

Identidad digital para los investigadores de la Universidad de Salamanca

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51)

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación del PDI 2021
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca
3-15 de junio de 2021 - Edición Online



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Objetivos

1. Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet y obtener indicadores para la evaluación de la investigación
2. Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal investigadora en la red
3. Definir la identidad digital del investigador

Estructura del curso

1. Introducción
2. Ciencia abierta
3. Reputación científica
4. Identidad digital de un investigador y sus dimensiones
5. Protocolo para crear la identidad digital del investigador
6. Otros componentes del ecosistema de información científica
7. Conclusiones



Introducción

Comunicación científica

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-2]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Diseminación, difusión y divulgación científica

- Diseminación científica se refiere a la transmisión, por parte de los investigadores, de informaciones científicas y tecnológicas para sus pares o especialistas en el mismo sector de la Ciencia utilizando un lenguaje específico
- Difusión científica se refiere a la misión de los investigadores de transmitir al público los conocimientos de su disciplina, donde el público incluye a profesionales de otras áreas
- Divulgación científica se refiere a la transmisión al gran público, empleando un lenguaje accesible, informaciones científicas y tecnológicas

Transformación digital

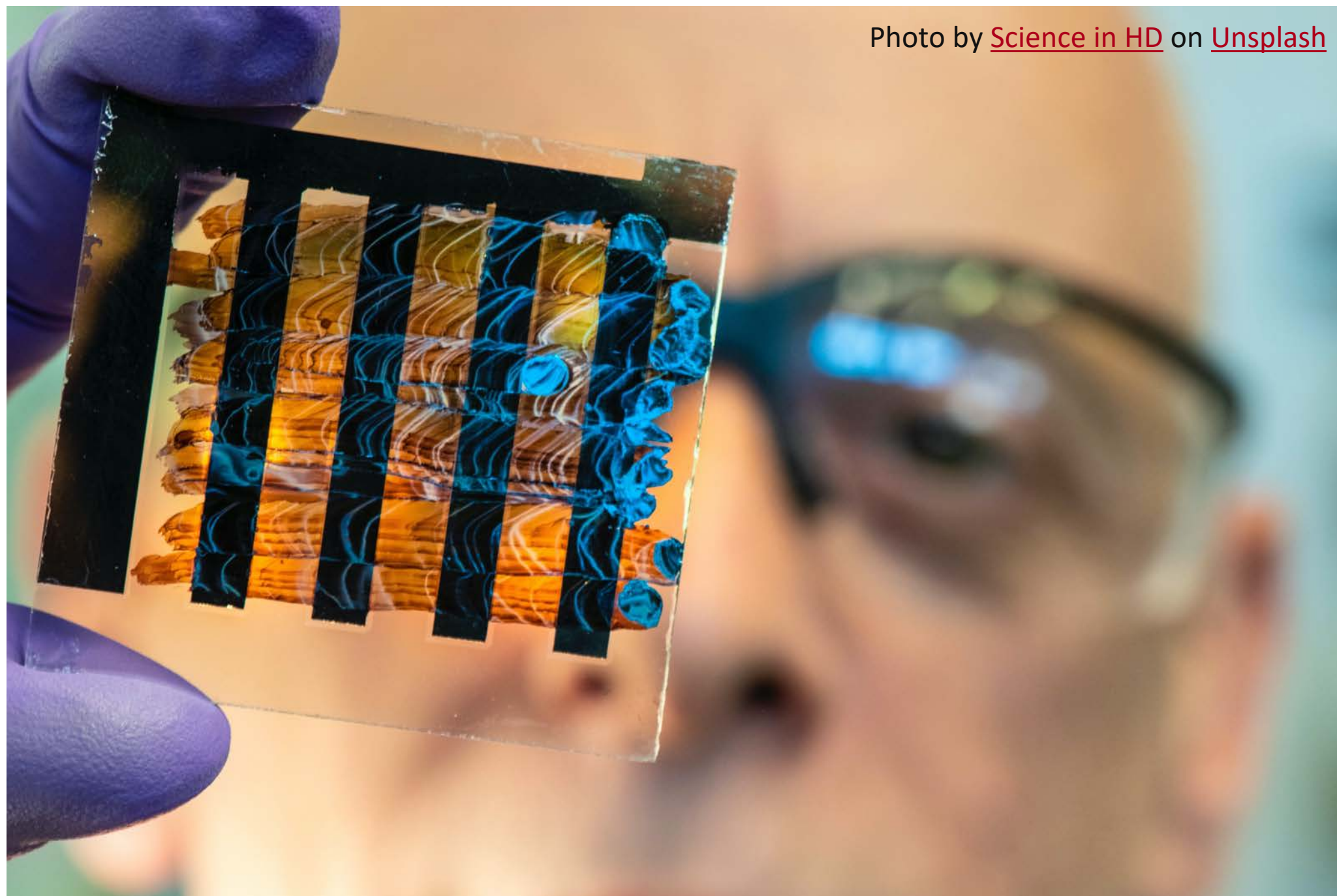
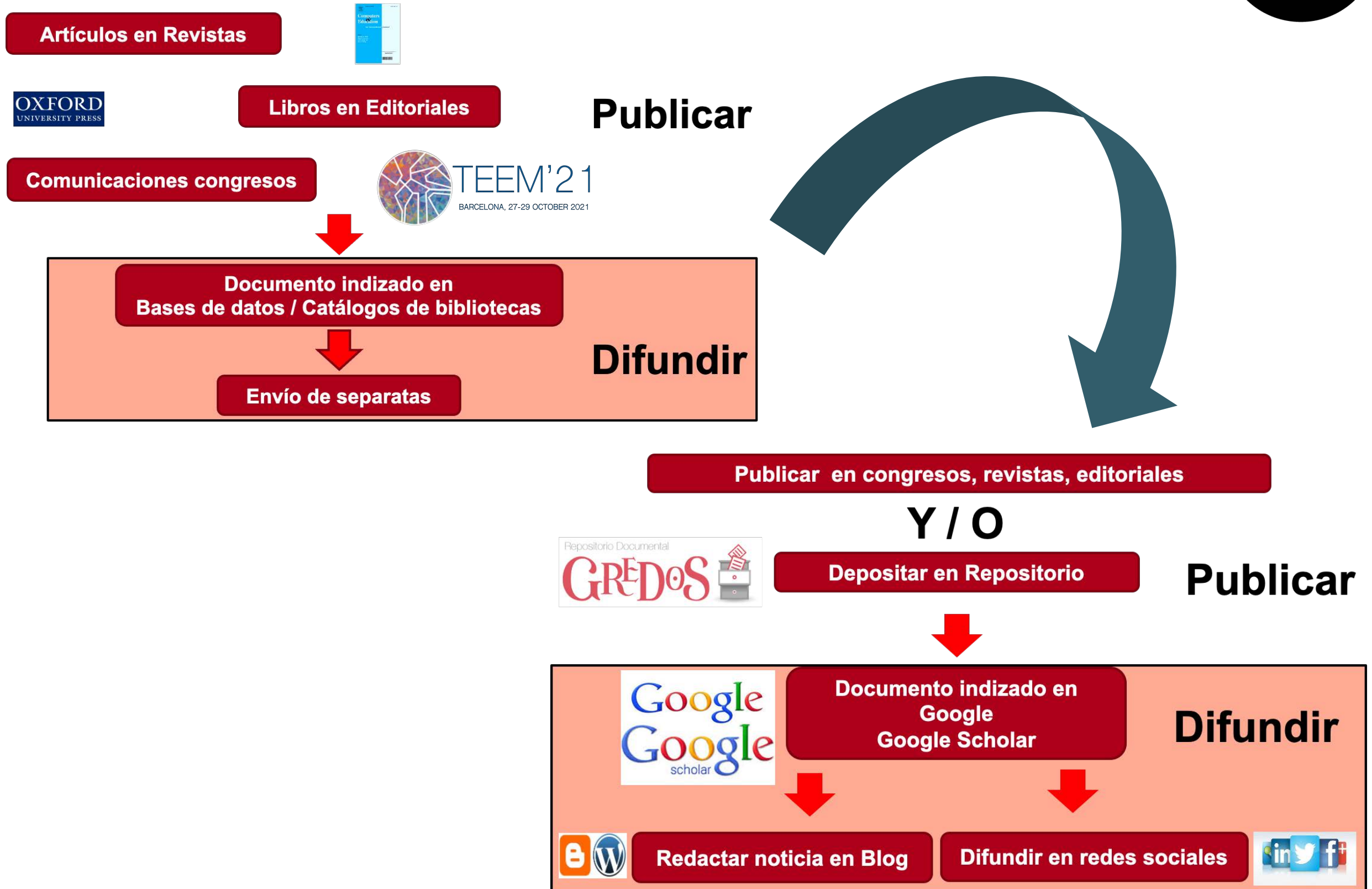


Photo by [Science in HD](#) on [Unsplash](#)

También en la investigación

Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [3]

Influencia en los modelos de evaluación de la investigación



- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación



Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible



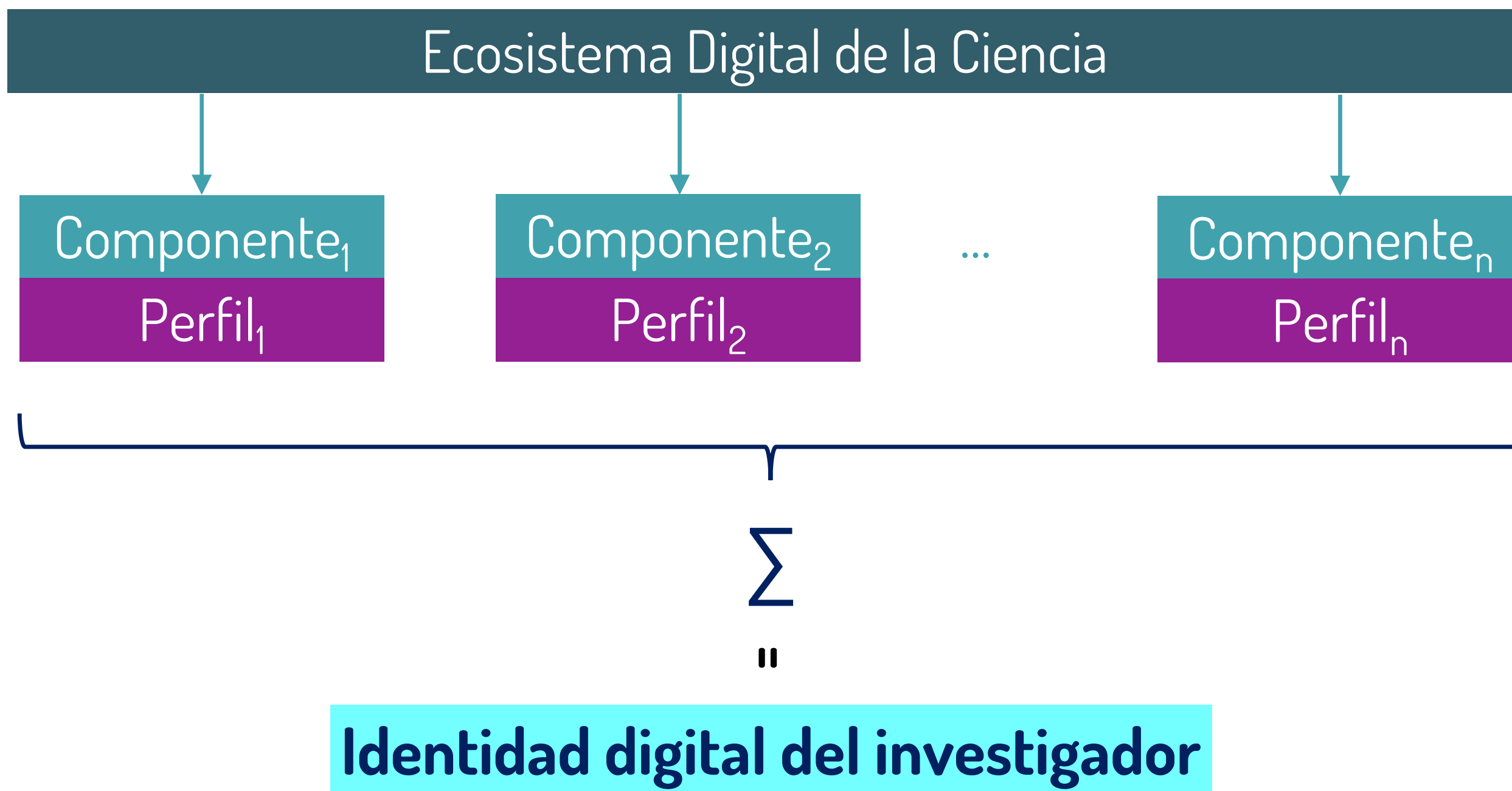
<https://bit.ly/3cqMnE9>

Sustentado en un ecosistema digital de ciencia



Photo by [Markus Spiske](#) on [Unsplash](#)

Ecosistema digital de ciencia [4]



Ciencia abierta

<https://bit.ly/2wSmVAG>



**PULL
HANDLE**

Conocimiento abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia



<https://bit.ly/3dERzo8>

Conocimiento abierto



Marco de Ciencia Abierta

Open Science o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento [29]

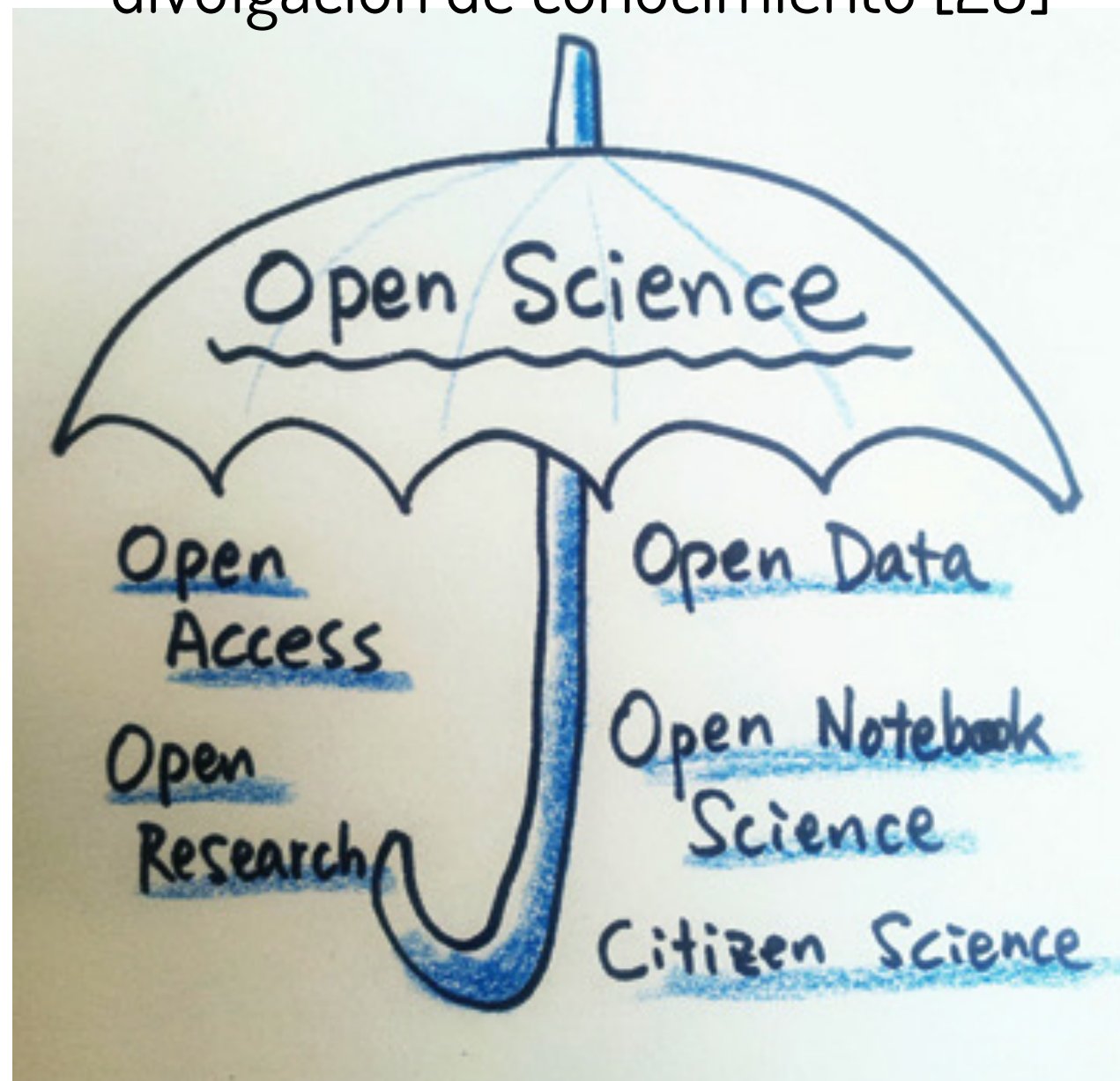
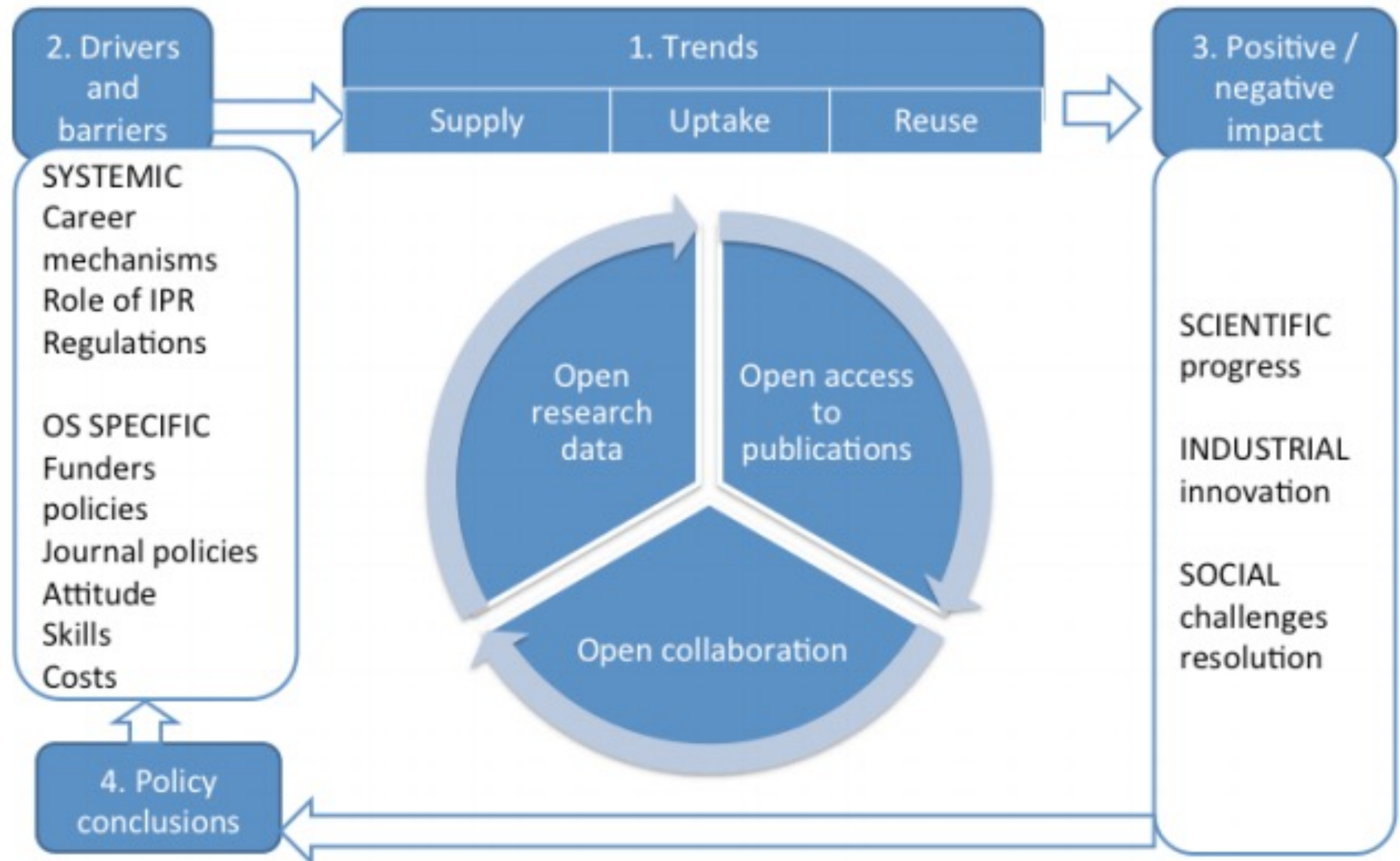


Imagen tomada de: <https://iprlicense.blog/2017/10/03/open-science/>

Open Science Monitor [30-31]



<https://goo.gl/479Cz9>

Recomendación de UNESCO sobre la Ciencia Abierta [32]



Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [33-37]



The screenshot shows the top portion of the UNESCO website. On the left is a blue hamburger menu icon. Next to it is the UNESCO logo, which includes the word 'UNESCO' and the tagline 'Building peace in the minds of men and women'. A blue navigation bar contains the following links: 'Home', 'Global Education Coalition', 'What we do', 'Stories & Ideas', and 'Resources'. Below the navigation bar is a large banner with a grey background. On the left side of the banner is a circular graphic with a globe in the center, surrounded by stylized human figures in various colors. On the right side of the banner, a white box contains the text: 'Open access to facilitate research and information on COVID-19'.



<https://bit.ly/2Ljldk4>

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)

- La ruta verde al acceso abierto se refiere el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft, preprints, postprint, etc.*)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

Iniciativa de la CRUE y del CSIC

- Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas

Ejemplo: Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

<https://bit.ly/2RTNDdG>

BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Inicio/Búsqueda Bibliotecas Recursos Servicios Formación Buscador

Inicio > Noticias > Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

04/05/2021 | Bibliotecas USAL



Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca*

Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas.

Entre las instituciones cubiertas por estos acuerdos se encuentra la Universidad de Salamanca.

El acuerdo con Wiley ya está cerrado y en breve lo estarán también los acuerdos con Elsevier, Springer y ACS, de los que se hará llegar toda la información en cuanto dispongamos de ella.

A través del Consorcio de Bibliotecas de Castilla y León (BUCLE) la Universidad de Salamanca ha renovado para el año 2021 la licencia de acceso a la plataforma de revistas de la **Editorial Wiley** (entrada en vigor a partir del 21 de abril) con las siguientes características:

- Una parte del importe de la licencia cubre el acceso a la consulta, lectura y descarga de los artículos de las revistas de la plataforma Wiley, suscritas por la Biblioteca, en las mismas condiciones que en años anteriores.
- El resto del importe de la licencia se destina a financiar la publicación en abierto en las revistas híbridas de Wiley (**listado de títulos revistas híbridas**) de los artículos de los autores de la Universidad de Salamanca, ajustándose a las siguientes **normas**:
 - a. se financiarán aquellos artículos aprobados para su publicación entre el día 12 de abril y el 31 de diciembre de 2021.
 - b. la identificación de la filiación del autor ha de corresponder a la Universidad de Salamanca. El autor tiene que seleccionar en la lista estandarizada de instituciones de la plataforma de **Autor Services de Wiley** la correspondiente a la Universidad de Salamanca cuando envía el artículo para su publicación.
 - c. los artículos han de publicarse siempre bajo una **licencia Creative Commons**. Puede ver la descripción del procedimiento con más detalle en la **Plataforma Autor Services de Wiley** en el apartado **Open access agreement for Spanish authors**.
 - d. Una vez aprobado el artículo para su publicación, el personal de la Biblioteca encargado de gestionar los Acuerdos Transformativos con las Editoriales, tiene que aprobar o rechazar la financiación de dicho artículo con cargo al crédito disponible para la financiación de la publicación en abierto, verificando previamente si la filiación del autor corresponde a la Universidad de Salamanca y **que el citado autor tiene una vinculación contractual con la Universidad de Salamanca**.
 - e. La aprobación o rechazo se notificará automáticamente al autor.
 - f. Provisionalmente, la aprobación de la financiación de la publicación en abierto se realizará **por orden de entrada en la plataforma** de gestión de los Acuerdos Transformativos de los artículos aprobados para publicar, hasta agotar el crédito disponible.

Más detalles en:

- [Video de promoción](#)
- [Recursos para autores](#)
- [Preguntas frecuentes](#)

Para más información contactar con:
BIBLIOTECAS, sabus@usal.es ext. 3055

* **NOTA:** Las referencias a personas, colectivos o cargos académicos figuran en el presente documento en género masculino como género gramatical no marcado. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

Subir



Búsqueda de noticias

Palabras clave

Biblioteca
<Cualquiera>

Desde:

Formato: Jueves, 13 Mayo, 2021

Hasta:

Formato: Jueves, 13 Mayo, 2021

Buscar

Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

European Commission

Search

Research and Innovation

Open Research Europe

Search

Browse Gateways How to Publish About Blog Sign in

Home >

Rapid & Transparent Publishing

Fast publication and open peer review for research stemming from Horizon 2020 funding across all subject areas.

[SUBMIT YOUR RESEARCH](#)

Powered by F1000Research

Subject Areas | [Browse all >](#)

Natural Sciences
Engineering and Technology

Medical and Health Sciences
Agricultural and Veterinary Sciences

Social Sciences
Humanities and the Arts

- Enables researchers to publish any research they wish to share, supporting reproducibility, transparency and impact.
- Uses an open research publishing model: publication within days of submission, followed by open invited peer review.
- Includes citations to all supporting data and materials, enabling reanalyses, replication and reuse.

[LEARN MORE](#)

Benefits for Researchers

- Optional service with no author fees, no administrative burden and automatic compliance with open access requirements.
- Submissions published rapidly as preprints after a set of thorough prepublication checks.
- Transparent peer-review: authors suggest appropriate reviewers and engage in an open and public dialogue with their peers.

Benefits for Research

- Rapid open access publication enables others to build upon new ideas right away, wherever and whoever they are.
- Removes obstacles to collaborative research through data sharing, transparency and attribution.
- Shifts the way research and researchers are evaluated by supporting research assessment based on the intrinsic value of the research rather than the venue of publication.

Benefits for Society

- Maximises the value and impact of Horizon 2020 projects by enabling publication of all aspects of Commission funded research.
- Makes research results fully open access, freely available and fully text and data minable for researchers as well as citizens.
- Accelerates the progress of research meaning new insights, innovations and treatments become available to those who need them more rapidly.

Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia de repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [38-42]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [43-45]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos
- Deben formar parte del ecosistema tecnológico institucional [46]

GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca [39, 47-49]



LISTAR

Todo Gredos

- Comunidades y Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Materias
- Títulos

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

ESTADÍSTICAS

- Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

- Derechos de autor
- Políticas
- Guía de autoarchivo
- FAQ
- Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR



Gredos Principal

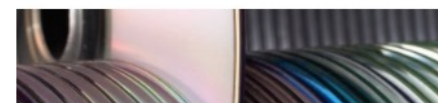
COMUNIDADES

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.



ARCHIVO INSTITUCIONAL

Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca



BIBLIOTECA DIGITAL

Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.



REPOSITORIO CIENTÍFICO

Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca



REPOSITORIO DOCENTE

Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras

El Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca se difunde en:



Otros enlaces



GREDOS

Ejemplo de publicación [50]

Búsquedas

Buscar en Gredos
 Esta colección

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

Esta colección

Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA

Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

Derechos de autor
Políticas
Guía de autoarchivo
FAQ
Adhesión USAL a la Declaración de
Berlín

COMPARTIR



[Gredos Principal](#) / [Repositorio Científico](#) / [Publicaciones periódicas EUSAL](#)
/ [Education in the Knowledge Society](#) / [Education in the Knowledge Society - 2017](#)
/ [Education in the Knowledge Society, 2017, Vol. 18, n. 3](#) / [Ver ítem](#)

Compartir



Exportar



Citas



Título	El Proyecto WYRED
Otros títulos	WYRED Project
Autor(es)	García-Peñalvo, Francisco José
Palabras clave	Conocimiento Educación Sociedad Información Education Knowledge Society EKS
Fecha de publicación	2017-09-15
Editor	Ediciones Universidad de Salamanca (España)
Citación	Education in the Knowledge Society (EKS), 18 (2017)
Resumen	<p>[en]WYRED (netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society) European H2020 project was born with the aim of knowing better what young people think, giving them the opportunity of rising their voices, about the technology influence in every aspect of their daily living. Currently, this project is near to finish its first year, building a different Social Sciences research approach, with a focus more oriented to open science related areas such as crowd science, citizen science, or network-connected science.</p> <p>El proyecto europeo H2020 WYRED (netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society), nació con el objetivo de conocer mejor lo que piensan los jóvenes, escuchando la propia voz de los jóvenes, sobre la influencia de la tecnología en los diversos aspectos de su vida diaria. Actualmente, va camino de culminar su primer año vida, construyendo una aproximación diferente en la investigación en Ciencias Sociales, con un enfoque propio de ciertas áreas de la ciencia abierta como son la ciencia de las masas, la ciencia ciudadana, o la ciencia conectada a una red.</p>
URI	http://hdl.handle.net/10366/136056
ISSN	2444-8729
Aparece en las colecciones	Education in the Knowledge Society, 2017, Vol. 18, n. 3 [8]

[Mostrar el registro completo del ítem](#)

Ficheros en el ítem

Nombre: El_Proyecto_WYRED.pdf
Tamaño: 909.2Kb
Formato: Adobe PDF



[Visualizar/Abrir](#)



"Reputation" by aperte is licensed under [CC BY 2.0](#)

Reputación científica

Reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación [51]

La reputación es difícil y lenta de construir y fácil de destruir

El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital

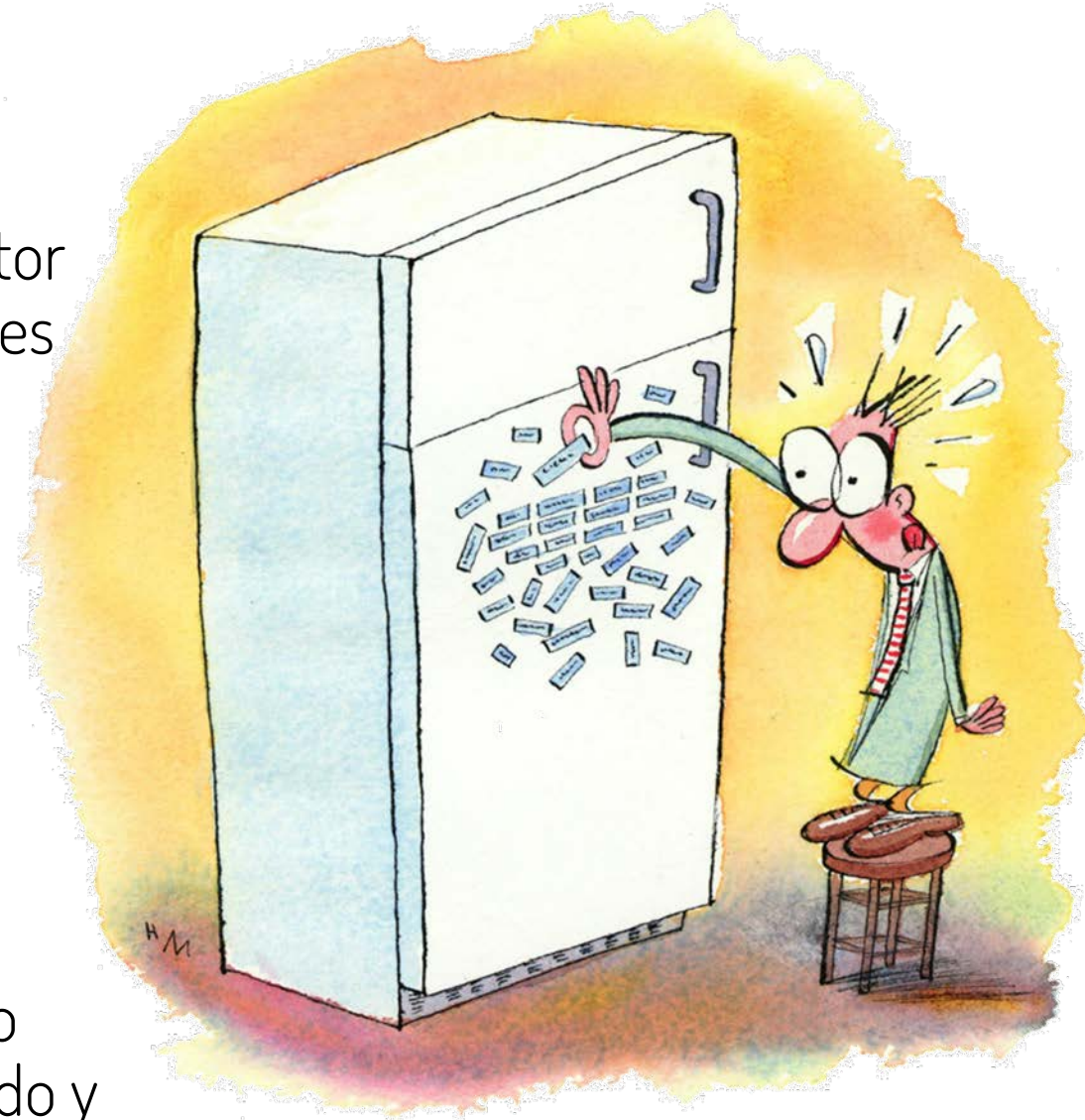
¿Cómo enlaza la reputación científica de un investigador con el ecosistema digital para la ciencia?



- La reputación de un investigador se basa en un conjunto de indicadores y prácticas
- Los indicadores se obtienen de los perfiles digitales
 - Unos están relacionados con las bases de datos que se toman de referencia internacionalmente para la evaluación de la investigación
 - Otros ayudan a la visibilidad del trabajo del investigador y tienen una relación indirecta a los primeros
- Las buenas prácticas van orientadas a mantener un perfil de investigador accesible, visible y transparente

Factor de impacto – Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran en el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



Críticas a los factores de impacto

- La aplicación generalizada a nivel internacional de criterios de evaluación a favor de la cantidad ha derivado en incremento del número de trabajos publicados y la aparición de nuevas revistas científicas
- Este hecho ha dado lugar a la aparición de rankings de publicaciones
- Una consecuencia negativa ha sido que la calidad científica de un trabajo se asimile con la posición de la revista en los rankings
- La comunidad científica internacional, alarmada por este hecho, ha puesto especial énfasis en señalar la importancia de usar criterios equitativos en la evaluación de la investigación y hacen una llamada de atención sobre cómo la aplicación de criterios basados en índices bibliométricos puede distorsionar tanto la evaluación de la calidad como la repercusión científica de los trabajos
- También en España hay voces que se unen a esta reivindicación [52, 53]

Críticas a los factores de impacto

- Los siguientes manifiestos internacionales señalan la problemática de usar criterios basados en índices bibliométricos para evaluar la investigación
 - San Francisco Declaration on Research Assessment, DORA [54]
 - El manifiesto de Leiden: “Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics, 2015” [55]
 - CRA (Computing Research Association, USA), “Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion” [56]
 - Informatics Europe, “Informatics Research Evaluation” [57]. Continuado en “Joint Statement of Informatics Research Evaluation” [58]
 - “The Hong Kong Principles for Assessing Researchers: Fostering Research Integrity” [59]
 - Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación. Sociedad Científica Informática de España (SCIE) [52]

Principios inspiradores del marco general en el que definir los criterios específicos de evaluación de la investigación [52]



- **Calidad contrastada**
 - En todo proceso de evaluación de resultados de investigación, la opinión de expertos debe primar sobre cualquier criterio basado únicamente en índices bibliométricos
- **Internacionalización**
 - Se debe potenciar una estrecha y activa colaboración con la comunidad científica internacional en Informática
- **Impacto social y de transferencia**
 - Debe valorarse el impacto de la investigación fuera del ámbito estrictamente científico. La mejora de la sociedad en cualquiera de sus niveles es nuestro último objetivo
- **Liderazgo**
 - Debe valorarse toda actividad o iniciativa, aparte de publicaciones, que conduzca a un impulso medible de la actividad investigadora
- **Investigación e innovación responsable**
 - Debe incentivarse el acceso abierto a toda la información y el cumplimiento de reglas justas de comparación entre contribuciones.

Índices de impacto reconocidos

- Journal Impact Factor (JIF) del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)
- Journal Citation Indicator (WoS)
- SJR (Scimago Journal Rank) Datos Scopus
- CiteScore de Scopus



»

Indicadores principales solicitados

- Índice H del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Número de citas totales del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Promedio de citas del autor en cada base de datos de referencia en un período de tiempo (normalmente 5 últimos años) a una fecha determinada
- Cuántos artículos se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen organizados por cuartiles dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cada artículo publicado debe asociarse a los indicadores de calidad que le correspondan. Estos debe actualizarse cuando sean cambiantes en el tiempo
 - Factor de impacto en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Cuartil en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Número de citas de ese artículo en cada base de datos de referencia

A person wearing a dark coat and a wide-brimmed hat stands in a doorway, holding a camera. The scene is dimly lit, with a bright light source behind the person, creating a silhouette effect. In the foreground, there are blurred figures of people, suggesting a busy or public environment. The overall mood is mysterious and contemplative.

