

**BRECHA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA GUBERNAMENTAL, DE LA ZONA RURAL  
DE HONDURAS DURANTE LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA.**

**AUTORA:**

ANA MARÍA BORJAS PAZ

**DIRECTORAS:**

ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ REPISO

VERÓNICA MAGDALENA BASILOTTA GÓMEZ-PABLOS

**PLAN DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

MAYO, 2021.

## Introducción y Justificación

No cabe duda de que la pandemia de la COVID-19 tomó por sorpresa a todos los sistemas educativos a nivel mundial. Debido a ello la escuela paso de ser un espacio físico estructurado a un espacio centrado en el hogar; donde las dinámicas de los diferentes actores del sistema tuvieron que cambiar su rol de mediador en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo que orillo a que los gobiernos implementarán una serie de medidas que permitiese la continuidad de los estudios a través de una oferta masiva de lo que se denomina enseñanza remota de emergencia (Arias et al., 2020).

Sobre el particular Fardoun et al., (2020) establece que esto ha generado una confusión en la terminología relacionada con la educación a distancia, ya que lo que de momento se está implementado es una educación de emergencia, donde en la mayoría de los casos lo que se ha hecho es trasladar la presencialidad a la virtualidad con una sobre exigencia de videoconferencias, sin llevar a cabo un verdadero proceso lo que ha generado que en una encuesta realizada a 120 docentes a nivel iberoamericano se obtuviesen las siguientes percepciones con relación a la implementación de los planes de contingencia que los gobiernos han puesto en marcha. Los docentes consultados consideran que en su mayoría los problemas se reflejan en: "desconocimiento de los modelos pedagógicos (27,45%), seguida por la evaluación del alumnado (22,55%), la falta de plataformas tecnológicas (19,60%) sumada a la carencia de recursos tecnológicos (18,63%), los cuales agregados nos hablan de un problema relacionado a la tecnología de casi un 40%, no pudiendo hacer el seguimiento y evaluación el 8,82% de los docentes y carecer de materiales adecuados (0,98%)" (p. 3).

Esto supuso una difícil situación para muchos niños, niñas y jóvenes a nivel mundial, debido a que la mayoría de los sistemas educativos están sustentados en la presencialidad y se volvió complejo el readecuar estos cambios sobre todo en factores asociados a la relación docente-alumnos, la comunicación, el proceso académico- pedagógico y la evaluación, debido

a que muchas familias no cuentan con los medios tecnológicos o la capacidad para brindar un proceso de acompañamiento pedagógico a los educandos; entre otros muchos factores, que estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros, detallan en mayor profundidad.

Dada la realidad a nivel de los sistemas educativos y para precisar sobre las variables de la presente investigación, es importante establecer el concepto de Brecha Digital, definido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020): Como la concepción desde el uso y calidad de acceso que contempla la falta de competencias digitales y el uso que se le da a la tecnología. La brecha digital en la educación hace énfasis en tres aspectos clave: el acceso, la velocidad y los dispositivos que serán utilizados para acceder a los contenidos. La falta de acceso a la tecnología por parte de estudiantes y docentes ha profundizado aún más la desigualdad en la educación entre los sistemas estatales y privados, entre las regiones urbanas, semi urbanas y rurales, alejándonos aún más de mejorar nuestra calidad educativa. (p. 3)

En este contexto Beaunoyer et al., (2020) han identificado cuatro factores que inciden a nivel mundial en las desigualdades digitales que se enfrenta a nivel mundial, en relación con el aprovechamiento y uso eficiente y eficaz de las tecnologías en, durante y post pandemia. Dichos factores se resumen en: 1) la calidad de los medios técnicos a los que se tiene acceso, incluida la confiabilidad de conexión a internet, 2) el lugar donde se accede y la libertad del uso que cada persona realiza, 3) asistencia entre usuarios que contribuyan a mejorar el uso y la 4) experiencia que permita retener los beneficios que se obtengan del uso de las tecnologías.

Sumado a estos factores, los países de América Latina y el Caribe experimentan enormes retos para disminuir la brecha digital, como ser: garantizar la conectividad, el acceso a

internet en poblaciones rurales, acceso a dispositivos móviles, el uso eficiente en el uso de las herramientas tecnológicas aplicadas en la educación y la capacitación docente; que permitan encaminar los esfuerzos hacia el desarrollo de un modelo de educación híbrida para garantizar la continuidad de los aprendizajes, en la educación post pandemia, hoy en día apremiante, debido a la transformación abrupta que han sufrido los sistemas educativos. (Lugo & Loiácono, 2020)

En Honduras como en otros países, existe mucha preocupación por el aumento de las iniquidades en el sistema educativo, que dejó alrededor de 350,000 a 400,000 estudiantes excluidos del sistema educativo en el período lectivo 2020 según estimaciones realizadas desde las organizaciones de sociedad civil que se relacionan directamente con el apoyo al sistema educativo (ASJ, 2020).

Resulta imperioso para países en vías de desarrollo como Honduras consolidar las políticas públicas concernientes al acceso a internet y uso de herramientas tecnológicas que les permitan plantear modelos de acceso equitativo a la educación. Lugo & Loiácono (2020) establecen que la inclusión digital educativa, debe pasar por el proceso de revisión y actualización de las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración los nuevos mapas sociales que ha creado la pandemia de la COVID-19, en América Latina.

Se requiere que los gobiernos sumen esfuerzos que permitan garantizar el acceso a internet, uso de dispositivos móviles y la capacitación de docentes en habilidades digitales, que contribuyan a reducir las barreras pedagógicas y tecnológicas que enfrentan las comunidades rurales y urbano marginales, así como disminuir el alto grado de deserción escolar, considerada una de las repercusiones negativas más preocupantes a nivel latinoamericano producto del cierre de las escuelas.

Ante tal panorama derivado de la pandemia de la COVID-19, la presente investigación espera explicar a mayor detalle a través de un enfoque mixto las causas que condicionan la desigualdad en el acceso a internet y uso de herramientas digitales, de la población estudiantil del Tercer Ciclo de Educación Básica, de la zona rural de Honduras en los departamentos de Intibucá, La Paz, y Santa Bárbara durante la educación post pandemia.

## **Hipótesis de Trabajo y Principales Objetivos para alcanzar**

### **Hipótesis**

Los estudiantes del tercer ciclo de educación básica gubernamental, de la zona rural de Honduras, no poseen las herramientas tecnológicas necesarias para la continuidad de aprendizajes de calidad durante el ciclo académico post pandemia. La brecha digital tiene consecuencias relevantes en el aprendizaje y éxito escolar de los estudiantes.

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Qué consecuencias tiene la brecha digital educativa en el tercer ciclo de educación básica gubernamental, en la zona rural de Honduras en la educación post pandemia?

De la pregunta principal se desprenden las siguientes interrogantes:

- ¿Qué factores inciden en la brecha digital educativa de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica gubernamental en la zona rural de Honduras?
- ¿Cuál es la brecha digital, a nivel de acceso y uso de herramientas tecnológicas, de los docentes y estudiantes del tercer ciclo de educación básica gubernamental, de la zona rural de Honduras?

- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas y estrategias que utilizan los docentes del tercer ciclo de educación básica, en la zona rural de Honduras, para dar continuidad al aprendizaje en la educación post pandemia?
- ¿Las estrategias institucionalizadas en educación consolidan situaciones de desigualdad y exclusión social derivadas de la utilización de la tecnología en el tercer ciclo de educación básica gubernamental, en la zona rural de Honduras?
- ¿Cuál es el impacto de la brecha digital educativa en el tercer ciclo de educación básica gubernamental, en la zona rural de Honduras?
- ¿Cuál es el nivel de éxito académico entre los estudiantes del tercer ciclo de educación básica, en la zona rural de Honduras, en la educación post pandemia?
- ¿Cuáles son los principales problemas que encuentran los estudiantes y sus familias para atender las demandas educativas de la escuela, en la zona rural de Honduras, en la educación post pandemia?
- ¿Cuáles son los principales problemas que encuentran los docentes para desarrollar la práctica educativa en las escuelas de la zona rural de Honduras, en la educación post pandemia?

### **Objetivos de Investigación**

El objetivo general de la Investigación consiste en: **Conocer las consecuencias educativas de la brecha digital en el tercer ciclo de educación básica gubernamental, en la zona rural de Honduras y determinar la relación entre la brecha educativa digital (nivel de acceso, uso y apropiación de las herramientas tecnológicas) y el éxito académico de los estudiantes en los departamentos de La Paz, Intibucá, y Santa Bárbara.**

## **Objetivos Específicos**

- Conocer y analizar los factores que inciden en la brecha digital educativa en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica gubernamental, en la zona rural de Honduras.
- Determinar cuál es la brecha digital, a nivel de acceso y uso de las herramientas tecnológicas y conectividad de los docentes y estudiantes del tercer ciclo de educación básica gubernamental de la zona rural de Honduras.
- Evaluar la utilización de herramientas tecnológicas y estrategias educativas utilizadas por los docentes del tercer ciclo de educación básica, en la zona rural de Honduras.
- Verificar si las estrategias institucionalizadas en educación consolidan situaciones de desigualdad y exclusión social derivadas de la utilización de la tecnología en la educación.
- Estudiar los efectos de la brecha digital educativa en el tercer ciclo de educación básica gubernamental, en la zona rural de Honduras, en la educación post pandemia.
- Analizar el nivel de éxito académico entre los estudiantes del tercer ciclo de educación básica, en la zona rural de Honduras, en la educación post pandemia.
- Identificar cuáles son los principales problemas que encuentran los estudiantes y sus familias para atender las demandas de la escuela, en la zona rural de Honduras.
- Determinar cuáles son los principales problemas que encuentran los docentes para desarrollar la práctica educativa en las escuelas de la zona rural de Honduras, en la educación post pandemia.

## **Metodología**

La presente investigación se basa en un enfoque mixto donde se utilizarán diversas técnicas y metodologías cualitativas y cuantitativas, que permitan conocer las causas reales del problema,

analizando múltiples perspectivas, así como sugerir mecanismos de mejora en las prácticas institucionales, respecto al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y acceso a internet teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades.

El enfoque mixto “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 612).

Se ha previsto dentro del enfoque mixto realizar un modelo de profundización (Mayring, 2001), para lo cual el estudio se ha dividido en dos fases:

- La primera fase se realizará mediante un estudio descriptivo en base a una metodología cuantitativa, que permita analizar los resultados de la encuesta con relación a las hipótesis y los objetivos planteados.
- La segunda fase se centrará en un análisis cualitativo a través de un estudio de caso comparado de carácter múltiple, que permita integrar los datos cuantitativos con los aportes que se obtengan de la experiencia vivida por los estudiantes, docentes y padres de familia en la educación post pandemia, en la zona rural de Honduras donde las necesidades y contextos de los departamentos seleccionados son diferentes. En esta fase se utilizarán entrevistas semiestructuradas, grupos focales y revisión documental como principales técnicas de recogida de información.

El estudio de caso a criterio de Simons (2011) es un “enfoque que tiene una intención de investigación y un propósito metodológico de mayor amplitud, cuya tarea fundamental es entender la naturaleza distintiva del caso particular, la experiencia vivida de personas, los programas y proyectos concretos y la evidencia validada detenidamente, que aporta ideas sobre un evento específico” (p. 20-22).

## **Unidad de Estudio**

Se toma en consideración el Informe de Desempeño del Sector de Telecomunicaciones (2018) con relación a los departamentos con menor densidad de suscriptores de internet, para establecer una muestra de 15 Centros de Educación Básica Gubernamental ubicados en la zona rural de los departamentos de Intibucá, La Paz y Santa Bárbara; tomando como población los estudiantes y docentes del tercer ciclo de educación básica, y una muestra probabilística estratificada dada la variabilidad en las características de los centros educativos en cuanto a estructura, matrícula, prácticas educativas, nivel socioeconómico, acceso a internet y herramientas tecnológicas entre otros, que varían en el país entre los departamentos y su ubicación geográfica. Para la recogida de datos se solicitarán los permisos preceptivos a las autoridades y se recogerán las hojas de consentimiento informado de todos los sujetos participantes.

Así mismo, se aplicará la encuesta al 50% de los padres/madres/tutores de los estudiantes matriculados en el tercer ciclo de educación básica de los centros educativos seleccionados, 3 dirigentes magisteriales de los Colegios Magisteriales con mayor cantidad de afiliados como ser: Colegio Profesional Unión Magisterial de Honduras (COPRUMH), Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COLPROSUMA) y Colegio de Pedagogos de Honduras (COLPEDAGÓGOSH), Directores Departamentales de Educación de los departamentos de La Paz, Intibucá y Santa Bárbara y el Viceministro de Asuntos Técnicos Pedagógicos de la Secretaría de Educación.

Los centros educativos han sido seleccionados conforme el análisis estadístico realizado por la Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa a través del Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE).

Para el estudio de caso comparado de carácter múltiple se seleccionarán 3 centros educativos (un centro educativo de educación básica por departamento), y se recabará la

opinión de 64 estudiantes del tercer ciclo de educación básica, 12 docentes y 32 padres de familia.

### **Conceptualización de Variables**

- **Brecha Digital Educativa:** acceso, uso y apropiación de las TIC.
- **Dimensión Social:** características sociales, demográficas, geográficas, tecnológicas de los estudiantes.
- **Resultados:** éxito académico, problemas de los estudiantes para atender las demandas de la escuela, políticas públicas y normativa educativa.

### **Análisis de Datos**

Los datos de la encuesta y el estudio de casos serán recolectados de manera simultánea a través de una estrategia que permita la recolección e interpretación de los datos casi al mismo tiempo, para realizar el análisis de los resultados conforme a las variables del estudio. La encuesta será analizada en términos de fiabilidad y validez. Se llevarán a cabo tanto análisis descriptivos como inferenciales y causales a partir de los datos cuantitativos. Los datos cualitativos se analizarán mediante procesos de análisis de contenido, categorización e inducción. Posteriormente se presentarán datos descriptivos y correlacionales. Para llevar a cabo los análisis se utilizará software apropiado como SPSS, Nvivo, etc.

Se trabajará a través de un Diseño de Triangulación Permanente siguiendo a Hernández & Mendoza (2018) “que se utiliza cuando como investigador pretendes confirmar o corroborar resultados y efectuar una validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades” (p. 637).

Es importante destacar que el presente trabajo incorpora los principios de responsabilidad ética para con la comunidad de investigadores educativos, detallados en la Guía ética para la investigación educativa de British Educational Research Association (BERA),

aplicando conceptos como confiabilidad, validez, transparencia, autonomía, valores y responsabilidad con las personas participantes y su comunidad; durante todo el desarrollo de la investigación.

### **Medios y Recursos Materiales Disponibles**

Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014), siendo su portal la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Peñalvo et al., 2019). Esta tesis se desarrolla en el Grupo GITE de la Universidad de Salamanca.

Se cuenta con los recursos, medios materiales y tecnológicos para el desarrollo de las diferentes fases de investigación, los cuales en muchos casos son proporcionados por la Universidad de Salamanca, a través del acceso a diferentes bases de datos e investigaciones. Así mismo se consultarán en repositorios de agencias de Cooperación internacional en materia educativa, repositorios de universidades y bases de datos como Google Académico, Dialnet, la Web of Science, Scielo, Redalyc Educación y ERIC, entre otros.

Con relación a los recursos tecnológicos, se cuenta con el equipo informático necesario, en donde se mantiene instaladas las aplicaciones necesarias para la recolección y análisis de datos, como; EXCEL, WORD, SPSS y NVIVO, además de una buena conectividad a internet que permitirá realizar las encuestas online de ser necesario.

Así mismo, es importante establecer que se cuenta con el apoyo de autoridades de la Secretaría de Educación para poder realizar la investigación y el apoyo de las autoridades del nivel descentralizado para acceder a los centros educativos de educación básica que sean priorizados.

## **Viabilidad.**

Se considera que es un estudio viable ya que se tiene acceso a los informes e investigaciones que en el marco de la pandemia de la COVID-19 están realizando agencias de Cooperación Internacional con el propósito que los países puedan tomar en cuenta las recomendaciones y sugerencias que surgen de los hallazgos realizados en las mismas.

Así mismo se cuenta con el acceso autorizado a datos estadísticos de la Mesa de Apoyo al Sector Educación y la Secretaría de Educación a través del Instituto de Acceso a la Información Pública y a los Centros Educativos de Educación Básica Gubernamental (que serán seleccionados) a través de las autoridades departamentales; con quienes se realizaron las conversaciones pertinentes y su anuencia ha sido satisfactoria para que se lleve a cabo la presente investigación en pro del bienestar de los estudiantes de las zonas rurales de Honduras.

## **Planificación Temporal Ajustada a Tres Años**

**Fase 1: Revisión de Bibliografía:** consultas bibliográficas en las bases de datos disponible en el servicio de biblioteca de la Universidad de Salamanca, así como en repositorios de Universidades Latinoamericanas sobre estudios relacionados con el tema y consulta a los informes de los organismos internacionales de cooperación que contienen datos estadísticos importantes sobre el objeto de estudio de la presente investigación.

Es importante destacar que dado que es un tema de interés mundial en este momento la bibliografía será consultada durante todo el desarrollo de la tesis con el propósito de incorporar los elementos más recientes y de vanguardia que permitan orientar la investigación a resultados de trascendencia para la calidad y cobertura del sistema educativo hondureño, en el nivel de educación básica.

**Fase 2: Elaboración del Marco Teórico de la Investigación:** para tener claro cómo se está tratando el tema y los conceptos vinculados al problema de investigación y objetivos planteados.

**Fase 3: Planificación metodológica:** elaboración de los instrumentos de recogida de información (encuesta, entrevistas), contacto con la administración educativa y los centros, obtención de los permisos y consentimientos para participar en el estudio, organización de visitas, elaboración de un cronograma específico, etc.

**Fase 4: Trabajo de Campo:** recolección de datos cuantitativos mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de los centros seleccionados, que es la primera fase del estudio, seguida del estudio de casos a través de la realización de entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

**Fase 5: Análisis de datos e interpretación:** se realizará la conexión de los datos cuantitativos y cualitativos recabados como parte del enfoque mixto. Posteriormente se realizará la comparación e integración de resultados para obtener la interpretación final como parte de la triangulación de los datos.

**Fase 6: Elaboración de Publicaciones e Informe de Tesis.**

**Fase 7: Defensa de Tesis.**

1er Semestre/ 2020-2021	2do. Semestre/ 2020-2021	1er Semestre/ 2021-2022	2do. Semestre/ 2021-2022	1er Semestre/ 2022-2023	2do. Semestre/ 2022-2023
<b>Elaboración Marco Teórico de la Investigación</b>	Planificación de la metodología (elaboración de instrumentos de recolección de datos)	Trabajo de Campo: recolección de datos e inicio de análisis de datos	Análisis de datos y elaboración de publicaciones para artículos	Análisis de datos y elaboración de publicaciones e informes de tesis	Defensa de Tesis.

Además de las fases indicadas, a lo largo de todo el periodo de desarrollo de la tesis:

- Participar en las actividades propuestas dentro del Programa de Doctorado, especialmente en las actividades de formación.
- Asistir a Congresos Virtuales y presenciales cuándo mejoren las regulaciones de viajes por la pandemia de la Covid-19.
- Cumplir con los requisitos del doctorado en cuanto a la publicación de artículos de impacto o participación en congresos conforme el avance en el proceso de investigación.
- Realizar una o varias estancias internacionales de cara a cumplir con los requisitos de un Doctorado Internacional.

## Referencias

Arias, E., Brechner, M., Pérez, M., y Vásquez M. (2020). *De la Educación a Distancia a la Educación Híbrida: 4 elementos claves para hacerla realidad*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://n9.cl/vdtc>

Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA]. (2019). *Guía Ética para la Investigación Educativa* (4.a ed.) (L. Rivera Otero and R. Casado-Muñoz, Trads.), Londres.

<https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>

Asociación para una Sociedad más justa & World Visión. (ASJ). (11 de junio, 2020).

*Continuidad del aprendizaje en tiempos de coronavirus: Opinión de la niñez y la juventud.*

[Publicación en un foro online]. Mensaje publicado en:

<https://www.facebook.com/asjhonduras1>

Beunoyer, E., Dupéré, S., & Guitton, M. J. (2020). COVID-19 and digital inequalities:

Reciprocal impacts and mitigation strategies. *Computers in Human Behavior*, 111, Article

106424. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106424>

Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). *Estudio*

*exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de*

*evaluación en tiempos de pandemia.* *Education in the Knowledge Society*, 21, Article 17.

<https://doi.org/10.14201/eks.23537>

García-Peñalvo, F. J. (2014). *Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de*

*doctorado con una perspectiva interdisciplinar.* *Education in the Knowledge Society*, 15(1),

4-9.

García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Verdugo-Castro, S., & García-Holgado, A.

(2019). *Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento.*

Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión. In A.

Durán Ayago, N. Franco Pardo, & C. Frade Martínez (Eds.), *Buenas Prácticas en Calidad*

*de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE*

*BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019) (pp. 39-40).*

Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Gómez-Navarro, D. A., Alvarado, R. A., Martínez, M., y Díaz de León, C. (2018). *La brecha*

*digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México.*

Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, 6(16), 49-64. doi:

<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1era. edición). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Lugo, M. T., & Loíacono, F. (2020). *Planificar la educación en la pos pandemia: de la educación remota de emergencia a los modelos híbridos*. Educación y Tecnología, 3(1), 13-43. Recuperado de <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/2>

Mayring, P. (2001). *Combination and integration of qualitative and quantitative analysis*.

Forum: Qualitative Social Research, 2(1). doi: <https://doi.org/10.17169/fqs-2.1.967>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2020). *La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública*.

Recuperado de <https://n9.cl/2z0pr>

Secretaría de Educación del Gobierno de la República de Honduras (2017). *Informe*

*Sistema Educativo Hondureño en cifras Período Académico 2014-2016*. Recuperado de

[https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711\\_usinieh\\_informe\\_estadistico\\_2014\\_2016.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016.pdf)

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Ediciones Morata.