

Acciones para la adaptación de la docencia a la modalidad *online* en la Universidad de Salamanca ante la pandemia de la COVID-19

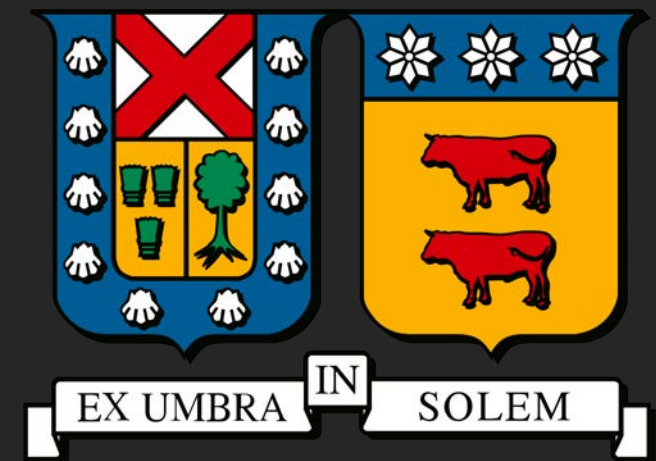
Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

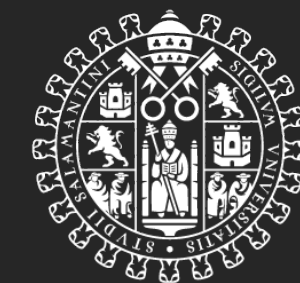
fgarcia@usal.es



Jornadas Docentes USM: Nuevos tiempos exigen Modelos Docentes

**Innovadores
Universidad Técnica
Federico Santa María
Valparaíso, Chile**

26 de agosto de 2020



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Cronología del inicio de la actuación



- 11 de marzo de 2020, la Comunidad de Madrid cierra sus centros educativos
- 12 de marzo de 2020, a partir de las 15.00 horas, la Universidad de Salamanca suspende la actividad presencial
- 13 de marzo de 2020, suspenden su actividad presencial el resto de las universidades de Castilla y León , coordinadamente con la Consejería de Educación de la Comunidad
- 14 de marzo de 2020, el Gobierno de España decreta el estado de alarma

La Universidad de Salamanca se adaptó

JOIN US ONLINE.

sunday at 10am | 3pm | 6pm
christianworshipcenter.com
facebook.com

Y su comunidad universitaria también...

<https://unsplash.com/photos/35oNRNSUYtc>



<https://unsplash.com/photos/J3pkJFnDkM>



Emergencia: Concluir el curso 2019-2020



Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

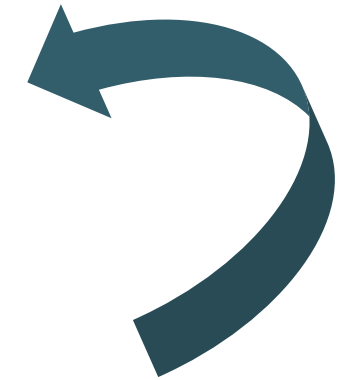
Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia

Digitalizar lo diseñado



Docencia *online*

<https://bit.ly/3jcxXLy>

Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online* <https://bit.ly/3b0Nzx7>



<https://unsplash.com/photos/3biD4LTasgY>

No ha sido especialmente fácil



Sobre la evaluación *online* se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

A close-up photograph of a hand holding a white graduation cap (mortarboard) against a bright, bokeh background. The hand is positioned in the center, with the index and middle fingers pointing upwards. The background is a soft, out-of-focus light, likely from a window or a bright outdoor setting. The overall mood is celebratory and hopeful.

Curso 2019-2020: Objetivo conseguido



https://unsplash.com/photos/3_HN5khXwPE



Pilares para la adaptación

- Información y recursos
- Refuerzos tecnológicos estratégicamente definidos e implementados
- Colaboración interinstitucional
- Formación



PDI
Personal Docente Investigador



ESTUDIANTES

Información y recursos



<https://unsplash.com/photos/DFMMzzi3rmg>

Refuerzos tecnológicos

- Ecosistema tecnológico soportado en un conjunto de escalable de servidores y 9TB de almacenamiento dedicado pero escalable
- Sistema de escritorios remotos
- Almacenamiento en la nube ilimitado
- Creación de documentos, tanto compartidos como individuales (Microsoft 365 y Google Suite)
- Sistemas de videoconferencia (Google Meet, Blackboard Collaborate Ultra, Microsoft Teams)
- Repositorio institucional GREDOS (<https://gredos.usal.es>)