Identidad digital de un investigador y sus dimensiones

Photo by [Monica Silva](#) on [Unsplash](#)

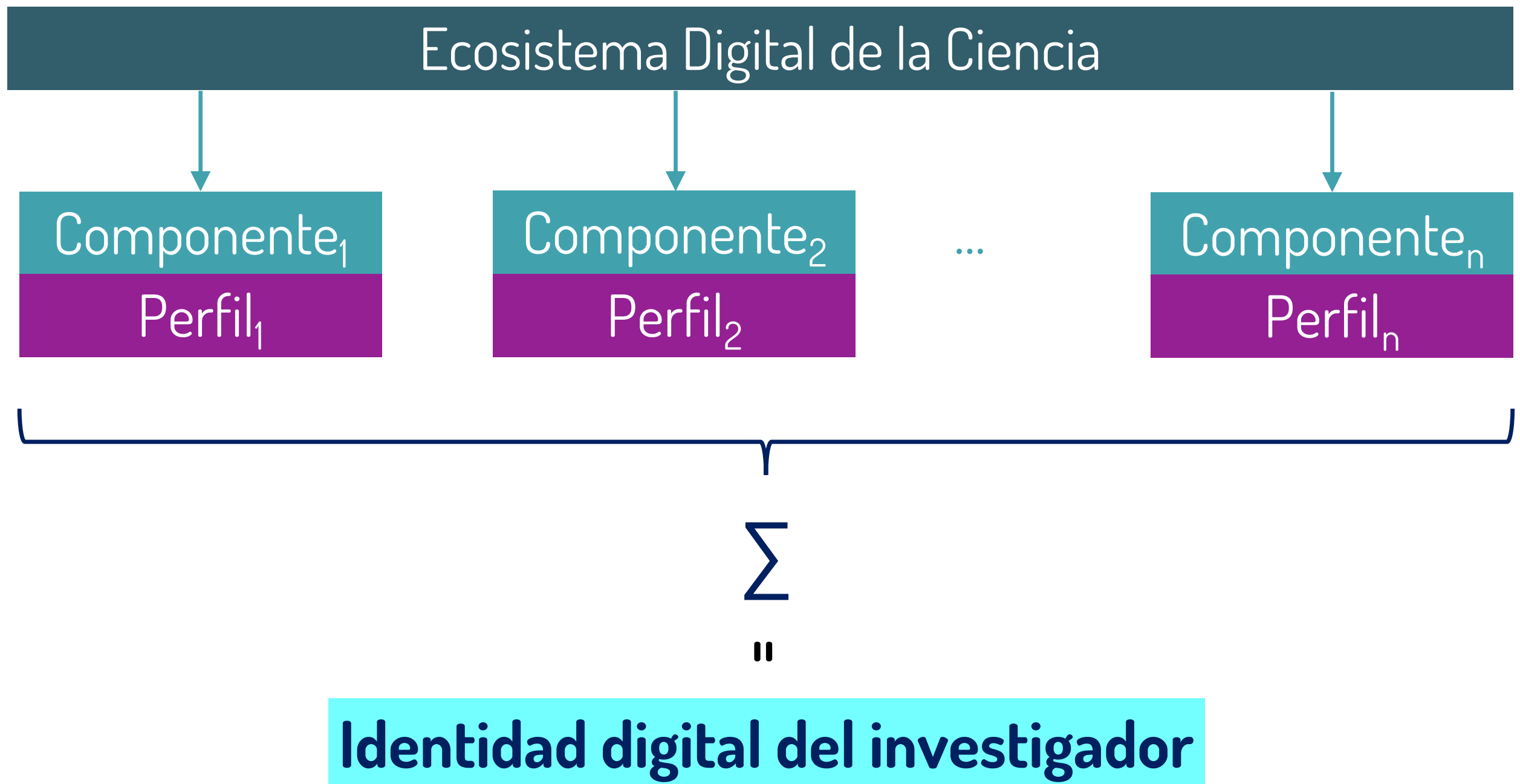
Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [51]

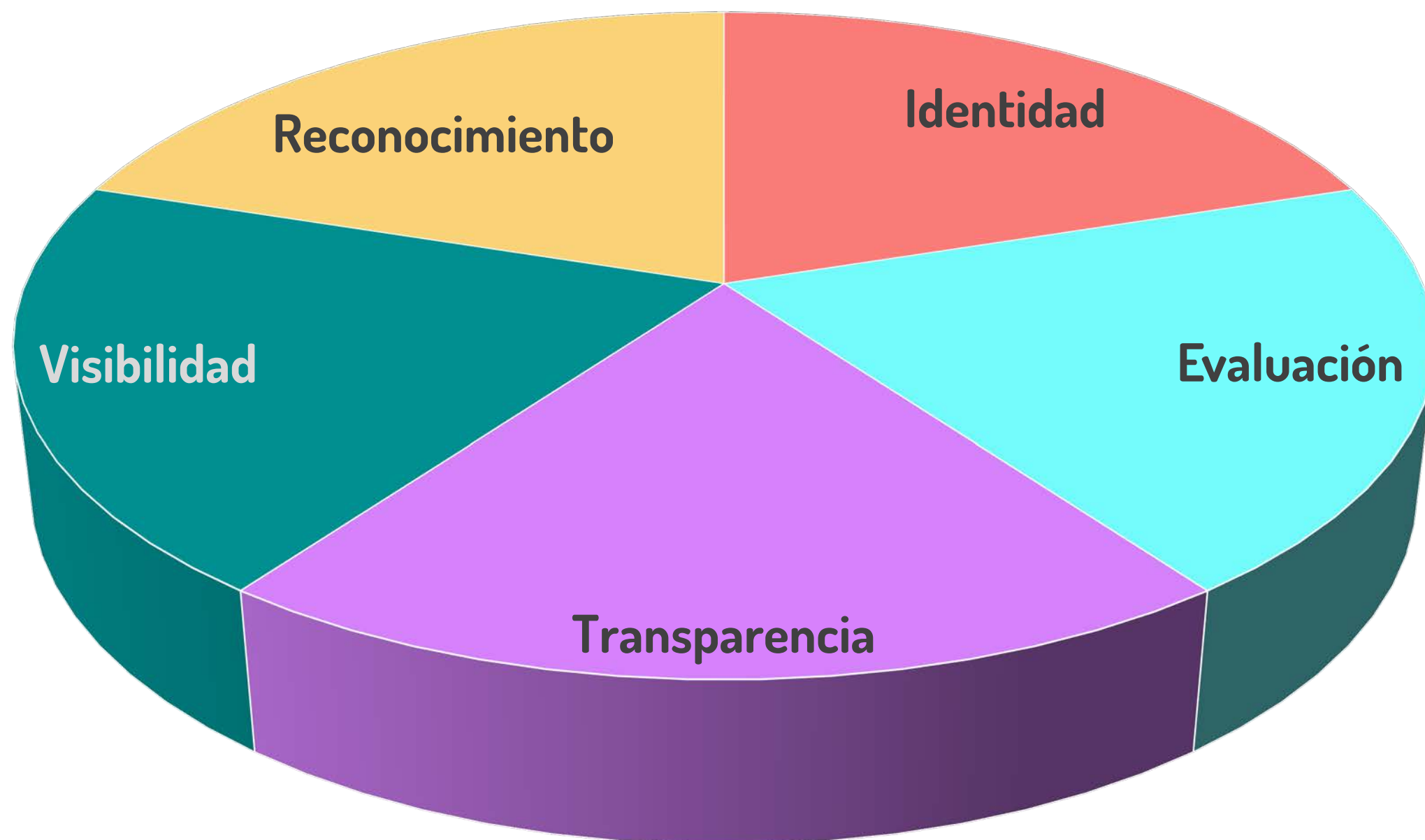


Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia

Ecosistema digital de ciencia [4]



Dimensiones de la identidad digital del investigador [4]



Identidad

Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia

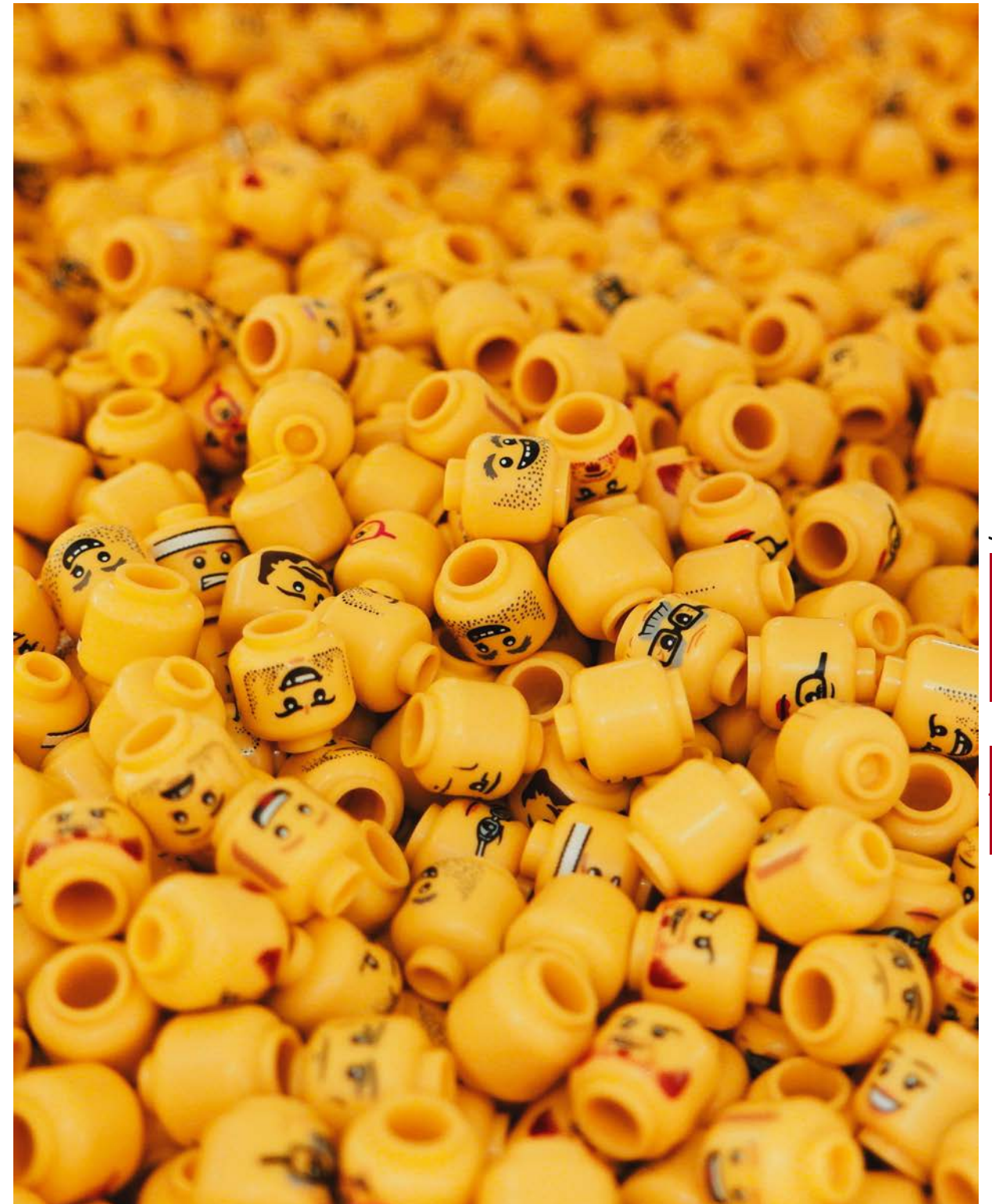


Photo by [Carson Arias](#) on [Unsplash](#)

Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



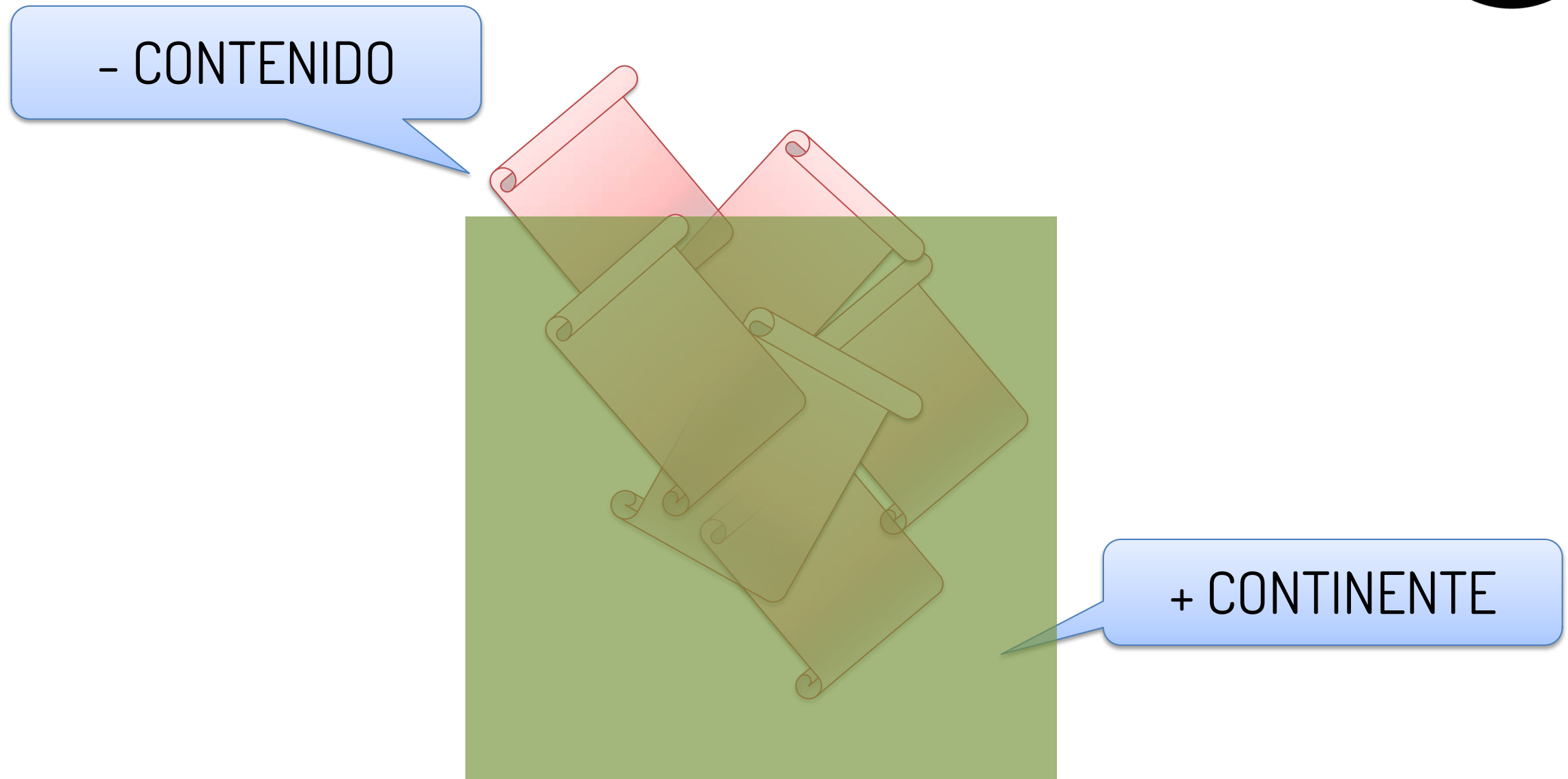
Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID <http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Identidad institucional

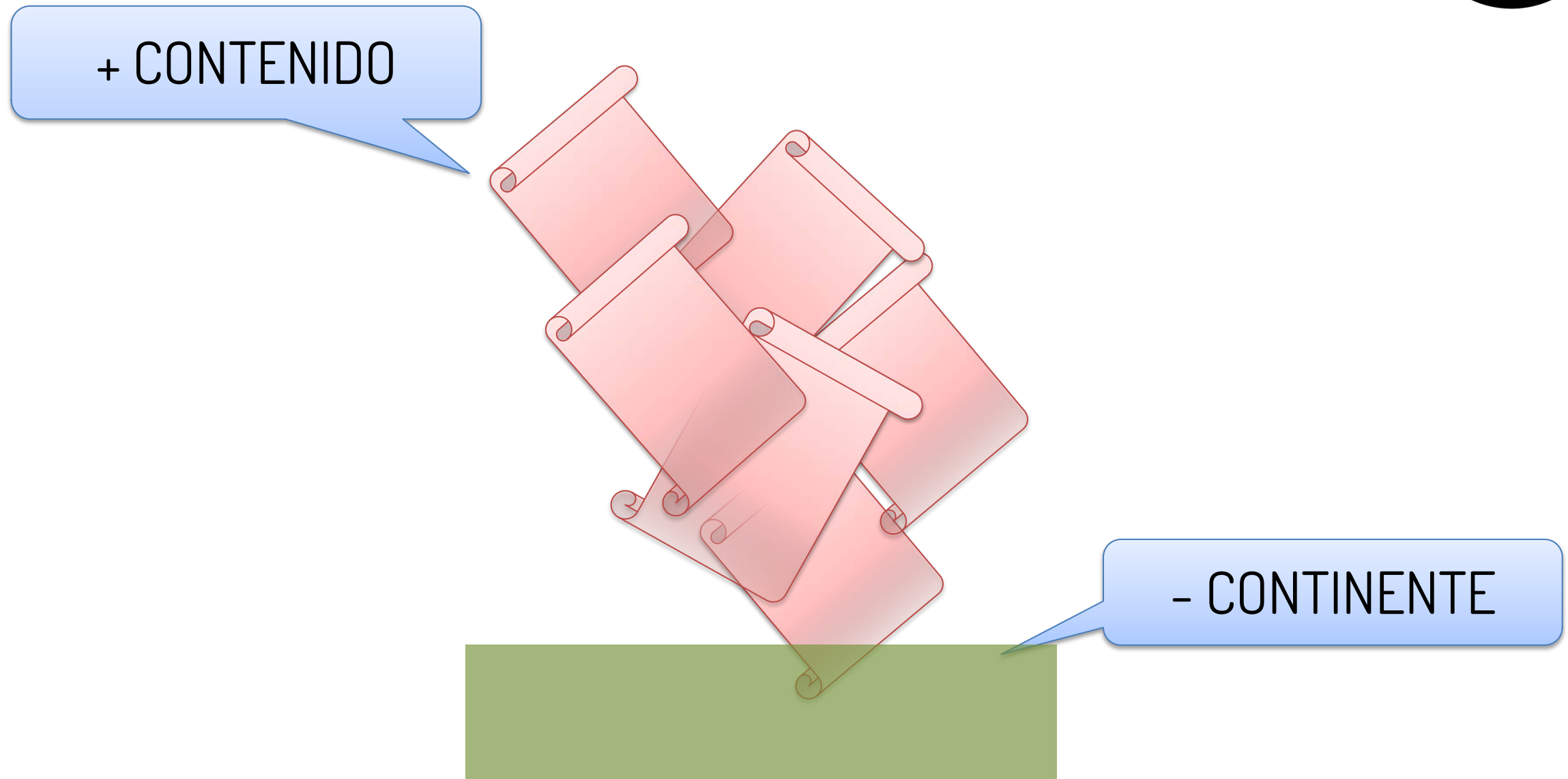
- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomiendan
 - GRID (*Global Research Identifier Database*) - <https://grid.ac/>
 - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

Evaluación – Marco actual



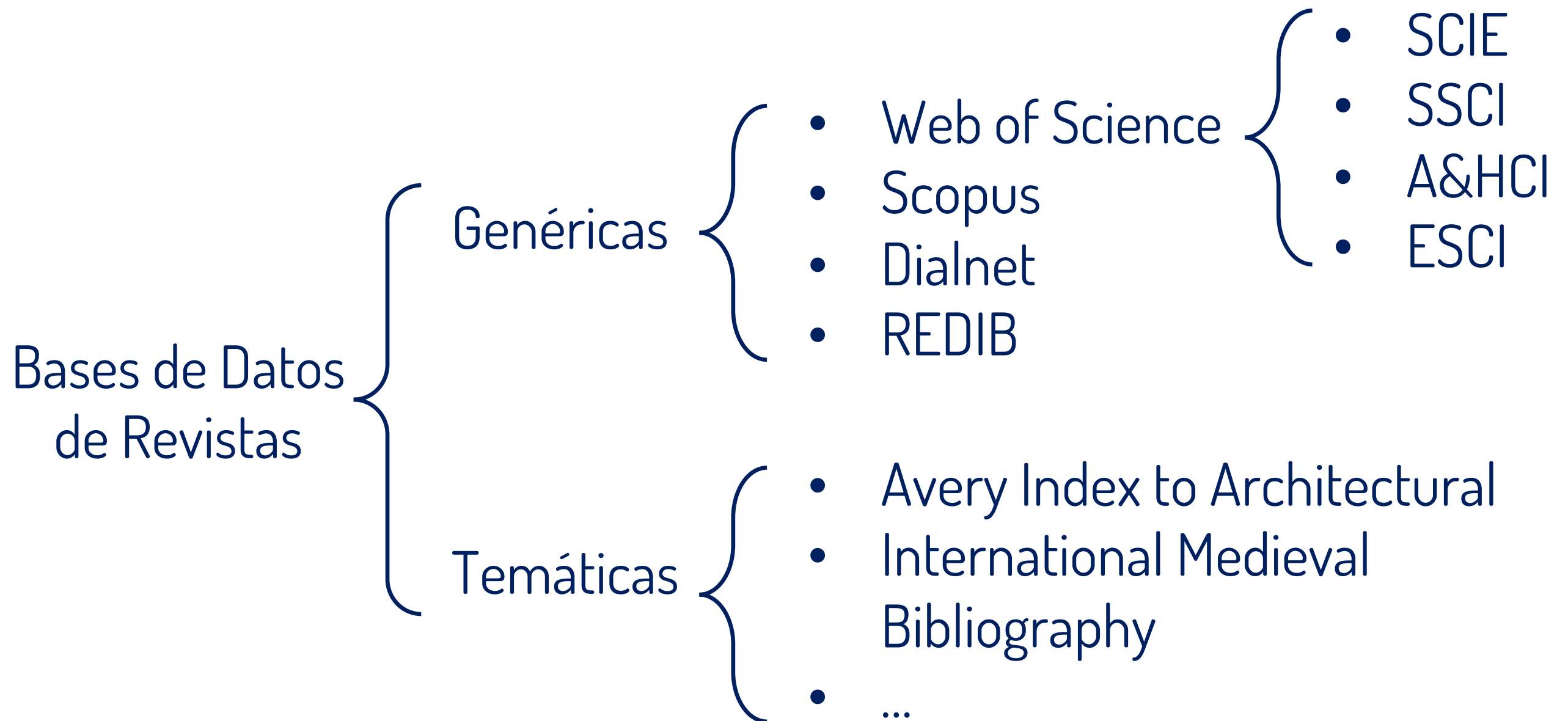
Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles

Evaluación – Marco al que se quiere ir

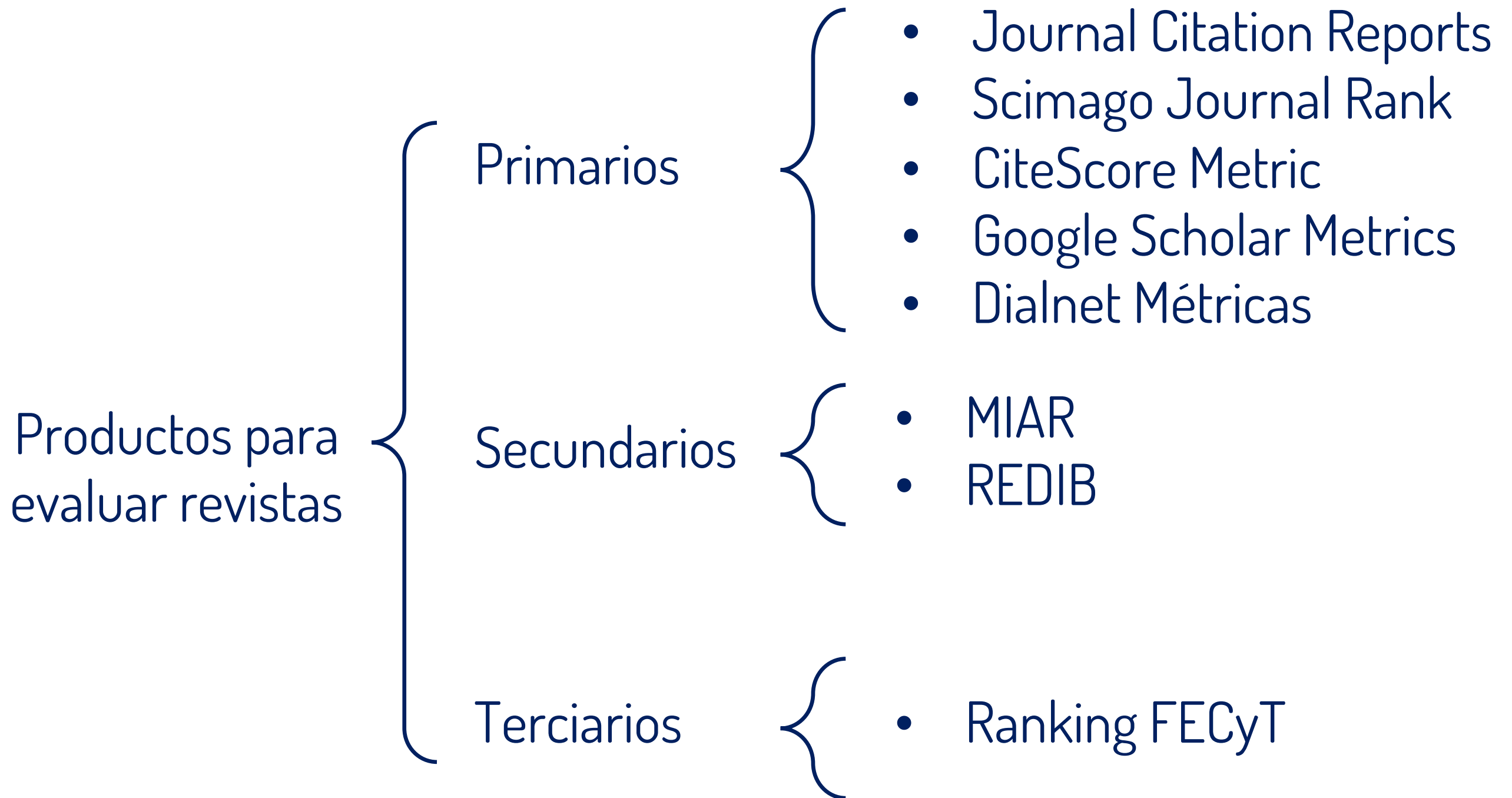


- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [54]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [54]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [60]**

Bases de datos de revistas [61]



Productos para evaluar revistas [61]



Productos para evaluar artículos [61]

Productos para
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science (perfil en Publons - <https://publons.com>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)

Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en alguna de ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución

Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [63-65]













- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
 - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
 - Una lista limitada al año 2019
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
 - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [66], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

Google Académico INICIAR SESIÓN

Perfiles Mi perfil Mi biblioteca

Universidad de Salamanca [Más información](#)

	Francisco José García-Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN Dirección de correo verificada de usal.es eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems	Citado por 38719
	Juan M. Corchado Professor of Computer Science, IoT Digital Innovation Hub, University of Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Case-Based Reasoning Industry 4.0 cyber security Smart Cities Blockchain	Citado por 34574
	Luis Escribano Associated Researcher, Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Medicine	Citado por 31858
	Jose Luis López Pérez Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Química Farmacéutica Química Orgánica Química Medicinal Productos Naturales	Citado por 24887
	CELESTINO SANTOS-BUELGA Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Food Science Polyphenols	Citado por 24708
	Beatriz González Martín Profesora Titular de Universidad, Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es acero perlítico trefilado fractura fatiga integridad estructural	Citado por 24043
	FERNANDO ATRIO BARANDELA Professor of Theoretical Physics, University of Salamanca (Spain) Dirección de correo verificada de usal.es general relativity cosmology astrophysics	Citado por 22490
	Miguel Ángel Verdugo Professor of Psychology, Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Disabilities Deficiency Psychology Education Rehabilitation	Citado por 20967
	María Teresa Gonzalez Astudillo University of Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Didactics of mathematics	Citado por 20331
	Jose M Lopez-Novoa Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Angiogenesis Hypertension Renal failure Renal fibrosis	Citado por 19962

1 - 10 < >



16-5-2021

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of scientists in Spain (March 2021) [67]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS NORTH MACEDONIA

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

EPI scholar EPI scholar

CYBERMETRIA MIDIENDO EL ESPACIO RED ENRIQUE ORDUNA-MALEA ISIDRO F. AGUILLO

Cybermetrics Book

Home » Ranking of researchers in Spain and Spaniards...

Current edition

Universities: January 2021
Edition 2021.1.2 beta

About Us

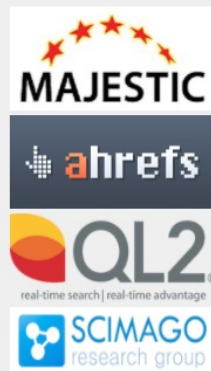
- About Us
- Contact Us

About the Ranking

- Methodology
- Objectives
- FAQs
- Notes
- Previous editions

Resources

- Best Practices



Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000

16th Edition: Ranking of Spanish researchers, researchers working in Spanish Institutions (Spain) and Spaniards working abroad according to their Google Scholar Citations public profiles.

This edition data was collected during the **second week of March 2021**. The list consists of the **Top 91 000 profiles** ranked first by h-index in decreasing order and then by the total number of citations. In the near future we intend to add rankings by **discipline, genre or academic age**.

Please contact us (isidro.aguillo@csic.es) if you discover any error, but we strongly suggest to read [Methodology](#) in advance. We strongly recommend to unmark the automatic updating if your last name is very common.

Notes

The scientists with duplicated profiles have been removed. A **number** after a name means there are (at least) two persons with the same name (Please, add a second last name, an initial for segregating the entries and/or an [ORCID identifier](#)).

Unclean, incorrect or fake profiles are harming the prestige of the institutions cited in the affiliations and their authors should be notified about disciplinary actions. The use of these profiles in open public calls can be considered a crime and it can be prosecuted by local authorities. If you know about one of these profiles, please inform about it to the Vicerrectorado de Investigación of the University and if it is possible also to us to remove that entry.



Ranking of scientists in Spain

- I: From 1 to 5000
- II: From 5001 to 10000
- III: From 10001 to 15000
- IV: From 15001 to 20000
- V: From 20001 to 25000
- VI: From 25001 to 30000
- VII: From 30001 to 35000
- VIII: From 35001 to 40000
- IX: From 40001 to 45000
- X: From 45001 to 50000
- XI: From 50001 to 55000
- XII: From 55001 to 60000
- XIII: From 60001 to 65000
- XIV: From 65001 to 70000
- XV: From 70001 to 75000
- XVI: From 75001 to 80000
- XVII: From 80001 to 85000
- XVIII: From 85001 to 92000
- Spanish Expats
- Clarivate Highly Cited 2019

Ranking of scientists in Spain (I): From 1 to 5000

RANK	NAME	ORCID	ORGANIZATION	H-INDEX	CITATIONS
1	Guido Kroemer		Paris Descartes University; Hôpital Européen George Pompidou; AP-HP Gustave Roussy Cancer Campus	244	270295
2	Alberto Ruiz Jimeno	0000-0002-3639-0368	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	244	223295
3	Jesús Puerta Pelayo		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT	229	268615
4	Francisco Matorras		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	224	242548
5	Valentín Fuster		Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares CNIC	206	312801
6	Andrés Pacheco Pages		Institut de Física d' Altes Energies IFAE	205	255286
7	Joan Massagué		Memorial Sloan Kettering Cancer Center	195	176634
8	Xavier Espinal Curull		CERN	193	192987
9	Santiago González de la Hoz		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	191	219917
10	Esteban Fullana Torregrosa		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	186	161181



147	Enrique Herrera Viedma		Universidad de Granada	99	39730
149	Miguel A González Gay		Universidad de Cantabria; Hospital Universitario Marques de Valdecilla	98	40765
150	Francisco José García Peñalvo	0000-0001-9987-5584	Universidad de Salamanca	98	37221
151	Francisco Prada	0000-0001-7145-8674	Instituto de Física Teórica UAM CSIC	97	43089
152	Javier Pérez Ramírez		ETH Zürich	97	35472
153	Juan Manuel Corchado		Universidad de Salamanca	97	33963

Ranking for Computer Science

<https://bit.ly/3tQERdG>

- La 7ª edición de 2021 del Ranking de los Mejores Científicos en Ciencias de la Computación y Electrónica ha sido elaborada por Guide2Research
- El ranking representa los valores del índice h en Google Scholar, DBLP y las citas recogidas hasta el 10 de mayo de 2021

Guide2Research

Ranking for Computer Science:





The 2021 7th edition of Top Scientists Ranking for Computer Science & Electronics was prepared by Guide2Research, one of the leading portals for computer science research providing trusted data on scientific contributions since 2015.

The ranking represents h-index, DBLP and citations values gathered by May 10th 2021

Our key analysis is the Top Scientists Ranking, which is a definitive list of leading scientists from the field of computer science and electronics, based on a detailed examination of more than 6300 profiles on Google Scholar and DBLP.

[Read More...](#)

Search by name : View by country :

		1-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000
World	National	Scholar					#DBLP	Citations	H-index		
1	1		Anil K. Jain				765	221,989	196		
			Michigan State University								
			United States								
2	1		Yoshua Bengio				818	392,580	182		
			University of Montreal								
			Canada								
3	2		Herbert Simon				85	383,000	182		
			Carnegie Mellon University								
			United States								
4	3		Jiawei Han				1,060	155,188	182		
			University of Illinois at Urbana-Champaign								
			United States								

Comparativas según los perfiles de Google Scholar
 Transparent ranking: Top universities (January 2021) [68]
<http://www.webometrics.info/en/transparent>

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles
 Eleventh Edition (January 2021 version 11.1.7 beta).

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) Indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the END OF JANUARY 2021. There are a few methodological changes that are very relevant:

1. We strongly advice to use **normalized (official) name** of the university in the affiliation and the **INSTITUTIONAL email address**. We are using the domain of the email addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
2. Citations from the **top 210 public profiles** of each university are collected. This number of profiles is for allowing **size independent** comparisons. **The top twenty (20) profiles of the list is EXCLUDED** for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
3. IMPORTANT: **Non individual profiles** (journals, departments, groups) included in the top 210 results are penalized with the **EXCLUSION of the whole institution** (citation count equals to zero).
5. BAD PRACTICES I. If profiles of **authors not belonging to the University** are added intentionally to increase its rank, **the institution will be EXCLUDED** of the ranking.
6. BAD PRACTICES II. We compile data from more than 950 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible to check all of them. We are **EXCLUDING institutions with incorrect profiles showing an index larger than 100**. We provide a **RED LIST** of these incorrect profiles.
7. The figures are **valid only at the time of collection** (around **December 26-31, 2020**). We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries (**citations>1000**), about 3 800 institutions, but we will use non-zero values for about 2 000 additional institutions.
8. A few universities have two main web domains -marked as (1)- and both domains are showed here, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up an personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. **Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.**

Please contact [isidro.aguillo](mailto:isidro.aguillo@webometrics.info) regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

UNIVERSITY	COUNTRY	CITATIONS
University of California San Diego	United States of America	7849478
Yale University	United States of America	6188932
Cornell University	United States of America	5766836
University of Toronto	Canada	5051179
University of Wisconsin Madison	United States of America	4771786
Washington University Saint Louis	United States of America	4529817
University of Florida	United States of America	4357312
New York University	United States of America	4316647
Carnegie Mellon University	United States of America	4125831
Johns Hopkins University	United States of America	4103331
Pennsylvania State University	United States of America	4040475
Eidgenössische Technische Hochschule ETH Zürich	Switzerland	3835826
Boston University	United States of America	3794917
University of California Santa Barbara	United States of America	3792942
Emory University	United States of America	3742298
Vanderbilt University	United States of America	3658239
University of Pittsburgh	United States of America	3655510
Universidade de São Paulo USP	Brazil	3549236
University of Sydney	Australia	3494481
Education and Research at Mayo Clinic	United States of America	3454673



Weizmann Institute of Science	Israel	1763789
Dartmouth College	United States of America	1761778
Kyoto University	Japan	1758064
Universitat de Barcelona	Spain	1722764
Université Laval	Canada	1700064
University of Houston	United States of America	1669638
Università degli Studi di Napoli Federico II	Italy	1657735
Universidad de Granada	Spain	1644654
Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico	1642852
Tufts University	United States of America	1641146
London School of Economics and Political Science	United Kingdom	1639530
Delft University of Technology TU Delft	Netherlands	1614023
University of Tennessee Knoxville	United States of America	1610853
Universidade Federal de Minas Gerais UFMG	Brazil	1086402
La Trobe University	Australia	1081065
Louisiana State University	United States of America	1077504
Universidad de Zaragoza	Spain	1065188
Boston College	United States of America	1057282
Ludwig Maximilians Universität München	Germany	1055070
Università degli Studi di Genova	Italy	1038008
University of Dundee	United Kingdom	1031158
Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italy	1028926
RMIT University	Australia	1023643
University of Sussex	United Kingdom	1020831
Ben Gurion University of the Negev	Israel	1017108
Swedish University of Agricultural Sciences	Sweden	821031
Università degli Studi di Bari Aldo Moro	Italy	814370
Universidad de Salamanca	Spain	803853
Universität zu Köln	Germany	795001
West Virginia University	United States of America	792406

Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad cuando tanto la producción como las métricas de un investigador son accesibles a través de perfiles públicos
- Publons y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



Photo by [Sharon Pittaway](#) on [Unsplash](#)



Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



Photo by [Marek](#) from [Pexels](#)



Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales
especializadas
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

No es necesario tener presencia en todas ellas

Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales

Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

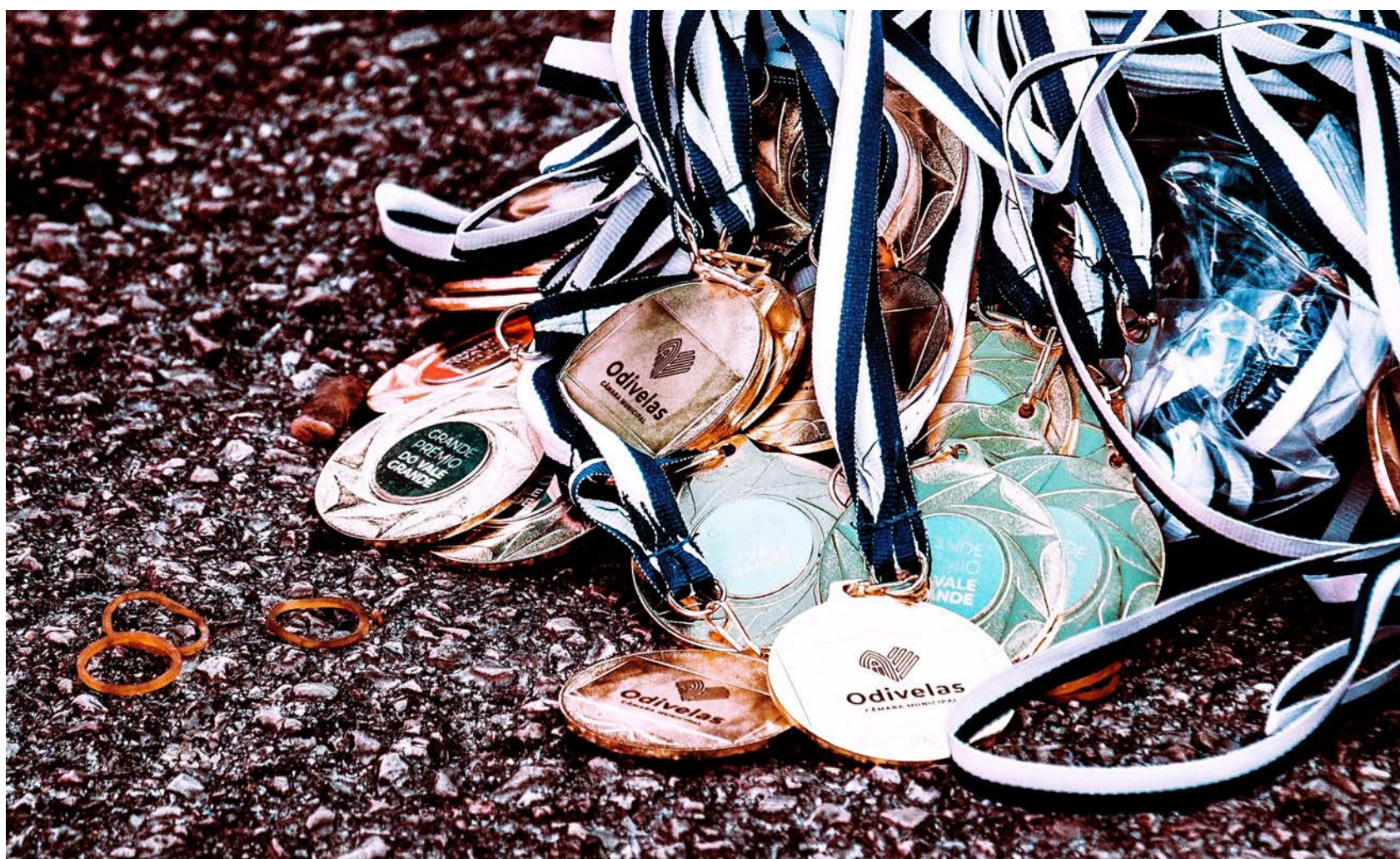


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce
2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 | Altmetric 27 | ORCID record

- Tweeted by 28
- On 2 Facebook pages
- Mentioned in 3 Google+ posts
- 135 readers on Mendeley

[See more details](#)

An evolving Learning Management System in Interactive Learning Environments using 2.0 tools

Miguel Á. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquilem
2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 | Altmetric 1 | Add to Library | In your ORCID record



Altmetric 27

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

SUMMARY | Twitter | Facebook | Google+ | Dimensions citations

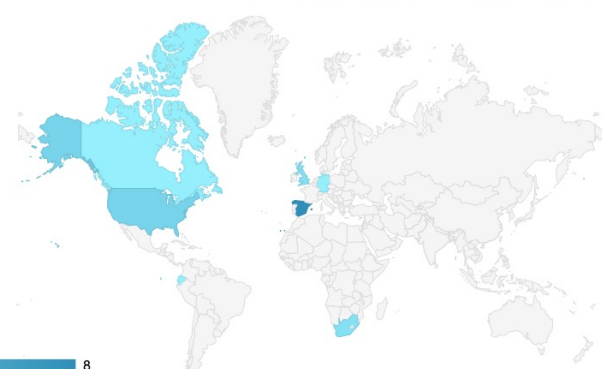
You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016
DOI 10.1186/s41239-016-0024-z
Authors Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [show]

View on publisher site
Alert me about new mentions

TWITTER DEMOGRAPHICS | MENDELEY READERS | ATTENTION SCORE IN CONTEXT

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)



Geographical breakdown

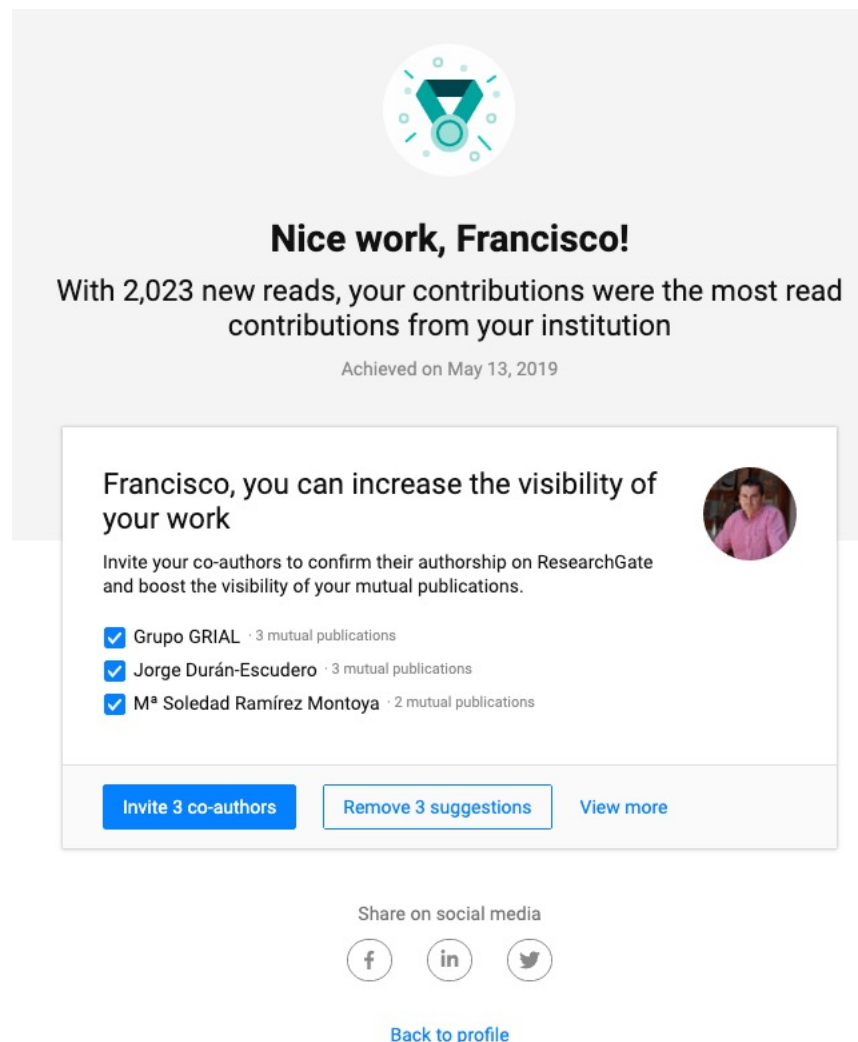
Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%


Demographic breakdown


Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva




Nice work, Francisco!
 With 2,023 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
 Achieved on May 13, 2019




Francisco, you can increase the visibility of your work


Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- Grupo GRIAL · 3 mutual publications
- Jorge Durán-Escudero · 3 mutual publications
- M^a Soledad Ramírez Montoya · 2 mutual publications


[Invite 3 co-authors](#)
[Remove 3 suggestions](#)
[View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)


ResearchGate



You have a new achievement

[View achievement](#)


ResearchGate



A researcher just recommended your article:
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

[View recommendation](#)

ResearchGate

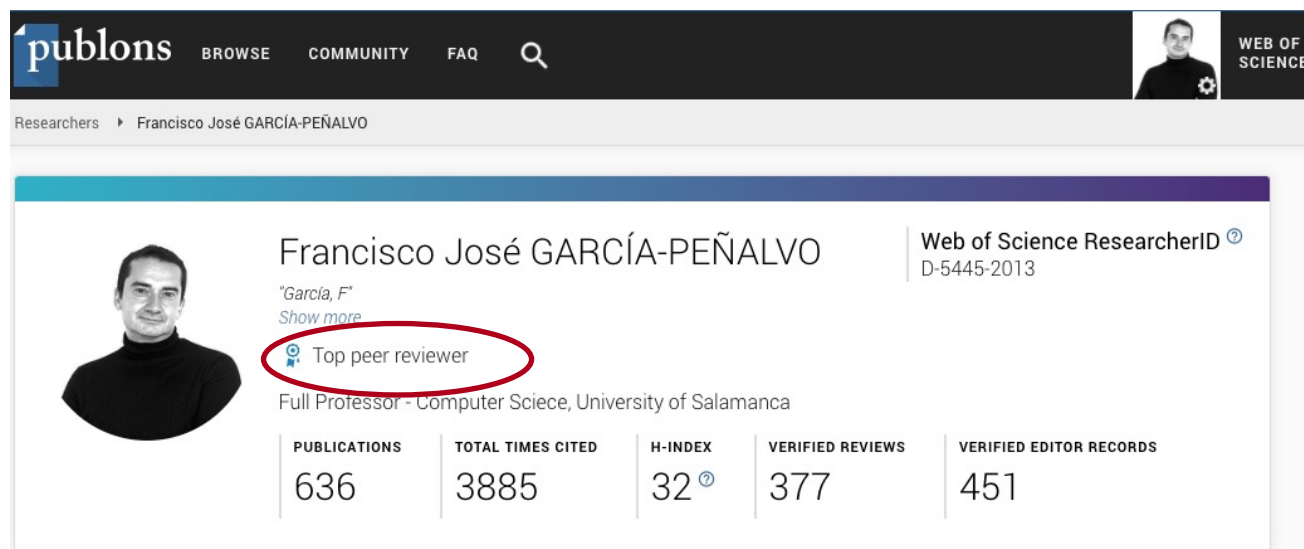


Francisco, we found one more citation of your research:
 An Empirical Assessment of a Technology Acceptance Model for Apps in Medical Education

[View citing research](#)

Reconocimiento

- Publons otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente



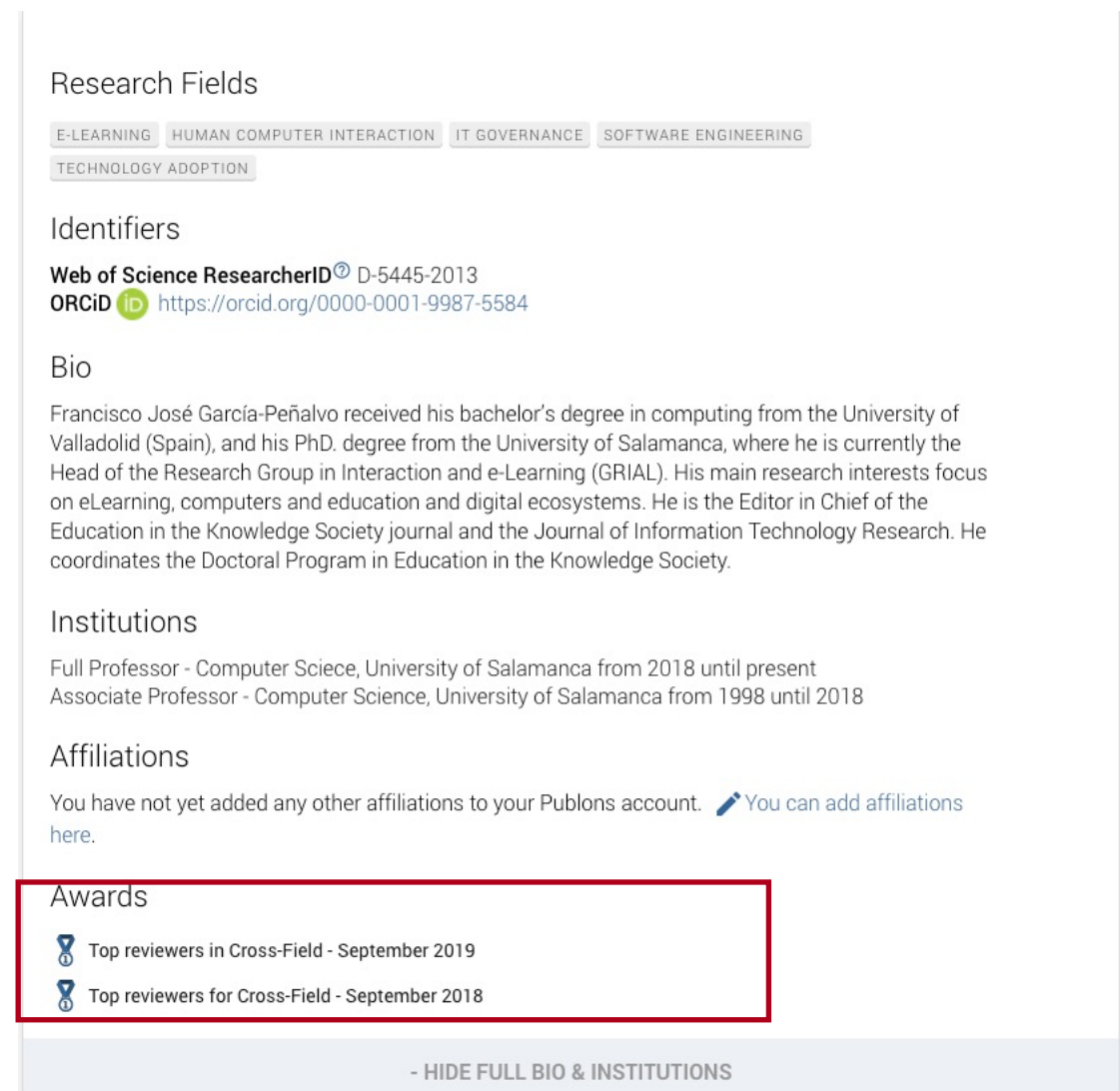
publons BROWSE COMMUNITY FAQ

Researcher Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
"García, F"
Show more
Top peer reviewer
Full Professor - Computer Science, University of Salamanca

PUBLICATIONS	TOTAL TIMES CITED	H-INDEX	VERIFIED REVIEWS	VERIFIED EDITOR RECORDS
636	3885	32	377	451

Web of Science ResearcherID D-5445-2013



Research Fields

E-LEARNING HUMAN COMPUTER INTERACTION IT GOVERNANCE SOFTWARE ENGINEERING
TECHNOLOGY ADOPTION

Identifiers

Web of Science ResearcherID D-5445-2013
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Bio

Francisco José García-Peñalvo received his bachelor's degree in computing from the University of Valladolid (Spain), and his PhD. degree from the University of Salamanca, where he is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL). His main research interests focus on eLearning, computers and education and digital ecosystems. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society journal and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education in the Knowledge Society.

Institutions

Full Professor - Computer Science, University of Salamanca from 2018 until present
Associate Professor - Computer Science, University of Salamanca from 1998 until 2018

Affiliations

You have not yet added any other affiliations to your Publons account. [You can add affiliations here.](#)

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers for Cross-Field - September 2018

- HIDE FULL BIO & INSTITUTIONS



Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [69-72]



1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (ResearcherID / Publons)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
6. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
7. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (ResearcherID / Publons)
8. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización
9. Divulgación (propagación) de la actividad

Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

ORCID	
Identificador	Perfil público
0000-0001-9987-5584	https://orcid.org/0000-0001-9987-5584
Número de documentos	Fecha de consulta
833	27/5/2021

ResearcherID / Publons (WoS)						
Identificador	Perfil público					
D-5445-2013	http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013 https://publons.com/a/1321368/					
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2016-2020)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta
478	33	4.213	604,8	403	539	27/5/2021

Scopus				
Identificador				
16031087300				
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2016-2020)	Fecha de consulta
612	37	5.715	825,6	27/5/2021

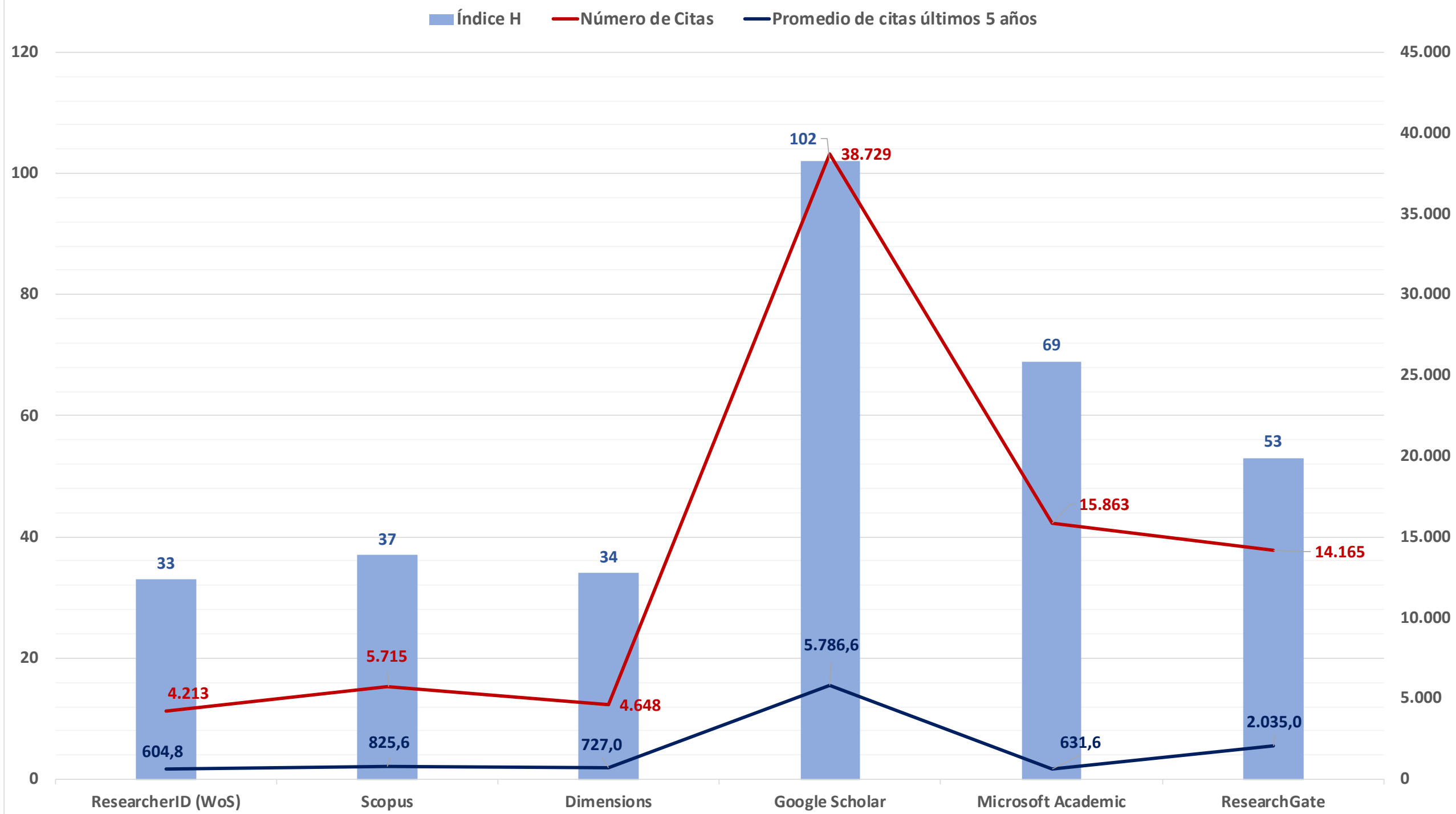
Dimensions					
Perfil de Investigador					
Francisco José García-Peñalvo					
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2017-2021)	% Citado	Fecha de consulta
492	34	4.648	727	82,32	27/5/2021

Google Scholar					
Perfil público					
https://goo.gl/sDwrr0					
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2016-2020)	Índice i10	Fecha de consulta
1.759	102	38.729	5.786,6	691	27/5/2021

ResearchGate										
Perfil Público										
https://goo.gl/kQYy1M										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2016-2020)	Número de lecturas	Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Número de seguidores	RG Score	Research Interest	Fecha de consulta
1.229	53	14.165	2.035	369.193	148.761	1.061	1.205	43,17	10.774	27/5/2021

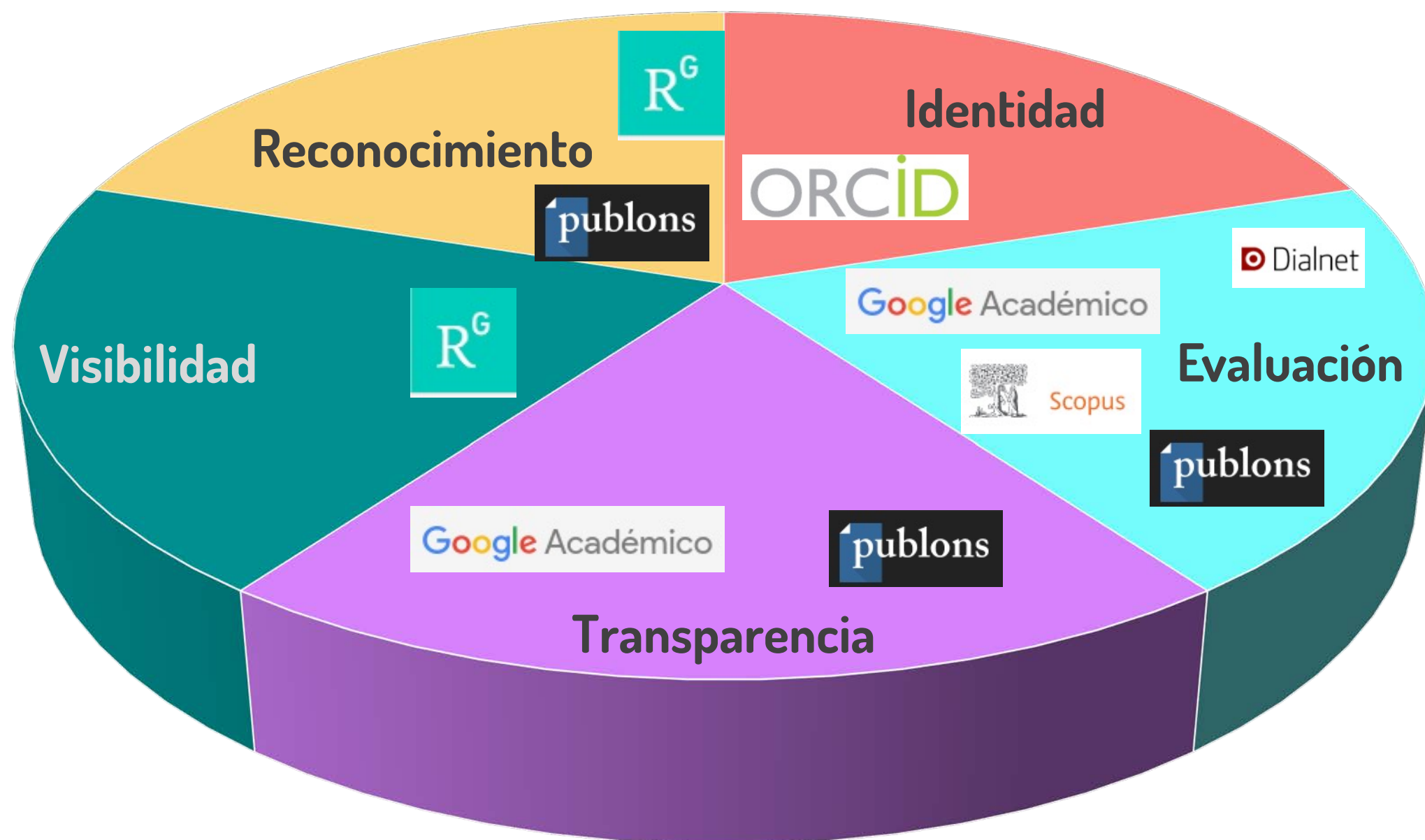
Microsoft Academic				
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2015-2019)	Fecha de consulta
807	69	15.863	631,6	27/5/2021

Principales indicadores en WoS, Scopus, Dimensions, Google Scholar, Microsoft Academic y ResearchGate



Ejemplo de perfil digital [71]

Dimensiones de la identidad digital del investigador [4]



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

 PORTAL DE LA
INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD
 DE SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.


2.284

Investigadores/as

219

Grupos

3.590

Proyectos

53.257

Publicaciones

7.294

Tesis

18.097

Acceso abierto



<https://produccioncientifica.usal.es/>

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



- Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la Universidad de Salamanca
- Da a conocer a la sociedad resultados de la investigación desarrollada la Universidad de Salamanca, facilitando la comunicación científica
- Objetivos
 - Crear un sistema de información que permita explorar la estructura de I+D+I de la Universidad de Salamanca
 - Dar visibilidad a los resultados de esa investigación
 - Crear un producto capaz de dar información y servicios a los gestores de la investigación
- Accesible en <https://produccioncientifica.usal.es/>
- Se aportan datos globales de la Universidad de Salamanca

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica



2.284

Investigadores/as

219

Grupos

3.590

Proyectos

53.257

Publicaciones

7.294

Tesis

18.097

Acceso abierto



ACCESO ABIERTO

18.097
TOTAL

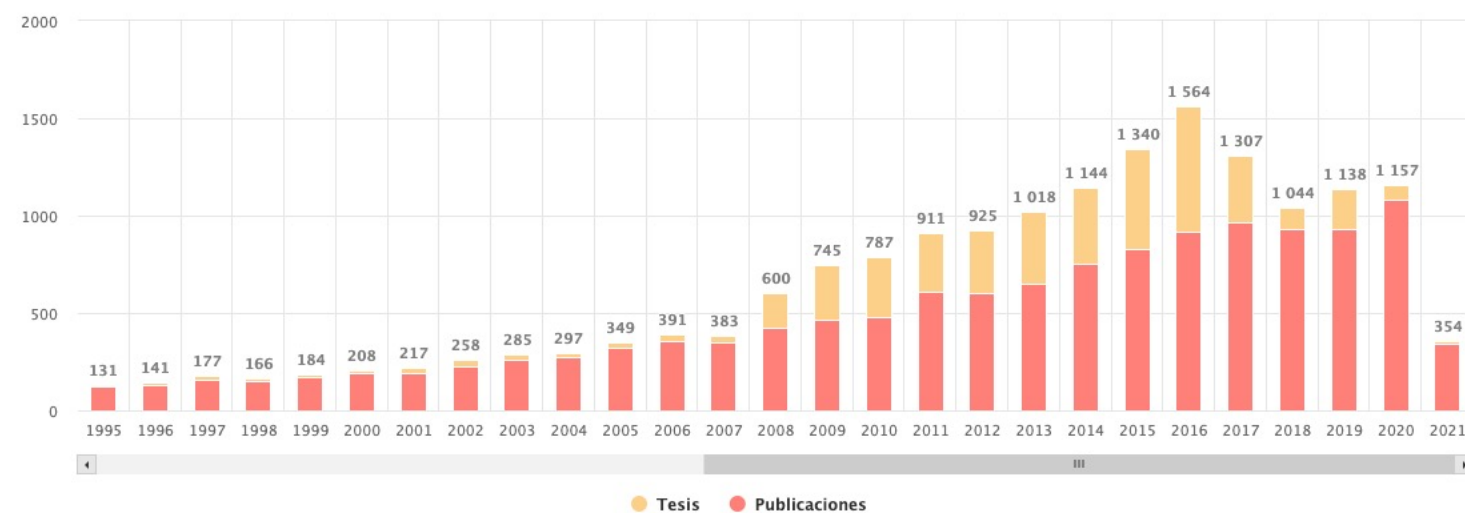
Estás en: Resultados » Acceso Abierto

Por Tipo

- Tesis (4.381)
- Publicaciones (13.716)



Por Tipos



↓ Año	Tesis	Publicaciones	Total
2021		14	340
2020		74	1.083
2019		207	931
2018		111	933
2017		341	966
2016		644	920
2015		511	829
2014		391	753

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



- Toma automáticamente los datos desde
 - Dialnet
 - Scopus
 - WoS (en desarrollo)
- Cuenta con tres entradas principales
 - Los investigadores
 - Los grupos de investigación
 - Los resultados de la investigación



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

PORTAL DE LA
INVESTIGACIÓN



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Grupos de investigación



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Explorar grupos

Departamentos

ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (3)

ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (2)

BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (2)

BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (5)

BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (4)

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (5)

BOTÁNICA Y FISIOLOGÍA VEGETAL (3)

CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO (3)

CIENCIAS FARMACÉUTICAS (2)

- El apartado del portal dedicado a los grupos de investigación, que están de momento organizados por departamentos
- En los grupos hay varios datos, como el responsable, los miembros del grupo, los proyectos, las publicaciones, la colaboración, etc. Similar a los datos de un departamento

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Portal de la Investigación  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPAÑA DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

GRIAL 

Explorar grupos

Departamentos

- ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (3)
- ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (2)
- BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (2)
- BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (5)
- BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (4)
- BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (5)
- BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL (2)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



1 resultados

Filtrar por: Departamentos



GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y
ELEARNING

Universidad de Salamanca

Bibliotecas Universidad de Salamanca
Facultad de Derecho. Campus Miguel de Unamuno
Tfno. +34 923 294 500 EXT. 3055 | sabus@usal.es

Servicios Informáticos (CPD)

Facultad de Derecho. Campus Miguel de Unamuno
Tfno. 923 294 500 EXT. 1111 | atencionsi@usal.es

Investigación en la USAL

Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Investigación USAL
Agencia de gestión de la investigación (AGI)
OTRI: Oficina de Transferencia de Resultados
OPI: Oficina de Proyectos Internacionales
Unidad de Cultura Científica
NUCLEUS: Servicios de apoyo a la investigación de la USAL
Repositorio Institucional GREDOS
Parque Científico

USAL en la red

- Twitter
- Facebook
- Instagram
- LinkedIn
- Radio USAL
- USAL TV

Investiga USAL

- Twitter
- Facebook
- Cultura Científica
- Twitter
- Facebook
- Instagram
- Youtube
- LinkedIn



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPO DE CIENCIA INTERACCIONAL IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING

DETALLE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS

GRIAL Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca



Constituido el 10 de diciembre de 2015
Responsable: **Francisco José García Peñalvo**
Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**
Correo electrónico: **fgarcia@usal.es**

Investigadores/as



Iván
Alvarez Navia



Susana
Alvarez Rosado



Sergio
Bravo Martín



Alicia
García Holgado



Francisco José
García Peñalvo
Responsable



José Rafael
García-Bermejo
Giner



Ana Belén
González Rogado



Juan Pablo
Hernández Ramos



Juan Andrés
Hernández Simón



María Esperanza
Herrera García



María Carmen
López Esteban



Fernando
Martínez Abad



Juan José
Mena Marcos



José Antonio
Merlo Vega



Susana
Nieto Isidro



Susana
Olmos Migueláñez



Ana María
Pinto Llorente



María José
Rodríguez Conde



María Cruz
Sánchez Gómez



José Carlos
Sánchez Prieto



Antonio Miguel
Seoane Pardo



Roberto
Therón Sánchez



Eva María
Torrecilla Sánchez



Patricia
Torrijos Fincias

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca




Portal de la Investigación  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPO DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y E-LEARNING

 Grupo de investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca

[DETALLE](#) [LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN](#) [PROYECTOS](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#)

Líneas de investigación

- - Análisis cuantitativo y cualitativo de datos en educación
- - Analítica visual
- - Analíticas de aprendizaje
- - Arquitecturas software
- - Cambios en los procesos de aprendizaje mediados por las TIC y posibilidades para el aprendizaje colaborativo
- - Ecosistemas eLearning
- - Elaboración de contenidos formativos
- - Evaluación de competencias clave en educación
- - Formación del profesorado y profesionalización docente en entornos enriquecidos con tecnologías
- - Gestión de la tecnología y del conocimiento
- - Informática educativa
- - Ingeniería web y web semántica
- - Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos desde una perspectiva innovadora

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING



Grupo de investigación
Interacción y Elearning
Universidad de Salamanca

[DETALLE](#) [LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN](#) [PROYECTOS](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#)

Proyectos vigentes

Proyectos en los que participa algún/a investigador/a

Critical History: Adapting history education to the challenges of today's digitized, globalized, and diverse societies in Europe (OPI)

Francisco José García Peñalvo

PRAC3: Digital Practicum 3.0: Exploring Augmented Reality, Remote Classrooms, and Virtual Learning To Enrich and Expand Preservice Teacher Education Preparation (OPI)

Juan José Mena Marcos

ADAPTABILIDAD SUBJETIVA EN ENTORNOS TECNOSOCIALES E INNOVACIÓN GERONTECNOLÓGICA BASADA EN LA VIDA. (SENIORLAB-LBD)

Antonio Víctor Martín García

Diagnóstico y evaluación del cumplimiento por el Estado español del Pacto Mundial de Migraciones desde la perspectiva de género

María Nieves Sanz Mulas

Configuración y efectos de los sistemas de gestión del riesgo legal

Fernando Carmelo Rodríguez López, Nicolás Rodríguez García

InGame: Gaming for Social Inclusion and Civic Participation. A holistic approach for a cultural shift in education and policy (OPI)

Francisco José García Peñalvo

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING

DETALLE | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | PROYECTOS | PUBLICACIONES | COLABORACIÓN | TESIS

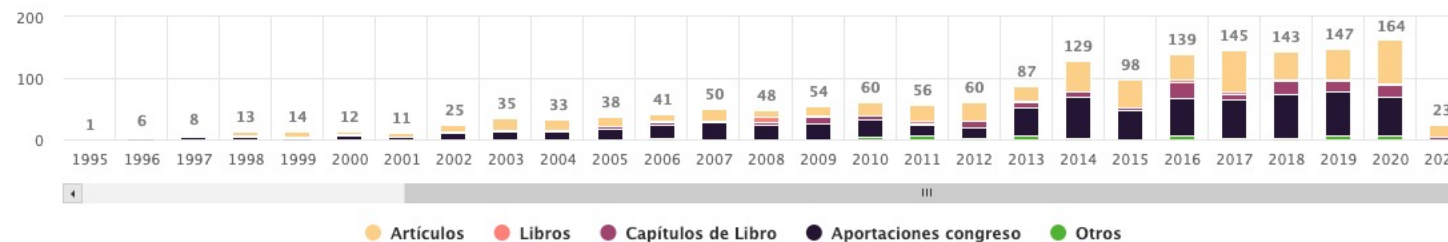
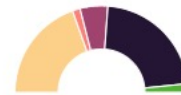
GRIAL | Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca

Publicaciones (1.650)

Publicaciones en las que ha participado algún/a investigador/a

Acceso Abierto

- Artículos (646)
- Libros (47)
- Capítulos de Libro (171)
- Aportaciones congreso (733)
- Otros (53)



2021

- **Digital transformation in the universities: Implications of the covid-19 pandemic**
Education in the Knowledge Society, Vol. 22
- **Improvement of Art Creative Skills by the Means of Signature Pedagogy in Online Musical Education**
Communications in Computer and Information Science
- **Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic**
Lecture Notes in Educational Technology (Springer Science and Business Media Deutschland GmbH), pp. 85-98
- **La función de compliance y su papel social en las entidades microfinancieras**
"Compliance" y responsabilidad de las personas jurídicas (Tirant lo Blanch), pp. 657-680
- **Autismo y migración: inclusión por educación por la diversidad**
Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género III: migraciones y derechos humanos (Ediciones Universidad de Salamanca), pp. 879-889

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

GRIAL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING



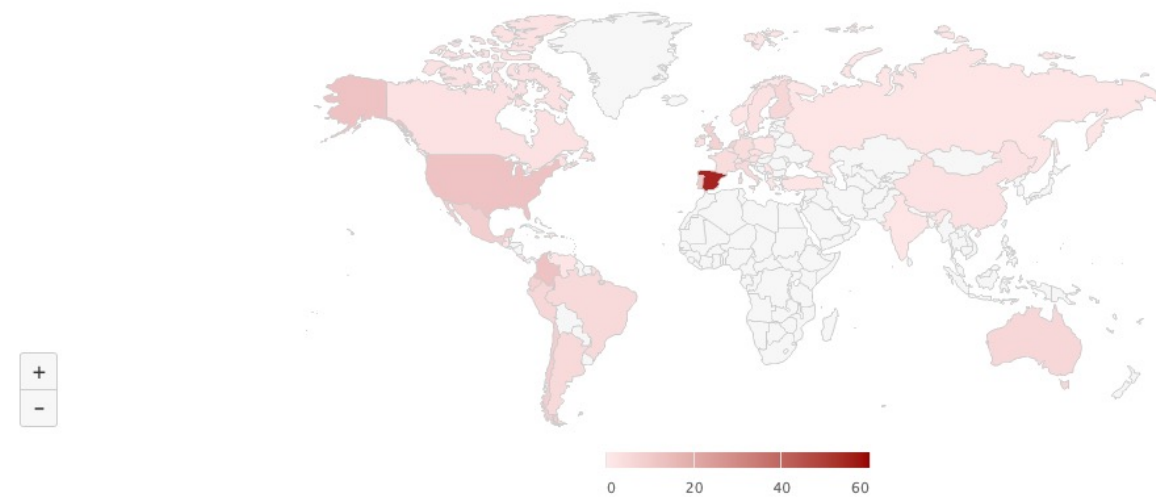
DETALLE [LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN](#) [PROYECTOS](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#)

Colaboradores/as

Nombre	↓ Publicaciones
Conde González, Miguel Ángel	113
Sein-Echaluze Lacleta, María Luisa	53
Fidalgo Blanco, Angel	51
Morales Morgado, Erla Mariela	26
Cabezas González, Marcos	23
Martín García, Antonio Víctor	21
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana	21
Martín Cilleros, María Victoria	21
Serrate González, Sara	21
Martín Izard, Juan Francisco	20

Anterior 1 2 3 ... 8 Siguiente

Centros de investigación de las personas colaboradoras




Nombre	Tipo	País	↓ Publicaciones
Universidad de León	UNIVERSIDAD	España	66
Universidad Politécnica de Madrid	UNIVERSIDAD	España	58
Universitat Politècnica de Catalunya	UNIVERSIDAD	España	51
Universidad de Zaragoza	UNIVERSIDAD	España	48
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	UNIVERSIDAD	México	33

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y E-LEARNING

DETALLE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS



Grupo de investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca

Tesis dirigidas

Tesis que han dirigido los miembros del grupo

2020

- Privacidad y gestión de la identidad en procesos de analítica de aprendizaje**
Daniel Amo Filvà
Dirigida por Francisco José García Peñalvo
- Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo**
María Vaquero Diego
Dirigida por María José Rodríguez Conde y Patricia Torrijos Fincias

2019

- Evaluación de las competencias informacionales observadas y autopercebidas en estudiantes de educación secundaria obligatoria**
Héctor Javier García Llorente
Dirigida por María José Rodríguez Conde y Fernando Martínez Abad
- Protocolo de evaluación de la aceptación de los repositorios institucionales por parte de los usuarios: en el marco de una colección de recursos sobre sustentabilidad energética**
Laura Icela González-Pérez
Dirigida por Francisco José García Peñalvo
- Escenarios de aprendizaje personalizados a partir de la evaluación del pensamiento computacional para el aprendizaje de competencias de programación mediante un entorno b-Learning y gamificación**
Arturo Rojas López
Dirigida por Francisco José García Peñalvo
- Las competencias digitales del profesorado universitario y su relación con la aceptación de las tic en la práctica docente**
Gustavo Homero Orozco Cazco
Dirigida por Marcos Cabezas González y Fernando Martínez Abad
- "Lo difícil no es cuidarla": configuraciones del cuidado familiar en la enfermedad de alzheimer precoz por mutación e280a**
Maritza García Toro
Dirigida por María Cruz Sánchez Gómez y Ricardo Canal Bedia
- Diseño y calidad de una herramienta informática para la gestión de recursos humanos por competencias en entidades sociales**
Daniel Clavero Herrero
Dirigida por María Cruz Sánchez Gómez y Miguel Angel Verdugo Alonso
- Alfabetización y prosumo visual en la sociedad del conocimiento**
Felicidad García Sánchez
Dirigida por Roberto Therón Sánchez y José Gómez Isla
- Evaluación del impacto de la formación del profesorado sobre competencias informacionales en los estudiantes de educación secundaria obligatoria**
Marcos Bielba Calvo
Dirigida por María Esperanza Herrera García y Fernando Martínez Abad

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

INVESTIGADORES/AS

Explorar investigadores/as

Departamentos

- ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (79)
- ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (27)
- BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (18)
- BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (25)
- BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (30)
- BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (22)
- BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL (21)
- CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO (89)
- CIENCIAS FARMACÉUTICAS (30)
- CIRUGÍA (131)
- CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA (56)
- DERECHO ADMINISTRATIVO, FINANCIERO Y PROCESAL (42)
- DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL (36)
- DERECHO PRIVADO (38)
- DERECHO PÚBLICO GENERAL (59)
- DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (37)
- DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (23)
- DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (43)

Áreas de conocimiento

- Artes y Humanidades (426)
- Ciencias (320)
- Ciencias de la Salud (710)
- Ciencias Sociales y Jurídicas (535)
- Ingeniería y Arquitectura (227)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

INVESTIGADORES/AS



Explorar investigadores/as

Departamentos

- ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (79)
- ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (27)
- BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (18)
- BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (25)
- BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (30)
- BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (22)

Áreas de conocimiento

- Artes y Humanidades (426)
- Ciencias (320)
- Ciencias de la Salud (710)
- Ciencias Sociales y Jurídicas (535)
- Ingeniería y Arquitectura (227)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Portal de la Investigación  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

INVESTIGADORES/AS

1 resultados

Filtrar por:

Departamentos



Francisco José
García Peñalvo
INFORMÁTICA Y
AUTOMÁTICA

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

<https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56361/detalle>

Cada investigador cuenta con un espacio propio. En primer lugar, el investigador o investigadora se integra en la estructura organizativa de la USAL, indicando su Departamento, su área de conocimiento y su grupo de investigación (todo esto es navegable)

También hay diversos enlaces a su perfil en otros perfiles y en redes sociales académicas

Para cada investigador/a se presentan sus publicaciones



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

[PERFIL](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#) [PROYECTOS](#)

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**

Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**

Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING**

Email: fgarcia@usal.es

Web personal: <https://grial.usal.es>



Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Beatriz Galindo a la excelencia docente en 2019. Además, es Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México e Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2020) <http://dx.doi.org/10.17632/btchxktzyw.2>. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Delegado del Rector para la Docencia Virtual y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Universidad de Salamanca

Bibliotecas Universidad de Salamanca
Facultad de Derecho. Campus Miguel de Unamuno
Tfno. +34 923 294 500 EXT. 3055 | sabus@usal.es

Servicios Informáticos (CPD)

Facultad de Derecho. Campus Miguel de Unamuno
Tfno. 923 294 500 EXT. 1111 | atencionsi@usal.es

Investigación en la USAL

Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Investigación USAL
Agencia de gestión de la investigación (AGI)
OTRI: Oficina de Transferencia de Resultados
OPI: Oficina de Proyectos Internacionales
Unidad de Cultura Científica
NUCLEUS: Servicios de apoyo a la investigación de la USAL
Repositorio Institucional GREDOS
Parque Científico

USAL en la red

Twitter
 Facebook
 Instagram
 LinkedIn
 Radio USAL
 USAL TV

Investiga USAL

Twitter
 Facebook
 Cultura Científica
 Twitter
 Facebook
 Instagram
 Youtube
 LinkedIn

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS



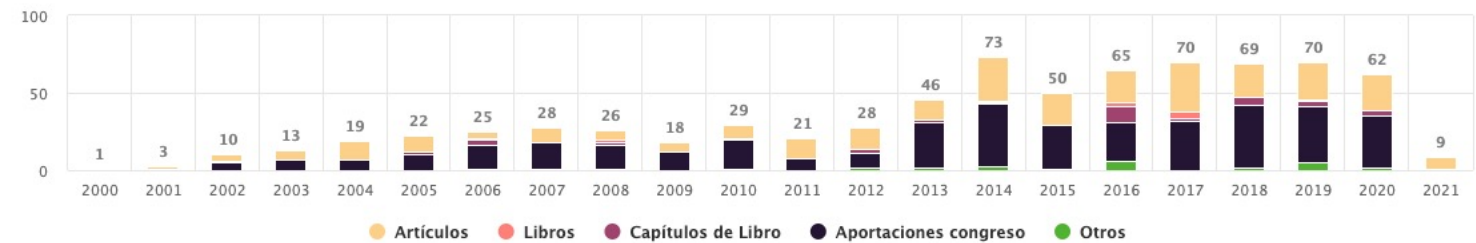
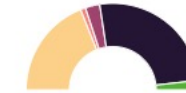
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL **PUBLICACIONES** COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Publicaciones (757)

Acceso Abierto

- Artículos (287)
- Libros (14)
- Capítulos de Libro (41)
- Aportaciones congreso (388)
- Otros (27)



2021

- [Digital transformation in the universities: Implications of the covid-19 pandemic](#)
Education in the Knowledge Society, Vol. 22
- [Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic](#)
Lecture Notes in Educational Technology (Springer Science and Business Media Deutschland GmbH), pp. 85-98
- [Towards a technological ecosystem to provide information dashboards as a service: A dynamic proposal for supplying dashboards adapted to specific scenarios](#)
Applied Sciences (Switzerland), Vol. 11, Núm. 7
- [The integration of psychosocial care into national dementia strategies across europe: Evidence from the skills in dementia care \(SiDECar\) project](#)
International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. 18, Núm. 7
- [The digital competence of pre-service educators: The influence of personal variables](#)
Sustainability (Switzerland), Vol. 13, Núm. 4, pp. 1-14
- [Planning, Communication and Active Methodologies: Online Assessment of the Software Engineering Subject during the COVID-19 Crisis](#)
RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, Vol. 24, Núm. 2, pp. 41-66
- [Fostering STEAM through challenge-based learning, robotics, and physical devices: A systematic mapping literature review](#)
Computer Applications in Engineering Education, Vol. 29, Num. 1, pp. 46-65
- [Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education](#)
Sustainability (Switzerland), Vol. 13, Núm. 4, pp. 1-17
- [Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity](#)
Sensors (Switzerland), Vol. 21, Núm. 4, pp. 1-23

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [72]



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. [1]

[1] Universidad de Salamanca ⓘ

Revista: Sustainability (Switzerland)
ISSN: 2071-1050
Año de publicación: 2021
Volumen: 13
Número: 4
Páginas: 1-17
Tipo: Artículo

Exportar: RIS

DOI: 10.3390/su13042023 SCOPUS: 2-s2.0-85101269072 GOOGLE SCHOLAR ACCESO ABI

dialnet.ris

Imported References

Author	Year	Title
García-Peñalvo, F. J.	2021	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional

García-Peñalvo, 2021 #5611 Summary Edit X

Attach file

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education

F. J. García-Peñalvo

Sustainability (Switzerland) 2021 Vol. 13 Issue 4 Pages 1-17

DOI: 10.3390/su13042023

<https://produccioncientifica.usal.es/documentos/607e9a49f431e6c776ea5f>

The purpose of this paper is to define a reference framework for introducing eLearning practices in mainly face-to-face higher education institutions. We suggest a suitable adoption and management of associated infrastructures and processes, in order to guarantee the ethical use of data in the related academic and learning analytics. A theoretical framework is proposed after years of practice and experience in the institutional government of IT processes related to learning technology. The digital transformation of teaching should imply the right technological decisions made by people and for people, in order to achieve a more inclusive, participative, and human university supported by technology. digital transformation is a social requirement of governments, companies, and institutions, and it should take into account the associated risks of the unethical use of technology, which leads to the dark side of transformation processes. eLearning approaches, especially with the influence of the COVID-19 outbreaks, are increasing the need for digital mechanisms in universities. Further, there is a need for strategic support and reference models if we are to avoid these undesired effects.

IEEE Oposición Copy Citation

[1] F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education." (in eng). Sustainability (Switzerland), vol. 13, no. 4, pp. 1-17, 2021. doi: 10.3390/su13042023.

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [73]



Portal de la Investigación IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Fostering STEAM through challenge-based learning, robotics, and physical devices: A systematic mapping literature review

Conde, M.Á. [1]; Rodríguez-Sedano, F.J. [1]; Fernández-Llamas, C. [1]; Gonçalves, J. [2]; Lima, J. [2]; **García-Peñalvo, F.J.** [3]

[1] Universidad de León
[2] Polytechnic Institute of Bragança
[3] Universidad de Salamanca

[Mostrar afiliaciones -](#)

Revista: Computer Applications in Engineering
ISSN: 1099-0542
Año de publicación: 2021
Volumen: 29
Número: 1
Páginas: 46-65
Tipo: Artículo

Exportar: [RIS](#)

DOI: [10.1002/cae.22354](https://doi.org/10.1002/cae.22354) SCOPUS: [2-s2.0-85092710911](https://scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092710911) [GOOGLE SCHOLAR](#)

Fuente de los datos: Scopus

Polytechnic Institute of Bragança
Bragança, Portugal
GRID [grid.34822.3f](https://grid.ac/entities/34822.3f)

En la publicación se pueden ver datos de colaboración con otros centros, están geolocalizados muchos de los centros de investigación

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

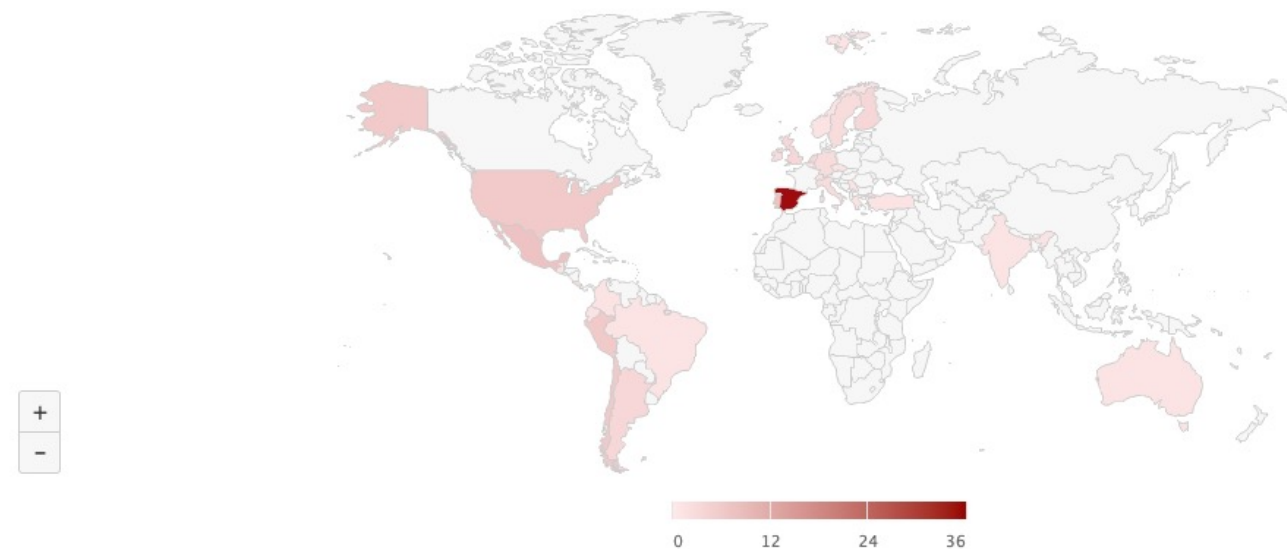
PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Colaboradores/as

Nombre	Publicaciones
Conde González, Miguel Ángel	110
Therón Sánchez, Roberto	85
García Holgado, Alicia	79
Sein-Echaluze Lacleta, María Luisa	53
Fidalgo Blanco, Angel	51
Sánchez Prieto, José Carlos	32
Sánchez Gómez, María Cruz	28
Rodríguez Conde, María José	28
Seoane Pardo, Antonio Miguel	27
Olmos Migueláñez, Susana	24

Anterior 1 2 3 ... 10 Siguiente

Centros de investigación de las personas colaboradoras



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Tesis doctoral

Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos (2000)
Universidad de Salamanca

Tesis dirigidas (20)

Privacidad y gestión de la identidad en procesos de analítica de aprendizaje (2020)
Universidad de Salamanca
Daniel Amo Filvà

Protocolo de evaluación de la aceptación de los repositorios institucionales por parte de los usuarios en el marco de una colección de recursos sobre sustentabilidad energética (2019)
Universidad de Salamanca
Laura Icela González-Pérez

Escenarios de aprendizaje personalizados a partir de la evaluación del pensamiento computacional para el aprendizaje de competencias de programación mediante un entorno b-Learning y gamificación (2019)
Universidad de Salamanca
Arturo Rojas López

On data-driven systems analyzing, supporting and enhancing users' interaction and experience (2018)
Universidad de Salamanca
Juan Cruz Benito

Análisis de integración de soluciones basadas en software como servicio para la implantación de ecosistemas tecnológicos educativos (2018)
Universidad de Salamanca
Alicia García Holgado

Diseño de un modelo de adopción tecnológica para evaluar la aceptación de tecnologías móviles en el profesorado de primaria (2018)
Universidad de Salamanca
José Carlos Sánchez Prieto

Metodología, mediante procesos virtuales masivos, para la función pública ecuatoriana (2017)
Universidad de Salamanca
Lena Ruiz Rojas

Análisis de la efectividad en las aplicaciones m-health en dispositivos móviles dentro del ámbito de la formación médica (2016)
Universidad de Salamanca
Laura Briz

Entornos personales de Aprendizaje Móvil (mPLE) en la Educación Superior (2016)
Universidad de Salamanca
Patricio Humanante Ramos

Proyectos finalizados

2021

- RoboSTEAM: Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices (OPI)
Francisco José García Peñalvo
- Gestion, mantenimiento y actualización permanente de una infraestructura completa de una formación on-line basada en la última versión estable de Moodle (3,6x) para el año 2020
Francisco José García Peñalvo
- Impartición de cursos en competencias digitales
Francisco José García Peñalvo

2020

- Evaluación Técnica de Proyectos.
Francisco José García Peñalvo
- Consultoría para diseño arquitectura plataforma colaborativa, imagen y análisis basado en inteligencia artificial
Francisco José García Peñalvo
- Quality review of the project 'Information Technology Governance for Albanian Universities (ITG4AU)' Project number 585578-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
Francisco José García Peñalvo
- Gestion, mantenimiento y actualización permanente de una infraestructura completa de formación online basada en la última versión estable de Moodle (3,6x)
Francisco José García Peñalvo
- Definición, implementación, despliegue y pruebas de experiencia de usuario de ecosistemas tecnológicos inteligentes en contextos educativos
Francisco José García Peñalvo
- Curso de competencias digitales (20 horas). Incluido en resolución con mantenimiento Moodle
Francisco José García Peñalvo

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

[PERFIL](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#) [PROYECTOS](#)

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**

Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**

Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING**

Email: fgarcia@usal.es

Web personal: <https://grial.usal.es>



Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Beatriz Galindo a la excelencia docente en 2019. Además, es Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México e Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2020) <http://dx.doi.org/10.17632/btchxktzyw.2>. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Delegado del Rector para la Docencia Virtual y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Català | Galego | Euskara | English

Servicio de Identidad de RedIRIS

Selección de institución > Autenticación > Consentimiento > Proveedor de Servicio desconocido

El siguiente Proveedor de Servicio requiere autenticación:

? Proveedor de Servicio desconocido
<https://dialnet.unirioja.es/auth/realms/dialnet>

Por favor, seleccione la institución a la que pertenece. Puede filtrar la lista de instituciones mostradas a continuación tecleando directamente su nombre, siglas o Comunidad Autónoma a la que pertenece.

Buscar por nombre:

Escriba aquí el nombre de su institución

	Universidad de Jaén
	Universidad de La Laguna
	Universidad de la Rioja
	Universidad de León
	Universidad de Murcia
	Universidad de Málaga
	Universidad de Navarra
	Universidad de Oviedo
	Universidad de Salamanca

Métodos abreviados de teclado: **tab** buscar **esc** cancelar selección **↩** ir al proveedor **↑** seleccionar anterior **↓** seleccionar siguiente

Proveedor de Identidad seleccionado: **Universidad de Salamanca**

Pulse el botón "Proceder" para ir a la página de autenticación de esta institución, donde deberá identificarse con su cuenta de usuario. En función de la información que su institución proporcione sobre usted, el Proveedor de Servicio decidirá si le otorgará acceso.

• RedIRIS no almacena sus datos ni los utiliza de ningún modo, limitándose a actuar, mediante este Servicio de Identidad, como una pasarela que permite a su institución darle acceso a los recursos protegidos disponibles. Asimismo, RedIRIS garantiza que usted tendrá conocimiento en todo momento de los datos intercambiados en el proceso y que este intercambio se limitará a la información mínima imprescindible.

Versión accesible | Contacto | © RedIRIS | Red.es

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.



Buscar producción científica



2.284

Investigadores/as

219

Grupos

3.590

Proyectos

53.257

Publicaciones

7.294

Tesis

18.097

Acceso abierto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RE Francisco García
fgarcia@usal.es

Mis publicaciones

Editar perfil

Cerrar sesión



PORTAL DE LA
INVESTIGACIÓN



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica



2.284

Investigadores/as

219

Grupos

3.590

Proyectos

53.257

Publicaciones

7.294

Tesis

18.097

Acceso abierto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Opción para el cálculo automático del impacto normalizado

Portal de la Investigación

Francisco José García Peñalvo

Datos personales

Publicaciones

Mis textos completos

Datos de investigación

Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Ayuda

Editar perfil

Ver mi perfil público en el portal

Cambiar foto

SELECCIONAR

URL web personal

https://grial.usal.es

ACTUALIZAR

Spanish English

Aspectos curriculares / personales

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Beatriz Galindo a la excelencia docente en 2019. Además, es Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México e Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (Grupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2020) <http://dx.doi.org/10.17632/btchxktzyw.2>. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Delegado del Rector para la Docencia Virtual y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>) y ORCID (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Texto de presentación personal, que aparecerá en su perfil. Es un campo de texto libre en el que se pueden indicar datos biográficos, trayectoria académica e investigadora, líneas de investigación, colaboraciones destacadas, asociaciones, etc.

ACTUALIZAR

Identificadores

Códigos de identificación personal en otras bases de datos, redes sociales... AÑADIR

ACAEDU <https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>
<https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>

GOOSCH [dpYhOkMAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAAJ)
<https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAAJ>

ORCID 0000-0001-9987-5584
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

RSID D-5445-2013
<http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>

RSCHGATE Francisco_Garcia-Penalvo
https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo

SCP 16031087300
<https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=16031087300>

BNE 4604140
<http://datos.bne.es/persona/XX4604140>

ISNI 0000000115798930
<http://isni.org/isni/0000000115798930>

LOC n2007058959
<https://id.loc.gov/authorities/names/n2007058959.html>

MSACADEMIC 733128536
<https://academic.microsoft.com/author/733128536/publication>

SEMANTICSC 1387451194
<https://www.semanticscholar.org/author/1387451194>

Impacto normalizado

OBTENER INFORME

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Portal de la Investigación

Francisco José García Peñalvo

Datos personales

Publicaciones

Mis textos completos

Datos de investigación

+ Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Ayuda

Editar perfil

Cambiar foto

SELECCIONAR

URL web personal

https://grial.usal.es

ACTUALIZAR

Spanish English

Aspectos curriculares / personales

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Beatriz Galindo a la excelencia docente en 2019. Además, es Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México e Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (Grupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2020) <http://dx.doi.org/10.17632/btchxktzyw.2>. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Delegado del Rector para la Docencia Virtual y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Texto de presentación personal, que aparecerá en su perfil. Es un campo de texto libre en el que se pueden indicar datos biográficos, trayectoria académica e investigadora, líneas de investigación, colaboraciones destacadas, asociaciones, etc.

ACTUALIZAR

Identificadores

Códigos de identificación personal en otras bases de datos, redes sociales...

ACAEDU <https://usal.academia.edu/FranciscoJoseGarciaPeñalvo>
<https://usal.academia.edu/FranciscoJoseGarciaPeñalvo>

GOOSCH [dpYhOkMAAAJ](https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAJ)
<https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAJ>

ORCID 0000-0001-9987-5584
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

RSID D-5445-2013
<http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>

RSCHGATE Francisco_Garcia-Penalvo
https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo

SCP 16031087300
<https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=16031087300>

BNE 4604140
<http://datos.bne.es/persona/XX4604140>

ISNI 0000000115798930
<http://isni.org/isni/0000000115798930>

LOC n2007058959
<https://id.loc.gov/authorities/names/n2007058959.html>

MSACADEMIC 733128536
<https://academic.microsoft.com/author/733128536/publication>

SEMANTICSC 1387451194
<https://www.semanticscholar.org/author/1387451194>

AÑADIR

Impacto normalizado

OBTENER INFORME

Añadir perfiles sociales

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Sistema *
Twitter

¿Cómo localizar el identificador? [?](#)

Identificador *

AÑADIR CANCELAR

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

ales... **AÑADIR**

GarcíaPeñalvo

Sistema *
LinkedIn

¿Cómo localizar el identificador? [?](#)

Identificador *

AÑADIR CANCELAR

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

ales... **AÑADIR**

GarcíaPeñalvo

Añadir perfiles sociales

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Identificadores

Códigos de identificación personal en otras bases de datos, redes sociales...

AÑADIR

ACAEDU <https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>
<https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>

GOOSCH [dpYhOkMAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAAJ)
<https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAAJ>

ORCID [0000-0001-9987-5584](https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

RSID [D-5445-2013](http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013)
<http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>

RSCHGATE [Francisco_Garcia-Penalvo](https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo)
https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo

SCP [16031087300](https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=16031087300)
<https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=16031087300>

BNE [4604140](http://datos.bne.es/persona/XX4604140)
<http://datos.bne.es/persona/XX4604140>

ISNI [0000000115798930](http://isni.org/isni/0000000115798930)
<http://isni.org/isni/0000000115798930>

LOC [n2007058959](https://id.loc.gov/authorities/names/n2007058959.html)
<https://id.loc.gov/authorities/names/n2007058959.html>

MSACADEMIC [733128536](https://academic.microsoft.com/author/733128536/publication)
<https://academic.microsoft.com/author/733128536/publication>

SEMANTICSC [1387451194](https://www.semanticscholar.org/author/1387451194)
<https://www.semanticscholar.org/author/1387451194>

TWITTER <https://twitter.com/frangp>
<https://twitter.com/https://twitter.com/frangp>

LINKEDIN <https://www.linkedin.com/in/fgarciagriaf/>
<https://www.linkedin.com/public-profile/in/https://www.linkedin.com/in/fgarciagriaf/>



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO

CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

[EDITAR PERFIL](#)

[PERFIL](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#) [PROYECTOS](#) [INDICADORES](#)

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**

Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**

Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING**

Email: fgarcia@usal.es

Web personal: <https://grial.usal.es>



Nuevos perfiles añadidos

Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Beatriz Galindo a la excelencia docente en 2019. Además, es Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México e Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2020) <http://dx.doi.org/10.17632/btchxktzyw.2>. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Delegado del Rector para la Docencia Virtual y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5I>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



GRUPOS

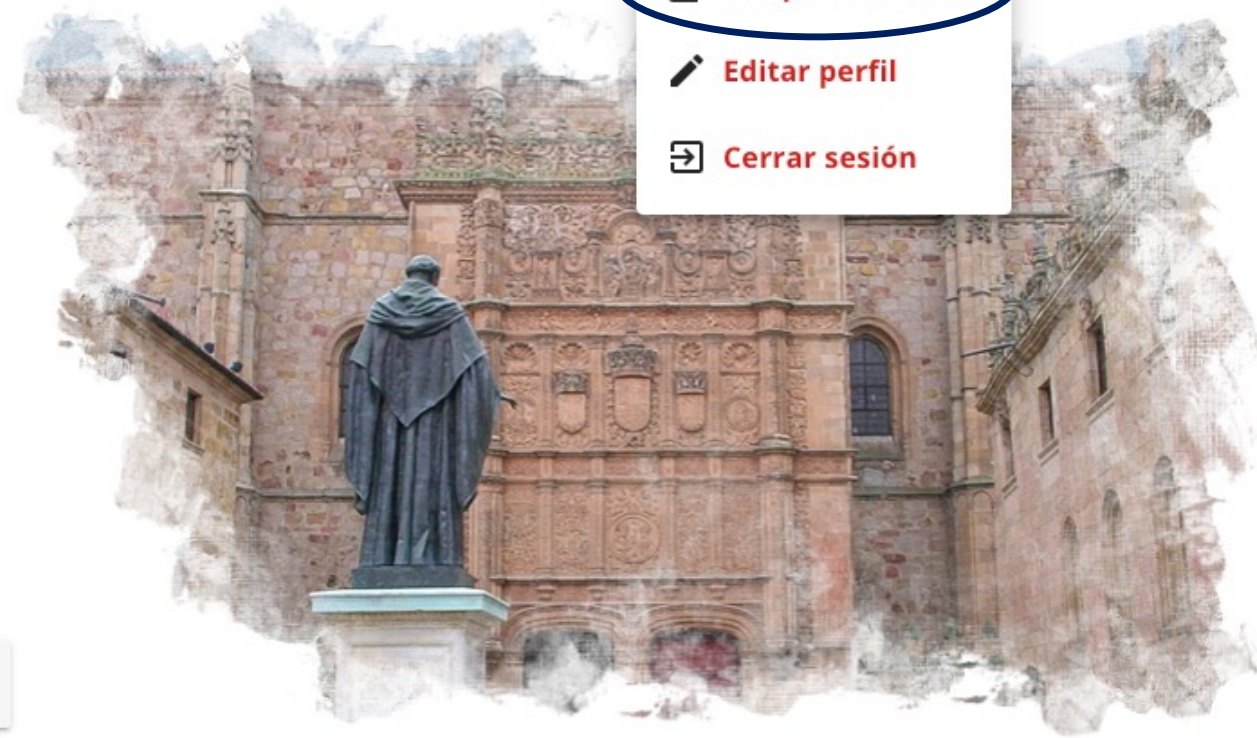
INVESTIGADORES/AS

RE Francisco García
fgarcia@usal.es

Mis publicaciones

Editar perfil

Cerrar sesión



PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica



2.284

Investigadores/as

219

Grupos

3.590

Proyectos

53.257

Publicaciones

7.294

Tesis

18.097

Acceso abierto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
 CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

EDITAR PERFIL

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS INDICADORES

Publicaciones (757)

Acceso Abierto

- Artículos (287)
- Libros (14)
- Capítulos de Libro (41)
- Aportaciones congreso (388)
- Otros (27)



2021

- **Digital transformation in the universities: Implications of the covid-19 pandemic**
Education in the Knowledge Society, Vol. 22
- **Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic**
Lecture Notes in Educational Technology (Springer Science and Business Media Deutschland GmbH), pp. 85-98
- **Towards a technological ecosystem to provide information dashboards as a service: A dynamic proposal for supplying dashboards adapted to specific scenarios**
Applied Sciences (Switzerland), Vol. 11, Núm. 7
- **The integration of psychosocial care into national dementia strategies across europe: Evidence from the skills in dementia care (SiDECAR) project**
International Journal of Environmental Research and Public Health, Vol. 18, Núm. 7
- **The digital competence of pre-service educators: The influence of personal variables**
Sustainability (Switzerland), Vol. 13, Núm. 4, pp. 1-14
- **Planning, Communication and Active Methodologies: Online Assessment of the Software Engineering Subject during the COVID-19 Crisis**
RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, Vol. 24, Núm. 2, pp. 41-66
- **Fostering STEAM through challenge-based learning, robotics, and physical devices: A systematic mapping literature review**
Computer Applications in Engineering Education, Vol. 29, Núm. 1, pp. 46-65
- **Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education**
Sustainability (Switzerland), Vol. 13, Núm. 4, pp. 1-17
- **Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity**
Sensors (Switzerland), Vol. 21, Núm. 4, pp. 1-23

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [72]

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. ^[1]

[1] Universidad de Salamanca ⓘ

Revista: Sustainability (Switzerland)
ISSN: 2071-1050
Año de publicación: 2021
Volumen: 13
Número: 4
Páginas: 1-17
Tipo: Artículo

Exportar: RIS

DOI: 10.3390/su13042023 SCOPUS: 2-s2.0-85101269072 GOOGLE SCHOLAR ACCESO ABIERTO EDITOR UNPAYWALL

ii. Ver indicadores

Resumen

The purpose of this paper is to define a reference framework for introducing eLearning practices in mainly face-to-face higher education institutions. We suggest a suitable adoption and management of associated infrastructures and processes, in order to guarantee the ethical use of data in the related academic and learning analytics. A theoretical framework is proposed after years of practice and experience in the institutional government of IT processes related to learning technology. The digital transformation of teaching should imply the right technological decisions made by people and for people, in order to achieve a more inclusive, participative, and human university supported by technology. digital transformation is a social requirement of governments, companies, and institutions, and it should take into account the associated risks of the unethical use of technology, which leads to the dark side of transformation processes. eLearning approaches, especially with the influence of the COVID-19 outbreaks, are increasing the need for digital mechanisms in universities. Further, there is a need for strategical support and reference models if we are to avoid these undesired effects.

Referencias bibliográficas

- Kutnjak, A.; Pihiri, I.; Furjan, M.T. Digital Transformation Case Studies Across Industries-Literature Review. In Proceedings of the 2019 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), Opatija, Croatia, 20-24 May 2019; IEEE: New York, NY, USA, 2019; pp. 1293-1298, doi:10.23919/MIPRO.2019.8756911.
- Brown, N.; Brown, I. From Digital Business Strategy to Digital Transformation-How: A Systematic Literature Review. In Proceedings of the South African Institute of Computer Scientists and Information Technologists 2019, Skukuza, South Africa, 17-18 September 2019; ACM: New York, NY, USA, 2019; doi:10.1145/3351108.3351122.
- Negreiro, M.; Madiaga, T. Digital Transformation; European Parliament: Brussels, Belgium, 2019.
- Hess, T.; Matt, C.; Benlian, A.; Wiesböck, F. Options for formulating a digital transformation strategy. *Mis Q. Exec.* 2016, 15, 103-119.
- Grajek, S.; Reinitz, B. Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educase Review*, 8 July 2019.
- Gobble, M.M. Digital Strategy and Digital Transformation. *Res. Technol. Manag.* 2018, 61, 66-71, doi:10.1080/08956308.2018.1495969.
- Grupo de Trabajo de Directores TI Crue-TIC. TIC 360º-Transformación Digital en la Universidad; Crue Universidades Españolas: Madrid, Spain, 2017.
- Llorens-Largo, F. ¿Qué es la transformación digital de las universidades? In *Universidad; Studia XXI*: Madrid, Spain, 2018; Volume 2018.
- Arango Serna, M.D.; Branch, J.W.; Castro Benavides, L.M.; Burgos, D. Un modelo conceptual de transformación digital. *Openenergy y el caso de la Universidad Nacional de Colombia. Educ. Knowl. Soc.* 2018, 19, 95-107, doi:10.14201/eks201819495107.
- Broadbent, J.; Poon, W.L. Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *Internet High. Educ.* 2015, 27, 1-13, doi:10.1016/j.iheduc.2015.04.007.
- Castro Benavides, L.M.; Tamayo Arias, J.A.; Arango Serna, M.D.; Branch Bedoya, J.W.; Burgos, D. Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review. *Sensors* 2020, 20, 3291, doi:10.3390/s20113291.
- Kebritchi, M.; Lipschuetz, A.; Santiago, L. Issues and Challenges for Teaching Successful Online Courses in Higher Education: A Literature Review. *J. Educ. Technol. Syst.* 2017, 46, 4-29, doi:10.1177/0047239516661713.
- Libro Blanco de la Universidad Digital 2010; Laviña Orueta, J., Mengual Pavón, L., Eds.; Ariel: Barcelona, Spain, 2008.
- Llorens-Largo, F. Transformación digital versus digitalización. In *Universidad; Studia XXI*: Madrid, Spain, 2020; Volume 2020.
- Crisol-Moya, E.; Herrera-Nieves, L.; Montes-Soldado, R. Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Educ. Knowl. Soc.* 2020, 21, doi:10.14201/eks.20327.

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [72]

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. [1]

[1] Universidad de Salamanca

Revista: Sustainability (Switzerland)

ISSN: 2071-1050

Año de publicación: 2021

Volumen: 13

Número: 4

Páginas: 1-17

Tipo: Artículo

Exportar: RIS

Añade datos de investigación

Relaciónalo con un proyecto

DOI: 10.3390/su13042023

SCOPUS: 2-s2.0-85101269072

GOOGLE SCHOLAR

ACCESO ABIERTO

EDITOR

UNPAYWALL

ii. Ocultar indicadores

Indicadores

Journal Citation Reports

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2019)

Año 2019

Factor de impacto de la revista: 2.576

Cuartil mayor: Q2

Área: ENVIRONMENTAL STUDIES Cuartil: **Q2** Posición en el área: **53/123** (Edición: SSCI)

Área: ENVIRONMENTAL SCIENCES Cuartil: **Q2** Posición en el área: **120/265** (Edición: SCIE)

Área: GREEN & SUSTAINABLE SCIENCE & TECHNOLOGY Cuartil: **Q3** Posición en el área: **26/41** (Edición: SCIE)

Área: GREEN & SUSTAINABLE SCIENCE & TECHNOLOGY Cuartil: **Q3** Posición en el área: **6/8** (Edición: SSCI)

SCImago Journal Rank

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2020)

Año 2020

Impacto SJR de la revista: 0.612

Cuartil mayor: Q1

Área: Geography, Planning and Development Cuartil: **Q1** Posición en el área: **173/775**

Área: Environmental Science (miscellaneous) Cuartil: **Q2** Posición en el área: **94/340**

Área: Energy Engineering and Power Technology Cuartil: **Q2** Posición en el área: **72/905**

Área: Management, Monitoring, Policy and Law Cuartil: **Q2** Posición en el área: **133/389**

Área: Renewable Energy, Sustainability and the Environment Cuartil: **Q2** Posición en el área: **81/486**

CIRC

Ciencias Sociales: **A**

CiteScore

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2020)

Año 2020

CiteScore de la revista: 3.7

Área: Geography, Planning and Development Percentil: **83**

Área: Environmental Science (miscellaneous) Percentil: **79**

Área: Management, Monitoring, Policy and Law Percentil: **68**

Área: Energy Engineering and Power Technology Percentil: **67**

Área: Renewable Energy, Sustainability and the Environment Percentil: **55**

Resumen

The purpose of this paper is to define a reference framework for introducing eLearning practices in mainly face-to-face higher education institutions. We suggest a suitable adoption and management of associated infrastructures and processes, in order to guarantee the ethical use of data in the related academic and learning analytics. A theoretical framework is proposed after years of practice and experience in the institutional



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

EDITAR PERFIL

PERFIL PUBLICATIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS **INDICADORES**

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**

Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**

Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING**

Email: **fgarcia@usal.es**

Web personal: **https://grial.usal.es**

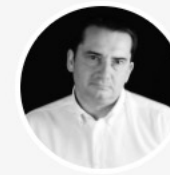


Indicadores del investigador

Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Beatriz Galindo a la excelencia docente en 2019. Además, es Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México e Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2020) <http://dx.doi.org/10.17632/btchxktzyw.2>. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Delegado del Rector para la Docencia Virtual y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5I>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

[EDITAR PERFIL](#)

[PERFIL](#) [PUBLICACIONES](#) [COLABORACIÓN](#) [TESIS](#) [PROYECTOS](#) [INDICADORES](#)

Indicadores

Citas recibidas en Scopus: **5459**

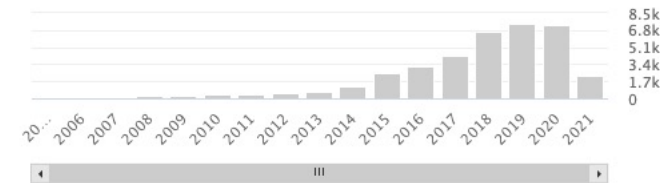
Citas recibidas en Dialnet Métricas: **388**

Citas recibidas en Google Scholar: **38719**

(Datos actualizados a fecha de 26-05-2021)

h-index: **102**

i10-index: **691**



Journal Citation Reports ?

150 publicaciones en revistas JCR

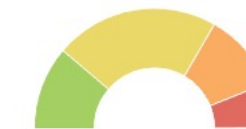
- Q1 (53)
- Q2 (29)
- Q3 (20)
- Q4 (48)



SCImago Journal Rank ?

321 publicaciones en revistas SJR

- Q1 (72)
- Q2 (142)
- Q3 (68)
- Q4 (39)



Índice Dialnet de Revistas ?

36 publicaciones en revistas IDR

- C1 (21)
- C2 (12)
- C3 (2)
- C4 (1)



Referencias

1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
4. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
5. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
6. F. Nascimbeni, D. Burgos, L. M. Campbell y A. Tabacco, "Institutional mapping of open educational practices beyond use of Open Educational Resources," *Distance Education*, vol. 39, no. 4, pp. 511-527, 2018. doi: 10.1080/01587919.2018.1520040.
7. R. DeRosa y S. Robison, "From OER to Open Pedagogy: Harnessing the Power of Open," en *Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science*, R. S. Jhangiani y R. Biswas-Diener, Eds. pp. 115-124, London, UK: Ubiquity Press, 2018. doi: 10.5334/bbc.i.
8. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, "Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model," *Journal of Universal Computer Science*, vol. 21, no. 5, pp. 712-734, 2015. doi: 10.3217/jucs-021-05-0712.
9. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs," *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, vol. 13, p. 24, 2016. doi: 10.1186/s41239-016-0024-z.
10. A. García-Holgado *et al.*, *Guía de buenas prácticas para la educación abierta*, Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2021. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3hyd11w>. doi: 10.5281/zenodo.4765969.
11. G. C. Banks *et al.*, "Answers to 18 Questions About Open Science Practices," *Journal of Business and Psychology*, vol. 34, no. 3, pp. 257-270, 2019. doi: 10.1007/s10869-018-9547-8.
12. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>
13. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
14. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
15. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europea," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.

Referencias

16. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
17. A. Trejo Pulido, M. Domínguez Dorado y P. Ramsamy, "Open source software in public organisations of the Spanish government. 2011," CENATIC, Badajoz, Spain, 978-84-15927-00-6, 2011. Disponible en: <https://bit.ly/2RNcMqb>
18. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
19. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
20. E. M. Morales-Morgado, A. B. Gil y F. J. García-Peñalvo, "Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos," en *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007*, vol. 1, F. Gutiérrez Vela y P. Paderewski Rodríguez, Eds. Actas de Talleres de Ingeniería del Software y Bases de Datos, SISTEDES, no. 1, pp. 31-38, Zaragoza, España, 2007.
21. E. M. Morales-Morgado, D. Gómez-Aguilar y F. J. García-Peñalvo, "HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables," en *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo y A. B. Gil, Eds. Colección Aquilafuente, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2008.
22. D. Wiley y J. L. Hilton, "Defining OER-Enabled Pedagogy," *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 19, no. 4, 2018. doi: 10.19173/irrodl.v19i4.3601.
23. J. A. Yañez-Figueroa, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Open innovation laboratories for social modeling sustainable society sensitive to social needs," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ICPS: ACM International Conference Proceeding Series, pp. 1133-1138, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012659.
24. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/V1GgWN>. doi: 10.2777/061652.
25. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
26. M. S. Ramírez-Montoya, "Innovación abierta, interdisciplinaria y colaborativa para formar en sustentabilidad energética a través de MOOCs e investigación educativa," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 11-30, 2018. doi: 10.14201/eks20181941130.
27. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
28. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
29. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
30. European Commission. (2019). *Open Science Monitor*. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>

Referencias

31. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3dHCUIW>
32. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
33. A. Corell y F. J. García-Peñalvo, "COVID-19: La encerrona que transformó las universidades en virtuales," *Gaceta Cultural*, no. 91, pp. 23-26, 2021.
34. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
35. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
36. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
37. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," (in eng), *F1000Research*, vol. 9, pp. 1043-1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
38. T. Ferreras-Fernández y J. A. Merlo-Vega, "Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos," (in eng), *Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, Journal Article vol. 6, no. 12, pp. 94 -113, 02/05/2015 2015
39. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
40. L. I. González-Pérez, "Protocolo de evaluación de la aceptación de los repositorios institucionales por parte de los usuarios: en el marco de una colección de recursos sobre sustentabilidad energética," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2019. Disponible en: <https://goo.gl/7gMPBL>
41. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
42. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
43. T. Ferreras-Fernández, H. Martín-Rodero, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "The Systematic Review of Literature in LIS: An approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. pp. 291-298, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012531.

Referencias

44. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
45. T. Ferreras-Fernández, "Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/rrNeEJ>
46. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
47. F. J. García-Peñalvo, "El conocimiento abierto en español en la Universidad," presentado en Seminario "Pensar en español" (22-26 de septiembre de 2008), Cartagena de Indias, Colombia, 2008. Disponible: <https://goo.gl/6XgfNc>
48. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
49. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 357-363, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536590.
50. F. J. García-Peñalvo, "WYRED Project," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 3, pp. 7-14, 2017. doi: 10.14201/eks2017183714.
51. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
52. Sociedad Científica Informática de España (SCIE), "Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación," Sociedad Científica Informática de España (SCIE), España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/33sfQvj>
53. E. Delgado-López-Cózar, I. Ràfols y E. Abadal, "Carta: Por un cambio radical en la evaluación de la investigación en España," *Profesional de la información*, vol. 30, no. 3, art. e300309, 2021. doi: 10.3145/epi.2021.may.09.
54. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>
55. D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. Rijcke y I. Ràfols, "Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics," *Nature*, vol. 520, pp. 429-431, 2015.
56. B. Friedman y F. B. Schneider, "Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion," Computing Research Association (CRA), Washington D. C., USA, Best Practices Memo, 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3cSJzAC>
57. F. Esposito, C. Ghezzi, M. Hermenegildo, H. Kirchner y L. Ong, "Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3jwGxEI>
58. Informatics Europe, "Joint Statement on Informatics Research Evaluation," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nh0cL1>

Referencias

59. D. Moher *et al.*, "The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 7, art. e3000737, 2020. doi: 10.1371/journal.pbio.3000737.
60. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
61. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
62. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
63. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
64. J. Baas, K. Boyack y J. P. A. Ioannidis, "Data for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," ed: Mendeley Data, V2, 2020.
65. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211-216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
66. I. Aguillo. (2021). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000 (16th ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
67. I. Aguillo. (2021). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles (Edition 2021.1.7 beta ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>
68. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
69. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728.
70. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWw3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
71. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Laclea, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498-503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.
72. F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," *Sustainability*, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
73. M. Á. Conde, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas, J. Gonçalves, J. Lima y F. J. García-Peñalvo, "Fostering STEAM through Challenge Based Learning, Robotics and Physical Devices: A systematic mapping literature review," *Computer Application in Engineering Education*, vol. 29, pp. 46-65, 2021. doi: 10.1002/cae.22354.

Identidad digital para los investigadores de la Universidad de Salamanca

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51)

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación del PDI 2021
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca
3-15 de junio de 2021 - Edición Online



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL