

Programa **MentorADA**

**Amparo Camacho Díaz, Lucy García Ramos, Rita PeñaBaena Niebles y
Sofía García Barreneche**

Universidad del Norte



Índice

1. Estrategia y estructura.
2. Conformación del equipo.
3. Capacitaciones.
4. Plan de acción.
5. Actividades.
6. Evaluación de las actividades.

Piloto

Se diseñó una estrategia piloto para el segundo semestre de 2021, la cual está siendo replicada actualmente.

A partir de las estadísticas sobre la participación femenina en los estudiantes de nuevo ingreso, se concluyó que son 5 los programas STEM que siguen teniendo una brecha de género muy marcada en Uninorte.

En el semestre 2021-30...

Ingeniería eléctrica

De 5 estudiantes, 2
son mujeres.

Ingeniería mecánica

De 21 estudiantes, 2
son mujeres.

Ingeniería electrónica

De 20 estudiantes, 4
son mujeres.

Matemáticas y ciencia de datos

De 13 estudiantes, 5
son mujeres.

Ingeniería de sistemas

De 43 estudiantes, 10
son mujeres.

Estructura

Conformación del equipo



1

2



Grupo focal
para construir
el programa de
mentorías

Capacitaciones
por Bienestar
Universitario



3

Elaboración del
plan de acción y
ejecución



4

5



Evaluación

Equipo

Mentoras



María G. Calle
Ingeniería
Electrónica



Ingrid Oliveros
Ingeniería
Eléctrica



Andrea Zapata
Ingeniería de
Sistemas



Luz A. Mejía
Matemáticas



Amparo
Camacho



Lucy
García



Rita
Peñabaena



Sofía García
Ingeniería
Mecánica

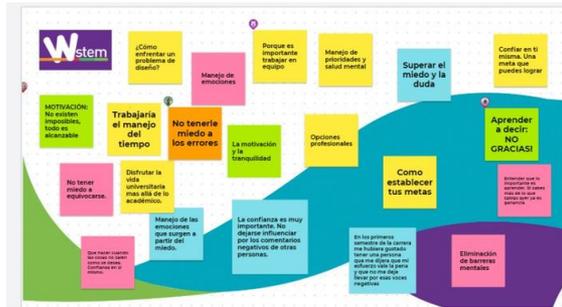
Mentoras Senior



Capacitaciones

Las mentoras fueron capacitadas por el equipo de psicólogos de Bienestar Universitario en 4 ejes temáticos:

1



Reflexión sobre las mentorías

2

Zoom meeting slide titled "CAMBIO DE LENTES":

- PONER A PRUEBA LOS PENSAMIENTOS ANTES DE VALIDARLOS COMO UNA VERDAD ABSOLUTA
- DARNOS RESPUESTAS MÁS REALISTAS
- Haciendo este ejercicio, seguramente nuestras emociones cambian, y por ende nuestro comportamiento también.
- 1 Preguntarme: "Realmente esos jóvenes se estaban burlando de mí?", "Qué pruebas o evidencias..."
- 2 "De pronto contaron un chiste y por eso se rieron", "No necesariamente se estaban burlando de..."
- 3 =

Emociones



BIENESTAR UNIVERSITARIO

3

Zoom meeting slide titled "PENSAMIENTOS":

- Capacidad de formas ideas y representaciones sobre la realidad
- CUANDO NUESTRAS CREENCIAS SOBRE NOSOTROS MISMOS NOS PERMITEN TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON SEGURIDAD; LOGRAMOS CONSTRUIR LAS BASES QUE REQUERIMOS PARA EMPODERARNOS.
- Wstem logo
- UNIVERSIDAD DEL NORTE 20 AÑOS

Empoderamiento

4

Zoom meeting slide titled "Planeación de la Comunicación":

- ¿Qué pienso de esta situación?
- ¿Cómo me siento sobre esta situación?
- ¿Qué puede pensar y sentir la otra persona?
- ¿Qué necesito de la otra persona?
- ¿Qué necesita ella de mí?
- ¿Qué canal de comunicación es el más adecuado?
- Diagram: COMUNICACIÓN EFECTIVA = COMUNICACIÓN + COMUNICACIÓN + COMUNICACIÓN + COMUNICACIÓN + COMUNICACIÓN

Liderazgo

Rol de la mentora

Transferencia de **conocimientos** y **aprendizajes** a través de la **experiencia**.

Motivación

Competencia

Confianza

¿POR QUÉ LAS MENTORÍAS SON IMPORTANTES PARA LAS MUJERES EN STEM?

o de aprendizaje en
xpresión:
s crecerán
/o profesionalmente
habilidades

emocional.
el liderazgo

- ★ La representación femenina es fundamental, le refuerza a la **mentorada** que puede ser exitosa en la carrera STEM que quiera.
- ★ Brindan apoyo a las chicas que están adaptándose a una nueva experiencia en un área STEM.
- ★ Al sentirse más apoyadas y representadas, ayuda a disminuir la deserción académica.

9/14

Programa

MentorADA

Para...

1. Generar espacios de consejería y soporte para evitar la deserción académica.
2. Lograr mayor visibilidad con la representación femenina en STEM a través de workshops con las docentes y actividades del grupo estudiantil para promover el liderazgo.
3. Fomentar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades blandas y la inteligencia emocional a través de 3 ejes temáticos: Empoderamiento, Liderazgo y Emociones.



Actores

Mentees o mentoradas

Estudiantes de primer ingreso de los 5 programas STEM que hicieron parte del piloto.

Mentoras

Profesionales en STEM cuyo objetivo es guiar, aconsejar y transmitir a las mentees conocimientos útiles sobre sus carreras.

Mentoras senior

Estudiantes senior de carreras STEM con un desempeño académico exitoso que apoyarán a las mentees en su proceso de adaptación en la Universidad.



Estructura del plan

Cada mentee tiene dos mentoras:

Se trabaja un plan de acción específico para cada programa, en el que se además se incluyen los ejes temáticos de Bienestar y un plan de acción general creado por el proyecto y las mentoras senior (estudiantes).

Plan de acción mentoras senior:

Participan todas las estudiantes inscritas
de los 5 programas STEM.



Plan de acción mentoras:

Es especial para cada programa y motiva a las mentees a
seguir explorando sobre su carrera.



Ing. Mecánica, Ing. Eléctrica, Ing. Electrónica, Ing. Sistemas,
Matemáticas y Ciencia de Datos



Plan de Acción - MentorAs

En general el plan de acción para cada programa consta de 4 sesiones a lo largo del semestre. La primera es introductoria y en el resto se trabajan temas afines a la respectiva carrera. Por otro lado, la mentora tiene que incluir los 4 ejes temáticos mencionados anteriormente en su plan.

Ingeniería Electrónica (ejemplo)

1. Reunión de bienvenida.
2. Taller de Redes inalámbricas de Sensores.
3. Taller de WiFi.
4. Taller de Exposición a la radiación.



Ingeniería Electrónica

1



3



2



4



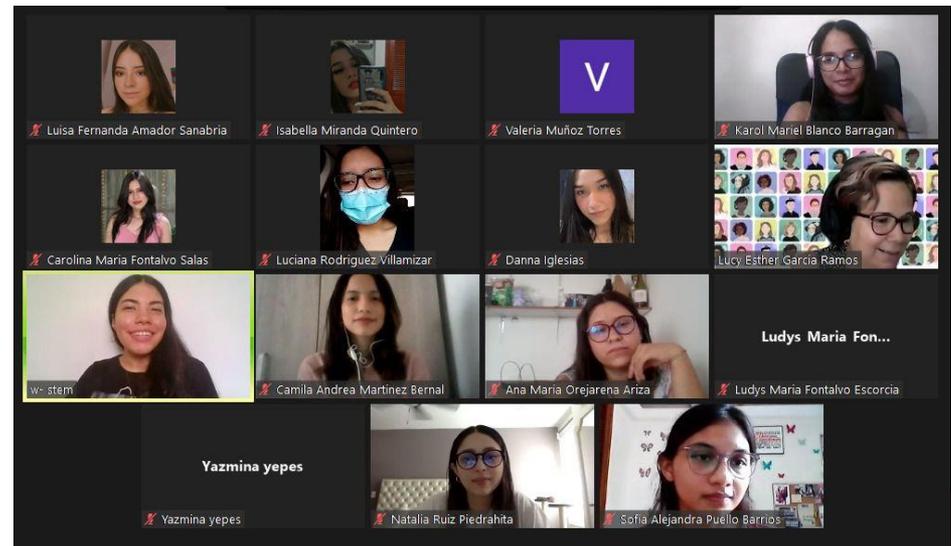
Plan de Acción – Mentoras Senior

Este plan de acción tiene el propósito de complementar los planes por programa (como el del ejemplo anterior) y fue organizado por el grupo del proyecto y las mentoras senior.

Además de participar en estas actividades, las mentoras senior deben comunicarse al menos una vez a la semana con sus mentees para brindarles apoyo.

Programa 2021-30

1. Bienvenida a MentorADA.
2. Tour Uninorte Sostenible.
3. Tips para ser una estudiante estrella en STEM. ★



Actividades

El ascenso de las mujeres STEM-prendedoras

Anécdotas y Experiencias

Karen Rodriguez

- Ingeniera electricista
- Magister en gerencia en prevención de riesgos
- Magister en administración de la energías y sus fuentes renovables
- MBI en administración de negocios.
- Gerente general ASIK

Conferencia

Fecha: Lunes 4 de Octubre
 Hora: 9:30a
 Link: uninorte.zoom.us/j/82461917974






EDAD:
 PROVIENEN DE DIFERENTES GRUPOS ETARIOS
72% son menores de 40 años.

EDUCACIÓN:
 HAN ALCANZADO NIVELES DE EDUCACIÓN ELEVADOS
77% tienen una licenciatura de grado o superior
40% tienen títulos de maestría o doctorado.

ÁREAS DE ESTUDIO:
 SON DE DIFERENTES DISCIPLINAS STEM, MEDICINA O CIENCIAS SOCIALES
29% provienen de disciplinas relacionadas con STEM.
23% en campos relacionados con negocios, y
19% estudiaron otras ciencias sociales.

LEGADO EMPRENDEDOR:
 PROVIENEN DE FAMILIAS CON HISTORIA DE EMPRENDIMIENTO
64% tienen al menos un emprendedor en su familia.

EXPERIENCIA INTERNACIONAL:
 HAN TRABAJADO O ESTUDIADO EN EL EXTRANJERO

EXPERIENCIA PREVIA:
42% de las STEMpreneurs habían fundado otros negocios antes que la compañía actual.
91% de ellas han tenido 2 o más compañías antes de la actual.





PROGRAMA MentorADA

TIPS PARA SER UNA ESTUDIANTE EN STEM

CREE Wstem

VIDA LABORAL

★ Cuéntanos sobre tu área de trabajo. ¿Qué es lo que más te gusta de ella?

★ ¿En tu carrera profesional, qué proyectos has desarrollado o liderado? ¿Cuál fue el que más te gustó?





Actividades

Tours



Evaluación de las Actividades

En total, fueron **21 estudiantes** de primer ingreso que se inscribieron al programa.

Los resultados del piloto superaron las expectativas del grupo, ya que se pudieron identificar casos críticos que fueron abordados con el apoyo psicológico de Bienestar Universitario y la coordinación de cada programa.



Se concluye que estas actividades son categorizadas como buenas prácticas por ser espacios que promueven el desarrollo profesional y personal de las estudiantes además de brindarles apoyo en su proceso como estudiantes.

Disclaimer

W-STEM (Building the future of Latin America: engaging women into STEM) is a project funded under European Union ERASMUS + Capacity-building in Higher Education Programme (598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wsystem



POLITECNICO DI TORINO



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Universidad Tecnológica de Bolívar

UNIVERSIDAD DEL NORTE



T DUBLIN
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY DUBLIN

NORTHERN Regional College

Tecnológico de Monterrey



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIVERSITY OF OULU

UNIVERSIDAD TECNICA FEDERICO SANTA MARIA

TEC | Tecnológico de Costa Rica

VNIVERSIDAD DSALAMANCA