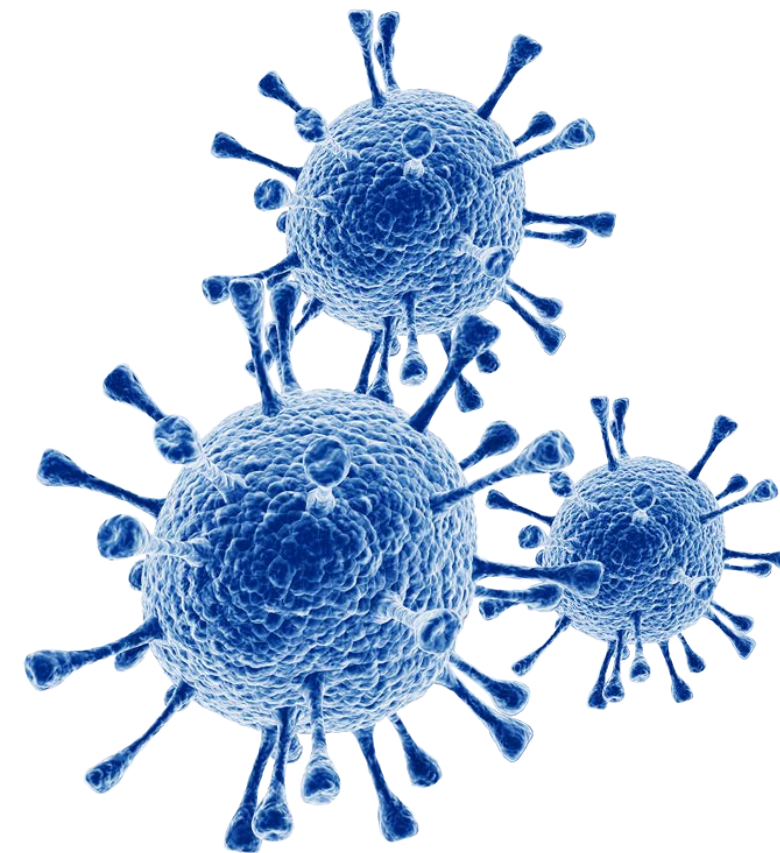
Refuerzos tecnológicos

La importancia del factor humano

Colaboración interinstitucional



GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



<https://bit.ly/2SqTtR2>

FORMACIONES



Formación

<p>LA NUEVA REALIDAD DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: LECCIONES APRENDIDAS Y REFLEXIONES</p> <p>VER GRABACIÓN</p>	<p>LA METODOLOGÍA ANTES QUE LA TECNOLOGÍA PARA AFRONTAR LA NUEVA NORMALIDAD DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p> <p>FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>
<p>EL PAPEL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ANTE LA NUEVA NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>ÁNGEL FIDALGO BLANCO</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>	<p>CONVERSACIÓN casUSAL: EXPERIENCIAS DOCENTES DURANTE EL CONFINAMIENTO (día 1)</p> <p>VER GRABACIONES</p> <p>MICROEXPERIENCIAS DOCENTES PDF</p>
<p>CONVERSACIÓN casUSAL: EXPERIENCIAS DOCENTES DURANTE EL CONFINAMIENTO (día 2)</p> <p>VER GRABACIONES</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE</p> <p>MERCÉ GISBERT CERVERA</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>
<p>DE DIGITALIZAR LO DISEÑADO A DISEÑAR PARA LO DIGITAL</p> <p>FARAÓN LLORENS</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>	

<https://evaluaciononline.usal.es/formaciones/>

Con la meta conseguida, se puede ver con más perspectiva cómo se ha vivido este proceso de finalizar el curso 2019-2020

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

Se han detectado importantes carencias en una transformación digital real y efectiva de la universidad

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



Brecha en las metodologías docentes

<https://www.ursplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>



**Las decisiones metodológicas deben prevalecer
a las tecnológicas y no al revés**

Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

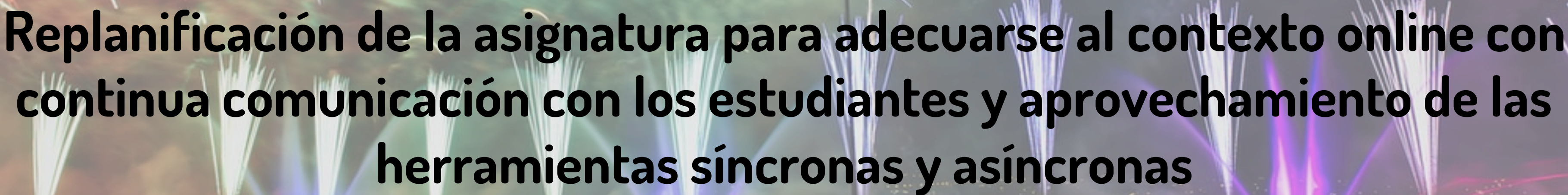
Mera publicación de contenidos (pdf) en el campus virtual

Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

Sustitución de la clase presencial en el aula física por la clase presencial en el sesión de videoconferencia



Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*



Replanificación de la asignatura para adecuarse al contexto online con continua comunicación con los estudiantes y aprovechamiento de las herramientas síncronas y asíncronas

THINK
ABOUT
THINGS
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY
THINGS
ABOUT
THINK

La clave está en redefinir la asignatura desde una perspectiva metodológica



El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje

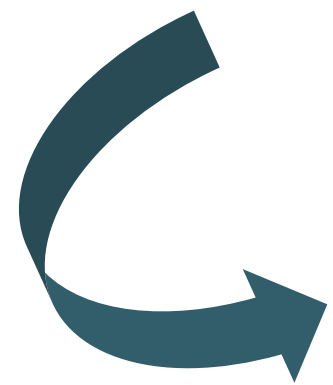


Debe cuidarse extremadamente la coordinación de una estrategia de comunicación a nivel de institución y de asignatura

Nueva realidad: Curso 2020-2021



Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital



Docencia *online*

<https://bit.ly/3jcxXLy>

TO MAKE
SOMETHING SPECIAL
YOU JUST
HAVE TO BELIEVE
IT'S SPECIAL

¿Por qué no puede ser este el momento para adaptar nuestra docencia a unas nuevas realidades, en las que lo presencial y lo virtual se integran para definir una mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes?

Photo credit: [Didier Vidal](#) on [VisualHunt.com](#) / [CC BY-SA](#)





Referencias

Referencias



- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Corell, A. (2020). *El Minority Report de la universidad virtual: cuando te anticipas desde la minoría para la mayoría*. Webinar en Conversación casUSAL: Experiencias docentes durante el confinamiento, Salamanca, España. 1 de julio. <https://bit.ly/3fKRqkv>
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *PROSPECTS* doi:10.1007/s11125-020-09464-3
- Escribano, J. J. (2020, 02/07). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? Recuperado de <https://bit.ly/2ZJVjR3>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21,17. doi:10.14201/eks.23437
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. y Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- Fidalgo-Blanco, Á. (2020). El papel de la innovación educativa ante la nueva normalidad académica. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. 24 de junio <https://bit.ly/20H8vzY>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19*. Webinar organizado por la Secretaría General de la Universidad Católica de Salta (Argentina). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3889fHa>. doi:10.5281/zenodo.3921801
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Jurassic World: El mundo online caído*. Webinar Jornadas Vir UVa les. Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 20 de julio de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/20GAJdX>. doi:10.5281/zenodo.3951871
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. 18 de junio. Disponible en <https://bit.ly/2A0G1Rx>. doi:10.5281/zenodo.3900279
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.

Referencias



- García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2).
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- Gisbert Cervera, M. (2020). *Competencia digital docente*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 8 de julio. <https://bit.ly/20Bm2sC>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). *De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 15 de julio. <https://bit.ly/3jcxXLy>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>
- Mateo-Berganza Díaz, M. M. y Lee, C. (Eds.). (2020). *What technology can and can't do for education. A comparison of 5 stories of success*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank. doi:10.18235/0002401

Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Acciones para la adaptación de la docencia a la modalidad online en la Universidad de Salamanca ante la pandemia de la COVID-19*. Jornadas Docentes USM: Nuevos tiempos exigen Modelos Docentes Innovadores. Universidad Técnica Federico Santa María (Valparaíso, Chile), 26 de agosto de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3hnWThT>. doi:10.5281/zenodo.4000307



Esta presentación está disponible en

<https://bit.ly/3hnWThT>

Acciones para la adaptación de la docencia a la modalidad *online* en la Universidad de Salamanca ante la pandemia de la COVID-19

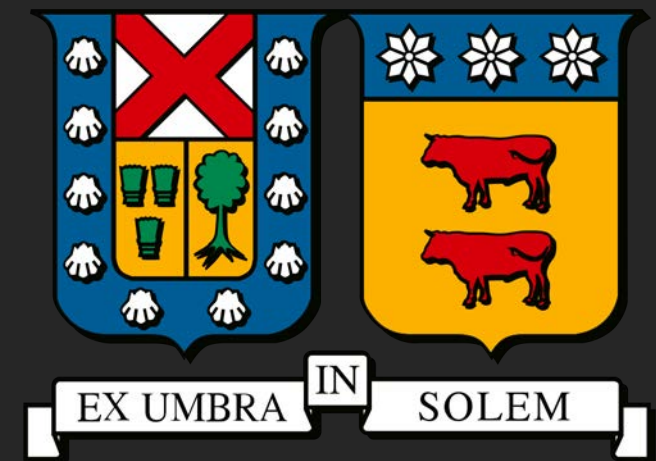
Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Jornadas Docentes USM: Nuevos tiempos exigen Modelos Docentes

**Innovadores
Universidad Técnica
Federico Santa María
Valparaíso, Chile**

26 de agosto de 2020



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL