



unesco

# Una ecuación desbalanceada, aumentando la participación de la mujer en STEM

Ernesto Fernández Polcuch  
Director Regional Ciencias de UNESCO

Conferencia Internacional W-STEM – Chile – Abril 2022

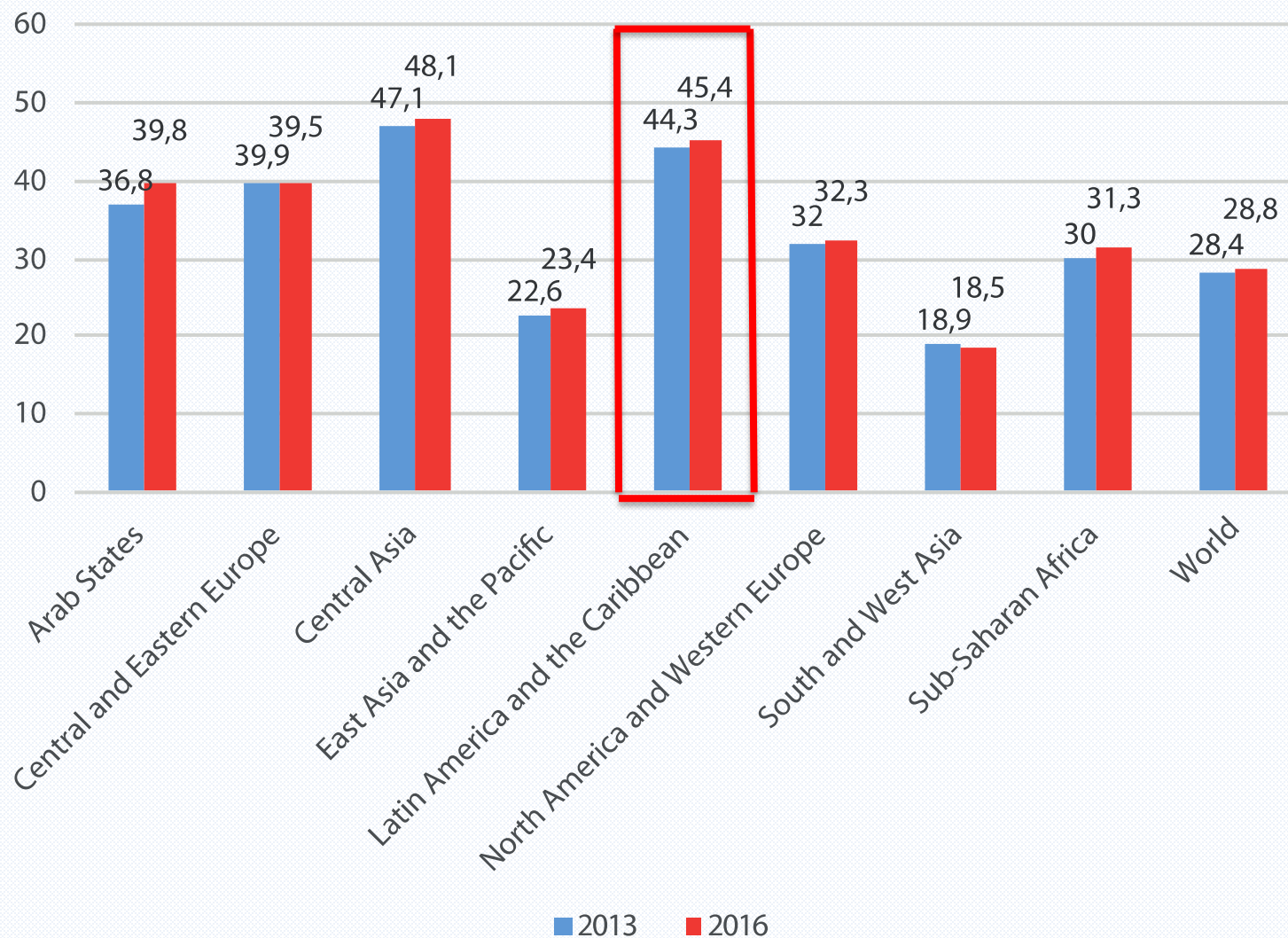
THE FIRST WOMEN TO  
STUDY AT JESUS COLLEGE  
CROSSED THIS THRESHOLD  
IN 1974

# Igualdad de género en STEM

- Justicia social
- Mejor ciencia
- Productividad científica
- Objetivos Desarrollo Sostenible
- Impacto economico
- Trabajo del futuro



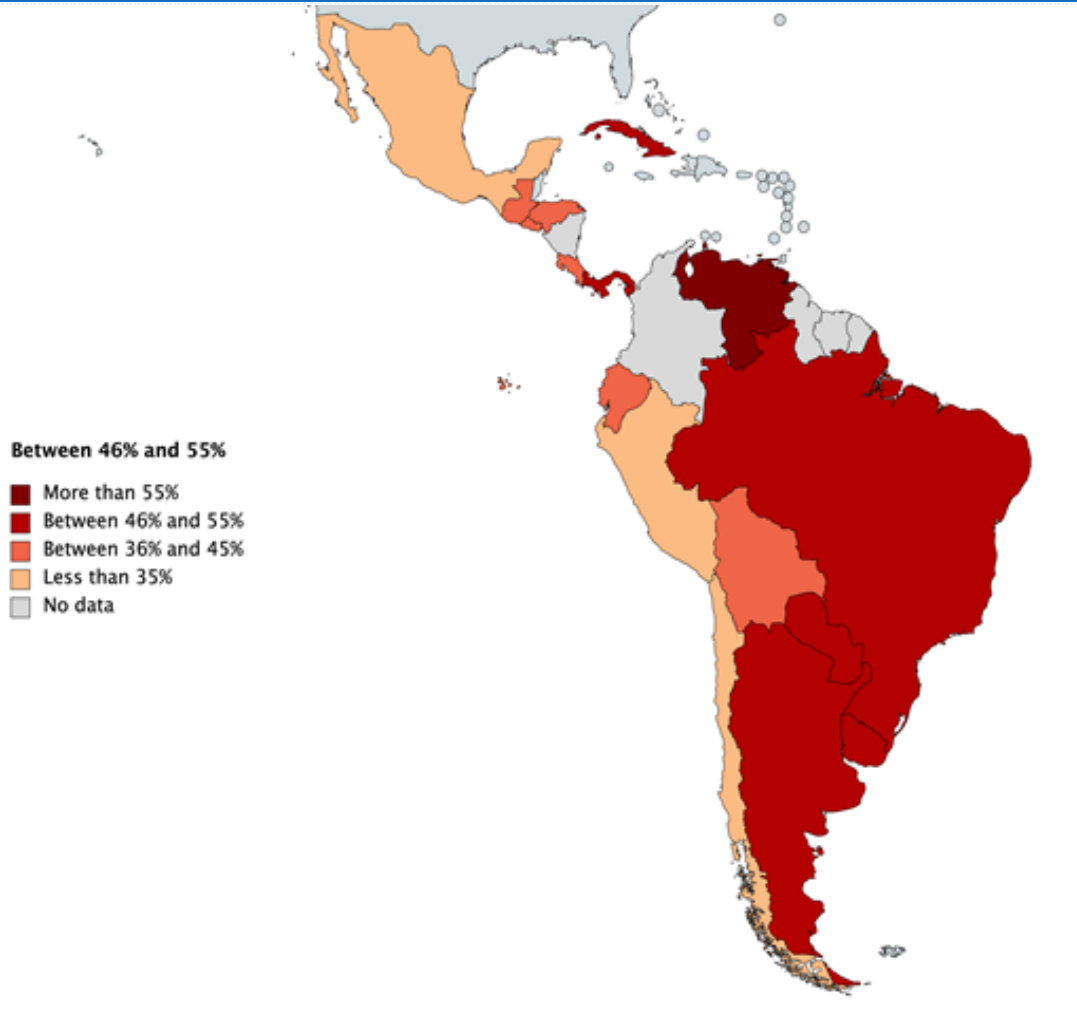
# Mujeres investigadoras por región



Source: UIS, 2018 and UNESCO, 2016.

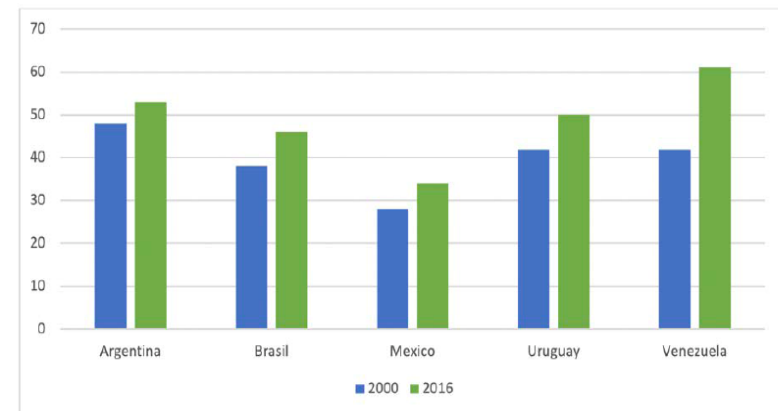


# Panorama Regional



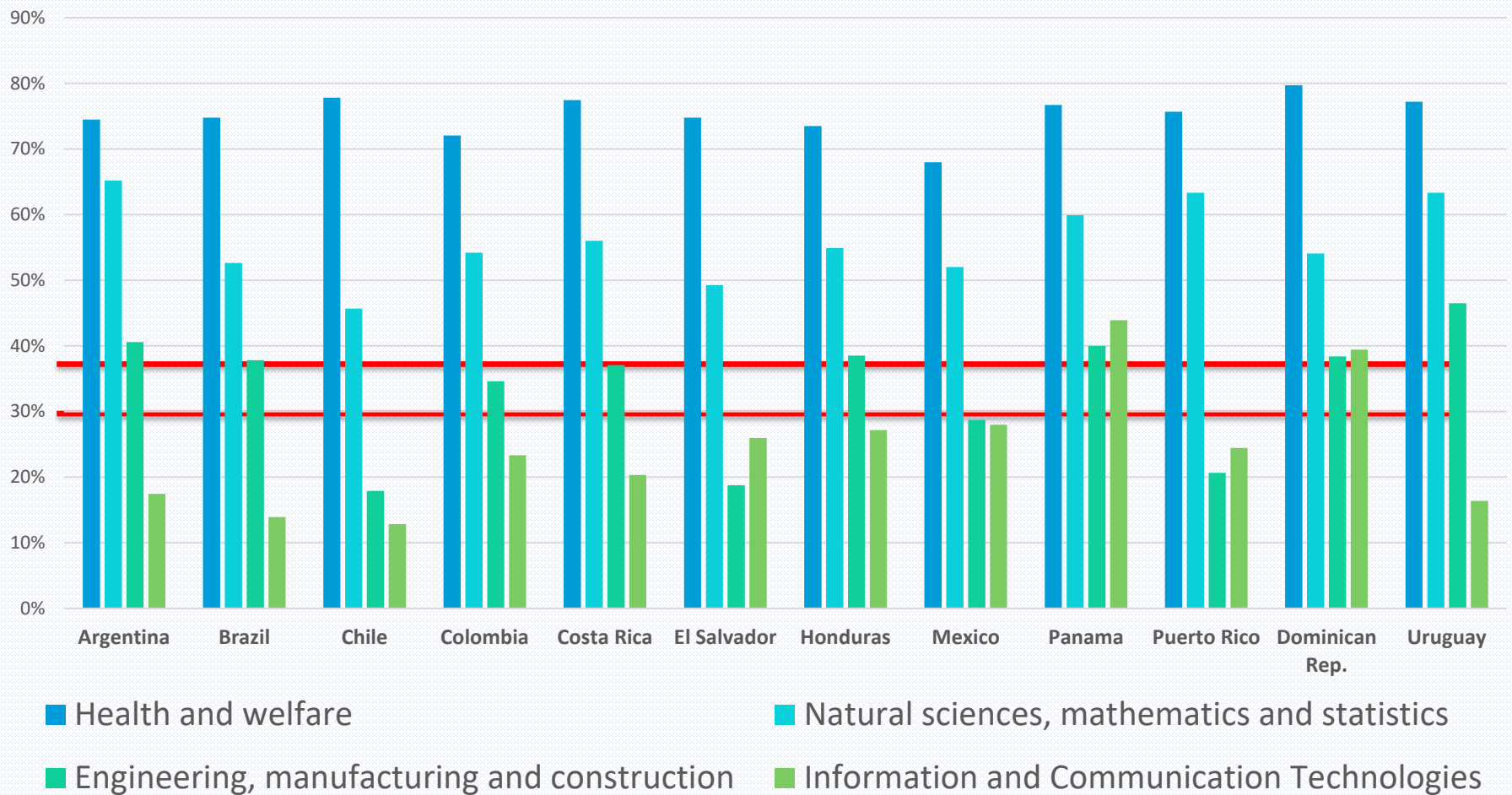
Cerca del 45%

Figure 2. Evolution of female participation in total researchers 2000-2016



Fuente: Elaboracion propia a partir de datos de UIS

# Porcentaje de mujeres por subdisciplina

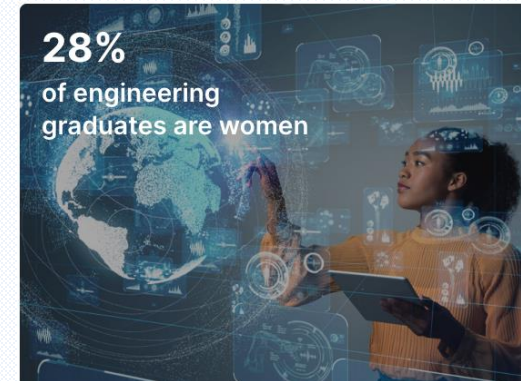


Fuente: UIS, 2019

Fuente: UIS, 2019

# Brechas de género en STEM

- HE: rara vez superan el 40% entre los graduados en ingeniería, TICs, matemáticas, etc.
- Carrera TIC: 1% de las chicas, 8% de los chicos (OECD, 2019)
- Brecha Vertical (mas de 70% hombres)
- En el sector de la Inteligencia Artificial: solo 22% del total de profesionales son mujeres (UNESCO, 2020)
- Entre los investigadores de *machine learning*: solo 12%

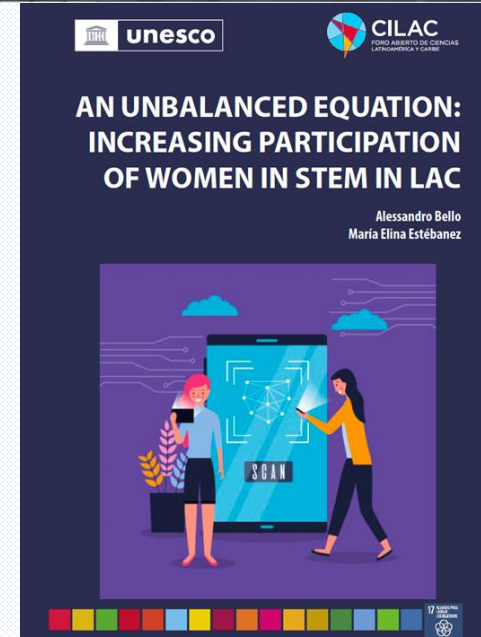
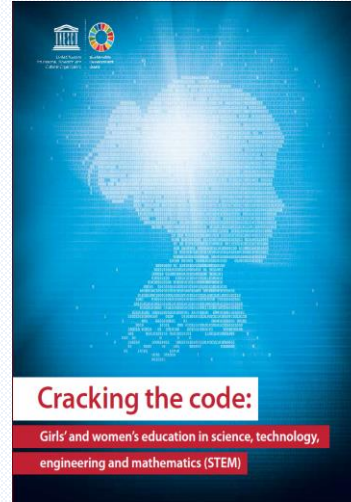
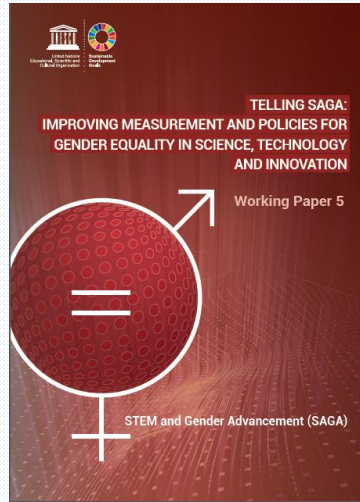


# Cómo UNESCO analiza la ecuación desbalanceada

## SAGA – STI goals



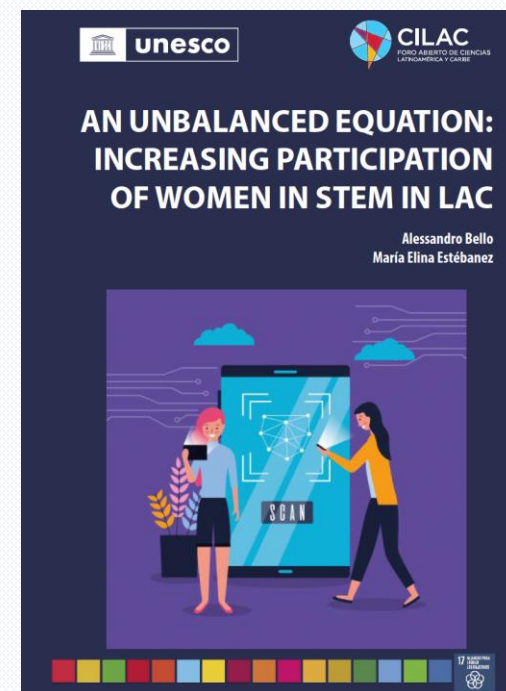
# Acciones de la UNESCO





# Una ecuación desbalanceada, aumentando la participación de la mujer en STEM en LAC

- Solicitud de British Council - Estudio TG/UNESCO
- Estado del arte – para una propuesta regional
- Desk research/entrevistas/group discussions/etc.
- Outline:
  - Género y ciencia en LAC a lo largo del ciclo vital
  - Barreras para la participación de las mujeres en STEM
  - Principales actores e iniciativas en LAC
  - Conclusiones y recomendaciones



# Lifecycle

Primera infancia y enseñanza primaria



Enseñanza secundaria



# Barreras a la participación femenina en STEM

1. Estereotipos de género inciden en todas las etapas del ciclo vital
2. Obstáculos en el avance profesional
3. Tareas de cuidado y división del trabajo intrafamiliar
4. Sexismo y diversas formas de violencia de género
5. Obstáculos para acceder a liderazgos y posiciones de poder



# ¿Qué está haciendo la región?



Perspectiva de género en la administración pública

Premios  
Becas  
Subsidios

Observatorios contra la violencia de género

Apoyos en el ámbito universitario a estudios STEM

Comités de mujeres

Apoyos a emprendedoras



Tutorías / redes

Iniciativas para mujeres indígenas y rurales en el ámbito científico oficinas de la mujer

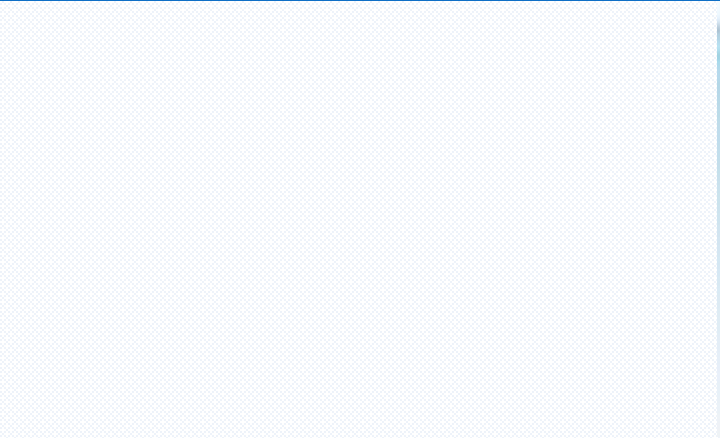
Estimulo a actividades "tech" / hackatones /



Planes de equidad en la CTI



# Desafíos Pendientes



- Fortalecer la conciencia entre jóvenes sobre la potencialidad de los estudios STEM
- Promover el desarrollo y uso de pedagogías y herramientas STEM sensibles al género en las escuelas, especialmente aquellas localizadas lejos de los centros urbanos y culturales.
- Fortalecer el acceso social a TICs (competencias digitales, infraestructuras de comunicación y dispositivos informáticos) particularmente en niñas y las mujeres
- Considerar los fenómenos de interseccionalidad: interacción del género ,raza, clase esta presente en los fenómenos de discriminación
- Promover modelos femeninos en la ciencia para cambiar estereotipos
- Evaluación de resultados e impactos de las políticas de equidad de género en la CTI



# ¡Muchas Gracias!

<http://forocilac.org/wp-content/uploads/2022/03/PolicyPapers-CILAC-Gender-ESP-1.pdf>

<https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/DerechoALaCiencia/GeneroCiencia>

