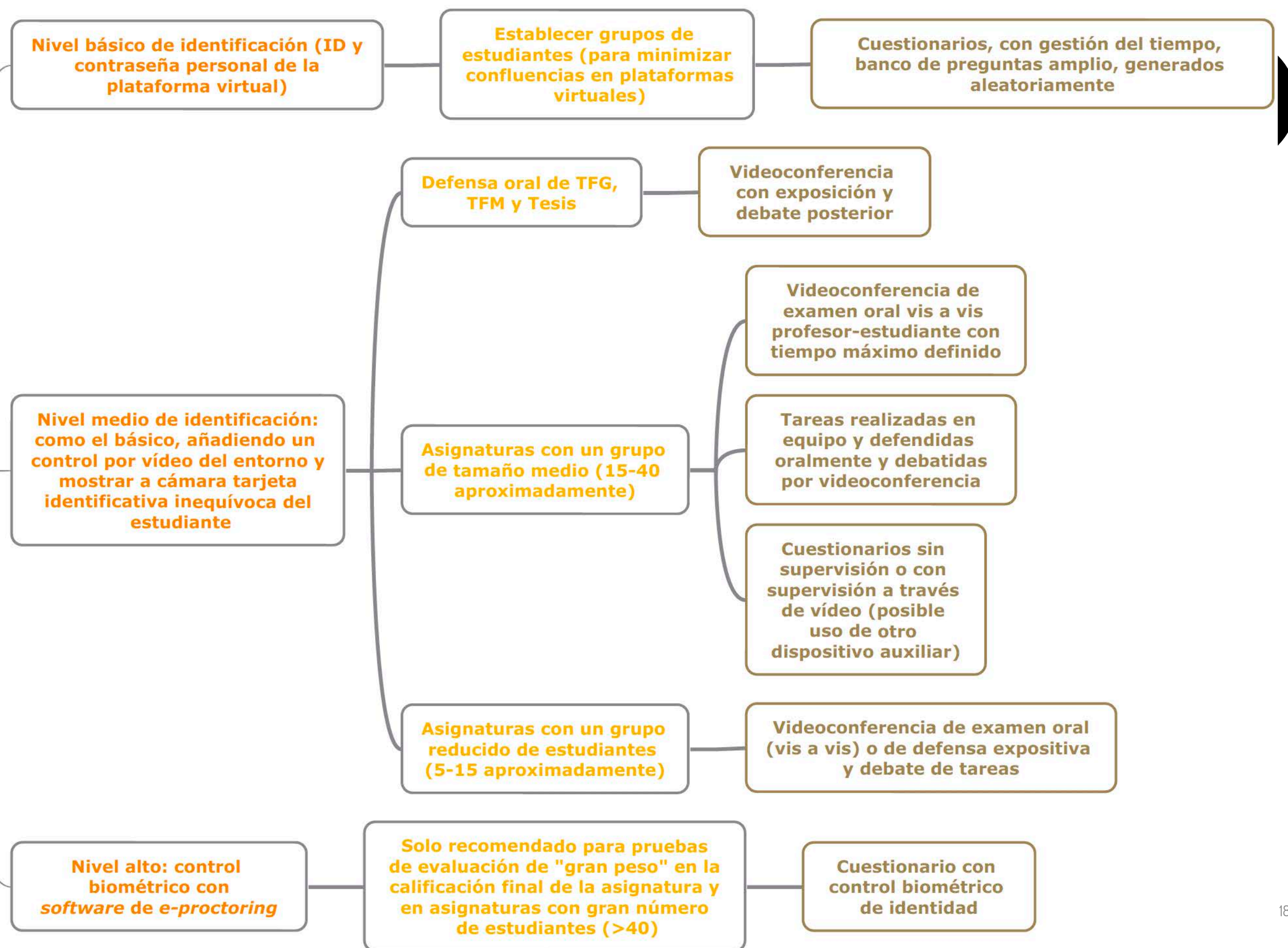
Evaluación *online* de las partes teóricas y prácticas de las asignaturas

Síncronas

Asíncronas

Pruebas síncronas

Síncronas



Pruebas asíncronas



Conclusiones





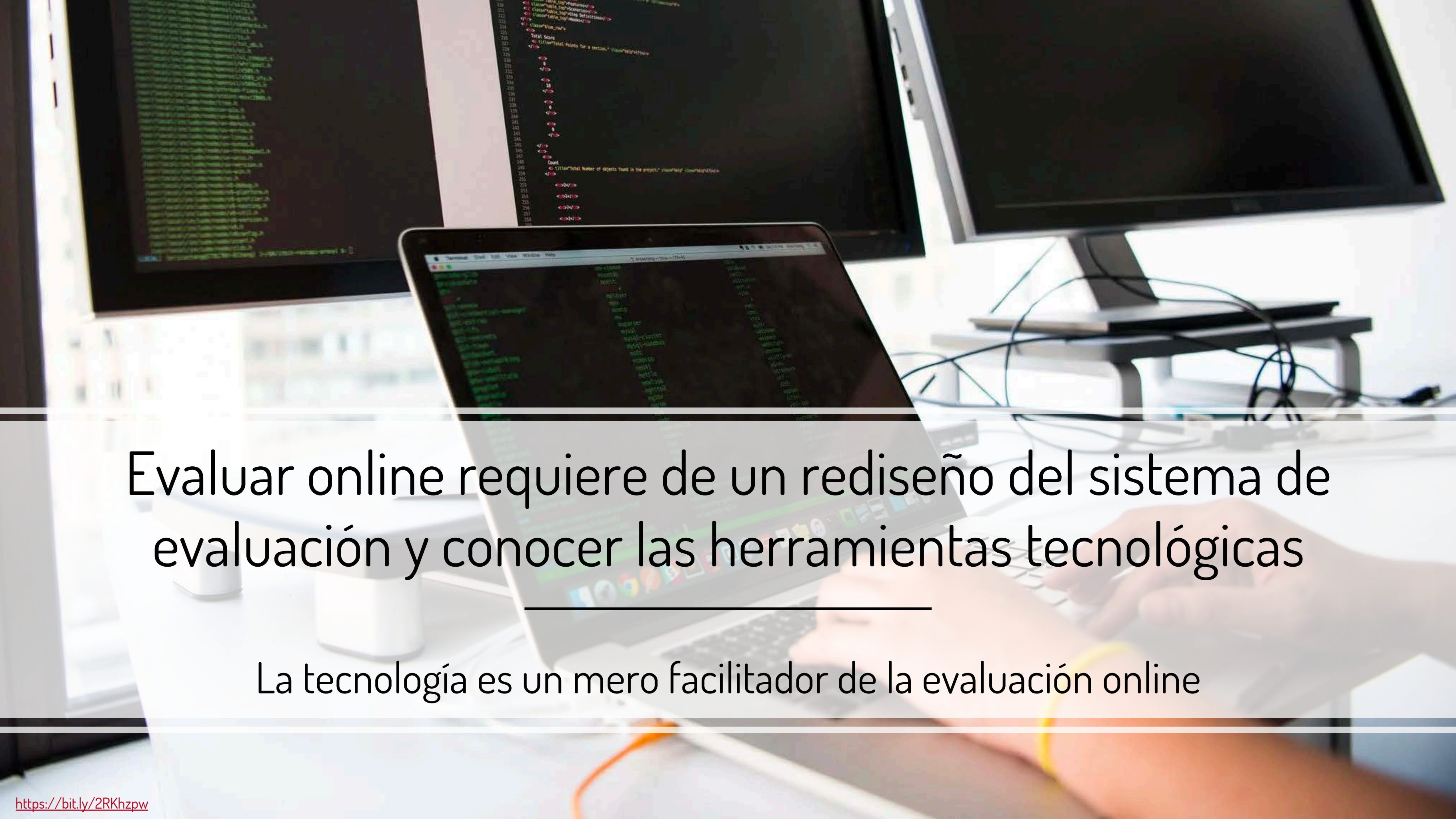
Recomendaciones no imposiciones

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

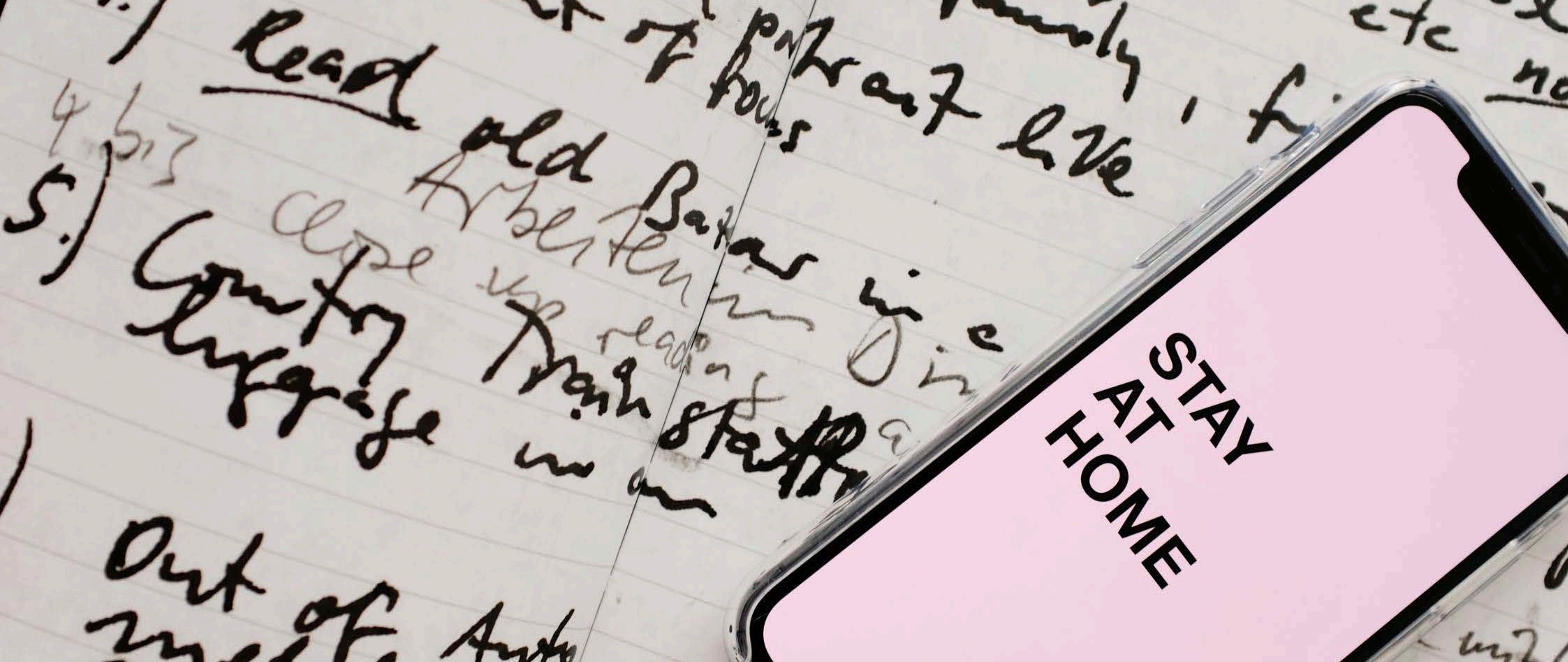
WHAT
DO YOU
MEAN
?

No se debería confundir
evaluar con examinar

A person's hands are shown typing on a laptop keyboard in a computer workstation. The laptop screen displays a code editor with green text on a dark background. In the background, there are two large monitors. The left monitor shows a terminal window with green text on a black background. The right monitor shows a code editor with red and black text. The scene is brightly lit, suggesting a modern office or lab environment.

Evaluar online requiere de un rediseño del sistema de evaluación y conocer las herramientas tecnológicas

La tecnología es un mero facilitador de la evaluación online



La evaluación continua es una buena opción para evaluar la asignatura o minimizar el peso de las pruebas finales

Usar tecnologías ya disponibles en la universidad y lo más similares a las empleadas habitualmente para el soporte de la enseñanza presencial



THINK
ABOUT
THINGS
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY
SONING
ABOUT
THINK

Hay vida más allá de los cuestionarios

Hay que pensar en los/las
estudiantes, las soluciones
deben ser inclusivas



Los cambios en la evaluación deben comunicarse y registrarse adecuadamente



KEEP
CALM
YOU'RE NOT
THE ONLY
ONE

La coordinación es necesaria, el campus virtual es un recurso crítico y compartido

Se cumplirá el RGPD de acuerdo con los criterios que definirán los delegados de protección de datos



El ruido mediático está presente

TO MAKE
SOMETHING SPECIAL
YOU JUST
HAVE TO BELIEVE
IT'S SPECIAL

Todos nos jugamos mucho en este proceso y para terminarlo con éxito se necesita mucho sentido común, dar lo máximo de nosotros mismos y ser comprensivos con el trabajo del resto





https://unsplash.com/photos/hmCMUZKl_xa4

Referencias

Referencias

- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Fernández Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Recuperado de <https://bit.ly/2VT3kzU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J. (2020, 12/05). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020, 29/04). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>

Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882



Esta presentación está disponible en

<https://bit.ly/3eLaG09>

Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19

Caso de las universidades públicas de Castilla y León

Francisco José García-Peñalvo
Dpto. Informática y Automática
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Facultad de Ciencias de la Educación

Ciclo de Conferencias
La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia:
Estrategias de Superación

3 de junio de 2020



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL