

Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Secretaría General
Universidad Católica de Salta

29 de junio de 2020

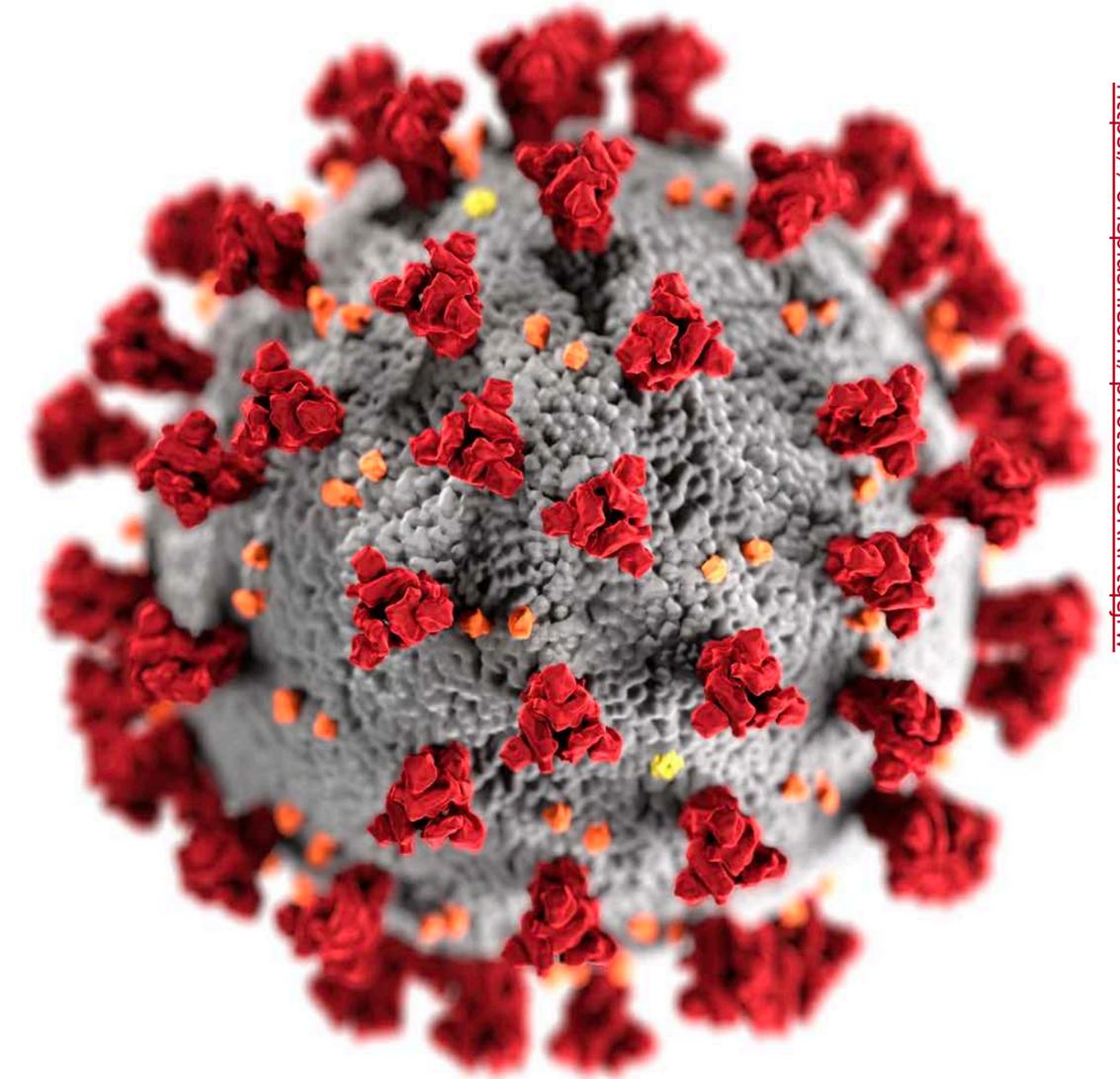


VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Un problema mundial

- Un virus: SARS-CoV-2
- Una enfermedad: la COVID-19
- Efecto en la salud: una pandemia mundial
- Efecto social: confinamiento
- Efecto en la educación: 1.500 millones de estudiantes sin asistir físicamente a las aulas



<https://unsplash.com/photos/k0KRNltqjfw>

En la educación superior el coronavirus

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades
(**docencia**, investigación, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria
(**profesores**, investigadores, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los
equipos rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)

Emergencia

Terminar el curso 2019-2020

Supervivencia

Diseñar el curso 2020-2021

Reflexión

Futuro de la universidad

Emergencia



Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

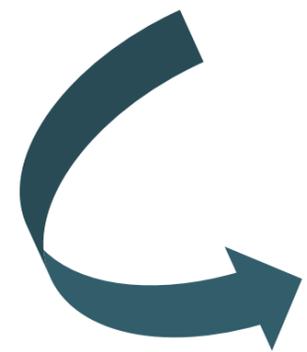
—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

Emergencia

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia



Docencia *online*



Brechas digitales

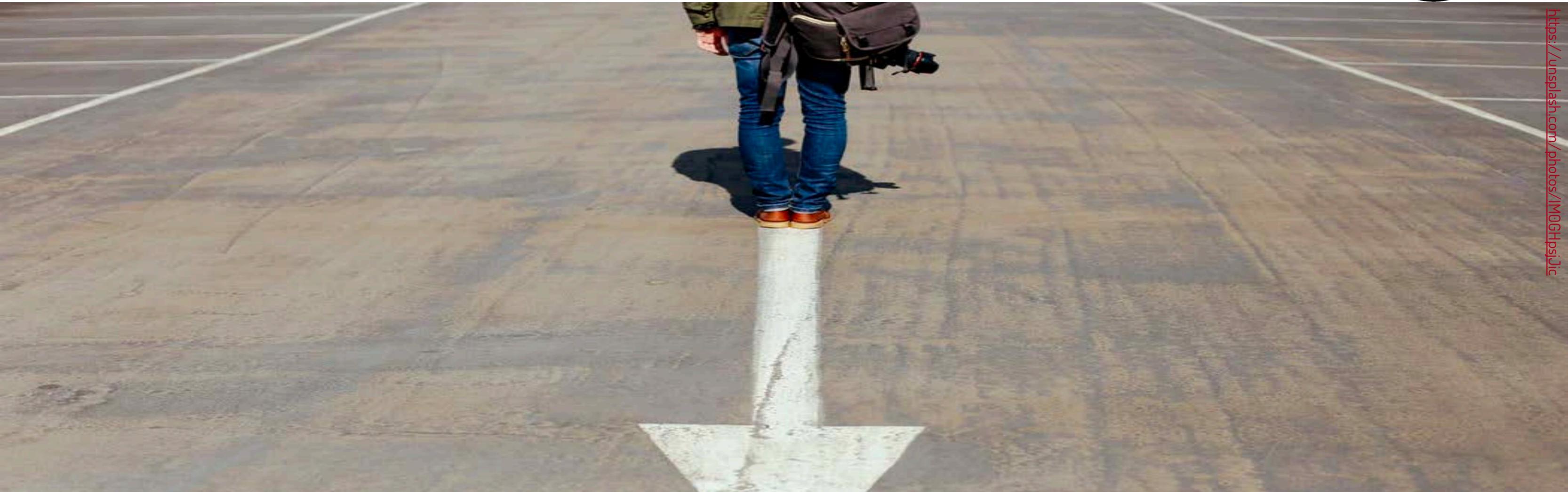
- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

<https://bit.ly/2VT3kzU>

Brecha en las metodologías docentes

<https://unsplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>

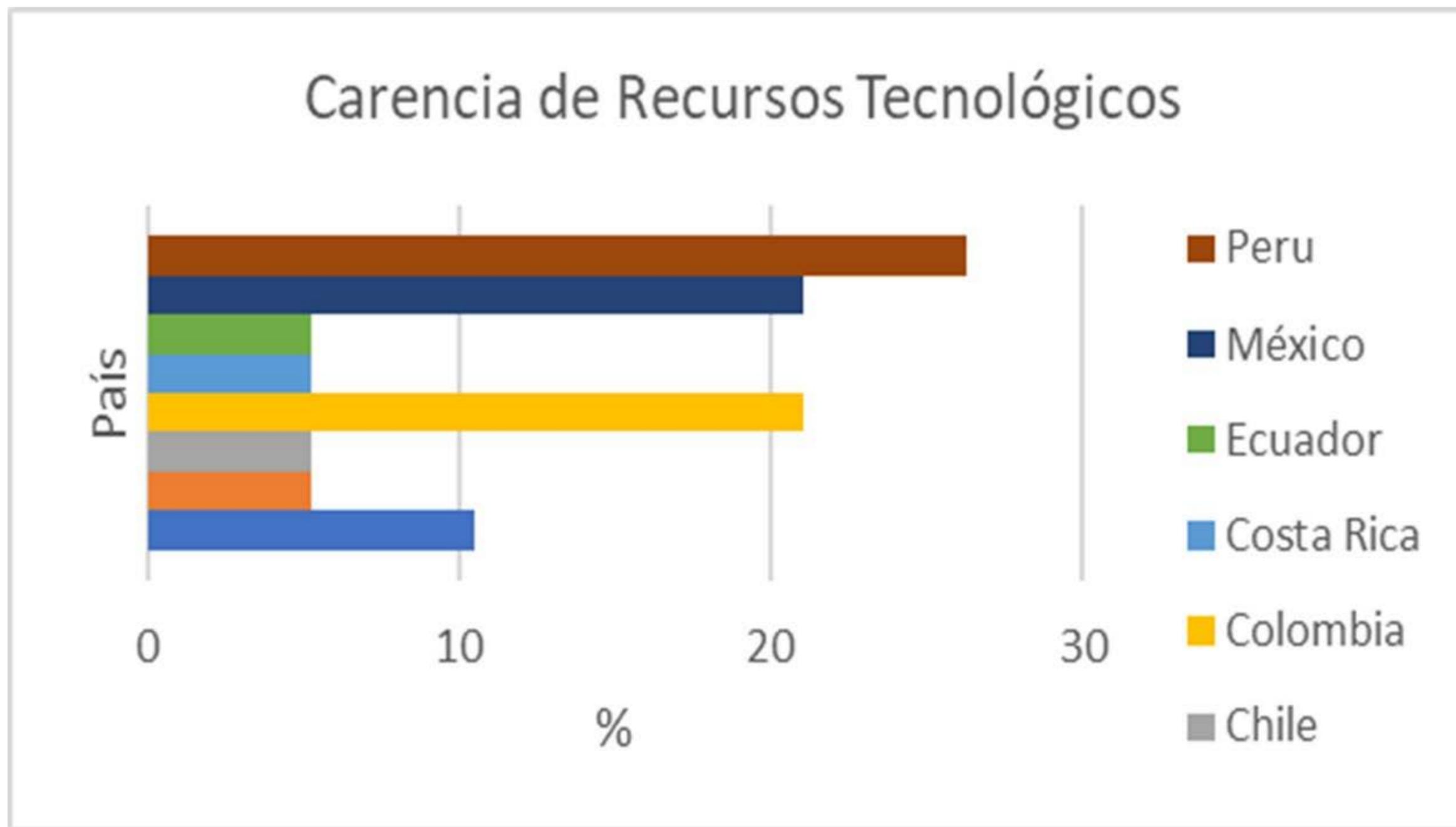
Emergencia



<https://unsplash.com/photos/1M0GHPsjic>

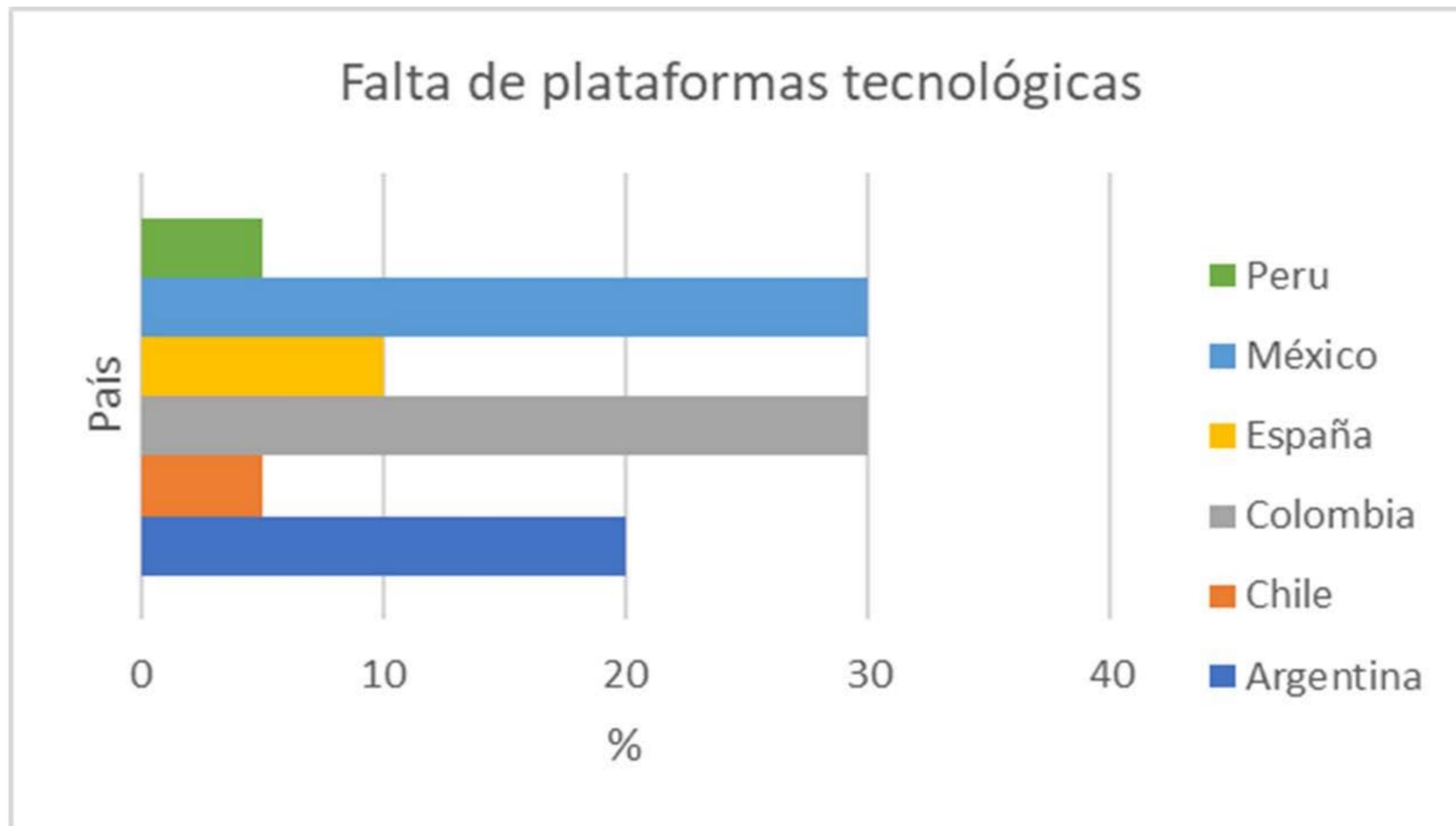
Ahora que se ve la luz al final del túnel, se puede ver con más perspectiva cómo se han vivido estos últimos meses

Problemas con la implementación de modelos de educación *online* durante el confinamiento



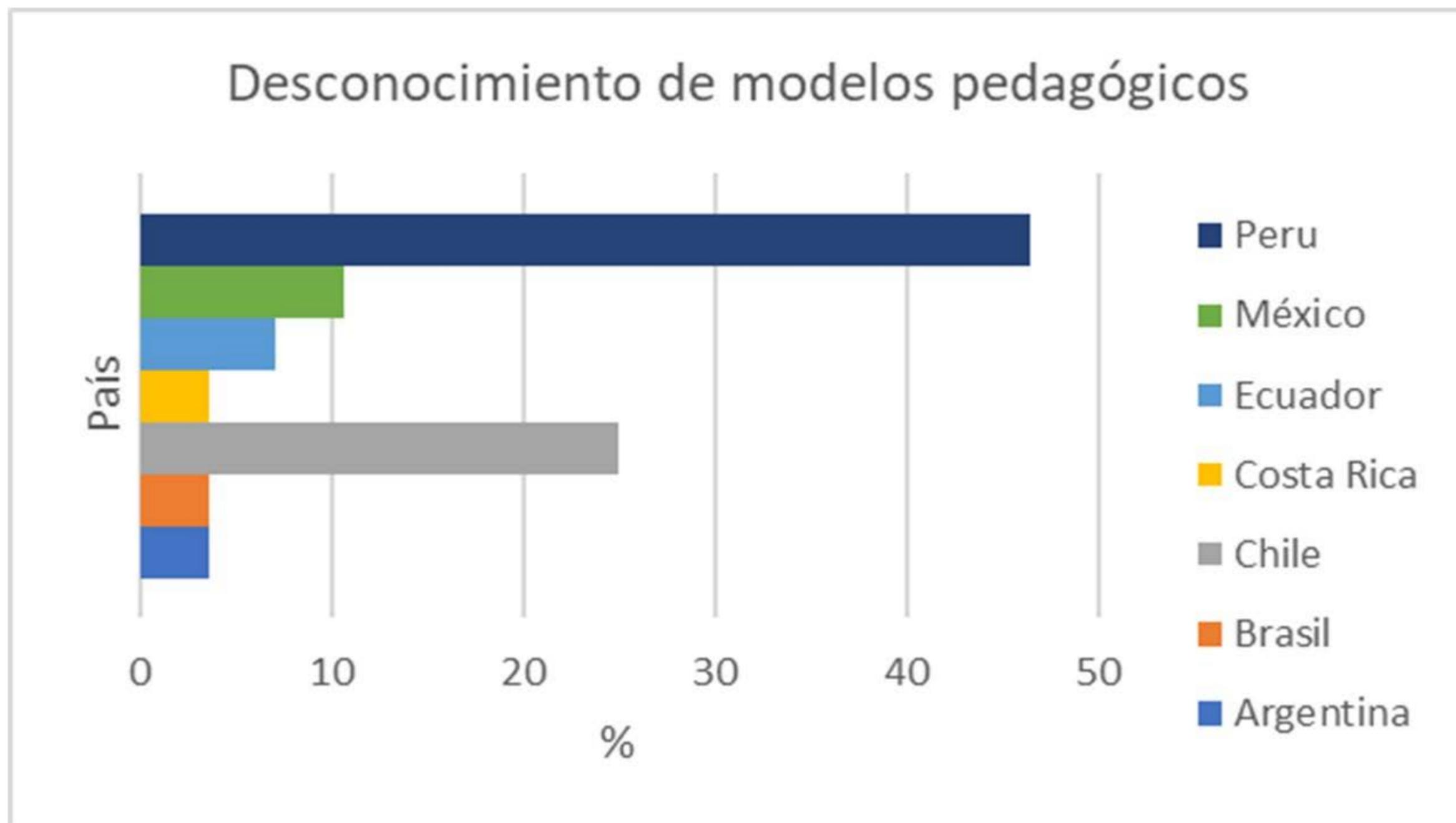
<https://bit.ly/3eGZvWl>

Problemas con la implementación de modelos de educación *online* durante el confinamiento



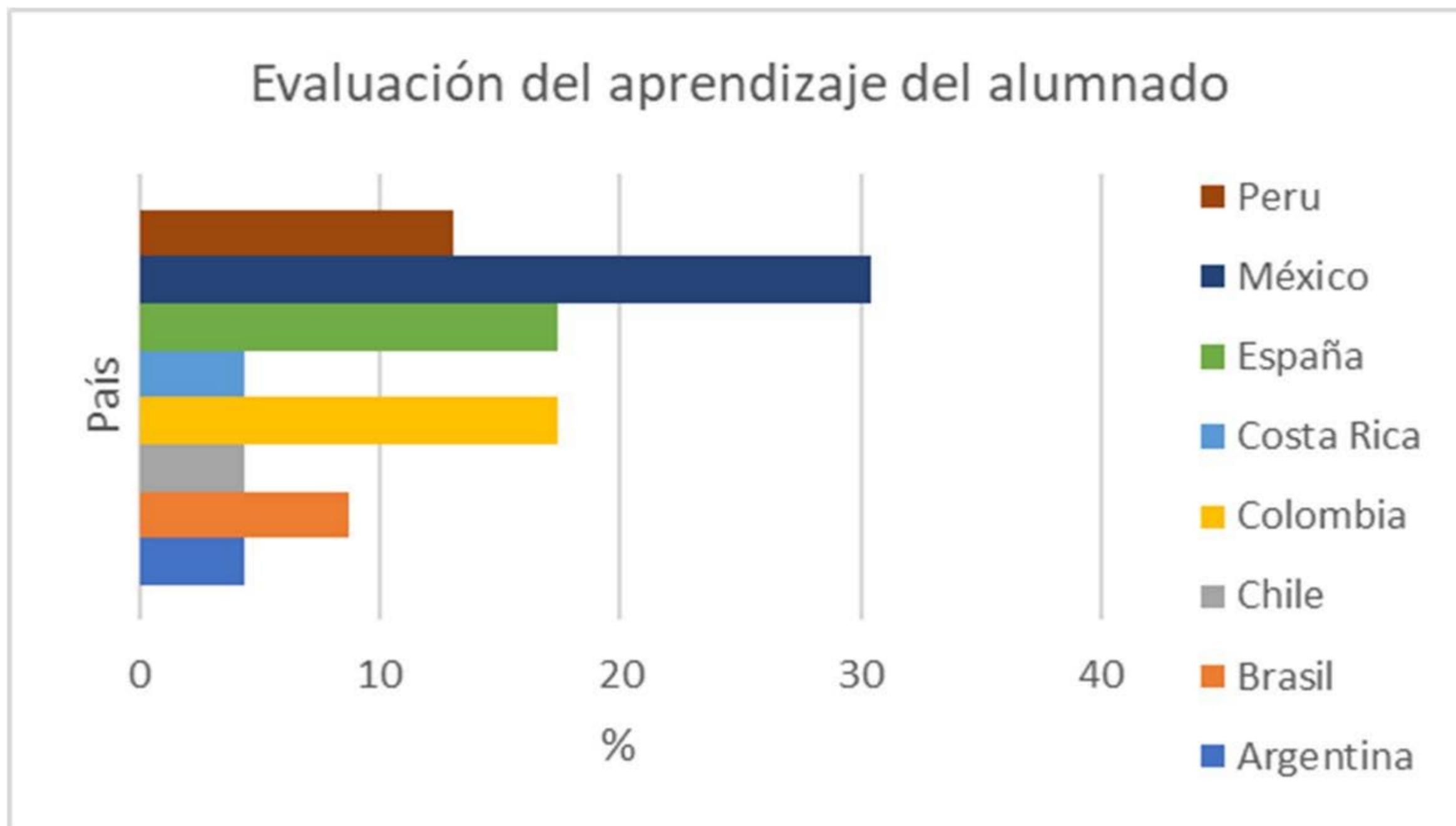
<https://bit.ly/3eGZvWl>

Problemas con la implementación de modelos de educación *online* durante el confinamiento



<https://bit.ly/3eGZvWl>

Problemas con la implementación de modelos de educación *online* durante el confinamiento



<https://bit.ly/3eGZvWl>

Diseño del proceso de enseñanza



<https://goo.gl/6JFC1k>

Sobre la evaluación online se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



UNIVERSIDAD
DE BURGOS



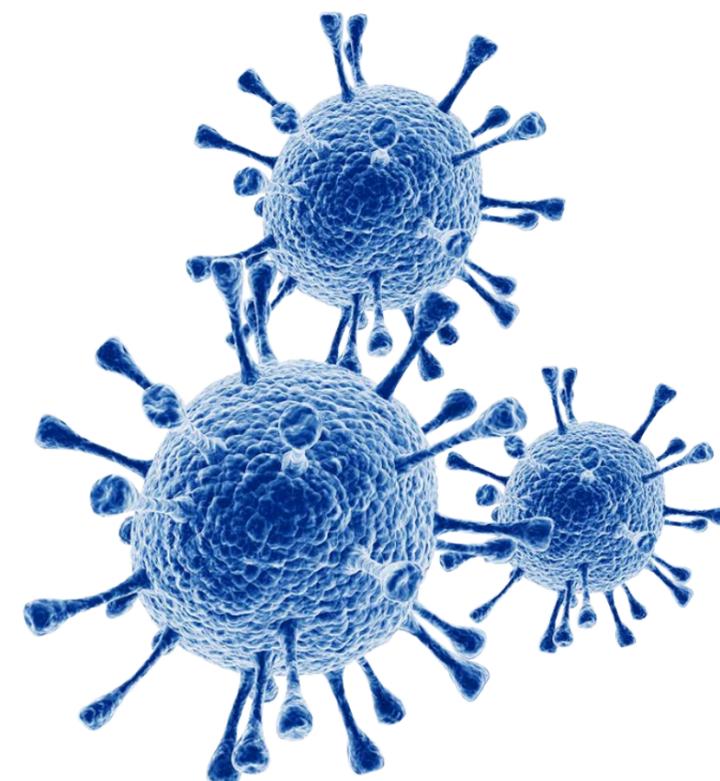
universidad
de león



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

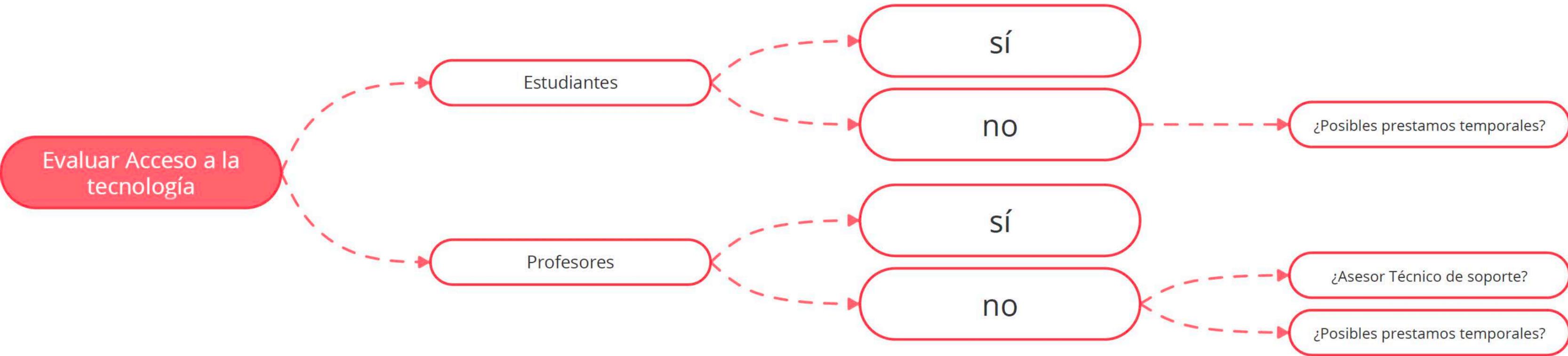


Universidad de Valladolid

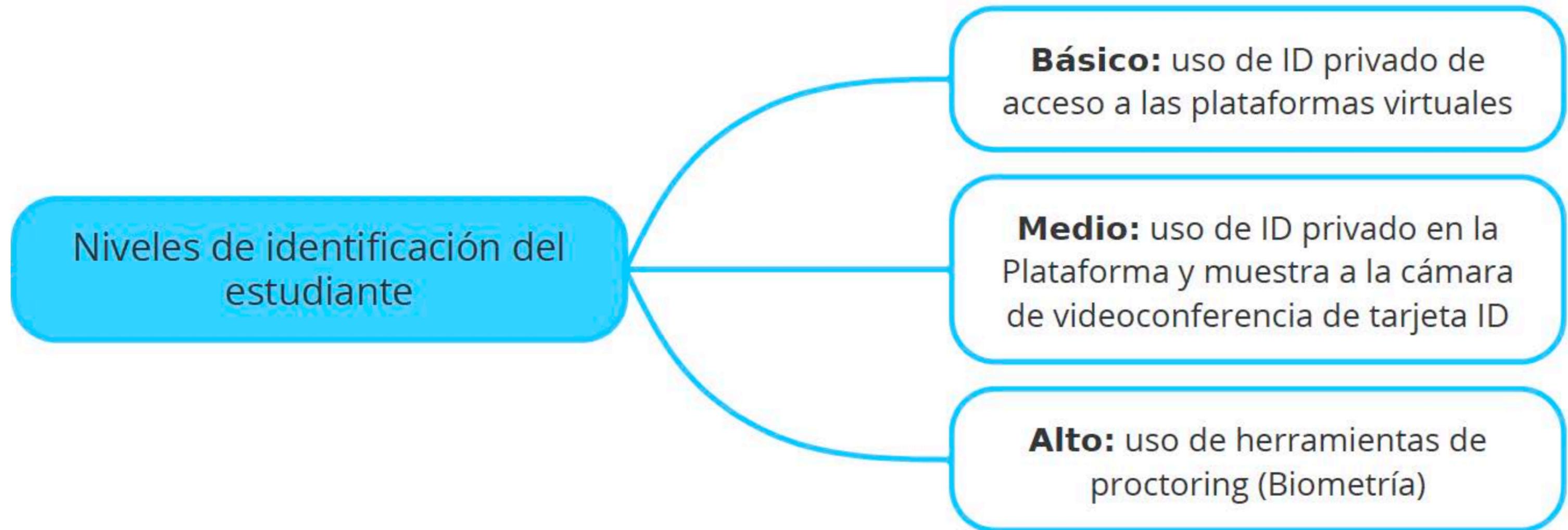


<https://bit.ly/2SqTtR2>

Evaluar la brecha de acceso



Niveles de identificación del estudiante



Marco normativo



Reglamentación y legislación a cumplir (LOPDGDD)

Profesores

Instrucción Rectoral y/o Reglamento de urgencia: autorizando a Comités de Título y Juntas de Centro (una vez oídos departamentos y profesores) a modificar cambios en sistema de evaluación

Estudiantes

Notificación del nuevo reglamento de urgencia

Seguir indicaciones de Delegados de Protección de Datos en cuanto a las nuevas pruebas

Adaptaciones de urgencia en la evaluación online

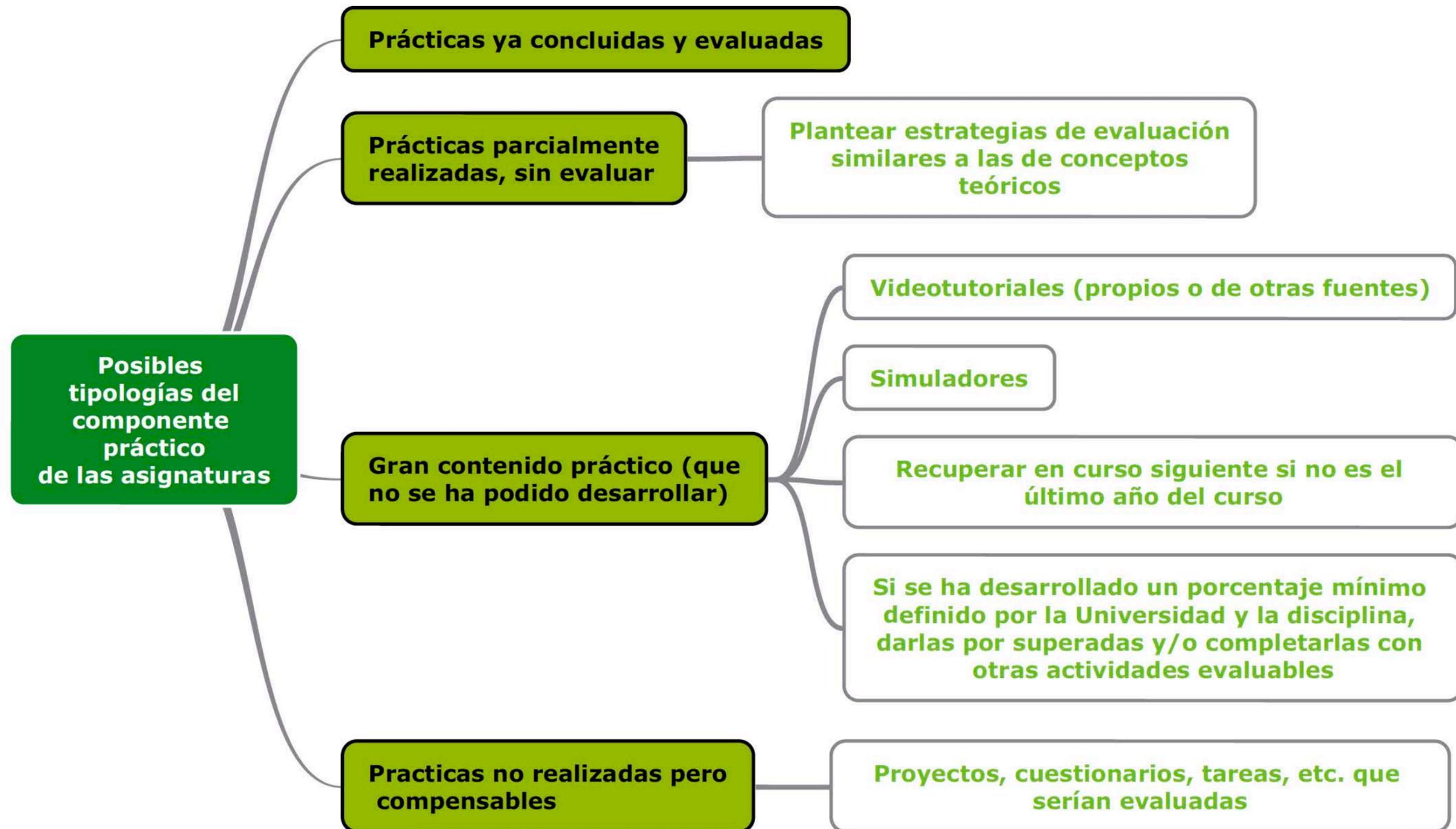


**Adaptaciones de urgencia en la evaluación
online en entornos habitualmente
presenciales**

**Posibles tipologías del
componente práctico
de las asignaturas**

**Evaluación online de las partes
teóricas y prácticas de las asignaturas**

El componente práctico de las asignaturas



Evaluación online de teoría y práctica

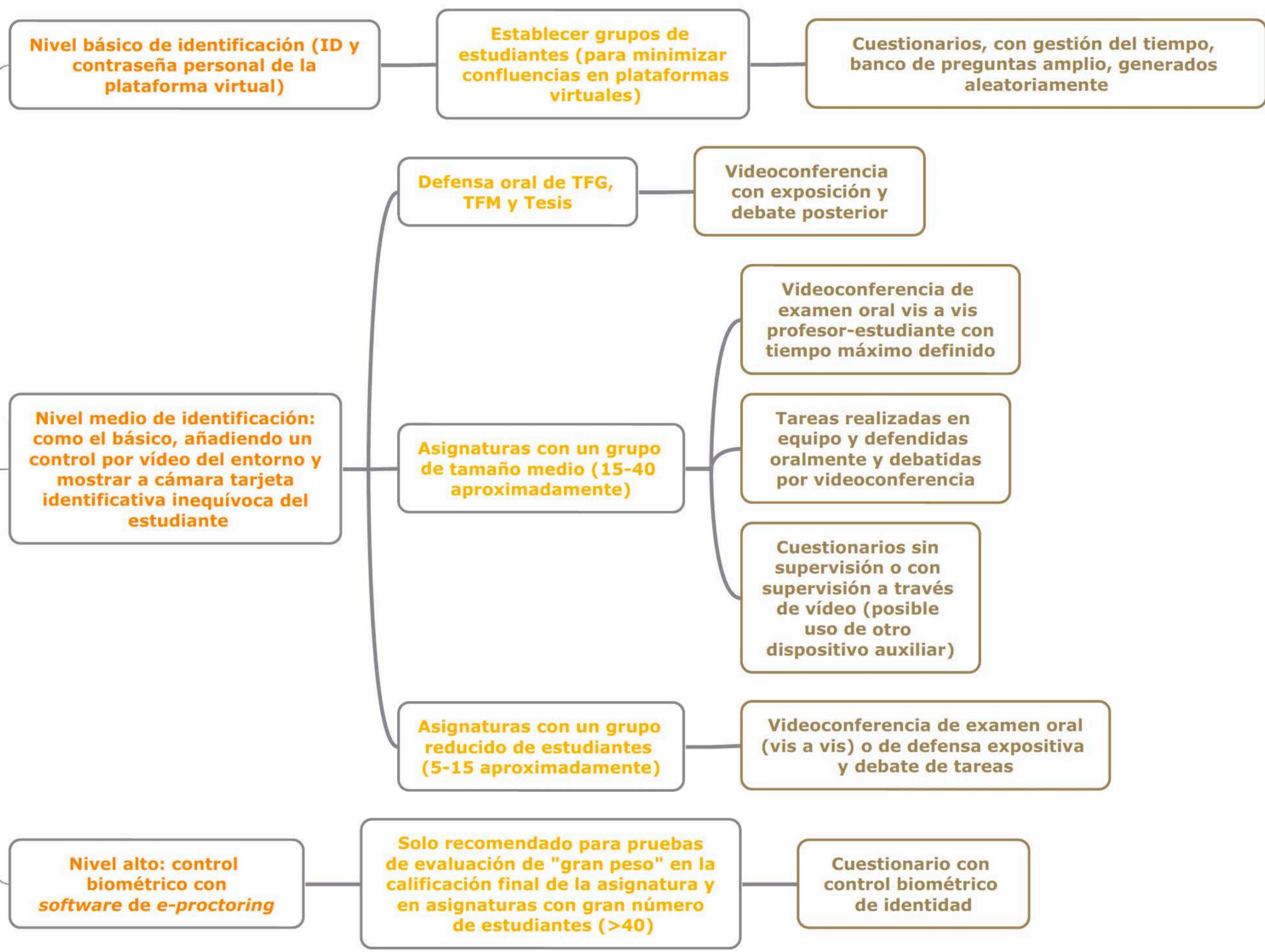
Evaluación *online* de las partes teóricas y prácticas de las asignaturas

Síncronas

Asíncronas

Pruebas síncronas

Síncronas



Pruebas asíncronas



Conclusiones





Recomendaciones no imposiciones

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

WHAT
DO YOU
MEAN
?

No se debería confundir
evaluar con examinar

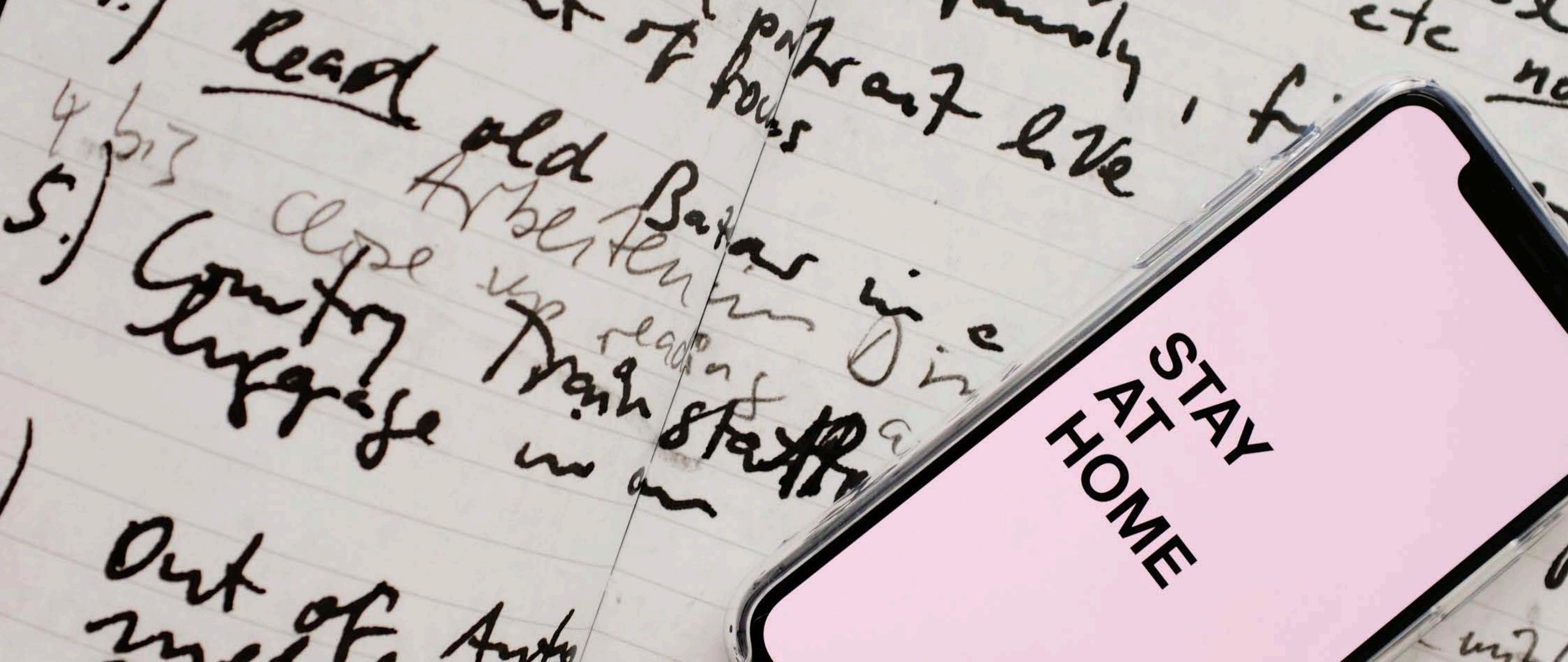


Evaluar *online* requiere de un rediseño del sistema de evaluación y conocer las herramientas tecnológicas

La tecnología es un mero facilitador de la evaluación *online*



Las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas



La evaluación continua es una buena opción para evaluar la asignatura o minimizar el peso de las pruebas finales

Usar tecnologías ya disponibles en la universidad y lo más similares a las empleadas habitualmente para el soporte de la enseñanza presencial



THINK
ABOUT
THINGS
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY
SONING
ABOUT
THINK

Hay vida más allá de los cuestionarios

Hay que pensar en los/las
estudiantes, las soluciones
deben ser inclusivas



Los cambios en la evaluación deben comunicarse y registrarse adecuadamente



KEEP

CALM

YOU'RE NOT

THE ONLY

ONE

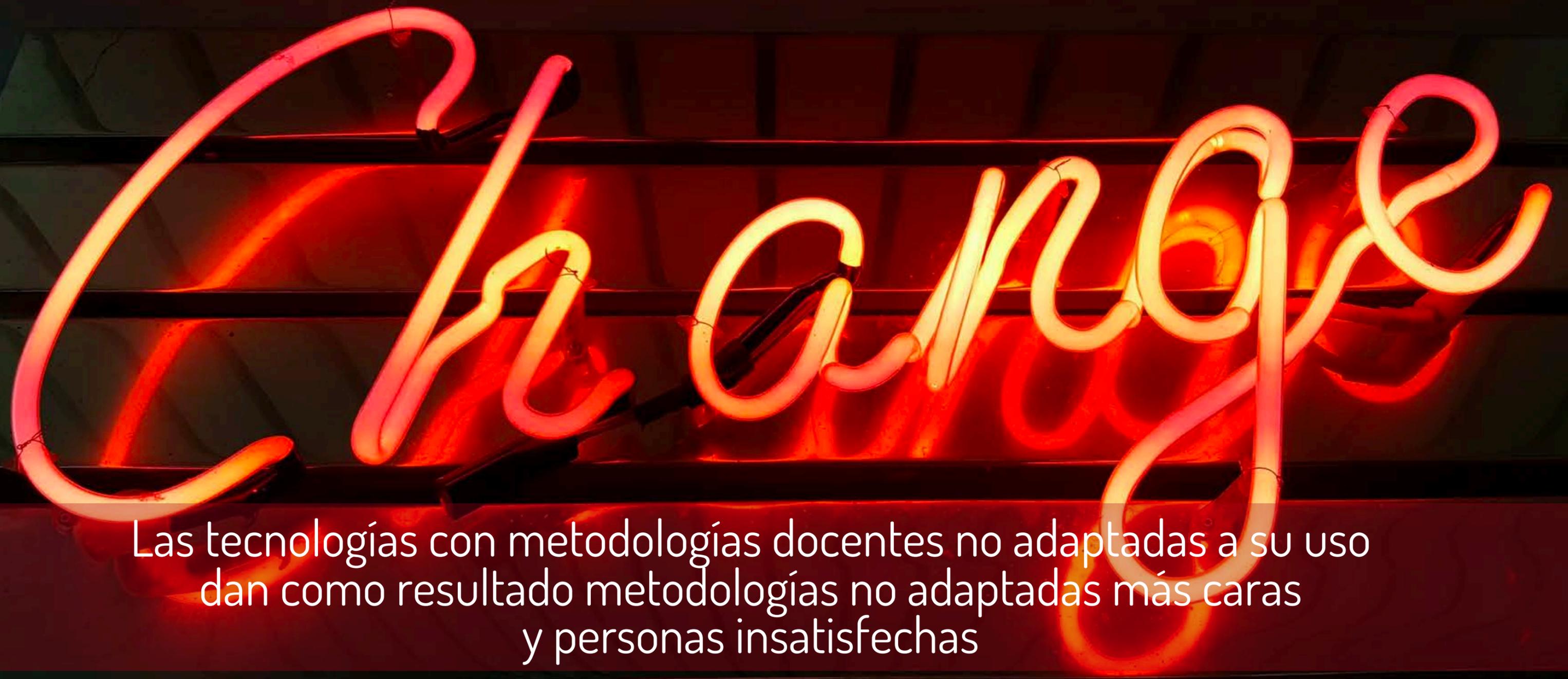
GR|AL

La coordinación es necesaria, el campus virtual es un recurso crítico y compartido

Se cumplirá el RGPD de acuerdo con los criterios que definirán los delegados de protección de datos



El ruido mediático está presente



Las tecnologías con metodologías docentes no adaptadas a su uso dan como resultado metodologías no adaptadas más caras y personas insatisfechas

TO MAKE
SOMETHING SPECIAL
YOU JUST
HAVE TO BELIEVE
IT'S SPECIAL

Todos nos jugamos mucho en este proceso y para terminarlo con éxito se necesita mucho sentido común, dar lo máximo de nosotros mismos y ser comprensivos con el trabajo del resto



<https://unsplash.com/photos/3LOSICryXK>



Photo credit: [wordman1](#) on [Visual hunt](#) / [CC BY-NC-SA](#)

Referencias

Referencias



- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17. doi:10.14201/eks.23437
- Fernández Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Recuperado de <https://bit.ly/2VT3kzU>
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. y Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2A0G1Rx>. doi:10.5281/zenodo.3900279
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>

Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19*. Webinar organizado por la Secretaría General de la Universidad Católica de Salta (Argentina). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3889fHa>. doi:10.5281/zenodo.3921801



Esta presentación está disponible en

<https://bit.ly/3889fHa>

Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Secretaría General
Universidad Católica de Salta

29 de junio de 2020



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL