

Apoyo al Liderazgo y la Evaluación Culturalmente Comprometidos en las Escuelas

Introducción

“Apoyo al Liderazgo y la Evaluación Culturalmente Comprometidos en las Escuelas” (*Supporting Culturally Responsive Leadership and Evaluation in Schools*, CRELES) es un estudio Erasmus+ de tres años de duración financiado por la Comisión Europea. Este proyecto se centra en el apoyo y las estrategias necesarias en todos los niveles del liderazgo escolar para responder a las necesidades de las clases y los centros diversos y multiculturales. El objetivo principal del proyecto es mejorar la inclusión del alumnado de origen inmigrante a través de la identificación y difusión de prácticas innovadoras relacionadas con el liderazgo comprometido culturalmente, el desarrollo de marcos para la evaluación de dicho liderazgo, así como la provisión de recursos formativos de alta calidad para la formación de líderes y el desarrollo de un MOOC para equipos directivos y otros agentes educativos interesados. En este estudio, el Liderazgo Culturalmente Comprometido se define como aquellas filosofías, prácticas y políticas de liderazgo que crean entornos educativos inclusivos para alumnado y familias procedentes de entornos étnica y culturalmente diversos.

Como parte de esta iniciativa, nos interesa mucho recibir los comentarios y opiniones de **los directores/as de los centros educativos en cuanto a las estrategias, apoyos y retos del liderazgo en entornos educativos que albergan alumnado procedente de contextos migrantes**. La encuesta consiste en cuatro secciones cortas y llevará aproximadamente 20 minutos rellenarla.

- La sección 1 se centra en obtener un perfil del centro educativo.
- La sección 2 se centra en obtener un perfil de los directores/as.
- La sección 3 se centra en la exploración de las prácticas culturalmente comprometidas en los centros educativos.
- La sección 4 se centra en la exploración de los retos y apoyos relativos al compromiso cultural en los centros educativos.

Todas sus respuestas son confidenciales, y se asegura su anonimidad de cara al informe de resultados.

Muchas gracias de antemano por su interés y por tomarse el tiempo para responder a la encuesta.

Los datos se procesarán de manera anónima y solo se utilizarán con fines de investigación. En España, el uso de datos está regulado por la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD).

Sección 1: Perfil de su Centro

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la localización de su centro?

- Aldea o zona rural (hasta 3.000 habitantes)
- Pueblo (3.001 a 15.000 habitantes)
- Ciudad pequeña (15.001 a 100.000 habitantes)
- Ciudad mediana (100.001 a 1.000.000 habitantes)
- Ciudad grande (más de 1.000.000 habitantes)

2. ¿Es su centro público o privado?

- Un centro público (Esta es una escuela dirigida, directa o indirectamente, por una administración educativa pública o agencia gubernamental).
- Un centro privado (Esta es una escuela dirigida, directa o indirectamente, por una organización no gubernamental; p. ej. una iglesia, sindicato, empresa, u otra institución privada).

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la oferta educativa disponible para el alumnado en su localidad?

- Hay dos o más centros en esta área que compiten por el alumnado.
- Hay otro centro en esta área que compite por el alumnado.
- No hay otro centro en esta área que compita por el alumnado.

4. Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes acuden a su centro?

- 1.501 o más
- 1.001- 1.500
- 501 – 1.000
- 100 - 500
- 99 o menos

5. ¿A qué grupo o grupos de edad pertenece el alumnado de su centro? Por favor, seleccione todas las opciones aplicables.

| | |
|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | 16 -18 años |
| <input type="radio"/> | 12- 16 años |
| <input type="radio"/> | 6 – 12 años |
| <input type="radio"/> | 0 – 5 años |

5a. Su centro educativo es un...

- Instituto de Educación Secundaria (IES)
- Centro de Educación Obligatoria (CEO)
- Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (IESO)
- Centro Integrado de Formación Profesional
- Colegio de Educación Especial
- Centro privado que ofrece Educación Secundaria
- Centro concertado que ofrece Educación Secundaria
- Centro Privado de Educación Especial
- Otro (especificar):

6. Por favor, estime el porcentaje general de estudiantes con las siguientes características que acuden a su centro.

- Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo son aquellos a los que se les ha identificado alguna necesidad de aprendizaje, la cual es originada por una desventaja mental, física o emocional. [A menudo, son aquellos a los que se les

proporcionan recursos adicionales (humanos, materiales o económicos) públicos o privados, con el fin de favorecer su educación].

- Los “hogares socioeconómicamente desfavorecidos” se refieren a aquellos hogares que carecen de las necesidades básicas o ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.
- Un refugiado es aquella persona que, independientemente de su estatus legal, huyó a otro país buscando refugio de la guerra, de la opresión política, de la persecución religiosa o de un desastre natural.
- Un “estudiante inmigrante” es aquel que ha nacido fuera del país.
- Un “estudiante procedente de un contexto migrante” es aquel cuyos progenitores han nacido ambos fuera del país.
- Un estudiante puede pertenecer a varias categorías simultáneamente.

Por favor, marque una opción en cada fila.

| | Ninguno | 1% al 10% | 11% al 30% | 31% al 60% | Más del 60% |
|--|---------|-----------|------------|------------|-------------|
| Estudiantes cuyo idioma materno es diferente del idioma de instrucción | | | | | |
| Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo | | | | | |
| Estudiantes procedentes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos | | | | | |
| Estudiantes inmigrantes o de contextos migratorios | | | | | |
| Estudiantes que son refugiados | | | | | |

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la integración del alumnado migrante (alumnado refugiado, inmigrante y procedente de contextos migrantes) en su centro educativo?

- Se ubica al alumnado migrante en clases ordinarias inmediatamente después de su admisión.
- El alumnado migrante reparte su tiempo lectivo entre clases especiales de inmersión lingüística y clases ordinarias (deporte, música, teatro, arte, etc.) hasta que aprenden el idioma de instrucción.
- El alumnado migrante acude a clases completamente separadas.

Otras situaciones (por favor, especifique)

8. Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, por favor indique el número aproximado de personal a tiempo completo que trabaja actualmente en su centro.

Docentes, independientemente del nivel educativo en el que impartan docencia
Su principal actividad en el centro educativo es la enseñanza del alumnado

Personal de apoyo pedagógico, independientemente del nivel educativo en el que desempeñan su labor

Incluyendo docentes asistentes o ayudantes u otros profesionales no docentes que imparten enseñanza o apoyan la enseñanza de los docentes, profesionales especializados en el currículo o la

instrucción, especialistas en tecnologías educativas/personal de biblioteca, especialistas en psicología y pedagogía, personal sanitario

Personal de administración escolar

Incluyendo personal de recepción y secretaría y ayudantes de administración

Equipo directivo

Incluyendo personal de dirección, subdirección, jefatura de estudios y otro personal cuya actividad principal es la gestión del centro

Otro personal

Sección 2: Su perfil como Líder Escolar

9. ¿Es usted mujer u hombre?

- Mujer
- Hombre
- Prefiere no contestar

10. ¿Cuál es su edad?

Ponga la edad exacta _____

11. ¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

- Diplomatura/Grado/Licenciatura
- Máster
- Doctorado

Alguna otra titulación universitaria o de educación superior (especifique, por favor)

12. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene, independientemente de si trabajó a tiempo completo o parcial? Por favor, seleccione de la lista desplegable el número de años para cada categoría.

Año(s) trabajando como director/a en total _____

Año(s) trabajando como docente en total (incluyendo todos los años de docencia) _____

13. La educación formal inicial o la formación permanente/cursos/talleres a los que ha asistido, ¿incluyeron las siguientes cuestiones? En caso afirmativo, ¿fue antes o después de que asumiera el cargo directivo?

| | Formación recibida | | Momento de la formación | |
|---|--------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | Sí | No | Antes de asumir el puesto directivo | Después de asumir el puesto directivo |
| Programa o curso sobre administración escolar o formación de directores | | | | |
| Formación sobre liderazgo instruccional | | | | |
| Formación sobre liderazgo culturalmente comprometido | | | | |

14. En los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación permanente dirigidas a directores/as?

| | Sí | No |
|--|----|----|
| Cursos/seminarios sobre liderazgo | | |
| Cursos/seminarios sobre liderazgo en relación con la diversidad cultural | | |
| Conferencias o congresos educativos en los que docentes, directores/as o investigadores/as presentan los resultados de sus investigaciones o debaten sobre cuestiones educativas específicamente relacionadas con la diversidad cultural | | |
| Programas formales de cualificación (p. ej. Grado o Máster) | | |
| Actividades de observación entre iguales o auto observación y <i>coaching</i> como parte de un convenio formal | | |
| Participación en una red de directores/as formada específicamente para su desarrollo profesional | | |
| Lectura de literatura profesional | | |
| Otras oportunidades de Formación Permanente: por favor, especifique cuáles en este espacio | | |

15. Para cada una de las áreas de la siguiente lista, por favor indique en qué medida necesita formación permanente en estos momentos.

| | No tengo necesidad | Nivel bajo de necesidad | Nivel moderado de necesidad | Nivel alto de necesidad |
|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Últimos avances relacionados con el liderazgo | | | | |
| Últimos avances relacionados con el liderazgo en centros cultural y lingüísticamente diversos | | | | |
| Gestión de clases con alumnado multicultural/plurilingüe | | | | |
| Políticas actuales a nivel nacional/local específicamente relacionadas con la educación multicultural y plurilingüe | | | | |
| Uso de datos para monitorizar el progreso del alumnado migrante | | | | |
| Diseño del currículo escolar | | | | |
| Diseño del currículo escolar para la inclusión del alumnado procedente de contextos migrantes | | | | |
| Diseño de actividades de formación permanente para/con docentes | | | | |
| Diseño de actividades de formación permanente para/con docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado procedente de contextos migrantes | | | | |
| Observación de la instrucción en el aula | | | | |
| Retroalimentación efectiva | | | | |
| Promoción de la equidad y diversidad | | | | |
| Desarrollo de la colaboración entre docentes | | | | |
| Contratación y retención del personal | | | | |

16. Las siguientes afirmaciones representan posibles barreras para la participación en actividades de formación permanente que estén específicamente diseñadas para mejorar las prácticas directivas culturalmente comprometidas en los centros. Por favor, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|-----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| No cumplo con los prerrequisitos necesarios (p. ej. titulación, experiencia, antigüedad) | | | | |
| La formación permanente es demasiado cara | | | | |
| No hay apoyo por parte de mi empleador | | | | |
| La formación permanente entra en conflicto con mi horario laboral | | | | |
| No dispongo de tiempo debido a responsabilidades familiares | | | | |
| No existe una oferta relevante de formación permanente | | | | |
| No hay incentivos a la participación en acciones de formación permanente | | | | |
| No creo que sea importante para mi centro educativo | | | | |

17. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con los entornos culturalmente diversos?

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| Los niños/as inmigrantes deberían tener las mismas oportunidades educativas que el resto de los niños/as del país | | | | |
| Es importante ser sensible a las diferencias producidas por los contextos culturales del alumnado | | | | |
| Es importante que el alumnado aprenda que la gente de otras culturas puede tener valores diferentes | | | | |
| El respeto a otras culturas es algo que niños/as y jóvenes deberían aprender lo más pronto posible | | | | |
| El hecho de que los centros educativos tomen en consideración las diferencias culturales del alumnado procedente de contextos culturales y étnicos diversos es beneficioso para su éxito académico | | | | |
| Es crucial para el éxito académico del alumnado procedente de contextos migrantes que los centros educativos ofrezcan cursos en sus lenguas nativas | | | | |
| Es importante para el éxito académico del alumnado procedente de contextos migrantes que sólo aprendan la lengua de instrucción | | | | |
| Cuando los centros educativos hacen un mayor énfasis en la cultura mayoritaria de su cuerpo estudiantil se promueve la cohesión escolar | | | | |
| Para poder alcanzar los objetivos de un centro educativo es necesario que este evalúe continuamente sus estructuras y prácticas para satisfacer las necesidades del alumnado procedente de distintos contextos culturales | | | | |
| Es mejor para la cohesión escolar cuando el centro educativo promueve la diversidad lingüística | | | | |

Sección 3: Liderazgo en Contextos Diversos

18. ¿En qué medida se implementan en su centro las siguientes políticas y prácticas relacionadas con la diversidad?

| | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|--|------|------|------|----------|-------|
| Apoyo a actividades u organizaciones que animan al alumnado a expresar sus identidades étnicas y culturales diversas (p. ej. grupos artísticos) | | | | | |
| Organización de eventos multiculturales (p. ej. día de la diversidad cultural, festivales y días especiales de todas las culturas) | | | | | |
| Enseñar al alumnado a hacer frente a la discriminación étnica y cultural | | | | | |
| Adopción de prácticas de enseñanza y aprendizaje que integren cuestiones globales a lo largo de todo el currículo | | | | | |
| Visibilización de la interculturalidad en la vida diaria del centro (p. ej. exhibiciones escolares, pronunciación correcta de los nombres de todo el alumnado, etc.) | | | | | |
| Promover entre el alumnado la inclusividad hacia los contextos culturales diferentes | | | | | |
| Políticas explícitas contra la discriminación cultural | | | | | |
| Políticas explícitas para la apreciación y el apoyo de la diversidad cultural | | | | | |
| Apoyo lingüístico adicional para aprender la lengua de instrucción para estudiantes procedentes de contextos migrantes | | | | | |
| Apoyo adicional para otras materias para estudiantes procedentes de contextos migrantes | | | | | |
| Apoyo adicional para el bienestar psicosocial de estudiantes procedente de contextos migrantes | | | | | |

19. En su opinión, ¿en qué medida las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas desarrolladas en su centro?

| | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|---|------|------|------|----------|-------|
| En nuestro centro, el alumnado aprende acerca de las historias de grupos diversos étnica y culturalmente que viven en otros países | | | | | |
| En nuestro centro, el alumnado aprende acerca de las culturas (p. ej. creencias, valores, costumbres, arte) e historias de grupos diversos étnica y culturalmente que viven en nuestro país | | | | | |
| En nuestro centro, el alumnado aprende acerca de las diferentes perspectivas étnicas y culturales de los eventos históricos y sociales | | | | | |
| El alumnado aprende cómo la gente de diferentes culturas pueda tener perspectivas distintas sobre las mismas cuestiones | | | | | |
| Nuestro centro ofrece programas de intercambio con escuelas de otros países | | | | | |
| En nuestro centro celebramos festividades de otras culturas | | | | | |
| Ofrecemos al alumnado la oportunidad de comunicarse con gente de otras culturas a través de la web o las redes sociales | | | | | |

Sección 4: Retos y apoyos

20. ¿Con qué frecuencia participan las familias del alumnado migrante en las siguientes actividades escolares?

Si alguna de estas actividades no se organiza en su centro, por favor marque la última columna.

| | Casi nunca <small>(En alrededor del 10% de las posibilidades que tienen de participar)</small> | Ocasionalmente <small>(En alrededor del 30% de las posibilidades que tienen de participar)</small> | A veces <small>(En alrededor del 50% de las posibilidades que tienen de participar)</small> | Frecuentemente <small>(En alrededor del 70% de las posibilidades que tienen de participar)</small> | Habitualmente <small>(En alrededor del 90% de las posibilidades que tienen de participar)</small> | Siempre | Esta actividad no se organiza en mi centro |
|---|--|--|---|--|---|----------------|---|
| Hablar sobre el comportamiento y progreso de su hijo/a a petición del centro | | | | | | | |
| Trabajo voluntario en actividades físicas, p. ej. mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería | | | | | | | |
| Trabajo voluntario en actividades extracurriculares, p. ej. club de lectura, teatro, deporte, excursiones | | | | | | | |
| Trabajo voluntario en la biblioteca o sala de ordenadores/recursos multimedia del centro | | | | | | | |
| Ofrecer charlas sobre sus prácticas culturales o religiosas | | | | | | | |
| Participar en el Consejo Escolar, AMPA o comités de gestión del centro | | | | | | | |

Si desea matizar algunas de sus respuestas, puede hacerlo en el espacio debajo de esta línea.

21. A continuación se enumeran algunos obstáculos que podrían entorpecer la capacidad de su centro para proporcionar una educación cultural y lingüísticamente diversa. Por favor, indique en qué medida cada uno de ellos refleja la situación de su centro.

| | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|--|------|------|------|----------|-------|
| Escasez de recursos económicos | | | | | |
| Escasez de docentes con cualificaciones (en general) | | | | | |
| Escasez de docentes con competencias para la educación de estudiantes en entornos multiculturales y plurilingües | | | | | |
| Escasez o inadecuación de espacios educativos (p. ej. aulas) | | | | | |
| Escasez o inadecuación de materiales de biblioteca | | | | | |
| Escasez de personal de apoyo | | | | | |
| Escasez de tiempo para el liderazgo instruccional | | | | | |
| Escasez de tiempo para el liderazgo distribuido | | | | | |
| Escasez de tiempo para dedicar a alumnado procedente de contextos migrantes | | | | | |
| Aparición de información hiriente sobre el alumnado en Internet | | | | | |

22. ¿En qué medida reflejan las siguientes afirmaciones la situación en su centro?

| | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|---|------|------|------|----------|-------|
| La mayoría de las familias y los miembros de la comunidad apoyan los esfuerzos dedicados a la educación multicultural en nuestro centro | | | | | |
| Las familias y los miembros de la comunidad son críticos con el aumento en el número de estudiantes inmigrantes en nuestro centro | | | | | |

23. ¿En qué medida conocen los siguientes agentes las prácticas de su centro referidas a la diversidad cultural?

| | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|--|------|------|------|----------|-------|
| Personal del centro | | | | | |
| Colegas (directores/as de otros centros) | | | | | |
| Consejo Escolar (compuesto por familias, docentes, etc.) | | | | | |
| Familias | | | | | |
| Estudiantes | | | | | |
| Público general (incluyendo medios de comunicación) | | | | | |
| Gobierno (local, regional, nacional) | | | | | |
| Otros, por favor especifique: | | | | | |

24. Como director/a, ¿cuáles cree que son los beneficios de tener estudiantes procedentes de contextos migrantes en su centro?

25. Como director/a, ¿cuáles cree que son los retos de tener estudiantes procedentes de contextos migrantes en su centro?

26. En su opinión, ¿qué apoyos son necesarios para asistir al liderazgo escolar con la integración de estudiantes procedentes de contextos migratorios?

Declaración final

Muchas gracias por tomarse el tiempo para completar esta encuesta. Si está dispuesto/a a participar en la siguiente fase del estudio, por favor incluya su nombre y datos de contacto en el espacio asignado. Cuando haga *click* en “enviar” se le redirigirá a la página web del proyecto.

Nombre: _____

email: _____

Teléfono: _____

Centro educativo: _____