

# Jurassic World: El mundo online caído

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)



**UVa**

**Jornadas Vir UVa les  
Universidad de Valladolid  
Valladolid, España**

20 de julio de 2020



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**Jornadas**

**Virt**

**UVa**

**les**



**20-21 julio 2020**

**¡Qué meses los de aquel año!**

**FONDO EUROPEO DE  
DESARROLLO REGIONAL**



# Un problema mundial

- Un virus: SARS-CoV-2
- Una enfermedad: la COVID-19
- Efecto en la salud: una pandemia mundial
- Efecto social: confinamiento
- Efecto en la educación: 1.500 millones de estudiantes sin asistir físicamente a las aulas



<https://www.pexels.com/es-es/foto/manos-tierra-sujetando-medio-ambiente-4167544/>

# Y la Universidad se adaptó

JOIN US ONLINE.

sunday at 10am | 3pm | 6pm  
christianworshipcenter.com  
facebook.com

# Y la comunidad universitaria también...

<https://unsplash.com/photos/35oNRNSUYtc>



<https://unsplash.com/photos/J3pkJFnDkM>



Jurassic World: El reino caído

<https://www.pexels.com/es-es/foto/adentro-al-escondite-almohadas-chaval-262103/>

# Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

**Universidad**

**DOCENCIA DE EMERGENCIA:**

**CÓMO CAMBIAR EL  
MOTOR EN PLENO  
VUELO.**

—  
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

# Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

## Docencia presencial



## Docencia no presencial de emergencia

### Digitalizar lo diseñado



## Docencia *online*

<https://bit.ly/3jcxXLy>

# Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online*

<https://bit.ly/3b0Nzx7>



<https://unsplash.com/photos/3biD4LTasgY>



**No ha sido especialmente fácil**



# Sobre la evaluación *online* se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

# GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



UNIVERSIDAD  
DE BURGOS



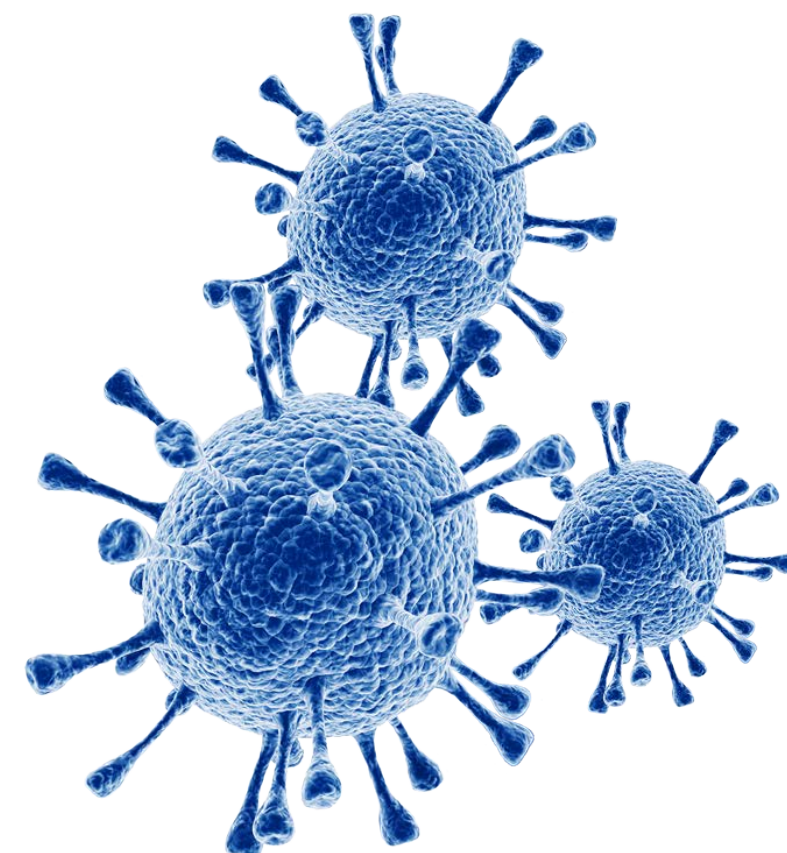
universidad  
de león



UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Universidad de Valladolid



<https://bit.ly/2SqTtR2>

A close-up photograph of a hand holding a white hard hat. The hand is positioned in the center, with the index and middle fingers pointing upwards. The background is a bright, warm light, likely from the sun, creating a soft glow and some lens flare. The overall mood is one of achievement and success.

# Curso 2019-2020: Objetivo conseguido



Ahora que se ve la luz al final del túnel, se puede ver con más perspectiva cómo se han vivido estos últimos meses

# Nueva realidad Curso 2020-2021

Cometeríamos un gran error si menospreciáramos la experiencia vivida, no aprendiéramos de nuestros errores y volviéramos a afrontar la situación sin la adecuada reflexión y planificación



# Planificación docente del curso 2020-2021



<https://unsplash.com/photos/Ka-speuU7W4>

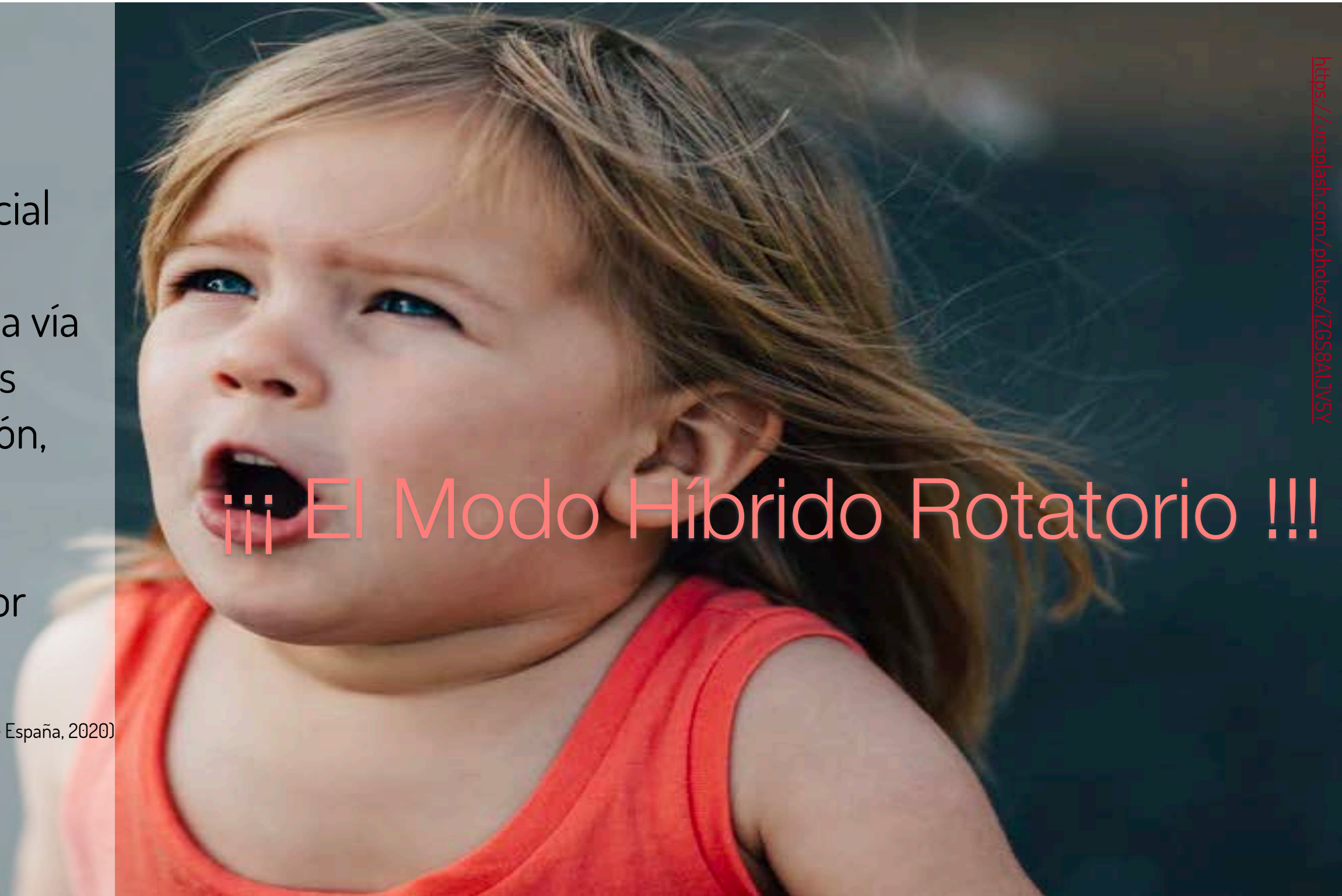
**Incertidumbre**

# El Ministerio dixit



“Asimismo, si se dispone de los equipos de retransmisión adecuados, las universidades podrán optar por realizar la actividad presencial con los estudiantes con los que se cumpla el coeficiente y retransmitirla de forma síncrona vía videoconferencia para el resto de estudiantes matriculados en esa asignatura. En esta opción, deberían rotarse periódicamente entre los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia”

[Gobierno de España, 2020]



!!! El Modo Híbrido Rotatorio !!!

<https://unsplash.com/photos/ZG58A1J15Y>



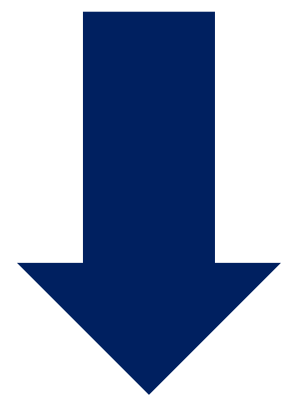


El Ministerio de Universidades se ha olvidado de que las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas y no al revés

Y... ES UN POCO INCÓMODO,  
PERO ES LA ÚNICA FORMA DE  
QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN  
ALGO DE ATENCIÓN  
DURANTE LA CLASE...



Nuevas tecnologías  
para las viejas  
metodologías

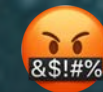


Viejas metodologías  
más caras y personas  
insatisfechas

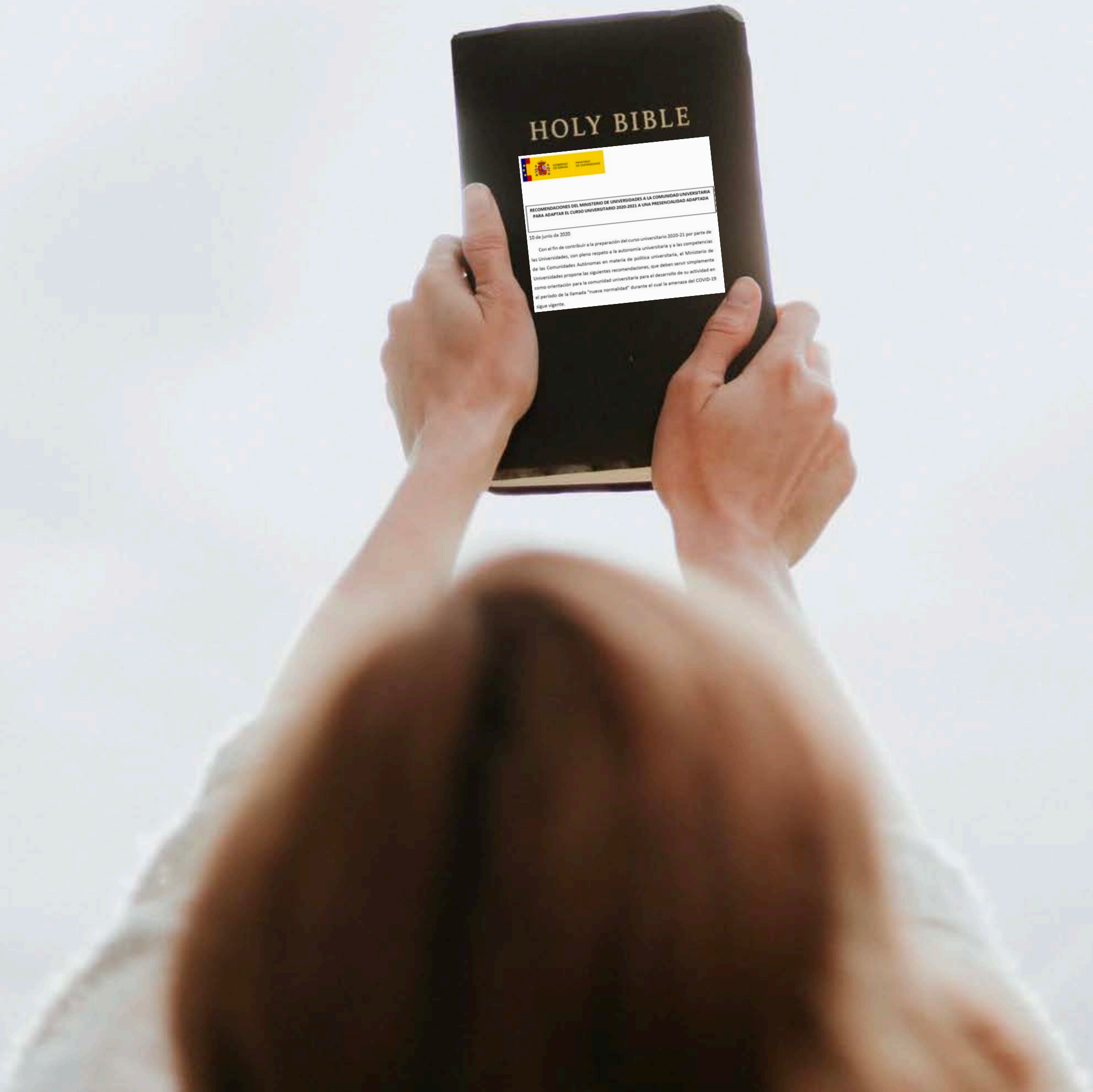
¿Y esto es todo lo que puede aportar metodológicamente la universidad?



Soy un profesor/decano adaptado a la COVID-19



<https://unsplash.com/photos/B0X0cE3ZM9c>



**DECANO, ¿SEGURO QUE ESTO VA A SALIR BIEN?**



Cuando se piensa en esto...

<https://bit.ly/3fFEfk0>



TEDx  
Valladolid



...pero se tiene esto otro

- Resultado de calidad pobre, debido a problemas el audio, el vídeo, la luz, etc.



<https://unsplash.com/photos/lc-2nX2RClg>



# Desde el punto de vista del profesorado



## Síndrome del presentador del telediario

HD Noticias



# Desde el punto de vista del profesorado



## Derecho a preservar su privacidad

<https://unsplash.com/photos/NQIphr4Pr6Q>

# Desde el punto de vista del estudiantado



## Provoca modelos de clase inminentemente pasivos



Desde el punto de vista del estudiantado

Es un modelo **ASIMÉTRICO** - Crea diferencias entre los estudiantes que asisten presencialmente y *online*

Desde el punto de vista del estudiantado

Derecho a preservar su privacidad

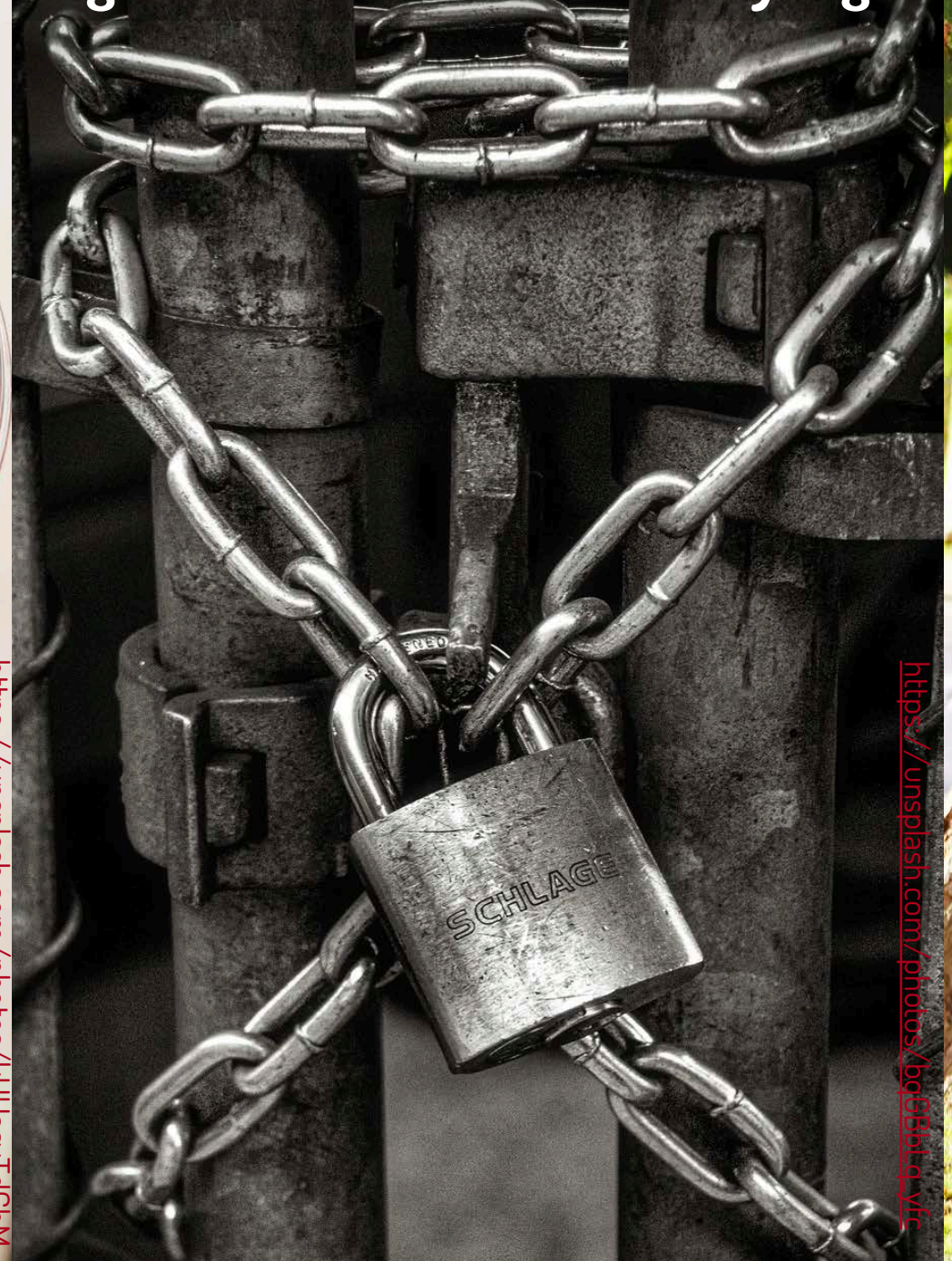
# Desde la perspectiva de la gestión diaria

Posible efecto embudo en el campus virtual



<https://unsplash.com/photos/kUuUacyTdChM>

Seguridad del entorno físico y lógico



<https://unsplash.com/photos/bo9t5bl9vfc>

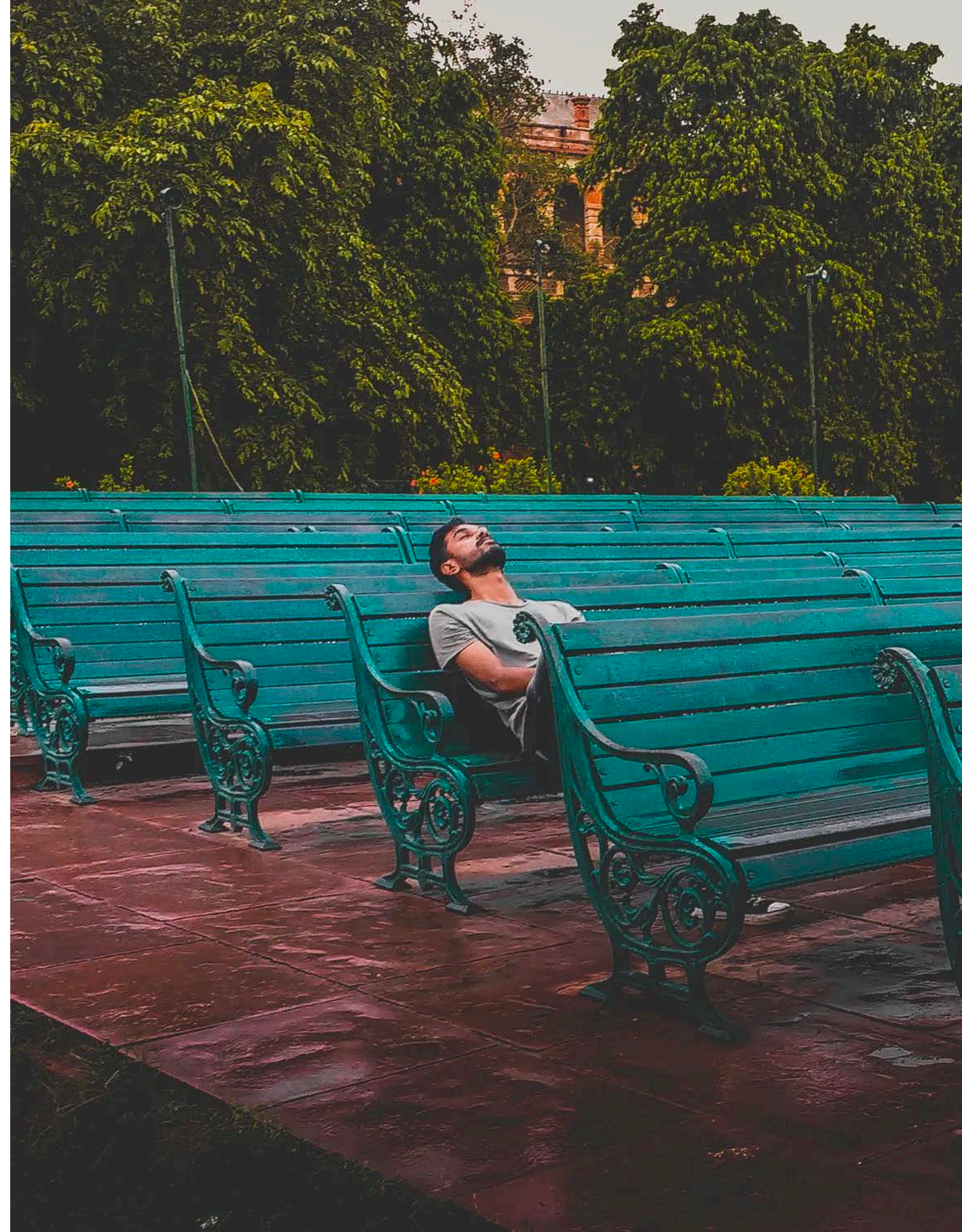
Necesidad de soporte técnico



<https://unsplash.com/photos/SU16lK6v5K>

Riesgo:  
Aulas vacías a medio plazo

¿Qué le estaríamos aportando  
al estudiante como valor  
añadido para que asista a estas  
clases?



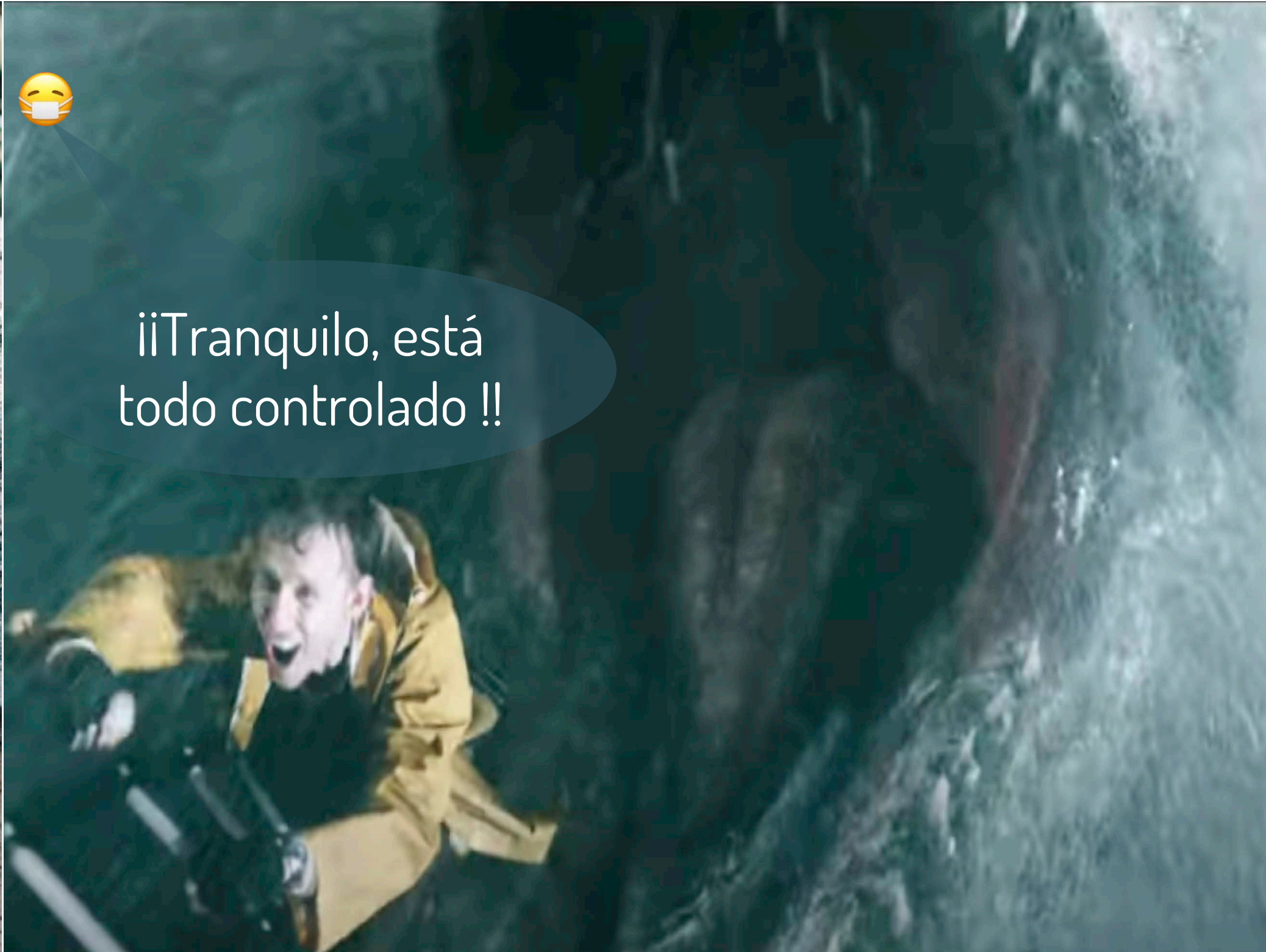
# Y algo en positivo...

- Fácil de gestionar los horarios
- Las sesiones pueden quedar grabadas para su consulta en cualquier momento
- Puede ser una vía adecuada para ciertos casos eliminando el carácter rotatorio
  - Escenarios de contingencia en el que estudiantes estén confinados
  - Escenarios en los que un grupo de estudiantes esté físicamente en las instalaciones y otro grupo en sus localidades de origen (puede ser habitual en algunos postgrados)

# Veredicto final sobre el modelo híbrido rotatorio



<https://unsplash.com/photos/PMWRM9F3s>





El profesorado debe tener capacidad de definir su enfoque metodológico



- Diseñar para la incertidumbre
- Rediseño de la asignatura en un contexto digital
- La tecnología ofrece herramientas clave para el desarrollo de las metodologías docentes, pero no es el fin de este proceso
- El ECTS significa horas de trabajo, no necesariamente horas de sincronía entre profesor-estudiante

# Diseñar para la incertidumbre

A hand holding a crystal ball against a sunset background. The crystal ball is held in the center, reflecting the sunset colors. The background is a soft gradient of orange, yellow, and blue, suggesting a sunset or sunrise over a body of water.

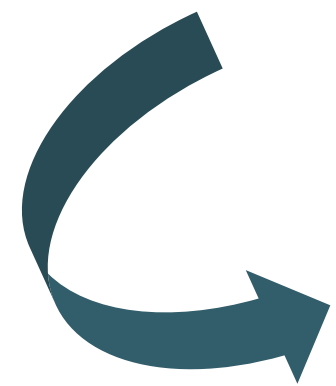
La estrategia no es predecir el futuro. En cambio, se trata de tomar decisiones hoy para estar preparados para un mañana incierto

Peter F. Drucker (1974, p. 125)

# Nueva realidad: Curso 2020-2021



**Docencia presencial**



**Docencia no presencial planificada**

Diseñar para lo digital



**Docencia *online***

<https://bit.ly/3jcxXLy>

# Rediseño de la asignatura en un contexto digital

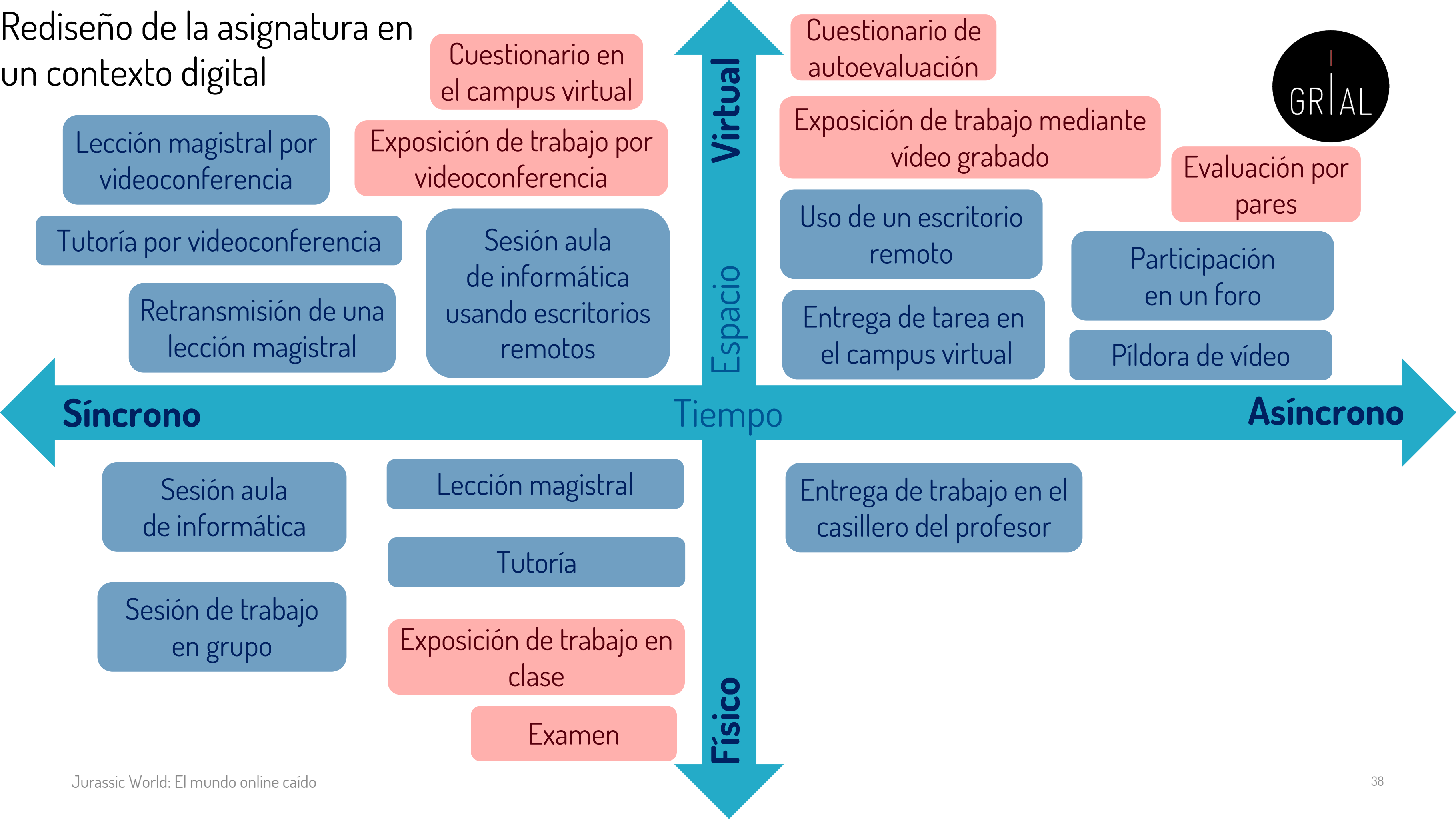


<https://goo.gl/6JFC1k>

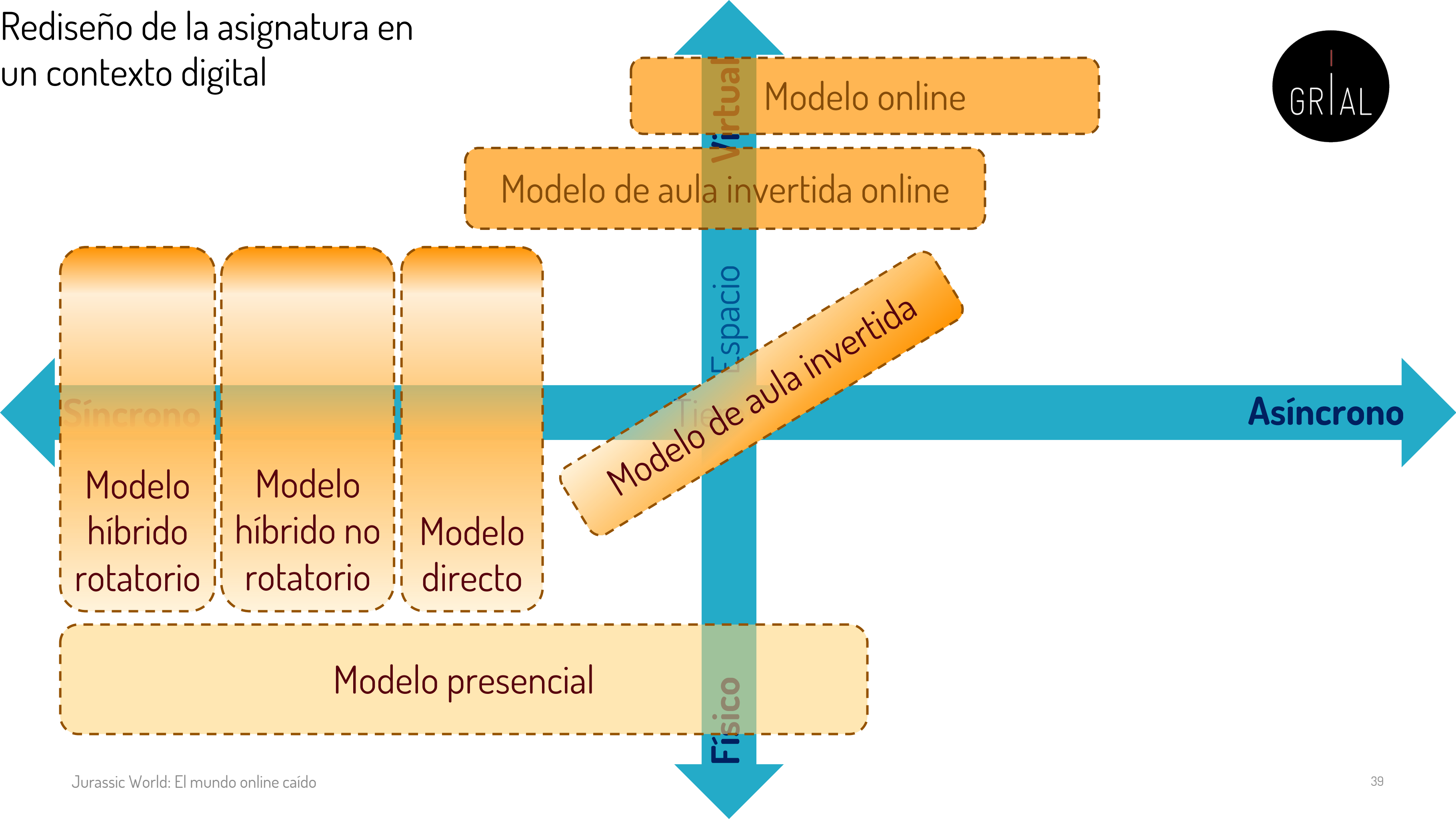
# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



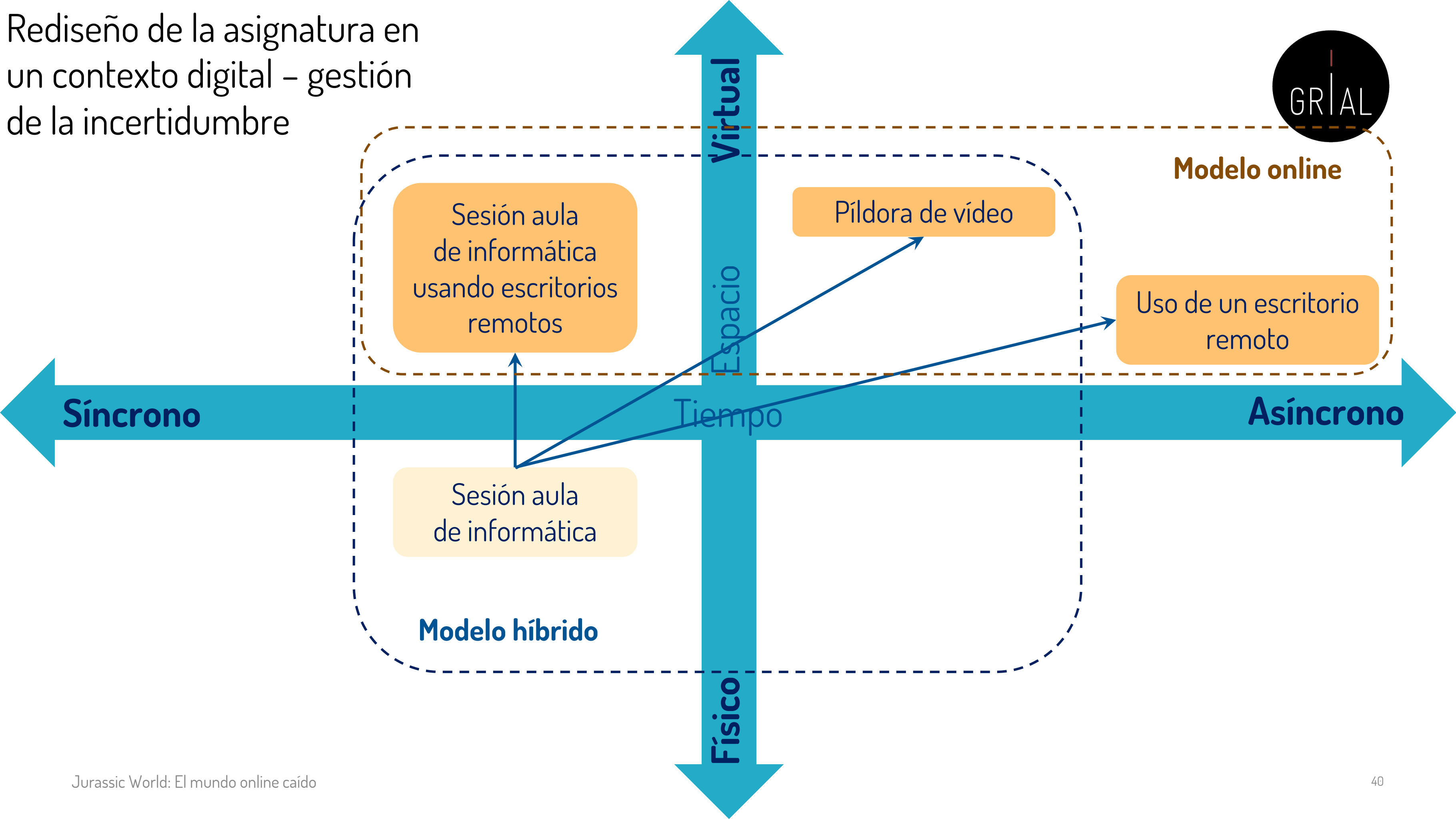
# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



# Rediseño de la asignatura en un contexto digital – gestión de la incertidumbre



Sesión aula de informática usando escritorios remotos

Píldora de vídeo

Uso de un escritorio remoto

Sesión aula de informática

Modelo híbrido

Modelo online

Síncrono

Asíncrono

Virtual

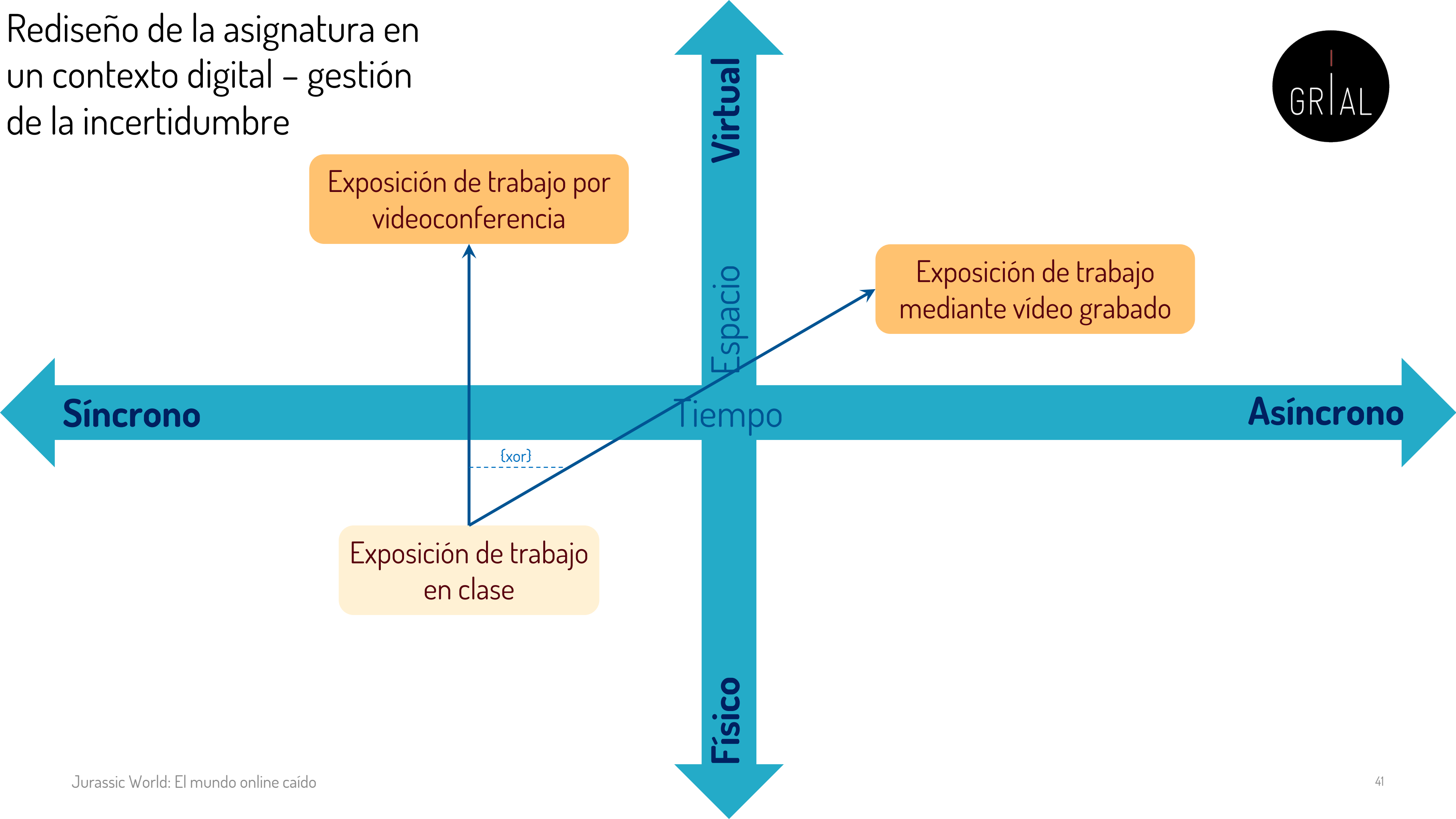
Espacio

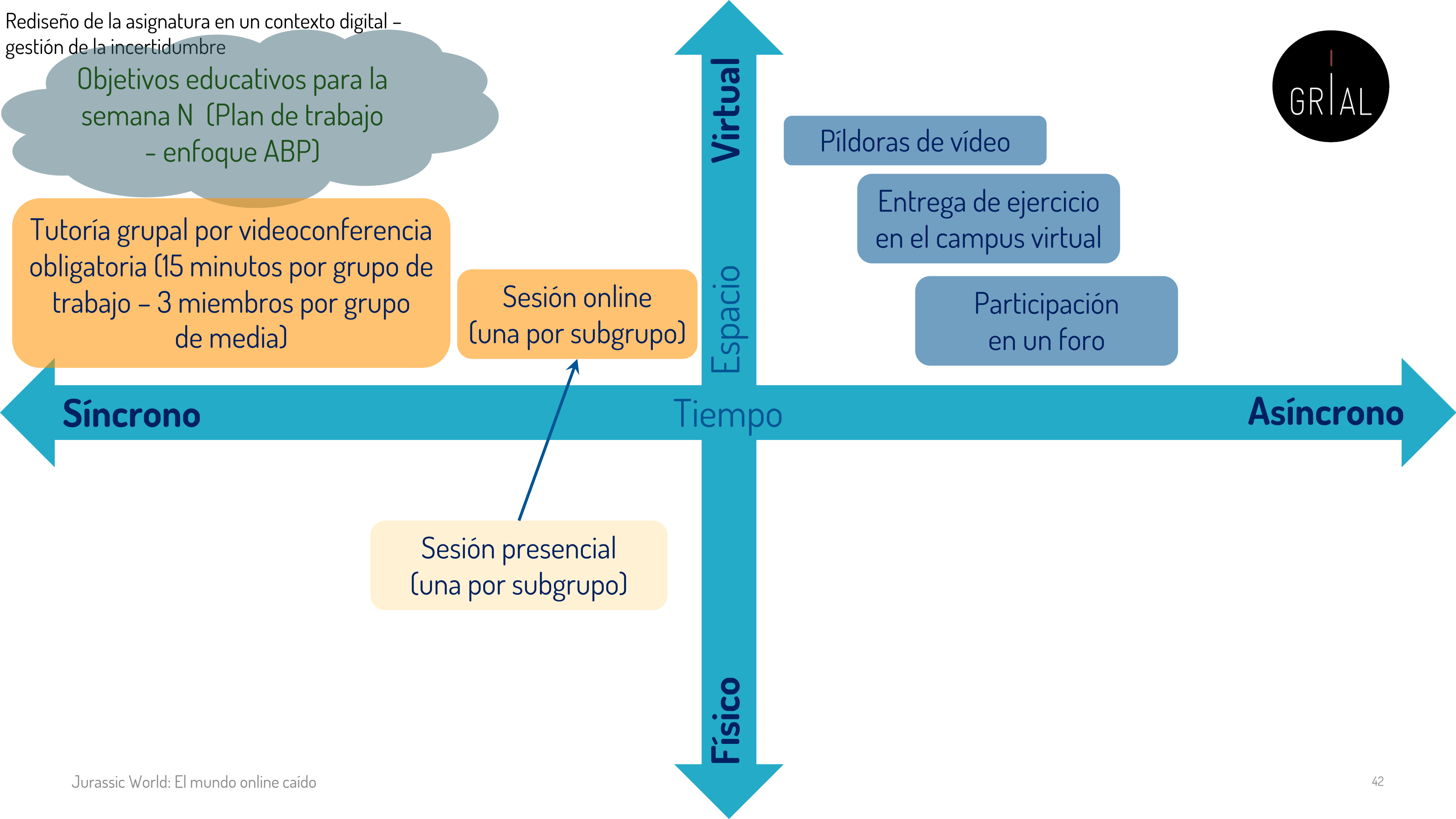
Tiempo

Físico



# Rediseño de la asignatura en un contexto digital – gestión de la incertidumbre





A modo de reflexión



IN PURSUIT OF MAGIC

**No hay soluciones universales ni perfectas**

# La importancia de avanzar hacia una transformación digital consolidada de las universidades

Factor estratégico y de liderazgo de los equipos rectorales para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



# Curso 2020-2021 ---> Incertidumbre

De digitalizar lo diseñado a  
diseñar para lo digital en un  
contexto de incertidumbre



Entender el concepto de  
ECTS y no quedarse solo en  
el número de horas  
presenciales por crédito

THINK  
ABOUT  
THINGS  
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY  
THINGS  
ABOUT  
THINK

La clave va a estar en redefinir la asignatura desde una perspectiva metodológica



El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje <https://bit.ly/32BVqQF>





**Los cambios en las asignaturas deben comunicarse y registrarse adecuadamente**

TO MAKE  
SOMETHING SPECIAL  
YOU JUST  
HAVE TO BELIEVE  
IT'S SPECIAL

¿Por qué no puede ser este el momento para adaptar nuestra docencia a unas nuevas realidades, en las que lo presencial y lo virtual se integran para definir una mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes?

# Adopción de los métodos *online* en docencia



Gracias a los métodos online  
se ha podido cerrar el curso  
2019-2020

Madurez: integración sin  
fisuras de lo presencial y lo  
*online* en los procesos de  
enseñanza-aprendizaje

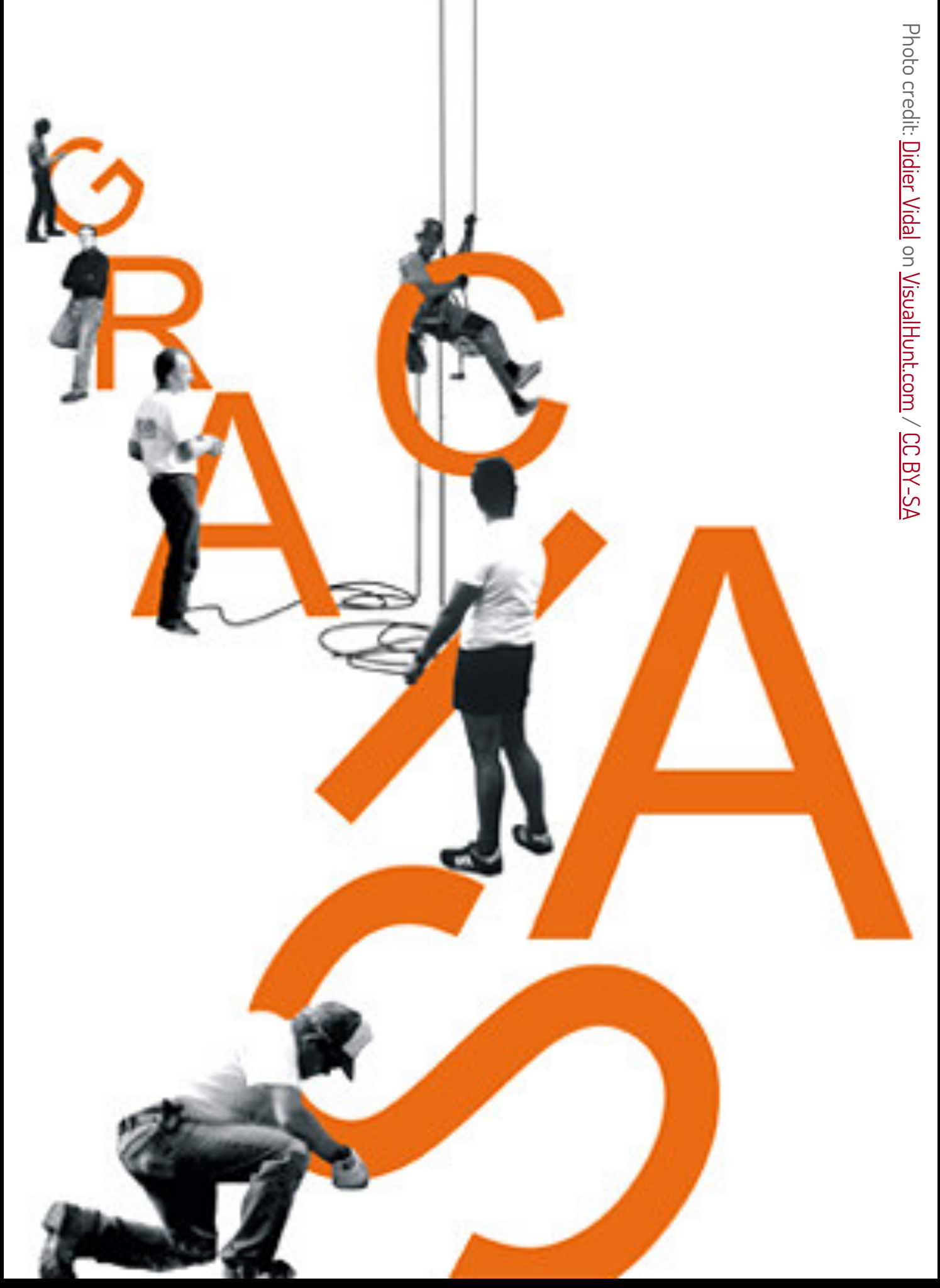
Reflexión y rediseño:  
las tecnologías como apoyo a  
las metodologías docentes



Para afrontar el curso 2020-2021  
usemos tecnologías con viejas  
metodologías

Confinamiento

Photo credit: [Didier Vidal](#) on [VisualHunt.com](#) / [CC BY-SA](#)





**Referencias**

# Referencias



- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Corell, A. (2016). *Los cómplices imprescindibles en la innovación educativa*. TEDx Valladolid. <https://bit.ly/3fFEfk0>
- Corell, A. (2020). *El Minority Report de la universidad virtual: cuando te anticipas desde la minoría para la mayoría*. Webinar en Conversación casUSAL: Experiencias docentes durante el confinamiento, Salamanca, España. 1 de julio. <https://bit.ly/3fKRqkv>
- Drucker, P. F. (1974). *Management: Tasks, Practices, Responsibilities*. New York: Harper and Row.
- Escribano, J. J. (2020, 02/07). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? Recuperado de <https://bit.ly/2ZJVjR3>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17. doi:10.14201/eks.23437
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. y Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- Fidalgo-Blanco, Á. (2020). El papel de la innovación educativa ante la nueva normalidad académica. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. 24 de junio <https://bit.ly/20H8vzY>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19*. Webinar organizado por la Secretaría General de la Universidad Católica de Salta (Argentina). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3889fHa>. doi:10.5281/zenodo.3921801
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. 18 de junio. Disponible en <https://bit.ly/2AOG1Rx>. doi:10.5281/zenodo.3900279
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.

# Referencias



- García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2).
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. y Conde-González, M. Á. (2016). Cooperative Micro Flip Teaching. En P. Zaphiris y I. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Third International Conference, LCT 2016, Held as Part of HCI International 2016, Toronto, ON, Canada, July 17-22, 2016, Proceedings* (pp. 14-24). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- Gisbert Cervera, M. (2020). *Competencia digital docente*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 8 de julio. <https://bit.ly/20Bm2sC>
- Gobierno de España. (2020). *Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada*. Madrid, España: Gobierno de España, Ministerio de Universidades.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). *De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 15 de julio. <https://bit.ly/3jcxXLy>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>
- Mateo-Berganza Díaz, M. M. y Lee, C. (Eds.). (2020). *What technology can and can't do for education. A comparison of 5 stories of success*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank. doi:10.18235/0002401

# Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Jurassic World: El mundo online caído*. Webinar Jornadas Vir UVA les. Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 20 de julio de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/20GAJdX>. doi:10.5281/zenodo.3951871



Esta presentación está disponible en

<https://bit.ly/20GAJdX>



# Jurassic World: El mundo online caído

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)



**UVa**

**Jornadas Vir UVa les  
Universidad de Valladolid  
Valladolid, España**

20 de julio de 2020



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL