

# Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL  
Dpto. Informática y Automática  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>),  
Salamanca, España  
[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>  
<http://grial.usal.es>  
<https://twitter.com/frangp>



**Universidad**  
Zaragoza

Webinario  
5 de julio de 2022



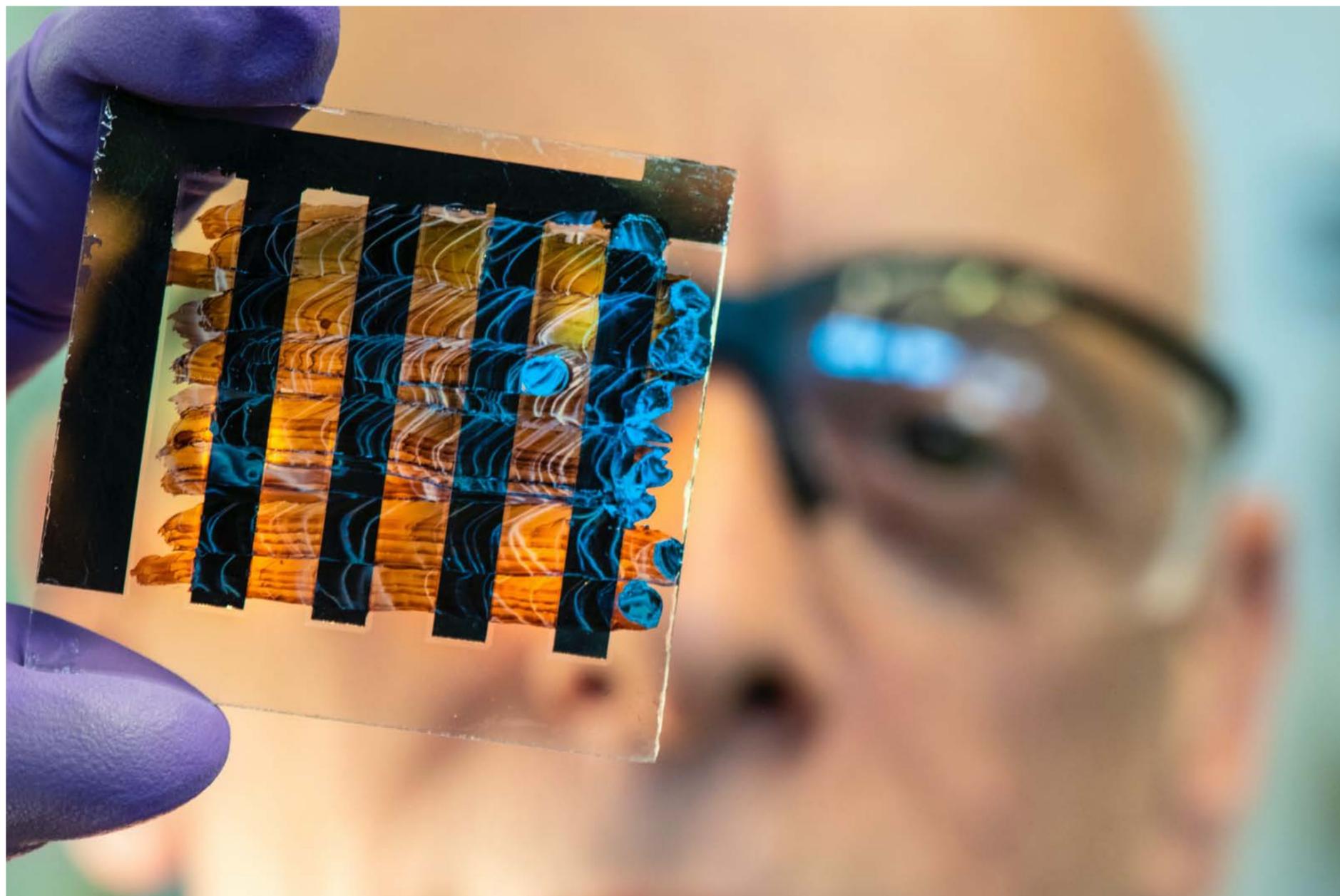
Disponible en:  
<https://bit.ly/3nA4PBx>



# Comunicación científica

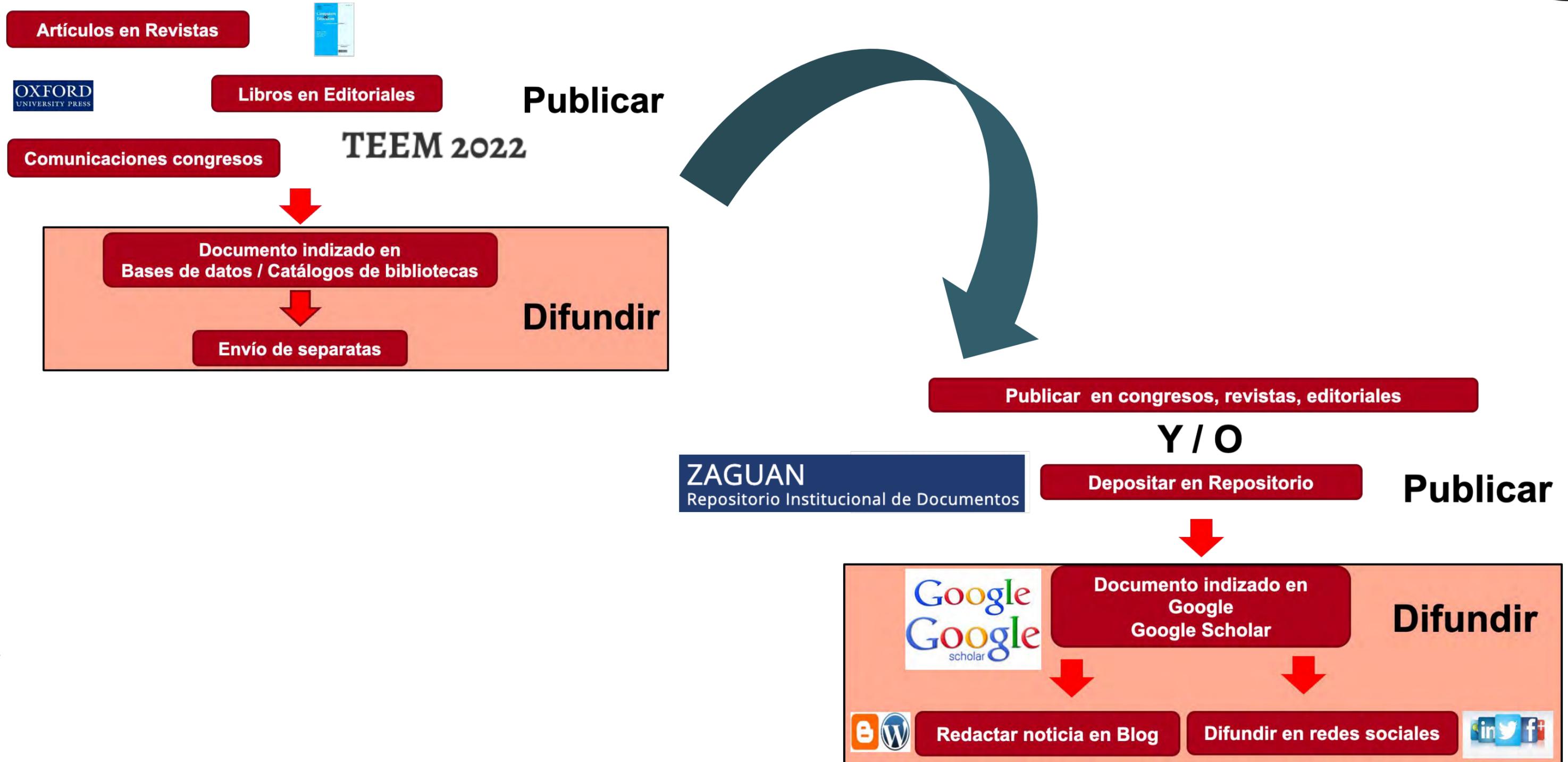
- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-2]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
  - Diseminación
  - Difusión
  - Divulgación

# Transformación digital



También en la investigación

# Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [3]

# Influencia en los modelos de evaluación de la investigación



- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación



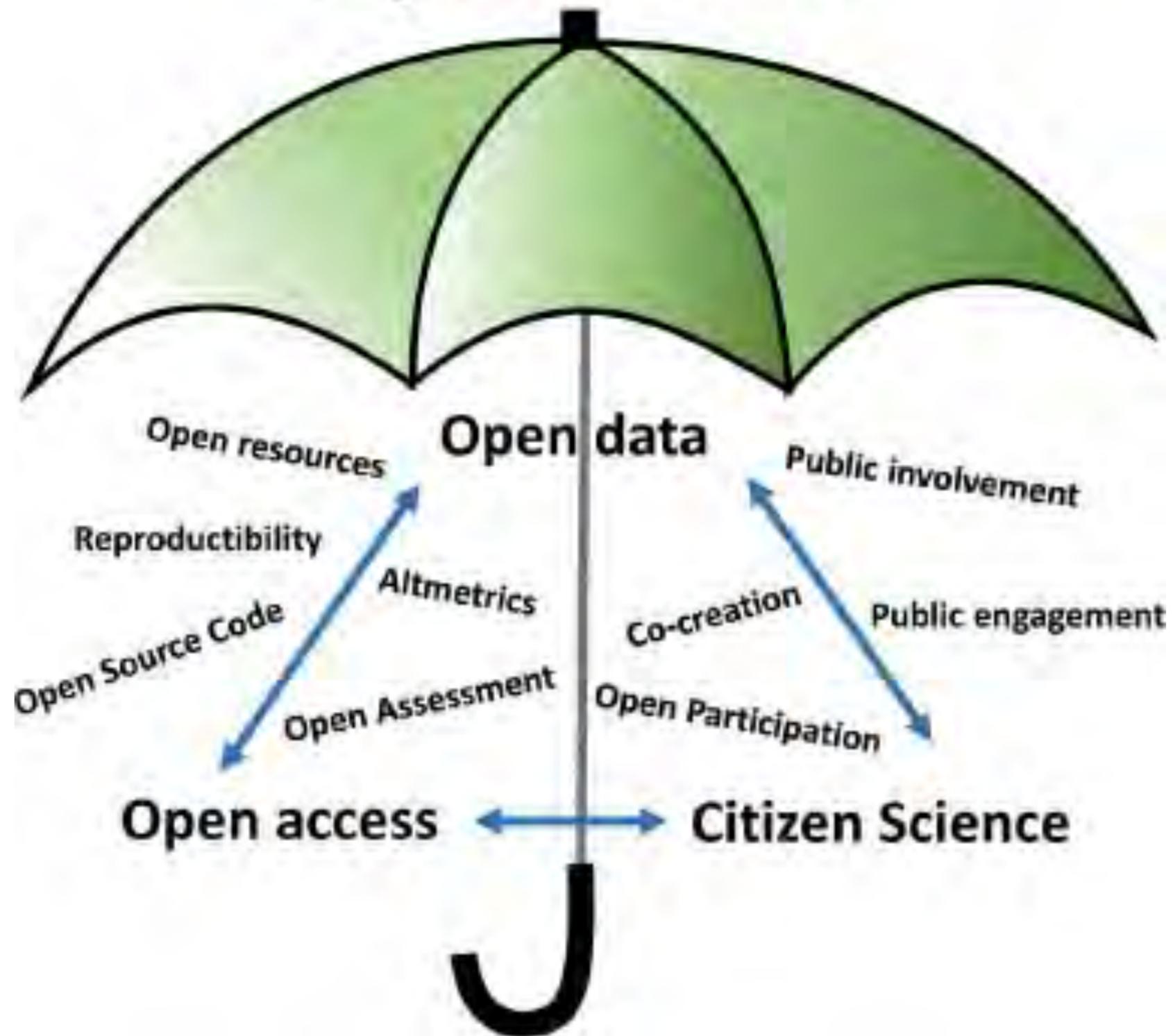
Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

**Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible**



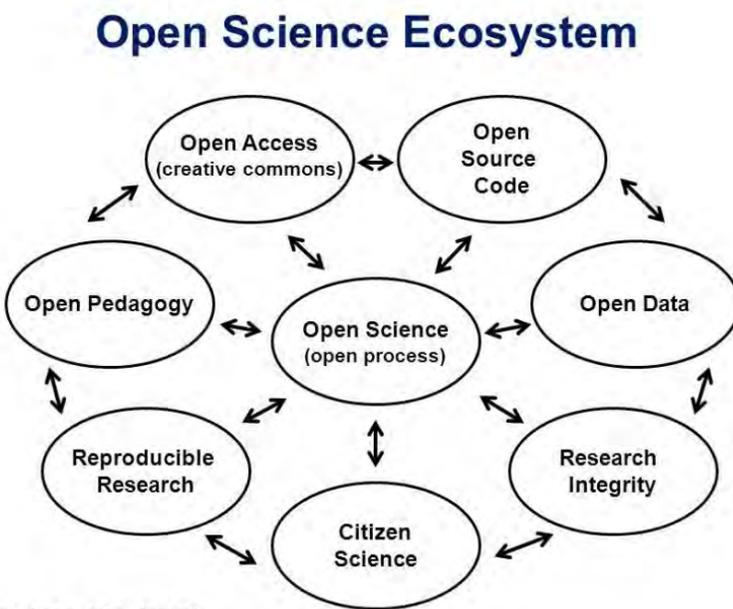
OPEN  ACCESS

# Open Science



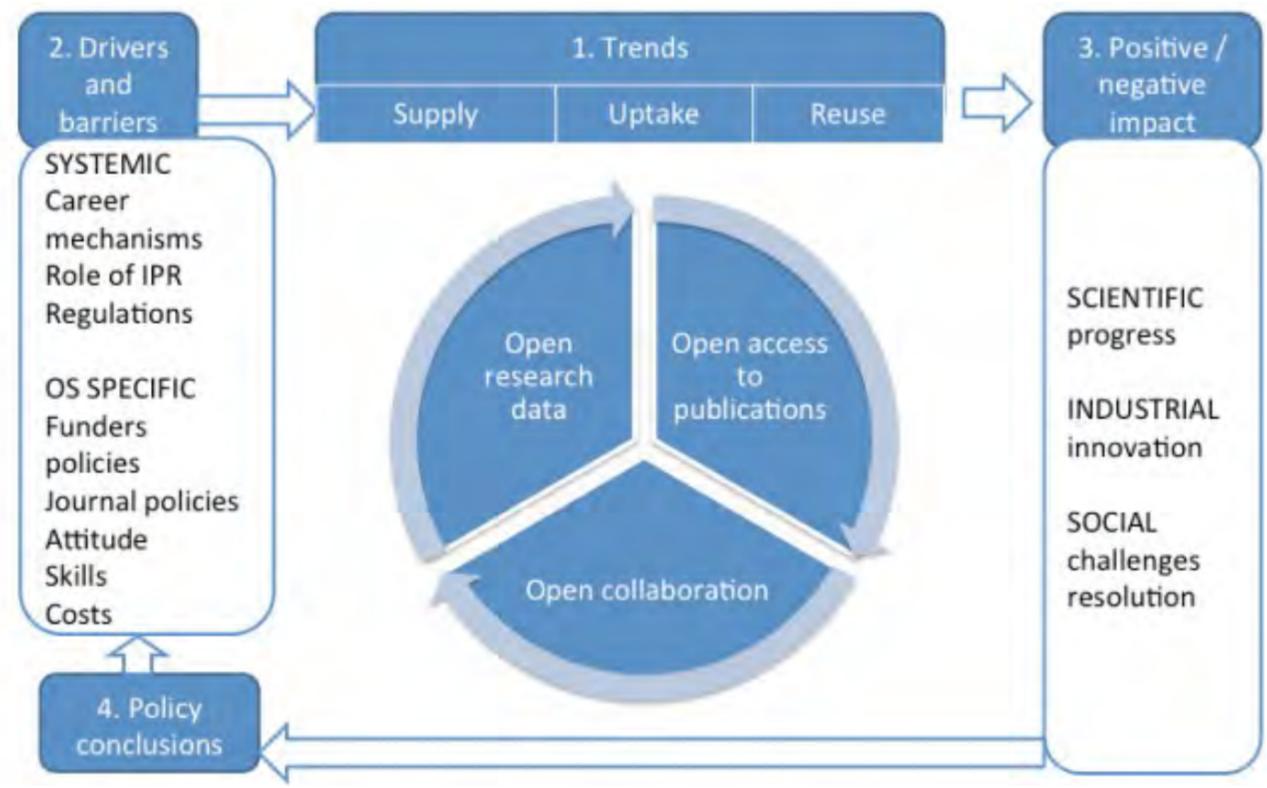
La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación y divulgación de conocimiento [4]

# Numerosos marcos con límites difusos



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>



Unión Europea [5, 6] <https://bit.ly/3x9hG1V>



UNESCO [7] <https://bit.ly/3viGPFb>

**Objetivo:**

**Entender sin ambigüedad el concepto y alcance de la Ciencia Abierta**

- **Premisas**

1. **Conocimiento Abierto**

2. **Transformación digital**

3. **Influencia de la pandemia**

UNDERSTANDING

# Prácticas propias del Conocimiento Abierto

OPEN

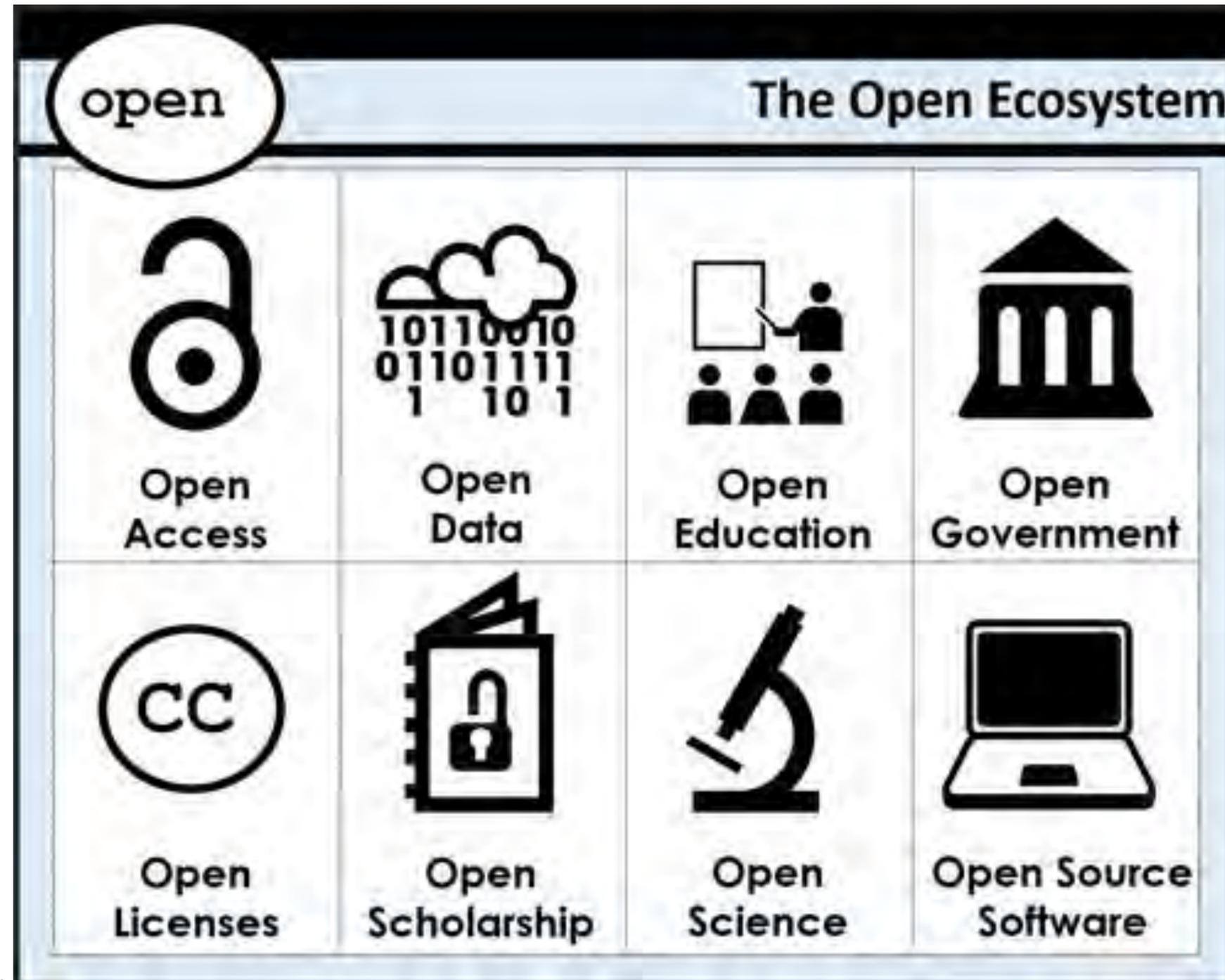
# Conocimiento abierto

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [8]

# Conocimiento abierto



# Ecosistema del Conocimiento Abierto





# El mundo ya es digital

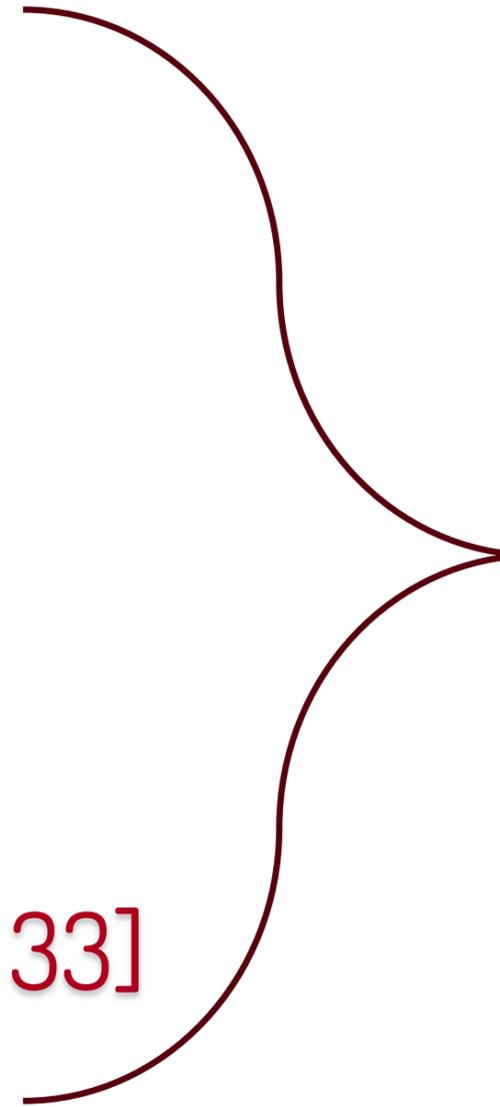
[https://unsplash.com/photos/2fn\\_pxLMS9g](https://unsplash.com/photos/2fn_pxLMS9g)

# Las misiones de la universidad [27, 28]

Docencia [29-31]

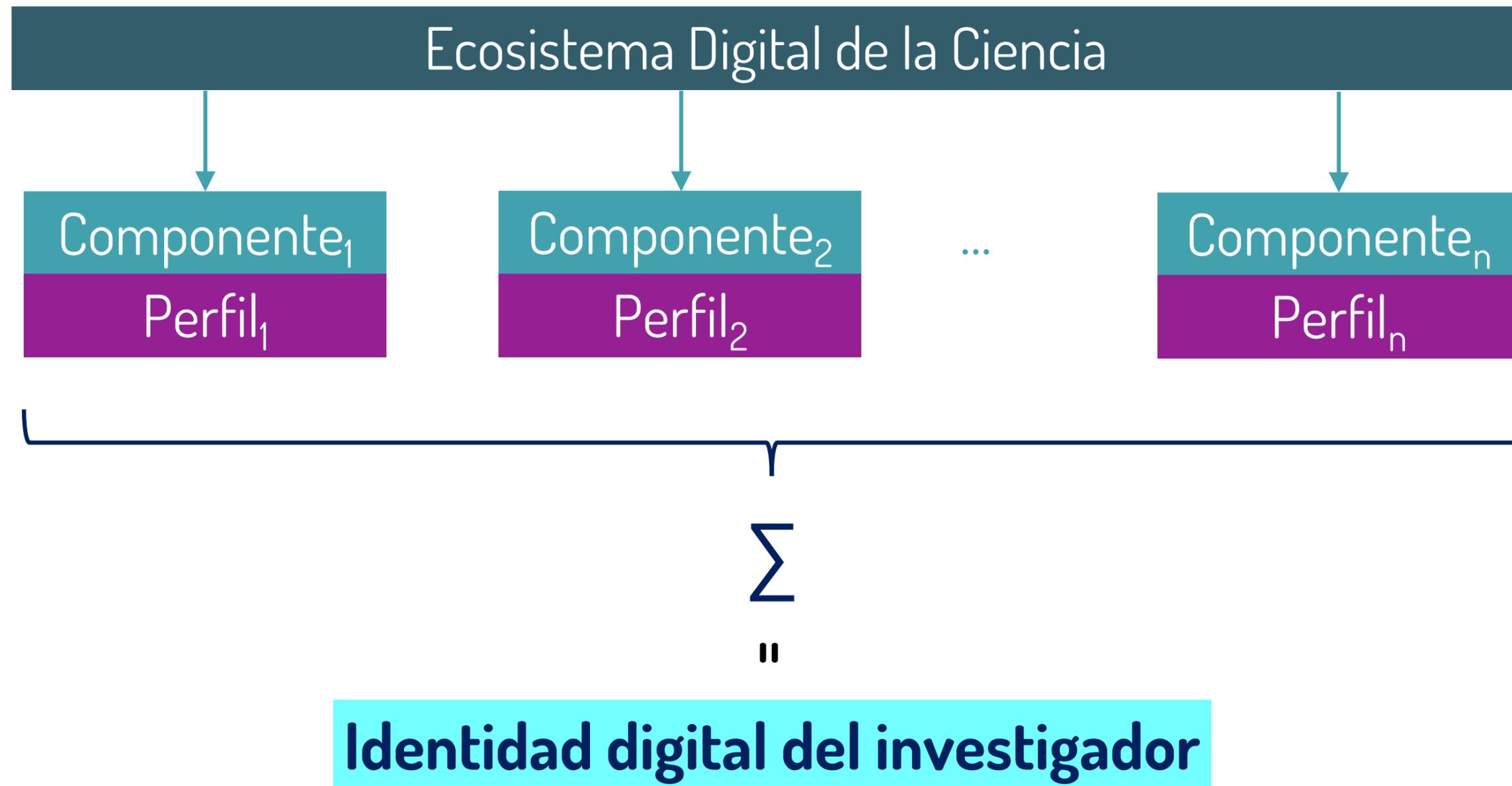
Investigación [32, 33]

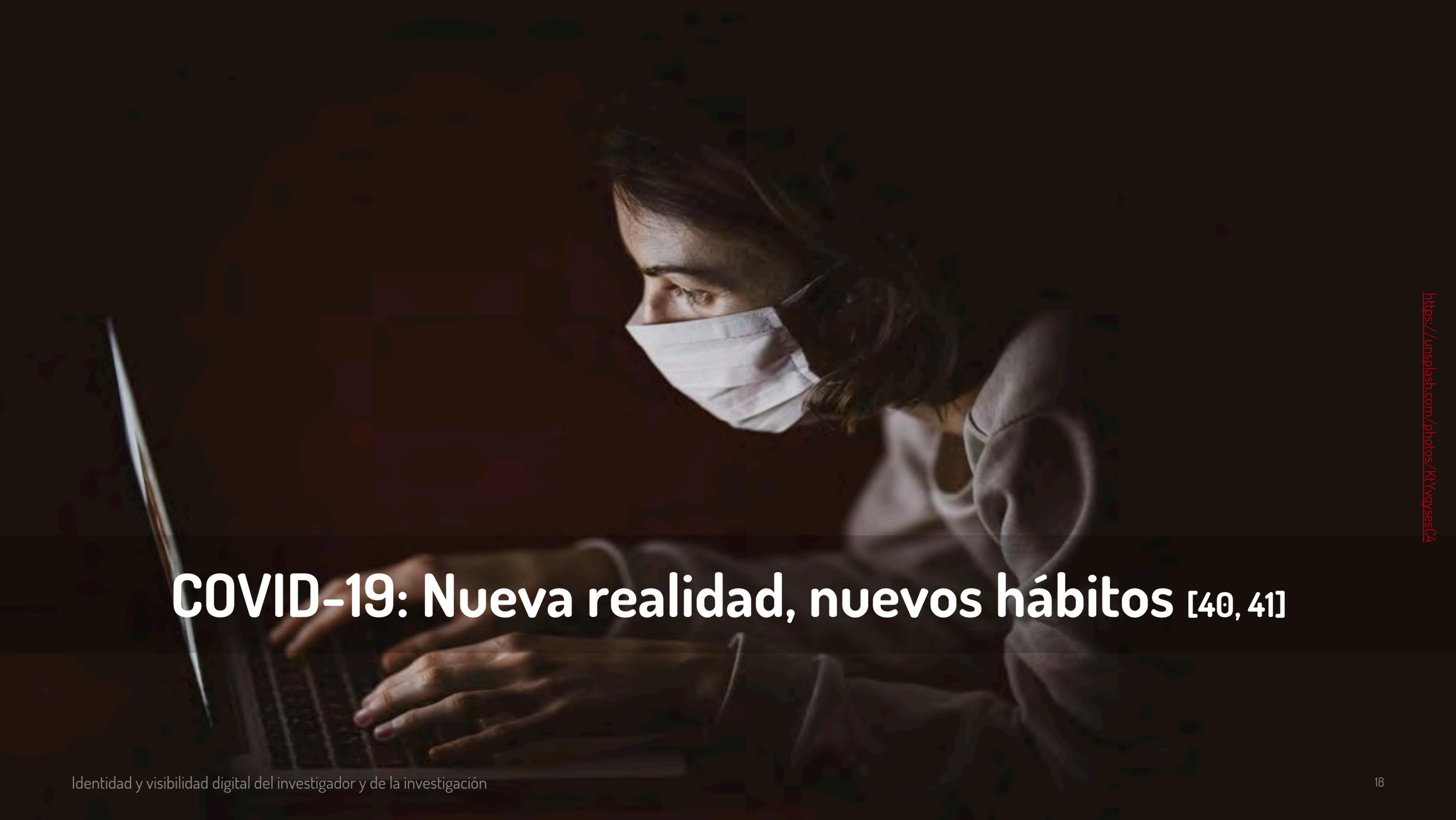
Transferencia [34-36]

A large, dark red curly bracket on the right side of the slide groups the three mission categories: "Docencia", "Investigación", and "Transferencia". The bracket starts at the top of "Docencia", goes down to the top of "Investigación", and then curves back up to the top of "Transferencia", indicating that all three are part of the university's missions.

La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [37-38]

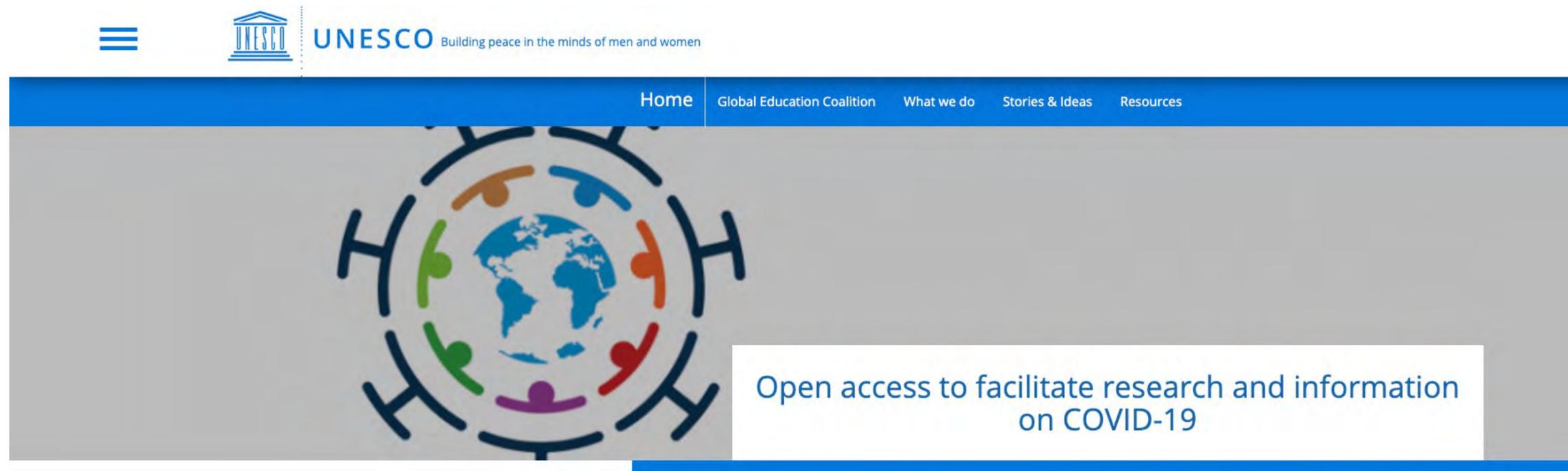
# Ecosistema digital de ciencia [39]



A person wearing a white face mask is shown in profile, looking down at a laptop screen. The person is wearing a light-colored long-sleeved shirt. The background is dark, and the lighting is focused on the person's face and hands. The overall mood is serious and focused.

# COVID-19: Nueva realidad, nuevos hábitos [40, 41]

# Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [42, 43]



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

A person wearing a black coat and a wide-brimmed hat is seen from behind, standing in a doorway and holding a camera up to take a picture. The scene is dimly lit, with a bright light source coming from the doorway, creating a silhouette effect. The background is dark and blurry, suggesting an interior space with architectural details like columns.

## Identidad digital de un investigador y sus dimensiones

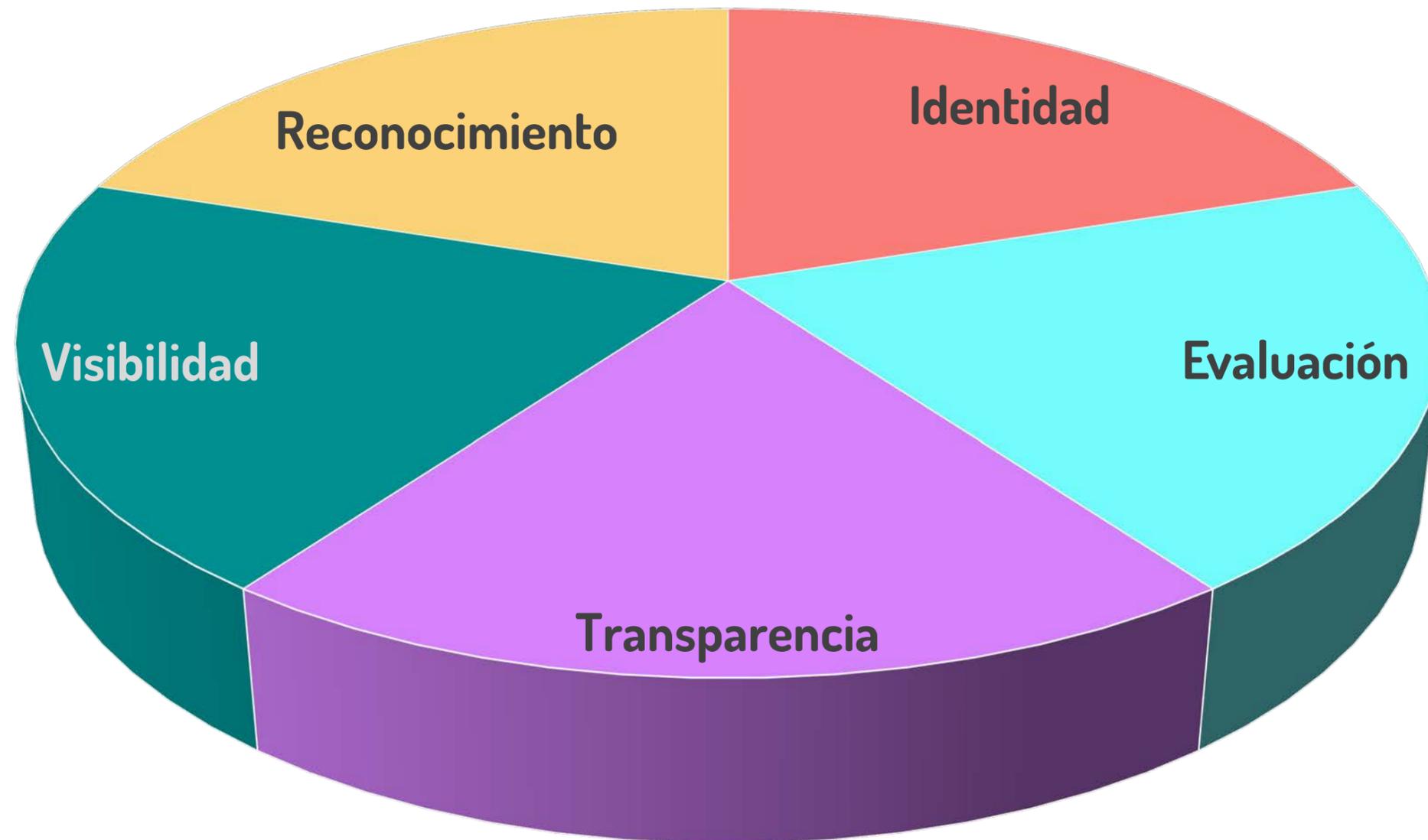
# Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [44]



# **Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia**

## Dimensiones de la identidad digital del investigador [39]



# Identidad



**Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia**

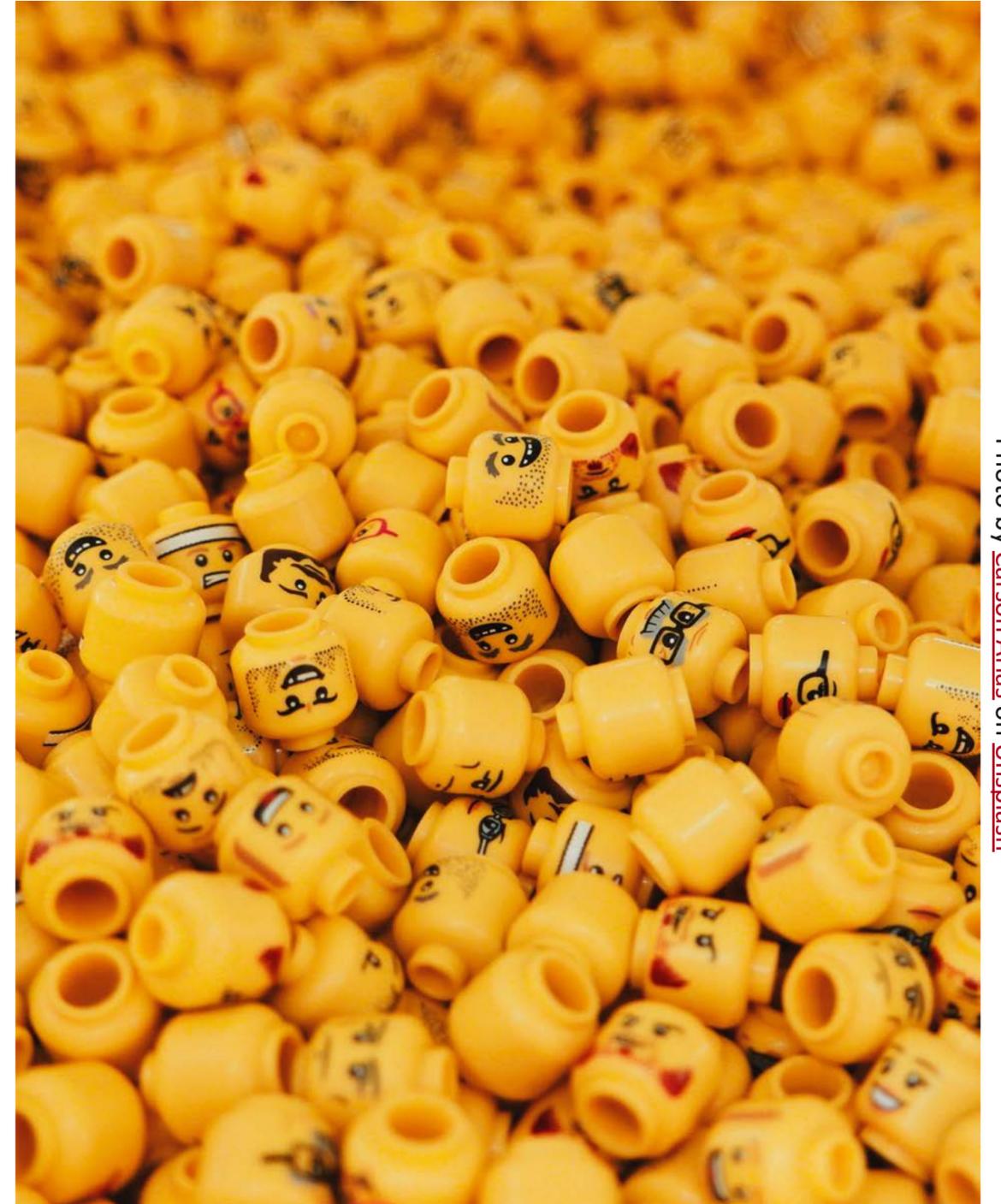


Photo by [Carson Arias](#) on [Unsplash](#)

# Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)

# Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
  - Apellidos
    - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
    - No se deben abreviar
    - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)

**García-Peñalvo**

- Nombre
  - No usar solo la inicial
  - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
  - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
  - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M<sup>a</sup>

**Francisco José**

# Identidad – Aproximación formal

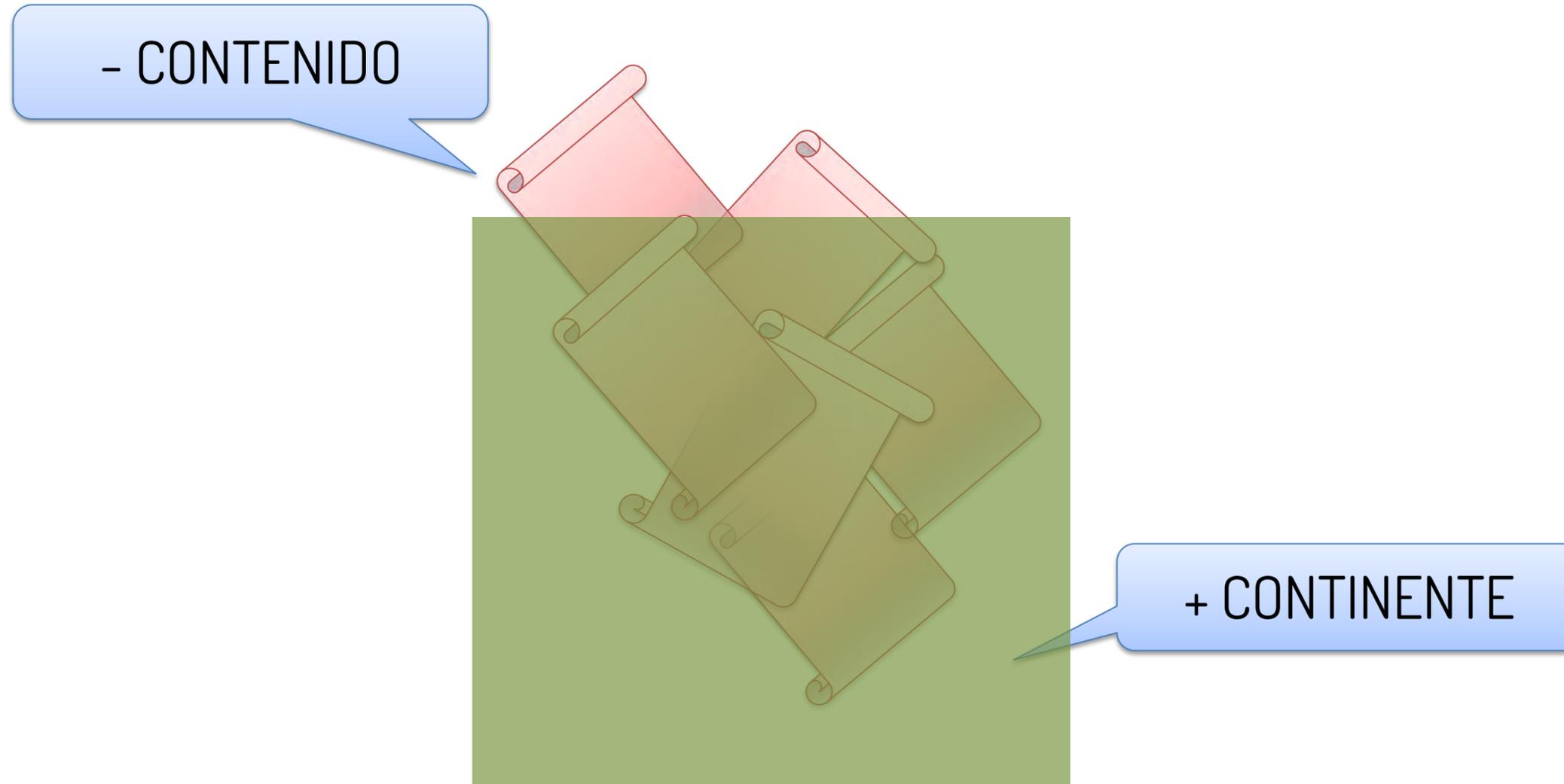
- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

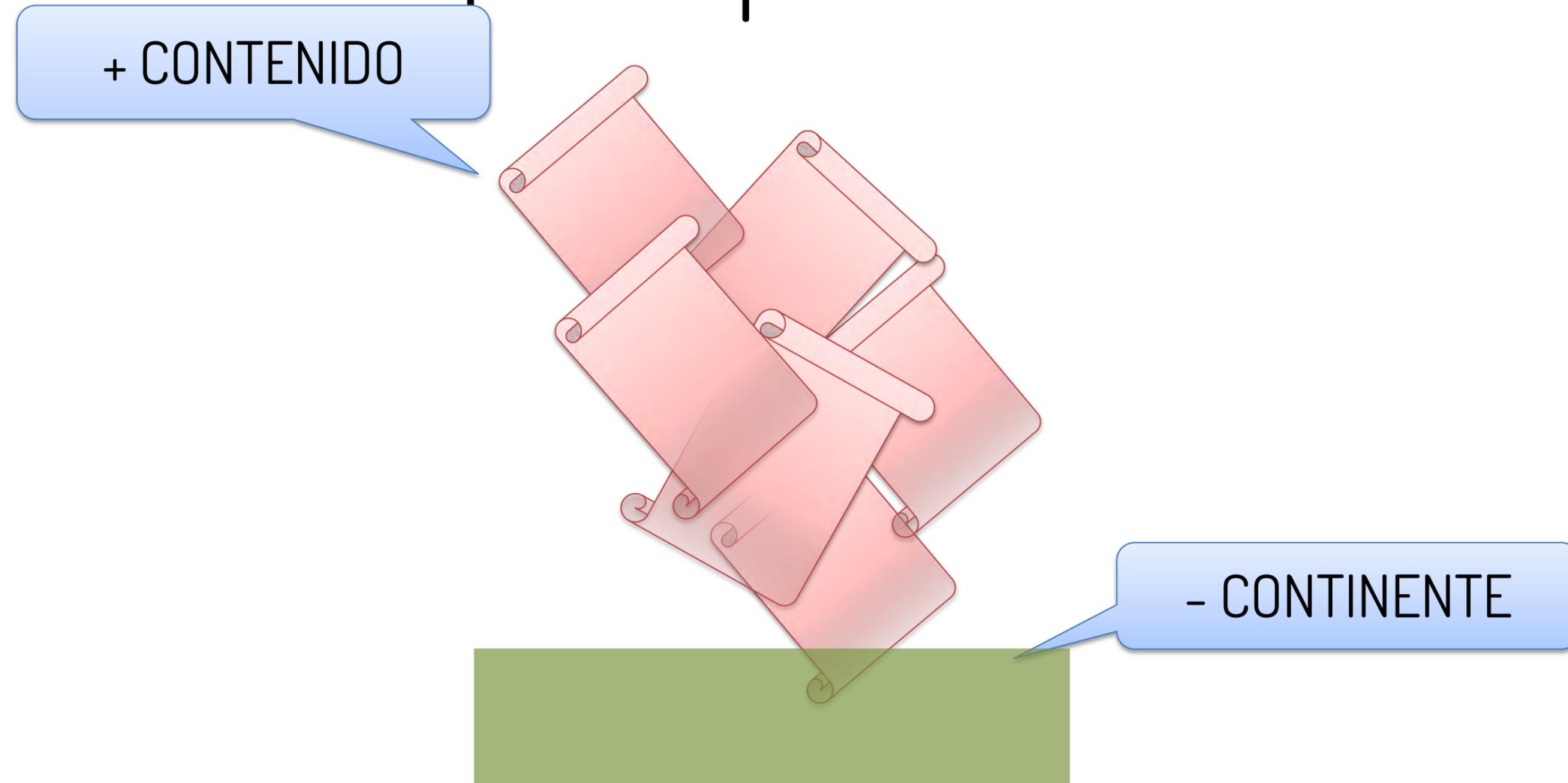
- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID  
<http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

# Evaluación – Marco actual



**Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles**

# Evaluación – Marco al que se quiere ir



- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [45]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [45]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [46]**

# Bases de datos de revistas [47]



# Productos para evaluar revistas [47]



# Productos para evaluar artículos [47]

Productos para  
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

# Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science  
(perfil en Publons - <https://publons.com>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)\*

**Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en alguna de ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución**

# Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [48-50]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
  - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
  - Una lista limitada al año de referencia del ranking
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
  - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [51], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él

# Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico

Artículos Aproximadamente 657.000 resultados (0,08 s)

**Perfiles de usuario de:**  
**Universidad de Zaragoza - unizar.es**

**[PDF] Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza** [PDF] um.es  
JA Salvador-Oliván... - Anales de ..., 2015 - revistas.um.es  
El objetivo del estudio es explorar los hábitos de lectura y consumo de información de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la **Universidad de Zaragoza**. El estudio es ...  
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 57 Artículos relacionados Las 16 versiones 🔄

**... y expectativas de futuro profesional de los estudiantes del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto de la Universidad de Zaragoza** [PDF] upv.es  
AS Tierz, AM Biedermann, JLS Sáenz - REDU. Revista de Docencia ..., 2016 - ojs.upv.es  
Este trabajo tiene por objeto conocer el perfil, analizar las expectativas personales, formativas y profesionales que se plantean los estudiantes del Grado en Ingeniería en Diseño ...  
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 23 Artículos relacionados Las 6 versiones 🔄

**[LIBRO] Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias**  
FS Sierra, AA Pérez - 2012 - books.google.com  
En el escenario socio-laboral actual, la persona se ve abocada a una formación permanente. El movimiento de la orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida participa de esta ...  
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 61 Artículos relacionados Las 3 versiones

**[LIBRO] Usos públicos de la Historia: ponencias del VI Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea (Universidad de Zaragoza, 2002)**  
JJC Ares, JA Junco - 2003 - books.google.com  
En su segunda intervención en la famosa Historikerstreit, la discusión entre los historiadores alemanes de los años ochenta, Jürgen Habermas insistía en que no se trata de una ...  
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 71 Artículos relacionados

**Búsquedas relacionadas**

universidad de zaragoza <b>facultad</b>	universidad de zaragoza <b>parainfo</b>
universidad de zaragoza <b>prensas</b>	universidad de zaragoza <b>ciencias</b>
universidad de zaragoza <b>grado</b>	<b>ingeniería</b> universidad de zaragoza
universidad de zaragoza <b>departamento</b>	universidad de zaragoza <b>curso</b>

# Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico

Buscar perfiles

Perfiles

Universidad de Zaragoza Más información

	<b>Luis A. Moreno Aznar</b> Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es Nutrición infantil obesidad epidemiología	Citado por 93232
	<b>Yamir Moreno</b> Institute for Biocomputation and Physics of Complex Systems, University of Zaragoza ... Dirección de correo verificada de unizar.es Complex Systems Network Theory Statistical Physics Mathematical Epidemiology Evolutionary Game Theory	Citado por 41673
	<b>Angel Lanas</b> University of Zaragoza. University Clinic Hospital. IIS Aragón. Ciberehd Dirección de correo verificada de unizar.es Clinical and Traslational Research	Citado por 37865
	<b>Manuel Ricardo Ibarra</b> Profesor Catedrático de la Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es nanociencia magnetismo materiales espintrónica	Citado por 23866
	<b>Jose M Marin</b> Hospital Universitario Miguel Servet & Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es COPD & Sleep apnea	Citado por 23392
	<b>Juan D. Tardós</b> Professor of Computer Science, Universidad de Zaragoza, Spain Dirección de correo verificada de unizar.es Robotics Computer Vision SLAM	Citado por 21679
	<b>Luis A. Oro</b> University of Zaragoza. Dirección de correo verificada de unizar.es Organometallic chemistry, Hom...	Citado por 20792
	<b>Carlos Flavián (ORCID 0000-0001-7118-9013)</b> Full Professor of Marketing (University of Zaragoza; SPAIN) Dirección de correo verificada de unizar.es AI & Robot AR VR XR eWOM Social Media Tourism Marketing	Citado por 20391
	<b>Alberto Anel</b> Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es	Citado por 19195
	<b>Agustín Estrada-Peña</b> Professor of Zoonoses, University of Zaragoza (Spain) Dirección de correo verificada de unizar.es ticks and tick-borne pathogens	Citado por 18989

1 - 10

4-7-2022

# Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of scientists in Spain (January 2022) [52]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>

Identidad y visibilidad digital

**Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000**

2022 Edition: Ranking of Spanish researchers, researchers working in Spanish Institutions (Spain) and Spaniards working abroad according to their Google Scholar Citations public profiles.

This edition data was collected during the last week of December 2021. The list consists of the Top 101 121 profiles ranked first by h-index in decreasing order and then by the total number of citations. As promised we are adding **genre** information (m=male, f=female) when possible. This is done automatically so it is prone to provide incorrect results, please contact us for cleaning errors. In the near future we intend to add rankings by **discipline or academic age**.

Please contact us ([isidro.aguilto@csic.es](mailto:isidro.aguilto@csic.es)) if you discover any error, but we strongly suggest to read **Methodology** in advance. We strongly recommend to unmark the automatic updating if your last name is very common.

**Comments and suggestions**

There are researchers with two or more public profiles. This is very confusing, so all the **uplicated profiles** have been removed.

A **number** after a name means there are (at least) two persons with the same name Please, add a second last name, an initial for segregating the entries

Enrich your profiles with identifiers: Add your personal **ORCID identifier** after your name and the institutional **RoR identifier** in the affiliation

Unclean, incorrect or fake profiles are harming the prestige of the institutions cited in the affiliations and their authors should be notified about disciplinary actions. The use of these profiles in open public calls can be considered a crime and it can be prosecuted by local authorities. If you know about one of these profiles, please inform about it to the Vicerrectorado de Investigación de the University and if it is possible also to us to remove that entry.

Powered by Google scholar

**Ranking of researchers in Spain**

I: From 1 to 5000	II: From 5001 to 10000	III: From 10001 to 15000	IV: From 15003 to 20000
V: From 20001 to 24999	VI: From 25004 to 30000	VII: From 30001 to 34996	VIII: From 35002 to 39993
IX: From 40006 to 44987	X: From 45004 to 50000	XI: From 50001 to 54999	XII: From 55001 to 60000
XIII: From 60003 to 64958	XIV: From 65029 to 69915	XV: From 70020 to 74970	XVI: From 75092 to 79988
XVII: From 80029 to 84685	XVIII: From 85063 to 89471	XIX: From 90056 to 93528	XX: From 95362 to 101121

[Spanish Expats](#) [Clarivate Highly Cited 2019](#)

**Ranking of researchers in Spain (I): From 1 to 5000**

RANK	RESEARCHER	GENRE	ORCID	ORGANIZATION	H INDEX	CITATIONS
1	<a href="#">Alberto Ruiz Jimeno</a>	m	0000-0002-3639-0368	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	256	244129
2	<a href="#">Jesús Puerta Pelayo</a>	m		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT	242	288656
3	<a href="#">Francisco Matorras Weinig</a>	m		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	239	262790
4	<a href="#">Andrés Pacheco Pagos</a>	m		Institut de Física d' Altes Energies IFAE	216	272512
5	<a href="#">Valentín Fuster</a>	m		Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares CNIC	215	344655
6	<a href="#">Santiago González de La Hoz</a>	m	0000-0001-5304-5390	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	202	233197
7	<a href="#">Xavier Espinal Gurull</a>	m		CERN	202	207634
8	<a href="#">Joan Massagué</a>	m		Memorial Sloan Kettering Cancer Center	200	191083
9	<a href="#">Esteban Fullana Torresprosa</a>	m		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	200	189668
10	<a href="#">Judita Mamuzic</a>	f	0000-0002-3203-4243	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC; CERN	198	170310



117	<a href="#">Sergei Odintsov</a>	m		Institut de Ciències de l'Espai CSIC; Universitat Autònoma de Barcelona	110	61421
118	<a href="#">Bonaventura Clotet</a>	m		IrsiCaixa AIDS Research Institute	110	56979
119	<a href="#">Fernando Baquero</a>	m		Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria IRYCIS; CIBERESP; Hospital Universitario Ramón y Cajal	110	47941
120	<a href="#">Carlos Martínez Alonso</a>	m		Centro Nacional de Biotecnología CSIC	109	52614
121	<a href="#">Francisco José García Peñalvo</a>	m	0000-0001-9987-5584	Universidad de Salamanca	109	43673
122	<a href="#">Xavier Pi Sunyer</a>	m		Columbia University	108	125726

# Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar – Junio de 2022 [53]

<https://www.webometrics.info/en/investigadoras>

Identidad y visibilidad



Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Home » Ranking de investigadoras españolas y...

Current edition

Universities: January 2022  
Edition 2022.1.3b

About Us

- About Us
- Contact Us

About the Ranking

- Methodology
- Objectives
- FAQs
- Notes
- Previous editions

Resources

- Best Practices

### Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar

Ranking de investigadoras: Top 5600

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la primera edición (Junio 2022) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en Google Scholar. Esta edición consta de las 5600 investigadoras ordenadas según mayor índice h y secundariamente por número de citas. [Revisión de errores y actualización \(15 junio\)](#)

El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en Google Scholar, incluir los identificadores ORCID y RoR y mantener actualizada su lista de publicaciones.

MODELO:

Puede incluir su identificador ORCID tras su nombre. Por favor, no utilice iniciales. El identificador institucional RoR se puede obtener de <https://ror.org/>

Isidro F. Aguillo Caño (ORCID:0000-0001-8927-4873)

Cybermetrics Lab IPP-CSIC (ROR 04q93ds34), Madrid, SPAIN  
Dirección de correo verificada de csic.es - [Página principal](#)

[Webometrics](#) [Scientometrics](#) [Bibliometrics](#) [Research evaluation](#) [Open access](#)

Pueden contactar a través de nuestro editor [isidro.aguillo@csic.es](mailto:isidro.aguillo@csic.es)

PUESTO	NOMBRE	ORCID	ORGANIZACIÓN	INDICE H	CITAS
1	<a href="#">Carmen García</a>	0000-0003-1625-7452	Instituto Física Corpuscular UV CSIC	207	217704
2	<a href="#">Judita Mamuzic</a>	0000-0002-3203-4243	Institut de Física d'Altes Energies IFAE; CERN	205	180846
3	<a href="#">María Moreno Liácer</a>		Universitat de València; Instituto Física Corpuscular UV CSIC	204	161395
4	<a href="#">Carmen Albajar</a>		Universidad Autónoma de Madrid	194	197297
5	<a href="#">Lara Lloret Iglesias</a>		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	194	154775
6	<a href="#">Vasiliki A Mitsou</a>		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	177	181097
7	<a href="#">Leonor Cerdá Alberich</a>		Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe	132	66129
8	<a href="#">María José Sánchez Pérez</a>	0000-0003-4817-0757	Escuela Andaluza de Salud Pública	132	65322
9	<a href="#">Miriam Calvo</a>		La Salle Universitat Ramon Llull	124	51921
10	<a href="#">Ana María Cuervo</a>		Albert Einstein College of Medicine	122	76494
11	<a href="#">Alicia Magdalena Sintés Olives</a>	0000-0001-9050-7515	Universitat de les Illes Balears	119	82276
12	<a href="#">Mireia Crispín Ortuzar</a>		University of Cambridge	117	65056
13	<a href="#">María A Blasco</a>	0000-0002-4211-233X	Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO	117	61849
14	<a href="#">Carmen Navarro</a>			111	44738
15	<a href="#">Montserrat García Closas</a>		National Cancer Institute	110	48270
16	<a href="#">María Vallet Regí</a>		Universidad Complutense de Madrid	109	54749

121	<a href="#">Marina Pollan Santamaria</a>	Unibersitateea	Instituto de Salud Carlos III Centro Nacional de Epidemiología	65	15444
122	<a href="#">Cristina Nerin</a>	Universidad de Zaragoza		65	15243
123	<a href="#">María Teresa Moreno Pérez</a>	Institut de Diagnosi Ambiental i Estudis de l'Aigua CSIC		65	15158
124	<a href="#">Norma C Gutiérrez</a>	Universidad de Salamanca		65	14920
125	<a href="#">Anunciación Abadía Bayona</a>	Estación Experimental de Aula Dei CSIC		65	10885



Comparativas según los perfiles de Google Scholar  
 Transparent ranking: Top universities (January 2022) [54]  
<http://www.webometrics.info/en/transparent>

Identidad y visibilidad digital del investigador y de la in

**RANKING WEB OF UNIVERSITIES**

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS REPUBLIC OF THE CONGO

REPUBLIC OF THE CONGO NORTH MACEDONIA

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

EPI scholar EPI scholar

Cybermetrics Book

Home » TRANSPARENT RANKING: Top Universities by...

Current edition  
 Universities: January 2022  
 Edition 2022.1.2 beta

About Us  
 • About Us  
 • Contact Us

About the Ranking  
 • Methodology  
 • Objectives  
 • FAQs  
 • Notes  
 • Previous editions

Resources  
 • Best Practices

MAJESTIC  
 ahrefs  
 QL2  
 SCImago LAB

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles  
 JANUARY 2022 (version 13.0.3)

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the END of January 2022. There are a few methodological changes that are very relevant:

1. We strongly advice to use normalized (official) name of the university in the affiliation AND the INSTITUTIONAL email address. We are using the domain of the email addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
2. Citations from the top 210 public profiles of each university are collected. This number of profiles is for allowing size independent comparisons. The top twenty (20) profiles of the list is EXCLUDED for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
3. IMPORTANT: Non individual profiles (journals, departments, groups, conferences) included in the top 210 results are penalized with the EXCLUSION of the whole institution (citation count equals to zero).
4. BAD PRACTICES. If multiple profiles of authors not belonging to the University are added intentionally to increase its rank, the institution will be EXCLUDED of the ranking. We compile data from more than 1 040 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible for us to check all of them.
5. The figures are valid only at the time of collection (around JANUARY 10-20, 2022). We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries (citations>1000), about 4 800 institutions, but we will use non-zero values for about 3 000 additional institutions.
6. A few universities have two main web domains, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up a personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.

Please contact [isidro.aguillo](mailto:isidro.aguillo) regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

UNIVERSITY	COUNTRY	CITATIONS
Harvard University	USA	17255268
Stanford University	USA	14881832
University of California Berkeley	USA	10171265
Massachusetts Institute of Technology	USA	9753813
University of Cambridge	United Kingdom	8981342
University of Oxford	United Kingdom	8766626
University of California San Diego	USA	8727782
Columbia University New York	USA	8550949
University of California Los Angeles UCLA	USA	8482169
University of Pennsylvania	USA	8105607
University of Michigan	USA	7935945
UCL University College London	United Kingdom	7896005
Duke University	USA	7264677
Yale University	USA	7083002
Cornell University	USA	6491384
Princeton University	USA	6138373
University of California San Francisco	USA	6118401



University of Waterloo	Canada	2058672
Temple University	USA	2054237
Universitat de Barcelona	Spain	2040728
University of Notre Dame	USA	2029240
Iowa State University	USA	2020013
University of Warwick	United Kingdom	2018364
University of Missouri Columbia	USA	2015906
University of South Florida	USA	1992960
Università degli Studi di Napoli Federico II	Italy	1952834
Université de Montréal	Canada	1934309
Universität Tübingen	Germany	1892604
Queensland University of Technology	Australia	1883715
University of Houston	USA	1871079
Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico	1870352
Macquarie University	Australia	1869341
Universidad de Granada	Spain	1859099
Georgetown University	USA	1858280
University of Dundee	United Kingdom	1226899
Louisiana State University	USA	1224031
University of Surrey	United Kingdom	1213746
Universidad de Zaragoza	Spain	1209364
University of Bath	United Kingdom	1206053
University College Cork	Ireland	1204689
Fudan University (Shanghai Medical University) / 复旦大学	China	1200917
University of Antwerp / Universiteit Antwerpen	Belgium	1198768
Université d'Aix Marseille / Aix Marseille Université	France	1196151
Universidad Politécnica de Valencia	Spain	985689
West Virginia University	USA	982432
University of Reading	United Kingdom	977842
Universität zu Köln	Germany	974955
Carleton University	Canada	972780
University of Louisville	USA	971042
Universidad de Salamanca	Spain	970325
Università degli Studi di Ferrara	Italy	965771
Universiti Putra Malaysia	Malaysia	958560

# Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad cuando tanto la producción como las métricas de un investigador son accesibles a través de perfiles públicos
- ORCID, Publons y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



# Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



# Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales  
especializadas  
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

**Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa**

**No es necesario tener presencia en todas ellas**

**Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales**

# Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

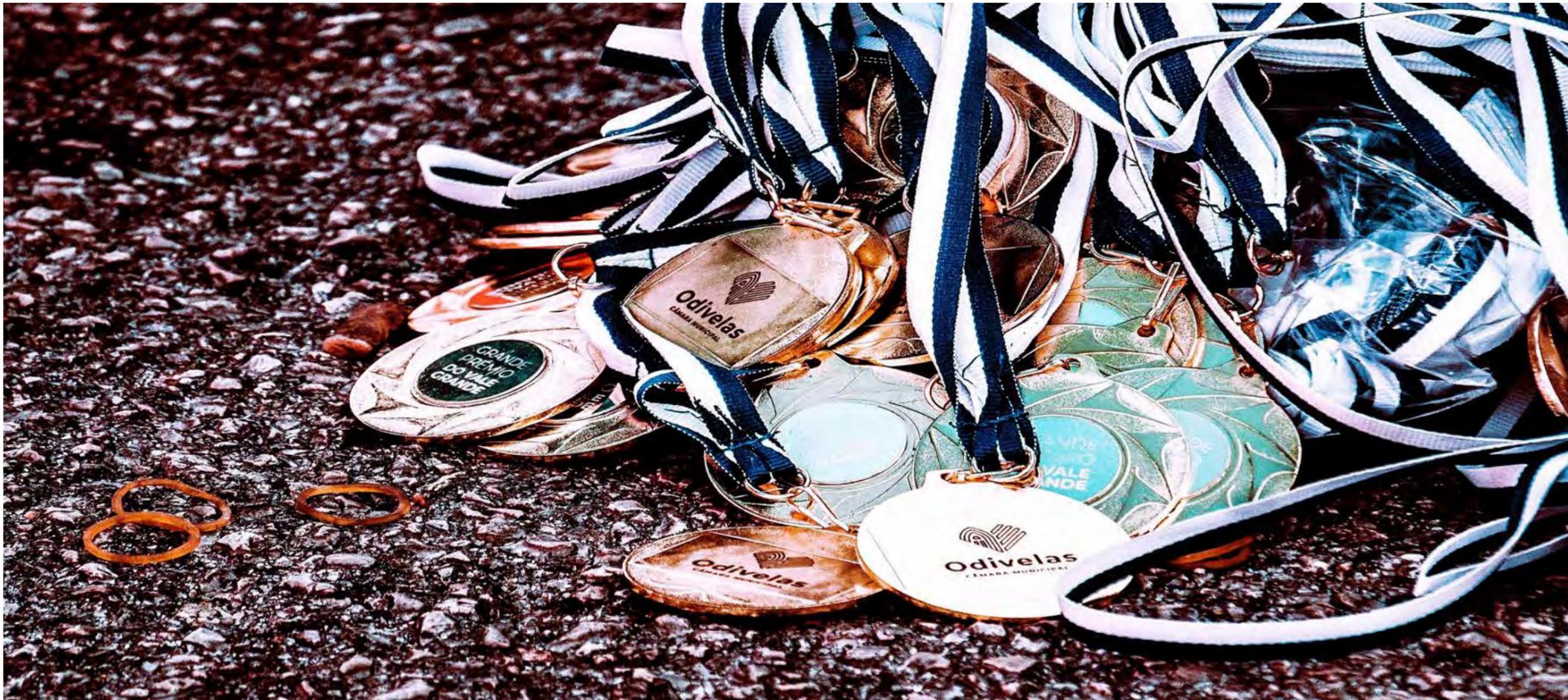


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

# Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa...  
2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 | Altmetric 27

- Tweeted by 28
- On 2 Facebook pages
- Mentioned in 3 Google+ posts
- 135 readers on Mendeley

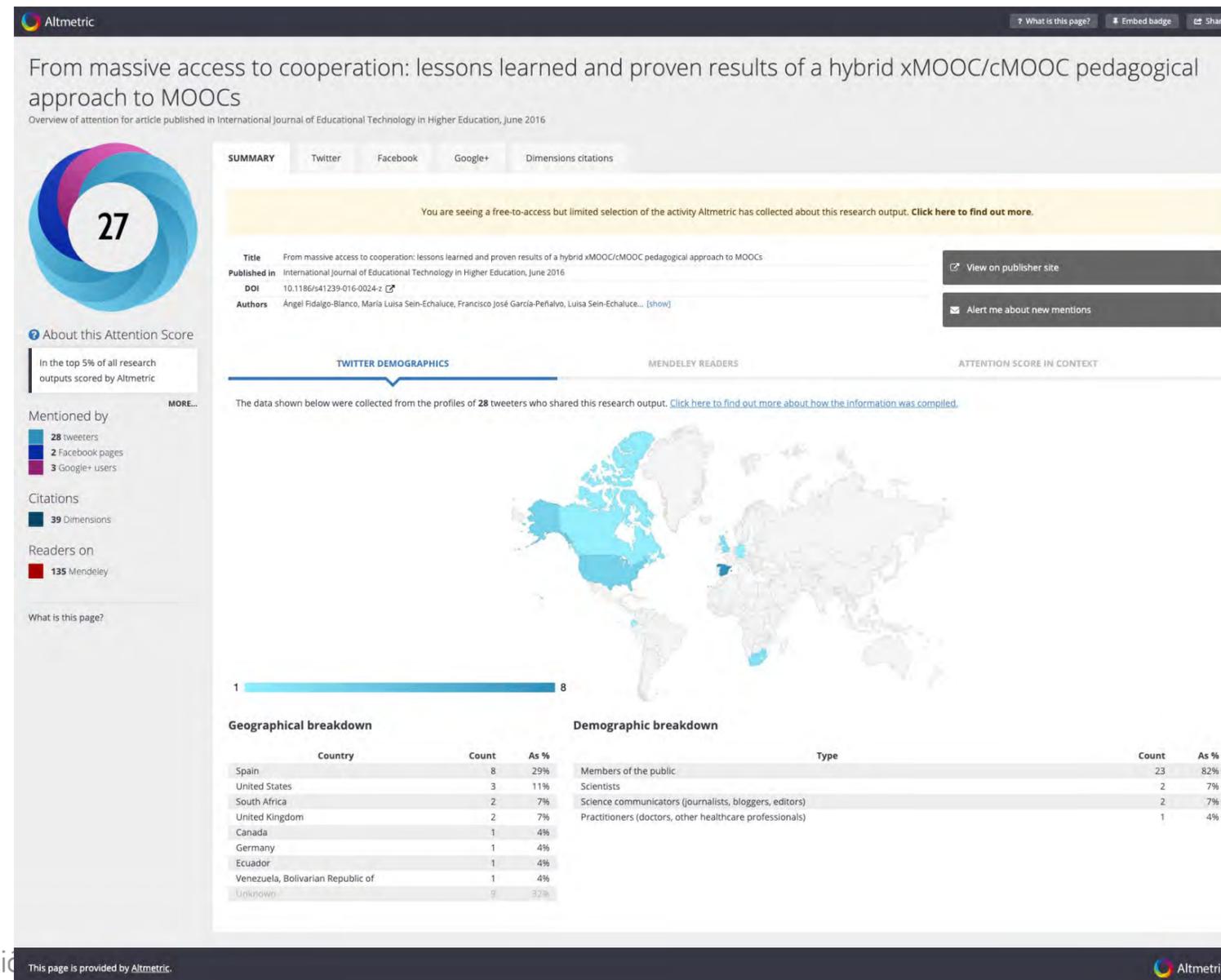
See more details

An evolving Learning Management System in Learning Environments using 2.0 tools

Miquel À. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquillem  
2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 | Altmetric 1

Add to Library | In your ORCID record



Altmetric

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

27

Twitter | Facebook | Google+ | Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs  
Published in: International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016  
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z  
Authors: Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [show]

View on publisher site | Alert me about new mentions

Twitter DEMOGRAPHICS | MENDELEY READERS | ATTENTION SCORE IN CONTEXT

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)

Geographical breakdown

Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%

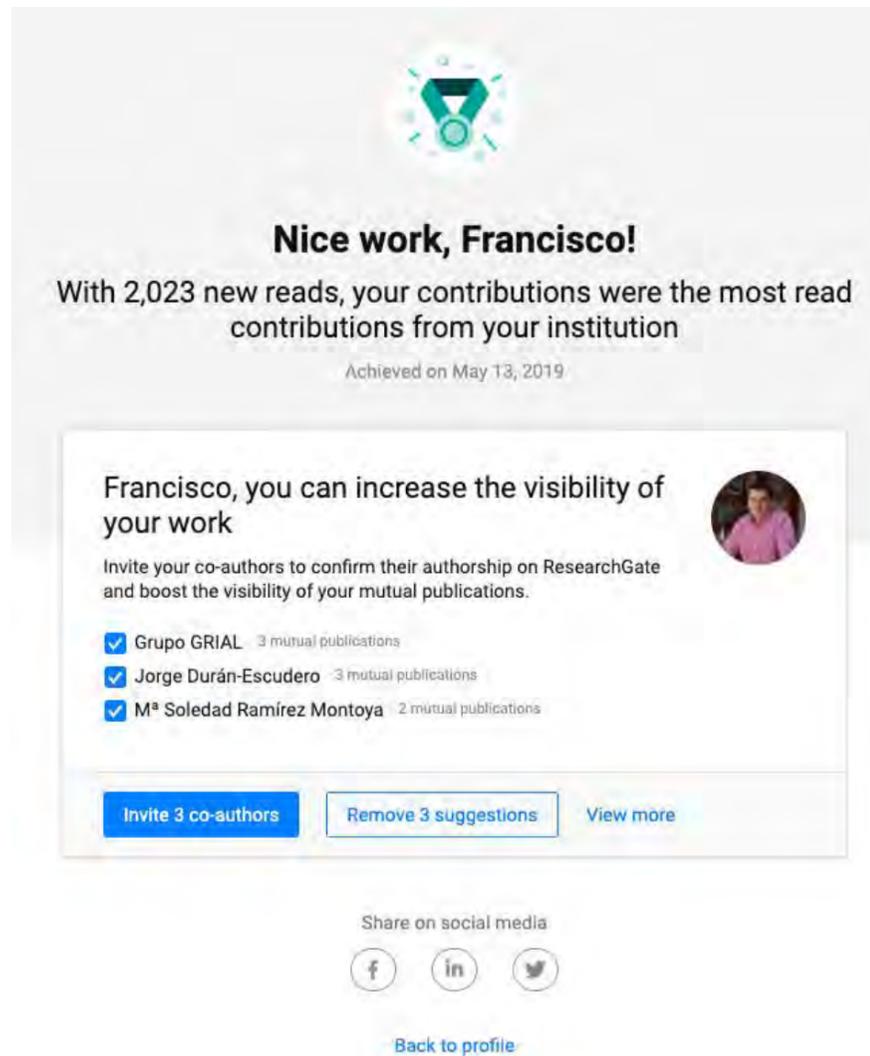
Demographic breakdown

Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

This page is provided by Altmetric.

# Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



**Nice work, Francisco!**  
With 2,023 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution  
Achieved on May 13, 2019

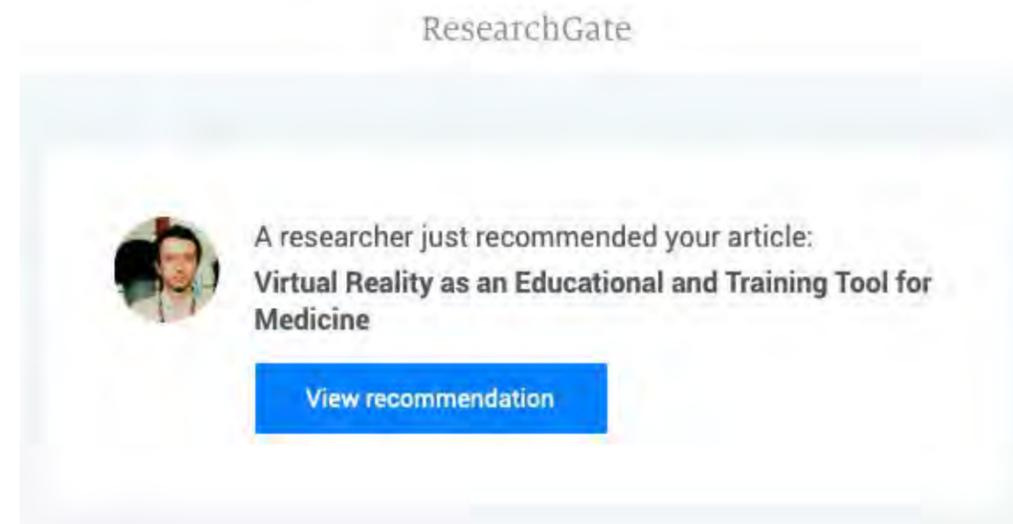
Francisco, you can increase the visibility of your work  
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- Grupo GRIAL 3 mutual publications
- Jorge Durán-Escudero 3 mutual publications
- M<sup>a</sup> Soledad Ramírez Montoya 2 mutual publications

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media  
[f](#) [in](#) [t](#)

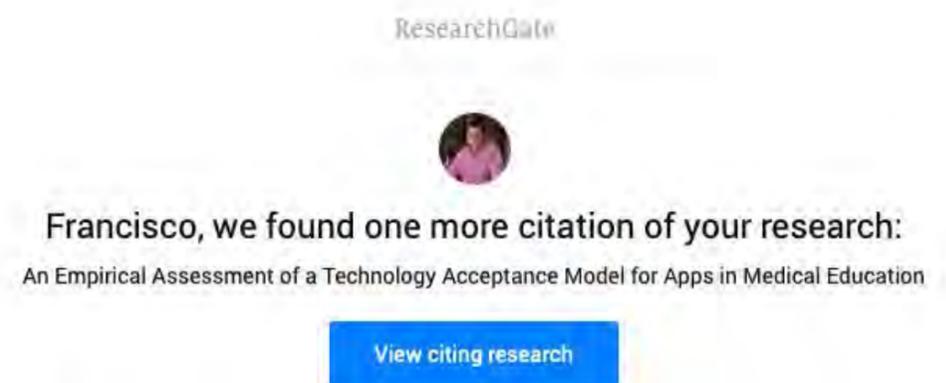
[Back to profile](#)



ResearchGate

A researcher just recommended your article:  
**Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine**

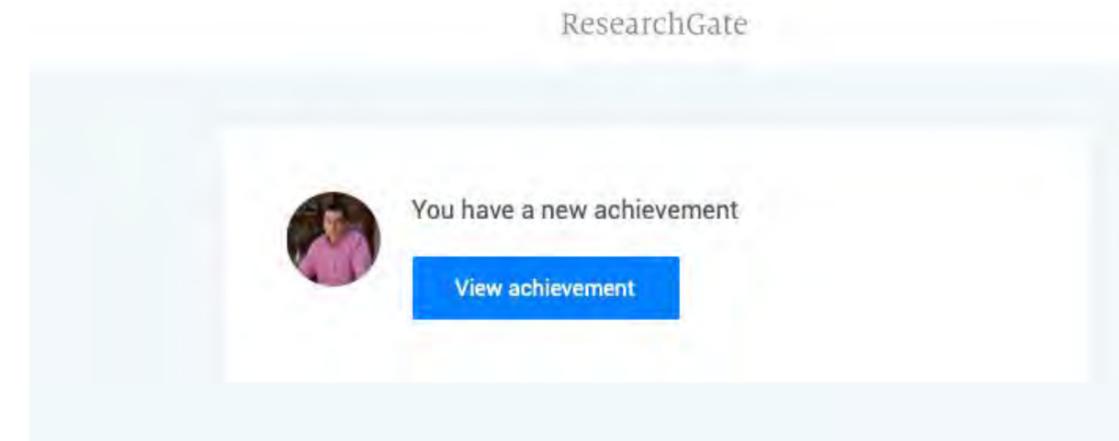
[View recommendation](#)



ResearchGate

Francisco, we found one more citation of your research:  
An Empirical Assessment of a Technology Acceptance Model for Apps in Medical Education

[View citing research](#)



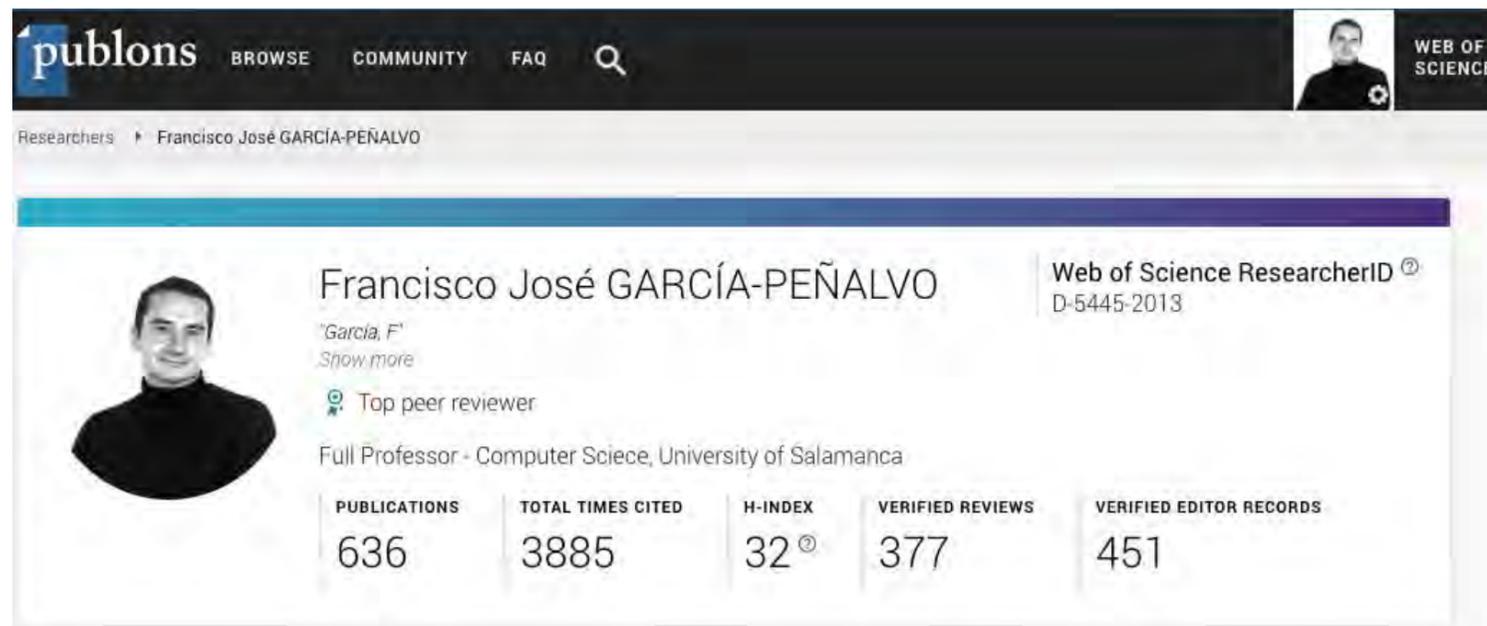
ResearchGate

You have a new achievement

[View achievement](#)

# Reconocimiento

- Publons otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente



publons BROWSE COMMUNITY FAQ

Researchers Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**  
 "García, F"  
 Show more  
 Top peer reviewer  
 Full Professor - Computer Science, University of Salamanca

Web of Science ResearcherID<sup>®</sup> D-5445-2013

PUBLICATIONS	TOTAL TIMES CITED	H-INDEX	VERIFIED REVIEWS	VERIFIED EDITOR RECORDS
636	3885	32 <sup>®</sup>	377	451

Research Fields

E-LEARNING HUMAN COMPUTER INTERACTION IT GOVERNANCE SOFTWARE ENGINEERING TECHNOLOGY ADOPTION

Identifiers

Web of Science ResearcherID<sup>®</sup> D-5445-2013  
 ORCID  <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Bio

Francisco José García-Peñalvo received his bachelor's degree in computing from the University of Valladolid (Spain), and his PhD. degree from the University of Salamanca, where he is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL). His main research interests focus on eLearning, computers and education and digital ecosystems. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society journal and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education in the Knowledge Society.

Institutions

Full Professor - Computer Science, University of Salamanca from 2018 until present  
 Associate Professor - Computer Science, University of Salamanca from 1998 until 2018

Affiliations

You have not yet added any other affiliations to your Publons account.  You can add affiliations here.

Awards

-  Top reviewers in Cross-Field - September 2019
-  Top reviewers for Cross-Field - September 2018

-HIDE FULL BIO & INSTITUTIONS



# Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

# Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [38, 55-57]



- 1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)**
- 2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID**
- 3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (ResearchID / Publons)**
- 4. Identificación y curación del perfil en Scopus**
- 5. Creación y curación de un perfil en Dialnet (\*)**
- 6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar**
- 7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate**
- 8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (ResearchID / Publons)**
- 9. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización**
- 10. Divulgación (propagación) de la actividad**

## Your Publons profile is moving to the Web of Science

Dear Francisco Jose,

Since launching Publons™ in 2012, we have expanded our mission. Building upon our commitment to help you get credit for peer review, we are also committed to helping you gain recognition for more of your contributions to scholarship throughout your career. That's why we display your publications and citations from the Web of Science Core Collection™ alongside your peer reviews and editorships.

After integrating with the Web of Science™ in 2019, we received many requests from users who access the Web of Science through their institution to improve the way the tools work together. Listening to community feedback has guided our development since day one, and to meet the needs of researchers like you, we will be moving Publons profiles into the Web of Science in April 2022.

When your profile moves to the Web of Science, you will be able to:

- **Manage your profile more easily**  
Edit your details in one place, rather than two.
- **Get notified when your work gets cited**  
You'll receive automatic citation alerts for the publications in your profile that are indexed in the Web of Science Core Collection.
- **Get noticed by funders and potential collaborators**  
Your profile will be discoverable in a trusted database used by over 15 million researchers at more than 9,000 institutions worldwide.
- **Continue to use your profile as usual**  
There will be no interruption in service, and you'll find the same useful features that help you keep track of your verified peer reviews, editorships and publications.

If you're unfamiliar with the Web of Science, you can learn more about it [here](#). Your profile will continue to be freely available to all online as a Web of Science profile.

You are receiving this notification as a registered user/customer of Clarivate products. Because it relates directly to product access/use, this information has been sent to all clients regardless of marketing email preference.

# Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS

# Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

# Ejemplo de identidad digital [56]

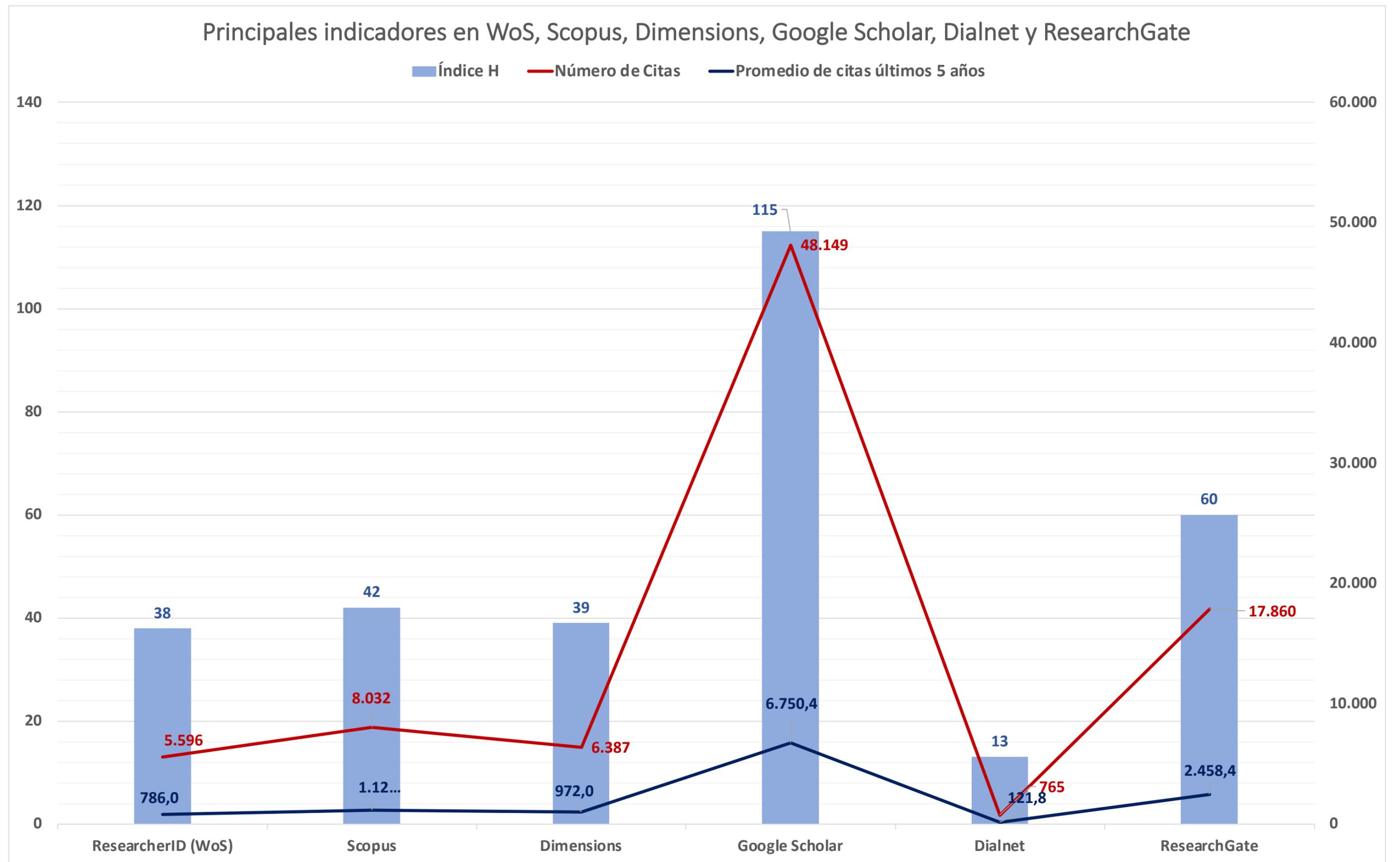
(\*) La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/record/6569003>

Identidad y visibilidad digital

ORCID											
Identificador	Perfil público										
0000-0001-9987-5584	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9987-5584">https://orcid.org/0000-0001-9987-5584</a>										
Número de documentos	Fecha de consulta										
866	11/6/2022										
ResearcherID / Publons (WoS)											
Identificador	Perfil público										
D-5445-2013	<a href="http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013">http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013</a> <a href="https://publons.com/a/1321368/">https://publons.com/a/1321368/</a>										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta					
526	38	5.596	786	516	713	11/6/2022					
Scopus											
Identificador	Perfil público										
16031087300											
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Fecha de consulta							
692	42	8.032	1.123	11/6/2022							
Dimensions											
Perfil de Investigador											
Francisco José García-Peñalvo											
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	% Citado	Fecha de consulta						
589	39	6.387	972	82,68	11/6/2022						
Google Scholar											
Perfil público											
<a href="https://goo.gl/sDwrr0">https://goo.gl/sDwrr0</a>											
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Índice i10	Fecha de consulta						
1.937	115	48.149	6.750,4	825	11/6/2022						
ResearchGate											
Perfil Público											
<a href="https://goo.gl/kQYy1M">https://goo.gl/kQYy1M</a>											
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Número de lecturas	Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Menciones	Número de seguidores	RG Score	Research Interest	Fecha de consulta
1.364	60	17.860	2.458,4	509.385	183.295	1.496	155	1.336	43,67	13.860	11/6/2022
Dialnet											
Perfil Público											
<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769">https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769</a>											
Número de documentos	Índice H	Índice h5	Índice m	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2017-2021)	Fecha de consulta					
244	13	10	0,59	765	121,8	11/6/2022					



# Ejemplo de identidad digital [56]



# Conclusiones



La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el investigador no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital como investigador



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [33]
  - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
  - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
  - A nivel de artículos (citas recibidas)

# Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

**Se requiere una curación permanente de los perfiles**

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
  - Referencia no completa o con errores en la fuente
  - Problemas con los títulos que no están en inglés
  - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
  - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
  - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación



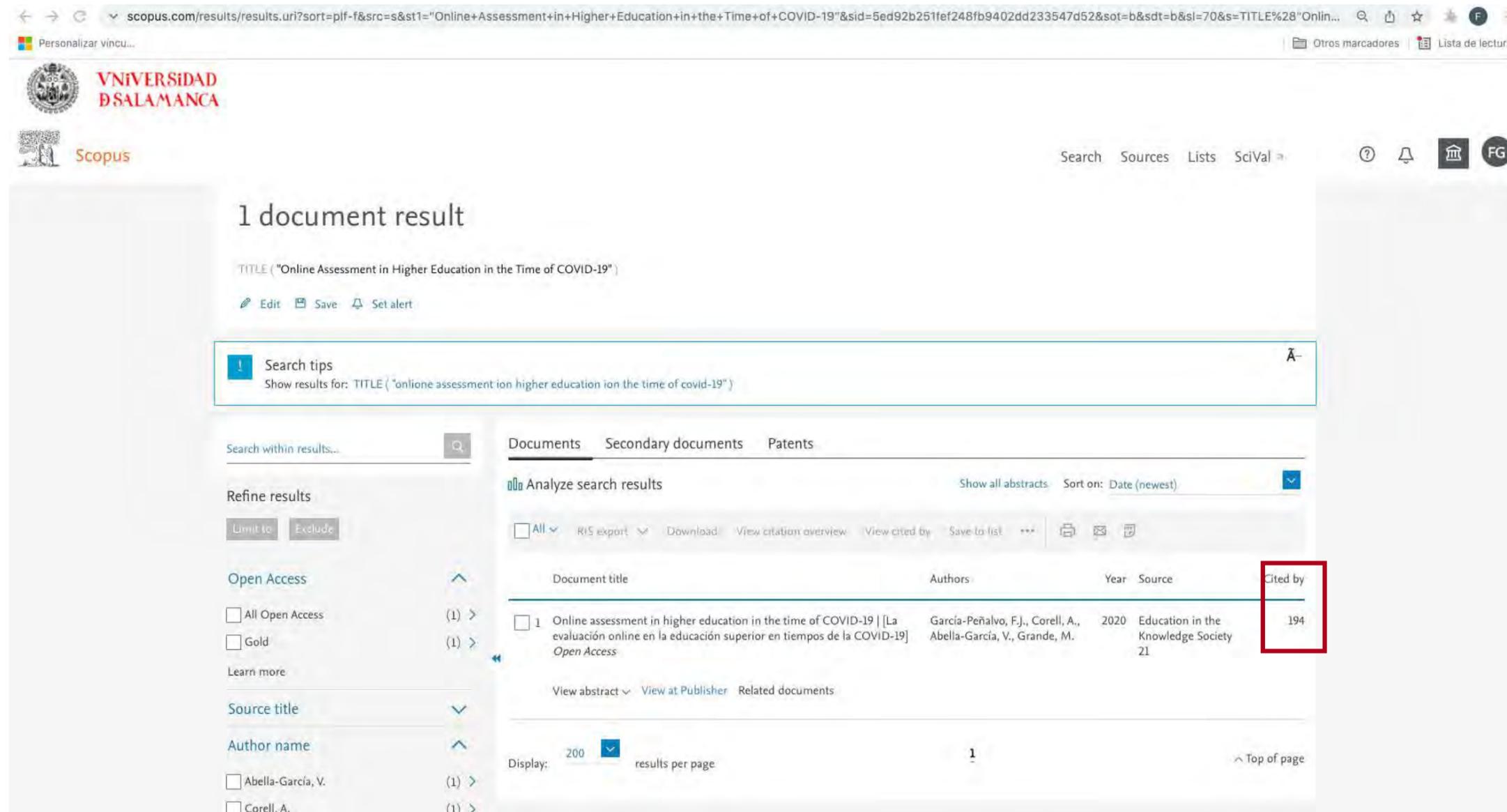
# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [58]



# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [58] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas

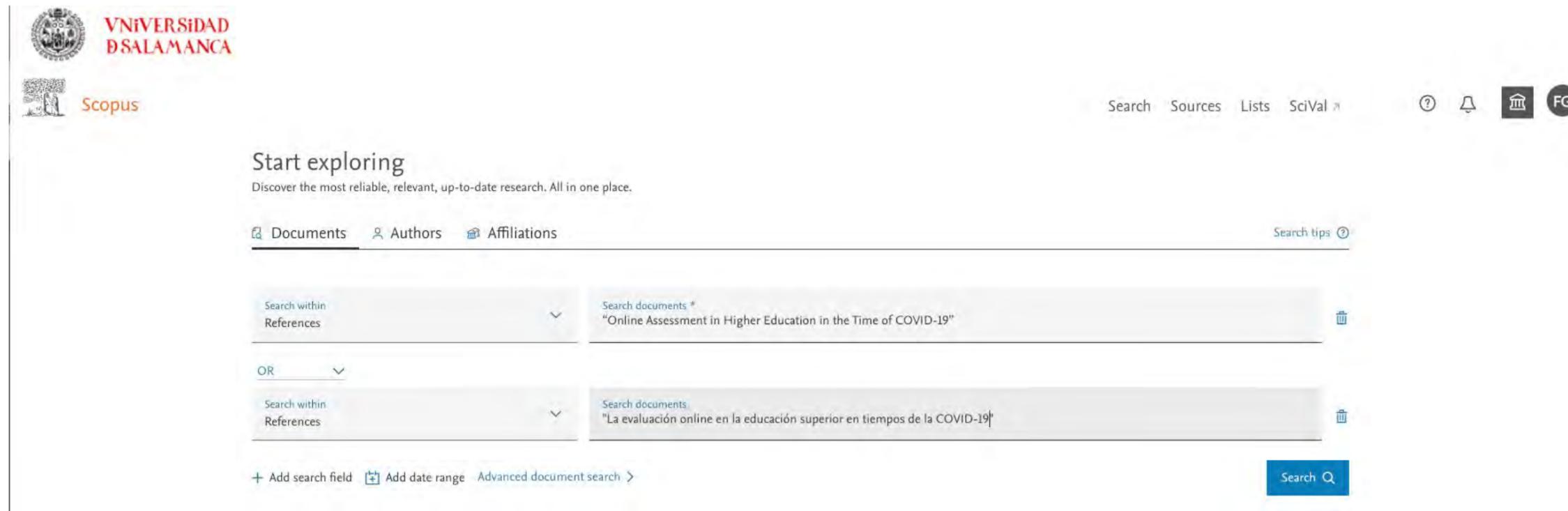


The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19". The page includes a search bar, navigation tabs (Documents, Secondary documents, Patents), and a table of results. The table has columns for Document title, Authors, Year, Source, and Cited by. The 'Cited by' column for the first result is highlighted with a red box, showing the value 194.

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [58] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [58] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is a logo for the University of Salamanca and the Scopus logo. The main heading is "Start exploring" with the subtitle "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." Below this, there are tabs for "Documents", "Authors", and "Affiliations". The search area is divided into two sections by an "OR" operator. The first section has a dropdown menu set to "References" and a search box containing the English title: "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The second section also has a dropdown menu set to "References" and a search box containing the Spanish title: "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19". At the bottom right, there is a blue "Search" button with a magnifying glass icon. Other navigation options like "Search", "Sources", "Lists", and "SciVal" are visible in the top right corner.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

197 document results

Search Sources Lists SciVal

Documents Secondary documents Patents

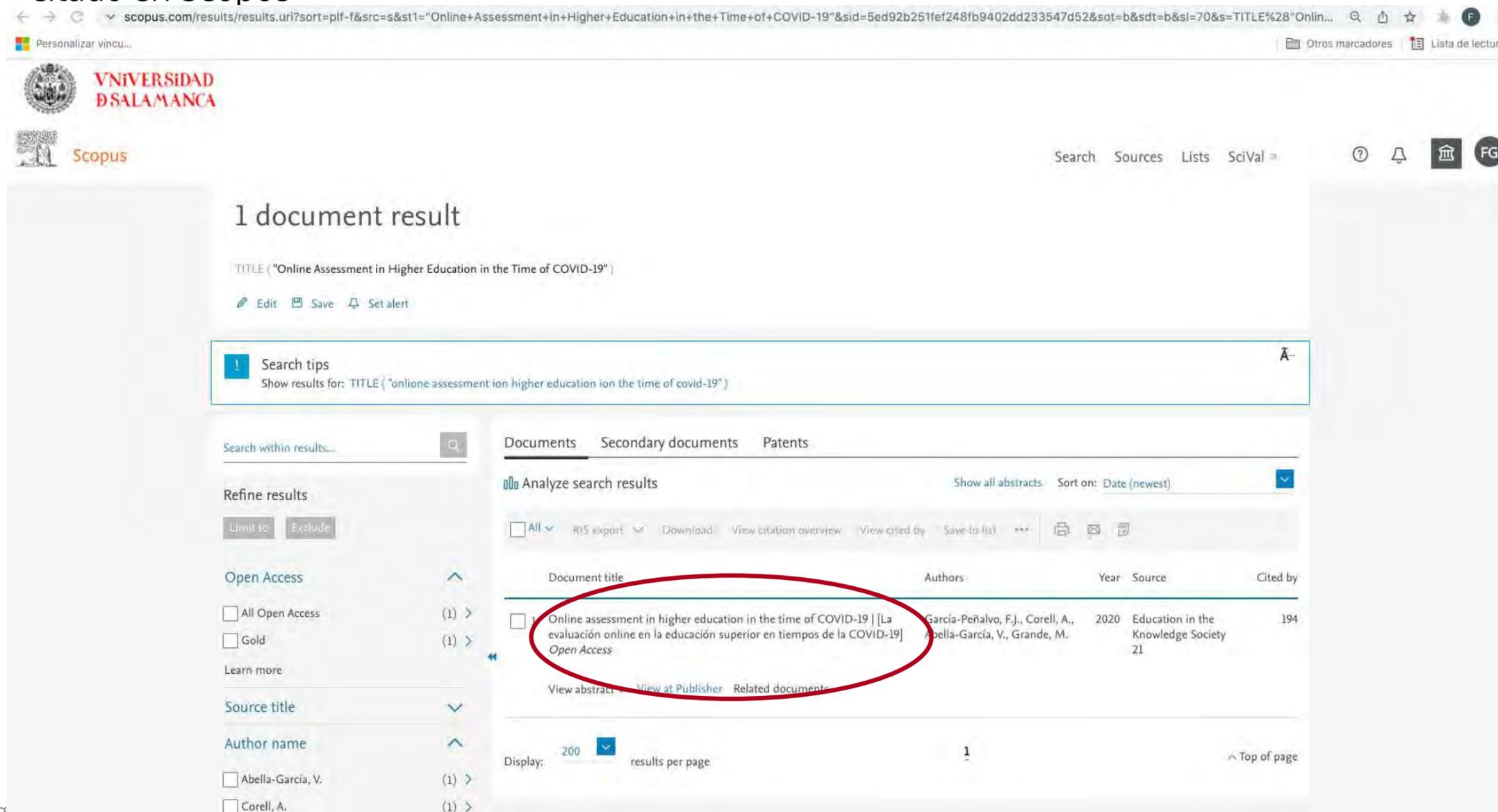
Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students   [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] <i>Open Access</i>	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case   [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] <i>Open Access</i>	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos   [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos] <i>Open Access</i>	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT   [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] <i>Open Access</i>	Alonso de Castro, M.G., García-Penalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate   [La evaluación de la producción científica a debate] <i>Open Access</i>	García-Penalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0
6 Resilient academic management: strategies for the university context   [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario] <i>Open Access</i>	Gómez Rivadeneira, J.S., Bazurto Vínces, J., Saldarriaga Villamil, K.V., Tarazona Meza, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp.11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alsahli, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltahir, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1),10, pp. 37-46	0
8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education   [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] <i>Open Access</i>	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
9 Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Escobio-Prieto, I., Sobrino-Sánchez, R.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24),13628	0



# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [58] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria are: TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"). The results section shows one document result:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
Online assessment in higher education in the time of COVID-19   [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The document title and authors information in the table above are circled in red in the original image. The page also includes a search tips box, a 'Refine results' sidebar, and navigation options like 'View abstract' and 'View at Publisher'.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus



- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [58]

The screenshot shows the Scopus article page for "Online assessment in higher education in the time of COVID-19" by García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article is published in *Education in the Knowledge Society*, Volume 21, 2020. It has 194 citations in Scopus, an FWCI of 53.25, and 447 views. The abstract discusses the suspension of teaching activities during the COVID-19 pandemic and the need for online assessment. The page includes a sidebar with document type, source type, ISSN, DOI, and metrics. A red circle highlights the "View all 194 citing documents" link in the "Cited by 194 documents" section.

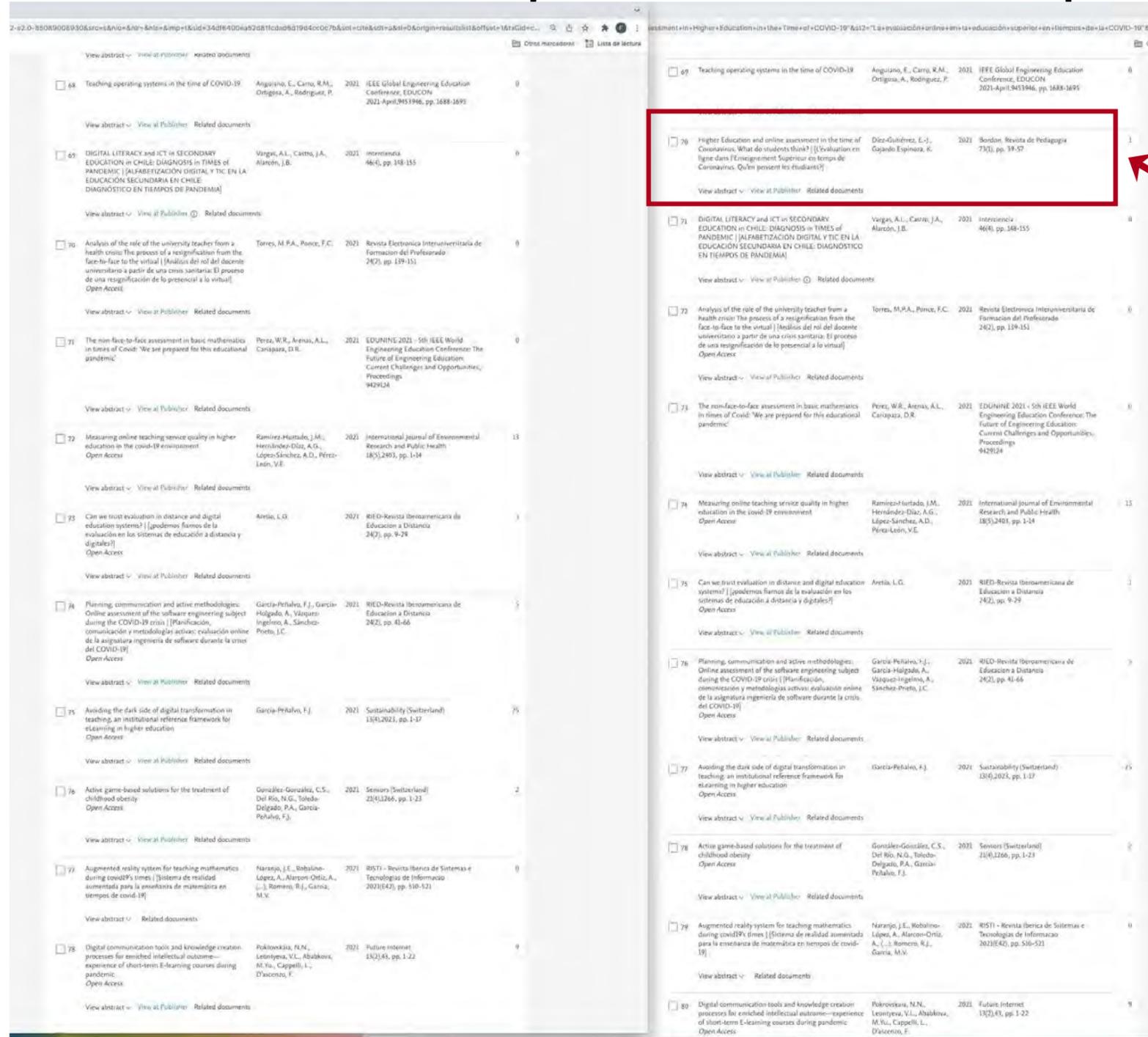
# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [58] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha

The image displays two side-by-side screenshots of Scopus search results. The left screenshot shows '194 documents have cited' and the right shows '197 document results'. A red box highlights a discrepancy in the right screenshot, and a red arrow points to it with the text 'Primera diferencia'.

Document ID	Document Title	Author	Year	Source	Cited by
1	Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19. Percepciones del alumnado universitario]	Carren Bajar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (25)	194
2	On the use of facial recognition technologies in university: The used case [Uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned]	Amate, J.L., Parada, M.M., Latorre López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (25)	197
3	Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with focus [Autoconciencia de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con focus]	Paniá-Carros, J., Infante, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales (12)	197
4	Successful educational methodologies: Examine projects related to e-learning in ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos relacionados con e-learning e TIC]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales (12)	197
5	The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society (23)	197
6	Resilient academic management strategies for the university context [Estrategias académicas resilientes: Enfoques para el contexto universitario]	Gómez-Rodríguez, J.S., Bascón Villares, J., Salazar Villares, K.V., Tarazona Mesa, A.R.	2022	Revista Iberoamericana de Gerencia (20)	197
7	Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alahí, N.R., Quiró, R.D., Rodríguez, S.S., Fabra, M.E.	2022	Information Sciences Letters (12)	197
8	Analysis of the satisfaction degree of students in Spain's polytechnic universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Ezcoitia-Prieto, L., Salas-Sánchez, A., Mingo-Tortea, A., Albornoz-Cabezas, M.	2021	Sustainability (Switzerland) (12)	197
9	A comparative study on teaching methodologies applied in engineering and manufacturing process subjects during the covid-19 pandemic in 2020 and 2021	López, Ó., González, A., Álvarez, F.J., Rodríguez, D.	2021	Applied Sciences (Switzerland) (12)	197
10	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEd in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definida por DigCompEd en la educación superior]	Bilbao-Arriola, E., Arriola, A., Morillo, K.C.	2021	Acta Universitatis (14)	197
11	Analysis of the satisfaction degree of students in Spain's polytechnic universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Ezcoitia-Prieto, L., Salas-Sánchez, A., Mingo-Tortea, A., Albornoz-Cabezas, M.	2021	Sustainability (Switzerland) (12)	197

# Reclamación de citas perdidas en Scopus



The screenshot shows a list of search results in Scopus. Article 70 is highlighted with a red box. An arrow points from the text 'Segunda diferencia' to this article.

Article ID	Title	Author(s)	Year	Journal	Volume	Pages
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April 19-24, pp. 1688-1693	0	
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April 19-24, pp. 1688-1693	0	
70	HIGHER EDUCATION AND ONLINE ASSESSMENT IN THE TIME OF COVID-19: WHAT DO STUDENTS THINK? (Evaluación en línea de la Enseñanza Superior en tiempos de Coronavirus. ¿Qué piensan los estudiantes?)	Díaz-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinosa, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogía	73(1)	pp. 19-57
71	DIGITAL LITERACY AND ICT IN SECONDARY EDUCATION IN CHILE: DIAGNOSIS IN TIMES OF PANDEMIC (ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA)	Vargas, A.L., Carró, R.M., Alarcón, J.B.	2021	Interscencia	46(4)	pp. 148-155
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual (Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a la virtual)	Torres, M.P.A., Pinco, F.C.	2021	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	24(2)	pp. 139-151
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Torres, M.P.A., Pinco, F.C.	2021	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	24(2)	pp. 139-151
74	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis (Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19)	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	24(2)	pp. 43-66
75	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for e-learning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland)	13(4)	pp. 1-17
76	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland)	21(4)	pp. 1-23
77	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times (Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19)	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Ibero de Sistemas e Tecnologías de Informática	2021(44)	pp. 510-521
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet	13(2)	pp. 1-22
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times (Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19)	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Ibero de Sistemas e Tecnologías de Informática	2021(44)	pp. 510-521
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet	13(2)	pp. 1-22

Segunda diferencia



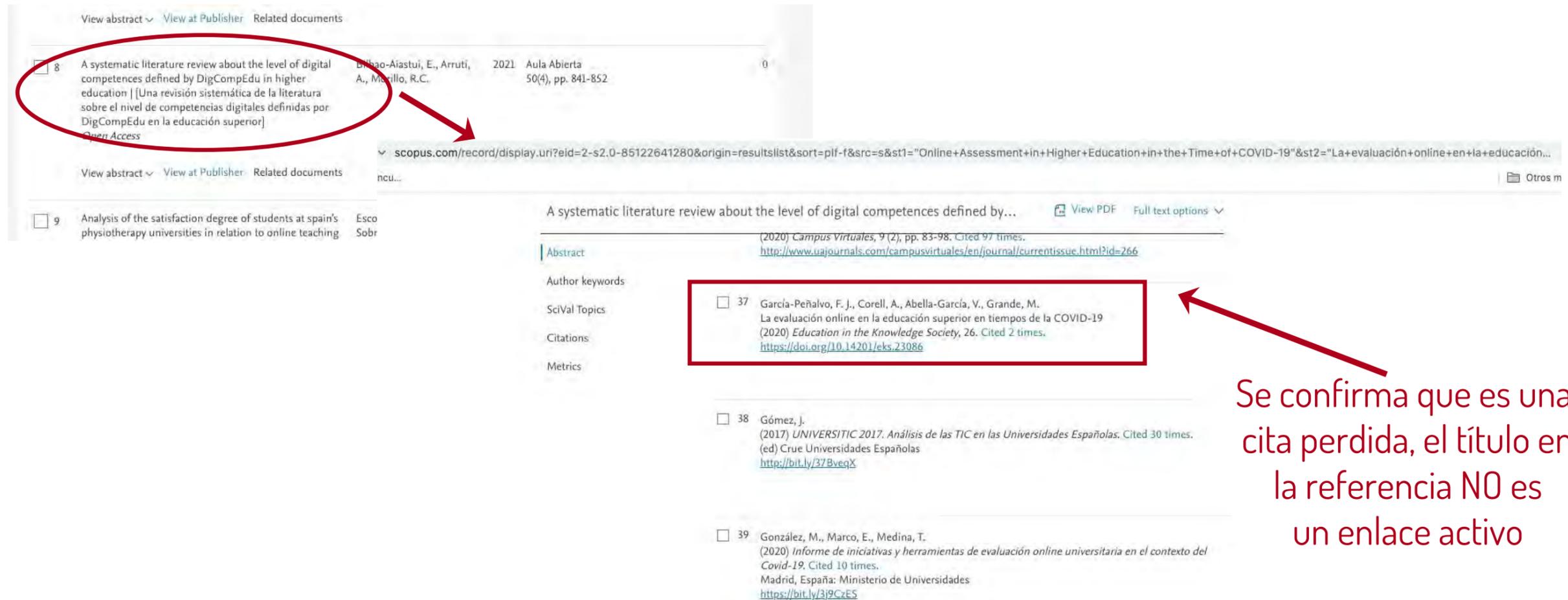
# Reclamación de citas perdidas en Scopus

Item No.	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citation Count
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Wikmanen, N.N., Leontyeva, V.I., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Acunzio, F.	2021	Future Internet, 13(2), pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic	Grande-De-Piada, M., García-Peláez, F.J., Correll Almuzara, R., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 18(1), pp. 49-58	10
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, F.A., García-Peláez, F.J., Montes Ninaquique, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Abailay, L.N., Collazos, C.A., Adat, S.Y.	2021	CEUR Workshop Proceedings, 3076	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revitalization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Domate, B., García-Peláez, F.J., Amó, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to e-learning	Alonso De Castro, M.G., García-Peláez, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Maroniak, R., Caliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peláez, F.J., Therón, R., (...), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
90	The Value of Postgraduate Students Opinions in the Quality Management of Academic E-Learning	Rembielak, G., Maroniak, R.	2021	Foundations of Management, 13(1), pp. 183-194	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaya, N.N., Leontyeva, V.I., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Acunzio, F.	2021	Future Internet, 13(2), pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic	Grande-De-Piada, M., García-Peláez, F.J., Correll Almuzara, R., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 18(1), pp. 49-58	10
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, F.A., García-Peláez, F.J., Montes Ninaquique, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas	Lara, F., García, J., Mieres, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIMPS 2021, pp. 98-104	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Abailay, L.N., Collazos, C.A., Adat, S.Y.	2021	CEUR Workshop Proceedings, 3076	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revitalization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Domate, B., García-Peláez, F.J., Amó, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to e-learning	Alonso De Castro, M.G., García-Peláez, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Maroniak, R., Caliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
91	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
92	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peláez, F.J., Therón, R., (...), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [58] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



View abstract View at Publisher Related documents

<input type="checkbox"/>	8	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education   [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior]	Díaz-Arostegui, E., Arruti, A., Merillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
--------------------------	---	--	---	------	---------------------------------	---

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación... ncu...

View abstract View at Publisher Related documents

<input type="checkbox"/>	9	Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Esco Sobr
--------------------------	---	--	-----------

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... View PDF Full text options

(2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times.  
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract  
 Author keywords  
 SciVal Topics  
 Citations  
 Metrics

<input type="checkbox"/>	37	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) <i>Education in the Knowledge Society</i> , 26. Cited 2 times. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23086">https://doi.org/10.14201/eks.23086</a>
<input type="checkbox"/>	38	Gómez, J. (2017) <i>UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas</i> . Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <a href="http://bit.ly/37BveqX">http://bit.ly/37BveqX</a>
<input type="checkbox"/>	39	González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) <i>Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19</i> . Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <a href="https://bit.ly/3j9CzES">https://bit.ly/3j9CzES</a>

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

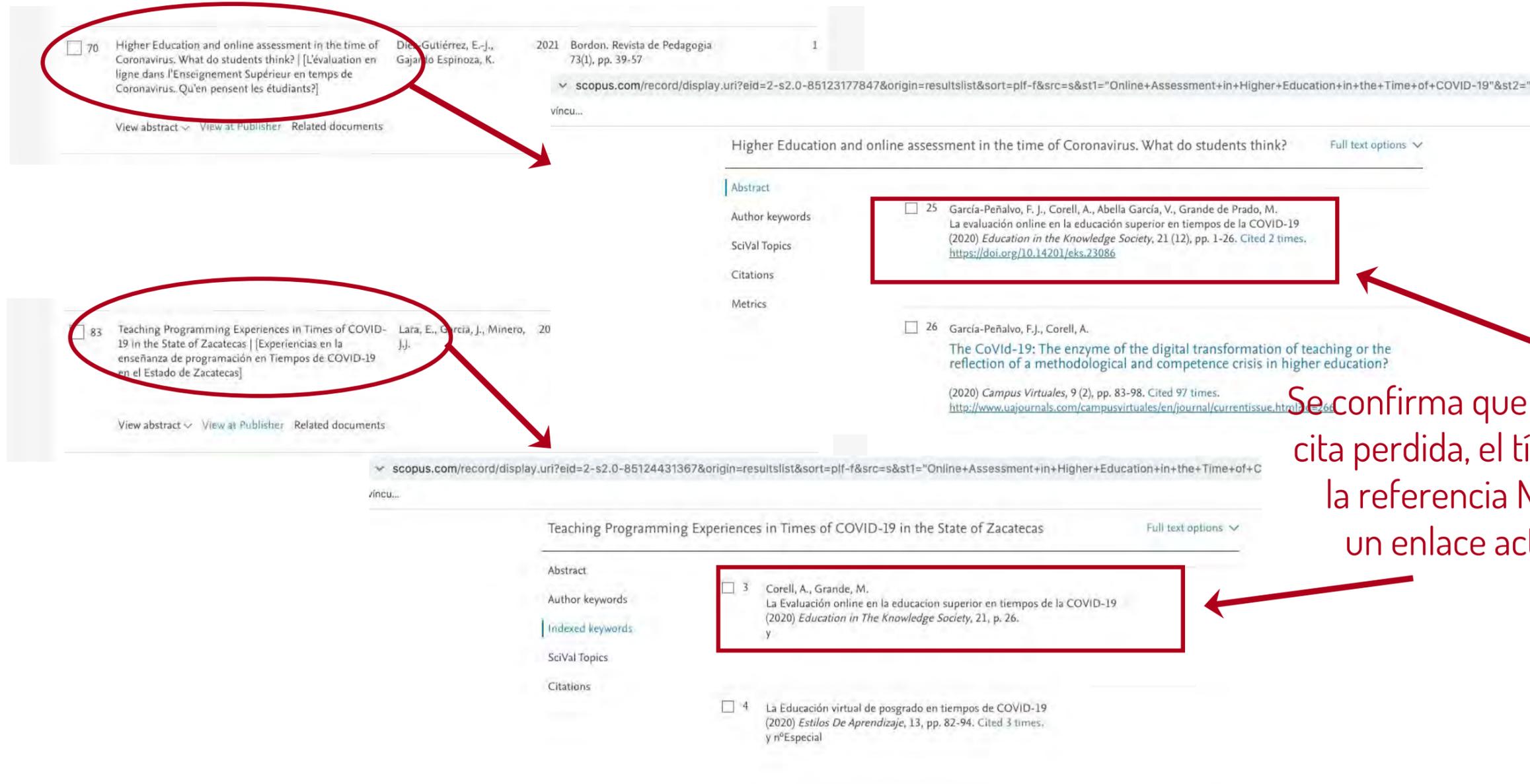
# Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [59] es una cita perdida de [58], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaustui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas



The image shows two examples of missing citations in Scopus. In the first example, the article title is circled in red, and an arrow points to a citation list where a reference is also circled in red. In the second example, the article title is circled in red, and an arrow points to a citation list where a reference is also circled in red.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

# Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastul, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.
Díez-Gutiérrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordón-Revista De Pedagogía</i> , 39-57.	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=69&amp;citeCnt=1&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=69&amp;citeCnt=1&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=82&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=82&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.

# Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center > Email

All Topics Search

Email  
My Info

Email us

\* = Required field

Your role \*

Administrator/Librarian  Author  Editor

Other (customer)  Publisher  User

Contact reason \*

Citation Correction

Subject \*

Missing citations

Please provide information on your missing citations in the box below using this format:

Cited article title: A generalized theory of gravitation

Cited article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

Citing article: Geometrical origin of the cosmological constant

Citing article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.

Your question \*

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

Attachment (max size 20Mb) (optional)

Seleccionar archivo

20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx  
Remove

Your contact details

Title (optional)

Dr

First name \*

Francisco José

Last name \*

García-Peñalvo

Email address \*

fgarcia@usal.es

Country/region \*

Spain

Please start typing to find your country/region in the list

Cancel Send your question





# Reclamación de citas en Scopus

The screenshot shows the Scopus Support Center interface. At the top left is the Scopus logo. On the right, there are links for 'Visit Scopus', 'Support Center', 'Language | English', and a 'FG' icon. The main heading is 'Scopus: Profile and content corrections Support Center', with a breadcrumb trail below it. A search bar contains 'All Topics' and 'Search'. The main content area is titled 'Your query has been received' and includes a reference number '220306-000062'. A list of correction options is on the left, and a confirmation message is on the right. The footer contains the Elsevier logo, legal links, and the RELX logo.

Scopus

Visit Scopus Support Center Language | English FG

Scopus: Profile and content corrections Support Center

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center

All Topics Search

Add Missing Document

Affiliation Profile Correction

Author Profile Correction

Document Correction

Citation Correction

CiteScore Correction

My Incidents

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).

Terms and Conditions Privacy Policy Configuración de cookies

Copyright ©2022 Elsevier B.V.

RELX™

# Reclamación de citas en Scopus



**Scopus Author Feedback**  
Re: Missing citations [220306-000062]  
Para: Francisco José García Peñalvo  
Responder a: Scopus Author Feedback

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: [https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwqoLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP\\_m](https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwqoLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP_m)

**Kind Regards,**  
**Nandhine Balaji**  
Support Agent – Scopus Author Feedback team  
on behalf of [Elsevier](#)  
[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

---

**From:** Administrator  
**Date:** Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,  
Scopus- Author Feedback Team

---

**From:** Francisco José García-Peñalvo  
**Date:** Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

---

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

# Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección

Antes

Después

View abstract View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Aula Abierta*, 2021, 50(4), pp. 841-852. Cited 0 times.

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación+..."

View PDF Full text options

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013

View at Publisher

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

# Curar entradas combinadas inválidas en Google Scholar

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un \* a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese \* aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, ~~23~~
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
  - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

# Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 1



Personalizar vincu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
Metodologías de Ingeniería de Software A García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el \* aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como \* pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	

Si estos artículos se han combinado por error, puedes editar tu artículo y anular la combinación.

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

# Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



Google Académico

+ Añadir coautores  
Tenemos sugerencias de coautores.  
AÑADIR

 **Francisco José García-Peñalvo**  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)  
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> <a href="#">Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR)</a> FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
<input type="checkbox"/> <a href="#">Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura</a> A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
<input type="checkbox"/> <a href="#">Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas</a> FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado



Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

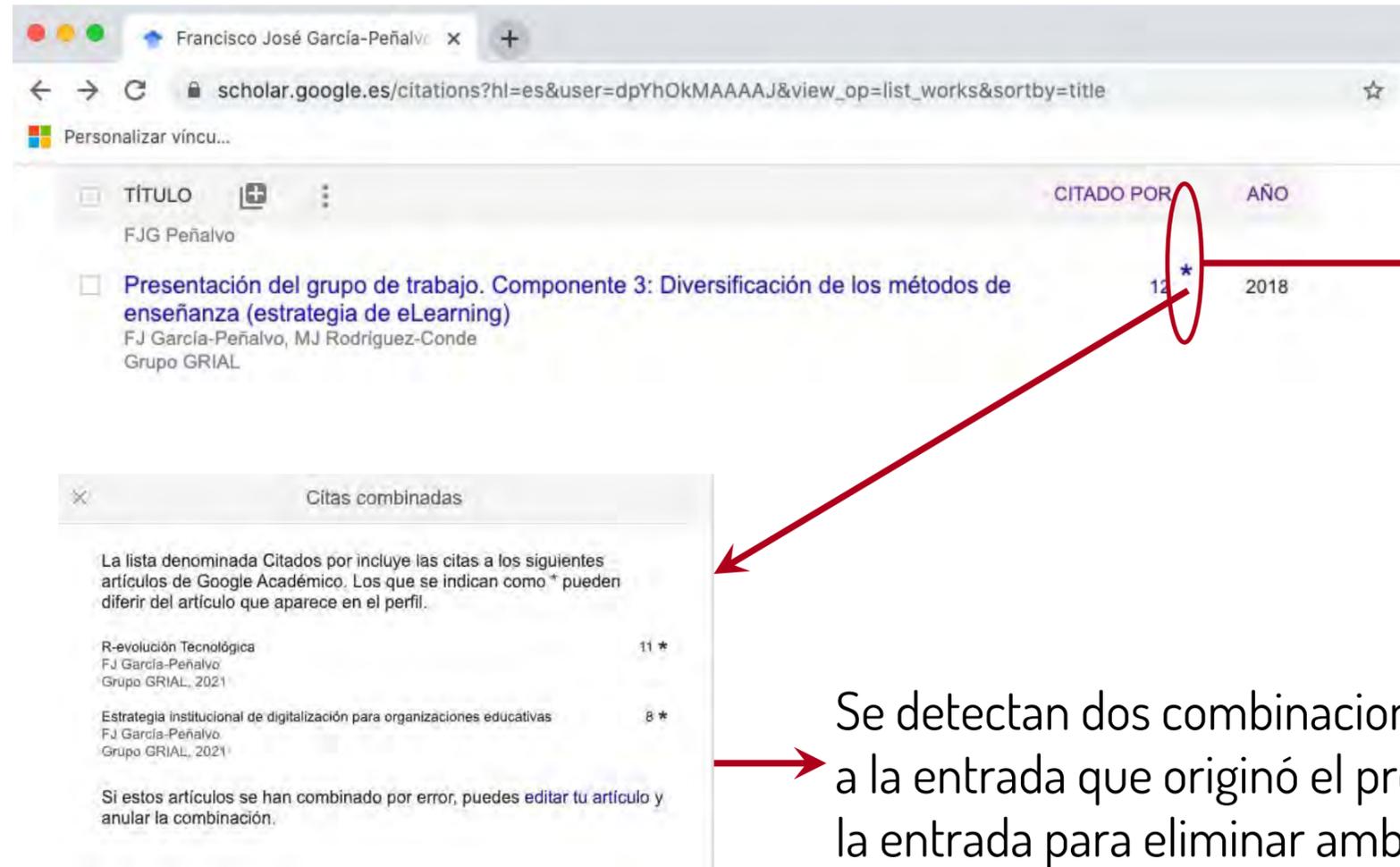
<input checked="" type="checkbox"/> <a href="#">Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)</a> FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
<input type="checkbox"/> <a href="#">Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas</a> FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

COMBINAR

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

# Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo	12 *	2018

**Citas combinadas**

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como \* pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

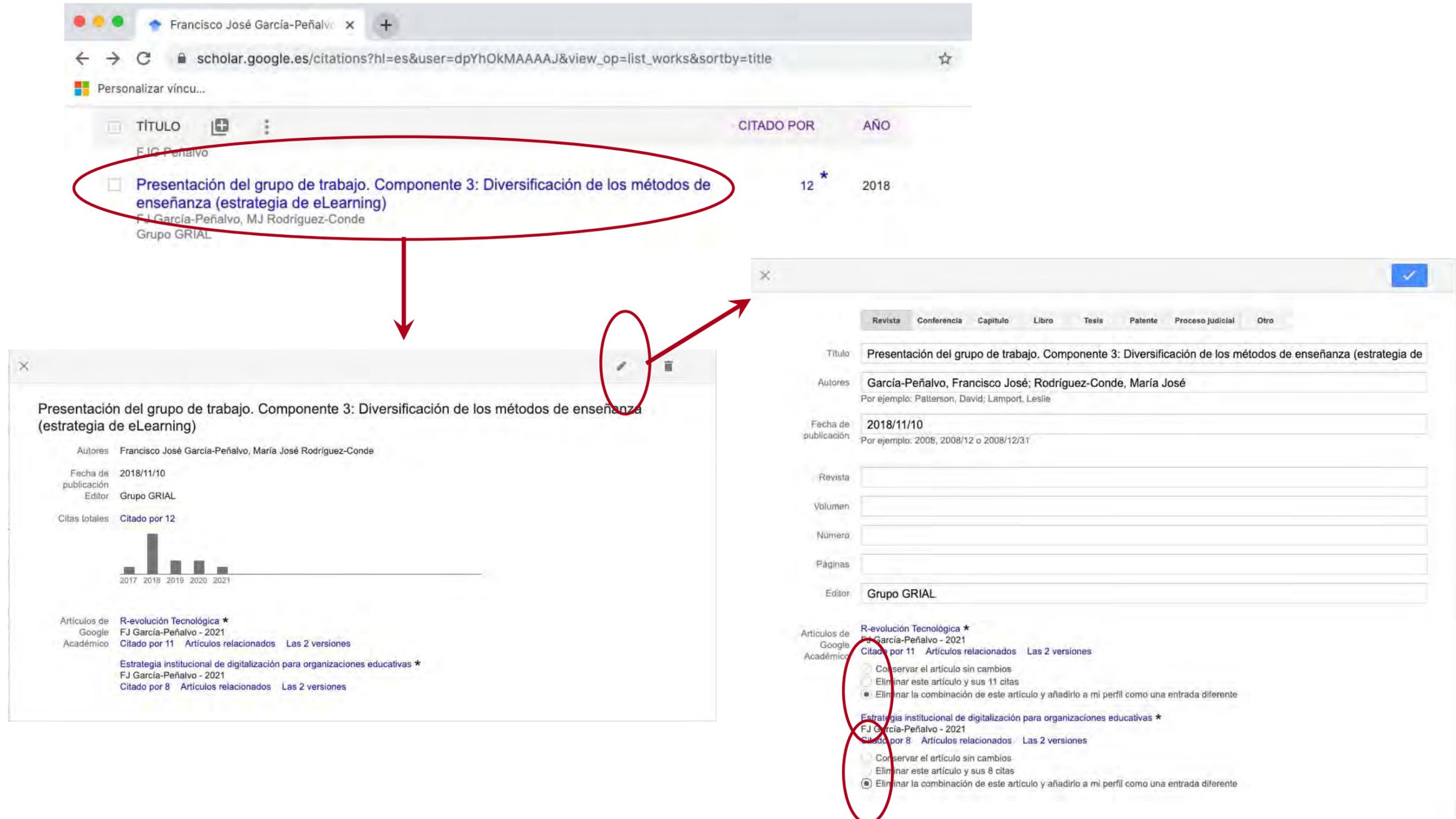
R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y [anular la combinación](#).

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el \*

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

# Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



The screenshot shows a Google Scholar page with a list of citations. The citation 'Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)' is highlighted with a red oval. Two detail windows are open for this citation. In both windows, the option 'Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente' is circled in red.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) F.J. García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

**Detail Window 1 (Left):**

- Título:** Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)
- Autores:** Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde
- Fecha de publicación:** 2018/11/10
- Editor:** Grupo GRIAL
- Citas totales:** Citado por 12
- Artículos de Google Académico:**
  - R-evolución Tecnológica \*  
FJ García-Peñalvo - 2021  
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
  - Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas \*  
FJ García-Peñalvo - 2021  
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

**Detail Window 2 (Right):**

- Título:** Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)
- Autores:** García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
- Fecha de publicación:** 2018/11/10
- Revista:**
- Volumen:**
- Número:**
- Páginas:**
- Editor:** Grupo GRIAL
- Artículos de Google Académico:**
  - R-evolución Tecnológica \*  
FJ García-Peñalvo - 2021  
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
  - Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas \*  
FJ García-Peñalvo - 2021  
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

# Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas

The image displays three screenshots of Google Scholar citation pages, each showing a list of works. The first screenshot shows a list with three entries, the second shows one entry, and the third shows one entry. Each entry includes a checkbox, a title, author information, the number of citations (CITADO POR), and the year (AÑO).

Entrada	TÍTULO	Autor	CITADO POR	AÑO
1	Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura	A García-Holgado, FJ García-Peñalvo		2021
2	Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas	FJ García-Peñalvo	8	2021
3	Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)	FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde		2018
4	R-evolución Tecnológica	FJ García-Peñalvo	11	2018

# Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
  1. Buscar la variante
  2. Incorporar la variante al perfil
  3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

# Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Se quieren localizar variantes (si existen) de estos dos artículos que ya están en el perfil de GS
  - Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study [60]
  - Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study [61]

# Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Google Académico

+ Añadir coautores  
Tenemos sugerencias de coautores.  
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5>)  
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org>)  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering web 2.0 technologi

TÍTULO

- Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario
- La evaluación de la competencia digital de los docentes superiores en tiempos de la COVID-19
- Open knowledge in the digital age
- Estado actual de los sistemas e-learning

Con la opción de Añadir artículos se tiene opción de introducir la cadena de búsqueda

Añadir artículos

Teachers attitude ICT peñalvo

Selecciona artículos que hayas escrito.

Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study EN EL PERFIL  
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo... - Computers in Human Behavior, 2014

Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT EN EL PERFIL  
... M Cabezas González, FJ García Peñalvo - European Journal of Teacher Education, 2020

Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers EN EL PERFIL  
... S Olmos-Migueláñez, FJ García-Peñalvo - Computers in Human Behavior, 2016

The digital competence of pre-service educators: The influence of personal variables EN EL PERFIL  
... S Casillas-Martín, FJ García-Peñalvo - Sustainability, 2021

Exploring the unknown: The effect of resistance to change and attachment on mobile adoption among secondary pre-service teachers EN EL PERFIL  
... F Huang, S Olmos-Migueláñez, FJ García-Peñalvo... - British Journal of Educational Technology, 2019

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study EN EL PERFIL  
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo... - 2012 International symposium on computers in human behavior, 2012

Behavioral intention of use of mobile technologies among pre-service teachers: implementation of a technology adoption model based on TAM with the constructs of ... EN EL PERFIL  
JCS Prieto, SO Migueláñez, FJ García-Peñalvo - 2015 International Symposium on Computers in Human Behavior, 2015

Development of digital competence in secondary education teachers' training EN EL PERFIL  
M Napal Fraile, A Peñalva-Vélez... - Education Sciences, 2018

ICTs integration in education: mobile learning and the technology acceptance model (TAM) EN EL PERFIL  
JCS Prieto, SO Migueláñez, FJ García-Peñalvo - Proceedings of the second international conference on computers in human behavior, 2014

MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model EN EL PERFIL  
... S Olmos-Migueláñez, FJ García-Peñalvo - Computers in Human Behavior, 2017

1 - 10

Se ve que los dos artículos buscados ya están en el perfil

Para buscar variantes se va navegando por los resultados de la búsqueda

# Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Francisco José García Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) y se valida para incorporarla al perfil

Grupo GRIAL de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

CITADO POR	AÑO	Total	Desde 2017
Citas		45733	34723
Índice h		110	90
Índice i10		796	647

Artículos: 1

Selecciona artículos que hayas escrito.

- Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic EN EL PERFIL
- Informal Tools in Formal Contexts: Development of a Model to Assess the Acceptance of Mobile Technologies among Teachers EN EL PERFIL
- How to Measure Teachers' Acceptance of AI-driven Assessment in eLearning: A TAM-based Proposal EN EL PERFIL
- Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive language in Spanish EN EL PERFIL
- Assessment of pre-primary education pre-service teachers dispositional resistance to change using RCS EN EL PERFIL
- Improving LO quality through instructional design based on an ontological model and metadata EN EL PERFIL
- EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study» EN EL PERFIL
- The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills EN EL PERFIL
- Assessment of the disposition of future secondary education teachers towards mobile learning EN EL PERFIL
- Does it have to be easy, useful, or do we need something else? STEM teachers' attitudes towards mobile device use in teaching EN EL PERFIL

Si aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida, se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta

Si todo es correcto se marca...

Google Académico

Artículos 1 resultado (0,01 s)

Todas las versiones

[CITAS] EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»  
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo... - 2012 International Symposium on ...  
☆ Guardar Citar Citado por 2

# Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- El siguiente paso es fusionar ambas entradas en una sola

Se ordenan por título y se localizan las entradas y se marcan

Se combinan, seleccionándose la variante del artículo que aparecerá en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary	599	2015
Journal of medical systems 40 (6), 1-6		
<input type="checkbox"/> Efficiency Assessment of a Blended-Learning Educational Methodology in Engineering	4 *	2010
<input checked="" type="checkbox"/> EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»	2	
<input type="checkbox"/> Ejemplos de aplicación del método de Aula Invertida MFT		2021
<input type="checkbox"/> Taller de revisión sistemática de literatura	13	2017
<input type="checkbox"/> Taller Diseminación en Innovación Educativa	75	2016
<input type="checkbox"/> Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador	9	2021
<input type="checkbox"/> Tap into visual analysis of customization of grouping of activities in eLearning	205	2015
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10 *	2012
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10 *	2012
<input type="checkbox"/> Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study	110	2014
<input type="checkbox"/> Teachers' Professional Development in Global Contexts	2 *	2019

COMBINAR    ELIMINAR    EXPORTAR

Combinar duplicados

Selecciona la mejor versión del artículo.

- Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study 10
- EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study» 2

COMBINAR    CANCELAR

# Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Como resultado final se habrá actualizado (si ha lugar a ello) el número de citas globales y las correspondientes a la variante

The screenshot displays two instances of a researcher's profile for Francisco José García-Peñalvo. The top instance shows citation statistics: Citas (45733), Índice h (110), and Índice i10 (796). The bottom instance shows updated statistics: Citas (45735), Índice h (110), and Índice i10 (796). A red arrow points from the 'Citas' value in the top instance to the 'Citas' value in the bottom instance. Below the profiles, a table shows a publication record update. The table has columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'. The publication 'Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study' is shown with a citation count of 10 in 2012. A red arrow points from this entry to the same entry in the updated version, which now shows a citation count of 12 in 2012.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10	2012

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	12	2012

# Conclusiones



El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales

# Conclusiones



YOU ARE  
NOT  
ALONE

- Connotaciones
  - Es algo pesado
  - Exige esfuerzo
  - Es un trabajo continuo
  - El ecosistema evoluciona continuamente

HERE  
TO  
HELP

# Conclusiones



- Beneficios
  - Necesario para la evaluación de la investigación
  - Reconocimiento de la labor investigadora
  - Visibilidad al investigador y a su producción
  - Visibilidad transitiva a la institución
  - Transparencia
  - Rendición de cuentas a la sociedad

# Conclusiones

- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

# Conclusiones



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
  - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [47]
  - Cuidar los metadatos de una publicación [62]
  - Publicar en acceso abierto [63]
    - Ruta dorada – revistas *open access* [64]
    - Ruta verde – repositorios institucionales [65–66]
  - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [67–68]
  - Difundir la producción científica [3]
  - Divulgación [69]
  - Redes sociales especializadas y generalistas [70]

# Conclusiones

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

# Conclusiones

- Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



# Conclusiones

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes
- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**"ALL IDEAS  
GROW OUT OF  
OTHER IDEAS."**

— ANISH KAPOOR

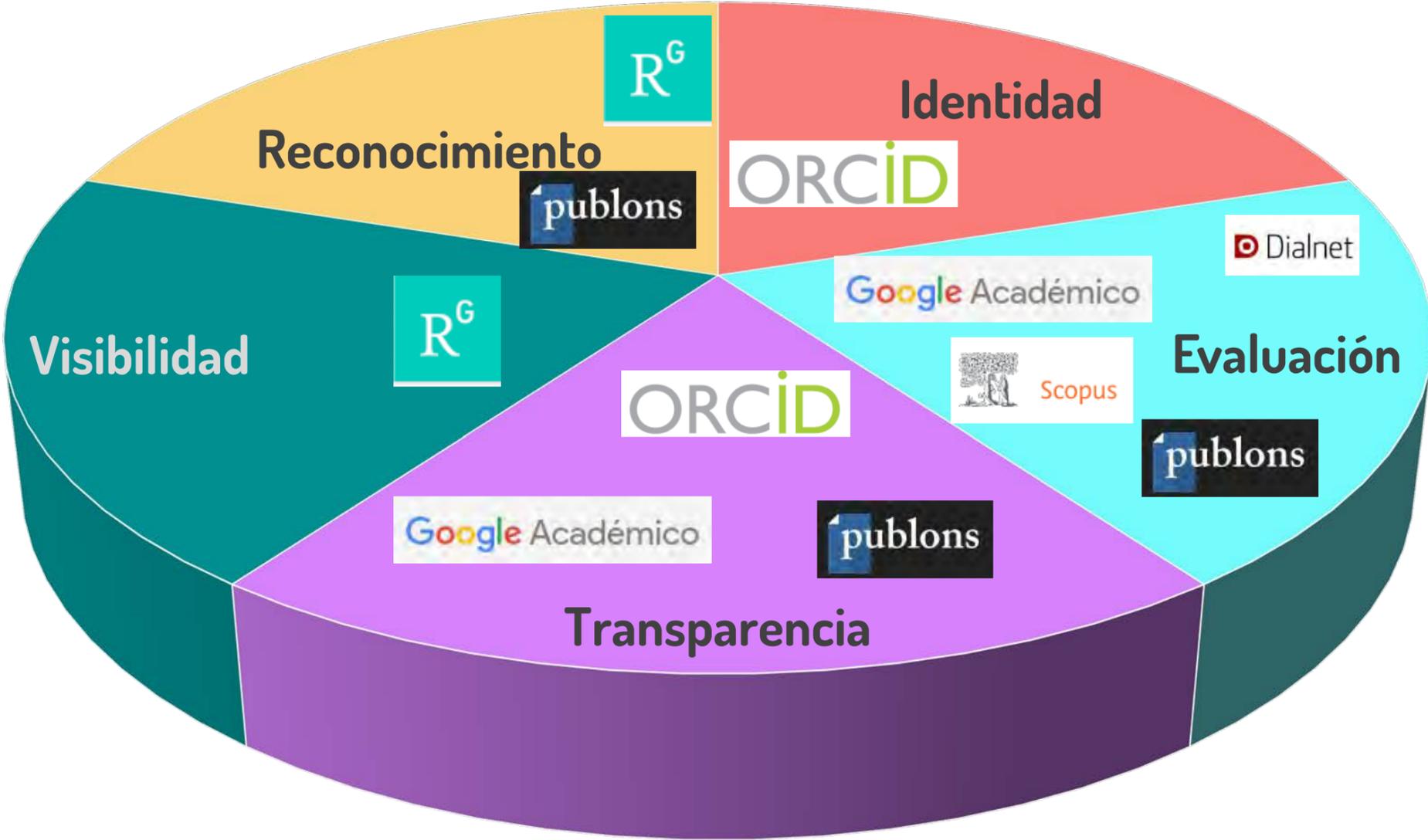
<https://unsplash.com/es/fotos/xx2aYSBsyko>

# Conclusiones

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [71]
  - Zaguan (<https://zaguan.unizar.es/>)
  - Acceso a WoS
  - Acceso a Scopus
  - Portal de investigación



# Dimensiones de la identidad digital del investigador [39]





THANK  
YOU



**Referencias**

# Referencias



1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
4. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3xpahws>
5. European Commission. (2019). *Open Science Monitor*. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>
6. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3dHCUIW>
7. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
8. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
9. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
10. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
11. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
12. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.
13. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
14. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, O. Borrás Gené y F. J. García-Peñalvo, "Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 3, pp. 233-255, 2014.
15. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.

# Referencias



16. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
17. M. García Guerrero, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Towards an Open Science technological ecosystem for a Mexican University," en *Proceedings TEEM'20. Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 21st - 23rd, 2020)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, New York, NY, USA: ACM, 2020. doi: 10.1145/3434780.3436644.
18. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *E/ Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
19. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
20. A. Tlili, R. Huang, T.-W. Chang, F. Nascimbeni y D. Burgos, "Open Educational Resources and Practices in China: A Systematic Literature Review," *Sustainability*, vol. 11, no. 18, art. 4867, 2019. doi: 10.3390/su11184867.
21. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
22. C. López, F. García-Peñalvo y P. Pernías, "Desarrollo de Repositorios de Objetos de Aprendizaje a través de la Reutilización de los Metadatos de una Colección Digital: De Dublin Core a IMS," *RED. Revista de Educación a Distancia*, vol. IV, no. monográfico II, 2005.
23. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
24. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
25. F. J. García-Peñalvo, J. Cruz-Benito, D. Griffiths y A. P. Achilleos, "Virtual placements management process supported by technology: Proposal and firsts results of the Semester of Code," *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, vol. 11, no. 1, pp. 47-54, 2016. doi: 10.1109/RITA.2016.2518461.
26. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
27. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.

# Referencias



28. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
29. F. J. García-Peñalvo, "La docencia en el siglo XXI: Un camino hacia la transformación digital," presentado en el Evento multiplicador del proyecto europeo SmartArt, Universidad de Burgos, Burgos, 19 de mayo de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3whJnVC>. doi: 10.5281/zenodo.6531612.
30. F. J. García-Peñalvo, "Proceso de transformación digital en instituciones de educación superior," presentado en Actividad inaugural del CECED 2022, UNED, Costa Rica, 15 de febrero, 2022. Disponible: <https://bit.ly/34PrvHu>.doi: 10.5281/zenodo.6033924.
31. F. J. García-Peñalvo, "El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital," en *Transformación digital de las Universidades. Hacia un futuro postpandemia*, F. Llorens Largo y R. López-Meseguer, Eds. Cuaderno de Trabajo, no. 12, pp. 142-148, Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2022.
32. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
33. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
34. F. J. García-Peñalvo, "The Third Mission," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
35. L. Compagnucci y F. Spigarelli, "The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints," *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 161, 2020. doi: 10.1016/j.techfore.2020.120284.
36. R. de la Torre. (2022). Investigación vs transferencia, ¿Cómo distribuir el tiempo del profesorado? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3fLQwpm>
37. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclela y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
38. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
39. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884. doi: 10.5281/zenodo.6634804.

# Referencias



40. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
41. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
42. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
43. L. Besançon *et al.*, "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.
44. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
45. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>
46. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
47. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
48. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
49. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
50. J. Baas, K. Boyack y J. P. A. Ioannidis, "August 2021 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Mendeley Data*, V3, 2021. doi: 10.17632/btchxktzyw.3.
51. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211-216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
52. I. Aguillo. (2022). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000 (Edition 2022.1.2 beta ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
53. I. Aguillo. (2022). *Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar*. Disponible en: <https://bit.ly/3x7WgSE>
54. I. Aguillo. (2022). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles (Edition 2022.1.2 beta ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>

# Referencias



55. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
56. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWW3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
57. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleeta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498-503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.
58. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
59. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballido-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
60. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, E. García-Herrera y M. J. Rodríguez-Conde, "Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study," en *2012 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*, F. J. García-Peñalvo, L. Vicent, M. Ribó, A. Climent, J. L. Sierra y A. Sarasa, Eds., Los Alamitos, CA, USA: Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2012.
61. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, M. E. Herrera García y M. J. Rodríguez-Conde, "Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study," *Computers in Human Behavior*, vol. 31, pp. 509-516, 2014. doi: 10.1016/j.chb.2013.04.039.
62. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
63. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
64. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
65. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.

# Referencias

66. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
67. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
68. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
69. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
70. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
71. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.

## Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación," Webinario Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Zaragoza, España, 5 de julio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3nA4PBx>.  
doi: 10.5281/zenodo.6795336.

# Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL  
Dpto. Informática y Automática  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>),  
Salamanca, España  
[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>  
<http://grial.usal.es>  
<https://twitter.com/frangp>



**Universidad**  
Zaragoza

Webinario  
5 de julio de 2022



Disponible en:  
<https://bit.ly/3nA4PBx>

