

# Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)



DIRECCION DISTRICTAL DE  
EDUCACION WARNES



Dirección distrital de  
educación de Warnes  
(Bolivia)

II Ciclo de capacitaciones por una calidad  
educativa de nuestro país

23 de junio de 2020

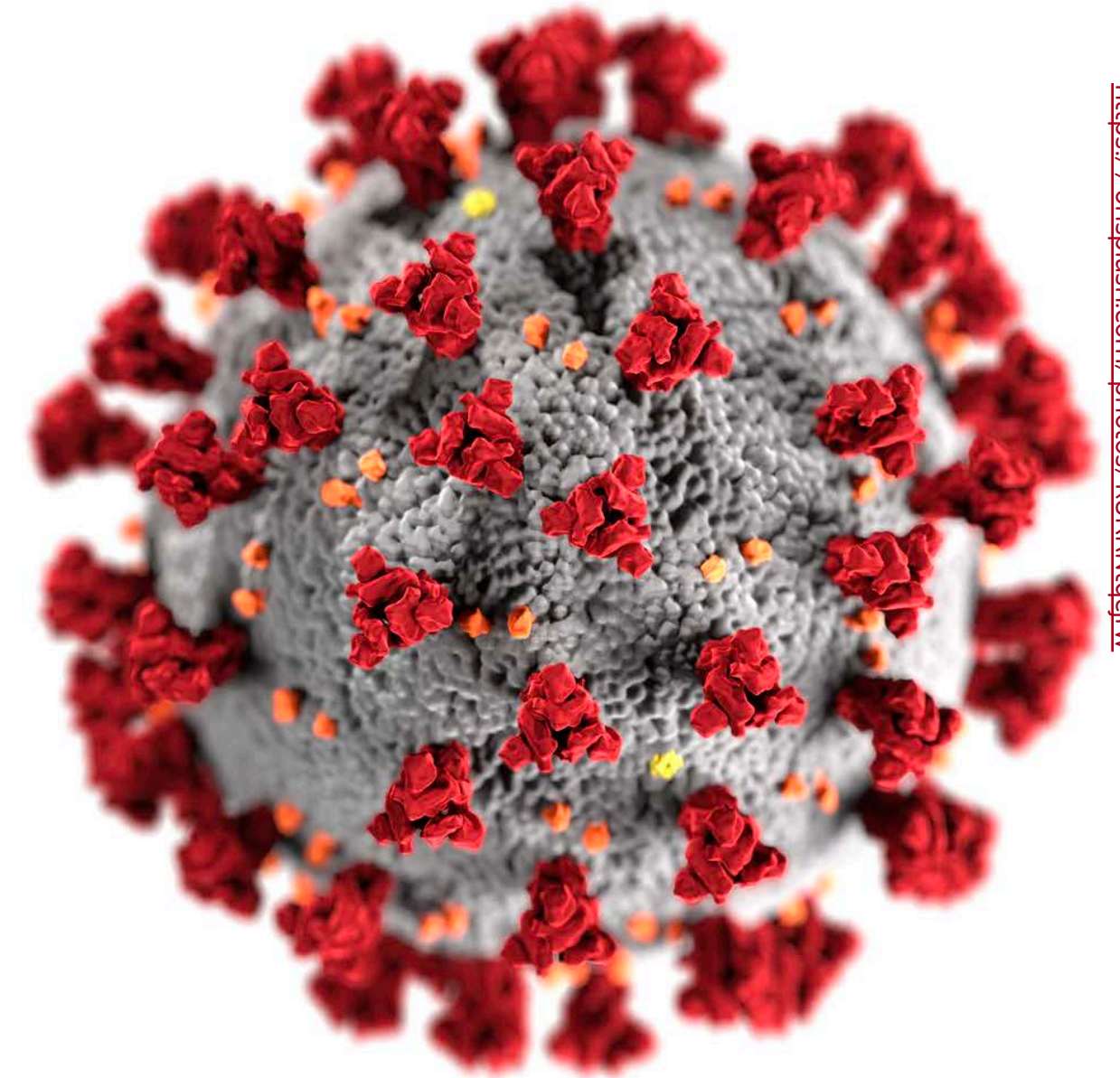


VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

# Un problema mundial

- Un virus: SARS-CoV-2
- Una enfermedad: la COVID-19
- Efecto en la salud: una pandemia mundial
- Efecto social: confinamiento
- Efecto en la educación: 1.500 millones de estudiantes sin asistir físicamente a las aulas



<https://unsplash.com/photos/k0KRNltqjfw>



# En la educación superior el coronavirus

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades  
(**docencia**, investigación, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria  
(**profesores**, investigadores, personal de administración y servicios,  
**estudiantes**)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los  
equipos rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)



## Emergencia

Terminar el curso 2019-2020

## Supervivencia

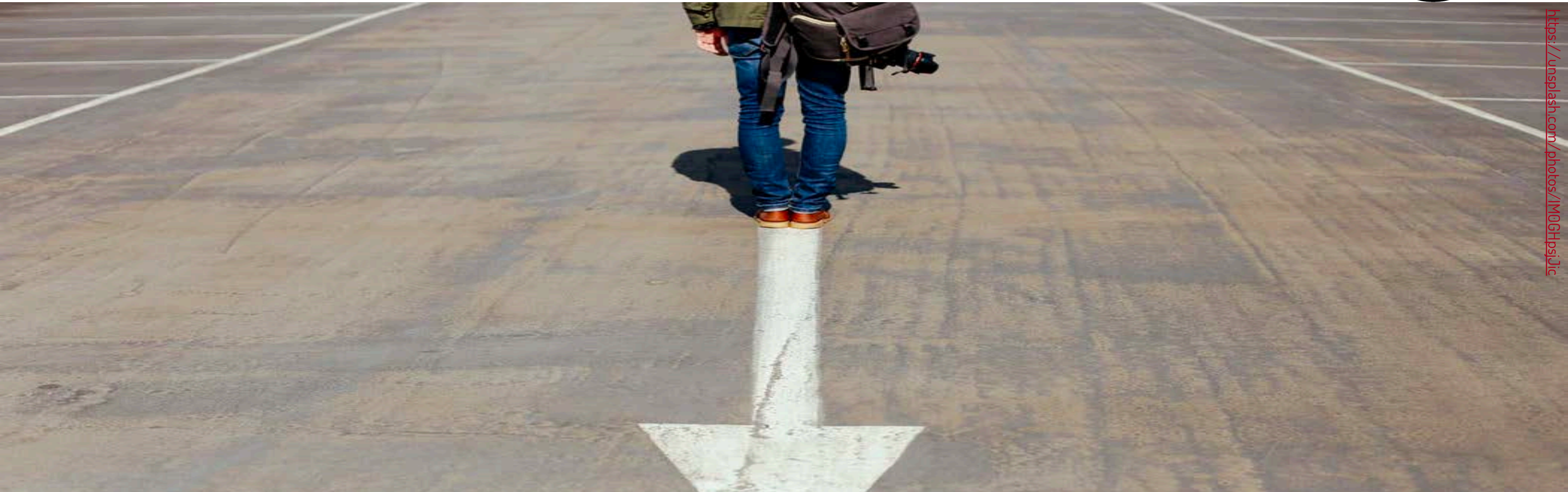
Diseñar el curso 2020-2021

## Reflexión

Futuro de la universidad



# Emergencia



<https://unsplash.com/photos/1M0GHPsjJic>

Ahora que se ve la luz al final del túnel, se puede ver con más perspectiva cómo se han vivido estos últimos meses



# Emergencia



**Universidad**

**DOCENCIA DE EMERGENCIA:**

**CÓMO CAMBIAR EL  
MOTOR EN PLENO  
VUELO.**

—  
FARAÓN LLORENS

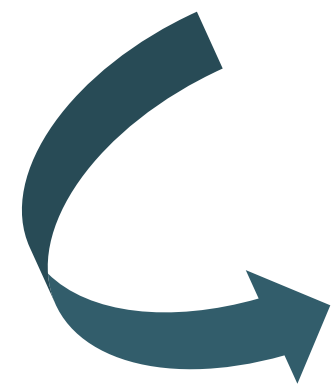


<https://bit.ly/3cpHVEV>



Emergencia

**Docencia presencial**



**Docencia no presencial de emergencia**



**Docencia *online***



# Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online*

<https://bit.ly/3b0Nzx7>





# Brechas digitales



- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

<https://bit.ly/2VT3kzU>



# Brecha en las metodologías docentes

<https://unsplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>



# Diseño del proceso de enseñanza



<https://goo.gl/6JFC1k>



# Sobre la evaluación online se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>



# GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



UNIVERSIDAD  
DE BURGOS



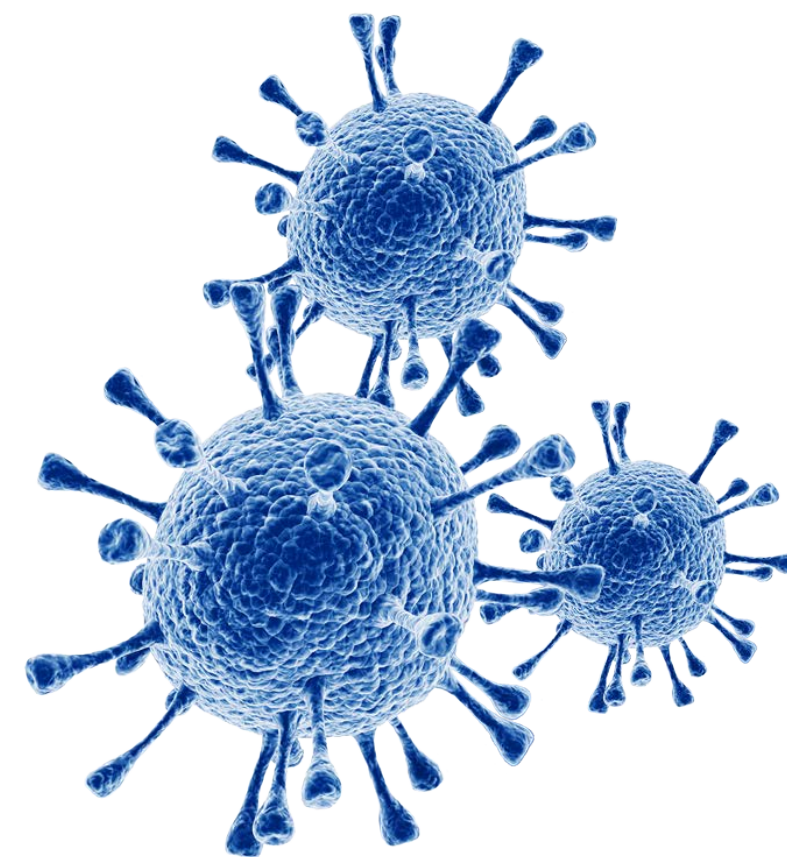
universidad  
de león



UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



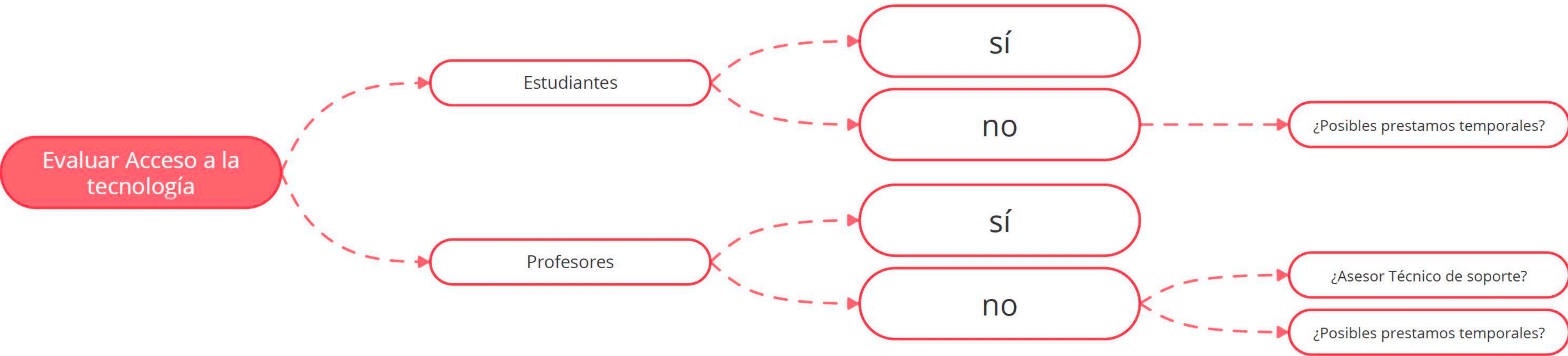
Universidad de Valladolid



<https://bit.ly/2SqTtR2>

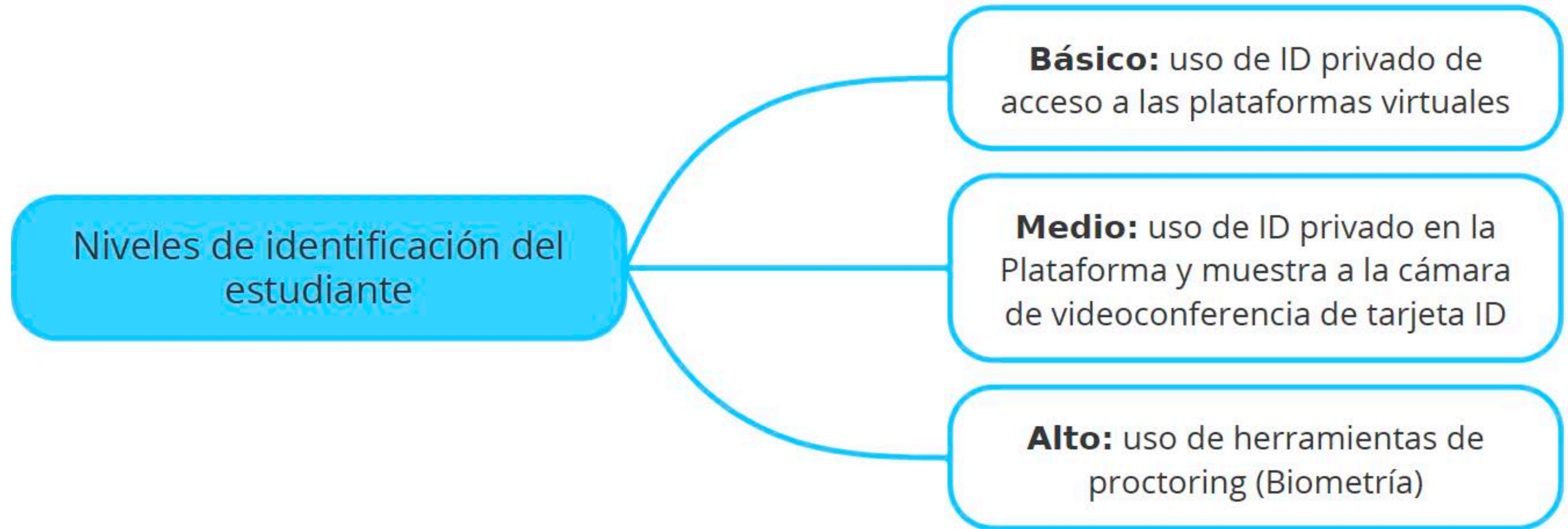


# Evaluar la brecha de acceso





# Niveles de identificación del estudiante





# Marco normativo



Reglamentación y legislación a cumplir (LOPDGDD)

Profesores

Instrucción Rectoral y/o Reglamento de urgencia: autorizando a Comités de Título y Juntas de Centro (una vez oídos departamentos y profesores) a modificar cambios en sistema de evaluación

Estudiantes

Notificación del nuevo reglamento de urgencia

Seguir indicaciones de Delegados de Protección de Datos en cuanto a las nuevas pruebas



# Adaptaciones de urgencia en la evaluación online



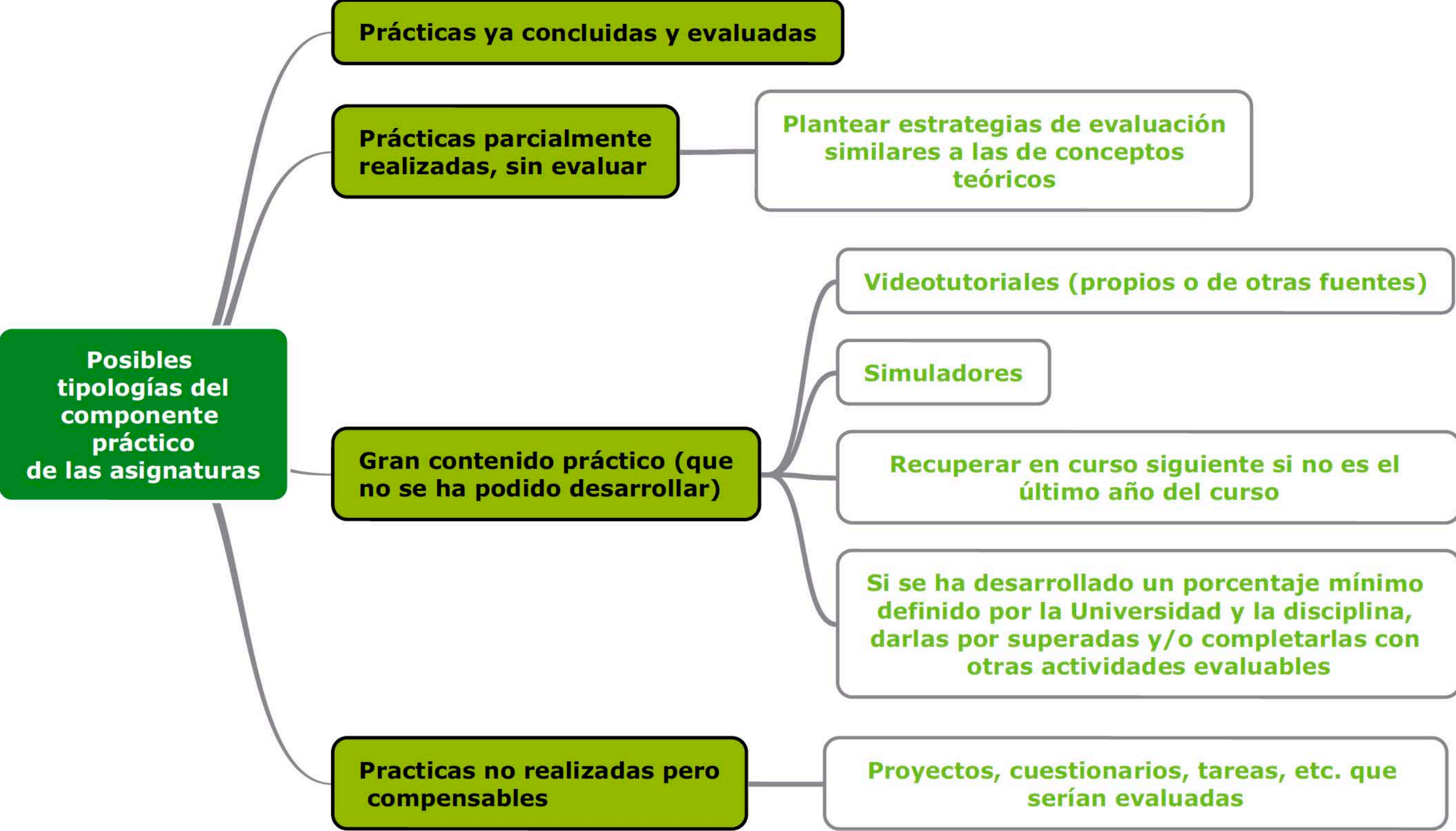
**Adaptaciones de urgencia en la evaluación  
*online* en entornos habitualmente  
presenciales**

**Posibles tipologías del  
componente práctico  
de las asignaturas**

**Evaluación online de las partes  
teóricas y prácticas de las asignaturas**



# El componente práctico de las asignaturas





# Evaluación online de teoría y práctica

**Evaluación *online* de las partes teóricas y prácticas de las asignaturas**

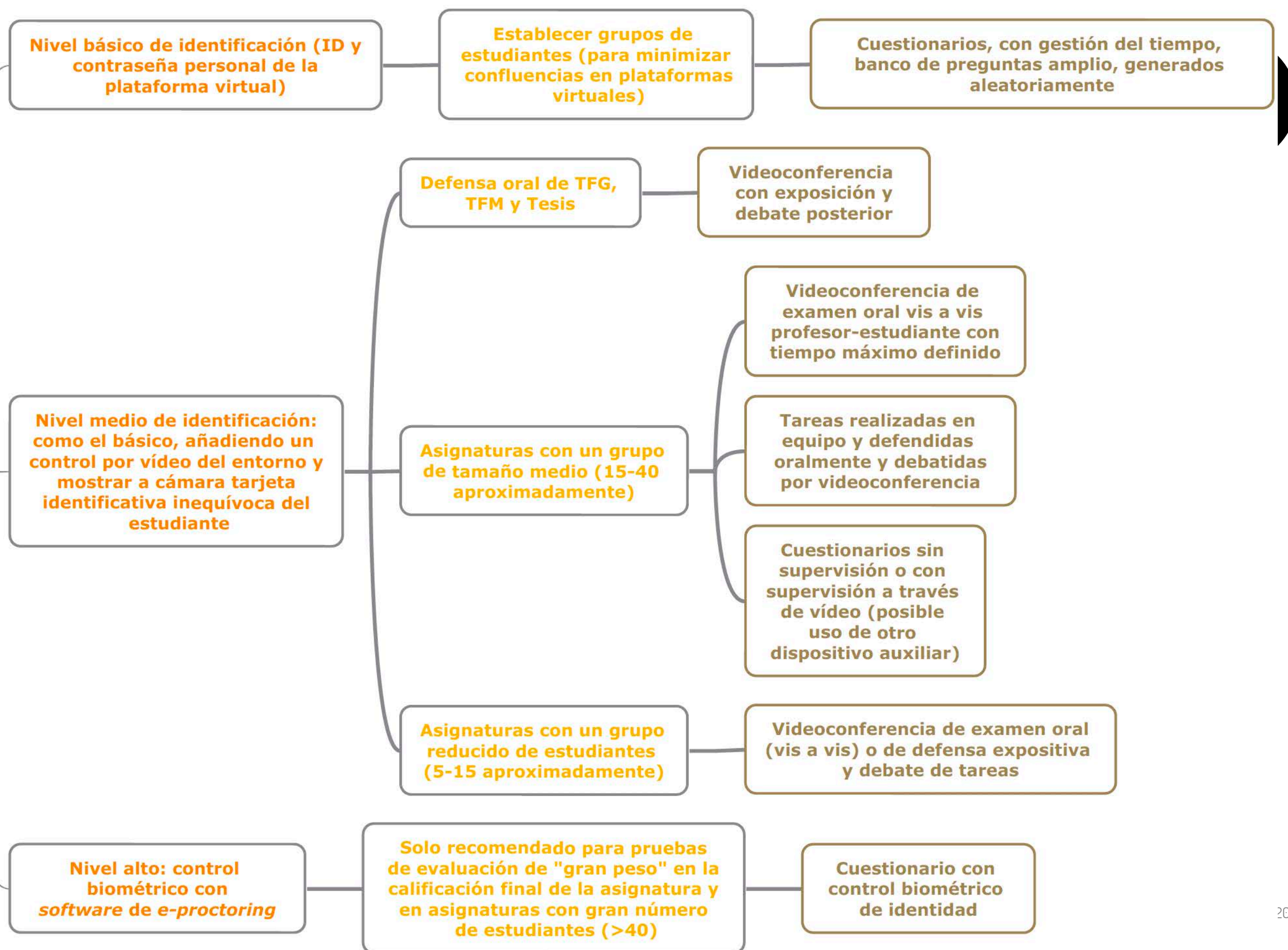
**Síncronas**

**Asíncronas**



# Pruebas síncronas

## Síncronas





# Pruebas asíncronas





# Conclusiones





A hallway with a repeating pattern of white doors and decorative wall panels on a black background. The floor is made of light-colored wood planks. The text "Recomendaciones no imposiciones" is centered in a white box.

**Recomendaciones no imposiciones**



IN PURSUIT OF MAGIC

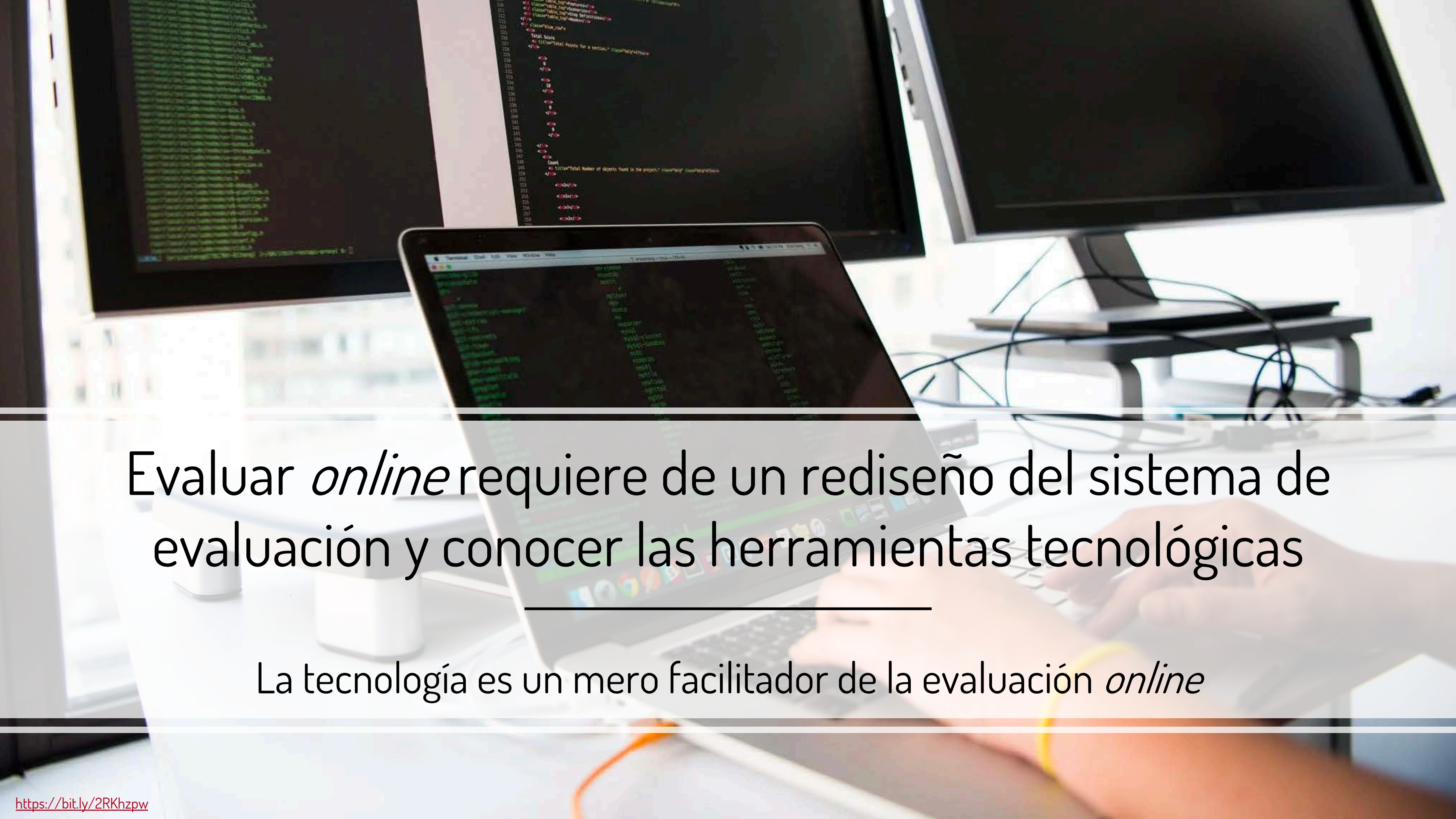
No hay soluciones universales ni perfectas



WHAT  
DO YOU  
MEAN  
?

No se debería confundir  
evaluar con examinar





Evaluar *online* requiere de un rediseño del sistema de evaluación y conocer las herramientas tecnológicas

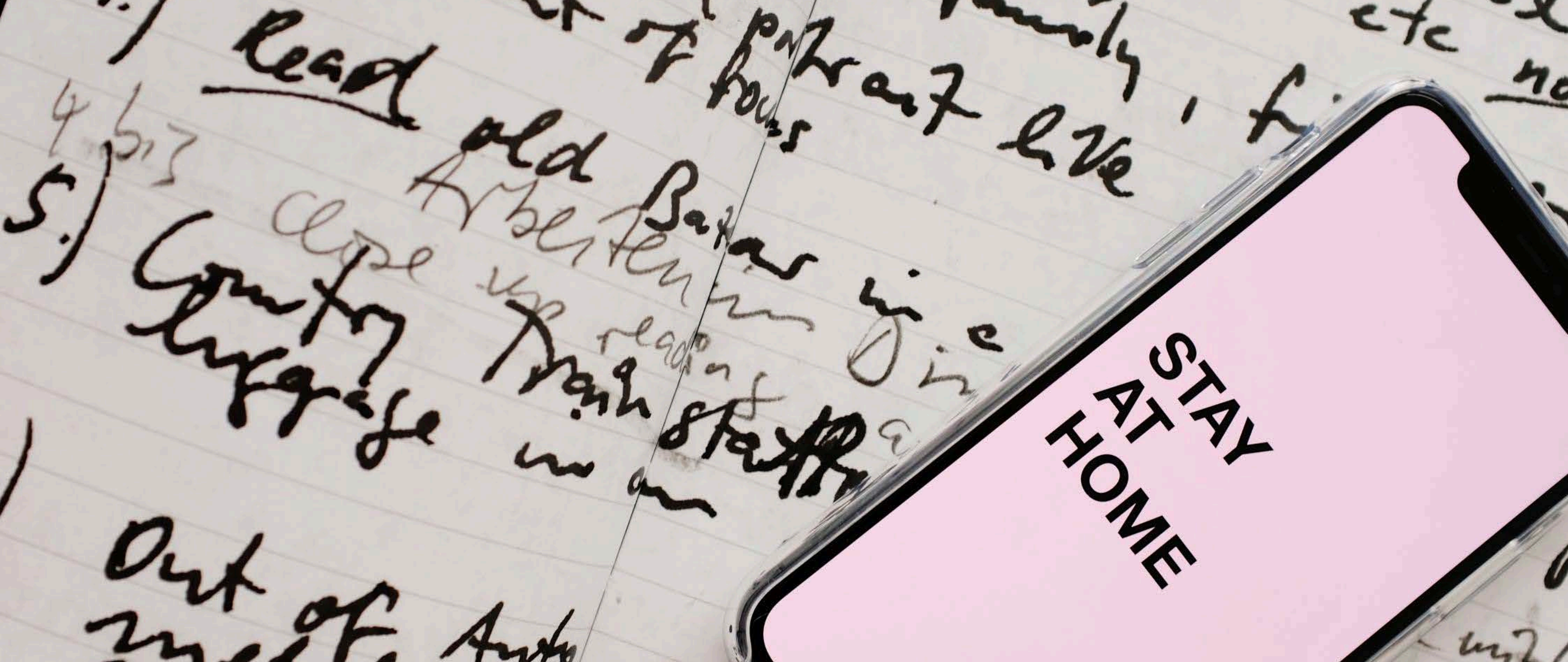
La tecnología es un mero facilitador de la evaluación *online*





Las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas





La evaluación continua es una buena opción para evaluar la asignatura o minimizar el peso de las pruebas finales



Usar tecnologías ya disponibles en la universidad y lo más similares a las empleadas habitualmente para el soporte de la enseñanza presencial





THINK  
ABOUT  
THINGS  
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY  
SONING  
ABOUT  
THINK

Hay vida más allá de los cuestionarios



Hay que pensar en los/las  
estudiantes, las soluciones  
deben ser inclusivas





**Los cambios en la evaluación deben comunicarse y registrarse adecuadamente**





KEEP  
CALM  
YOU'RE NOT  
THE ONLY  
ONE

La coordinación es necesaria, el campus virtual es un recurso crítico y compartido



Se cumplirá el RGPD de acuerdo con los criterios que definirán los delegados de protección de datos





# El ruido mediático está presente



TO MAKE  
SOMETHING SPECIAL  
YOU JUST  
HAVE TO BELIEVE  
IT'S SPECIAL

Todos nos jugamos mucho en este proceso y para terminarlo con éxito se necesita mucho sentido común, dar lo máximo de nosotros mismos y ser comprensivos con el trabajo del resto









[https://unsplash.com/photos/hmCMUZKl\\_xa4](https://unsplash.com/photos/hmCMUZKl_xa4)

# Referencias



# Referencias

- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Fernández Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Recuperado de <https://bit.ly/2VT3kzU>
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. y Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Webinar en el Ciclo de Webminars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2AOG1Rx>. doi:10.5281/zenodo.3900279
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>



# Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200





Esta presentación está disponible en

<https://bit.ly/2zS7lxw>



# Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)



DIRECCION DISTRITAL DE  
EDUCACION WARNES



Dirección distrital de  
educación de Warnes  
(Bolivia)

II Ciclo de capacitaciones por una calidad  
educativa de nuestro país

23 de junio de 2020



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL