

La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura

School coexistence and its dimensions: a systematic mapping of literature

Vargas Ceseña, A.N.¹; Chaparro Caso-López, A.A.²; Torrecilla-Sánchez, E.M.³

¹ Universidad de Salamanca | nayeli.vargas@usal.es (*Corresponding*)

² Universidad Autónoma de Baja California | achaparro@uabc.edu.mx

³ Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca | emt@usal.es

Palabras clave: Convivencia escolar; investigación sobre la educación; pandemia

Keywords: School coexistence, educational research; pandemics

La convivencia escolar ha tomado gran relevancia en la investigación educativa, principalmente como medio para prevenir y eliminar la violencia existente en las escuelas, al fomentar la paz duradera mediante estrategias que consideren la inclusión, equidad y participación entre los miembros de las instituciones educativas (Carbajal y Fierro, 2020). Precisamente, los puntos señalados anteriormente conforman las tres dimensiones de la convivencia escolar, que son desarrollados enseguida (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019):

1. Inclusión. Consideración por las características individuales y necesidades de cada uno de los miembros de la escuela.
2. Equidad. Reconocimiento del logro de los estudiantes, así como la aplicación de actividades que se adecúen a las necesidades estudiantiles para garantizar el aprendizaje de todos.
3. Participación y manejo de conflictos. Fomentar estrategias, como el diálogo, para que los estudiantes logren mediar conflictos y resolver problemas de manera no violenta.

Cada una de las dimensiones anteriores propone, de manera más específica, acciones que directivos, docentes y estudiantes pueden llevar a cabo para garantizar que se cubran tales aspectos. No obstante, la convivencia escolar se ha estudiado desde distintos enfoques y abordajes, lo que conduce a problemáticas relacionadas con su definición, al confundirla con conceptos como el de clima escolar y violencia, por lo que en diversas investigaciones se finaliza por analizar solo algunas de sus dimensiones, empobreciendo la profundidad en el estudio de la convivencia escolar (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019). Un ejemplo se encuentra en algunos de los instrumentos desarrollados con el objetivo de evaluarla (Quintero, 2020; Ruiz-Hernández et al., 2020), los cuales se centran en identificar aspectos como el conflicto o la violencia escolar, dejando de lado otras dimensiones que la integran. Asimismo, de acuerdo con Leyton-Leyton (2020), los docentes carecen de formación adecuada sobre el tema para llevarlo a la práctica en las instituciones educativas, por lo que el desarrollo en las escuelas no es efectivo. Estas problemáticas pueden frenar el seguimiento eficaz de programas que pretenden fomentar la convivencia escolar, puesto que la falta de unicidad en su concepto o dimensiones llevan a aplicar acciones que no son las más indicadas para su objetivo.

Ahora bien, al iniciar la pandemia por la COVID-19, el abordaje de la convivencia escolar tuvo que pasar por un cambio drástico, puesto que ahora debe fomentarse bajo estrategias desarrolladas en modalidad virtual. Por lo tanto, los esfuerzos antes mencionados para fortalecerla, también deben adaptarse a la situación que ahora se vive en el entorno escolar. Precisamente, el contexto de pandemia por el que atraviesa la población mundial ha traído consigo diversas problemáticas, no solo de salud, pero también socioemocionales, por lo que continuar promoviendo la convivencia escolar, aún en el entorno virtual, es primordial para seguir garantizando el sentido de comunidad, colaboración y democracia en los estudiantes (Melero, 2020).

Con base en lo anterior, es preciso realizar una revisión en mayor profundidad acerca de las investigaciones que se han desarrollado con respecto a este tema, con la finalidad de tener una base que permita constatar si los estudios se dirigen hacia la resolución de problemáticas, como las ya mencionadas anteriormente. Por lo tanto, en la presente investigación se planteó como objetivo realizar un mapeo sistemático de la literatura, considerando los pasos propuestos por García-Peñalvo (2019), acerca de las publicaciones sobre convivencia escolar ubicadas en las bases de datos WOS y SCOPUS, puesto que estas permiten encontrar artículos científicos sometidos a métodos de revisión exhaustiva, y con base en ellas analizar el estado del arte sobre el tema.

Como primer paso, se formularon las preguntas de investigación que guiaron la búsqueda de publicaciones, las cuáles refieren al número de artículos sobre el tema, así como los principales autores, revistas y países con investigaciones en materia de convivencia escolar, y la presencia de artículos que abordan el tema desde el contexto de la pandemia por la COVID-19. Posteriormente, se detallaron los criterios de inclusión y exclusión para identificar a los artículos que formarían parte del presente estudio. Algunos de los criterios de inclusión integrados fueron: temática vinculada con las dimensiones de la convivencia escolar, publicaciones que incluyen a poblaciones docentes y estudiantiles, y publicados a partir del 2010 en revistas de alto impacto, asimismo fue un mapeo realizado de manera internacional para analizar la difusión del tema a nivel mundial. Por último, se plantearon las cadenas de búsqueda que proporcionaron un número apropiado de artículos para llevar a cabo su análisis, considerando finalmente la siguiente cadena:

School coexistence AND (dimensions OR domains).

Para comenzar el mapeo sistemático se inició con la búsqueda de publicaciones en las dos bases de datos, obteniendo un total de 76 documentos, 22 en Scopus y 54 en WoS, mismos que se registraron en una hoja de cálculo. Posteriormente, se eliminaron los documentos duplicados, puesto que algunas publicaciones se encontraban en ambas bases.

Tras la eliminación de los duplicados el número final de artículos se redujo a 59.

El siguiente paso fue la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, analizando el título y el resumen de las publicaciones. En caso de que esta información no fuera suficiente para tomar una decisión sobre la presencia de los criterios en algún documento, se proseguía a examinar el texto completo. Al finalizar este proceso, las publicaciones se redujeron a 23.

A partir de los artículos que se mantuvieron, se encontraron como principales resultados que el año con mayor número de artículos fue el 2020, siendo la publicación *Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales* (Còrdoba et al., 2016) la mayor citada. La autora Verónica López tuvo mayor presencia, con tres artículos publicados. Las revistas con más artículos fueron la Revista Educación de Costa Rica (Latindex 38/38 criterios), la Revista Lusófona de Educação (índice JCR de 0.027) y Psicoperspectivas (índice SJR de 0.3), con dos artículos cada una; y, el país con más publicaciones fue Chile. Con los resultados se puede notar también que las investigaciones sobre este tema se han concentrado principalmente en países de habla hispana.

Fue posible observar que los estudios sobre convivencia escolar han aumentado en los últimos años, sin embargo, aún fue notable que estos se inclinan en analizar sólo algunas de sus dimensiones, como la violencia escolar o el clima escolar, cada una de manera aislada, esto puede significar que la convivencia escolar está siendo abordada sólo de manera parcial. También, como fue señalado por Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), los estudios en el tema se realizan desde distintos enfoques, planteando en ocasiones dimensiones muy variadas que dificultan unificar el concepto mismo de convivencia. Asimismo, son escasas las investigaciones centradas en la formación docente sobre este tema, reafirmando lo mencionado por Leyton-Leyton (2020), teniendo como consecuencia la falta de herramientas y sugerencias para que los docentes puedan fortalecer la convivencia en sus escuelas.

Cabe resaltar, que en cuanto a publicaciones de convivencia escolar con relación a la pandemia por la COVID-19, no se logró encontrar ningún artículo, por lo que es preciso puntualizar la necesidad de comenzar a desarrollar investigaciones del abordaje de la convivencia en entornos escolares virtuales, así como las posibles estrategias a emplear una vez que se retome la escolaridad presencial, puesto que la forma de convivir continuará cambiando a la par del regreso a la nueva normalidad. Es imprescindible considerar estas necesidades para guiar futuras investigaciones, clarificando la conceptualización y las dimensiones que integran la convivencia escolar, para poder ofrecer a actores educativos herramientas que la fomenten de manera apropiada en instituciones educativas, ya sea en modalidad virtual o presencial.

Referencias

- Carbajal, P. y Fierro, C. (2020). *Modelo de convivencia para atender, prevenir y erradicar la violencia escolar*. Secretaría de Educación de Guanajuato.
- Còrdoba, F., Del Rey, R., Casas, J. A., y Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas*, 15(2), 78-89. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/760>
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- García-Peñalvo, F. J. (2019). *Revisiones y mapeos sistemáticos de literatura*. Grupo GRIAL. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2586725>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

- Melero, D. (2020). *Política Nacional de Convivencia Escolar en el contexto de Pandemia*. Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14883/Politica%20Nacional%20Convivencia%20Escolar%20contexto%20Pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, I. (2020). Gestión de conflictos y mediación escolar en alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación como herramientas para el desarrollo de una cultura de la paz. *Conrado*, 16(72), 123-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100123
- Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., & Llor-Esteban, B.(2020). Attitudes towards school violence questionnaire, revised version: CAHV-28. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61-68. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8>