

Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL
Dpto. Informática y Automática
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España
fgarcia@usal.es
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
<http://grial.usal.es>
<https://twitter.com/frangp>

Miguel Á. Conde González

Área de Arquitectura y Tecnología de Computadores
Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática
Universidad de León (<https://ror.org/02tzt0b78>), León España
miguel.conde@unileon.es
<https://orcid.org/0000-0001-5881-7775>
http://twitter.com/m_conde



Disponible en:
<https://bit.ly/3N101gM>

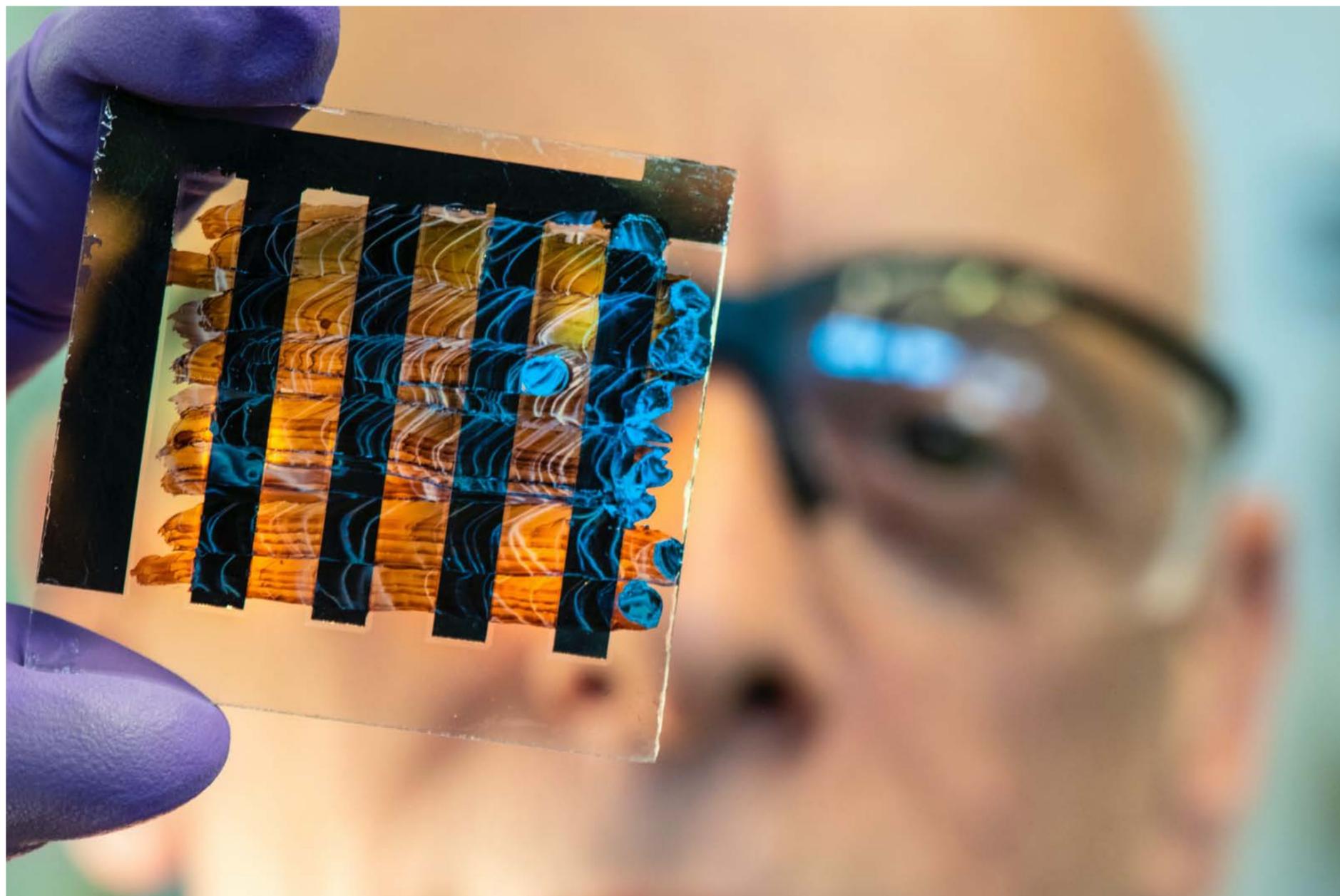
Programa de Formación del Profesorado 2021-2022
Escuela de Formación
Universidad de León
23 de junio de 2022 - Edición Online



Comunicación científica

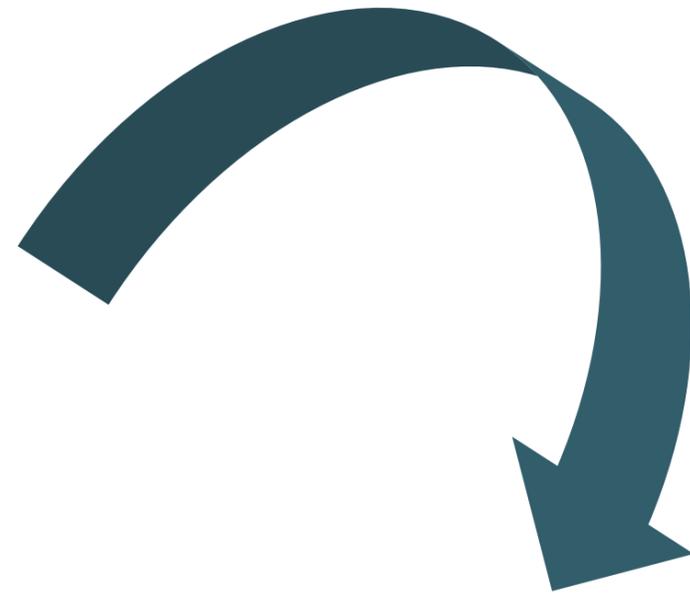
- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-2]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Transformación digital



También en la investigación

Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [3]

Influencia en los modelos de evaluación de la investigación



- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación



Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

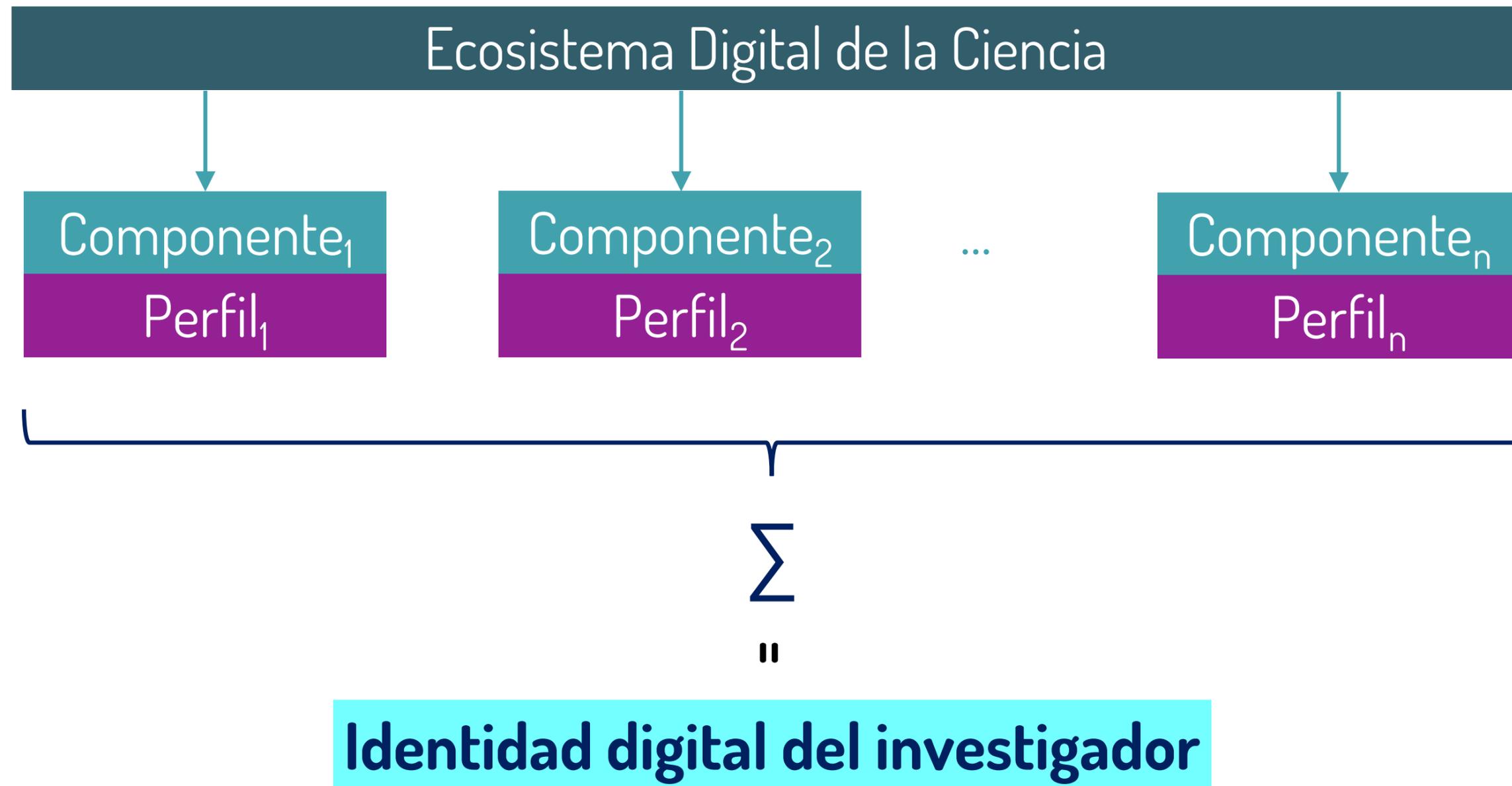
Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible



OPEN  ACCESS

Sustentado en un ecosistema digital de ciencia

Ecosistema digital de ciencia [4]



A person wearing a dark coat and a wide-brimmed hat is seen from behind, standing in a doorway and holding a camera to take a photograph. The scene is dimly lit, with a bright light source coming from the doorway, creating a silhouette effect. The background is dark and blurry, suggesting an interior space with architectural details like columns.

Identidad digital de un investigador y sus dimensiones

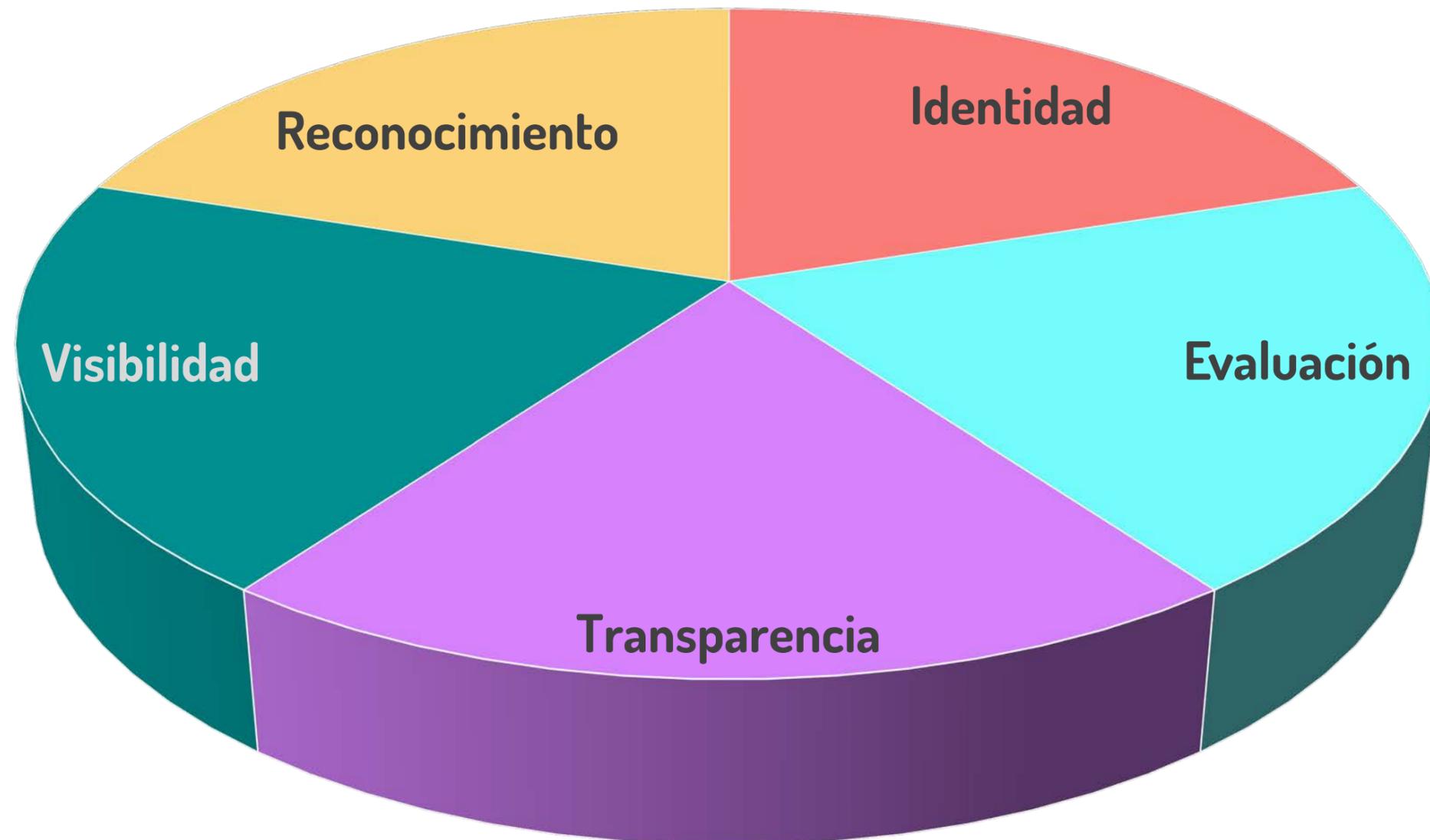
Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [5]



Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia

Dimensiones de la identidad digital del investigador [4]



Identidad



Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia

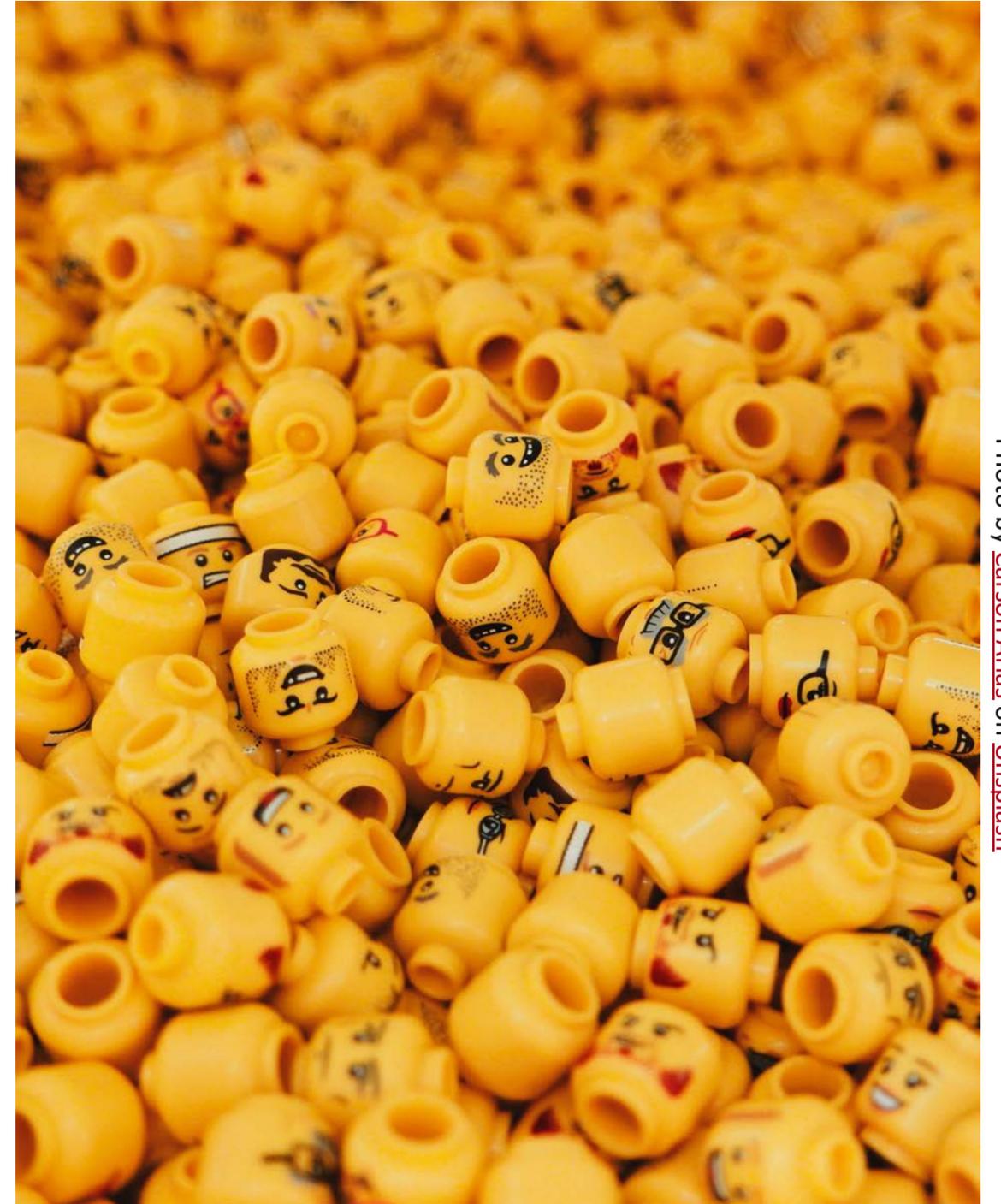


Photo by [Carson Arias](#) on [Unsplash](#)

Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)

Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)

García-Peñalvo

- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID
<http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Identidad institucional



universidad
de león

- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomienda
 - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

ROR



Welcome to the Research Organization Registry Community

ROR is a community-led project to develop an open, sustainable, usable, and unique identifier for every research organization in the world.

<https://ror.org/>

ROR



Search Registry...

ABOUT

SCOPE



7,220 Organizations

 <https://ror.org/040r3xq19>

Universidad de León

UDL

WEBSITE

<http://www.universidaddeleon.edu.mx/>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.441541.1](#)

Wikidata [Q16644582](#)

MEXICO

EDUCATION

 <https://ror.org/02tzt0b78>

University of Leon

UNIVERSIDAD DE LEÓN, UNIVERSIDADE DE LEÓN

WEBSITE

<http://www.unileon.es/en>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.4807.b](#)

ISNI [0000000121873167](#)

Wikidata [Q781108](#)

SPAIN

EDUCATION



 <https://ror.org/02tzt0b78>

University of Leon

UNIVERSIDAD DE LEÓN, UNIVERSIDADE DE LEÓN

WEBSITE

<http://www.unileon.es/en>

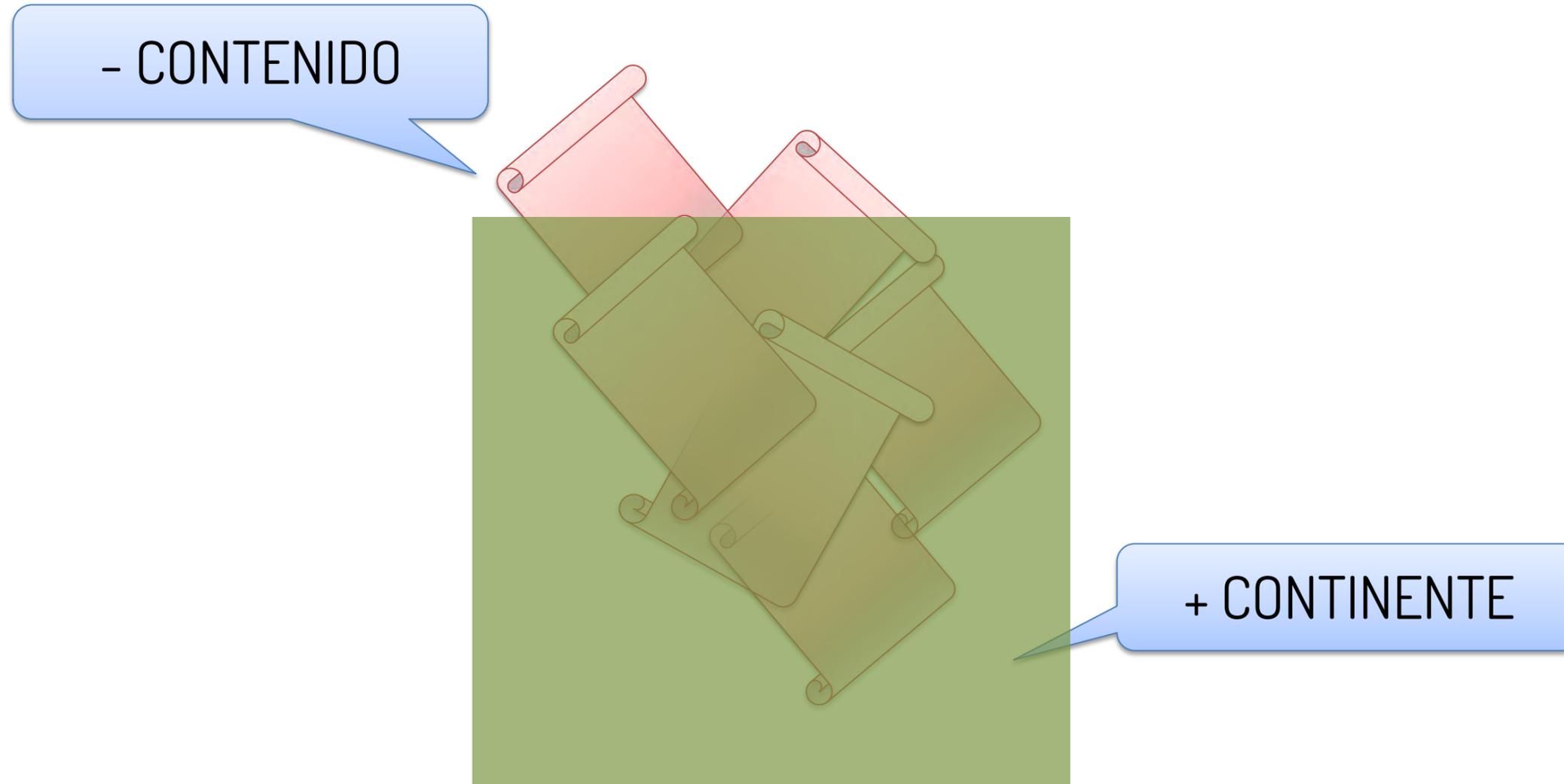
OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.4807.b](#)
ISNI [0000000121873167](#)
Wikidata [Q781108](#)

[SPAIN](#) [EDUCATION](#)

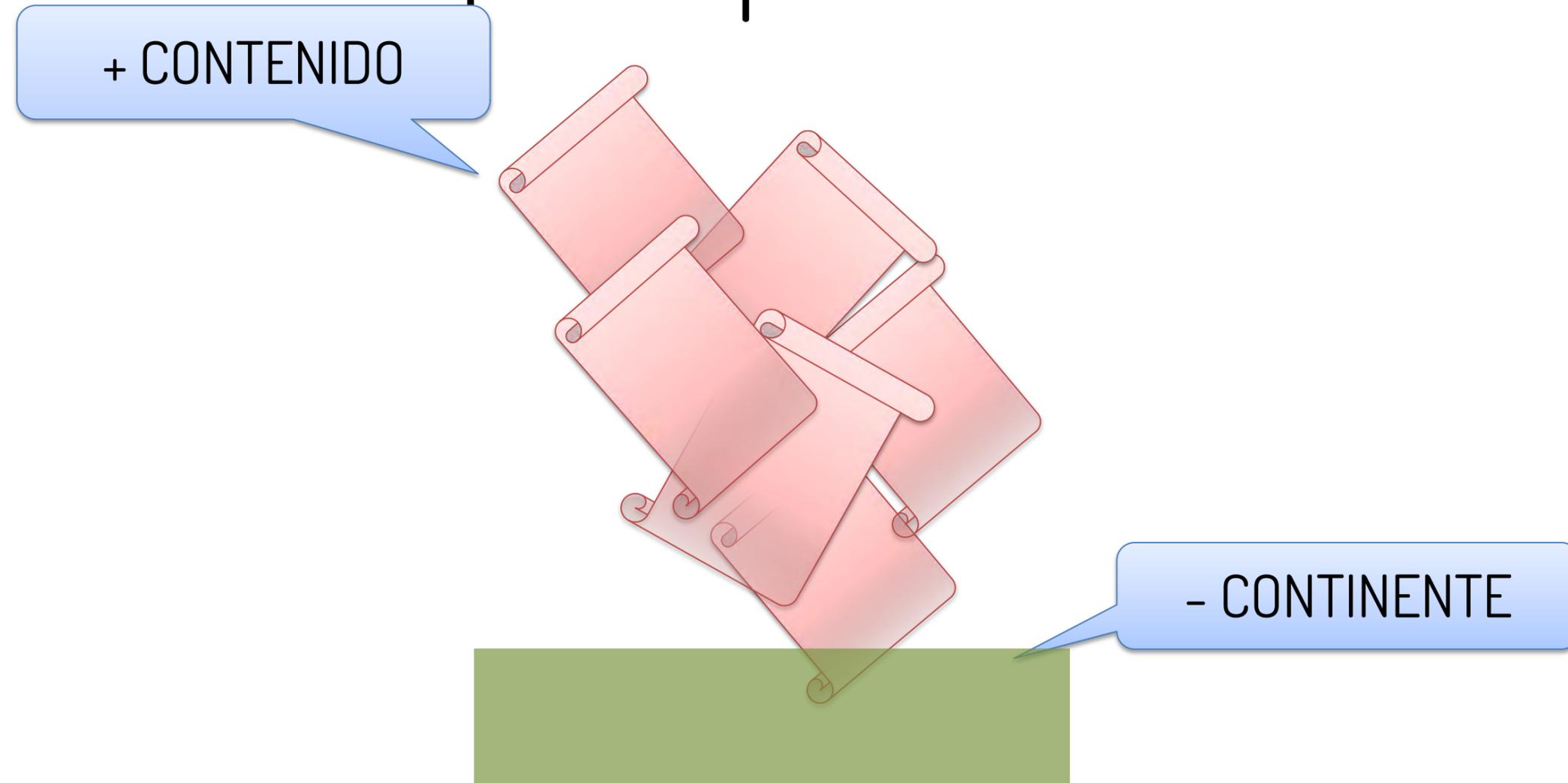
<https://ror.org/02tzt0b78>

Evaluación – Marco actual



Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles

Evaluación – Marco al que se quiere ir



- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [6]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [6]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [7]**

Bases de datos de revistas [8]



Productos para evaluar revistas [8]



Productos para evaluar artículos [8]

Productos para
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science
(perfil en Publons - <https://publons.com>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)*

Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en alguna de ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución

Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [9-11]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
 - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
 - Una lista limitada al año de referencia del ranking
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
 - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [12], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico

Artículos Aproximadamente 780.000 resultados (0,08 s)

Cualquier momento
Desde 2022
Desde 2021
Desde 2018
Intervalo específico...

Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha

Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español

Cualquier tipo
Artículos de revisión

incluir patentes
 incluir citas

Crear alerta

Perfiles de usuario de:
Universidad de León - unileon.es

Laboratorio Remoto para la Enseñanza de la Automática en la Universidad de León (España) [PDF] upv.es
M Domínguez, P Reguera... - Revista Iberoamericana de ..., 2005 - polipapers.upv.es
La utilización de las Tecnologías de la Información y de las comunicaciones (TIC's) suscita nuevas líneas de trabajo e investigación en el ámbito educativo, abriendo la posibilidad al ...
☆ Guardar Citar Citado por 84 Artículos relacionados Las 5 versiones

Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León [PDF] grial.eu
FJ García-Peñalvo, MÁ Conde-González - 2017 - repositorio.grial.eu
El seminario "Diseminación y divulgación científica" fue impartido el día 20 de junio de 2017 en la Escuela de Ingenierías Industrial e Informática de la **Universidad de León**, dentro de ...
☆ Guardar Citar Citado por 60 Artículos relacionados

Evolución y desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje en la Universidad de León [PDF] unioja.es
FS González - Digital Education Review, 2010 - dialnet.unioja.es
El trabajo que presentamos se ha ido desarrollando desde el año 2006 en diferentes aulas de estudiantes para la formación correspondiente a Matemáticas y su Didáctica de la ...
☆ Guardar Citar Citado por 41 Artículos relacionados Las 6 versiones

Evolución de motivaciones, actitudes y hábitos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León [PDF] unioja.es
D Pérez, CR Hernández... - European Journal of ..., 2005 - dialnet.unioja.es
Conociendo el descenso que se produce en la práctica deportiva al entrar en la **Universidad**, y la relación existente entre el consumo de sustancias nocivas y la falta de ...
☆ Guardar Citar Citado por 66 Artículos relacionados Las 4 versiones

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

Google Académico

Perfiles

Universidad de León [Más información](#)

	Secundino Lopez Puente catedrático de nutrición animal, universidad de León Dirección de correo verificada de unileon.es nutrición y alimentación producción animal rumiantes modelos matemáticos	Citado por 57058
	Javier González-Gallego Professor of Physiology, Institute of Biomedicine (IBIOMED), University of León, Spain Dirección de correo verificada de unileon.es antioxidants microbiota exercise NAFLD hepatocarcinoma	Citado por 28985
	MARÍA JESÚS TUÑÓN Institute of Biomedicine (IBIOMED), University of León, Spain Dirección de correo verificada de unileon.es hepatology free radicals antioxidants melatonin	Citado por 18292
	Jose L Mauriz Institute of Biomedicine (IBIOMED), CIBERehd and Dpt Biomedical Sciences. University of ... Dirección de correo verificada de unileon.es HCC Hepatocellular carcinoma Hepatocarcinoma HIF Melatonin	Citado por 13208
	Arsenio FERNÁNDEZ LÓPEZ Universidad de León Dirección de correo verificada de unileon.es Neurociencias Biología Celular	Citado por 9659
	Miguel Prieto Maradona Professor of Food Safety, University of León Dirección de correo verificada de unileon.es Food microbiology food safety	Citado por 9119
	MARTA OTERO Universidad de León Dirección de correo verificada de unileon.es Química y tecnología ambiental	Citado por 8648
	Eloy Becares University of Leon Dirección de correo verificada de unileon.es limnology microbial ecology biodiversity constructed wetlands antibiotic resistance	Citado por 8434
	Miguel Ángel Conde González (https://orcid.org/0000-0001-5881-7775) Profesor Titular del área de Arquitectura y Tecnología de Computadores (UNILEON) Dirección de correo verificada de unileon.es e-learning Personal Learning Environments Knowledge Management Learning Analytics Learning	Citado por 7968
	Vicente Martín Sánchez (ORCID: 0000-0003-0552-2804; ResearcherID: A-1597-2008) Universidad de León Dirección de correo verificada de unileon.es Medicina Preventiva y Salud P...	Citado por 7906

17-6-2022

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of scientists in Spain (January 2022) [13]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>



RANKING WEB OF UNIVERSITIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS REPUBLIC OF THE CONGO

REPUBLIC OF THE CONGO NORTH MACEDONIA

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

EPI scholar EPI scholar

CYBERMETRÍA MIDIENDO EL ESPACIO RED ENRIQUE ORDUNA-MALEA ISIDRO F. AGUILLO

Cybermetrics Book

Home » Ranking of researchers in Spain and Spaniards...

Current edition
Universities: January 2022
Edition 2022.1.2 beta

About Us
About Us
Contact Us

About the Ranking
Methodology
Objectives
FAQs
Notes
Previous editions

Resources
Best Practices

MAJESTIC
ahrefs
QL2
SCImago LAB

Powered by Google scholar

Ranking of researchers in Spain

I: From 1 to 5000 II: From 5001 to 10000 III: From 10001 to 15000 IV: From 15003 to 20000
V: From 20001 to 24999 VI: From 25004 to 30000 VII: From 30001 to 34996 VIII: From 35002 to 39993
IX: From 40006 to 44987 X: From 45004 to 50000 XI: From 50001 to 54999 XII: From 55001 to 60000
XIII: From 60003 to 64958 XIV: From 65029 to 69915 XV: From 70020 to 74970 XVI: From 75092 to 79988
XVII: From 80029 to 84685 XVIII: From 85063 to 89471 XIX: From 90056 to 93528 XX: From 95362 to 101121

Spanish Expats Clarivate Highly Cited 2019

Ranking of researchers in Spain (I): From 1 to 5000

RANK	RESEARCHER	GENRE	ORCID	ORGANIZATION	H INDEX	CITATIONS
1	Alberto Ruiz Jimeno	m	0000-0002-3639-0368	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	256	244129
2	Jesús Puerta Pelayo	m		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT	242	288656
3	Francisco Matorras Weinig	m		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	239	262790
4	Andrés Pacheco Pagos	m		Institut de Física d' Altas Energies IFAE	216	272512
5	Valentín Fuster	m		Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares CNIC	215	344655
6	Santiago González de La Hoz	m	0000-0001-5304-5390	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	202	233197
7	Xavier Espinal Gurull	m		CERN	202	207634
8	Joan Massagué	m		Memorial Sloan Kettering Cancer Center	200	191083
9	Esteban Fullana Torresprosa	m		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	200	189668
10	Judita Mamuzic	f	0000-0002-3203-4243	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC; CERN	198	170310

117	Sergei Odintsov	m		Institut de Ciències de l'Espai CSIC; Universitat Autònoma de Barcelona	110	61421
118	Bonaventura Clotet	m		IrsiCaixa AIDS Research Institute	110	56979
119	Fernando Baquero	m		Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria IRYCIS; CIBERESP; Hospital Universitario Ramón y Cajal	110	47941
120	Carlos Martínez Alonso	m		Centro Nacional de Biotecnología CSIC	109	52614
121	Francisco José García Peñalvo	m	0000-0001-9987-5584	Universidad de Salamanca	109	43673
122	Xavier Pi Sunyer	m		Columbia University	108	125726

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar – Junio de 2022 [14]

<https://www.webometrics.info/en/investigadoras>

Claves para crear la id



Home » Ranking de investigadoras españolas y...

Current edition

Universities: January 2022
Edition 2022.1.3b

About Us

- About Us
- Contact Us

About the Ranking

- Methodology
- Objectives
- FAQs
- Notes
- Previous editions

Resources

- Best Practices



Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar

Ranking de investigadoras: Top 5600

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la primera edición (Junio 2022) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en Google Scholar. Esta edición consta de las 5600 investigadoras ordenadas según mayor índice h y secundariamente por número de citas. [Revisión de errores y actualización \(15 junio\)](#)

El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en Google Scholar, incluir los identificadores ORCID y RoR y mantener actualizada su lista de publicaciones.

MODELO:

Puede incluir su identificador ORCID tras su nombre. Por favor, no utilice iniciales. El identificador institucional RoR se puede obtener de <https://ror.org/>

Isidro F. Aguillo Caño (ORCID:0000-0001-8927-4873)

Cybermetrics Lab IPP-CSIC (ROR 04q93ds34). Madrid, SPAIN

Dirección de correo verificada de csic.es - [Página principal](#)

[Webometrics](#) [Scientometrics](#) [Bibliometrics](#) [Research evaluation](#) [Open access](#)

Pueden contactar a través de nuestro editor isidro.aguillo@csic.es

PUESTO	NOMBRE	ORCID	ORGANIZACIÓN	INDICE H	CITAS
1	Carmen García	0000-0003-1625-7452	Instituto Física Corpuscular UV CSIC	207	217704
2	Judita Mamuzic	0000-0002-3203-4243	Institut de Física d'Altes Energies IFAE; CERN	205	180846
3	María Moreno Liácer		Universitat de València; Instituto Física Corpuscular UV CSIC	204	161395
4	Carmen Albajar		Universidad Autónoma de Madrid	194	197297
5	Lara Lloret Iglesias		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	194	154775
6	Vasiliki A Mitsou		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	177	181097
7	Leonor Cerdá Alberich		Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe	132	66129
8	María José Sánchez Pérez	0000-0003-4817-0757	Escuela Andaluza de Salud Pública	132	65322
9	Miriam Calvo		La Salle Universitat Ramon Llull	124	51921
10	Ana María Cuervo		Albert Einstein College of Medicine	122	76494
11	Alicia Magdalena Sintés Olives	0000-0001-9050-7515	Universitat de les Illes Balears	119	82276
12	Mireia Crispín Ortuzar		University of Cambridge	117	65056
13	María A Blasco	0000-0002-4211-233X	Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO	117	61849
14	Carmen Navarro			111	44738
15	Montserrat García Ciosas		National Cancer Institute	110	48270
16	María Vallet Regí		Universidad Complutense de Madrid	109	54749

482	Josefina Méndez		Universidade da Coruña	47	6413
483	Margarita Sánchez Beato		Instituto de Investigación Sanitaria Puerta de Hierro Segovia de Arana	47	5947
484	Flora de Pablo		Centro de Investigaciones Biológicas Margarita Salas CSIC	47	5837
485	María Luz Rodríguez Mendez		Universidad de Valladolid	47	5612
486	María Jesús Tuñón		Universidad de León	46	15968
487	Irene Gil Saura	0000-0002-5758-0806	Universitat de València	46	12556
488	Natalia Juristo		Universidad Politécnica de Madrid	46	11744
489	Fatima Al Shahrour		Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO	46	10104
490	María José Reyes López		Universitat de València	46	9422



Comparativas según los perfiles de Google Scholar
 Transparent ranking: Top universities (January 2022) [15]
<http://www.webometrics.info/en/transparent>

Claves para crear la identidad digital como investigador

RANKING WEB OF UNIVERSITIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS REPUBLIC OF THE CONGO

REPUBLIC OF THE CONGO NORTH MACEDONIA

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

EPI scholar EPI scholar

Cybermetrics Book

Home » TRANSPARENT RANKING: Top Universities by...

Current edition
 Universities: January 2022
 Edition 2022.1.2 beta

About Us
 • About Us
 • Contact Us

About the Ranking
 • Methodology
 • Objectives
 • FAQs
 • Notes
 • Previous editions

Resources
 • Best Practices

MAJESTIC
 ahrefs
 QL2
 SCImago LAB

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles
 JANUARY 2022 (version 13.0.3).

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the END of January 2022. There are a few methodological changes that are very relevant:

1. We strongly advice to use normalized (official) name of the university in the affiliation AND the INSTITUTIONAL email address. We are using the domain of the email addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
2. Citations from the top 210 public profiles of each university are collected. This number of profiles is for allowing size independent comparisons. The top twenty (20) profiles of the list is EXCLUDED for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
3. IMPORTANT: Non individual profiles (journals, departments, groups, conferences) included in the top 210 results are penalized with the EXCLUSION of the whole institution (citation count equals to zero).
4. BAD PRACTICES. If multiple profiles of authors not belonging to the University are added intentionally to increase its rank, the institution will be EXCLUDED of the ranking. We compile data from more than 1 040 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible for us to check all of them.
5. The figures are valid only at the time of collection (around JANUARY 10-20, 2022). We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries (citations>1000), about 4 800 institutions, but we will use non-zero values for about 3 000 additional institutions.
6. A few universities have two main web domains, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up an personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.

Please contact isidro.aguillo regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

UNIVERSITY	COUNTRY	CITATIONS
Harvard University	USA	17255268
Stanford University	USA	14881832
University of California Berkeley	USA	10171265
Massachusetts Institute of Technology	USA	9753813
University of Cambridge	United Kingdom	8981342
University of Oxford	United Kingdom	8766626
University of California San Diego	USA	8727782
Columbia University New York	USA	8550949
University of California Los Angeles UCLA	USA	8482169
University of Pennsylvania	USA	8105607
University of Michigan	USA	7935945
UCL University College London	United Kingdom	7896005
Duke University	USA	7264677
Yale University	USA	7083002
Cornell University	USA	6491384
Princeton University	USA	6138373
University of California San Francisco	USA	6118401



University of Waterloo	Canada	2058672
Temple University	USA	2054237
Universitat de Barcelona	Spain	2040728
University of Notre Dame	USA	2029240
Iowa State University	USA	2020013
University of Warwick	United Kingdom	2018364
University of Missouri Columbia	USA	2015906
University of South Florida	USA	1992960
Università degli Studi di Napoli Federico II	Italy	1952834
Université de Montréal	Canada	1934309
Universität Tübingen	Germany	1892604
Queensland University of Technology	Australia	1883715
University of Houston	USA	1871079
Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico	1870352
Macquarie University	Australia	1869341
Universidad de Granada	Spain	1859099
Georgetown University	USA	1858280
Universidad Politécnica de Valencia	Spain	985689
West Virginia University	USA	982432
University of Reading	United Kingdom	977842
Universität zu Köln	Germany	974955
Carleton University	Canada	972780
University of Louisville	USA	971042
Universidad de Salamanca	Spain	970325
Università degli Studi di Ferrara	Italy	965771
Universiti Putra Malaysia	Malaysia	958560

La universidad de León no aparece en esta edición del ranking

Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad cuando tanto la producción como las métricas de un investigador son accesibles a través de perfiles públicos
- ORCID, Publons y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales
especializadas
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

No es necesario tener presencia en todas ellas

Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales

Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

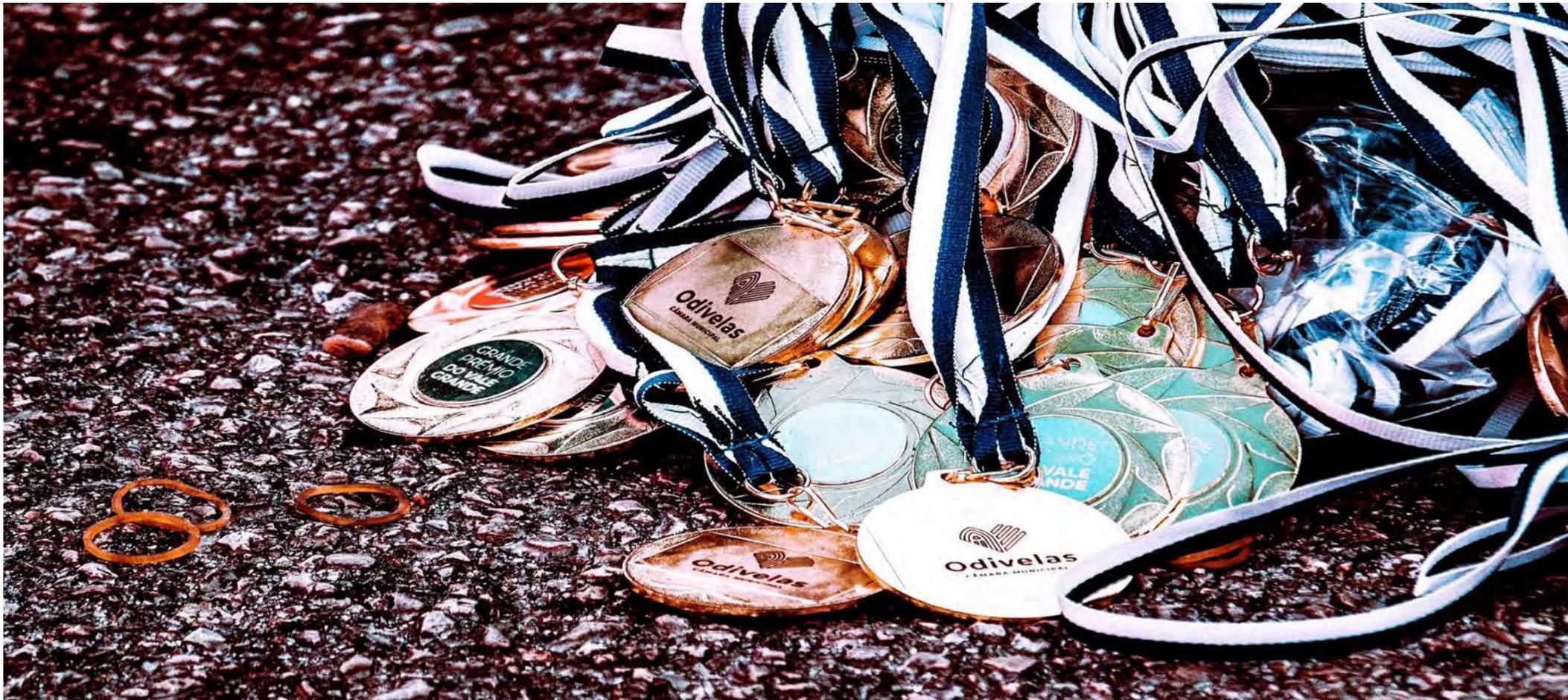


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa...
2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 | Altmetric 27

- Tweeted by 28
- On 2 Facebook pages
- Mentioned in 3 Google+ posts
- 135 readers on Mendeley

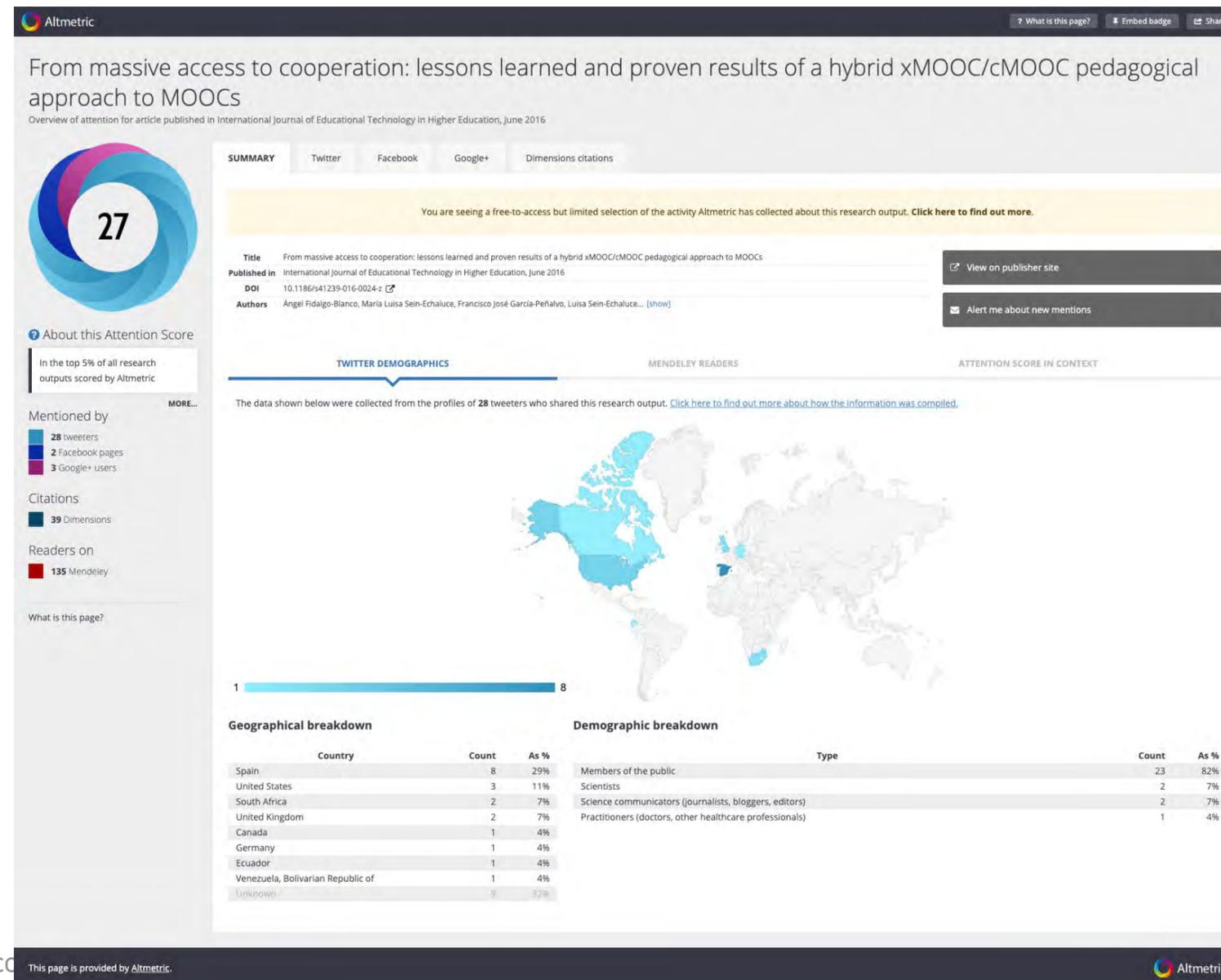
See more details

An evolving Learning Management System in Learning Environments using 2.0 tools

Miquel À. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquillem
2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 | Altmetric 1

Add to Library | In your ORCID record



Altmetric

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

27

Twitter | Facebook | Google+ | Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Published in: International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016
DOI: 10.1186/1475-2875-0024-z
Authors: Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [show]

View on publisher site | Alert me about new mentions

Twitter DEMOGRAPHICS

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)

Geographical breakdown

Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%

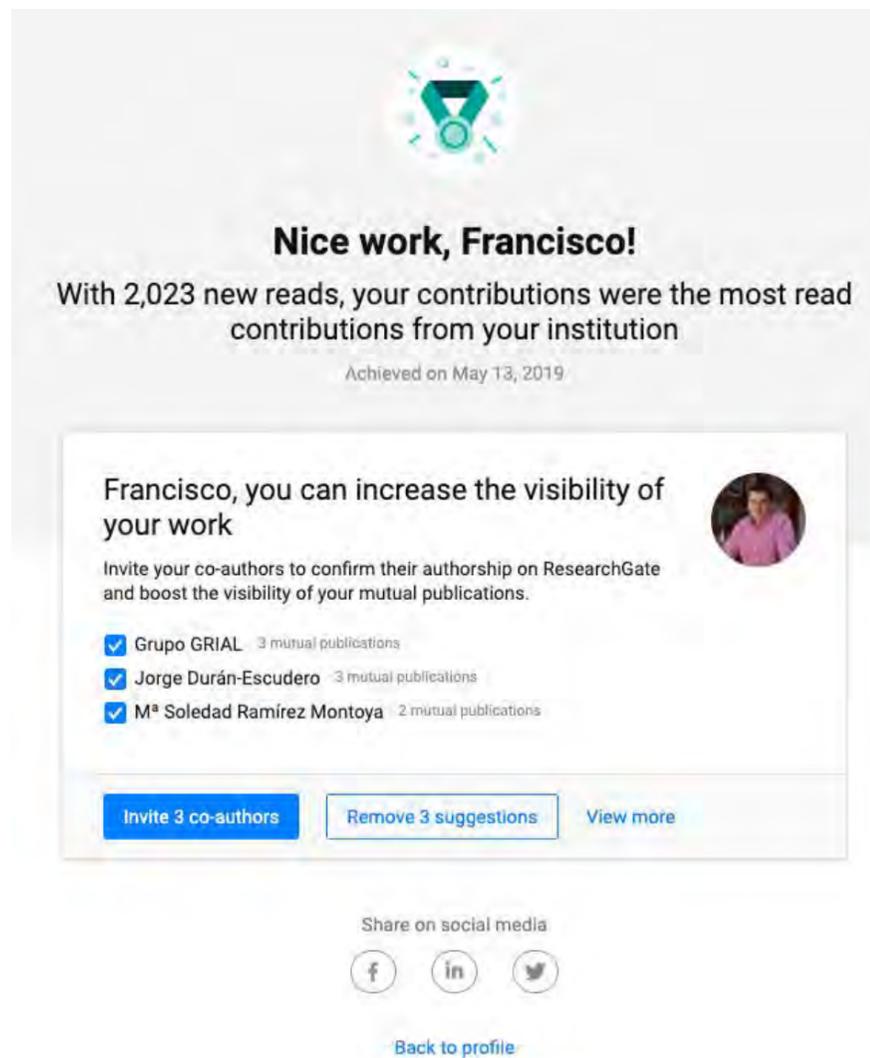
Demographic breakdown

Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

This page is provided by Altmetric.

Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



Nice work, Francisco!
With 2,023 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
Achieved on May 13, 2019

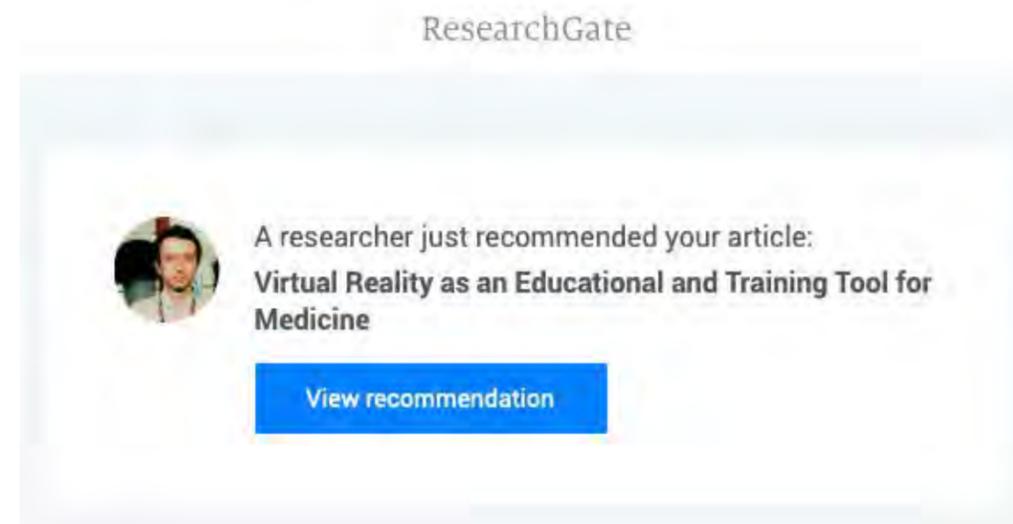
Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- Grupo GRIAL 3 mutual publications
- Jorge Durán-Escudero 3 mutual publications
- M^a Soledad Ramírez Montoya 2 mutual publications

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media
[f](#) [in](#) [t](#)

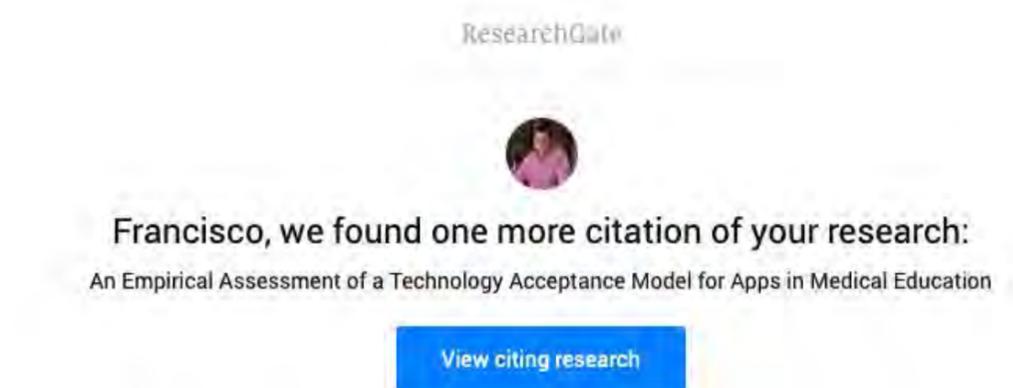
[Back to profile](#)



ResearchGate

A researcher just recommended your article:
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

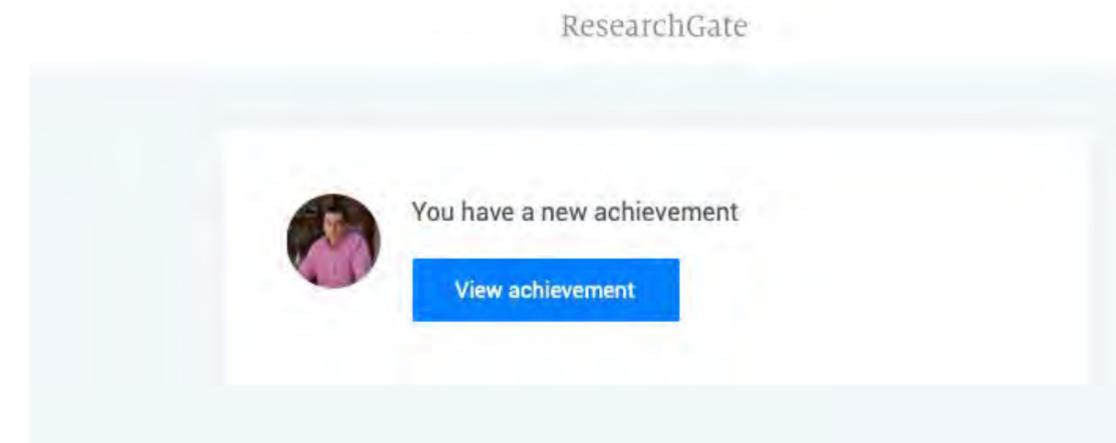
[View recommendation](#)



ResearchGate

Francisco, we found one more citation of your research:
An Empirical Assessment of a Technology Acceptance Model for Apps in Medical Education

[View citing research](#)



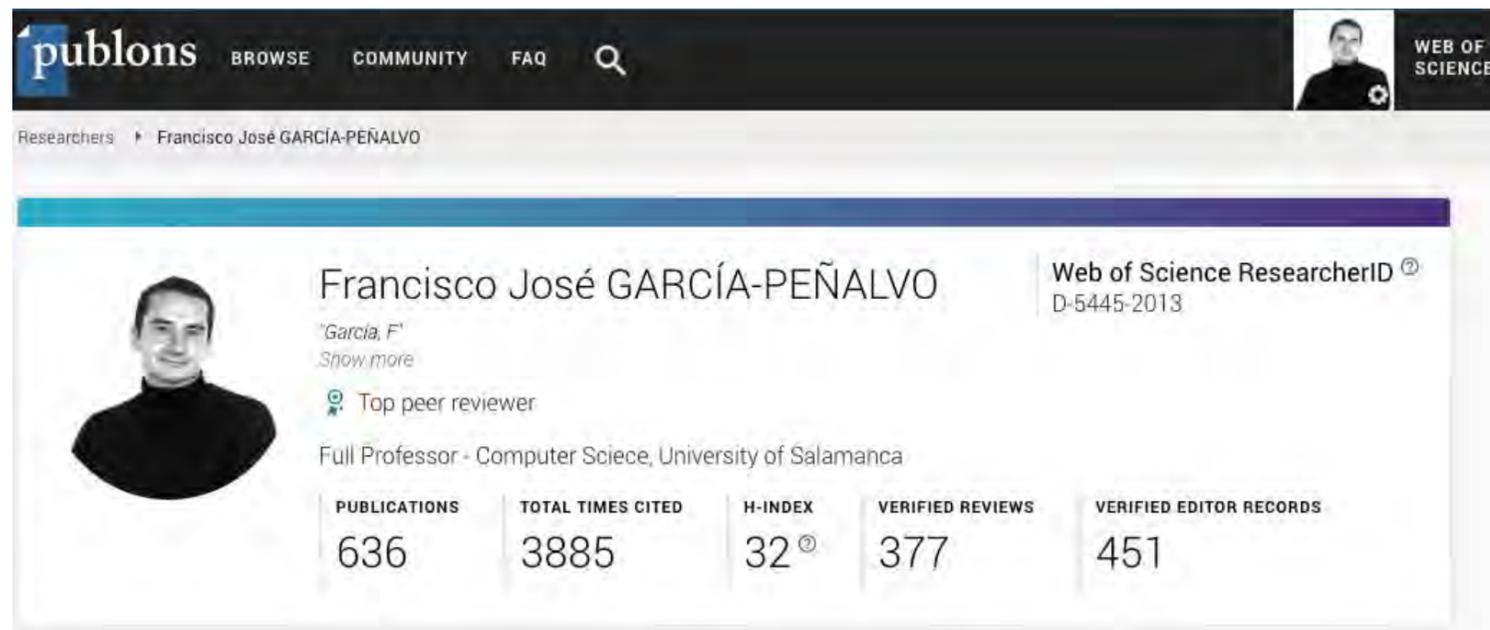
ResearchGate

You have a new achievement

[View achievement](#)

Reconocimiento

- Publons otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente



publons BROWSE COMMUNITY FAQ

Reseachers Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
 "García, F"
 Show more
 Top peer reviewer
 Full Professor - Computer Sciece, University of Salamanca

PUBLICATIONS	TOTAL TIMES CITED	H-INDEX	VERIFIED REVIEWS	VERIFIED EDITOR RECORDS
636	3885	32 [®]	377	451

Web of Science ResearcherID[®] D-5445-2013

Research Fields

E-LEARNING HUMAN COMPUTER INTERACTION IT GOVERNANCE SOFTWARE ENGINEERING TECHNOLOGY ADOPTION

Identifiers

Web of Science ResearcherID[®] D-5445-2013
 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Bio

Francisco José García-Peñalvo received his bachelor's degree in computing from the University of Valladolid (Spain), and his PhD. degree from the University of Salamanca, where he is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL). His main research interests focus on eLearning, computers and education and digital ecosystems. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society journal and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education in the Knowledge Society.

Institutions

Full Professor - Computer Sciece, University of Salamanca from 2018 until present
 Associate Professor - Computer Science, University of Salamanca from 1998 until 2018

Affiliations

You have not yet added any other affiliations to your Publons account. You can add affiliations here.

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers for Cross-Field - September 2018

-HIDE FULL BIO & INSTITUTIONS



Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [16-19]



- 1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)**
- 2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID**
- 3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (ResearchID / Publons)**
- 4. Identificación y curación del perfil en Scopus**
- 5. Creación y curación de un perfil en Dialnet (*)**
- 6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar**
- 7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate**
- 8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (ResearchID / Publons)**
- 9. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización**
- 10. Divulgación (propagación) de la actividad**

Your Publons profile is moving to the Web of Science

Dear Francisco Jose,

Since launching Publons™ in 2012, we have expanded our mission. Building upon our commitment to help you get credit for peer review, we are also committed to helping you gain recognition for more of your contributions to scholarship throughout your career. That's why we display your publications and citations from the Web of Science Core Collection™ alongside your peer reviews and editorships.

After integrating with the Web of Science™ in 2019, we received many requests from users who access the Web of Science through their institution to improve the way the tools work together. Listening to community feedback has guided our development since day one, and to meet the needs of researchers like you, we will be moving Publons profiles into the Web of Science in April 2022.

When your profile moves to the Web of Science, you will be able to:

- **Manage your profile more easily**
Edit your details in one place, rather than two.
- **Get notified when your work gets cited**
You'll receive automatic citation alerts for the publications in your profile that are indexed in the Web of Science Core Collection.
- **Get noticed by funders and potential collaborators**
Your profile will be discoverable in a trusted database used by over 15 million researchers at more than 9,000 institutions worldwide.
- **Continue to use your profile as usual**
There will be no interruption in service, and you'll find the same useful features that help you keep track of your verified peer reviews, editorships and publications.

If you're unfamiliar with the Web of Science, you can learn more about it [here](#). Your profile will continue to be freely available to all online as a Web of Science profile.

You are receiving this notification as a registered user/customer of Clarivate products. Because it relates directly to product access/use, this information has been sent to all clients regardless of marketing email preference.

Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS

Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

Ejemplo de identidad digital [18]

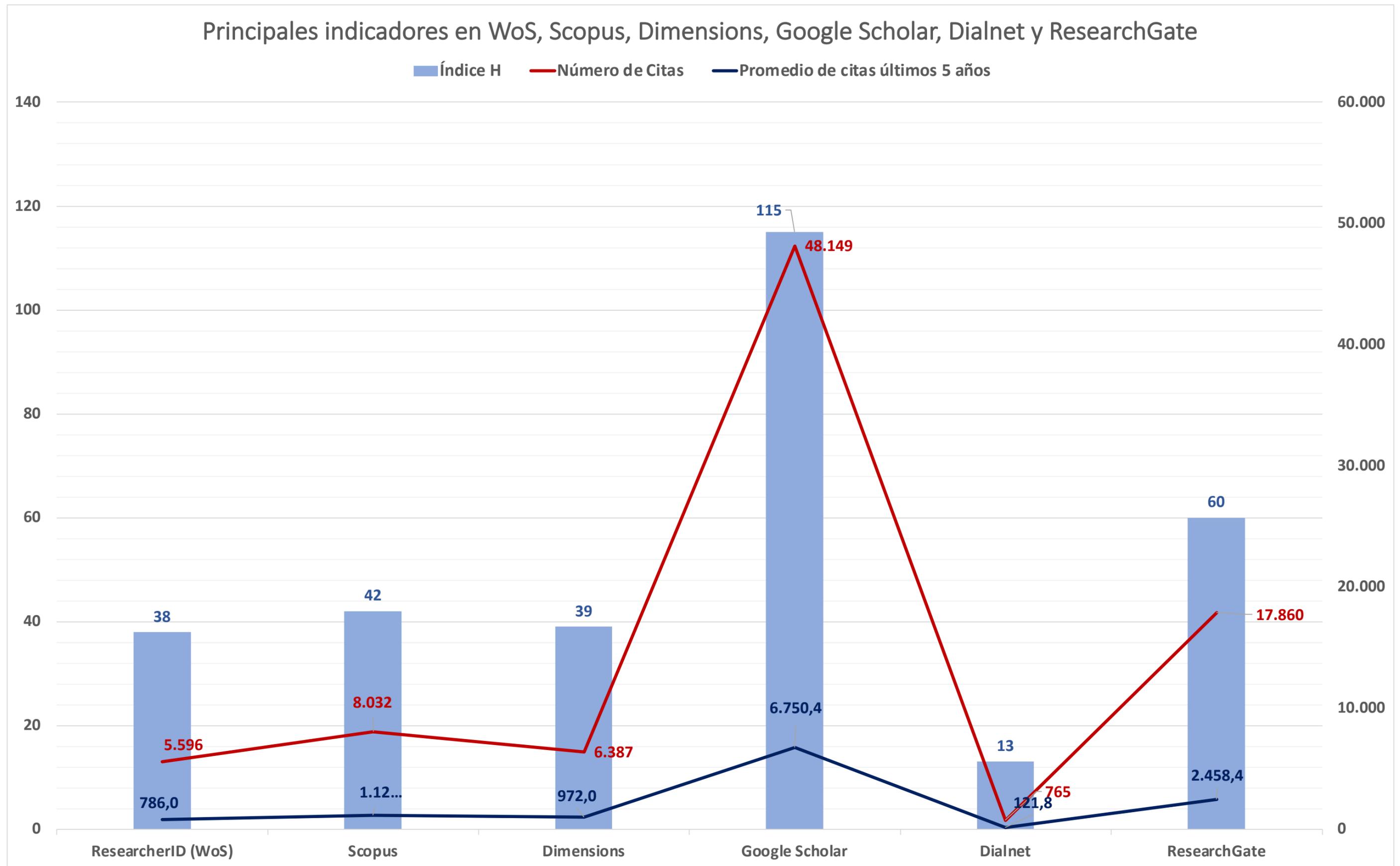
(*) La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/record/6569003>

Claves para crear la identidad

ORCID											
Identificador		Perfil público									
0000-0001-9987-5584		https://orcid.org/0000-0001-9987-5584									
Número de documentos		Fecha de consulta									
866		11/6/2022									
ResearcherID / Publons (WoS)											
Identificador		Perfil público									
D-5445-2013		http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013 https://publons.com/a/1321368/									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta					
526	38	5.596	786	516	713	11/6/2022					
Scopus											
Identificador		Perfil público									
16031087300											
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Fecha de consulta							
692	42	8.032	1.123	11/6/2022							
Dimensions											
Perfil de Investigador		Francisco José García-Peñalvo									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	% Citado	Fecha de consulta						
589	39	6.387	972	82,68	11/6/2022						
Google Scholar											
Perfil público		https://goo.gl/sDwrr0									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Índice i10	Fecha de consulta						
1.937	115	48.149	6.750,4	825	11/6/2022						
ResearchGate											
Perfil Público		https://goo.gl/kQYy1M									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Número de lecturas	Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Menciones	Número de seguidores	RG Score	Research Interest	Fecha de consulta
1.364	60	17.860	2.458,4	509.385	183.295	1.496	155	1.336	43,67	13.860	11/6/2022
Dialnet											
Perfil Público		https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769									
Número de documentos	Índice H	Índice h5	Índice m	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Fecha de consulta					
244	13	10	0,59	765	121,8	11/6/2022					



Ejemplo de identidad digital [18]



Conclusiones



La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el investigador no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital como investigador



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [20]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (citas recibidas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

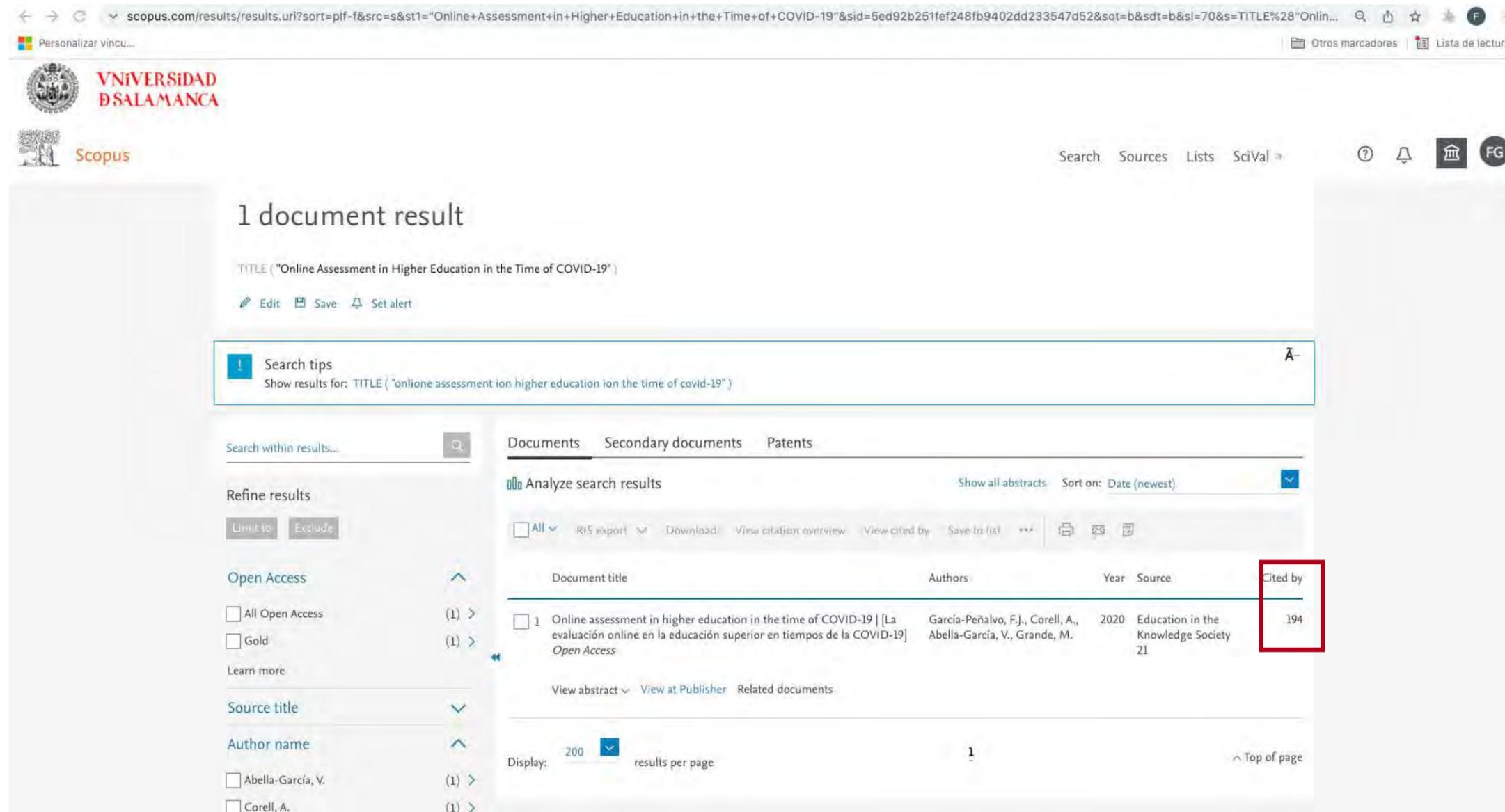
- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [21]



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main navigation bar includes 'Search', 'Sources', 'Lists', and 'SciVal'. Below this, there is a 'Start exploring' section with the text 'Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.' The search interface includes tabs for 'Documents', 'Authors', and 'Affiliations'. A search bar is present with a dropdown menu set to 'Article title' and the search text 'Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19'. Below the search bar, there are options to '+ Add search field', '+ Add date range', and 'Advanced document search'. A blue 'Search' button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [21] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas

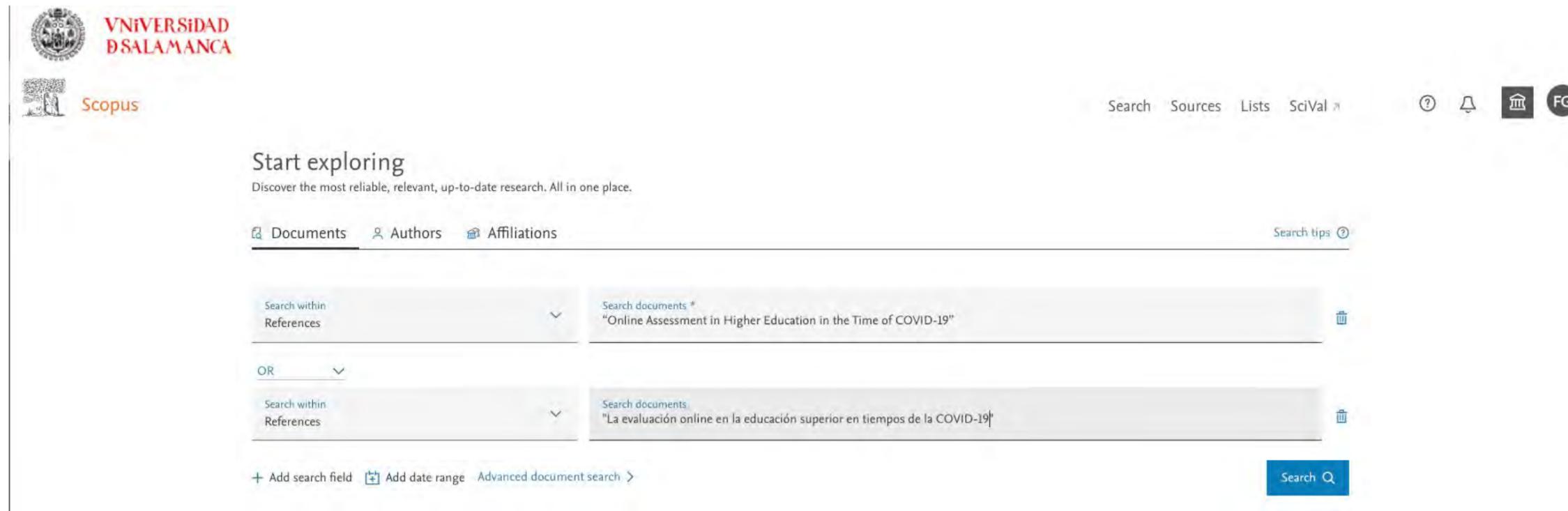


The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19". The article is listed as document 1 in the results table. The "Cited by" column for this document shows a value of 194, which is highlighted with a red box. The search criteria are: TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19").

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [21] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [21] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is a logo for the University of Salamanca and the Scopus logo. The main heading is "Start exploring" with the subtitle "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." Below this, there are tabs for "Documents", "Authors", and "Affiliations". The search field is set to "References" and contains two search terms: "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19" and "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19". The interface includes a search button and various utility icons like help, notifications, and a user profile.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

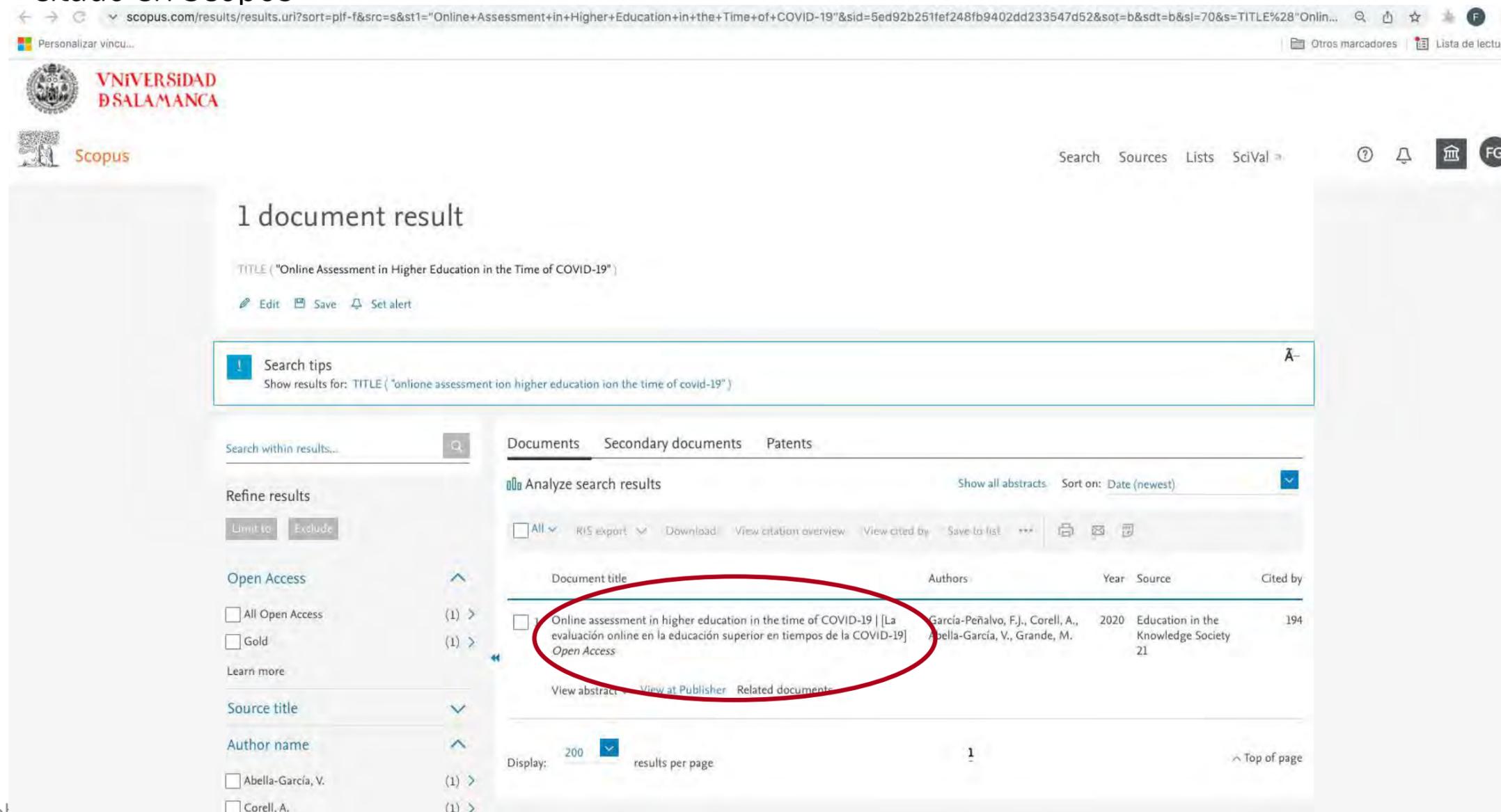
197 document results

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] <i>Open Access</i>	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] <i>Open Access</i>	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos] <i>Open Access</i>	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] <i>Open Access</i>	Alonso de Castro, M.G., García-Penalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] <i>Open Access</i>	García-Penalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0
6 Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario] <i>Open Access</i>	Gómez Rivadeneira, J.S., Bazurto Vínces, J., Saldarriaga Villamil, K.V., Tarazona Meza, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alsahli, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltahir, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1), 10, pp. 37-46	0
8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] <i>Open Access</i>	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
9 Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Escobio-Prieto, I., Sobrino-Sánchez, R.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24), 13628	0



Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [21] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19 | [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access". The article title is circled in red. The authors listed are García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., and Grande, M. The article was published in 2020 in the journal "Education in the Knowledge Society", volume 21, page 194. The search interface includes a search bar, navigation tabs (Documents, Secondary documents, Patents), and a table of results.

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus

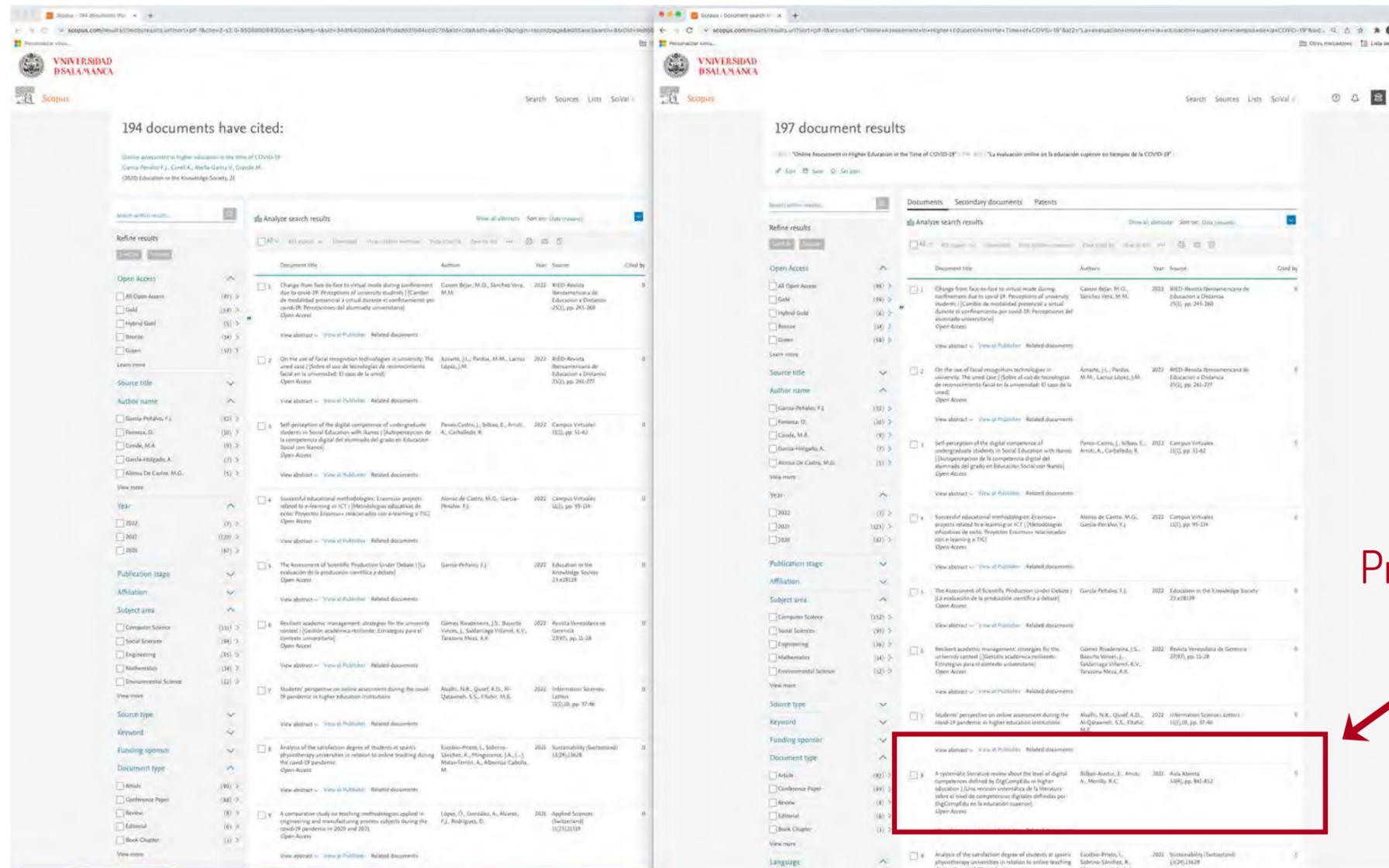


- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [21]

The screenshot shows the Scopus article page for 'Online assessment in higher education in the time of COVID-19'. The article is published in 'Education in the Knowledge Society', Volume 21, 2020. The authors listed are García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article has 194 citations in Scopus, an FWCI of 53.25, and 447 views. A red circle highlights the 'View all 194 citing documents' link in the 'Cited by 194 documents' section. The abstract discusses the suspension of teaching activities due to COVID-19 and the need for online assessment methods.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

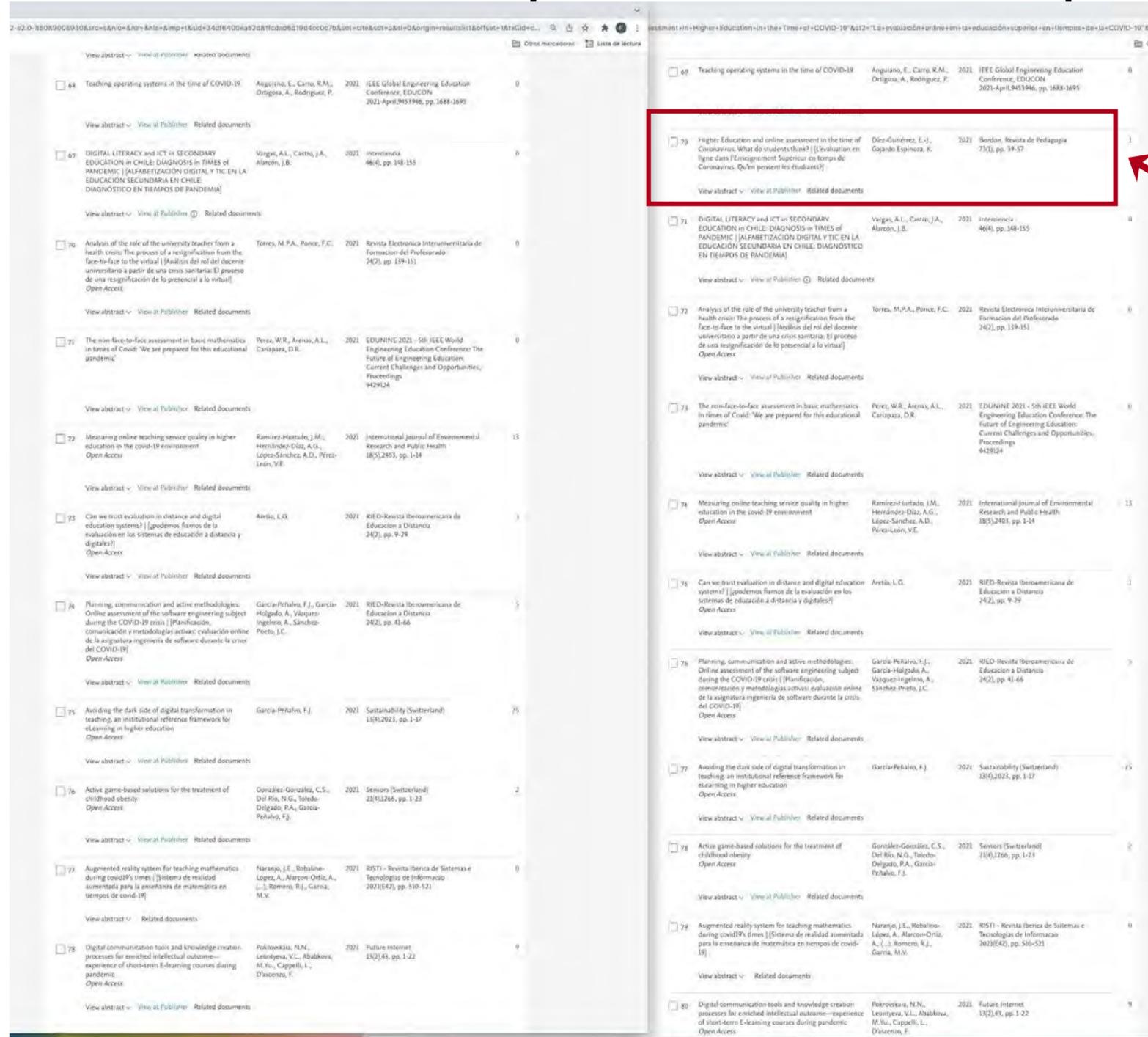
- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [21] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha



The image displays two side-by-side screenshots of Scopus search results. The left screenshot shows '194 documents have cited' and the right shows '197 document results'. A red box highlights a discrepancy in the right screenshot, with a red arrow pointing to it and the text 'Primera diferencia'.

Document ID	Document Title	Author	Year	Source	Cited by
1	Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19. Percepciones del alumnado universitario]	Carren Bajar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (25)	194
2	On the use of facial recognition technologies in university: The used case [Del uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned]	Amate, J.L., Parada, M.M., Latorre López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (25)	194
3	Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with focus [Autoconciencia de la competencia digital de alumnos del grado en Educación Social con foco]	Paniá-Carros, J., Infante, E., Amate, A., Carballido, R.	2022	Campus Virtuales (12)	194
4	Successful educational methodologies: Examine projects related to e-learning in ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos relacionados con e-learning e TIC]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales (12)	194
5	The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society (23)	194
6	Resilient academic management strategies for the university context [Estrategias académicas resilientes: Enfoques para el contexto universitario]	Gómez-Rodríguez, J.S., Bascuñán-Varela, J., Salazar-Villalón, K.Y., Tarazona-Meza, A.R.	2022	Revista Iberoamericana de Gerencia (20)	194
7	Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alahí, N.R., Quiró, R.D., Al-Qatawneh, S.S., Hajar, M.E.	2022	Information Sciences Letters (12)	194
8	Analysis of the satisfaction degree of students in Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Ezcurra-Prieto, L., Sobrino-Sánchez, A., Mingo-Tortea, A., Albornoz-Cabezas, M.	2021	Sustainability (Switzerland) (12)	194
9	A comparative study on teaching methodologies applied in engineering and manufacturing process subjects during the covid-19 pandemic in 2020 and 2021	López, Ó., González, A., Álvarez, F.J., Rodríguez, D.	2021	Applied Sciences (Switzerland) (12)	194

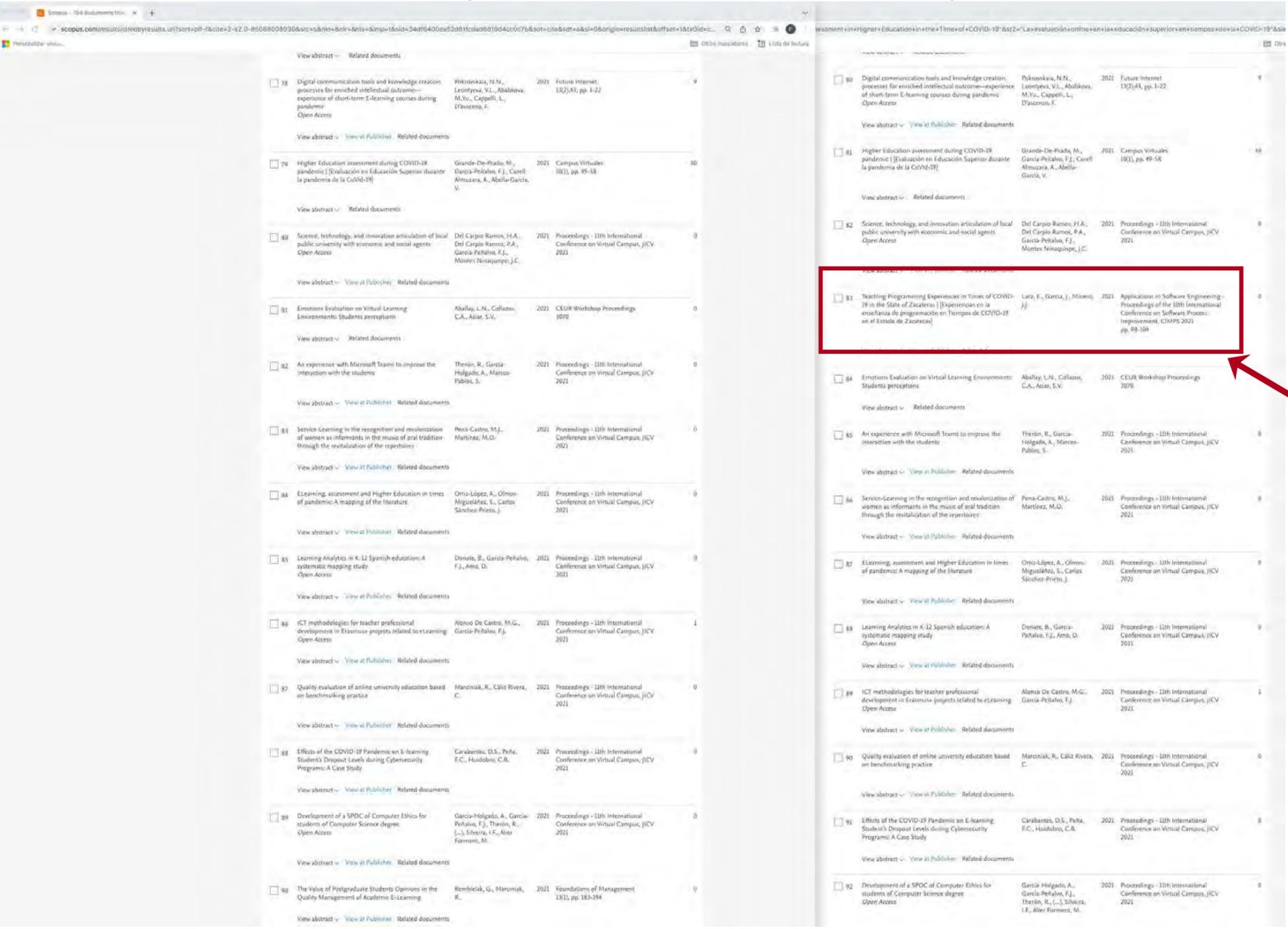
Reclamación de citas perdidas en Scopus



Id	Title	Author	Year	Journal	Citations
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April 24-25 1946, pp. 1688-1693	0
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April 24-25 1946, pp. 1688-1693	0
70	HIGHER EDUCATION AND ONLINE ASSESSMENT IN THE TIME OF COVID-19: WHAT DO STUDENTS THINK? [Evaluación en línea de la Enseñanza Superior en tiempos de Coronavirus. ¿Qué piensan los estudiantes?]	Díaz-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinosa, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogía 73(1), pp. 19-57	1
71	DIGITAL LITERACY AND ICT IN SECONDARY EDUCATION IN CHILE: DIAGNOSIS IN TIMES OF PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Carró, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interscencia 46(4), pp. 148-155	0
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a la virtual]	Torres, M.P.A., Pinco, F.C.	2021	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: "We are prepared for this educational pandemic"	Perez, W.R., Arenas, A.L., Carapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
74	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5):2403, pp. 1-14	13
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿Podemos confiar de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	3
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 43-66	3
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for e-learning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4):2023, pp. 1-17	75
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(6):2266, pp. 1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RSIT - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informática 2021(642), pp. 510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaya, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2):43, pp. 1-22	9

Segunda diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



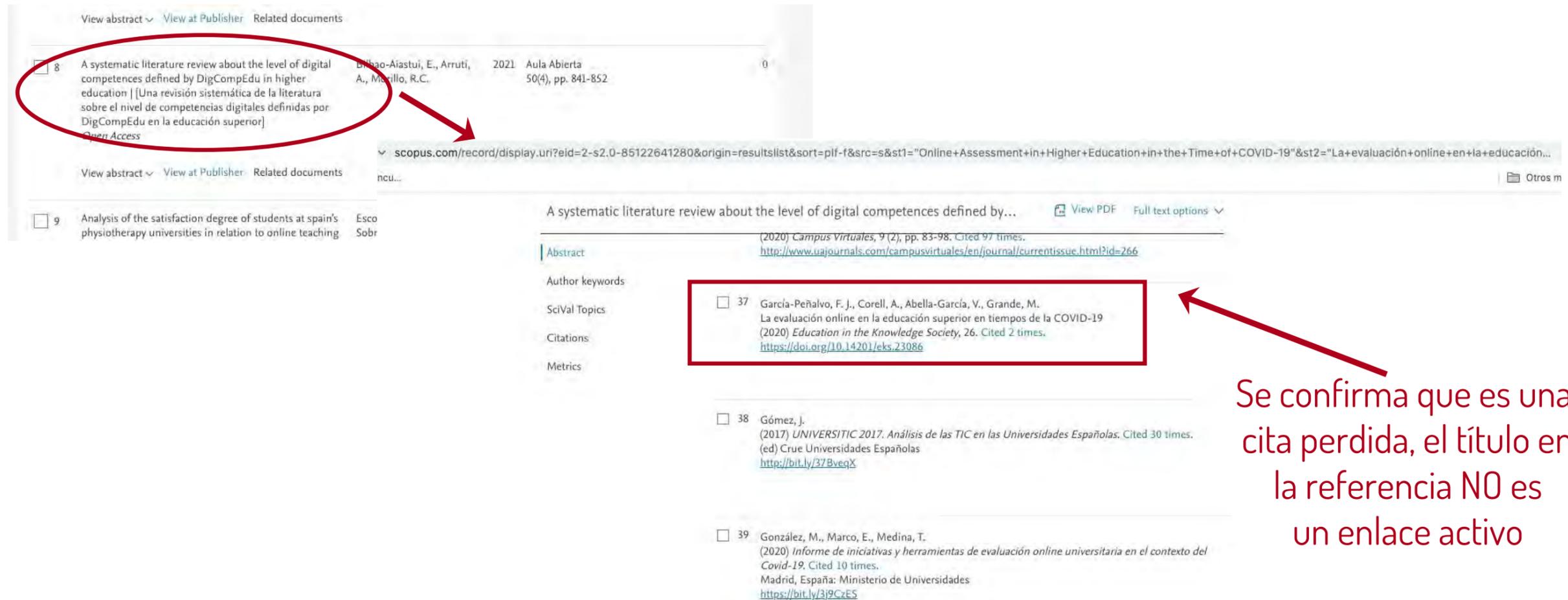
The screenshot shows a list of search results in Scopus. A red box highlights the entry with ID 83, which is titled "Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas" by Lara, F., Garcia, J., and Mieres, J. The citation count for this entry is 0. A red arrow points to this entry with the text "Tercera diferencia".

ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citation Count
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Wikmanenka, N.N., Leontyeva, V.I., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Acunzio, F.	2021	Future Internet, 13(2), pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic	Grande-De-Piada, M., Garcia-Peláez, F.J., Correll-Almúzara, R., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 18(1), pp. 49-58	10
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peláez, F.J., Montes Ninaquique, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Abailay, L.N., Collazos, C.A., Adat, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings, 3076	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Domate, B., García-Peláez, F.J., Amé, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to e-learning	Alonso De Castro, M.G., García-Peláez, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Maroniak, R., Caliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peláez, F.J., Therón, R., (...), Silveira, I.F., Alier Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
90	The Value of Postgraduate Students Opinions in the Quality Management of Academic E-Learning	Rembielak, G., Maroniak, R.	2021	Foundations of Management, 13(1), pp. 183-194	0
91	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas	Lara, F., Garcia, J., Mieres, J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIMPS 2021, pp. 98-104	0
92	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peláez, F.J., Therón, R., (...), Silveira, I.F., Alier Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [21] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



The screenshot shows a Scopus search interface. In the top left, a search result for entry 8 is circled in red. A red arrow points from this circle to a URL in the address bar: scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=La+evaluación+online+en+la+educación...

Below, a reference list is shown. Entry 37 is highlighted with a red box. A red arrow points from a text box to this entry. The text box contains the following text:

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

The reference list includes the following entries:

- 37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>
- 38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>
- 39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [22] es una cita perdida de [21], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaustui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas

The screenshot displays two search results from Scopus. The first result, ID 70, is titled "Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]" by Diés, Gutiérrez, E.-J., and Gajardo Espinoza, K. Its citation list includes a red-circled entry: "25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times, <https://doi.org/10.14201/eks.23086>".

The second result, ID 83, is titled "Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]" by Lara, E., García, J., and Minero, J.J. Its citation list includes a red-circled entry: "3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26."

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastul, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Díez-Gutiérrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordón-Revista De Pedagogía</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960d8e1be8&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960d8e1be8&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center > Email

All Topics Search

Email
My Info

Email us

* = Required field

Your role *

Administrator/Librarian Author Editor

Other (customer) Publisher User

Contact reason *

Citation Correction

Subject *

Missing citations

Please provide information on your missing citations in the box below using this format:

Cited article title: A generalized theory of gravitation

Cited article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

Citing article: Geometrical origin of the cosmological constant

Citing article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.

Your question *

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

Attachment (max size 20Mb) (optional)

Seleccionar archivo

20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx
Remove

Your contact details

Title (optional)

Dr

First name *

Francisco José

Last name *

García-Peñalvo

Email address *

fgarcia@usal.es

Country/region *

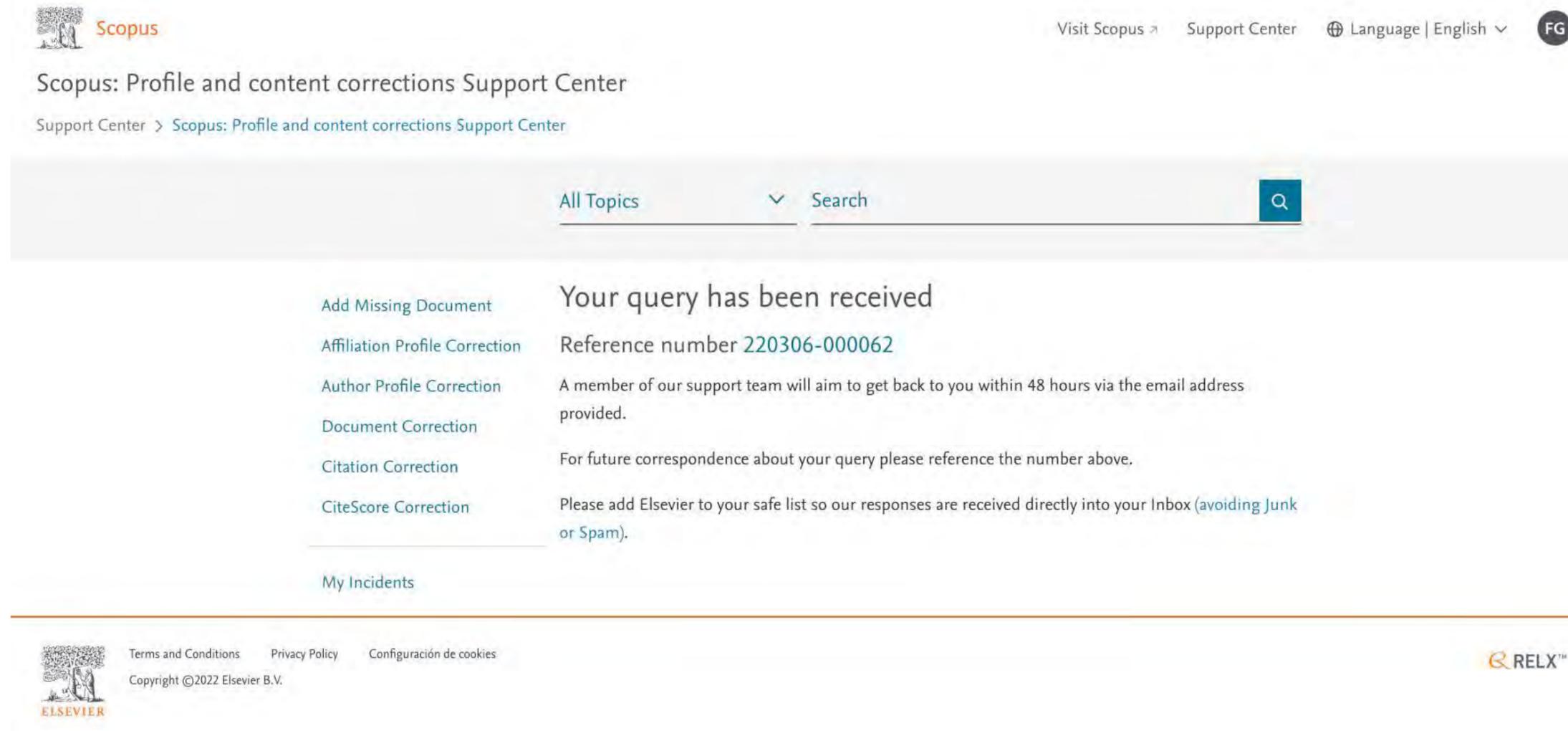
Spain

Please start typing to find your country/region in the list

Cancel Send your question



Reclamación de citas en Scopus



The screenshot shows the Scopus Support Center interface. At the top left is the Scopus logo. On the right, there are links for 'Visit Scopus', 'Support Center', 'Language | English', and a 'FG' icon. The main heading is 'Scopus: Profile and content corrections Support Center', with a breadcrumb trail below it. A search bar contains 'All Topics' and a search icon. The main content area is titled 'Your query has been received' and includes a reference number '220306-000062'. A list of correction options is on the left, and a message on the right explains the response process. The footer contains the Elsevier logo, legal links, and the RELX logo.

Scopus

Visit Scopus Support Center Language | English FG

Scopus: Profile and content corrections Support Center

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center

All Topics Search

Add Missing Document

Affiliation Profile Correction

Author Profile Correction

Document Correction

Citation Correction

CiteScore Correction

My Incidents

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).

Terms and Conditions Privacy Policy Configuración de cookies

Copyright ©2022 Elsevier B.V.

RELX™

Reclamación de citas en Scopus



Scopus Author Feedback
Re: Missing citations [220306-000062]
Para: Francisco José García Peñalvo,
Responder a: Scopus Author Feedback

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwqoLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP_m

Kind Regards,
Nandhine Balaji
Support Agent – Scopus Author Feedback team
on behalf of [Elsevier](#)
[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator
Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,
Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo
Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

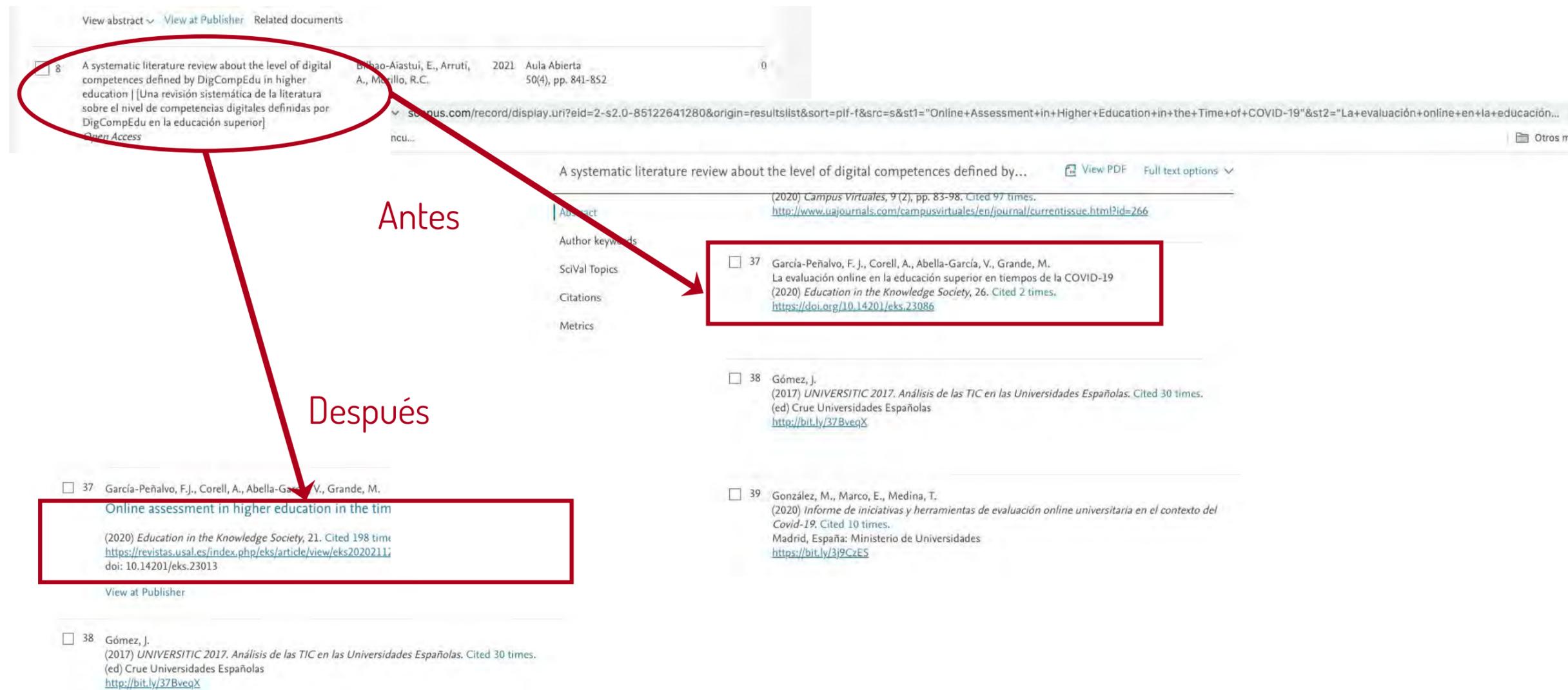
Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección



Antes

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Aula Abierta*, 2021, 50(4), pp. 841-852. Cited 0 times.

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Después

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013

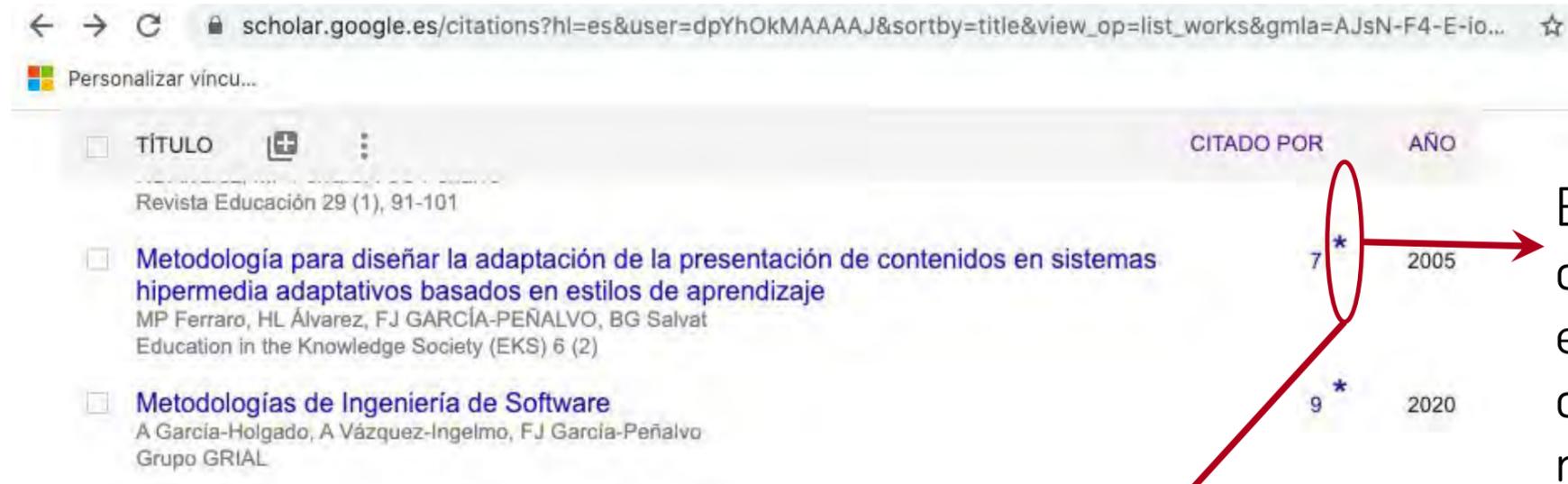
38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

Curar entradas combinadas inválidas en Google Scholar

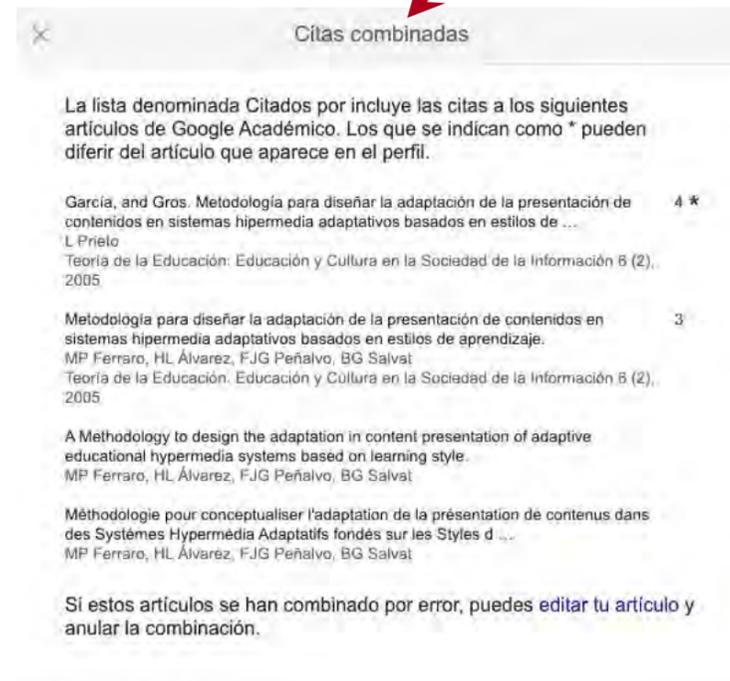
- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, ~~23~~
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 1



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
Metodologías de Ingeniería de Software A García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto



Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	

Sí estos artículos se han combinado por error, puedes editar tu artículo y anular la combinación.

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



Google Académico

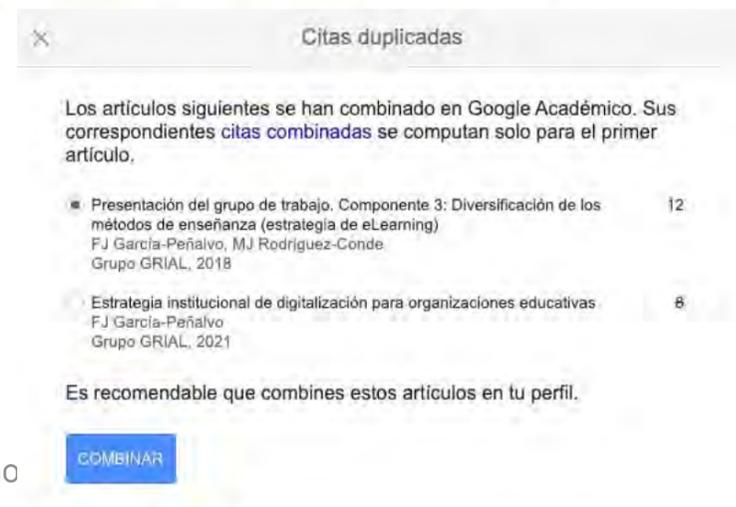
+ Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
<input type="checkbox"/> Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
<input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado



Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

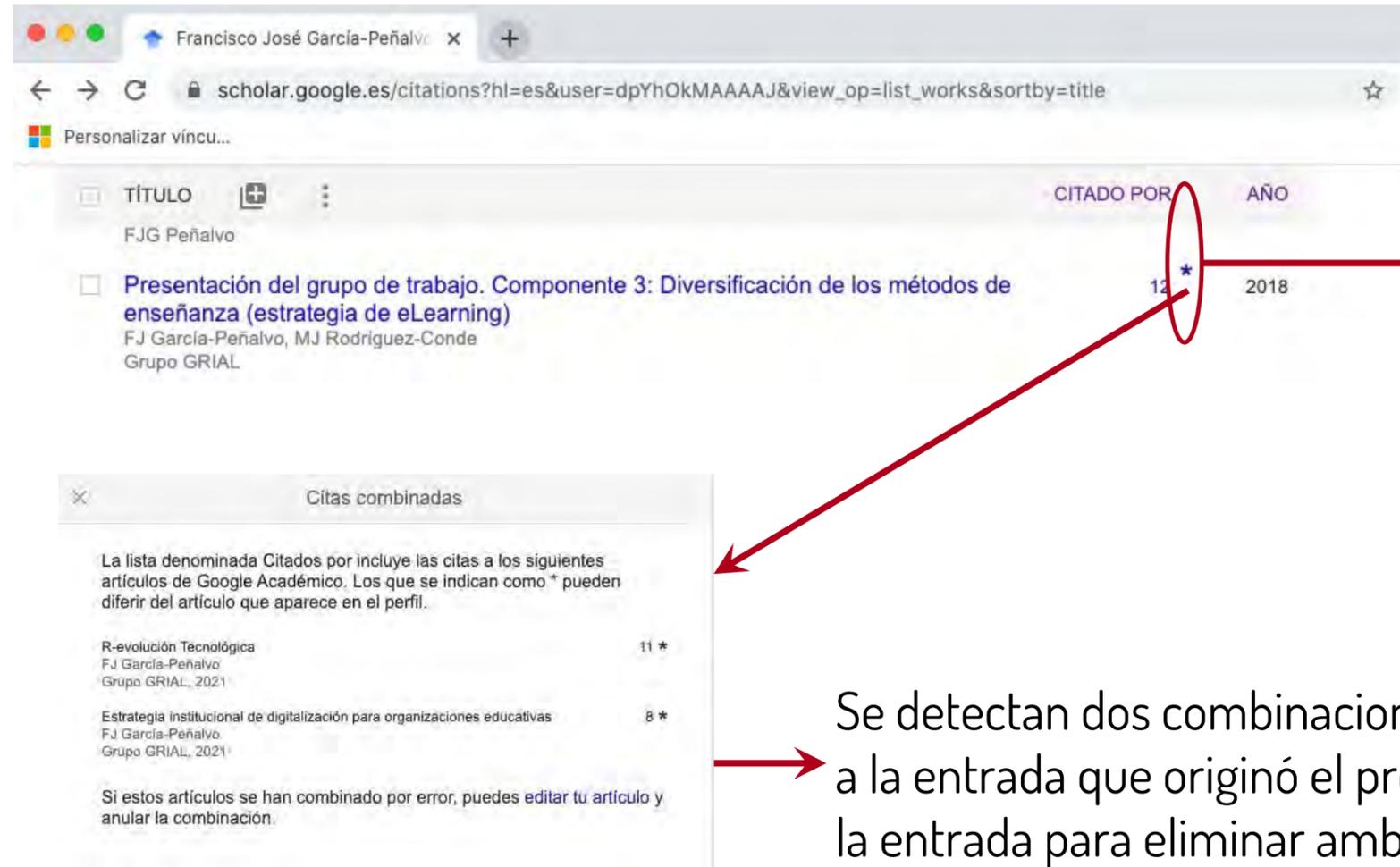
<input checked="" type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
<input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

COMBINAR

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo	12 *	2018

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

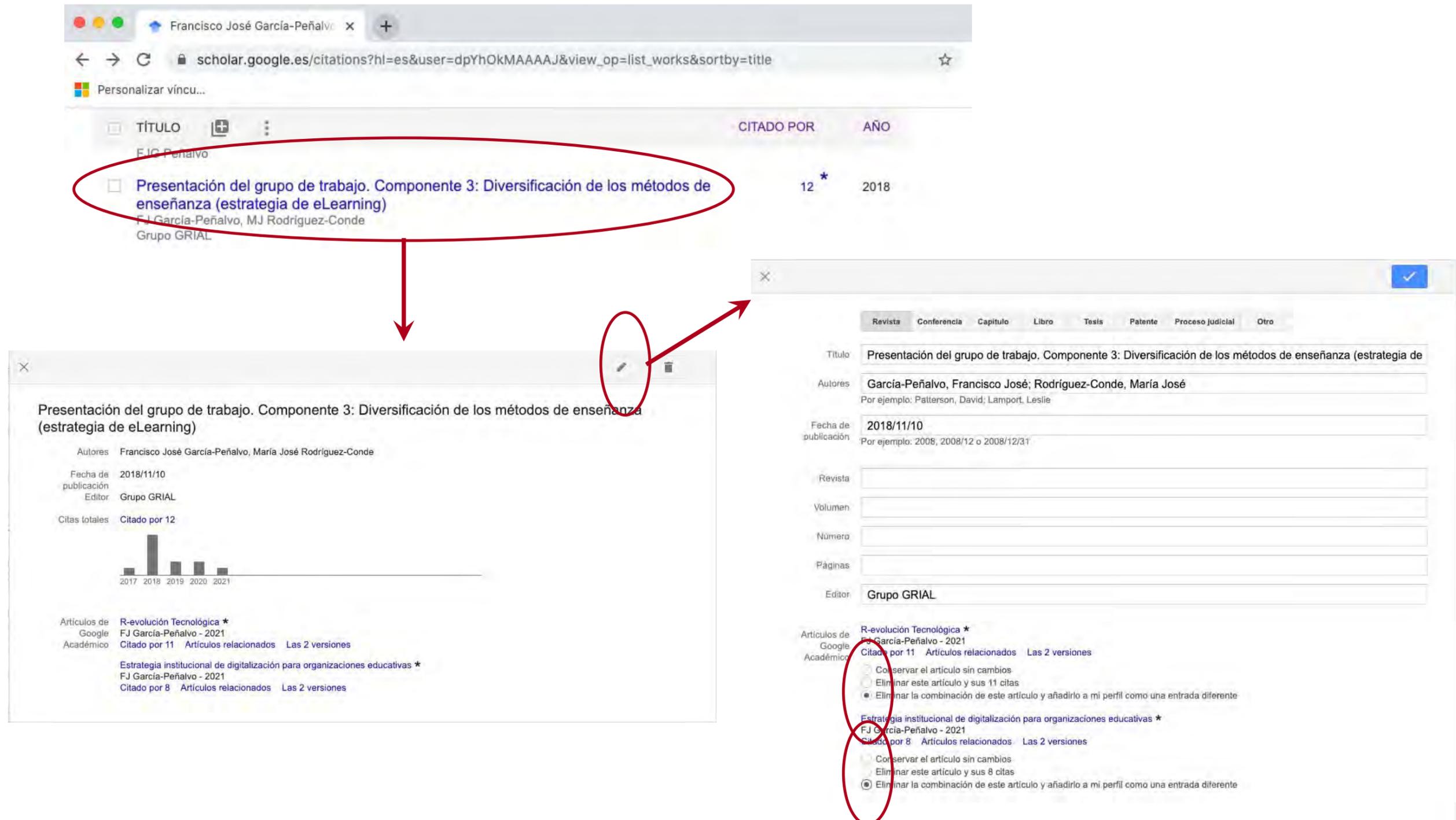
R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y [anular la combinación](#).

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



The image shows a Google Scholar citation entry for the work "Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)" by F.J. García-Peñalvo and M.J. Rodríguez-Conde, published in 2018. The entry is circled in red. A red arrow points from this entry to a detailed view of the citation, which also has a red circle around its edit button. A second red arrow points from the edit button to a form for editing the citation. In this form, the option "Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente" is selected and circled in red.

Citation Entry:

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) F.J. García-Peñalvo, M.J. Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Article Details:

- Título:** Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)
- Autores:** García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
- Fecha de publicación:** 2018/11/10
- Revista:**
- Volumen:**
- Número:**
- Páginas:**
- Editor:** Grupo GRIAL

Citas totales: Citado por 12

Artículos de Google Académico:

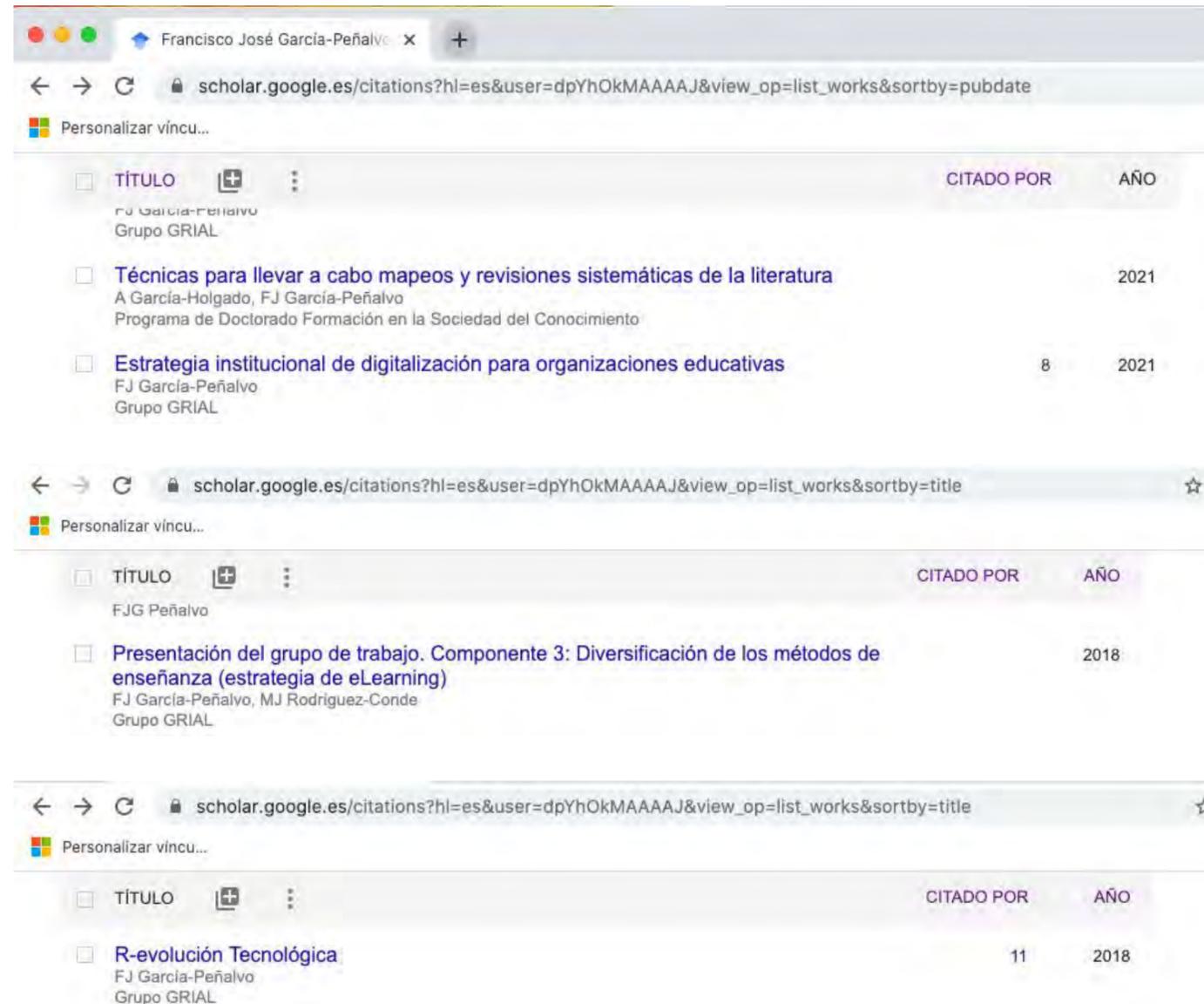
- R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
- Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

Options for handling the citation:

- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 11 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas



The image displays three screenshots of Google Scholar citation pages, each showing a list of works by Francisco José García-Peñalvo. The first screenshot shows a list of works sorted by publication date, with the first entry highlighted. The second screenshot shows a list of works sorted by title, with the first entry highlighted. The third screenshot shows a list of works sorted by title, with the first entry highlighted.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas	8	2021
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)		2018
R-evolución Tecnológica	11	2018

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Se quieren localizar variantes (si existen) de estos dos artículos que ya están en el perfil de GS
 - Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study [23]
 - Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study [24]

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Con la opción de Añadir artículos se tiene opción de introducir la cadena de búsqueda

Se ve que los dos artículos buscados ya están en el perfil

Para buscar variantes se va navegando por los resultados de la búsqueda

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Francisco José García Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) y se valida para incorporarla al perfil

Grupo GRIAL de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por

	Total	Desde 2017
Citas	45733	34723
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

VER TODO

Artículos: 1

Selecciona artículos que hayas escrito.

- Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic EN EL PERFIL
- Informal Tools in Formal Contexts: Development of a Model to Assess the Acceptance of Mobile Technologies among Teachers EN EL PERFIL
- How to Measure Teachers' Acceptance of AI-driven Assessment in eLearning: A TAM-based Proposal EN EL PERFIL
- Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive language in Spanish EN EL PERFIL
- Assessment of pre-primary education pre-service teachers dispositional resistance to change using RCS EN EL PERFIL
- Improving LO quality through instructional design based on an ontological model and metadata EN EL PERFIL
- EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study» EN EL PERFIL
- The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills EN EL PERFIL
- Assessment of the disposition of future secondary education teachers towards mobile learning EN EL PERFIL
- Does it have to be easy, useful, or do we need something else? STEM teachers' attitudes towards mobile device use in teaching EN EL PERFIL

Si aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida, se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta

Si todo es correcto se marca...

Google Académico

Artículos

1 resultado (0,01 s)

Todas las versiones

[CITAS] EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo... - 2012 International Symposium on ...
☆ Guardar Citar Citado por 2

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- El siguiente paso es fusionar ambas entradas en una sola

Se ordenan por título y se localizan las entradas y se marcan

Se combinan, seleccionándose la variante del artículo que aparecerá en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary	599	2015
Journal of medical systems 40 (6), 1-6		
<input type="checkbox"/> Efficiency Assessment of a Blended-Learning Educational Methodology in Engineering	4 *	2010
<input checked="" type="checkbox"/> EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»	2	
<input type="checkbox"/> Ejemplos de aplicación del método de Aula Invertida MFT		2021
<input type="checkbox"/> Taller de revisión sistemática de literatura	13	2017
<input type="checkbox"/> Taller Diseminación en Innovación Educativa	75	2016
<input type="checkbox"/> Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador	9	2021
<input type="checkbox"/> Tap into visual analysis of customization of grouping of activities in eLearning	205	2015
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10 *	2012
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10 *	2012
<input type="checkbox"/> Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study	110	2014
<input type="checkbox"/> Teachers' Professional Development in Global Contexts	2 *	2019

COMBINAR CANCELAR

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Como resultado final se habrá actualizado (si ha lugar a ello) el número de citas globales y las correspondientes a la variante

The screenshot displays two instances of a researcher's profile for Francisco José García-Peñalvo. The top instance shows citation statistics: Citas: 45733, Índice h: 110, Índice i10: 796. The bottom instance shows updated statistics: Citas: 45735, Índice h: 110, Índice i10: 796. A red arrow points from the 'Citas' value in the top instance to the 'Citas' value in the bottom instance. Below the profiles, a table shows a publication record update. The table has columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'. The publication 'Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study' is shown with a citation count of 10 in 2012. A red arrow points from this entry to the right, where the same publication is shown with a citation count of 12 in 2012.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10	2012
Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	12	2012

Conclusiones



El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales

Conclusiones



YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

<https://bit.ly/3lh3jll>

HERE
TO
HELP

Conclusiones



- Beneficios
 - Necesario para la evaluación de la investigación
 - Reconocimiento de la labor investigadora
 - Visibilidad al investigador y a su producción
 - Visibilidad transitiva a la institución
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas a la sociedad

Conclusiones

- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

Conclusiones



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [8]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [25]
 - Publicar en acceso abierto [26]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [27]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [28-29]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [30-31]
 - Difundir la producción científica [3]
 - Divulgación [32]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [33]

Conclusiones

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Conclusiones

- Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



Conclusiones

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes
- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**"ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS."**

— ANISH KAPOOR

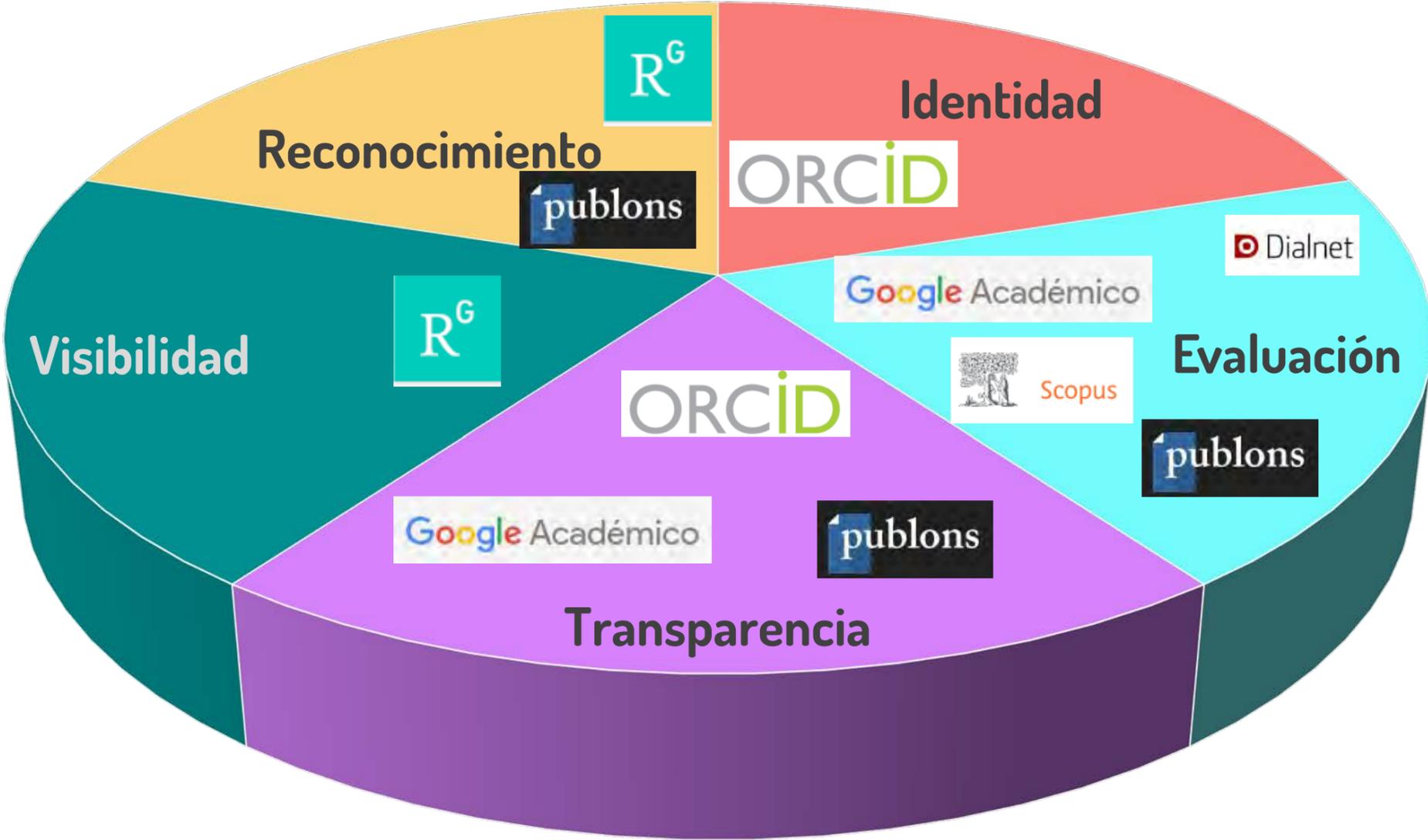
<https://unsplash.com/es/fotos/xx2aYSBsyko>

Conclusiones

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [34, 35]
 - Buleria (<http://buleria.unileon.es/>)
 - Acceso a WoS
 - Acceso a Scopus
 - Portal de investigación



Dimensiones de la identidad digital del investigador [4]





THANK
YOU

<https://unsplash.com/photos/MyCOYSFRDTU>



Referencias

Referencias



1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
4. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884. doi: 10.5281/zenodo.6634804.
5. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
6. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>
7. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
8. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
9. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
10. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
11. J. Baas, K. Boyack y J. P. A. Ioannidis, "August 2021 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Mendeley Data*, V3, 2021. doi: 10.17632/btchxktzyw.3.
12. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211-216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
13. I. Aguillo. (2022). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000 (Edition 2022.1.2 beta ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
14. I. Aguillo. (2022). *Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar*. Disponible en: <https://bit.ly/3x7WgSE>
15. I. Aguillo. (2022). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles (Edition 2022.1.2 beta ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>

Referencias



16. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
17. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728.
18. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWW3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
19. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498-503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.
20. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
21. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
22. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballado-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
23. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, E. García-Herrera y M. J. Rodríguez-Conde, "Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study," en *2012 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*, F. J. García-Peñalvo, L. Vicent, M. Ribó, A. Climent, J. L. Sierra y A. Sarasa, Eds., Los Alamitos, CA, USA: Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2012.
24. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, M. E. Herrera García y M. J. Rodríguez-Conde, "Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study," *Computers in Human Behavior*, vol. 31, pp. 509-516, 2014. doi: 10.1016/j.chb.2013.04.039..

Referencias



25. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
26. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
27. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
28. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
29. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
30. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
31. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
32. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
33. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
34. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
35. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclea y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3N101gM>. doi: 10.5281/zenodo.6657771 .

Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL
Dpto. Informática y Automática
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España
fgarcia@usal.es
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
<http://grial.usal.es>
<https://twitter.com/frangp>

Miguel Á. Conde González

Área de Arquitectura y Tecnología de Computadores
Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática
Universidad de León (<https://ror.org/02tzt0b78>), León España
miguel.conde@unileon.es
<https://orcid.org/0000-0001-5881-7775>
http://twitter.com/m_conde



Disponible en:
<https://bit.ly/3N101gM>

Programa de Formación del Profesorado 2021-2022
Escuela de Formación
Universidad de León
23 de junio de 2022 - Edición Online

