

Identidad digital de investigador: creación y curación

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

30 de noviembre-14 de diciembre de 2022

Edición online



Universidad
Zaragoza



Objetivos

1. Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet y obtener indicadores para la evaluación de la investigación
2. Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal investigadora en la red
3. Ofrecer un protocolo para definir la identidad digital del investigador

Contenidos

1. Introducción
2. Ciencia abierta
3. Reputación científica
4. Identidad digital de un investigador y sus dimensiones
5. Protocolo para crear la identidad digital del investigador
6. Otros componentes del ecosistema de información científica
7. Conclusiones
8. Recursos
9. Referencias



1. Introducción

Comunicación científica

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-3]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Diseminación, difusión y divulgación científica

- Diseminación científica se refiere a la transmisión, por parte de los investigadores, de informaciones científicas y tecnológicas para sus pares o especialistas en el mismo sector de la Ciencia utilizando un lenguaje específico
- Difusión científica se refiere a la misión de los investigadores de transmitir al público los conocimientos de su disciplina, donde el público incluye a profesionales de otras áreas
- Divulgación científica se refiere a la transmisión al gran público, empleando un lenguaje accesible, informaciones científicas y tecnológicas

Transformación digital

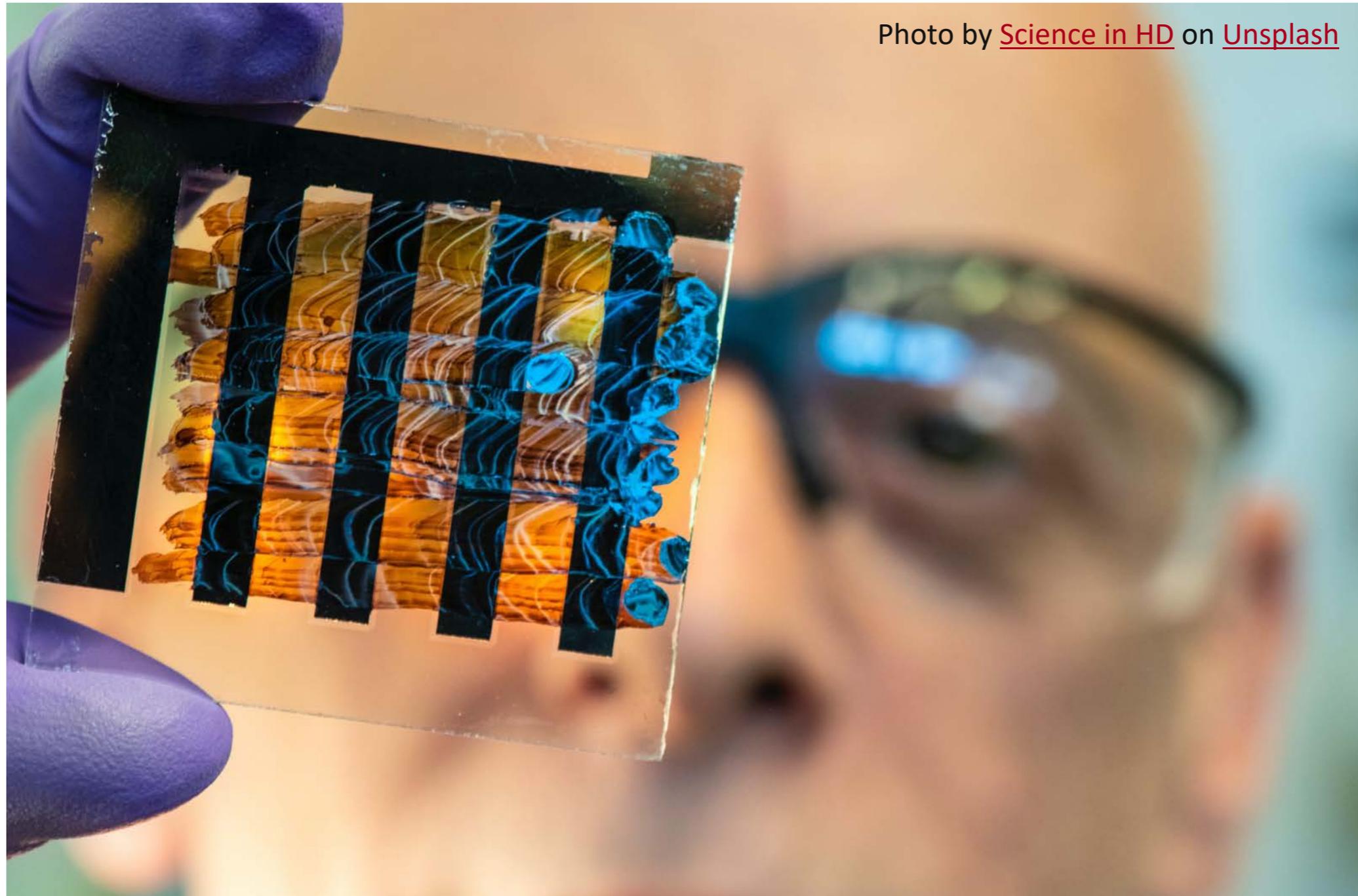
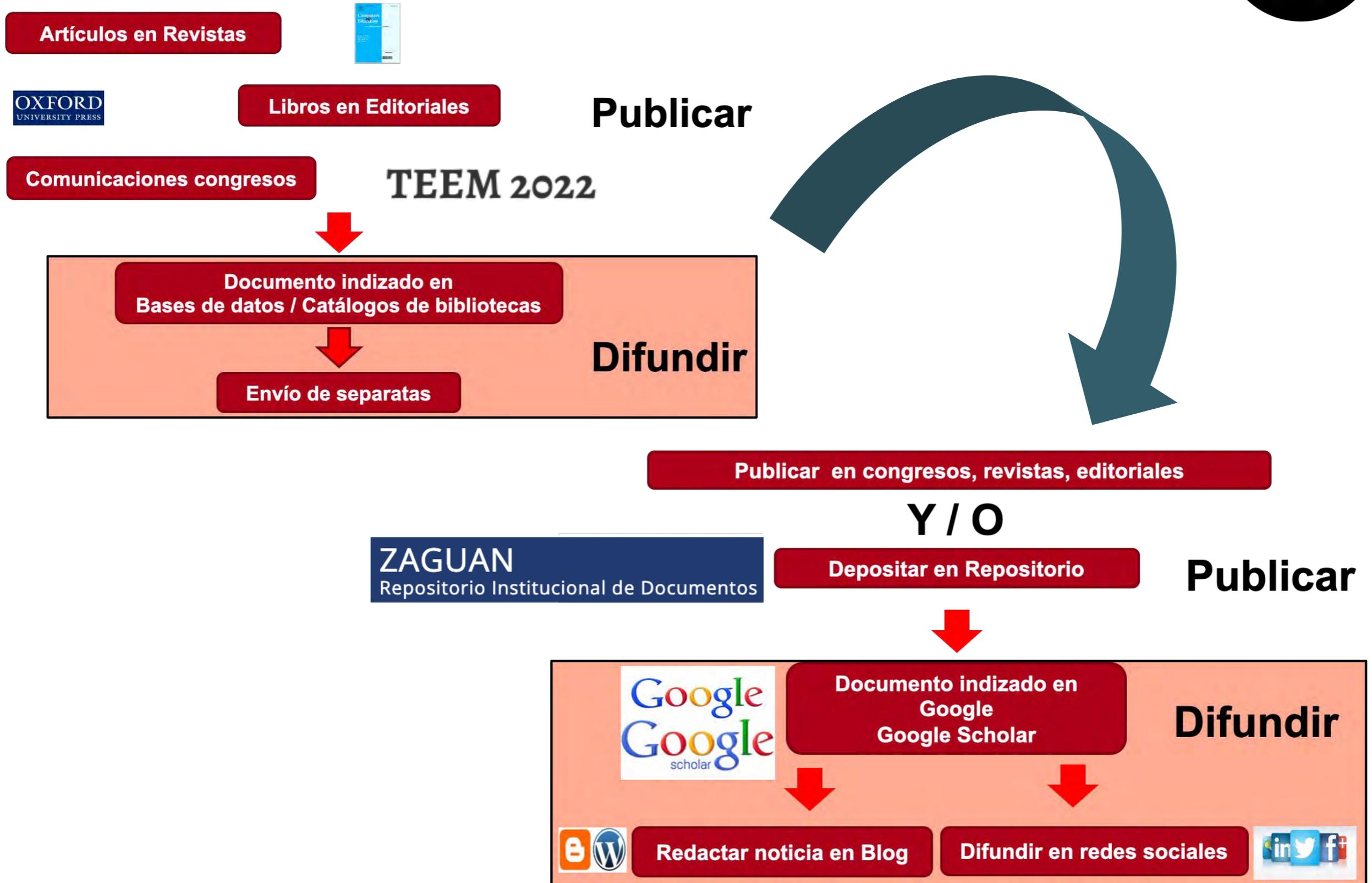


Photo by [Science in HD](#) on [Unsplash](#)

También en la investigación

Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [4]

Influencia en los modelos de evaluación de la investigación



- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación



Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible

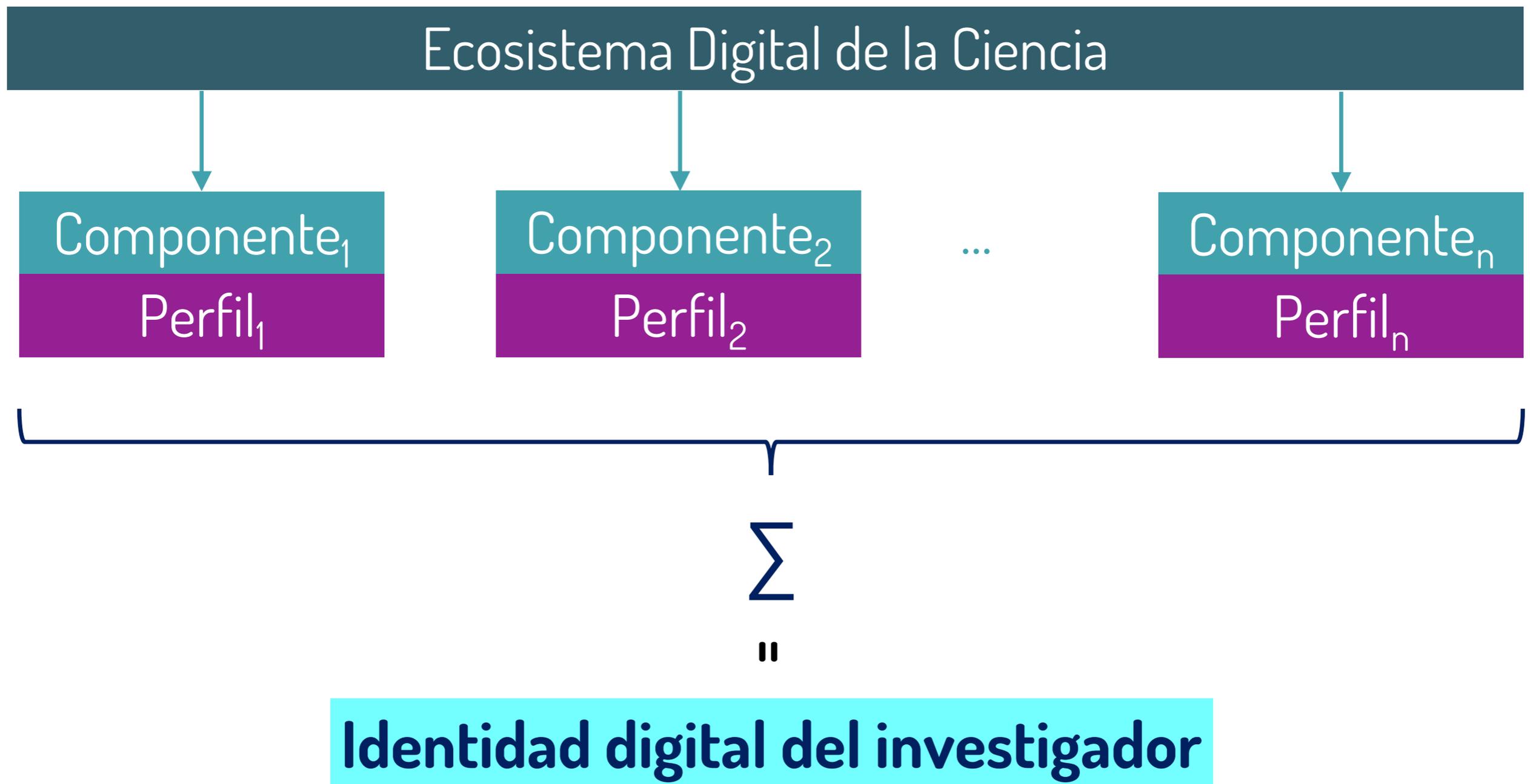


Sustentado en un ecosistema digital de ciencia



Photo by [Markus Spiske](#) on [Unsplash](#)

Ecosistema digital de ciencia [5]



2. Ciencia abierta

<https://bit.ly/2wSmVAG>



PULL
HANDLE

IV Encuentro Internacional de Rectores. Declaración de Salamanca [6]



... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores...

Photo credit: [Juan P. Aparicio](#) on [Visual Hunt](#) / [CC BY-NC-ND](#)

GOBIERNO JUAN CARLOS FRANCO VEGHED

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [7-8]



The image shows the top portion of the UNESCO website. On the left is the UNESCO logo with the tagline 'Building peace in the minds of men and women'. To the right is a blue navigation bar with links for 'Home', 'Global Education Coalition', 'What we do', 'Stories & Ideas', and 'Resources'. Below the navigation bar is a large banner featuring a stylized globe with colorful human figures around it. A white text box on the right side of the banner contains the text: 'Open access to facilitate research and information on COVID-19'.



<https://bit.ly/2Ljldk4>

Conocimiento abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia



<https://bit.ly/3dERzo8>

Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002 [9]

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)



Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2003 [10]

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [11-12]

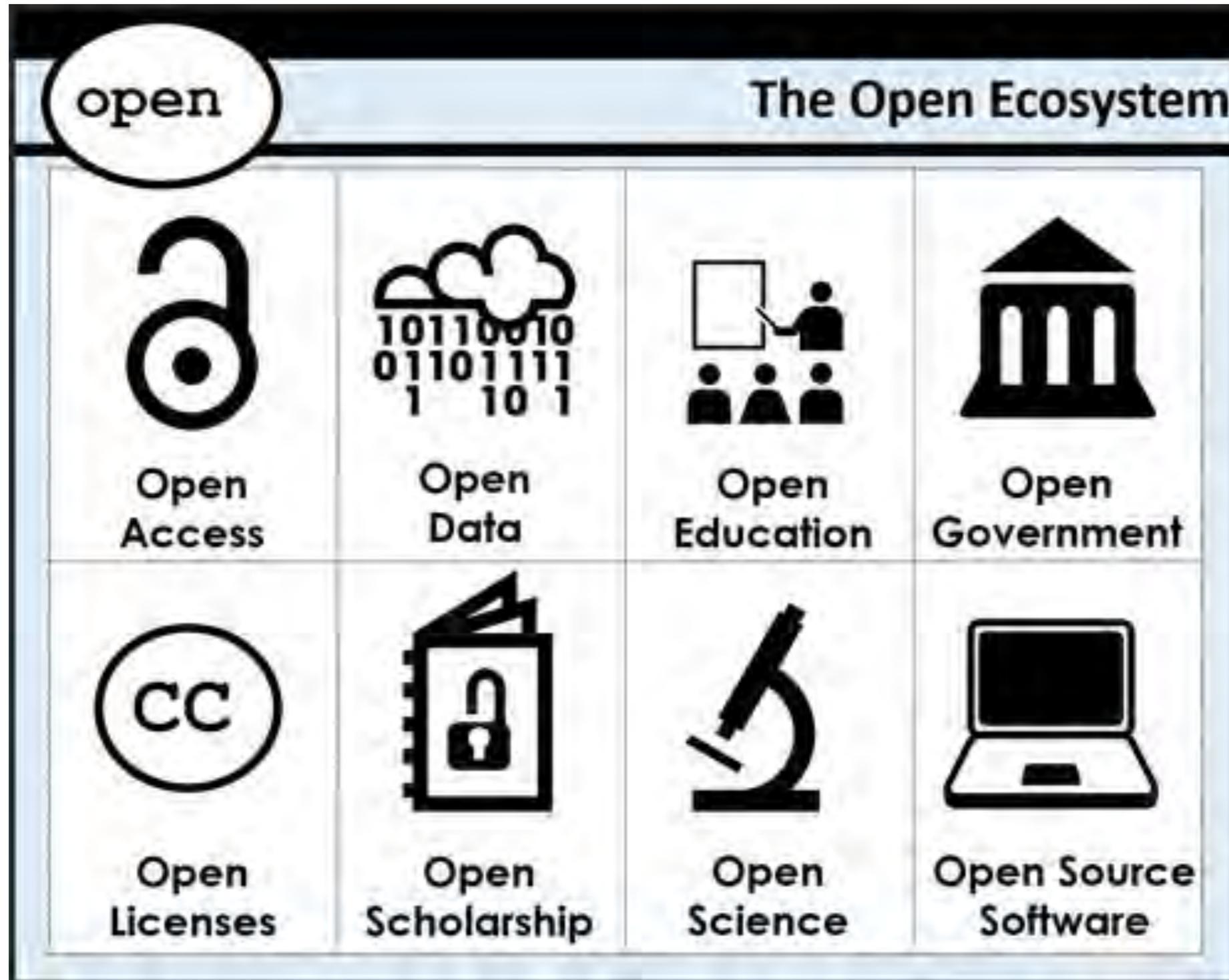
Consecuencias de la Declaración de Berlín [13]

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto [14] no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
 - *Software*
 - Educación abierta
 - Practicas de Educación abierta
 - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC)
 - Contenidos educativos
 - Contenidos culturales
 - Innovación
 - ...

Conocimiento abierto



Ecosistema del Conocimiento Abierto



Definición de Conocimiento Abierto

- La definición de Conocimiento Abierto aporta precisión al significado del término «abierto» (*open*) cuando se aplica al conocimiento y promueve un procomún robusto en el que cualquiera puede participar, maximizando su interoperabilidad
- La definición se puede resumir
 - *El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura*

O de forma más sucinta

- *Los datos y contenidos abiertos pueden ser libremente usados, modificados y compartidos por cualquiera y con cualquier propósito*
- La definición completa en su versión 2.1 se puede consultar en [49]

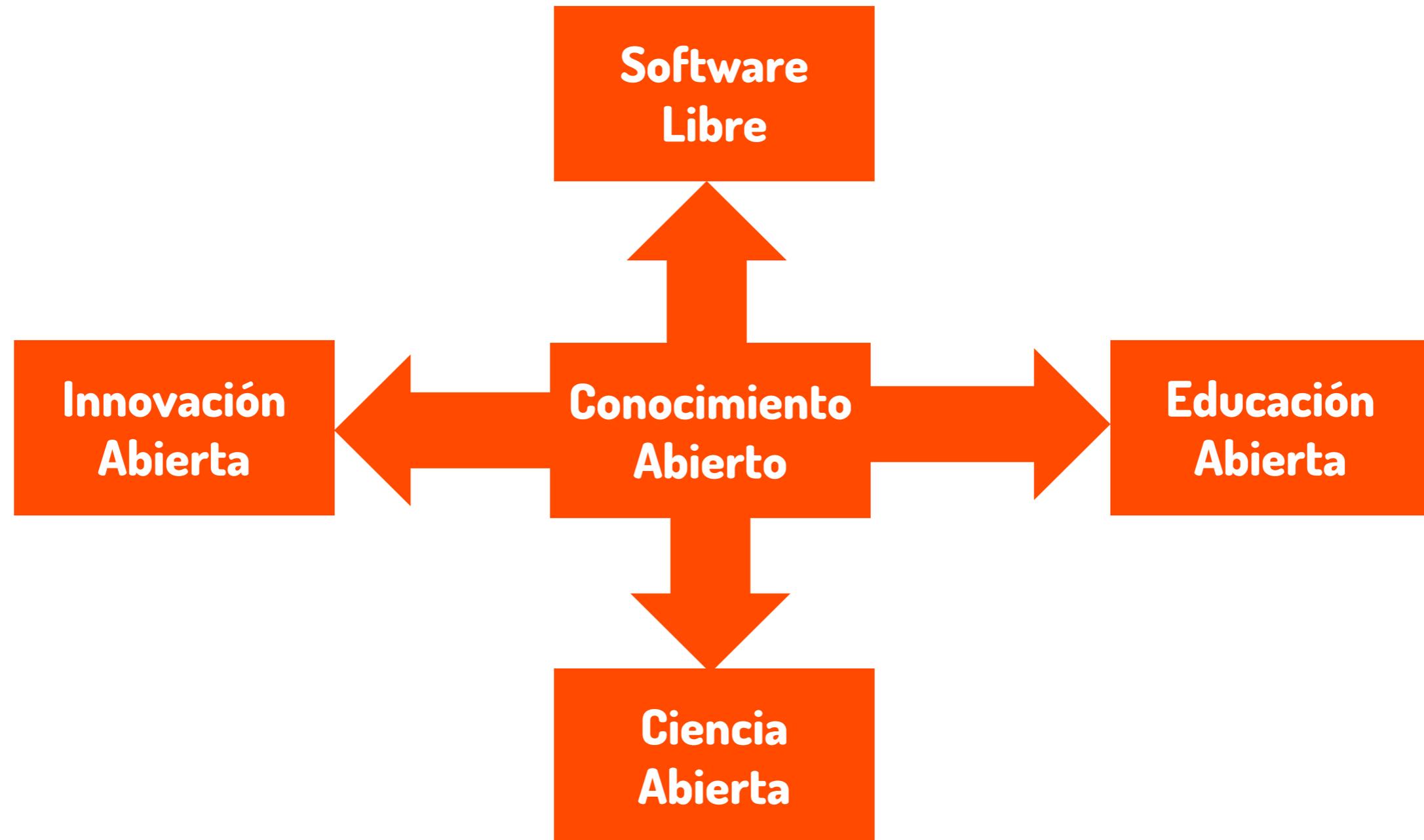
No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento



Mitos y Realidades del Acceso Abierto [50-51]

- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto [52-53]



Marco de Ciencia Abierta

Open Science o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento [54]

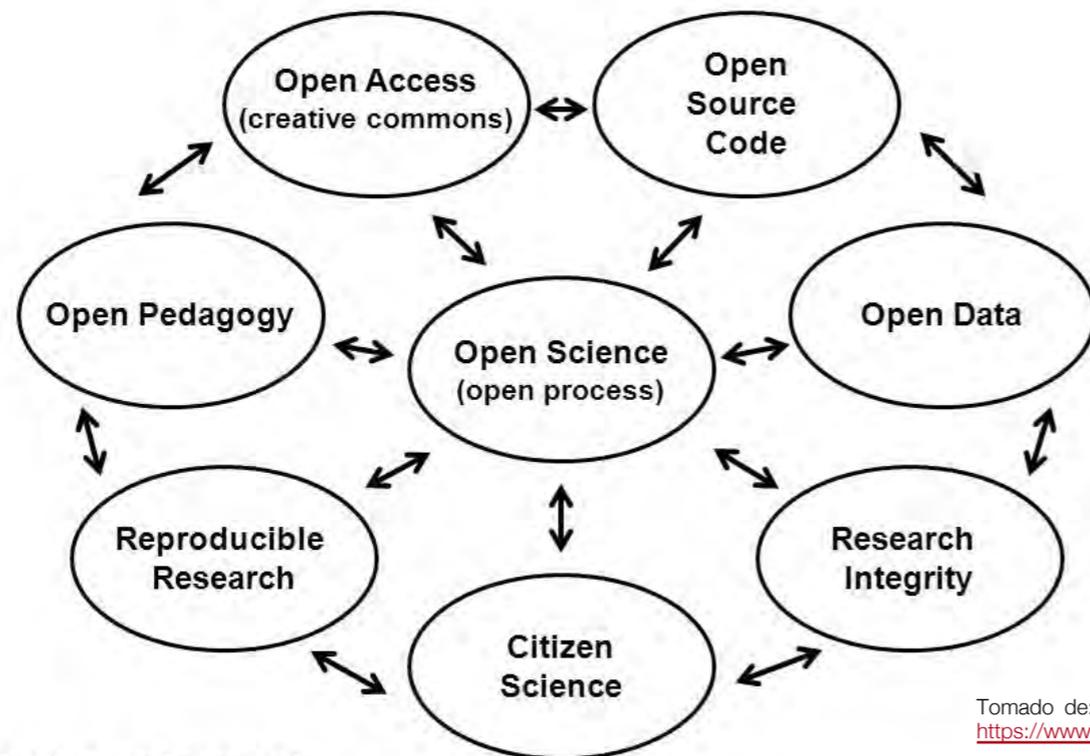


Imagen tomada de: <https://iprlicense.blog/2017/10/03/open-science/>

Marco de Ciencia Abierta

- *Open Science* representa un nuevo enfoque del proceso científico basado en el trabajo cooperativo y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de tecnologías digitales y nuevas herramientas colaborativas [44]

Open Science Ecosystem

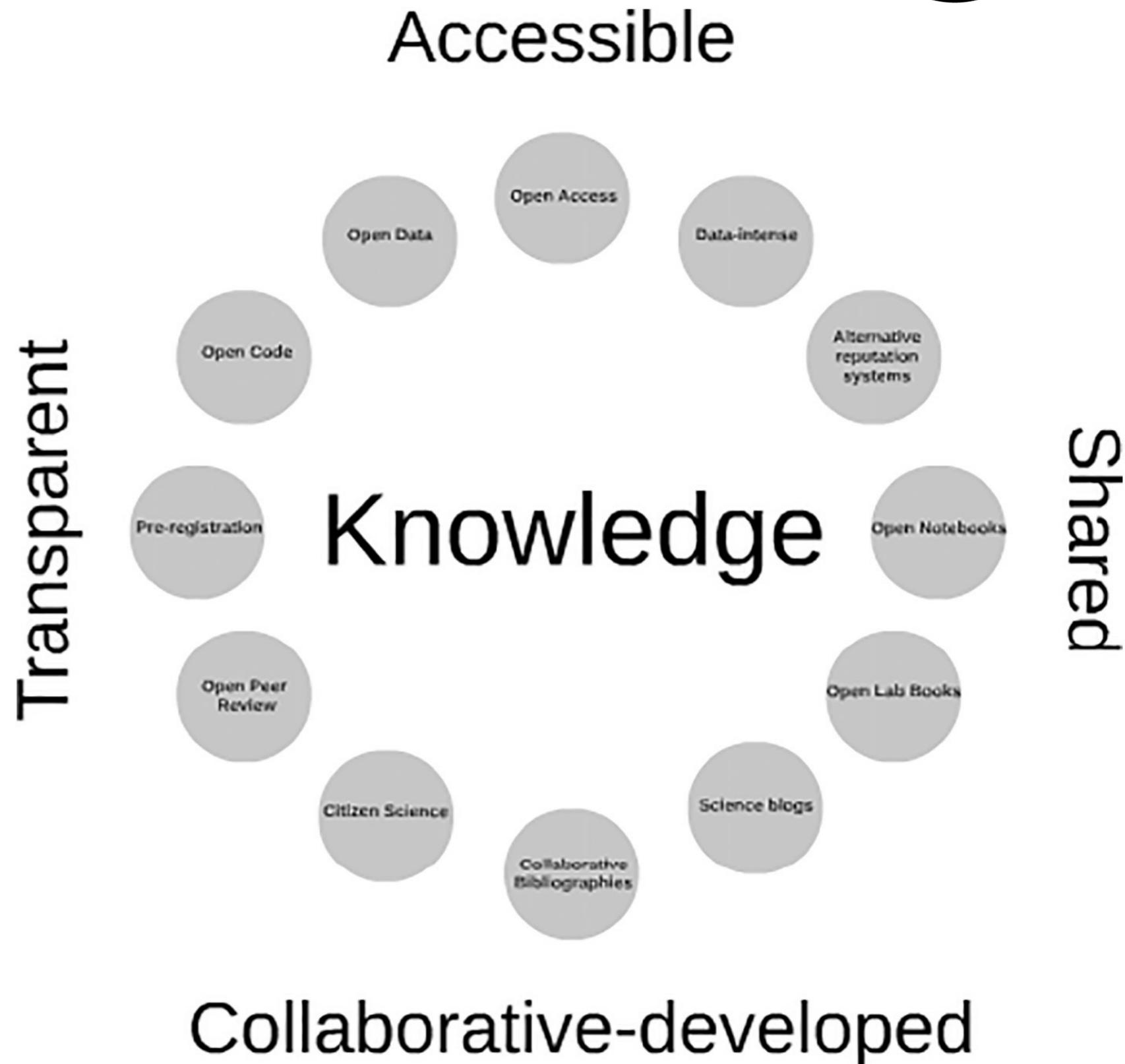


Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>

With thanks to John Jungck

Marco de Ciencia Abierta

Ciencia Abierta es un conocimiento transparente y accesible que se comparte y desarrolla a través de redes de colaboración [55]





Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [54]

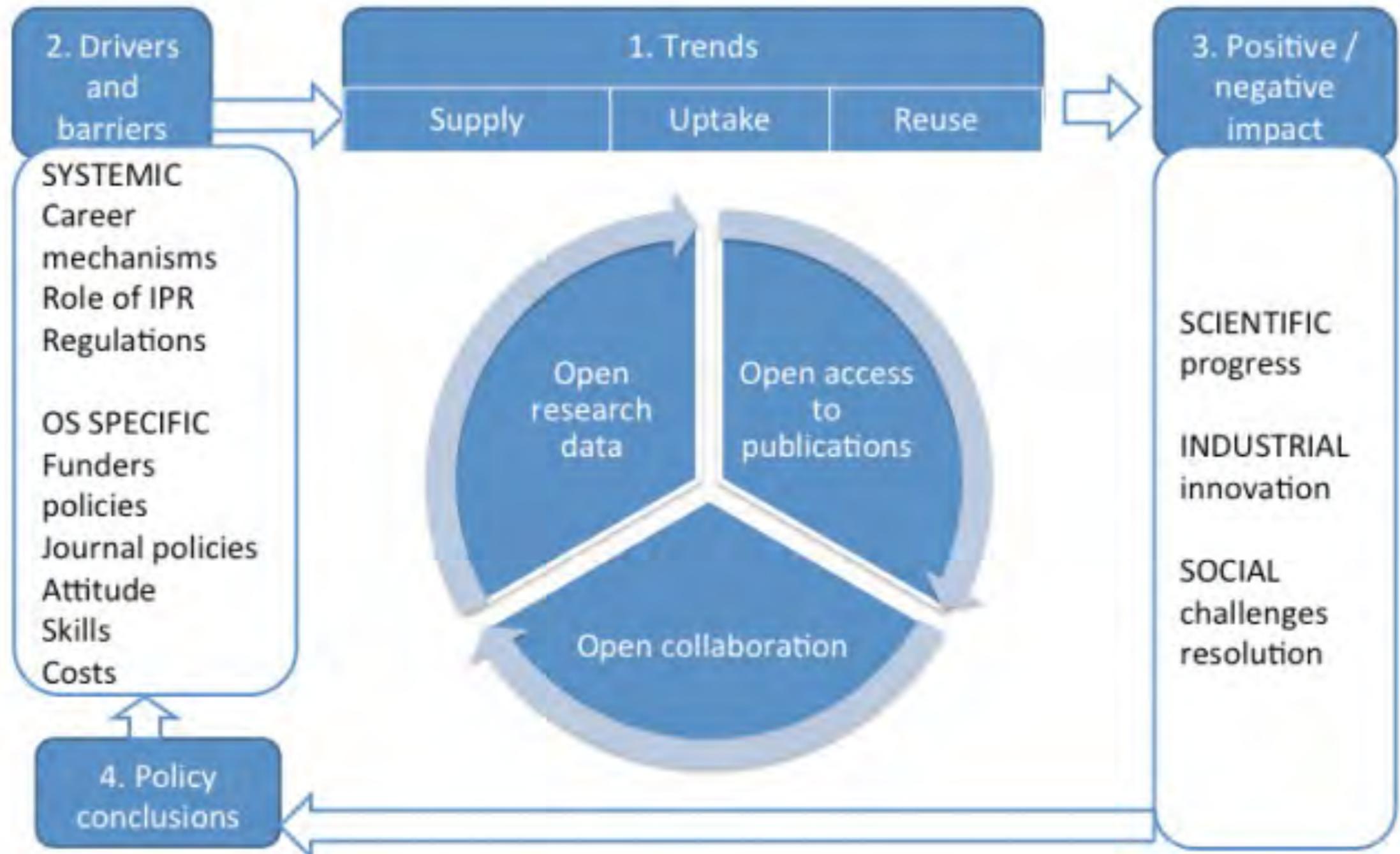
- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico

Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [54]



School of thought	Central assumption	Involved groups	Central Aim	Tools & Methods
Democratic	The access to knowledge is unequally distributed.	Scientists, politicians, citizens	Making knowledge freely available for everyone.	Open Access, intellectual property rights, Open data, Open code
Pragmatic	Knowledge-creation could be more efficient if scientists worked together.	Scientists	Opening up the process of knowledge creation.	Wisdom of the crowds, network effects, Open Data, Open Code
Infrastructure	Efficient research depends on the available tools and applications.	Scientists & platform providers	Creating openly available platforms, tools and services for scientists.	Collaboration platforms and tools
Public	Science needs to be made accessible to the public.	Scientists & citizens	Making science accessible for citizens.	Citizen Science, Science PR, Science Blogging
Measurement	Scientific contributions today need alternative impact measurements.	Scientists & politicians	Developing an alternative metric system for scientific impact.	Altmetrics, peer review, citation, impact factors

Open Science Monitor [56-57]



<https://goo.gl/479Cz9>

Datos abiertos [58]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) se consiguen con la gestión de datos de investigación
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos

Recomendación de UNESCO sobre la Ciencia Abierta [59]



- Los principales objetivos y ámbitos de acción de la Recomendación son
 - Promover una concepción común de la ciencia abierta y de los beneficios y desafíos que comporta, así como de los diversos medios para aplicarla
 - Desarrollar un entorno político propicio a la ciencia abierta
 - Invertir en infraestructuras y servicios de la ciencia abierta
 - Invertir en recursos humanos, educación, alfabetización digital y desarrollo de las capacidades al servicio de la ciencia abierta
 - Promover una cultura de la ciencia abierta y armonizar los incentivos para favorecer la ciencia abierta
 - Promover enfoques innovadores de la ciencia abierta en diferentes etapas del proceso científico
 - Promover la cooperación internacional y multipartita en el contexto de la ciencia abierta con miras a reducir la brecha digital y de conocimiento

Recomendación de UNESCO sobre la Ciencia Abierta [59]



Ciencia Abierta - Contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
- Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España [60] y en el Proyecto de Ley de 2022 [61]
- Mandatos de la Unión Europea [62]

Anteproyecto LOSU: obligatoriedad de depósito en repositorio institucional de artículos



Artículo 49. Fomento de la Ciencia Abierta

El conocimiento científico debe ser considerado un bien público. Por consiguiente, las Administraciones Públicas y las universidades, con pleno respeto de la normativa en materia de propiedad intelectual e industrial vigente, promoverán su compromiso con la Ciencia Abierta, mediante el acceso a publicaciones, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, y con los objetivos de investigación e innovación responsable que se impulsen desde las comunidades científicas.

<https://bit.ly/3EaPwbn>

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)

- La ruta verde al acceso abierto se refiere el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft, preprints, postprint, etc.*)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía diamante o platino, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [58]

Categorías del acceso abierto [63]

- **Dorada:** Artículos publicados en revistas de acceso abierto indexada en el Directorio de Revistas de acceso abierto (DOAJ)
- **Verde:** Artículos publicados en revistas de pago y una copia previa (*pre-print*) o final (*post-print*) se archiva en formato de libre acceso en el Repositorio Institucional de su Universidad
- **Híbrido:** Artículos que son publicados en revistas de pago pero inmediatamente son libres cuando el autor realiza un pago para liberarlos y pueden ser depositados en el Repositorio Institucional
- **Bronce:** Artículos libres para leer en un portal web, pero sin una licencia clara para su uso
- **Cerrado:** Todos los artículos que son compartidos en redes sociales académicas (ARN, *Academic Research Networks*, por sus siglas en inglés) o en Sci-Hub y LibGen

Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia de repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [64-67]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [68-70]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos
- Deben formar parte del ecosistema tecnológico institucional [71]

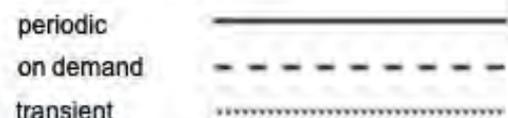
Retos de los repositorios institucionales [72-75]

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial
- Una mayor interconexión e interoperabilidad con el CRIS (*Current Research Information System*)

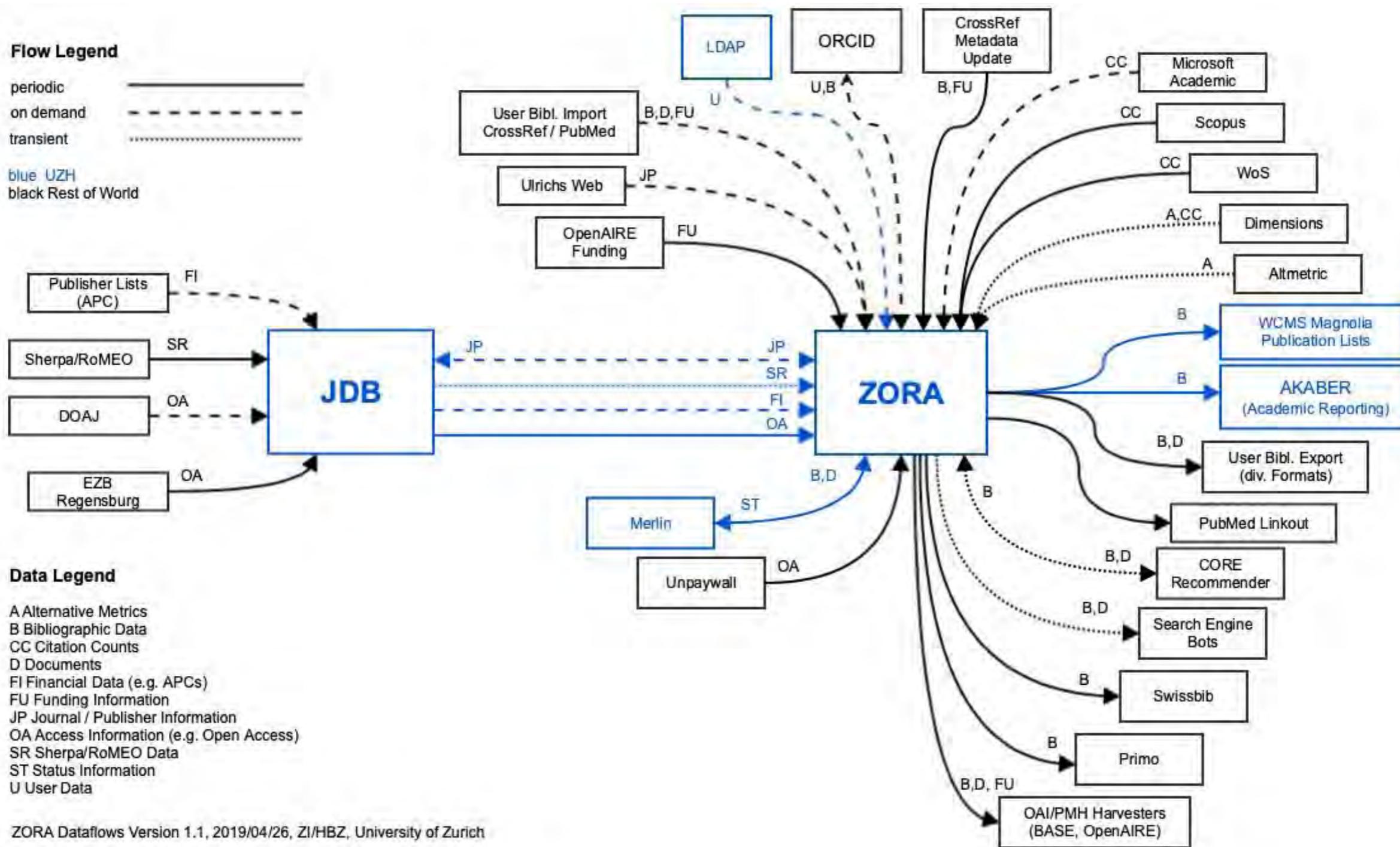
Repositorios institucionales altamente interconectados



Flow Legend



blue UZH
 black Rest of World



Data Legend

- A Alternative Metrics
- B Bibliographic Data
- CC Citation Counts
- D Documents
- FI Financial Data (e.g. APCs)
- FU Funding Information
- JP Journal / Publisher Information
- OA Access Information (e.g. Open Access)
- SR Sherpa/RoMEO Data
- ST Status Information
- U User Data

ZORA Dataflows Version 1.1, 2019/04/26, ZI/HBZ, University of Zurich

Zaguan. Repositorio Institucional de Documentos



ESTUDIOS | I+D+i | INSTITUCIÓN | INTERNACIONAL | VIDA UNIVERSITARIA

Universidad Zaragoza **ZAGUAN**
Repositorio Institucional de Documentos

Enviar Personalizar Ayuda EN / ES

Buscar en 82,892 registros por:

cualquier campo

Consejos para la búsqueda :: Búsqueda avanzada :: Desmarcar :: Marcar

- Trabajos académicos** (27,149)
Trabajos fin de grado (19,029) Trabajos fin de máster (6,373) Proyectos fin de carrera (1,747)
- Tesis** (1,871)
- Materiales académicos** (35,545)
Calidad de las Titulaciones (2,516) Guías docentes (33,029)
- Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza** (256)
- Normas de la Universidad de Zaragoza** (333)
Normas electorales (10) Normas PDI (30) Normas PAS (15) Normas estudiantes (31) Normas ordenación académica (21) Normas órganos unipersonales (11) Normas órganos colegiados (18)
Normas Centros y Departamentos (87) Normas Servicio Jurídico (2) Normas Inspección General de Servicios (1) Normativas Administración Electrónica (15) Normas protección de datos (1)
Normas protocolo y honores (6) Normas servicios y otras estructuras (50) Otras normas (27) Normas derogadas (55) Normas investigación y transferencia (20)
- Artículos** (13,440)
- Comunicaciones y ponencias** (532)
- Preprints** (91)
- Libros** (324)
Congresos y jornadas (84) Discursos (1) Divulgación (52) Exposiciones (8) Informes (23) Material docente (21) Memorias (1) Sello Prensas Universitarias (155)
- Revistas** (185)
Revistas Biblioteca General (2) Revistas de Medicina (59) Revistas de la Real Academia de Ciencias de Zaragoza (124)
- Fondo histórico** (2,671)
Archivo Histórico (176) Manuscritos (417) Incunables (384) Impresos del XVI al XIX (1,680) Impresos del XX (14)
- Fondos personales** (170)
Fondo fotográfico Jean Laurent (67) Correspondencia Miguel Labordeta (92) Fondo Braulio Foz (7) Fondos de J. Rocarol (4)
- Datos abiertos** (345)
Opendata Académico (99) Opendata Recursos Humanos (24) Datos Abiertos Investigación (222)

Repositorio Institucional de Documentos - Buscar - Enviar - Personalizar - Ayuda
Si necesita soporte, utilice Ayudía
Última actualización: 21 May 2022, 18:48
© 2022 Biblioteca Universidad de Zaragoza
© 2022 Servicio de Informática y Comunicaciones de la Universidad de Zaragoza
Aviso legal | Condiciones de uso | Política de privacidad

Política del Repositorio
Este sitio también está disponible en los siguientes idiomas:
Español | English

unizar.es

Aviso Legal | Condiciones generales de uso | Política de Privacidad

<https://zaguan.unizar.es/>

GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca [76-78]

Repositorio Documental **GREDOS** **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

Personalizar vínculo... Contacto Sugerencias

Búsquedas

LISTAR
Todo Gredos
Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA
Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS
Visitas totales:
5246815

Descargas totales:
7395803

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS
Derechos de autor
Políticas
Guías de autoarchivo
FAQ
Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR

Gredos Principal
COMUNIDADES
El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

ARCHIVO INSTITUCIONAL
Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca

BIBLIOTECA DIGITAL
Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.

REPOSITORIO CIENTÍFICO
Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca

REPOSITORIO DOCENTE
Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras

El Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca se difunde en:



<https://gredos.usal.es/>

GREDOS

gredos.usal.es/handle/10366/125851

Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS** **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

Buscar en Recolector BUCLE...

Búsquedas

Buscar en Gredos

Esta colección

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

MI CUENTA

Acceder

Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
33

Descargas totales:
1302

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

Derechos de autor

Políticas

Guías de autoarchivo

FAQ

Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR

DIARIUM

Gredos Principal / Repositorio Científico / Programas de Doctorado / Ciencias Sociales y Jurídicas / Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento / PDFSC. Planes de investigación del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento / Ver ítem

Compartir

Exportar

Citas

Título Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca

Autor(es) Ferreras Fernández, Tránsito

Palabras clave Repositorio institucional
Institutional repositories
Visibilidad
Visibility
Literatura gris científica
Scientific gray literature
Estudio de caso
Case study
Acceso abierto
Open Access

Clasificación UNESCO 1203 Ciencia de los ordenadores

Fecha de publicación 2015-07-02

URI <http://hdl.handle.net/10366/125851>

Aparece en las colecciones PDFSC. Planes de investigación del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento [236]

Mostrar el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem

Nombre: Plan de investigación_FerrerasFernandez_MTransito.pdf

Tamaño: 77.44Kb

Formato: Adobe PDF

[Visualizar/Abrir](#)

Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported



Ranking; Institutional repositories by Google Scholar [79] <http://repositories.webometrics.info/en/node/32>

Current Edition

-> Ranking by countries cancelled
->-> Use Google Scholar based ones!

About Us

- [About Us](#)
- [Contact Us](#)

About the Ranking

- [Objectives](#)

Resources

- [Best Practices](#)
- [Links](#)

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar (June 2022)

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar

14th Edition (June 2022)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following Indexing GS guidelines
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>
<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your institutional OA repository
["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community we are providing five lists of repositories (all (institutional+subject), institutional, portals, data, and CRIS) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items as collected during the first week of **JUNE 2022**. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aguillo\)](#) for any comment or suggestion.

This ranking has been funded by the CSIC Intramural 201710E077



TRANSPARENT RANKINGS

- [ALL REPOSITORIES](#) [INSTITUTIONAL REPOSITORIES](#) [PORTALS OF JOURNALS](#) [CRIS](#) [DATA REPOSITORIES](#)

RANK	INSTITUTIONAL REPOS	ITEMS
1	Smithsonian/NASA Astrophysics Data System	1460000
2	Repositório Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul LUME	182000
3	Belarusian State University Digital Library	158000
4	Kyoto University Research Information Repository	138000
5	Universitas Gadjah Mada Repository	132000
6	Jagiellonian University Repository / Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego	118000
6	Charles University Digital Repository	118000
8	University of California eScholarship Repository	116000
9	CERN Document Server	115000
10	Universidade de São Paulo Biblioteca Digital de Teses e Dissertações	95500
11	Digital CSIC	91300
12	UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	89300
13	Repositório Institucional Universidade Federal de Santa Catarina	87300
14	Airlangga University Repository	86600
15	Utrecht University Repository	85100
16	Lund University Publications	84800
17	IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	82500
18	Servicio de Difusión de la Creación Intelectual Universidad Nacional de la Plata	82200
19	Repositorio de la Universidad César Vallejo	82000
20	IRIS Politecnico di Milano	79300



Ranking; Institutional repositories by Google Scholar [79]

<http://repositories.webometrics.info/en/node/32>

125	Ternopil State Ivan Puluž Technical University Electronic Archive	32300
127	Digital Repository Universitas Negeri Medan	32000
127	Repositório Universidade de Lisboa	32000
129	Utah State University Digital Commons	31800
130	Biblioteca Digital Pontificia Universidad Javeriana	31700
131	University of Pretoria Institutional Repository	31600
131	Deutsches Zentrum für Luft und Raumfahrt Electronic Library	31600
133	Repositório Institucional Universidade Nova de Lisboa	31500
134	Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	31000
134	Max Planck Society Publication Repository Pu.Re	31000
136	DIGIBUG Repositorio Institucional Universidad de Granada	30700
137	DADUN Depósito Académico Digital Universidad de Navarra	30600
137	MediaTUM Dokumenten- und Publikationsserver der Technischen Universität München	30600
139	Universität Heidelberg Dokumentenserver	30400
139	Universitas Komputer Indonesia UNIKOM Scholar Repository	30400
139	Universidade de Brasília Repository	30400
139	National University of Food Technologies Institutional Repository eNUFTIR	30400
143	Repositório Digital Institucional da Universidade Federal do Paraná	30300
144	HAL Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique Archive Ouverte	30000

Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2022) [80]

<https://repositories.webometrics.info/en/spain>

RANKING WEB OF REPOSITORIES



- HOME
- NORTH AMERICA
- LATIN AMERICA
- EUROPE
- ASIA
- AFRICA
- ARAB WORLD
- OCEANIA
- BY AREAS
- TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: OA repositories and...

Current Edition

-> Ranking by countries cancelled
->-> Use Google Scholar based ones!

About Us

- About Us
- Contact Us

About the Ranking

- Objectives

Resources

- Best Practices
- Links

TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar

TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2022)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following Indexing GS guidelines

<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>

<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your institutional OA repository

["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community in Spain we are providing a combined list of repositories (institutional, subject and portals) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aguillo\)](#) for any comment or suggestion.

This ranking has been funded by the CSIC Intramural 201710E077



REPOSITORY	ITEMS
DIALNET	928000
RACO Revistes Catalanes amb Accés Obert	167000
UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	86700
IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	80400
Digital CSIC	76100
RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politècnica de Valencia	64700
Universidad de Alicante Repositorio Institucional	42800
Universitat de Barcelona Diposit Digital	39100
Universidad Complutense de Madrid e-Prints	38800
Scientific Electronic Library Online España SciELO España	38700
Universidad Politècnica de Madrid Archivo Digital	35900
RODERIC Repositori de Contingut Lliure Universitat de Valencia	35000
Repositorio Institucional Universidad de Valladolid	33500
Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	31100
DADUN Depósito Académico Digital Universidad de Navarra	30000
Repositori Institucional Universitat Jaume I	29100
Revistas Científicas del CSIC	28100
Revistas Científicas de la Universidad de Murcia	25900
Universidad de Zaragoza Repositorio Digital	24300
Repositorio Universidad Pontificia Comillas	24200
DIGITUM Depósito Digital Institucional Universidad de Murcia	23600



OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala [81-82]
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

Iniciativa de la CRUE y del CSIC

- Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas

Ejemplo: Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

<https://bit.ly/2RTNDdG>

BIBLIOTECAS UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Inicio/Búsqueda Bibliotecas Recursos Servicios Formación Buscador

Inicio > Noticias > Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

04/05/2021 | Bibliotecas USAL

Make your article open access within a hybrid* journal
Open access payments made € 15 with your institution or funder

Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca*

Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas.

Entre las instituciones cubiertas por estos acuerdos se encuentra la Universidad de Salamanca.

El acuerdo con Wiley ya está cerrado y en breve lo estarán también los acuerdos con Elsevier, Springer y ACS, de los que se hará llegar toda la información en cuanto dispongamos de ella.

A través del Consorcio de Bibliotecas de Castilla y León (BUCLE) la Universidad de Salamanca ha renovado para el año 2021 la licencia de acceso a la plataforma de revistas de la **Editorial Wiley** (entrada en vigor a partir del 21 de abril) con las siguientes características:

- Una parte del importe de la licencia cubre el acceso a la consulta, lectura y descarga de los artículos de las revistas de la plataforma Wiley, suscritas por la Biblioteca, en las mismas condiciones que en años anteriores.
- El resto del importe de la licencia se destina a financiar la publicación en abierto en las revistas híbridas de Wiley (**listado de títulos revistas híbridas**) de los artículos de los autores de la Universidad de Salamanca, ajustándose a las siguientes **normas**:
 - a. se financiarán aquellos artículos aprobados para su publicación entre el día 12 de abril y el 31 de diciembre de 2021.
 - b. la identificación de la filiación del autor ha de corresponder a la Universidad de Salamanca. El autor tiene que seleccionar en la lista estandarizada de instituciones de la plataforma de **Autor Sevices de Wiley** la correspondiente a la Universidad de Salamanca cuando envía el artículo para su publicación.
 - c. los artículos han de publicarse siempre bajo una **licencia Creative Commons**. Puede ver la descripción del procedimiento con más detalle en la **Plataforma Autor Sevices de Wiley** en el apartado **Open access agreement for Spanish authors**.
 - d. Una vez aprobado el artículo para su publicación, el personal de la Biblioteca encargado de gestionar los Acuerdos Transformativos con las Editoriales, tiene que aprobar o rechazar la financiación de dicho artículo con cargo al crédito disponible para la financiación de la publicación en abierto, verificando previamente si la filiación del autor corresponde a la Universidad de Salamanca y **que el citado autor tiene una vinculación contractual con la Universidad de Salamanca**.
 - e. La aprobación o rechazo se notificará automáticamente al autor.
 - f. Provisionalmente, la aprobación de la financiación de la publicación en abierto se realizará **por orden de entrada en la plataforma** de gestión de los Acuerdos Transformativos de los artículos aprobados para publicar, hasta agotar el crédito disponible.

Más detalles en:

- [Video de promoción](#)
- [Recursos para autores](#)
- [Preguntas frecuentes](#)

Para más información contactar con:
BIBLIOTECAS, sabus@usal.es ext. 3055

* **NOTA:** Las referencias a personas, colectivos o cargos académicos figuran en el presente documento en género masculino como género gramatical no marcado. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

Subir

Búsqueda de noticias

Palabras clave

Biblioteca
<Cualquiera>

Desde:

Formato: Jueves, 13 Mayo, 2021

Hasta:

Formato: Jueves, 13 Mayo, 2021

Buscar



cOAlition S y Plan S

cOAlition S



<https://www.coalition-s.org/>

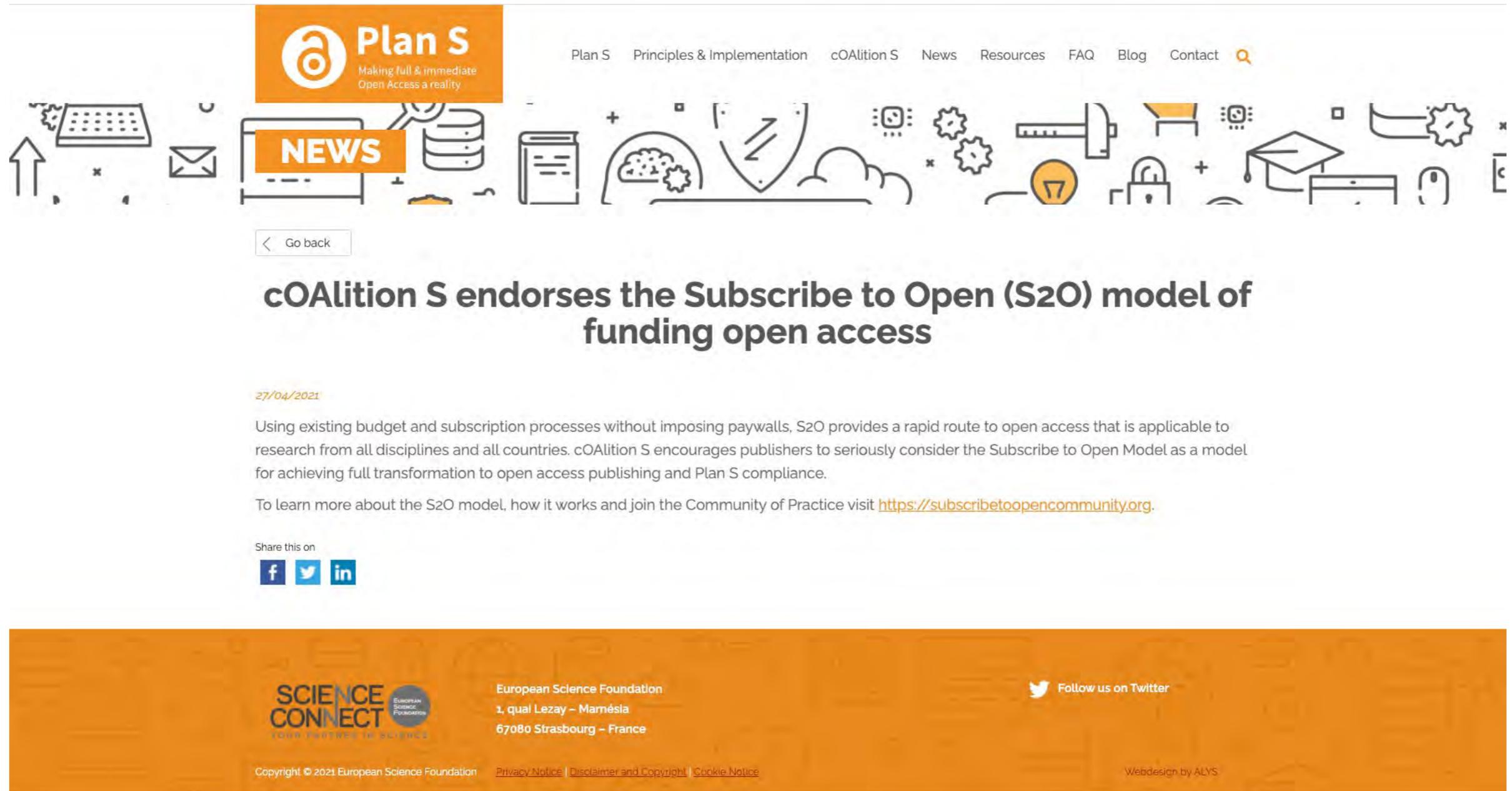
El 4 de septiembre de 2018, 11 organizaciones nacionales de financiación de la investigación, con el apoyo de la Comisión Europea, incluido el Consejo Europeo de Investigación (CEI), anunciaron el lanzamiento de la campaña S, una iniciativa para hacer realidad el acceso abierto total e inmediato a las publicaciones de investigación. Está construido alrededor del Plan S, que consiste en un objetivo y 10 principios



cOAlition S y Plan S – Principios

1. Los autores conservan los derechos de autor de su publicación sin restricciones. Todas las publicaciones deben publicarse bajo una licencia abierta, preferiblemente la licencia *Creative Commons Attribution License* (CC BY). En todos los casos, la licencia aplicada debe cumplir los requisitos definidos por la Declaración de Berlín
2. Los financiadores desarrollarán criterios y requisitos robustos para los servicios que deben ofrecer las revistas, plataformas y repositorios de acceso abierto de alta calidad
3. En caso de que todavía no existan revistas o plataformas de acceso abierto de alta calidad, los financiadores, de forma coordinada, proporcionarán, incentivos para establecerlas y respaldarlas cuando corresponda; también se brindará soporte para las infraestructuras de acceso abierto cuando sea necesario
4. Cuando corresponda, las tarifas de publicación en acceso abierto estarán cubiertas por los financiadores o por las instituciones de investigación, no por investigadores individuales; se reconoce que todos los científicos deberían poder publicar su trabajo de acceso abierto
5. Los financiadores apoyan la diversidad de modelos de negocio de las revistas y plataformas de acceso abierto. Cuando se apliquen las tasas de publicación de acceso abierto, estas deben ser proporcionales a los servicios de publicación prestados y la estructura de dichas tasas debe ser transparente para informar al mercado y a los financiadores de la posible normalización y limitación de los pagos de las tasas
6. Los financiadores solicitarán a gobiernos, universidades, organizaciones de investigación, bibliotecas, académicos y sociedades científicas que alineen sus políticas y estrategias, especialmente para garantizar la transparencia
7. Los principios anteriores se aplicarán a todos los tipos de publicaciones académicas, pero se entiende que el cronograma para lograr acceso abierto para monografías y capítulos en libros puede ser más largo y requiere un proceso propio separado
8. Los financiadores no apoyan el modelo "híbrido" de publicación. Sin embargo, como una vía de transición hacia el pleno acceso abierto en un plazo claramente definido, y solo como parte de acuerdos de transformación, los financiadores pueden contribuir a apoyar financieramente tales acuerdos
9. Los financiadores supervisarán el cumplimiento y sancionarán el incumplimiento
10. Los financiadores se comprometen a que, al evaluar los resultados de la investigación durante las decisiones de financiación, valorarán el mérito intrínseco de la obra y no tendrán en cuenta el canal de publicación, su factor de impacto (u otra métrica de la revista) o el editor

Modelo S2O (Subscribe to Open)



The screenshot shows the top navigation bar of the cOAlition S website with links for Plan S, Principles & Implementation, cOAlition S, News, Resources, FAQ, Blog, and Contact. Below the navigation is a decorative banner with various icons representing science, technology, and education. The main content area features a 'NEWS' button and a 'Go back' link. The article title is 'cOAlition S endorses the Subscribe to Open (S2O) model of funding open access', dated 27/04/2021. The text explains that S2O provides a rapid route to open access using existing budget and subscription processes. A link to the Community of Practice is provided: <https://subscribetoopencommunity.org>. Social media sharing options for Facebook, Twitter, and LinkedIn are visible. The footer contains the Science Connect logo, contact information for the European Science Foundation (1, qual Lezay - Marmésia, 67080 Strasbourg - France), a Twitter follow button, and copyright information (© 2021 European Science Foundation) along with links to Privacy Notice, Disclaimer and Copyright, and Cookie Notice. The website design is credited to ALYS.

<https://www.coalition-s.org/coalition-s-endorses-the-s2o-model-of-funding-oa/>

Modelo S2O (Subscribe to Open)

<https://subscribetoopencommunity.org/>

SUBSCRIBE TO OPEN

S2O Community of Practice

“Subscribe to Open” (S2O) is a pragmatic approach for converting subscription journals to open access—free and immediate online availability of research—without reliance on either article processing charges (APCs) or altruism.

S2O relies on existing library subscription procurement processes. The model provides a realistic and immediate route to opening a vast body of research output that would otherwise remain gated.

This site presents variations of S2O adapted to different needs. It offers a forum for publishers and libraries to share their experiences with the model and to establish definitions and boundaries for S2O approaches. We welcome participation from librarians, publishers, funders and others with an interest in opening scholarly information for the public benefit. We are interested in how the model is perceived among libraries at different types of institutions, and we ask for your help in complete this 8-minute survey: [S2O Survey \(snapsurveys.com\)](https://snapsurveys.com).

How S2O Works

S2O allows publishers to convert journals from subscriptions to OA, one year at a time. Using S2O, a publisher offers a journal’s current subscribers continued access. If all current subscribers participate in the S2O offer (simply by not opting out) the publisher opens the content covered by that year’s subscription. If participation is not sufficient—for example, if some subscribers delay renewing in the expectation that they can gain access without participating—then that year’s content remains gated.

The offer is repeated every year, with the opening of each year’s content contingent on sufficient participation. In some cases, access to backfile content may be used to enhance the offer.

The State of Subscribe-to-Open Among Scholarly Publishers

See a list of journals converted with S2O :

<https://docs.google.com/document/d/1Me7X0HtV4n4Q-KWlu7HxORMGg8aWfC6mSGo8hRvIF5k/edit>.

Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

Identidad digital de investigador: creación y curación

The screenshot shows the Open Research Europe website. At the top, there is the European Commission logo and a search bar. Below the navigation bar, the main heading is "Open Research Europe" with a search bar. The page is divided into several sections: "Rapid & Transparent Publishing" with a description of fast publication and open peer review, a "SUBMIT YOUR RESEARCH" button, and a "Subject Areas" section with links to various fields like Natural Sciences, Engineering and Technology, Medical and Health Sciences, Agricultural and Veterinary Sciences, Social Sciences, and Humanities and the Arts. Below this, there are three bullet points with icons describing the benefits: enabling researchers to share research, using an open research publishing model, and including citations to supporting data and materials. A "LEARN MORE" link is provided. At the bottom, there are three columns of benefits: "Benefits for Researchers", "Benefits for Research", and "Benefits for Society", each with a list of bullet points and an illustrative image.

Research and Innovation

Open Research Europe

Browse Gateways How to Publish About Blog

Home >

Rapid & Transparent Publishing

Fast publication and open peer review for research stemming from Horizon 2020 funding across all subject areas.

SUBMIT YOUR RESEARCH

Powered by F1000Research

Subject Areas | Browse all >

Natural Sciences
Engineering and Technology

Medical and Health Sciences
Agricultural and Veterinary Sciences

Social Sciences
Humanities and the Arts

- Enables researchers to publish any research they wish to share, supporting reproducibility, transparency and impact.
- Uses an open research publishing model: publication within days of submission, followed by open invited peer review.
- Includes citations to all supporting data and materials, enabling reanalyses, replication and reuse.

[LEARN MORE](#)

Benefits for Researchers

- Optional service with no author fees, no administrative burden and automatic compliance with open access requirements.
- Submissions published rapidly as preprints after a set of thorough prepublication checks.
- Transparent peer-review: authors suggest appropriate reviewers and engage in an open and public dialogue with their peers.

Benefits for Research

- Rapid open access publication enables others to build upon new ideas right away, wherever and whoever they are.
- Removes obstacles to collaborative research through data sharing, transparency and attribution.
- Shifts the way research and researchers are evaluated by supporting research assessment based on the intrinsic value of the research rather than the venue of publication.

Benefits for Society

- Maximises the value and impact of Horizon 2020 projects by enabling publication of all aspects of Commission funded research.
- Makes research results fully open access, freely available and fully text and data minable for researchers as well as citizens.
- Accelerates the progress of research meaning new insights, innovations and treatments become available to those who need them more rapidly.

Derechos y copyright

- Antes de compartir las publicaciones en acceso abierto se deben conocer los derechos y *copyright* de las mismas
- El autor siempre mantiene los derechos de su obra, lo que varía en función de la editorial son los derechos de explotación
- En el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- Las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original

Derechos y copyright

- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita ninguna versión de la publicación, mientras que otras permiten compartir alguna versión bajo una serie de restricciones
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

Derechos y copyright

§ 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at link.springer.com".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at link.springer.com".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.



Derechos y copyright

Elsevier B.V.

ASSIGNMENT OF COPYRIGHT

I hereby assign to Elsevier B.V. the copyright in the manuscript identified above (where Crown Copyright is asserted, authors agree to grant an exclusive publishing and distribution license) and any tables, illustrations or other material submitted for publication as part of the manuscript (the "Article"). This assignment of rights means that I have granted to Elsevier B.V., the exclusive right to publish and reproduce the Article, or any part of the Article, in print, electronic and all other media (whether now known or later developed), in any form, in all languages, throughout the world, for the full term of copyright, and the right to license others to do the same, effective when the Article is accepted for publication. This includes the right to enforce the rights granted hereunder against third parties.

AUTHOR RIGHTS FOR SCHOLARLY PURPOSES

I understand that I retain or am hereby granted (without the need to obtain further permission) the Author Rights (see description below), and that no rights in patents, trademarks or other intellectual property rights are transferred to Elsevier B.V..

The Author Rights include the right to use the [Preprint](#), [Accepted Manuscript](#) and the [Published Journal Article](#) for [Personal Use](#) and [Internal Institutional Use](#). They also include the right to use these different versions of the Article for [Scholarly Sharing](#) purposes, which include sharing:

- the Preprint on any website or repository at any time;
- the Accepted Manuscript on certain websites and usually after an embargo period;
- the Published Journal Article only privately on certain websites, unless otherwise agreed by Elsevier B.V..

In the case of the Accepted Manuscript and the Published Journal Article the Author Rights exclude Commercial Use (unless expressly agreed in writing by Elsevier B.V.), other than use by the author in a subsequent compilation of the author's works or to extend the Article to book length form or re-use by the author of portions or excerpts in other works (with full acknowledgment of the original publication of the Article).

Derechos y copyright

ACM

- (a) All rights and permissions the author has not granted to ACM are reserved to the Owner, including all other proprietary rights such as patent or trademark rights.
- (b) Furthermore, notwithstanding the exclusive rights the Owner has granted to ACM, Owner shall have the right to do the following:
 - (i) Reuse any portion of the Work, without fee, in any future works written or edited by the Author, including books, lectures and presentations in any and all media.
 - (ii) Create a "[Major Revision](#)" which is wholly owned by the author
 - (iii) Post the Accepted Version of the Work on (1) the Author's home page, (2) the Owner's institutional repository, (3) any repository legally mandated by an agency funding the research on which the Work is based, and (4) any non-commercial repository or aggregation that does not duplicate ACM tables of contents, i.e., whose patterns of links do not substantially duplicate an ACM-copyrighted volume or issue. Non-commercial repositories are here understood as repositories owned by non-profit organizations that do not charge a fee for accessing deposited articles and that do not sell advertising or otherwise profit from serving articles.
 - (iv) Post an "[Author-Izer](#)" link enabling free downloads of the Version of Record in the ACM Digital Library on (1) the Author's home page or (2) the Owner's institutional repository;
 - (v) Prior to commencement of the ACM peer review process, post the version of the Work as submitted to ACM ("[Submitted Version](#)" or any earlier versions) to non-peer reviewed servers;
 - (vi) Make free distributions of the final published Version of Record internally to the Owner's employees, if applicable;
 - (vii) Make free distributions of the published Version of Record for Classroom and Personal Use;

Ejemplo de consulta en SHERPA/ROMEO

<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>

The screenshot shows the Sherpa Romeo website. At the top, there is a navigation bar with the Jisc logo and the text "Digital Resources > Open Access". Below this is a green header with the "Sherpa Romeo" title and a menu of links: "About", "Search", "Statistics", "Help", "Support Us", "Contact", and "Admin".

The main content area starts with a "Welcome to Sherpa Romeo" heading, followed by a brief description: "Sherpa Romeo is an online resource that aggregates and analyses publisher open access policies from around the world and provides summaries of publisher copyright and open access archiving policies on a journal-by-journal basis." Below this is a search prompt: "Enter a journal title or issn, or a publisher name below:".

There are two search input fields. The first is labeled "Journal Title or ISSN" and contains the text "0360-1315". To its right is a "Search" button. The second is labeled "Publisher Name" and contains a dropdown menu with the selected option "0360-1315 Computers & Education". To its right is another "Search" button.

Below the search fields, it says "You can also browse publications by publisher." This is followed by three service cards:

- Open access services from Jisc** (SERVICES): "Services to support open access"
- Sherpa Services** (SERVICE): "Helping authors and institutions make informed and confident decisions in open access publication and compliance."
- Managing open access costs** (GUIDE): "A guide from Jisc"

The footer section contains three columns of links:

- Useful links:** "Open access services from Jisc", "Guide to managing open access costs", "Open access guides by Jisc"
- Contact:** "help@jisc.ac.uk", "Accessibility", "Accessibility Statement"
- Feedback:** A "Give Feedback" button with three smiley face icons.

At the bottom, there is a Jisc logo and a text block: "We provide secure, cost-effective access to the UK's richest collection of digital content: giving you access to the latest data and content from leading international publishers and providers. Find out more at jisc.ac.uk". To the right of this are three more links: "Digital resources", "Maps and spatial data", "Library support", "Learning and research resources", and "Open access (QA)".

At the very bottom, there is a Creative Commons license icon (CC BY-NC-ND 4.0) and the text: "This work is licensed under the [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). [About using our content](#)"



Jisc Digital Resources > Open Access

Sherpa Romeo

About Search Statistics Help Support Us Contact Admin

Computers & Education

Publication Information

Title	Computers & Education (English)
ISSNs	Print: 0360-1315
URL	http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/
Publishers	Elsevier [Commercial Publisher]

Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Article Version	Pathway	Open Access Pathways	License	Embargo
Published Version [pathway a]	PMC, Non-Commercial Repository, Research for Development Repository, +2	CC BY-NC-ND	None	
Published Version [pathway b]	Institutional Repository, Subject Repository, PMC, Research for Development Repository, +2	CC BY	None	
Published Version [pathway c]	Institutional Repository, Subject Repository, PMC, Research for Development Repository, +2	CC BY	None	PMC
Accepted Version [pathway a]	Author's Homepage	CC BY-NC-ND	None	
Accepted Version [pathway b]	Institutional Repository, Subject Repository	CC BY-NC-ND	36m	
Accepted Version [pathway c]	Institutional Repository, Subject Repository	CC BY-NC-ND	18m	
Submitted Version	Any Website, +2		None	

For more information, please see the following links:

- [Sharing Policy](#)
- [Green open access](#)
- [Unleashing the power of academic sharing](#)
- [Journal Embargo Period List](#)
- [Journal Embargo List for UK Authors](#)
- [Open access](#)
- [Funding Body Agreements](#)
- [Attaching a User License](#)
- [Sharing and Hosting Policy FAQ](#)
- [Open access licenses](#)
- [Article Sharing](#)

Record Information



Ejemplo de consulta en DULCINEA

accesoabierto.net/dulcinea/

íncu...



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar

Sugerir título

Gráficos+

Acerca de

BuscaRepositorios

Melibea

AccesoAbierto.net

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en

Revista



Buscar

Buscar revistas por...



Listar revistas según color ROMEO

Blanco (263)

 Azul (1111)

 Verde (487)

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.

Ejemplo de consulta en DULCINEA



DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos -](#)
[Acerca de](#)
[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

[inicio](#) / [lista](#)

Education in The Knowledge Society (EKS)

ID 2786 [Ficha completa](#)

Revista:	Education in The Knowledge Society (EKS)
Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
URL:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index
Acceso:	Gratis
Mención específica de derechos:	Sí
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
Color ROMEQ:	Azul
Indizada en:	CARHUS Plus+ 2018, DIALNET, Directory of Open Access Journals, Emerging Sources Citation Index, ERIC (Education Resources Information Center), ERIHPlus, Fuente Academica Plus, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), Scopus, MIAR

Píldoras de vídeo relacionadas con la Ciencia Abierta [83-84]



Una introducción a la Ciencia Abierta

Ver más ta... Compartir

Una introducción a la Ciencia Abierta

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo

Mayo 2020

Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

CC BY-NC-SA Este vídeo tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>

Rutas del acceso abierto

Ver más ta... Compartir

Rutas del acceso abierto

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo

Mayo 2020

Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

CC BY-NC-SA Este vídeo tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>



"Reputation" by aperte is licensed under [CC BY 2.0](#)

3. Reputación científica

Reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación [85]

La reputación es difícil y lenta de construir y fácil de destruir

El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital

¿Cómo enlaza la reputación científica de un investigador con el ecosistema digital para la ciencia?



- La reputación de un investigador se basa en un conjunto de indicadores y prácticas
- Los indicadores se obtienen de los perfiles digitales
 - Unos están relacionados con las bases de datos que se toman de referencia internacionalmente para la evaluación de la investigación
 - Otros ayudan a la visibilidad del trabajo del investigador y tienen una relación indirecta a los primeros
- Las buenas prácticas van orientadas a mantener un perfil de investigador accesible, visible y transparente

Indicadores principales solicitados

- Índice H del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Número de citas totales del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Promedio de citas del autor en cada base de datos de referencia en un período de tiempo (normalmente 5 últimos años) a una fecha determinada
- Cuántos artículos se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen organizados por cuartiles dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cada artículo publicado debe asociarse a los indicadores de calidad que le correspondan. Estos debe actualizarse cuando sean cambiantes en el tiempo
 - Factor de impacto en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Cuartil en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Número de citas de ese artículo en cada base de datos de referencia

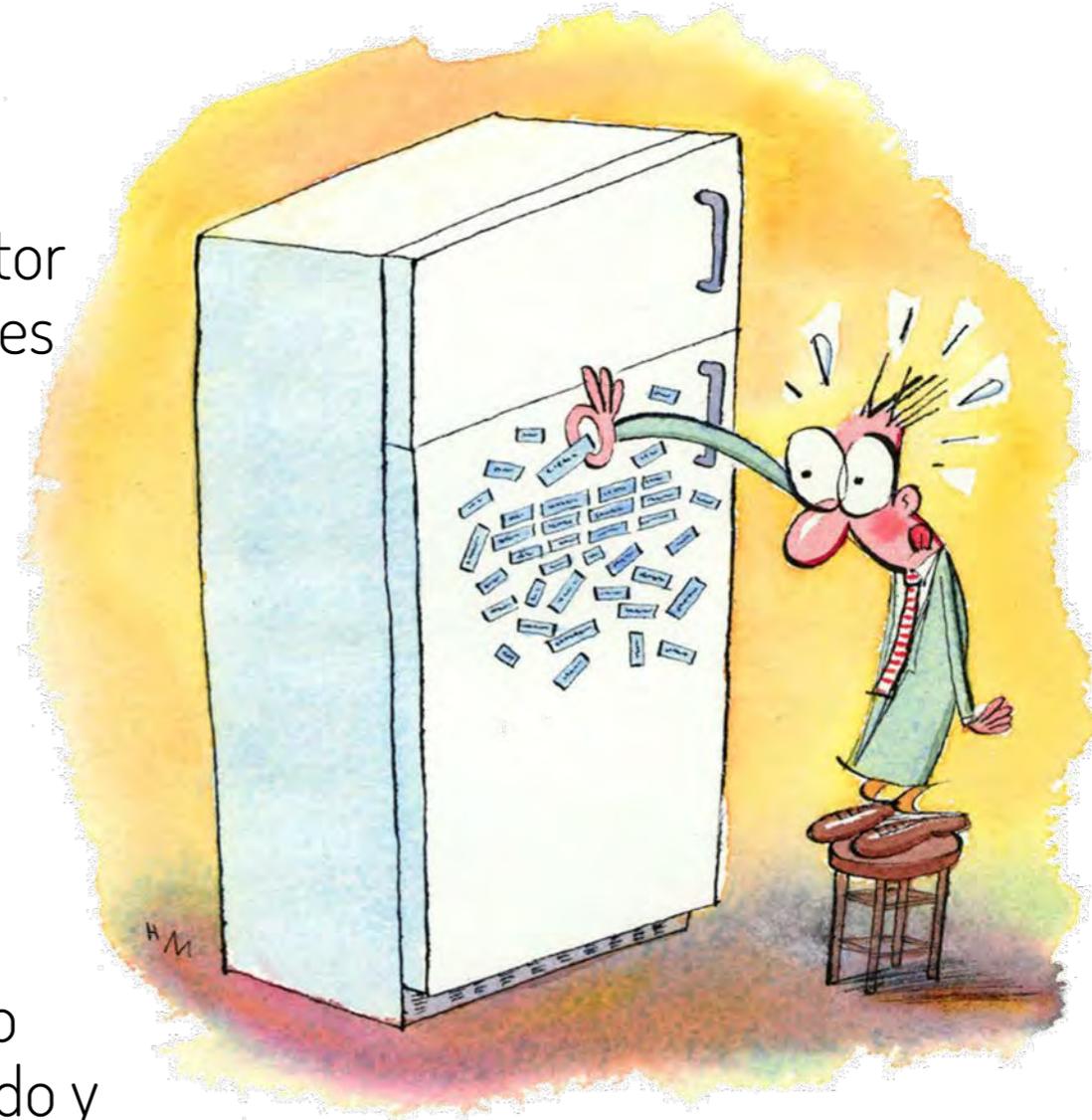
Índices de impacto



<https://bit.ly/3cr0q0l>

Factor de impacto – Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



Críticas a los factores de impacto

- La aplicación generalizada a nivel internacional de criterios de evaluación a favor de la cantidad ha derivado en incremento del número de trabajos publicados y la aparición de nuevas revistas científicas
- Este hecho ha dado lugar a la aparición de rankings de publicaciones
- Una consecuencia negativa ha sido que la calidad científica de un trabajo se asimile con la posición de la revista en los rankings
- La comunidad científica internacional, alarmada por este hecho, ha puesto especial énfasis en señalar la importancia de usar criterios equitativos en la evaluación de la investigación y hacen una llamada de atención sobre cómo la aplicación de criterios basados en índices bibliométricos puede distorsionar tanto la evaluación de la calidad como la repercusión científica de los trabajos
- También en España hay voces que se unen a esta reivindicación [86, 87]

Críticas a los factores de impacto

- Los siguientes manifiestos internacionales señalan la problemática de usar criterios basados en índices bibliométricos para evaluar la investigación
 - San Francisco Declaration on Research Assessment, DORA [88]
 - El manifiesto de Leiden: “Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics, 2015” [89]
 - CRA (Computing Research Association, USA), “Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion” [90]
 - Informatics Europe, “Informatics Research Evaluation” [91]. Continuado en “Joint Statement of Informatics Research Evaluation” [92]
 - “The Hong Kong Principles for Assessing Researchers: Fostering Research Integrity” [93]
 - Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación. Sociedad Científica Informática de España (SCIE) [86]

Principios inspiradores del marco general en el que definir los criterios específicos de evaluación de la investigación [86]



- **Calidad contrastada**
 - En todo proceso de evaluación de resultados de investigación, la opinión de expertos debe primar sobre cualquier criterio basado únicamente en índices bibliométricos
- **Internacionalización**
 - Se debe potenciar una estrecha y activa colaboración con la comunidad científica internacional en Informática
- **Impacto social y de transferencia**
 - Debe valorarse el impacto de la investigación fuera del ámbito estrictamente científico. La mejora de la sociedad en cualquiera de sus niveles es nuestro último objetivo
- **Liderazgo**
 - Debe valorarse toda actividad o iniciativa, aparte de publicaciones, que conduzca a un impulso medible de la actividad investigadora
- **Investigación e innovación responsable**
 - Debe incentivarse el acceso abierto a toda la información y el cumplimiento de reglas justas de comparación entre contribuciones

Propuesta de la Comisión Europea [94]

- La Comisión Europea propone una iniciativa que facilite y acelere los cambios en la evaluación de la investigación
- El objetivo es que las propuestas de investigación, los investigadores, las unidades de investigación y las instituciones de investigación se evaluarán por sus méritos intrínsecos y su rendimiento, en lugar de por el número de publicaciones y el lugar en el que se publican, fomentando el juicio cualitativo con la revisión por pares, con el apoyo de un uso responsable de los indicadores cuantitativos

Propuesta de la Comisión Europea [94]

- Los principios para los criterios y procesos de evaluación que propone la Comisión Europea se dividen en dos grupos
 - Calidad e impacto
 - Centrar los criterios de evaluación de la investigación en la calidad
 - Reconocer las contribuciones que hacen avanzar el conocimiento y el impacto (potencial) de los resultados de la investigación
 - Diversidad, inclusión y colaboración
 - Reconocer la diversidad de actividades y prácticas de investigación, con una diversidad de resultados, y recompensar el intercambio temprano y la colaboración abierta
 - Utilizar criterios y procesos de evaluación que respeten la variedad de disciplinas científicas, los tipos de investigación (por ejemplo, investigación básica y de frontera frente a investigación aplicada), así como las etapas de la carrera investigadora (por ejemplo, investigadores noveles frente a investigadores consolidados), y que reconozcan los enfoques multi, inter y transdisciplinarios, así como intersectoriales, cuando proceda
 - Reconocer y valorar la diversidad de funciones y carreras de investigación, incluidas las funciones fuera del ámbito académico. Valorar las habilidades (incluidas las de la ciencia abierta), las competencias y los méritos de los investigadores individuales, pero también reconocer la ciencia en equipo y la colaboración
 - Garantizar la igualdad de género, la igualdad de oportunidades y la inclusión

Desde lo deseable a la realidad [95]

- De lo deseable de estas declaraciones y recomendaciones a la práctica real todavía hay un camino por recorrer
- El factor de impacto está muy presente en los procesos de evaluación de la investigación, se sigue intentando encumbrar o demonizar revistas/editoriales por encima de la calidad de los artículos, la interdisciplinariedad se pide sobre el papel, pero se penaliza en muchos procesos de evaluación, etc.
- Además, y debería evitarse, en muchas ocasiones en los momentos de transición se acaba penalizando a los investigadores, quienes han definido sus estrategias a medio plazo conforme a unas reglas establecidas y se encuentran que pueden verse evaluados por otro conjunto de normas a las que no se han podido adaptar

Índices de impacto reconocidos

- Journal Impact Factor (JIF) del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)
- Journal Citation Indicator (WoS)
- SJR (Scimago Journal Rank), que toma como referencia la Base de Datos Scopus
- CiteScore de Scopus



Journal Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



- El factor de impacto de una revista (JIF – *Journal Impact Factor*) es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista, que se encuentra en la Base de Datos JCR de WoS
- Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
 - Ejemplo: el índice de impacto de una revista para el año 2021 es el cociente de dividir el número de citas recibidas en 2021 por los artículos de esa revista publicados en 2019 y 2020 entre el número de artículos publicados citables en esa revista en 2019 y 2020. Así, si en 2019 se publicaron 808 artículos y en 2020 se publicaron 2.325 artículos, en conjunto en ambos años se publicaron 3.133 artículos. Si en 2021 estos 3.133 artículos recibieron 12.838 citas, el factor de impacto de esa revista es de $12.838 / 3.133 = 4,09$
- La herramienta fundamental para consultar es el InCites *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*
 - Se necesita suscripción institucional

Journal Citation Indicator [96]

- El Journal Citation Indicator es una nueva forma de medir el impacto de las citas de las publicaciones recientes de una revista mediante un cálculo normalizado por campos
- Este nuevo enfoque proporciona un valor único que es fácil de interpretar y comparar, complementando las métricas actuales de las revistas y apoyando su uso responsable
- A partir de la publicación del JCR de 2021, se calculará para todas las revistas de la Web of Science Core Collection
- En la nueva interfaz de JCR el JIF (cuando lo tenga la revista) y el JCI quedarán accesibles en la misma página de información

Journal Citation Indicator [96]

- El valor representa el impacto medio de las citas normalizadas por categoría de los trabajos publicados en el período de tres años
- Por ejemplo, el Journal Citation Indicator 2020 se calculará para las revistas que publicaron artículos citables (es decir, trabajos de investigación clasificados como artículos o revisiones en WoS) en 2017, 2018 y 2019, contando todas las citas que recibieron de cualquier documento indexado entre 2017 y 2020



Journal Citation Indicator [96]

- El valor del Journal Citation Indicator es la media del Impacto de Citación Normalizado por Categorías (*Category Normalized Citation Impact* - CNCI) para todos los artículos y revisiones publicados en los tres años más recientes (por ejemplo, entre 2017 y 2019 para el valor del indicador de 2020)
- CNCI es una métrica a nivel de artículo que utiliza tres facetas importantes para la normalización, a saber, el campo (categoría), el tipo de documento (artículo, revisión, etc.) y año de publicación
- CNCI representa el impacto relativo de las citas de un documento en particular como la proporción de citas en comparación con una línea de base global
- Un CNCI de 1,0 representa la media mundial: los valores superiores a 1,0 corresponden a un impacto de citación superior a la media (por ejemplo, 2,0 que es el doble de la media), y los valores inferiores a 1,0 definen un impacto de las citas inferior a la media (por ejemplo 0,5 es la mitad de la media)

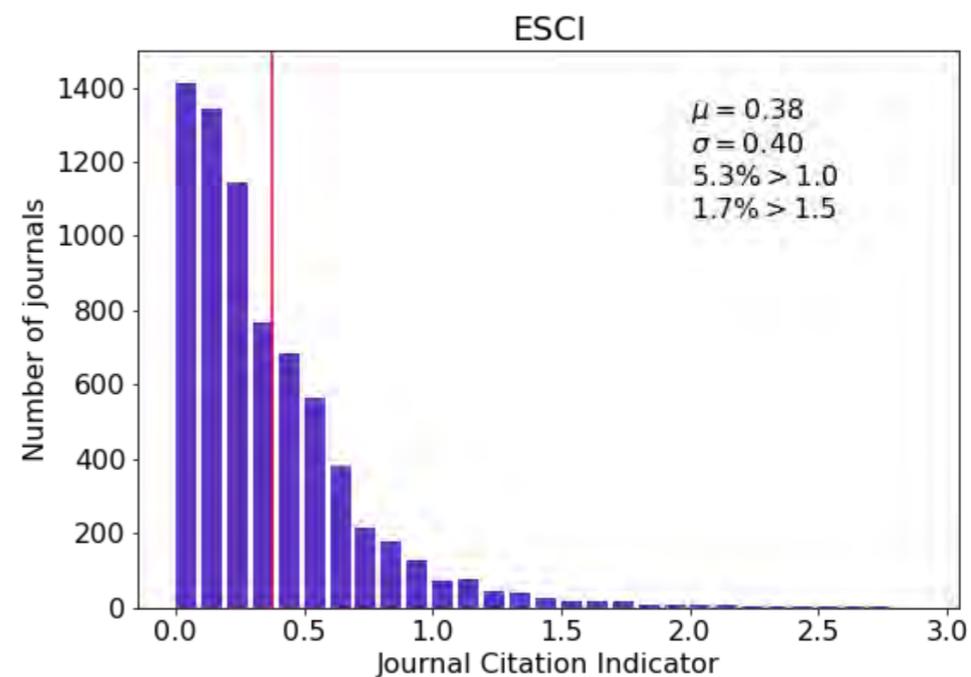
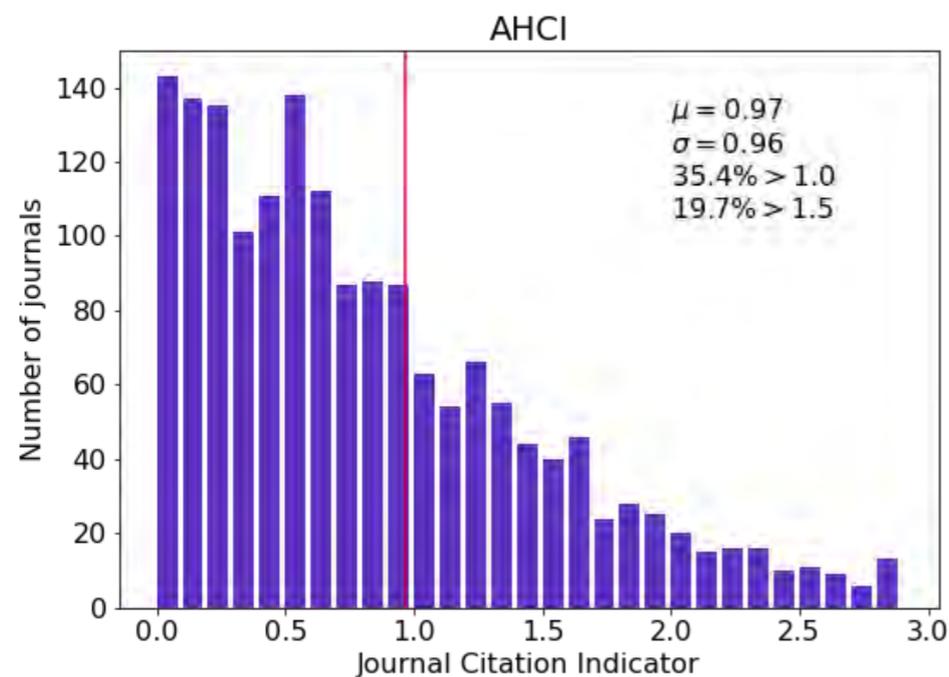
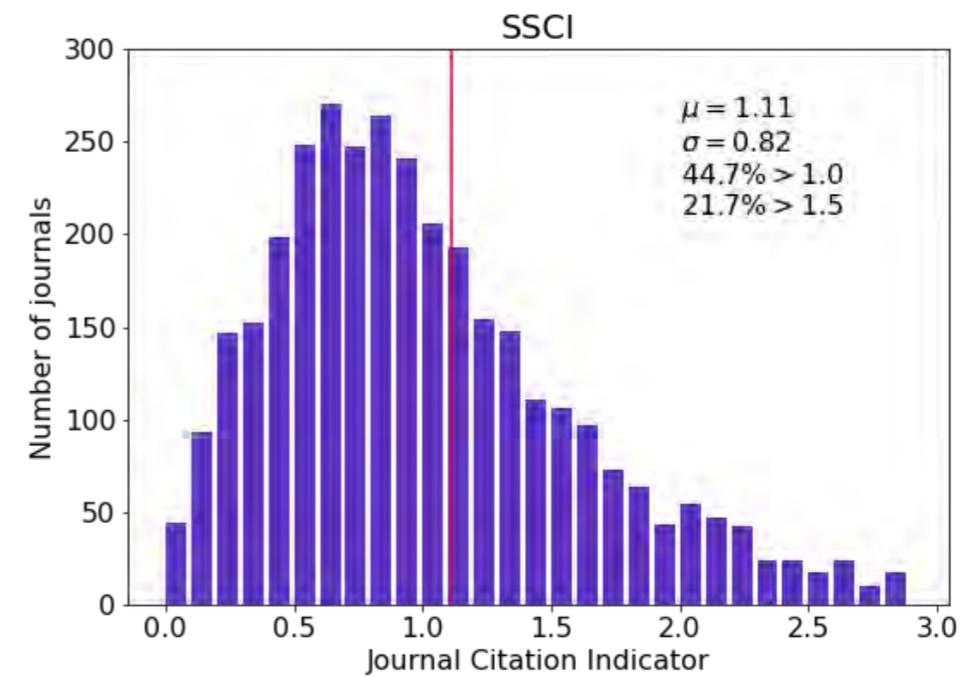
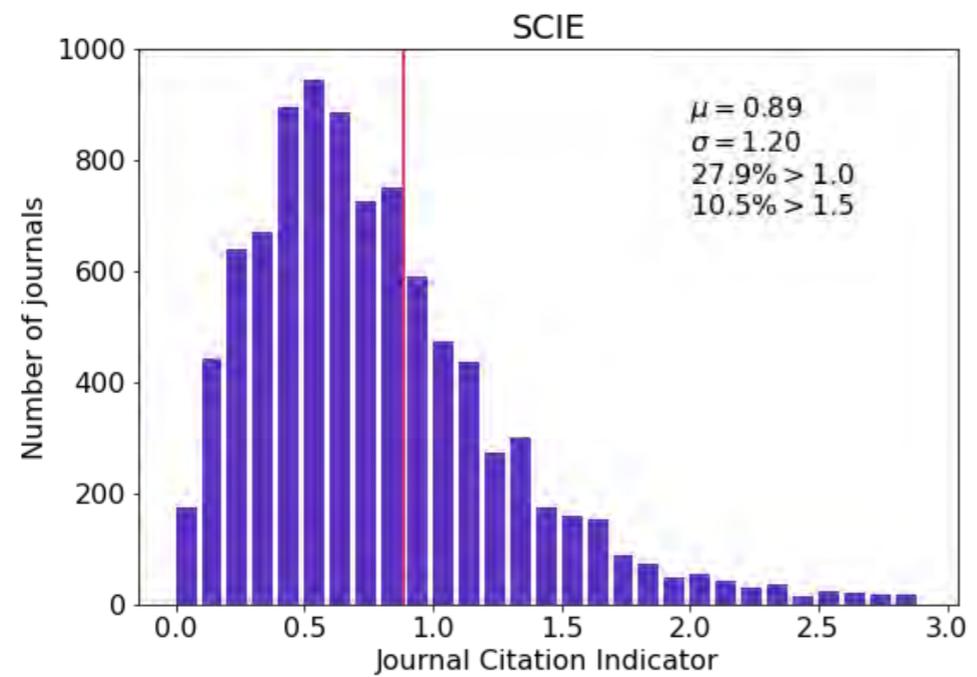
Journal Citation Indicator [96]

- El Journal Citation Indicator se calcula a partir de los mismos datos de WoS que se utilizan para la elaboración de las demás métricas del JCR, con algunas ampliaciones para acomodar los años adicionales de citas utilizados
- Al igual que con las demás métricas del JCR, estos datos se finalizan en el momento de la extracción del JCR para poder ofrecer una métrica estable, aunque las citas de los artículos de artículos puedan seguir cambiando WoS e InCites

Journal Citation Indicator [96]

- Durante el diseño del Journal Citation Indicator, se tomaron varias decisiones importantes sobre la composición de los datos y los parámetros de normalización
 - Periodo de tiempo de los elementos citables
 - Ventana de citación. Se cuentan las citas de cualquier documento de la Web of Science Core Collection publicado en los últimos tres años y en el año en curso. Esto difiere del cálculo actual del JIF, que cuenta las citas del año en curso
 - Fuentes de citación. Se cuentan las citas de cualquier fuente de la Web of Science Core Collection, incluyendo el Emerging Sources Citation Index (ESCI), libros y actas de congresos
 - Esquema de categorías
 - Revistas en múltiples categorías
 - Esquema de clasificación de tipos de artículos
 - Revistas multidisciplinares
 - Contenido en acceso temprano
 - Conteo fraccionado

Journal Citation Indicator [96]



Journal Citation Indicator [96]

Comparación del Journal Citation Indicator con el JIF

Feature	Journal Impact Factor	Journal Citation Indicator
All Web of Science Core Collection journals	N	Y
Field-normalized citation metric	N	Y
Fixed dataset	Y	Y
Counts citations from the entire Core Collection	Y	Y
Counts citations from the current year only	Y	N
Includes Early Access (EA) content from 2020 onward	Y	Y
Includes unlinked citations	Y	N
Fractional counting	N	N

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with the "FECYT INNOVACIÓN" logo on the left and the "Clarivate" logo in the center. On the right side of the navigation bar, there is a language dropdown set to "English" and a "Products" link circled in red. Below the navigation bar, there are links for "Web of Science™", "Search", "Marked List", "History", and "Alerts". On the far right, there are "Sign In" and "Register" buttons. The main content area has a purple header with the text "Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database." Below this, there are two tabs: "DOCUMENTS" (selected) and "RESEARCHERS". Under the "DOCUMENTS" tab, there are dropdown menus for "Search in: All Databases" and "Collections: All". Below these are two sub-tabs: "DOCUMENTS" (selected) and "CITED REFERENCES". A search input field contains the text "Example: oil spill* mediterranean". Below the search field are buttons for "+ Add row" and "+ Add date range", followed by the text "Advanced Search". At the bottom right of the search area, there are "Clear" and "Search" buttons.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



A screenshot of the Web of Science website. The browser address bar shows "webofscience.com/wos/alldb/basic-search". The page features the FEICYT INNOVACIÓN logo on the left and the Clarivate logo in the center. On the right, there are links for "English" and "Products". The main navigation bar includes "Web of Science", "Search", "Marked List", "History", and "Alerts". A large purple banner reads "Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database." Below this, there are tabs for "DOCUMENTS" and "RESEARCHERS". A search bar is present with a dropdown menu for "Search in: All Databases" and "Collections: All". The search input field contains the text "Example oil spill mediterranean". Below the search bar are buttons for "+ Add row", "+ Add date range", and "Advanced Search". At the bottom right of the search area are "Clear" and "Search" buttons. A dropdown menu is open on the right side of the page, listing various services: "Web of Science", "Master Journal List", "Publons", "InCites Benchmarking & Analytics", "Journal Citation Reports™" (highlighted with a red circle), "Essential Science Indicators", "Reference Manager", "EndNote", and "EndNote Click".

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate™ Products

Journal Citation Reports [Browse journals](#) [Browse categories](#) [My favorites](#) [Sign In](#) [Register](#)

The world's leading journals and publisher-neutral data

Type journal name, ISSN, eISSN, category or a keyword

Already have a manuscript?
Find relevant, reputable journals for potential publication of your research using Manuscript matcher. [Match my manuscript](#)

See full listings and refine your search

[Browse journals](#)

[Browse categories](#)

[Browse publishers](#)
COMING SOON

[Browse countries](#)
COMING SOON

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate™ Products

Journal Citation Reports Browse journals Browse categories My favorites Sign In Register

The world's leading journals and publisher-neutral data

Computer Science Review

JOURNAL NAME

Computer Science Review

See 1 result >

ISSN/eISSN

1574-0137 / 1876-7745

CATEGORY NAME

There are no Categories that match your search.

NUMBER OF JOURNALS

Browse journals

Browse categories

Browse publishers
COMING SOON

Browse countries
COMING SOON

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Home > Journal profile

Favorite Export

JCR YEAR

2021

Computer Science Review

ISSN

1574-0137

EISSN

1876-7745

JCR ABBREVIATION

COMPUT SCI REV

ISO ABBREVIATION

Comput. Sci. Rev.

Journal information

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS - SCIE

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING - SCIE

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS - SCIE

LANGUAGES

English

REGION

NETHERLANDS

1ST ELECTRONIC JCR YEAR

2019

Publisher information

PUBLISHER

ELSEVIER

ADDRESS

RADARWEG 29, 1043 NX AMSTERDAM, NETHERLANDS

PUBLICATION FREQUENCY

4 issues/year

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

2021 JOURNAL IMPACT FACTOR

8.757

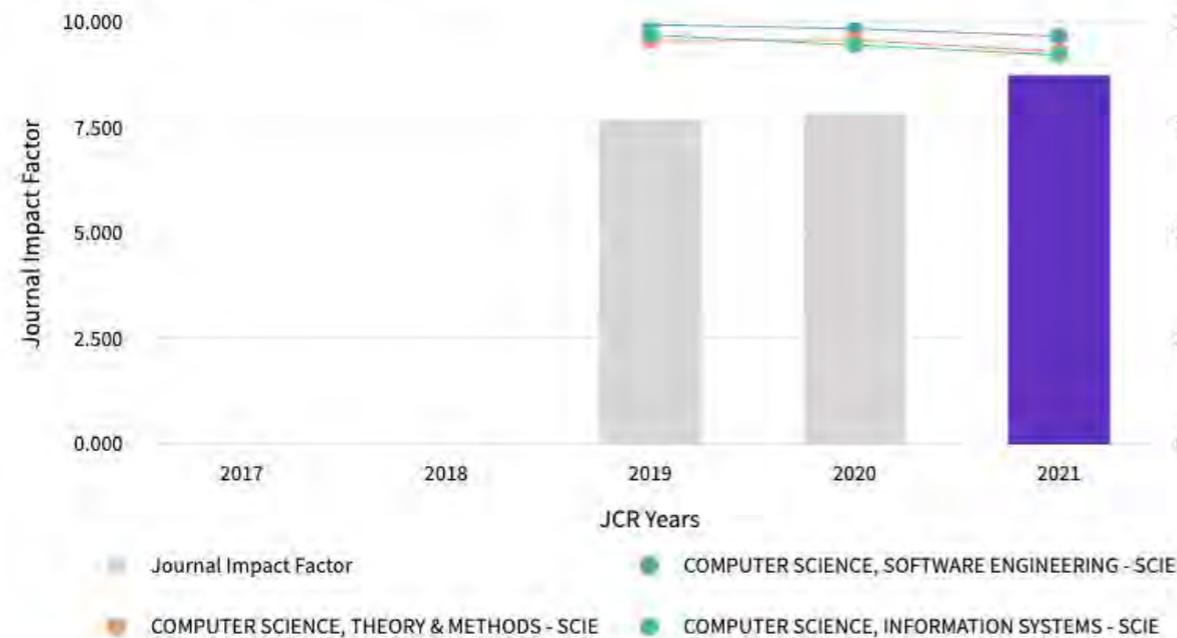
[View calculation](#)

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF CITATIONS

8.338

[View calculation](#)

Journal Impact Factor Trend 2021



[View all years](#)

Journal Impact Factor contributing items

[Export](#)

Citable items (74)

Citing Sources (339)

TITLE	CITATION COUNT
A Survey on quantum computing technology	35
Background subtraction in real applications: Challenges, current models and future directions	33
Leveraging Deep Learning and IoT big data analytics to support the smart cities development: Review and future directions	32
Community detection in node-attributed social networks: A survey	27
On cloud security requirements, threats, vulnerabilities and countermeasures: A survey	24
Integrating blockchain technology into the energy sector - from theory of blockchain to research and application of energy blockchain	23
Applicability of mobile contact tracing in fighting pandemic (COVID-19): Issues, challenges and solutions	23
A taxonomy and survey of attacks against machine learning	21
A Survey on malware analysis and mitigation techniques	20
Progress in context-aware recommender systems - An overview	19

[View All in Web of Science](#)

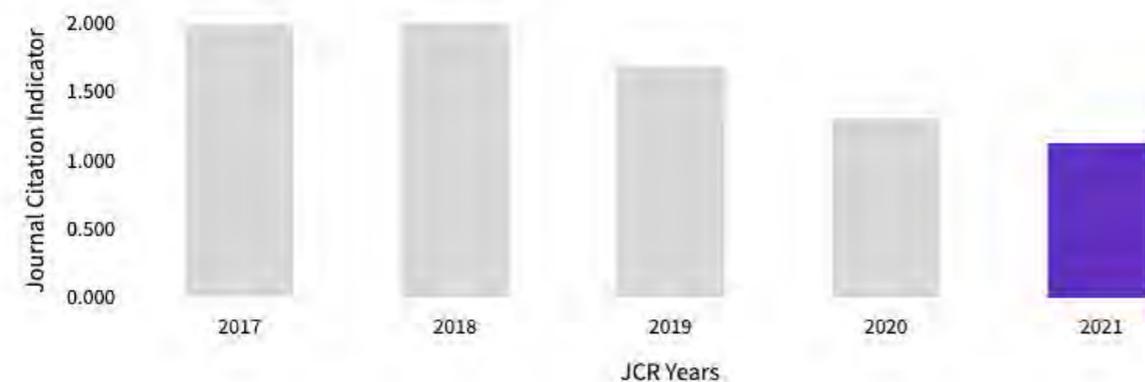
Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal Citation Indicator (JCI) Export

1.13

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)



Total Citations Export

2,170

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation distribution

Export

The Citation Distribution shows the frequency with which items published in the year or two years prior were cited in the JCR data year (i.e., the component of the calculation of the JIF). The graph has similar functionality as the JIF Trend graph, including hover-over data descriptions for each data point, and an interactive legend where each data element's legend can be used as a toggle. You can view Articles, Reviews, or Non-Citable (other) items to the JIF numerator. [Learn more](#)

ARTICLE CITATION MEDIAN

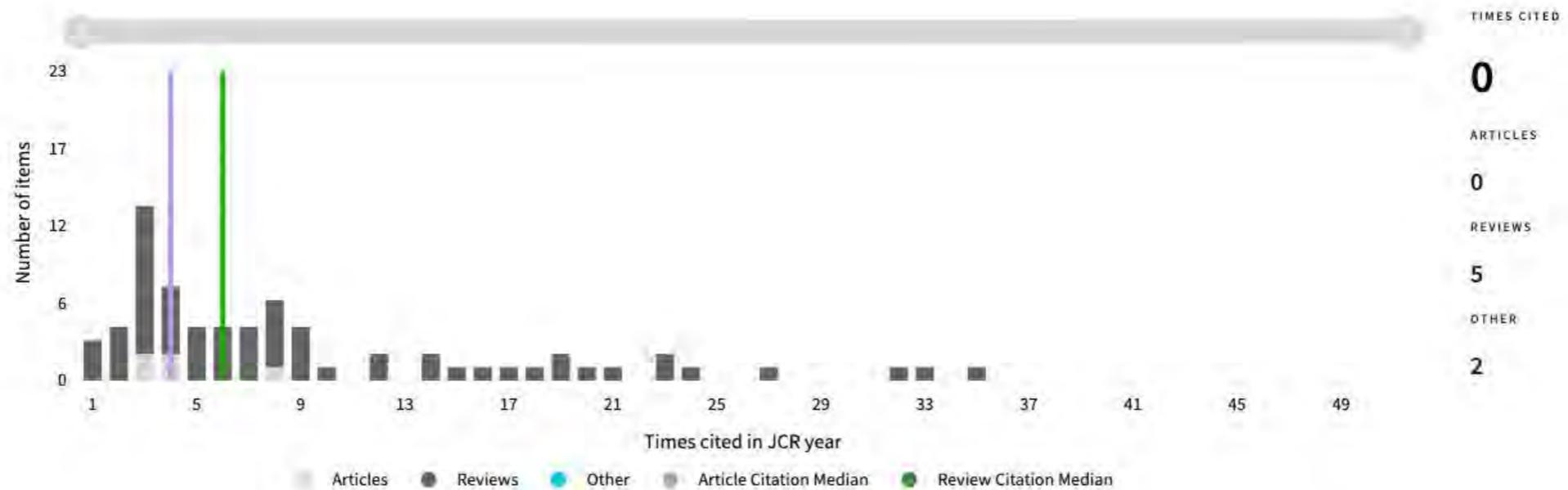
4

REVIEW CITATION MEDIAN

6

UNLINKED CITATIONS

10



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



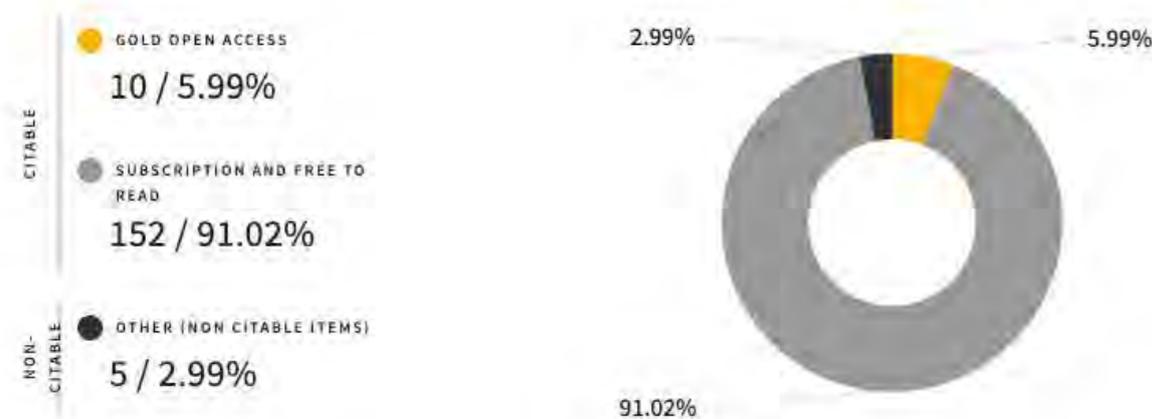
Open Access (OA)

Export

The data included in this tile summarizes the items published in the journal in the JCR data year and in the previous two years. For example, in the 2020 JCR data, released in June 2021, the Open Access (OA) data show the publication model (Gold OA or subscription) of materials published in 2018, 2019 and 2020, and citations in 2020 to these items. This three-year set of published items is used to provide descriptive analysis of the content and community of the journal. [Learn more](#)

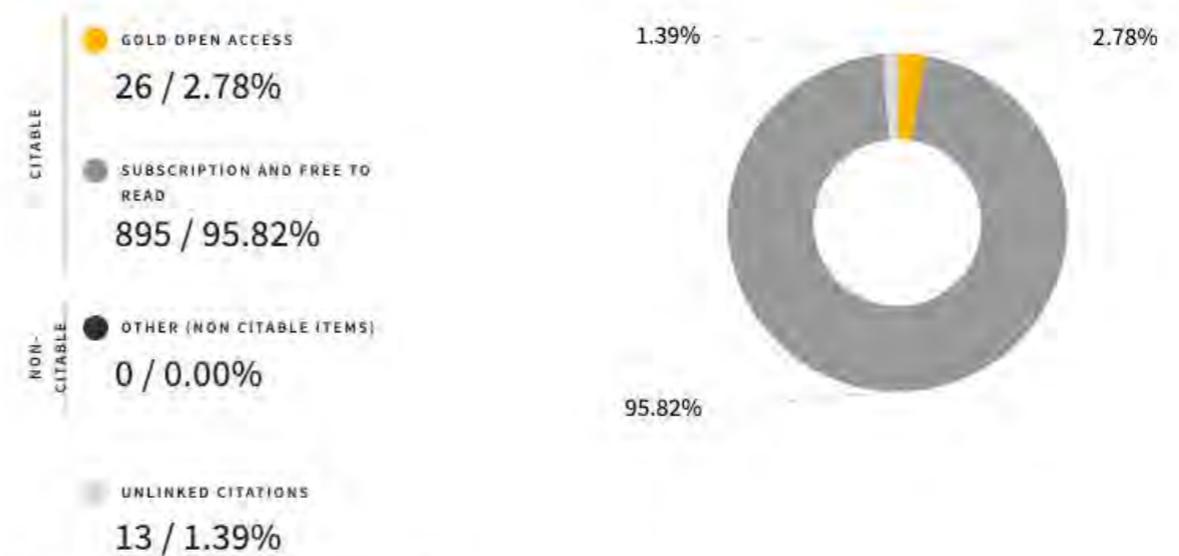
Items

TOTAL CITABLE 162
% OF CITABLE OA 6.17%



Citations*

TOTAL CITABLE 921
% OF CITABLE OA 2.82%



*Citations in 2021 to items published in [2019 + 2021]

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS

13/164

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2021	13/164	Q1	92.38	
2020	9/161	Q1	94.72	
2019	5/156	Q1	97.12	

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING

4/110

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2021	4/110	Q1	96.82	
2020	2/108	Q1	98.61	
2019	1/108	Q1	99.54	



Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS

8/110

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2021	8/110	Q1	93.18	
2020	5/110	Q1	95.91	
2019	5/108	Q1	95.83	



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Citation Indicator (JCI)

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS
52/246

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE	
2021	52/246	Q1	79.07	
2020	35/223	Q1	84.53	
2019	17/223	Q1	92.60	
2018	13/220	Q1	94.32	
2017	12/216	Q1	94.68	

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING
21/133

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE	
2021	21/133	Q1	84.59	
2020	14/128	Q1	89.45	
2019	10/127	Q1	92.52	
2018	3/126	Q1	98.02	
2017	3/125	Q1	98.00	



Rank by Journal Citation Indicator (JCI)

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS
19/143

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE	
2021	19/143	Q1	87.06	
2020	16/137	Q1	88.69	
2019	12/137	Q1	91.61	
2018	9/135	Q1	93.70	
2017	12/132	Q1	91.29	



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation network

Cited Half-life

3.4 years

The Cited Half-Life is the median age of the items in this journal that were cited in the JCR year. Half of a journal's cited items were published more recently than the cited half-life.

TOTAL NUMBER OF CITES

2,170

NON SELF-CITATIONS

2,117

SELF-CITATIONS

53

[Cited Half-life Data](#)

Citing Half-life

6.0 years

The Citing Half-Life is the median age of items in other publications cited by this journal in the JCR year.

TOTAL NUMBER OF CITES

11,833

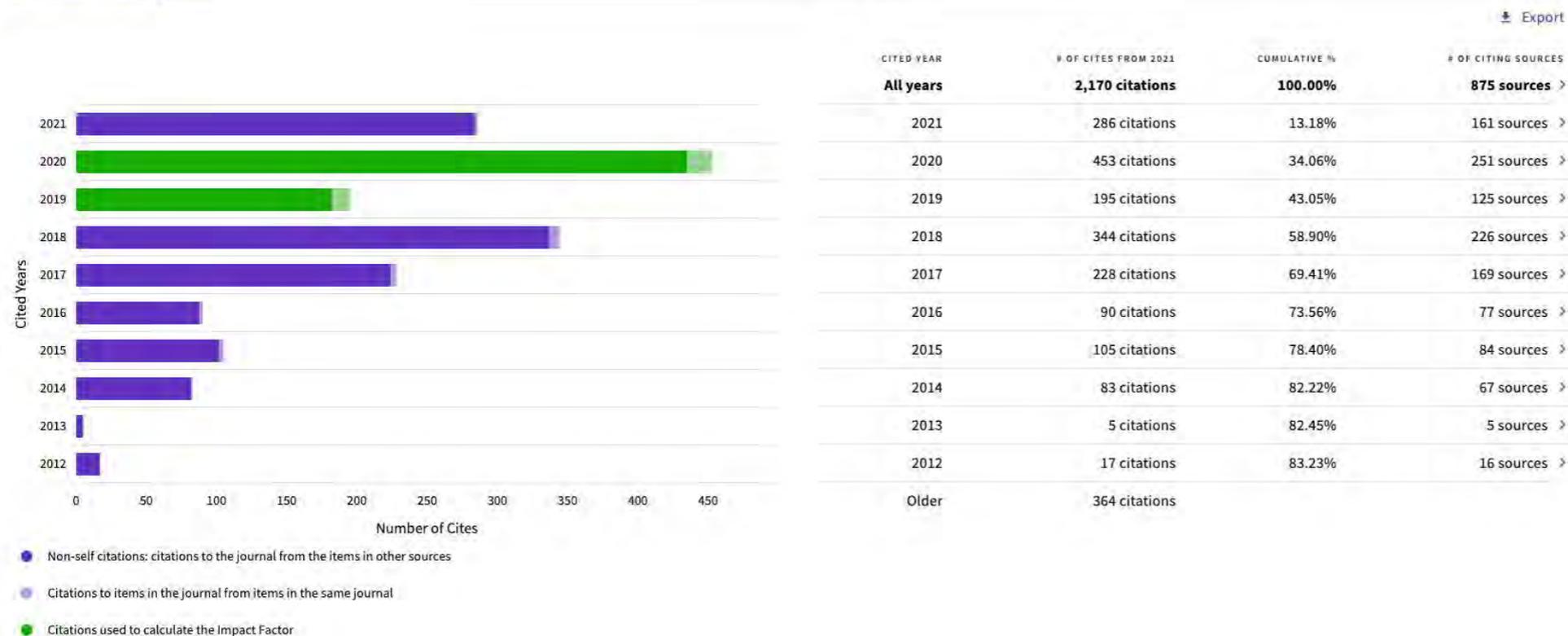
NON SELF-CITATIONS

11,780

SELF-CITATIONS

53

[Citing Half-life Data](#)



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

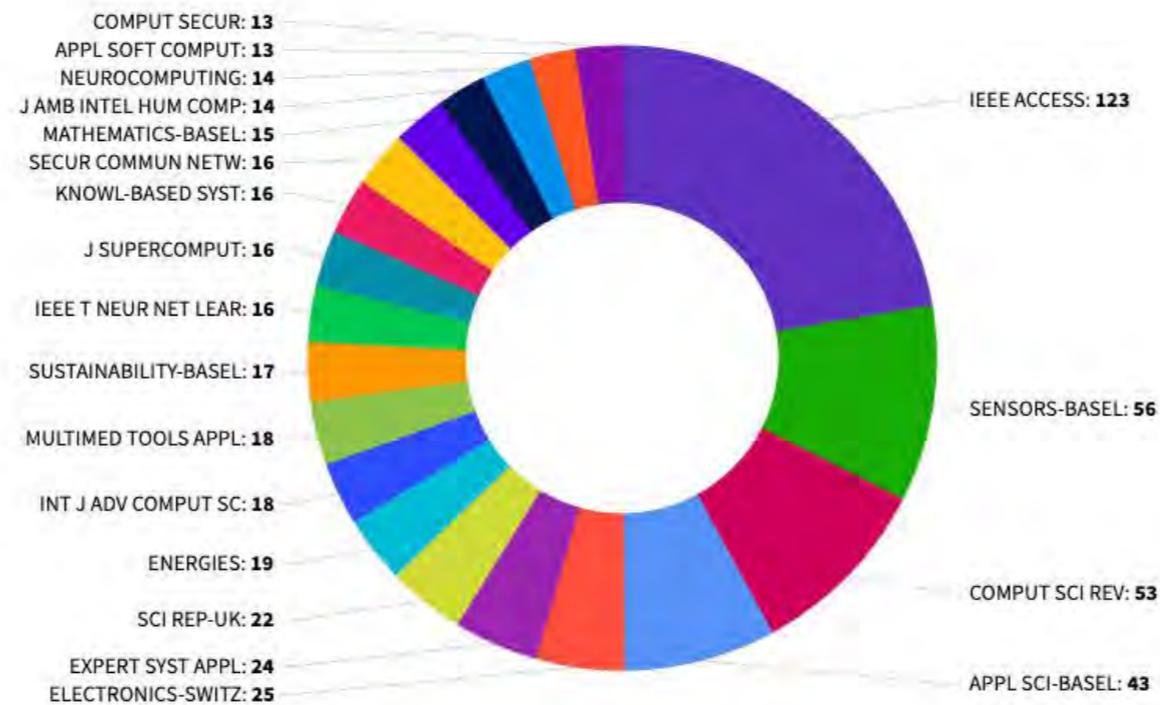


Journal Citation Relationships

Cited Data

Citing Data

Top 20 journals citing COMPUT SCI REV by number of citations



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Content metrics

Source data

This tile shows the breakdown of document types published by the journal. Citable Items are Articles and Reviews. For the purposes of calculating JIF, a JCR year considers the publications of that journal in the two prior years.

[Learn more](#)

88 total citable items

	ARTICLES	REVIEWS	COMBINED(C)	OTHER DOCUMENT TYPES(D)	PERCENTAGE
NUMBER IN JCR YEAR 2021 (A)	0	88	88	3	97%
NUMBER OF REFERENCES (B)	0	11,833	11,833	0	100%
RATIO (B/A)	N/A	134.5	134.5	0.0	

Average JIF Percentile

[Export](#)

The Average Journal Impact Factor Percentile takes the sum of the JIF Percentile rank for each category under consideration, then calculates the average of those values. [Learn more](#)

ALL CATEGORIES AVERAGE

94.13

EDITION

Science Citation Index Expanded

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS

93.18

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS

92.38

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING

96.82

Contributions by organizations

[Export](#)

Organizations that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	ORGANIZATION	COUNT
1	NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY (NIT SYSTEM)	11
2	UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA	9
3	DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	6
4	UNIVERSITE DE LA MANOUBA	4
-	UNIVERSITE DE SFAX	4
6	CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)	3
-	EDINBURGH NAPIER UNIVERSITY	3
-	EGYPTIAN KNOWLEDGE BANK (EKB)	3
-	INDIAN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY ALLAHABAD	3
-	INDIAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY SYSTEM (IIT SYSTEM)	3

Contributions by country/region

[Export](#)

Countries or Regions that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	COUNTRY / REGION	COUNT
1	India	53
2	CHINA MAINLAND	13
-	England	13
4	Tunisia	11
5	Spain	10
6	Australia	9
-	France	9
-	Italy	9
9	USA	8
10	Malaysia	7

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

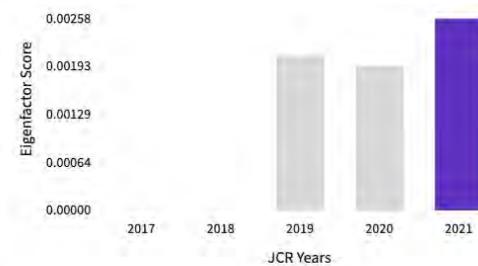


Additional metrics

Eigenfactor Score

0.00258

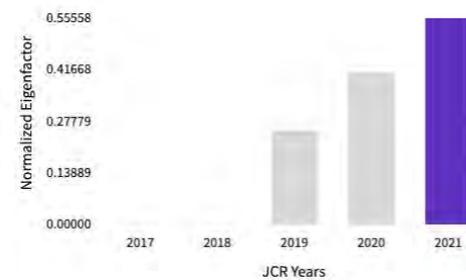
The Eigenfactor Score is a reflection of the density of the network of citations around the journal using 5 years of cited content as cited by the Current Year. It considers both the number of citations and the source of those citations, so that highly cited sources will influence the network more than less cited sources. The Eigenfactor calculation does not include journal self-citations. [Learn more](#)



Normalized Eigenfactor

0.55558

The Normalized Eigenfactor Score is the Eigenfactor score normalized, by rescaling the total number of journals in the JCR each year, so that the average journal has a score of 1. Journals can then be compared and influence measured by their score relative to 1. [Learn more](#)



Article influence score

2.128

The Article Influence Score normalizes the Eigenfactor Score according to the cumulative size of the cited journal across the prior five years. The mean Article Influence Score for each article is 1.00. A score greater than 1.00 indicates that each article in the journal has above-average influence. [Learn more](#)



5 Year Impact Factor

10.234

[View Calculation](#)

The 5-year Impact Factor is the average number of times articles from the journal published in the past five years have been cited in the JCR year. It is calculated by dividing the number of citations in the JCR year by the total number of articles published in the five previous years.



Immediacy Index

3.250

[View Calculation](#)

The Immediacy Index is the count of citations in the current year to the journal that reference content in this same year. Journals that have a consistently high Immediacy Index attract citations rapidly. [Learn more](#)



Críticas al Journal Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) [87, 97]



- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law*
 - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
 - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas
- No se pueden comparar disciplinas porque hay distribuciones diferentes según el tamaño
- Pseudo-normalización, dado que los cuartiles se basan en posiciones no en valores
- No se pueden sumar los factores de impacto, lo que da lugar a indicadores no reales
- Los valores no discriminan, hay muchas revistas con factores de impacto similares y muy bajos
- La base de datos de referencia para el factor de impacto es incompleta con una cobertura muy sesgada
- No se deberían utilizar indicadores de revistas para la evaluación de investigadores

Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en JCR [98, 99]



<https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>



<https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>

SJR (Scimago Journal Rank)

- SJR (Scimago Journal Rank) [100]
 - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>
 - A partir de 2017 da información sobre si la revista es de acceso abierto
 - Todos los datos se actualizan cada año, incluso los históricos, es decir, el SJR y el cuartil de las revistas puede variar en el tiempo



SJR (Scimago Journal Rank)

also developed by scimago

SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

Journal Rankings Country Rankings Viz Tools Help About Us

SJR

Scimago Journal & Country Rank

IEEE Access

WHAT IS SCIMAGOJR FOR?

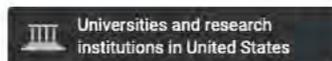
- JOURNAL RANKS**
EXPLORE
- COUNTRY RANKS**
EXPLORE
- VIZ TOOLS**
EXPLORE



IEEE Transactions on Signal Processing

COUNTRY

United States



Universities and research institutions in United States

SUBJECT AREA AND CATEGORY

Computer Science
└ Signal Processing

Engineering
└ Electrical and Electronic Engineering

PUBLISHER

Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.

H-INDEX

275

PUBLICATION TYPE

Journals

ISSN

1053587X, 19410476

COVERAGE

1991-2021

INFORMATION

[Homepage](#)

[How to publish in this journal](#)

p.dragotti@imperial.ac.uk

SCOPE

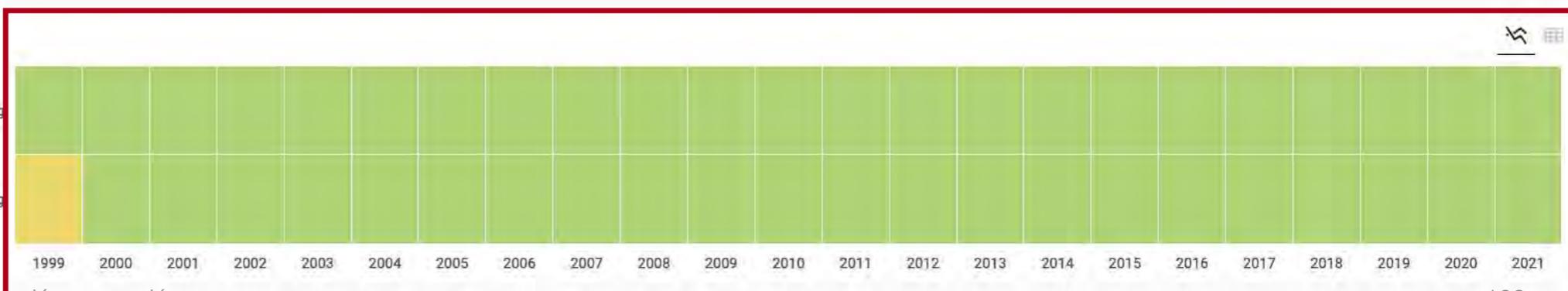
The IEEE Transactions on Signal Processing covers novel theory, algorithms, performance analyses and applications of techniques for the processing, understanding, learning, retrieval, mining, and extraction of information from signals. The term "signal" includes, among others, audio, video, speech, image, communication, geophysical, sonar, radar, medical and musical signals. Examples of topics of interest include, but are not limited to, information processing and the theory and application of filtering, coding, transmitting, estimating, detecting, analyzing, recognizing, synthesizing, recording, and reproducing signals.

Join the conversation about this journal

Quartiles

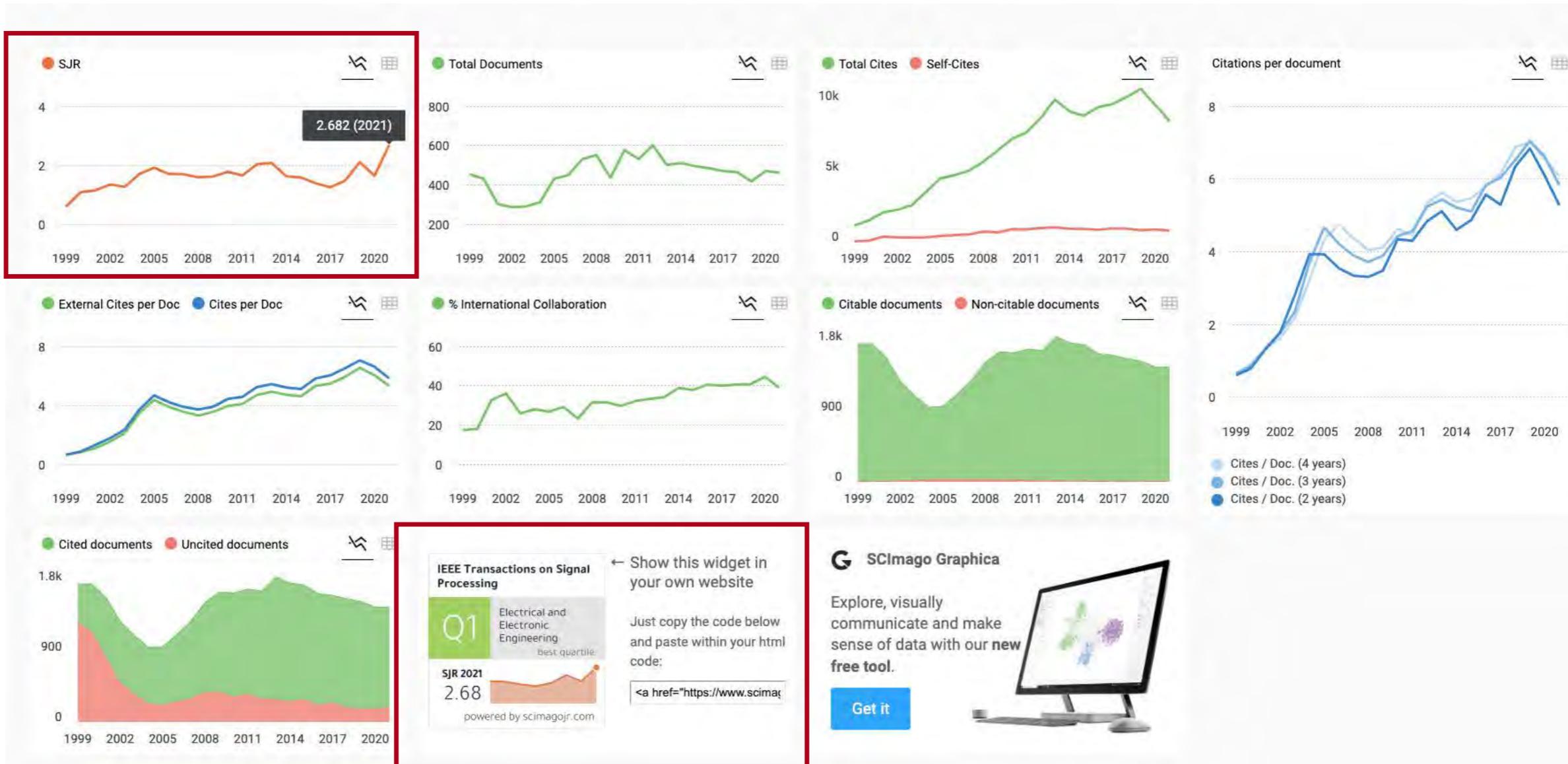
Electrical and Electronic Engineering

Signal Processing



SJR (Scimago Journal Rank)

SJR (Scimago Journal Rank)



Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en SCIMago [101]



<https://youtu.be/b6yCELHKWxg>

CiteScore

- Es un indicador orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://www.scopus.com/sources>)
- El cálculo del CiteScore se basa en el número de citas de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) a lo largo de cuatro años, dividido por el número de los mismos tipos de documentos indizados en Scopus y publicados en esos mismos cuatro años
- El cambio a una ventana de 4 años se ha realizado en 2019 y se han recalculado todos los índices de años anteriores (anteriormente se utilizaba una ventana de 3 años)
- Una ventana de 3 años es suficiente para capturar el pico de citación para la mayoría de las disciplinas. Sin embargo, se ha elegido una ventana de 4 años para que se incluyera en la ecuación un año más reciente, lo que hace que el cálculo sea más robusto y estable

CiteScore

New CiteScore methodology: CiteScore 2019



$$\text{CiteScore 2019} = \frac{A}{B}$$

Numerator | Citations to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2016-2019

Denominator | Articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2016-2019

Por ejemplo, el CiteScore 2021 cuenta las citas recibidas en 2018-2021 de artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos publicados en 2018-2021, y las divide por el número de estos documentos publicados en 2018-2021

<https://bit.ly/2GnqeeZ>

CiteScore

- Antes de 2019 se calculaba de esta forma



CiteScore

- Qué se incluye en el cálculo de CiteScore
 - Tanto el numerador como el denominador de CiteScore incluyen los mismos cinco tipos de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) para mayor coherencia
 - Los artículos en prensa están indexados en Scopus, pero no se incluyen en el cálculo de CiteScore
 - Los artículos en prensa en Scopus no se procesan de la misma manera que los artículos normales de Scopus. Por ejemplo, en Scopus la lista de referencias citadas no está disponible para los artículos en prensa y, por lo tanto, no aportan citas a otros documentos de la misma manera que los artículos regulares de Scopus

CiteScore

- Las métricas de CiteScore (no las métricas de CiteScore Tracker) se publican una vez al año y no cambian, por lo que son adecuadas para informar sobre el impacto de la citación de un título de la serie. Scopus.com es una base de datos dinámica y cambia diariamente
- Las métricas CiteScore se crean a partir de una instantánea de Scopus y representan el rendimiento relativo de los títulos de la serie en ese momento. Las métricas de los años anteriores se han calculado recreando la base de datos de Scopus tal y como estaba en un grado consistente de completitud (alrededor del 95%) para las métricas de cada año

CiteScore

- CiteScore Tracker
 - Se calcula de la misma manera que CiteScore, pero para el año actual en lugar de los años anteriores, completo
 - El cálculo del CiteScore Tracker se actualiza cada mes, como una indicación actual del rendimiento de un título
 - El numerador (recuento de citas) de la métrica del año actual se acumula cada mes a medida que se reciben citas adicionales, de modo que la construcción es consistente con la construcción del CiteScore del año completo. El rastreador CiteScore no se basa en una ventana de 12 meses
 - Los valores métricos se fijan alrededor de la primavera, entonces el Tracker se calcula para el año siguiente. Por ejemplo, el CiteScore Tracker 2023 estará completo y fijado alrededor de mayo de 2022, cuando el CiteScore Tracker 2023 comenzará a mostrarse en Scopus.com

CiteScore



Sources

Title

British Journal of Educational Technology

Improved Citescore
We have updated the CiteScore methodology to ensure a more robust, stable and comprehensive metric which provides an indication of research impact, earlier. The updated methodology will be applied to the calculation of CiteScore, as well as retroactively for all previous CiteScore years (ie. 2018, 2017, 2016...). The previous CiteScore values have been removed and are no longer available.
[View CiteScore methodology.](#)

Filter refine list

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

Minimum documents

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

2nd quartile

3rd quartile

4th quartile

Source type

Journals

Book Series

Conference Proceedings

Trade Publications

41,317 results

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All

View metrics for year: 2019

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2016-19 ↓	Documents 2016-19 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/>	1 Ca-A Cancer Journal for Clinicians	435.4	99% 1/331 Oncology	47.455	109	94
<input checked="" type="checkbox"/>	2 MMWR Recommendations and Reports <i>Open Access</i>	152.5	99% 1/275 Health (social science)	2288	15	87
<input type="checkbox"/>	3 Nature Reviews Materials	123.7	99% 1/287 Materials Chemistry	23.868	193	96
<input type="checkbox"/>	4 Chemical Reviews	100.5	99% 1/398 General Chemistry	97.295	968	96
<input type="checkbox"/>	5 Reviews of Modern Physics	75.8	99% 1/224 General Physics and Astronomy	11.906	157	92
<input type="checkbox"/>	6 Nature Reviews Genetics	73.5	99% 1/381 Molecular Biology	14.560	198	94
<input type="checkbox"/>	7 Nature Reviews Molecular Cell Biology	73.4	99%	17.098	233	89

CiteScore



Sources

Title

Find sources

Title: British Journal Of Educational Technology x

i Improved Citescore
We have updated the CiteScore methodology to ensure a more robust, stable and comprehensive metric which provides an indication of research impact, earlier. The updated methodology will be applied to the calculation of CiteScore, as well as retroactively for all previous CiteScore years (ie. 2018, 2017, 2016...). The previous CiteScore values have been removed and are no longer available.
[View CiteScore methodology.](#)

Filter refine list

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations _____

Minimum documents _____

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

<input type="checkbox"/> All	Export to Excel	Save to source list	View metrics for year: 2019		
Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2016-19 ↓	Documents 2016-19 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1 British Journal of Educational Technology	6.1	97% 29/1254 Education	2736	445	88

[Top of page](#)

CiteScore



1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2019

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2016-19	Documents 2016-19	% Cited
1 British Journal of Educational Technology	6.1	97% 29/1254 Education	2736	445	85

[^ Top of page](#)

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2018

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2015-18	Documents 2015-18	% Cited
1 British Journal of Educational Technology	7.2	98% 16/1179 Education	2822	393	85

[^ Top of page](#)

CiteScore



Filter refine list

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2019

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2016-19 ↓	Documents 2016-19 ↓	% Cited ↓	
<input type="checkbox"/> 1	British Journal of Educational Technology	6.1	97% 29/1254 Education	2736	445	88	>

Source details

[Feedback >](#)

British Journal of Educational Technology

Scopus coverage years: from 1970 to Present

Publisher: Wiley-Blackwell

ISSN: 0007-1013 E-ISSN: 1467-8535

Subject area: [Social Sciences: Education](#)

[View all documents >](#)[Get document alert](#)[Save to source list](#) [Journal Homepage](#)

CiteScore 2019
6.1

SJR 2019
1.624

SNIP 2019
2.347

[CiteScore](#) [CiteScore rank & trend](#) [Scopus content coverage](#)

i Improved CiteScore methodology
CiteScore 2019 counts the citations received in 2016-2019 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2016-2019, and divides this by the number of publications published in 2016-2019. [Learn more >](#)

CiteScore 2019 

6.1 = $\frac{2736 \text{ Citations } 2016 - 2019}{445 \text{ Documents } 2016 - 2019}$

Calculated on 06 May, 2020

CiteScoreTracker 2020 

6.1 = $\frac{2694 \text{ Citations to date}}{441 \text{ Documents to date}}$

Last updated on 07 September, 2020 • Updated monthly

CiteScore rank 2019

Category	Rank	Percentile
Social Sciences		
Education	#29/1254	 97th

[View CiteScore methodology >](#) [CiteScore FAQ >](#) [Add CiteScore to your site >](#)

Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en CiteScore [102]



<https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>

Otros productos a tener en cuenta

- Dialnet Métricas
- Ranking FECYT de revistas con sello de calidad
- Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS
- SPI Expanded

Dialnet Métricas

- Portal que ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- Accesible a través de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/>
- Se basa en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, por tanto, tiene un sesgo hacia las publicaciones españolas
- El núcleo principal es un índice bibliométrico, índice IDR, que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, aunque se quiere ampliar. Tiene una ventana de citación de 5 años
- Se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- Los ámbitos temáticos para los que actualmente (8/11/2022) se calcula el IDR se pueden consultar <https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>

Índice Dialnet de Revistas e Investigadores

Revistas Investigadores

Título de la revista

IDR
Índice Dialnet de Revistas
¿Qué es IDR y cómo se calcula? Leer más

Indicadores Dialnet
Investigadores, universidades, etc. Leer más

Proyecto impulsado por

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID UNIVERSIDAD DE LA RIOJA GRUPO DE INVESTIGACION ECI

Bibliotecas colaboradoras

UNED Universidad de Vigo Universidad de Alcalá Mondragon Unibertsitatea upna CEU Universidad de Jaén Deusto Universidad de Jaén Universidad de Córdoba Universidad de Huelva Pablo Olavide UEMC Universidad Rovira i Virgili UCLM Universidad Complutense Madrid Universidad de Valladolid Universidad de Granada UAB Universidad Católica de Valencia Universidad Europea Universidad de Navarra Universitat de Girona UTB Universidad de Cantabria UC Universidad Pontificia de Salamanca Universidad de Alicante Universidad de León Universidad de Oviedo Universidad Rey Juan Carlos Universidad de Almería UAM Universidad de La Laguna Comillas Universitat Miguel Hernández Universidad de La Rioja Universidad de Salamanca Universidad de Murcia Loyola Universidad de Valencia UCA Universidad Politécnica de Valencia USC Universidad Alas Ocas CEU UAX

Patrocinado por

Gobierno de La Rioja UNIVERSIDAD DE LA RIOJA Logroño

© 2001-2021 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados dialnet.metricas@unirioja.es

Coordinado por Fundación Dialnet UNIVERSIDAD DE LA RIOJA Inicio Buscar Revistas Tesis Congresos Ayuda Registrarse UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet Métricas

dialnet.unirioja.es/metricas/idr

ir vínculo...

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas **IDR** **Indicadores Dialnet**

IDR
Índice Dialnet de Revistas

Introduce el título

El **IDR** se calcula a partir de las citas emitidas por los artículos de una selección de revistas fuente. Dichas revistas fuente se indican en cada edición **IDR**.

CIENCIAS SOCIALES (12)

- ANTROPOLOGÍA
- CIENCIAS POLÍTICAS
- COMUNICACIÓN
- DEPORTE
- DOCUMENTACIÓN
- ECONOMÍA
- EDUCACIÓN
- ESTUDIOS DE GÉNERO
- GEOGRAFÍA
- PSICOLOGÍA
- SOCIOLOGÍA
- TRABAJO SOCIAL

HUMANIDADES (17)

- ARQUEOLOGÍA Y PREHISTORIA
- ARTE
- ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA
- ESTUDIOS ÁRABES, HEBREOS Y ORIENTALES
- FILOLOGÍA CLÁSICA
- FILOLOGÍA HISPÁNICA
- FILOLOGÍA MODERNA
- FILOLOGÍAS
- FILOSOFÍA
- HISTORIA
- HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL
- HISTORIA DEL ARTE
- HISTORIA GENERAL Y ESPECIALIZADA
- HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
- LINGÜÍSTICA
- MULTIDISCIPLINAR
- RELIGIÓN

CIENCIAS JURÍDICAS (12)

- DERECHO
- DERECHO ADMINISTRATIVO
- DERECHO CIVIL Y MERCANTIL
- DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLÍTICO
- DERECHO DEL TRABAJO
- DERECHO ECLESIASTICO
- DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO
- DERECHO INTERNACIONAL
- DERECHO MULTIDISCIPLINAR
- DERECHO PENAL, PROCESAL Y CRIMINOLOGÍA
- DERECHO ROMANO E HISTORIA DEL DERECHO
- FILOSOFÍA DEL DERECHO

Ventana de citación: 5 años

Para calcular esta edición se han contabilizado 60.156 citas emitidas por 604 revistas fuente de los diferentes ámbitos. Se han añadido citas procedentes de revistas internacionales para complementar la cobertura internacional de Dialnet. La tasa de autorreferenciación es de 0,15.

- Población de revistas: 228
- Índice de coautoría de EDUCACIÓN: 2,3

Índice Dialnet de Revistas

Buscar:

Crtl	Pctl	# ↑	Revista ↑	Impacto 5 años	Artículos	Citas
C1	P99	1	International Journal of Educational Technology in Higher Education	6,07	228	1384
C1	P99	2	Comunicar Revista científica iberoamericana de comunicación y educación	4,95	200	990
C1	P98	3	Revista de psicopedagogía	3,29	100	329
C1	P98	4	Educación XX1 Revista de la Facultad de Educación	2,74	167	458
C1	P98	4	NAER Journal of New Approaches in Educational Research	2,74	99	271
C1	P97	6	Psicología educativa	2,49	82	204
C1	P96	7	Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	2,44	758	1848
C1	P96	8	Revista de investigación educativa, RIE	2,13	150	319
C1	P95	9	European journal of education and psychology	2,11	57	120
C1	P95	10	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	2,10	154	323
C1	P95	11	Campus Virtuales	1,79	100	179
C1	P94	12	Pixel-Bit Revista de medios y educación	1,72	152	262
C1	P94	13	REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research	1,67	60	100
C1	P93	14	International Journal of Educational Psychology IJEP	1,55	60	93
C1	P93	14	RED Revista de Educación a Distancia	1,55	169	262
C1	P92	16	Teoría de la educación	1,54	103	159
C1	P92	17	Relieve Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	1,53	81	124
C1	P91	18	Revista de educación	1,52	164	250
C1	P91	19	Apunts Educación física y deportes	1,50	185	277
C1	P90	20	Aula abierta	1,45	164	238
C1	P90	20	EJIHPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	1,45	139	202
C1	P90	20	Revista Complutense de educación	1,45	327	473
C1	P89	23	Culture and Education, Cultura y Educación	1,42	141	200
C1	P89	24	Education in the knowledge society (EKS)	1,40	129	181
C1	P89	24	Enseñanza de las ciencias revista de investigación y experiencias didácticas	1,40	149	209
C1	P89	24	REICE			



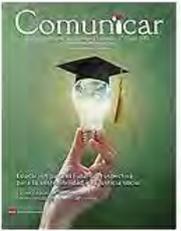
Dialnet Métricas



Comunicar

Revista científica iberoamericana de comunicación y educación

1988-3293, 1134-3478, 1887-0198



[Ver Indicadores Dialnet](#)

Dialnet Métricas

Año	Impacto	Nº citas	COMUNICACIÓN		EDUCACIÓN	
			Posición	Cuartil	Posición	Cuartil
2021	4,95	990	2 / 67	C1	2 / 228	C1
2020	4,59	917	2 / 68	C1	1 / 233	C1
2019	3,84	767	2 / 66	C1	1 / 235	C1
2018	3,61	722	1 / 65	C1	1 / 237	C1
2017	3,39	679	1 / 65	C1	1 / 236	C1
2016	2,77	554	1 / 65	C1	1 / 233	C1

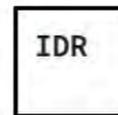
Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2011	40	59	-	-	-	-	-
2012	40	140	155	-	-	-	-
2013	40	124	150	158	-	-	-
2014	40	150	133	161	142	-	-
2015	40	81	139	135	139	149	-
2016	40	-	102	169	202	206	207
2017	40	-	-	99	144	153	131
2018	40	-	-	-	140	230	246
2019	40	-	-	-	-	179	250
2020	40	-	-	-	-	-	156
Total de artículos	400						
Citas por año		554	679	722	767	917	990
Índice de impacto IDR		2,77	3,39	3,61	3,84	4,59	4,95

Dialnet Métricas



The screenshot shows a web browser at the URL `dialnet.unirioja.es/metricas/`. A yellow banner at the top indicates a BETA version. The main heading is "Índice Dialnet de Revistas e Investigadores". Below this, there are radio buttons for "Revistas" (selected) and "Investigadores". A search bar contains the text "education in the knowledge society". At the bottom, there are two main sections: "Índice Dialnet de Revistas" with a sub-link "¿Qué es IDR y como se calcula? Leer más", and "Indicadores Dialnet" with a sub-link "Investigadores, universidades, etc. Leer más".



Education in the knowledge society (EKS)

1138-9737, 2444-8729



[Ver Indicadores Dialnet](#)

Dialnet Métricas

EDUCACIÓN

Año	Impacto	Nº citas	Posición	Cuartil
2021	1,40	181	24 / 228	C1
2020	1,20	154	27 / 233	C1
2019	0,79	107	39 / 235	C1
2018	0,56	89	50 / 237	C1
2017	0,50	95	53 / 236	C1
2016	0,37	81	54 / 233	C1

Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2011	55	14	-	-	-	-	-
2012	53	8	12	-	-	-	-
2013	46	25	14	26	-	-	-
2014	37	16	18	12	12	-	-
2015	28	18	43	27	54	40	-
2016	26	-	8	19	17	27	19
2017	22	-	-	5	4	10	17
2018	22	-	-	-	20	39	22
2019	30	-	-	-	-	38	36
2020	29	-	-	-	-	-	87
Total de artículos	348						
Citas por año		81	95	89	107	154	181
Índice de impacto IDR		0,37	0,50	0,56	0,79	1,20	1,40

Dialnet – Métricas a nivel de artículo

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 2444-8729, 1138-9737 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

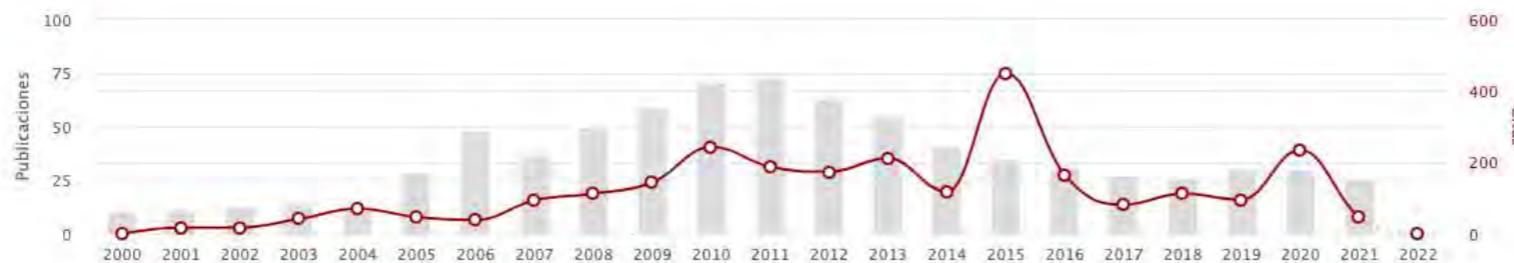
C1 IDR 2021 EDUCACIÓN

Número de publicaciones: 640 (69,2% citado)
 Número de citas: 2.690 (12,1% autorreferencia)
 Índice h: 21



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Revistas relacionadas **Artículos más citados** Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes

Buscar:

#	Revista	Ámbitos	Afinidad
1	Campus Virtuales	EDUCACIÓN	0,030
2	RED Revista de Educación a Distancia	EDUCACIÓN	0,030
3	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	EDUCACIÓN	0,026
4	Edutec Revista electrónica de tecnología educativa	EDUCACIÓN	0,019
5	Pixel-Bit Revista de medios y educación	EDUCACIÓN	0,019
6	Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado	EDUCACIÓN	0,016

Dialnet – Métricas a nivel de artículo

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 2444-8729, 1138-9737 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

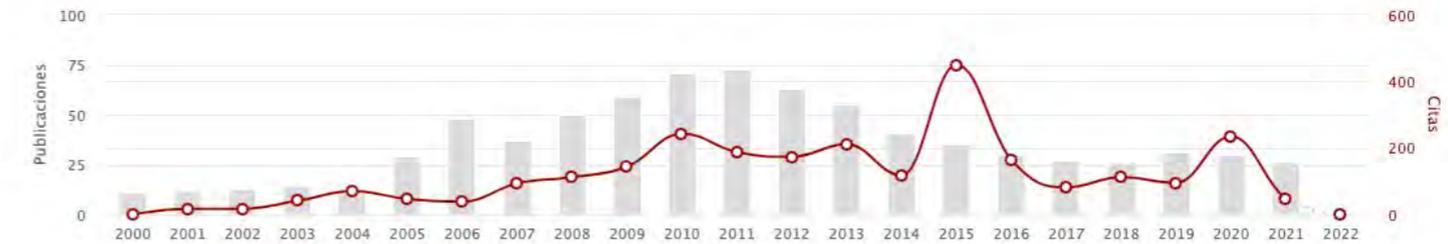
C1 IDR 2021 EDUCACIÓN

📄 Número de publicaciones: 640 (69,2% citado)
📄 Número de citas: 2.690 (12,1% autorreferencia)
📄 Índice h: 21



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

[Revistas relacionadas](#)
[Artículos más citados](#)
[Autores más citados](#)
[Autores citantes](#)
[Revistas citantes](#)
[Artículos citantes](#)

Buscar:

#	Anualidad	Artículo	↓ Citas
1	2020	La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 Núm. 21 Pág. 12	106
2	2015	Una revisión actualizada del concepto de eLearning : décimo Aniversario Vol. 16 Núm. 1 Pág. 119-144	68
3	2015	Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera : alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo Vol. 16 Núm. 1 Pág. 44-57	66
4	2015	Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo" Vol. 16 Núm. 1 Pág. 69-102	54
5	2015	La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes Vol. 16 Núm. 1 Pág. 58-68	45
6	2020	Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Núm. 21 Pág. 17	42
7	2013	El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje Vol. 14 Núm. 2 Pág. 133-156	33
8	2012	La robótica como un recurso para facilitar el aprendizaje y desarrollo de competencias generales Vol. 13 Núm. 2 Pág. 120-136	31
9	2012	Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes Vol. 13 Núm. 3 Pág. 317-341	28
10	2015	Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento : reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica Vol. 16 Núm. 1 Pág. 103-118	26

Anterior 1 2 3 4 5 Siguiente

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) ARTICULO

García Peñalvo, Francisco José ; Corell Almuzara, Alfredo ; Abella García, Víctor ; Grande de Prado, Mario
Education in the knowledge society (EKS) Núm. 21 Pág. 12-0

[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 64 (7,8% autocitas)

Ámbito	Citas
EDUCACION	44
MULTIDISCIPLINAR	3
ECONOMIA	4
TRABAJO SOCIAL	2

[Más Indicadores](#)



Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 6

Artículos citantes

Buscar:

Artículo citante	Anualidad	Revista	Autores
Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19 Vol. 25 Núm. 1 Pág. 243-260	2022	RIED	Casero Béjar, María de la O ; Sánchez Vera, María del Mar
Tendencias y desafíos de los videojuegos como herramienta educativa Núm. 84 Pág. 17 <small>ARTICULO</small>	2022	Revista colombiana de educación	Ortiz Clavijo, Luis Felipe ; Cardona Valencia, Daniel
Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad Vol. 25 Núm. 1 Pág. 261-270	2022	RIED	Aznarte Mellado, Jose Luis ; Melendo Pardos, Mariano ; Lacruz López, Juan Manuel
Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia Vol. 6 Núm. 11 Pág. 30-45	2021	Polo del Conocimiento	Jara Vaca, Fanny Liliam ; Chávez Guevara, Jorge Ernesto ; Villa Escudero, Irma Catalina ; Novillo Novillo, Javier Leonardo
Herramientas digitales aplicadas en el escenario de la inclusión educativa en la época de la COVID-19 Núm. 11 Pág. 40-52 <small>ARTICULO</small>	2021	Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa	Isequilla Alarcón, Estela ; Martín Delgado, María
De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la Covid-19 Vol. 15 Núm. 2 Pág. 1	2021	RIDU	Chanto Espinoza, Carlos L. ; Mora Peralta, Marcela
Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19 Núm. 15 Pág. 177-187 <small>ARTICULO</small>	2021	IJERI	García Planas, María Isabel ; Taberna, Judit
La vivencia del alumnado en tiempos COVID-19 Núm. 38 Pág. 44-68 <small>ARTICULO</small>	2021	Revista española de educación comparada	Suárez Lantarón, Belén ; García Perales, Nuria ; Elisondo, Romina Cecilia
¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación Núm. 38 Pág. 44-68 <small>ARTICULO</small>	2021	RIED	García Aretio, Lorenzo

Dialnet – Métricas a nivel de artículo

Dialnet – Indicadores Dialnet



The screenshot shows a web browser at the URL `dialnet.unirioja.es/metricas/`. The page header includes a navigation bar with the Dialnet logo and the text "Dialnet | métricas". Below this is a sub-header "Índice Dialnet de Revistas e Investigadores" with radio buttons for "Revistas" and "Investigadores" (the latter is selected). A search bar contains the text "peñalvo". A warning banner at the top states "Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes".



Índice Dialnet de Revistas
¿Qué es IDR y cómo se calcula? [Leer más](#)



Indicadores Dialnet
Investigadores, universidades, etc. [Leer más](#)



Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

 Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Directorio de investigadores

peñalvo

Peñalvo, José L.

Universidad Autónoma de Madrid

García Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Peñalver, E.

Instituto Geológico y Minero de España (IGME) (ESP)

Peñalver, M. J.

Penalver, Eduardo

Penalva, Fernando

Peñalva, Sheila

Universidad de Zaragoza

Bernal Peñalver, Lucía

Hospital Comarcal del Noroeste (Caravaca de la Cruz, Murcia) (ESP)

Peñalver Blanco, Ana

Proyectos Arquitectónicos

Peñalver López, Ismael

Pedraz Penalva, Tomás

Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante

Prehistoria

Peñalver Ruiz, Irene

Peñalva Gil, Jesús

García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet SC R ORCID Publons Publindex Más Indicadores

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Número de publicaciones: 252 (56,7% citado)

Número de citas: 882 (25,4% autocitas)

Ocultar otros ámbitos

Ámbito	Citas
EDUCACIÓN	671
COMUNICACIÓN	60
CIENCIAS SOCIALES	27
MULTIDISCIPLINAR	20

Índice h: 13

Índice h5: 10

Promedio de citas últimos 10 años: 4,3

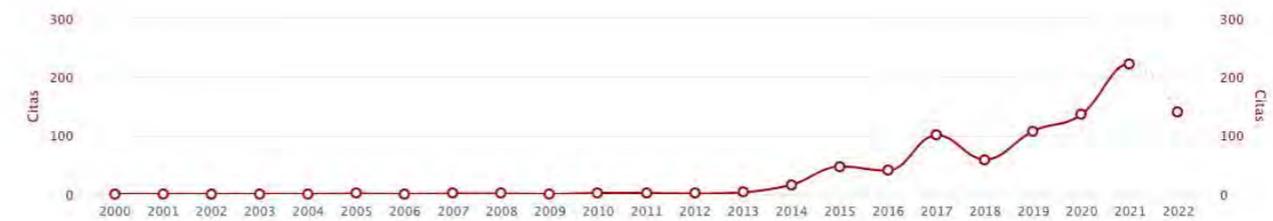
Promedio de citas últimos 5 años: 4,8

Edad académica: 22 años

Índice m: 0,59

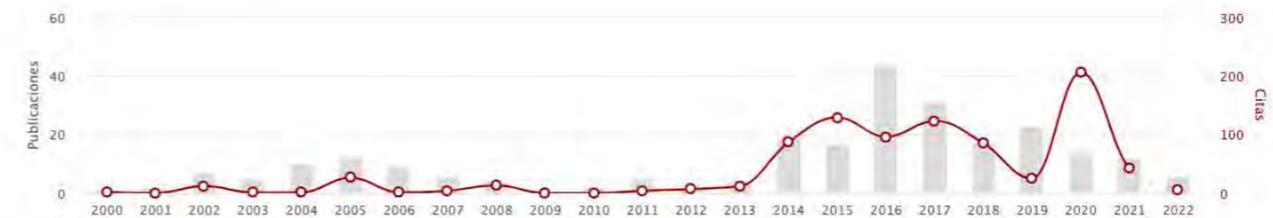
Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla

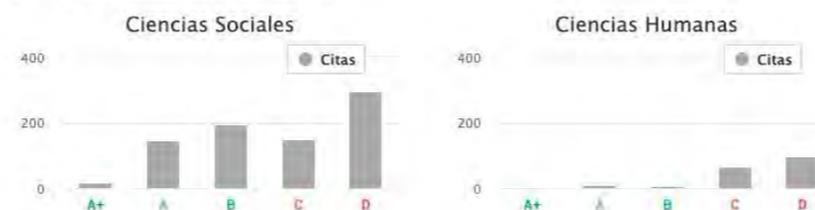


Citas por tipo de publicación



Publicaciones en Dialnet	Citas
143 Artículo de revista	766
102 Capítulo de libro	114
7 Libro	0

Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 78



Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Volver a la página principal

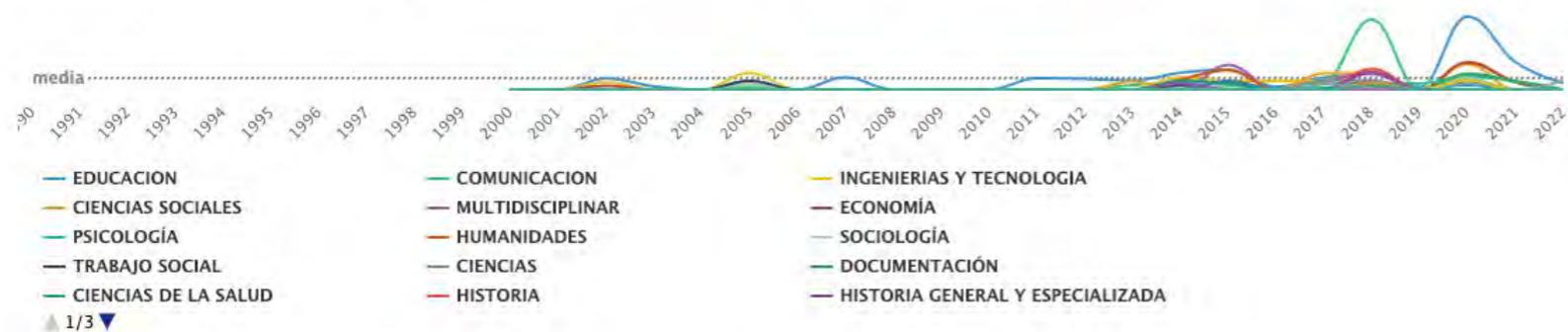
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet     

Citas recibidas como...
- Coordinador de libros colectivos: 133
- Director de tesis: 47

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



Ranking FECYT

- La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) ha elaborado la Metodología de Clasificación de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [103]
- Permite la ordenación de las revistas científicas en el Ranking de Visibilidad e Impacto de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [104]
- Tiene un aporte significativo en el área de las Ciencias Jurídicas

Ranking FECYT

<https://calidadrevistas.fecyt.es/ranking>



← → ↻ calidadrevistas.fecyt.es/ranking

Personalizar vincu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude...



INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS **RANKING** INFORMES Y PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Acceda al ranking de revistas con Sello de Calidad FECYT por categorías de clasificación temática.

Categoría
Arqueología, Antropología y Etnología
Bellas Artes
Ciencias de la Educación
Ciencias Jurídicas
Ciencias Políticas y Sociología
Comunicación, Información y Documentación Científica
Economía
Filosofía
Geografía
Historia
Lingüística
Literatura
Psicología

[Contacto](#) | [Tabla de Instituciones](#) | [Política de Cookies](#) | [Política de calidad](#) | [Aviso Legal y Política de Privacidad](#)

Ranking FECYT

calidadrevistas.fecyt.es/listado-revistas/33?field_anho_value%5Bvalue%5D%5Byear%5D=2021

vínculo... Iniciativa W-Empre... Full article: Stude...



INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS RANKING INFORMES Y PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Ranking de revistas con sello de Calidad FECYT

Ciencias de la Educación

Año

2021

Filtrar

AÑO	POSICIÓN	TÍTULO	CUARTIL	PUNTUACIÓN
2021	1	Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación	C1	99.54
2021	2	International Journal of Educational Technology in Higher Education	C1	84.60
2021	3	RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	C1	74.61
2021	4	Journal of Human Sport and Exercise	C1	55.39
2021	5	Educación XX1	C1	54.43
2021	6	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	C1	49.02
2021	7	Revista Complutense de Educación	C1	46.24
2021	8	Revista de Psicodidáctica	C1	44.44
2021	9	Revista de Educación	C1	42.22
2021	10	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte = International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport	C1	39.33
2021	11	Enseñanza de las Ciencias	C1	37.55
2021	12	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	C1	36.44
2021	13	Apunts. Educación Física y Deportes	C1	36.29
2021	14	RIE. Revista de Investigación Educativa	C1	36.03
2021	15	Journal of New Approaches in Educational Research	C1	35.99
2021	16	Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación	C1	35.68
2021	17	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	C1	35.26
2021	18	Cultura y Educación	C1	35.25
2021	19	Education in the Knowledge Society (EKS)	C1	34.37

Ranking FECYT



calidadrevistas.fecyt.es/revistas-sello-fecyt/education-knowledge-society-eks

Inicio > Revistas sello fecyt > > Education in the Knowledge Society (EKS)

Education in the Knowledge Society (EKS)

Título: Education in the Knowledge Society (EKS)

ISSN-e: 2444-8729

Nº certificado: FECYT-467/2022

Convocatoria de Origen: 7ª Convocatoria (2021)

Validez: 22 de julio de 2023

Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género

Categorías: Ciencias de la Educación
Economía

Año

2021

Año	Categoría	Puntuación	Posición	Total de revistas	Cuartil
2021	Ciencias de la Educación	34.37	19	76	C1
2021	Economía	70.93	3	28	C1

Último año del que se disponen datos 2021

Contacto | Tabla de Instituciones | Política de Cookies | Política de calidad | Aviso Legal y Política de Privacidad

Ranking FECYT

- Este *ranking* ha recibido numerosas críticas por su transparencia y metodología [105-109]
 - Muestra irrelevante
 - No se relativiza según tamaños
 - Redundancia de datos
 - No trata por igual a las revistas
 - Aumenta las desigualdades entre revistas
 - Requiere una gran cantidad de datos y esfuerzos para en el fondo medir lo mismo
 - Los cuartiles generan una gran diferencia entre las revistas que están indexadas y las que no
 - Ranking con una valoración del 0 al 100, donde la gran mayoría de revistas están “suspensas”, no llegan a 50 puntos

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- El índice ESCI (*Emerging Sources Citation Index*) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de la última actualización (18/10/2022) incluye 8.110 revistas (<https://mjl.clarivate.com/collection-list-downloads>)
- Desde 2020, las revistas ESCI se incluyen en JCR en el ranking JCI

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- Clarivate tiene este producto para buscar información de las revistas de WoS
 - Master Journal List <https://mjl.clarivate.com/home>
 - Es el lugar para conocer si una revista está en WoS (en SCIE, SSCI, AHCI o ESCI)
 - Es un producto libre en el que cualquiera puede crear una cuenta, por ejemplo, usando el ORCID
- Aunque el lugar que se promueve para buscar la información de las revistas de la Core Collection es el JCR de WoS



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Master Journal List website. At the top, there is a navigation bar with the Web of Science Group logo, 'Master Journal List', and links for 'Search Journals', 'Match Manuscript', 'Downloads', and 'Help Center'. On the right, it says 'Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' with 'Settings' and 'Log Out' links. The main content area has a dark blue background with white text. The heading reads 'Browse, search, and explore journals indexed in the Web of Science'. Below this is a paragraph explaining the Master Journal List. A search bar contains the text 'education in the knowledge society' with a 'Search Journals' button. Below the search bar is a section titled 'Already have a manuscript?' with a document icon and a 'Match Manuscript' button.

Web of Science Group **Master Journal List** Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Settings](#) [Log Out](#)

Browse, search, and explore journals indexed in the *Web of Science*

The *Master Journal List* is an invaluable tool to help you to find the right journal for your needs across multiple indices hosted on the *Web of Science* platform. Spanning all disciplines and regions, *Web of Science Core Collection* is at the heart of the *Web of Science* platform. Curated with care by an expert team of in-house editors, *Web of Science Core Collection* includes only journals that demonstrate high levels of editorial rigor and best practice. As well as the *Web of Science Core Collection*, you can search across the following specialty collections: *Biological Abstracts*, *BIOSIS Previews*, *Zoological Record*, and *Current Contents Connect*, as well as the *Chemical Information* products.

education in the knowledge society [Search Journals](#)

 **Already have a manuscript?**

Find journals where your research is most likely to be accepted based on an analysis of tens of millions of citation connections in *Web of Science Core Collection* using Manuscript Matcher. [Match Manuscript](#)



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Web of Science Master Journal List interface. At the top, the user is logged in as Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The search query is "education in the knowledge society", and the results are sorted by Relevancy. The top result is "EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY", which is an exact match. The journal is published by EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000, with ISSN/eISSN 2444-8729. It is categorized under SOCIAL SCIENCES, GENERAL | EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH and is part of the Emerging Sources Citation Index. The interface includes a sidebar with filters, a search bar, and navigation links.

Web of Science Group Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Settings Log Out

Already have a manuscript? Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals! Find a Match

Refine Your Search Results

education in the knowledge society Search Sort By: Relevancy

Search Results

Found 2,050 results (Page 1) Share These Results

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY (Exact Match)

Publisher: EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000
ISSN / eISSN: 2444-8729
Categories: SOCIAL SCIENCES, GENERAL | EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Web of Science Core Collection: Emerging Sources Citation Index

Share This Journal View profile page

JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

Web of Science Group Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Settings Log Out

NEW The power of the Web of Science™ on your mobile device, wherever inspiration strikes. Dismiss Learn More

General Information
Web of Science Coverage
Journal Citation Report
Open Access Information
Peer Review Information

[Return to Search Results](#)

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY [Share This Journal](#)

ISSN / eISSN 2444-8729
Publisher EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000

General Information

Journal Website	Visit Site	1st Year Published	2015
Frequency	Continuous publication	Issues Per Year	1
Country / Region	SPAIN	Primary Language	Spanish
Secondary Language(s)	English	Aims and Scope	Visit Site
Editorial Board	Visit Site	Instructions for Authors	Visit Site
Avg. Number of Weeks from Submission to Publication	4	Plagiarism Screening	Visit Site
Article DOIs	Yes	Host Platform	OJS
Full-Text Formats	PDF	Download Statistics	Visit Site

Web of Science Coverage

Collection	Index	Category	Similar Journals
Core Collection	Emerging Sources Citation Index (ESCI)	Education & Educational Research	Find Similar Journals

Search a topic within this journal

 [Search](#)

Journal Citation Report™ (JCR) [Journal Citation Reports™ 2022](#)

Journal Citation Indicator (JCI) **NEW METRIC**

The Journal Citation Indicator is a measure of the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. It is used to help you evaluate journals based on other metrics besides the Journal Impact Factor (JIF).

2021	2020
1.86	0.97
Category: Education & Educational Research	Category: Education & Educational Research

[Learn About Journal Citation Indicator](#)





Open Access Information

<p>OA Statement ⓘ Visit Site</p> <p>Author Holds Copyright without Restrictions ⓘ Yes</p> <p>Deposit Policy Directory ⓘ Sherpa/Romeo, Dulcinea</p> <p>Machine-Readable CC Licensing ⓘ Yes</p> <p>DOAJ Seal ⓘ No</p>	<p>License ⓘ Visit Site</p> <p>Waiver Policy ⓘ Visit Site</p> <p>Full-Text Crawling Permitted ⓘ Yes</p> <p>Unrestricted Reuse in Compliance with BOAI ⓘ Yes</p> <p>DOAJ Subjects / Keywords ⓘ Bibliography, Library science, Information resources: Information resources (General), Education, Education, Impact of science & technology on society</p>
--	--

Peer Review Information

<p>Type of Peer Review ⓘ Peer review</p>	<p>Review Policy ⓘ Visit Site</p>
---	--

Sign up for a free [Publons](#) account to track your publications, citation metrics, peer reviews, and editing work for this journal.

Editorial Disclaimer: As an independent organization, Clarivate does not become involved in and is not responsible for the editorial management of any journal or the business practices of any publisher. Publishers are accountable for their journal performance and compliance with ethical publishing standards. The views and opinions expressed in any journal are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views or opinions of Clarivate. Clarivate remains neutral in relation to territorial disputes, and allows journals, publishers, institutes and authors to specify their address and affiliation details including territory.

Criteria for selection of newly submitted titles and re-evaluation of existing titles in the Web of Science are determined by the Web of Science Editors in their sole discretion. If a publisher's editorial policy or business practices negatively impact the quality of a journal, or its role in the surrounding literature of the subject, the Web of Science Editors may decline to include the journal in any Clarivate product or service. The Web of Science Editors, in their sole discretion, may remove titles from coverage at any point if the titles fail to maintain our standard of quality, do not comply with ethical standards, or otherwise do not meet the criteria determined by the Web of Science Editors. If a journal is deselected or removed from coverage, the journal will cease to be indexed in the Web of Science from a date determined by the Web of Science Editors in their sole discretion – articles published after that date will not be indexed. The Web of Science Editors' decision on all matters relating to journal coverage will be final.

Clarivate.™ Accelerating innovation. © 2022 Clarivate [Copyright Notice](#) [Terms of Use](#) [Privacy Notice](#) [Cookie Policy](#) [Configuración de cookies](#) [Help Center](#)

Follow us:

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Clarivate Journal Citation Reports website. The main heading reads "The world's leading journals and publisher-neutral data". A search bar is active with the query "education in the knowledge society". The search results are displayed in a table:

JOURNAL NAME	ISSN/e-ISSN
Education in the Knowledge Society	2444-8729 / 2444-8729

Below the search results, there are four navigation options: "Browse journals", "Browse categories", "Browse publishers", and "Browse countries". The "Browse publishers" and "Browse countries" options are marked as "COMING SOON".



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Home > Journal profile Favorite Export

JCR YEAR
2021

Education in the Knowledge Society

Open Access since 2015

ISSN
2444-8729

EISSN
2444-8729

JCR ABBREVIATION
EDUC KNOWL SOC

ISO ABBREVIATION
Educ. Knowl. Soc.

Journal information

EDITION
Emerging Sources Citation Index (ESCI)

CATEGORY
EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI

LANGUAGES
Spanish

REGION
SPAIN

ISSY ELECTRONIC JCR YEAR
2020

Publisher information

PUBLISHER
EDICIONES UNIV SALAMANCA

ADDRESS
APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA 00000, SPAIN

PUBLICATION FREQUENCY
1 issue/year

Journal's performance

Journal Citation Indicator (JCI) Export

1.86

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)

JCR Year	JCI
2017	~1.1
2018	~1.1
2019	~0.9
2020	~0.9
2021	1.86

Total Citations Export

428

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.

JCR Year	Total Citations
2017	0
2018	0
2019	0
2020	~214
2021	428

[View all years](#)





Píldora de vídeo sobre ESCI [110]



<https://youtu.be/1tL2qx-dx78>

SPI Expanded

- *Scholarly Publishers Indicators*
(<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>)
- Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España para aportar un *ranking* basado en criterios de calidad para las editoriales
- Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
- Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas
(http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php)





Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

Resultados. Rankings SPI

2018

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

2014

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

2012

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

"Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido"
Tomás Granados Salinas. Director de la colección Libros sobre libros del Fondo de Cultura Económica, en la nota de Manual de edición literaria y no literaria

LICENCIA. SE PUEDE HACER USO DE LOS DATOS DEL RANKING SPI CON FINES ACADÉMICOS O DE INVESTIGACIÓN Y NUNCA COMERCIALES SIEMPRE QUE ADEMÁS SEA CITADO CONVENIENTEMENTE SU ORIGEN. ESTE TRABAJO ESTÁ BAJO LICENCIA **CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO – NOCOMERCIAL – SIN OBRAS DERIVADAS (BY-NC-ND)**; NO SE PERMITE UN USO COMERCIAL DE LA OBRA ORIGINAL NI LA GENERACIÓN DE OBRAS DERIVADAS. COMO CITAR: ELEA GIMÉNEZ-TOLEDO, CARLOS TEJADA-ARTIGAS, JORGE MAÑANA-RODRÍGUEZ. SCHOLARLY PUBLISHERS INDICATORS (SPI). 2ª EDICIÓN 2014. DISPONIBLE EN: ILIA. INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIBRO ACADÉMICO [HTTP://ILIA.CCHS.CSIC.ES/SPI](http://ilia.cchs.csic.es/spi) [CONSULTADO EL DÍA, MES, AÑO].



Resultados Rankings SPI > Ranking general (2018)

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas (2018)

Editoriales españolas			Editoriales extranjeras		
Orden	Editorial	ICEE	Orden	Editorial	ICEE
1	Tirant Lo Blanch	1037.000	1	Oxford University Press	1705.000
2	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	1013.000	2	Cambridge University Press	1681.000
3	Aranzadi (Thomson Reuters)	911.000	3	Routledge (Francis & Taylor Group)	1153.000
4	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	906.000	4	Springer	670.000
5	Editorial Síntesis	856.000	5	Peter Lang Publishing Group	642.000
6	Ariel (Grupo Planeta)	820.000	6	Brill	526.000
7	Marcial Pons	727.000	7	De Gruyter	386.000
8	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	545.000	8	Sage Publications	343.000
9	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	536.000	9	Harvard University press	326.000
10	Akal(Akal)	507.000	10	Elsevier	319.000
11	Comares	491.000	11	John Benjamins Publishing Company	315.000
12	Civitas (Thomson Reuters)	485.000	12	Palgrave Macmillan	302.000
13	Dykinson S.L.	456.000	13	McGraw Hill	301.000
14	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	405.000	14	Giuffrè	264.000
15	Editorial Crítica (Grupo Planeta)	360.000	15	Thomson Reuters	242.000
16	Gredos (Grupo RBA)	330.000	16	Presses Universitaires de France (PUF)	233.000
17	Universitat de València	292.000	17	Brepols Publishers	219.000
18	Arco Libros - La Muralla	288.000	18	Fondo de Cultura Económica (México)	218.000
19	Iberoamericana / Vervuert	279.000	19	Wolters Kluwer International	189.000
20	Ediciones Paidós	236.000	20	Wiley & Sons	166.000
20	Ediciones Trea S.L.	236.000	21	Blackwell Publishing	146.000
21	Editorial Trotta, S.A.	234.000	22	Pearson Publishing	133.000
22	Biblioteca Nueva	233.000	23	Princeton University Press	129.000
23	Universidad de Salamanca	232.000	24	Daloz	128.000
24	Siglo XXI de España Editores, S.A.	214.000	25	Chicago University Press	124.000
25	Gedisa	202.000	26	Academic Press (Elsevier)	120.000
26	Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)	192.000	27	L' Harmattan	115.000
27	La Ley (Wolters Kluwer)	191.000	28	Eduard Elgar Publishing	108.000
28	Iustel	180.000	29	Ashgate Publishing (Ashgate Publishing Group)	107.000
29	Universidad de Granada	177.000	30	Rodopi	102.000
30	Anthropos Editorial	156.000	31	Taylor & Francis Group	99.000
30	McGraw-Hill Interamericana de España S.L.	156.000	32	Il Mulino	92.000
31	Universidad de Sevilla	153.000	32	Macmillan	92.000
32	Editorial Graó	151.000	33	Archaeopress	91.000
33	Universidad de Zaragoza	149.000	34	Cedam (Wolters Kluwer)	89.000
34	Editorial Morata	143.000	35	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	81.000
35	Fondo de Cultura Económica	141.000	36	IGI Global	79.000
36	Sílex Ediciones	138.000	37	Bruylant (Larcier Group)	78.000
37	Centro de Estudios Políticos y Constitucionales	137.000	38	Reichenberger	77.000

SPI Expanded
http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_expertos_2018.php



Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

[Resultados, Rankings SPI > Disciplinas \(2018\)](#)

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2018)

[Antropología](#)

[Arqueología y Prehistoria](#)

[Bellas Artes](#)

[Biblioteconomía y Documentación](#)

[Ciencias Políticas](#)

[Comunicación](#)

[Derecho](#)

[Economía](#)

[Educación](#)

[Estudios árabes y hebraicos](#)

[Filosofía](#)

[Geografía](#)

[Historia](#)

[Lingüística, Literatura y Filología](#)

[Psicología](#)

[Sociología](#)

"Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido"

Tomás Granados Salinas. Director de la colección Libros sobre libros del Fondo de Cultura Económica, en la nota de Manual de edición literaria y no literaria



Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

[Resultados Rankings SPI > Disciplinas \(2018\) > Comunicación](#)

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2018)

Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE
1	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	107
2	Gedisa	105
3	Ediciones Paidós	80
4	Comunicación Social Ediciones y Publicaciones	74
5	Ariel (Grupo Planeta)	60
6	Editorial Síntesis	54
7	Universitat Oberta de Catalunya (UOC)	45
8	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	40
8	Biblioteca Nueva	40
9	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	38
10	Tirant Lo Blanch	27
11	Fragua	26
12	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	25
13	Akal(Akal)	18
14	Fondo de Cultura Económica	16
15	Bosch (Wolters Kluwer)	10
16	Acantilado	9
16	Editorial Médica Panamericana S.A.	9
16	Editorial Taurus	9
16	Iberoamericana / Vervuert	9
16	Visor Libros	9
16	Shangrila	9
17	Comares	8
17	Editorial Fundamentos	8
17	Marcial Pons	8
17	Alba Editorial	8
18	Antoni Bosch Editor, S.A.	7
18	McGraw-Hill Interamericana de España S.L.	7
18	Universitat Jaume I	7
19	Octaedro	6
19	Universidad de Salamanca	6

Editoriales extranjeras

Posición	Editorial	ICEE
1	Routledge (Francis & Taylor Group)	105
2	McGraw Hill	77
3	Oxford University Press	63
4	Sage Publications	62
5	Pearson Publishing	25
6	IGI Global	22
7	Wiley Blackwell	19
8	Palgrave Macmillan	18
8	Peter Lang Publishing Group	18
9	Lawrence Erlbaum Associates	17
10	Springer	16
11	Presses Universitaires de France (PUF)	13
12	Trillas	12
12	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	12
13	Amorrotu	10
13	Cahiers du Cinéma	10
13	Chicago University Press	10
13	Ediciones CIESPAL	10
13	John Benjamins Publishing Company	10
13	Taylor & Francis Group	10
14	Contexto	9
14	De Boeck	9
14	Hampton Press	9
14	Pahedon	9
14	Universidad Diego Portales	9
14	Wallflower	9
15	Columbia University Press	8
15	Flammarion	8
15	La Crujía	8
15	MIT press	8



Píldora de vídeo sobre SPI [111]



<https://youtu.be/uoKaBH6M0yo>

Otros indicadores

- Índice H (*H-index*)
- Índice G (*G-index*)
- Impacto normalizado para la producción científica
- Alt-métricas

Índice H

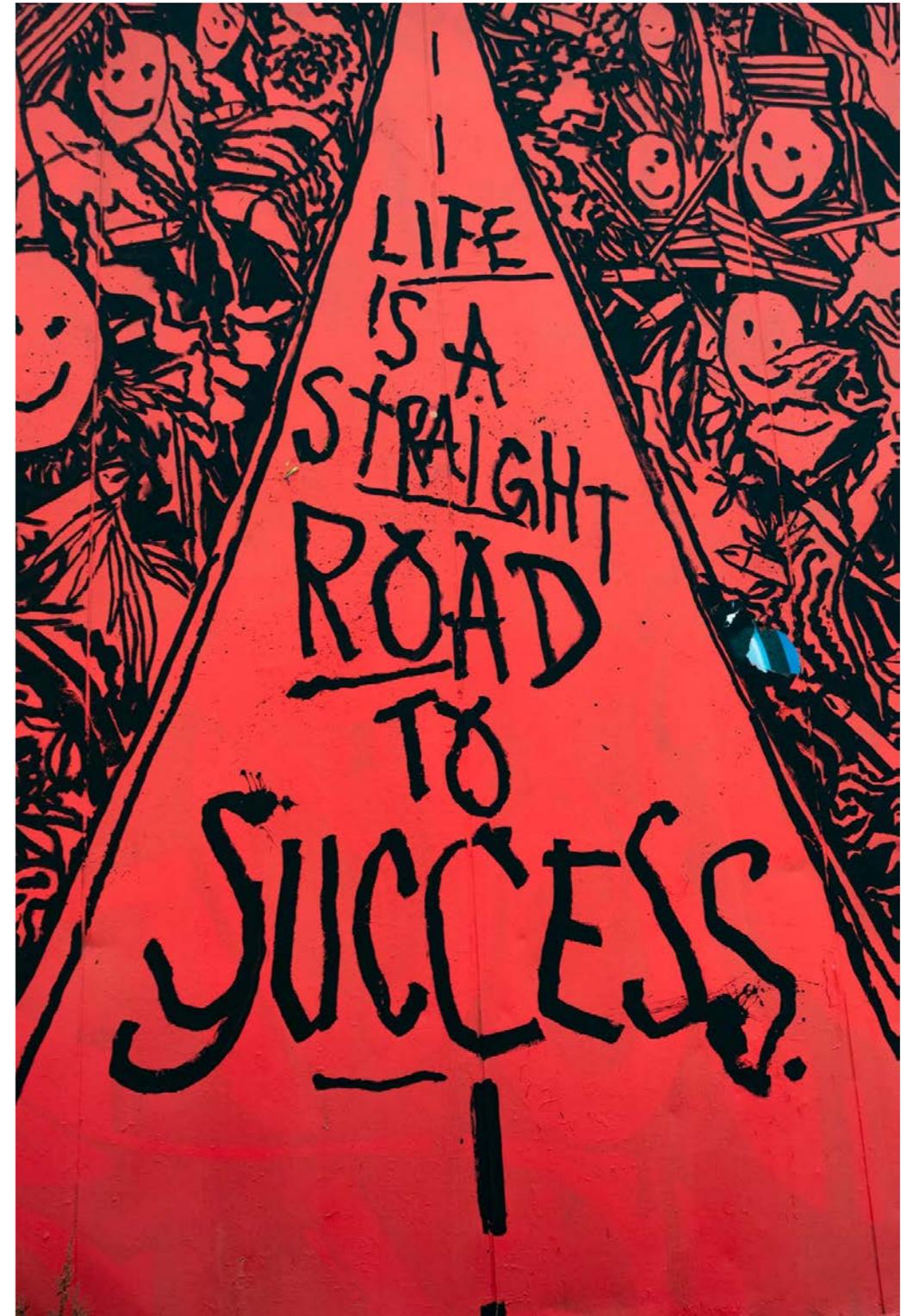
- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch [112] de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden obtener en Web of Science, Scopus y Google Scholar (entre otras), pero varía de una base de datos a otra



<https://goo.gl/76C8wK>

Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
 - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
 - Su sencillez de cálculo



<https://bit.ly/35TnIDk>

Índice H



- El índice H presenta limitaciones [113]
 - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
 - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
 - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
 - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
 - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor
 - No refleja la edad de los documentos o la velocidad a la que se acumulan citas en diferentes campos

Índice m [114]

- Propuesto por Hirsch para corregir que los investigadores noveles se vean desfavorecidos en el cálculo del índice h
- Es el resultado de dividir h entre el número de años de carrera como investigador, contada a partir de la defensa de la tesis doctoral o de la primera publicación en una revista científica

Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe [115]
- Un autor tiene un índice g de G cuando, considerando los G artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos G artículos es igual o superior a G^2



<https://bit.ly/35WEaVG>

Índice G

- Ejemplo

P	TC	P ²	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Las dos primeras columnas muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados (8+7=15), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de "5", pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo 4

El índice g de este autor será de "6", pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)

Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
 - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o WoS)
 - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
 - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
 - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
 - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
 - Scopus (2011-2015) https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/2011_2015_scopus_baselines.pdf
 - WoS (2011-2015) https://www.recursoscientificos.fecyt.es/factor/archivos/2011_2015_WoS_Baselines.pdf
 - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
 - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados	Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por trabajos publicados en el año		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría		% Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2012-2015)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)		(e) =(c)/(d)	(f)	(e)x(f)
2012	5	56	11,2	7,45	Mathematical and computational biology	1,50335570	0,25	0,37583893
2013	12	96	8	6,1	Evolutionary biology	1,31147541	0,60	0,78688525
2014	3	45	15	4,42	Entomology	3,39366516	0,15	0,50904977
2015	0(**)	0	0	2,87	Evolutionary biology	0	0	0
SUMA 2012-2015	20							1,671773946

* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

** Es admisible un año sin publicaciones.



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmétricas

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo [116]
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmétricas

- Las altmétricas no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
 - Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa [117-118]



(Priem et al., 2010)

Altmétricas

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* [119-120]
 - Visualizaciones – Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios – Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores – Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas – Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones



Metric Details

[Learn more about Article metrics](#)

[Back to document](#)

[Email](#)

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain
(2019) Computers and Education, 133 pp. 69-81

Scopus Metrics

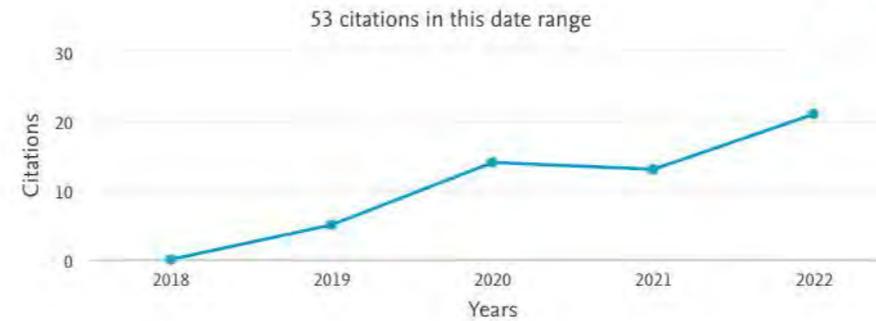
[About Snowball Metrics](#)

53 Citations

Total number of times this document has been cited in Scopus.

Date range: 2018 to 2022 [Update](#)

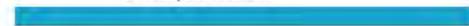
- Include all citations
- Exclude self citations
- Exclude citations from books



Citation benchmarking

Shows how citations received by this document compare with the average for similar documents.

98th percentile



Field-Weighted Citation Impact

Shows how well this document is cited when compared to similar documents. A value greater than 1.00 means the document is more cited than expected.

7.15



Citations	
CrossRef - Citation Indexes	18

Usage	
EBSCO - Abstract Views	600
EBSCO - Link-outs	57

Captures	
EBSCO - Exports-Saves	5
Mendeley - Readers	195

Social Media	
Twitter - Tweets	2

<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-85060908753&origin=recordpage>



Ejemplo de las altmétricas de [121] en Scopus

PlumX Metrics

Sign in ?

Embed PlumX Metrics



Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 133, Page: 69-81
Publication Year: 2019

53	657	200	2
Citations	Usage	Captures	Social Media

Metric Options: Counts 1 Year 3 Year ?

- Home
- Overview
- Highlights
- Twitter

Metrics Details	
CITATIONS	53
Citation Indexes	53
Scopus	53
CrossRef	18
USAGE	657
Abstract Views	600
*EBSCO	600
Link-outs	57
*EBSCO	57
CAPTURES	200
Readers	195
Mendeley	195
Exports-Saves	5
*EBSCO	5
SOCIAL MEDIA	2
Tweets	2
Twitter	2

Most Recent Tweet See all tweets >

Fran García Peñalvo @frangp · Follow

This our last paper in C&E Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain authors.elsevier.com/c/1YW2Y1HucdHy...

2:10 PM · Feb 4, 2019 from Santa Marta de Tormes, Spain

7 ❤️ Reply Copy link

[Read more on Twitter](#)

Article Description

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-constraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective intentions to use technology in both the Chinese and Sp...

[Show more](#)

Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.compedu.2019.01.012](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012)

URL ID:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519300107>

<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012>

<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=85060908753&origin=inward>

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131519300107>

<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131519300107?httpAccept=text/xml>

<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131519300107>

[Show more](#)

Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? Let us know >

ELSEVIER

© 2022 Plum Analytics Terms and Conditions Privacy policy

Cookies are used by this site. To decline or learn more, visit our Cookies page. Manage cookies by visiting Configuración de cookies.

About PlumX Metrics

RELX Group

Píldora de vídeo sobre altmétricas [122]



<https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>

Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [123-125]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
 - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
 - Una lista limitada al último año
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
 - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [126], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él

Malas prácticas

- Autocitas
- Revistas predatoras



<https://bit.ly/3e0UeZy>



Autocita

- Diferenciar autocita para un autor y para una revista
- Autocita de un autor
 - El autor o los coautores citan a sus propios trabajos previos
 - Las citas son un indicador para la evaluación de los trabajos científicos, por tanto, el acto de citar tiene consecuencias
 - Las autocitas deben utilizarse, como cualquier cita, cuando aporten valor. Componente ético
- Autocitas para una revista
 - Concepto mal aplicado porque el citar es un acto humano
 - Citas de una revista a los artículos publicados por la misma revista
 - La autocitación no se excluye para calcular el impacto, porque, en general, salvo excepciones que siempre las hay, es irrelevante para determinar la posición que ocupe la revista en los distintos rankings
 - Las revistas muy especializadas tienen poca probabilidad de atraer citas externas, ya que los trabajos de la especialidad aparecerán mayoritariamente en esas revistas y, por ende, la propensión a la autocitación será mayor
 - En general, el criterio para incorporar autocitas a la misma revista en la que se publica un artículo debe ser el de aportar valor al trabajo realizado, pero se debe cuidar no caer en un abuso que irá contra la revista

Revistas predatoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall [127], quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados [128]
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas predatoras: <https://beallist.net/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science
- Las revistas predatoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica [129]

<https://unsplash.com/photos/R3sgrDvXz3I>

Píldora de vídeo sobre la reputación científica digital [130]



<https://youtu.be/LXmFAp3BApE>

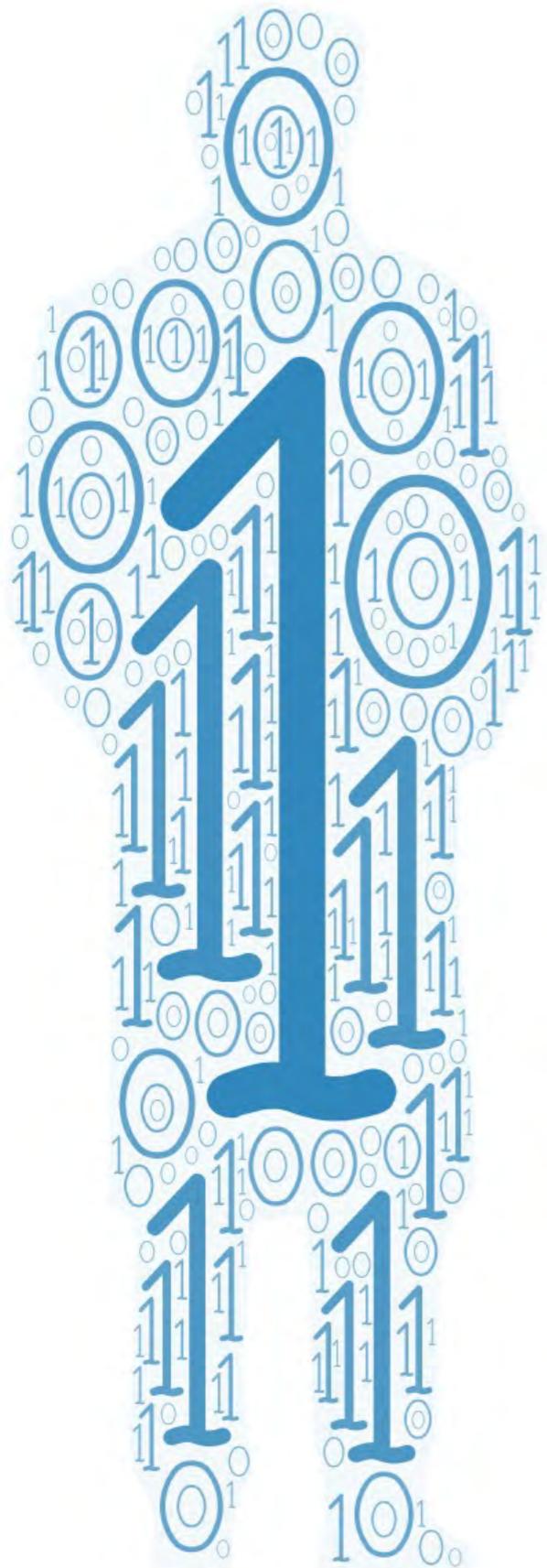


4. Identidad digital de un investigador y sus dimensiones



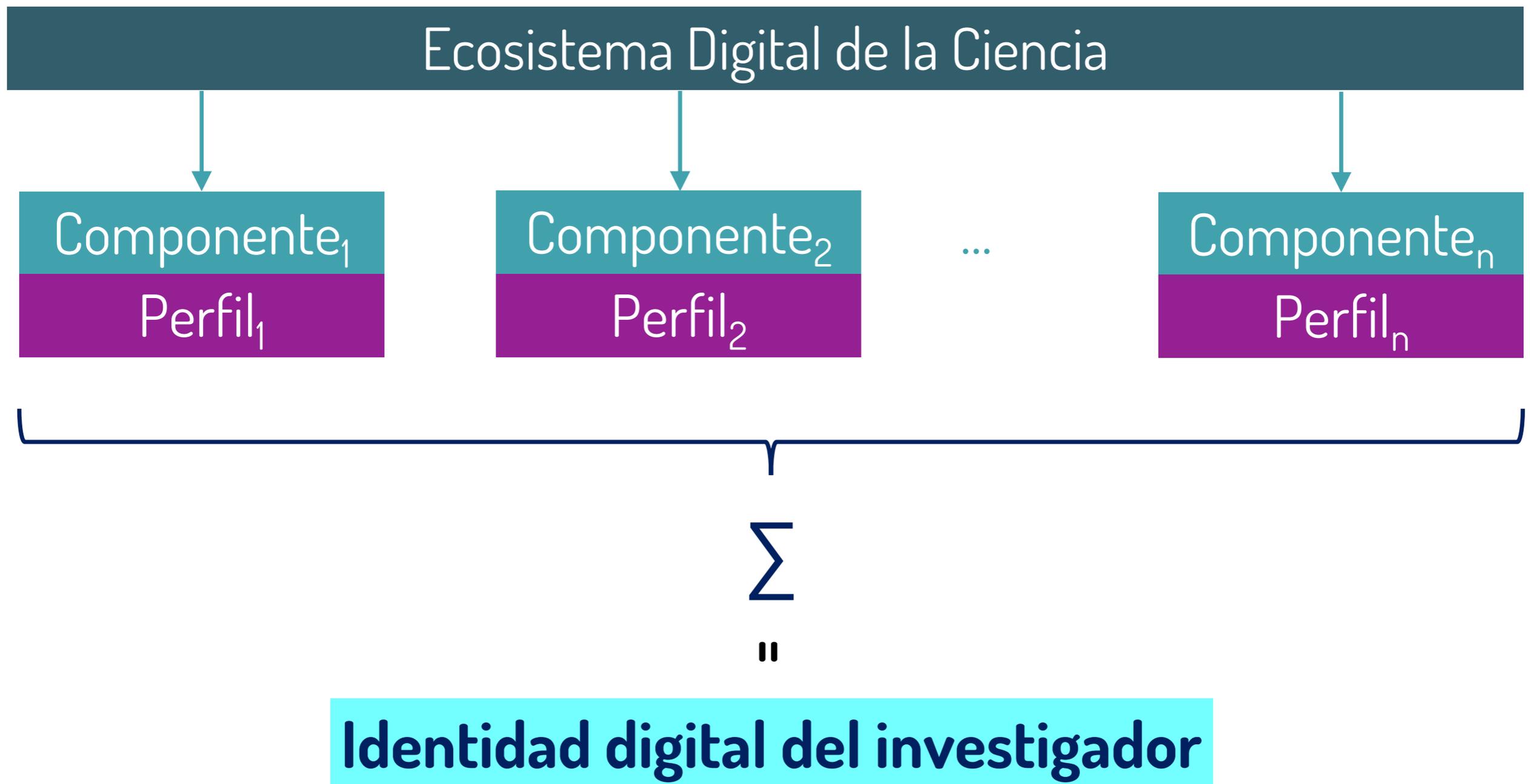
Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [85]

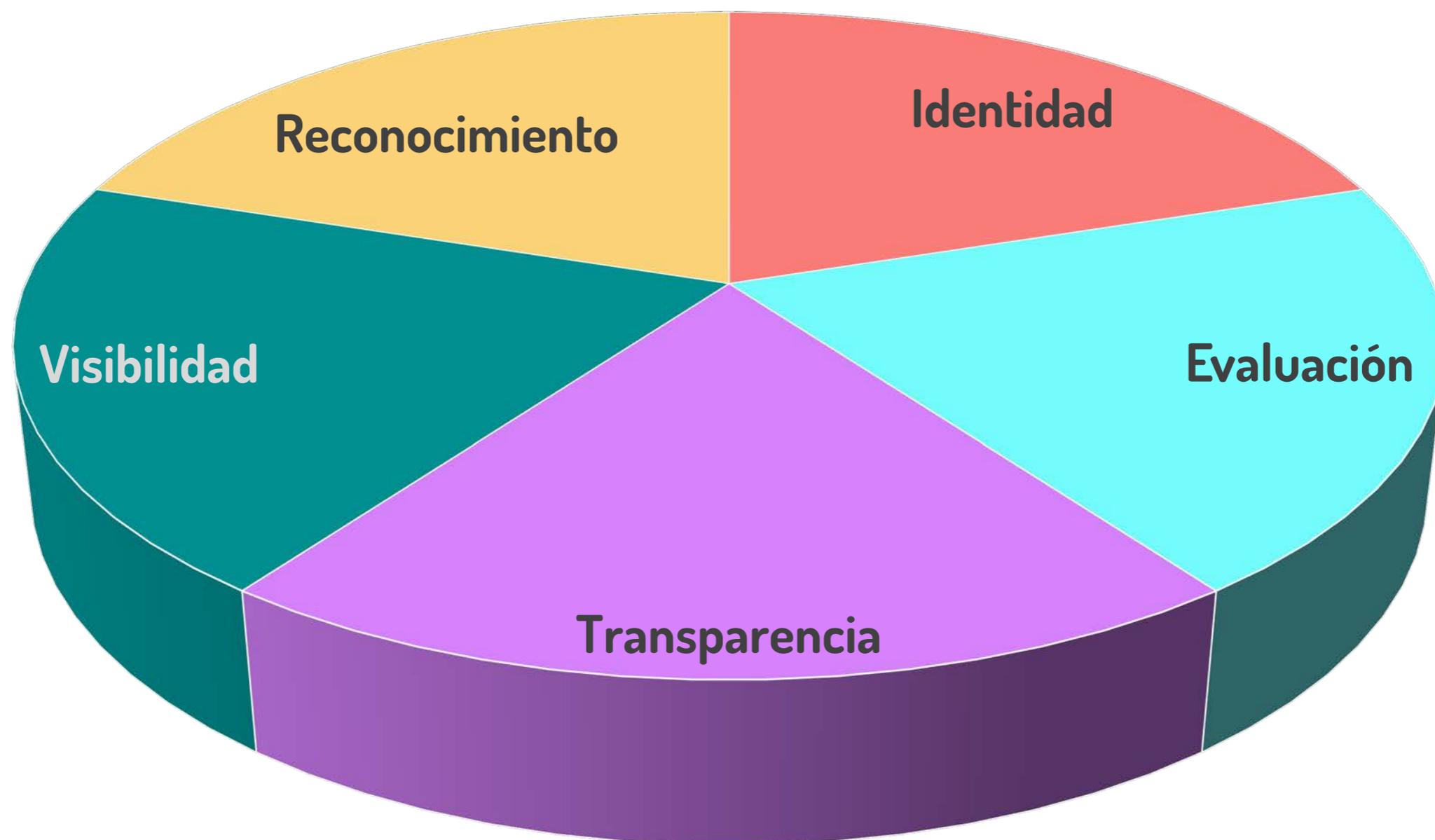


Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia

Ecosistema digital de ciencia [5]



Dimensiones de la identidad digital del investigador [5]



Identidad

Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia

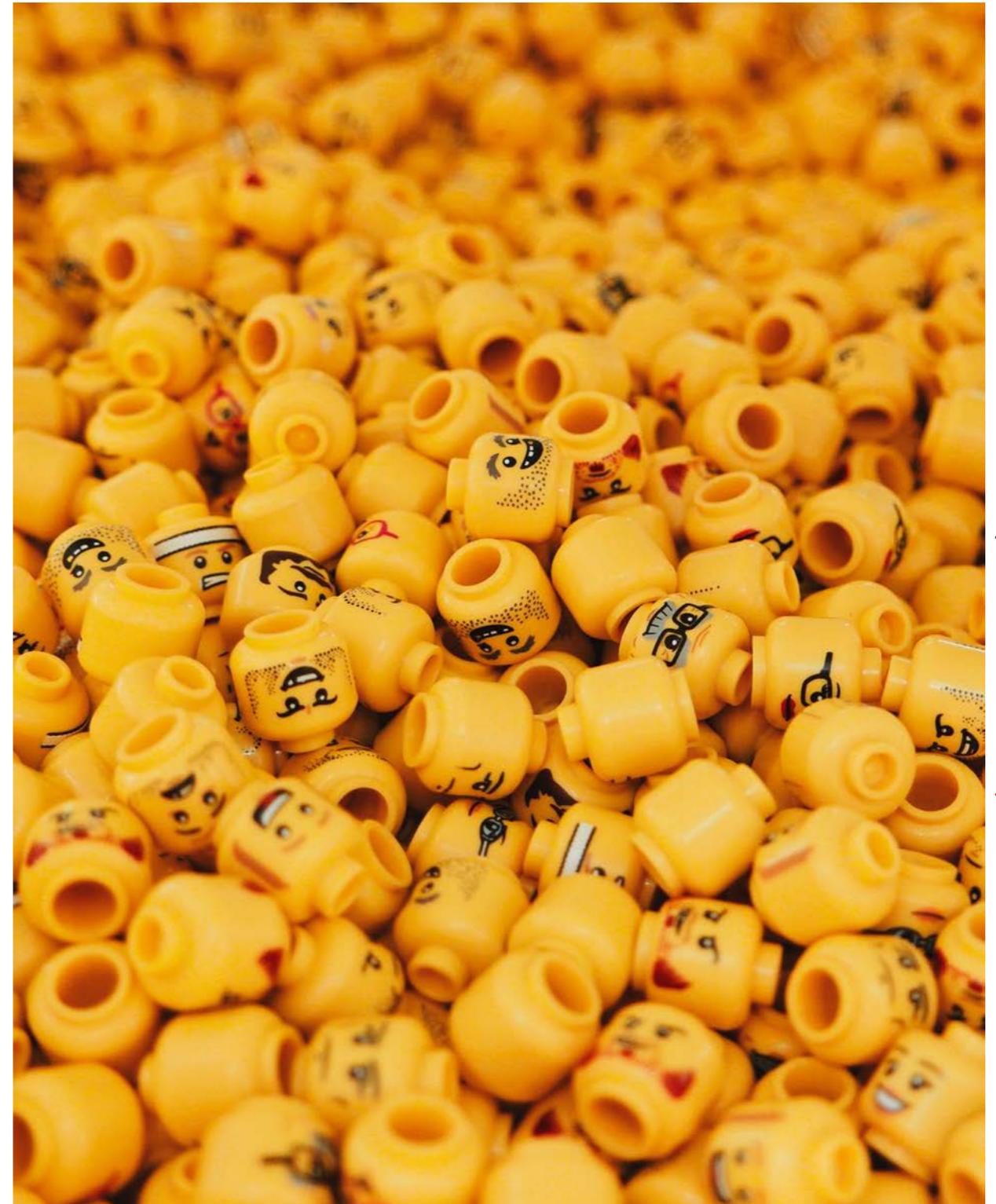


Photo by [Carson Arias](#) on [Unsplash](#)

Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID <http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Recomendaciones para ORCID

- Si no se tiene, es importante crear un identificador ORCID
- Sus principales cometidos son identificar inequívocamente al investigador y servir como conector entre componentes del ecosistema de la ciencia digital
- Metadato cada vez más frecuentemente pedido como obligatorio al enviar un artículo a una revista o conferencia
- No es una red social
- No es un anotador de bibliografías
- No es una fuente de métricas
- No es imprescindible rellenar la lista de publicaciones (optimizar el tiempo)

Identidad institucional

- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomienda
 - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

ROR



Personalizar víncu... Otros marcadores

ROR Search Registry...

ABOUT SCOPE FACTS SUPPORTERS RESOURCES BLOG

Welcome to the Research Organization Registry Community

ROR is a community-led project to develop an open, sustainable, usable, and unique identifier for every research organization in the world.

Why ROR?

The scholarly research community depends on a series of open identifier and metadata infrastructure systems to great success. Content identifiers and contributor identifiers are foundational infrastructure for the community. But there is one piece of the infrastructure that is missing – there currently is no open, stakeholder-governed infrastructure for research organization identifiers and their associated metadata.

[Learn more](#)

Subscribe to ROR updates by email

Email address*

[Subscribe](#)

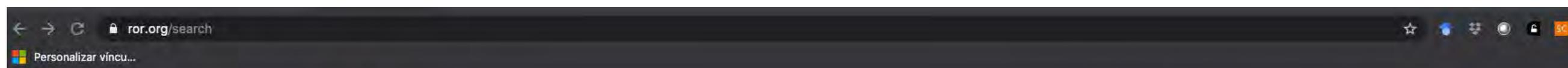
[Read more about ROR](#)

Get in touch with the ROR team by email

All ROR IDs and metadata are provided under the [Creative Commons CC0 1.0 Universal Public Domain Dedication](#).
All other content of this site is licensed under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#).
[Read the ROR Privacy Policy](#).

<https://ror.org/>

ROR



[ABOUT](#) [SCOPE](#) [FACTS](#) [SUPPORTERS](#) [RESOURCES](#) [BLOG](#)

97,795 Organizations

<https://ror.org/01m1pv723>

University Hospital of Geneva
HUG, HÔPITAUX UNIVERSITAIRES DE GENÈVE

WEBSITE
<http://www.hug-ge.ch/>

OTHER IDENTIFIERS
GRID [grid.150338.c](#)
ISNI [0000000107219812](#)
Crossref Funder ID [501100006388](#)
Wikidata [Q3145370](#)

[SWITZERLAND](#) [HEALTHCARE](#)

<https://ror.org/search>



universidad de zaragoza

ABOUT SCOPE FACTS SUPPORTERS RESOURCES BLOG

7,194 Organizations

[R https://ror.org/012a91z28](https://ror.org/012a91z28)

University of Zaragoza

SARAGOSSA UNIVERSITY, ECCLESIASTICAL SCHOOLS, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, UNIVERSITAT DE SARAGOSSA, ZARAGOZAKO UNIBERTSITATEA

WEBSITE

<http://www.unizar.es/>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.11205.37](#)
ISNI [0000000121528769](#)
Crossref Funder ID [501100007041](#)
Wikidata [Q633561](#)

SPAIN EDUCATION

<https://ror.org/search>



universidad de zaragoza

ABOUT SCOPE FACTS SUPPORTERS RESOURCES BLOG

 <https://ror.org/012a91z28>

University of Zaragoza

SARAGOSSA UNIVERSITY, ECCLESIASTICAL SCHOOLS, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, UNIVERSITAT DE SARAGOSSA, ZARAGOZAKO UNIBERTSITATEA

WEBSITE

<http://www.unizar.es/>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.11205.37](#)

ISNI [0000000121528769](#)

Crossref Funder ID [501100007041](#)

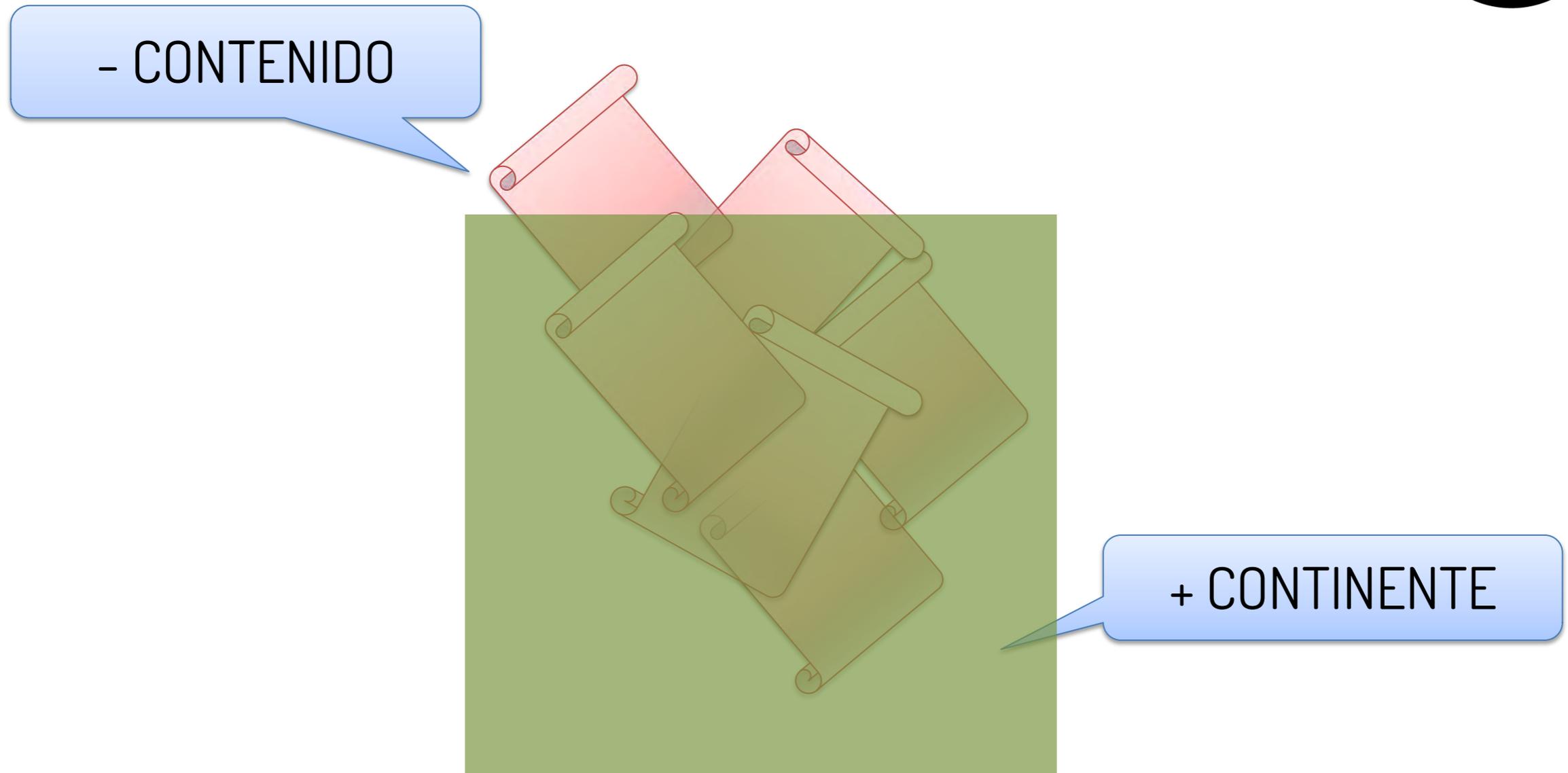
Wikidata [Q633561](#)

SPAIN

EDUCATION

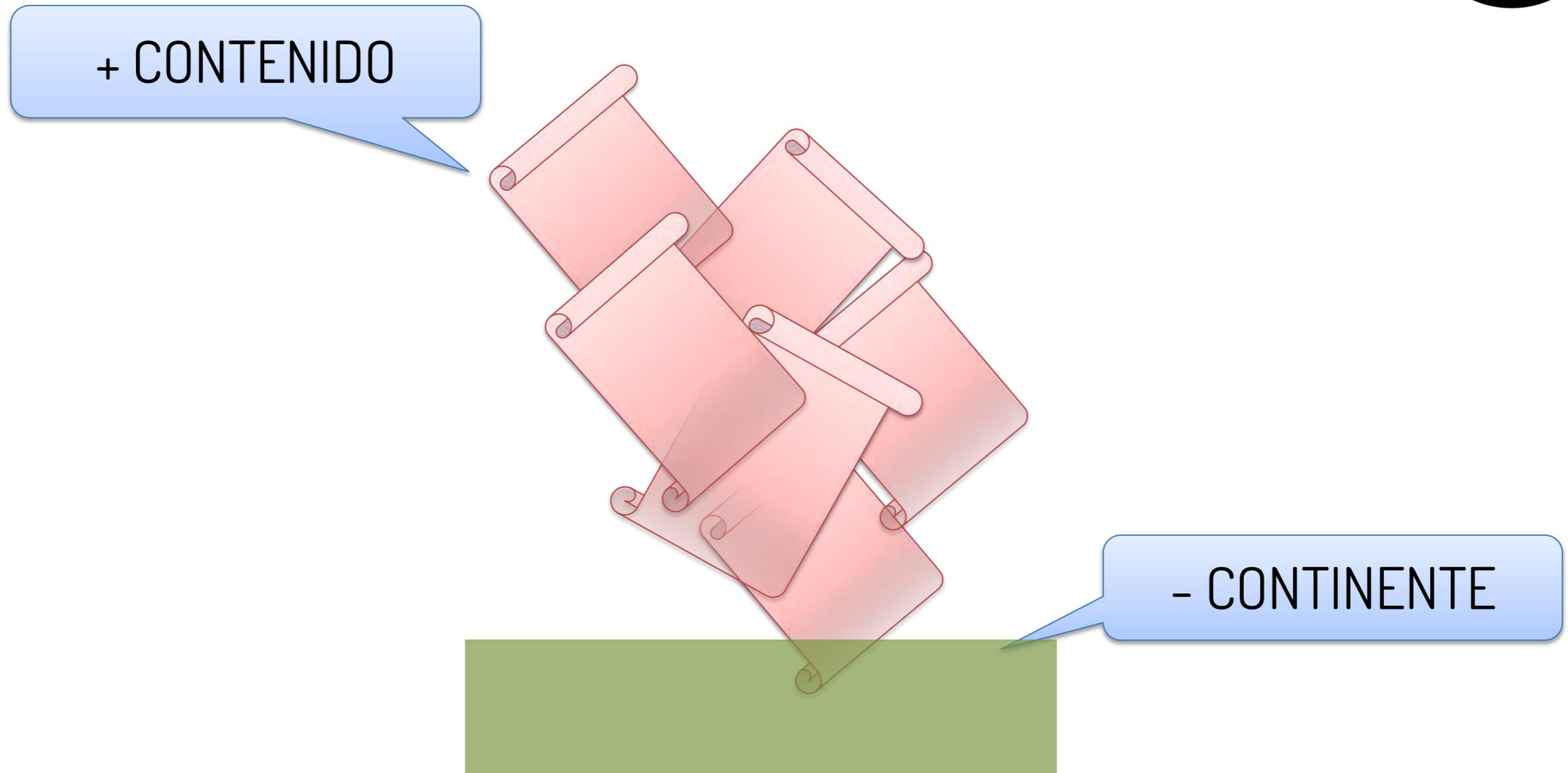
<https://ror.org/012a91z28>

Evaluación – Marco actual



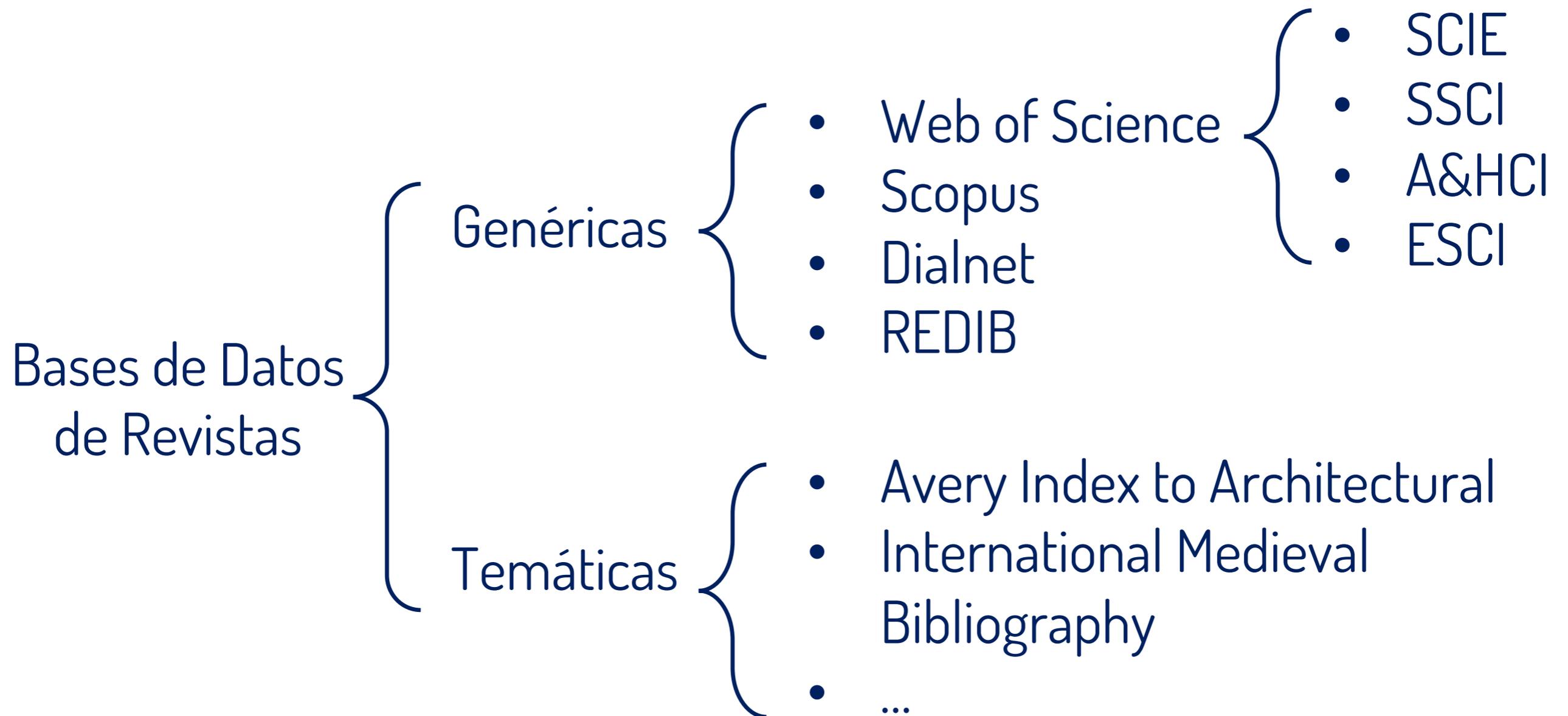
Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles

Evaluación – Marco al que se quiere ir



- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [88]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [88]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [131]**

Bases de datos de revistas [132]



Productos para evaluar revistas [132]



Productos para evaluar artículos [132]

Productos para
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science (<https://www.webofscience.com/wos/author/search>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)*

Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en alguna de ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución

Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad cuando tanto la producción como las métricas de un investigador son accesibles a través de perfiles públicos
- Publons y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



Photo by [Sharon Pittaway](#) on [Unsplash](#)



Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales
especializadas
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

No es necesario tener presencia en todas ellas

Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales

Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

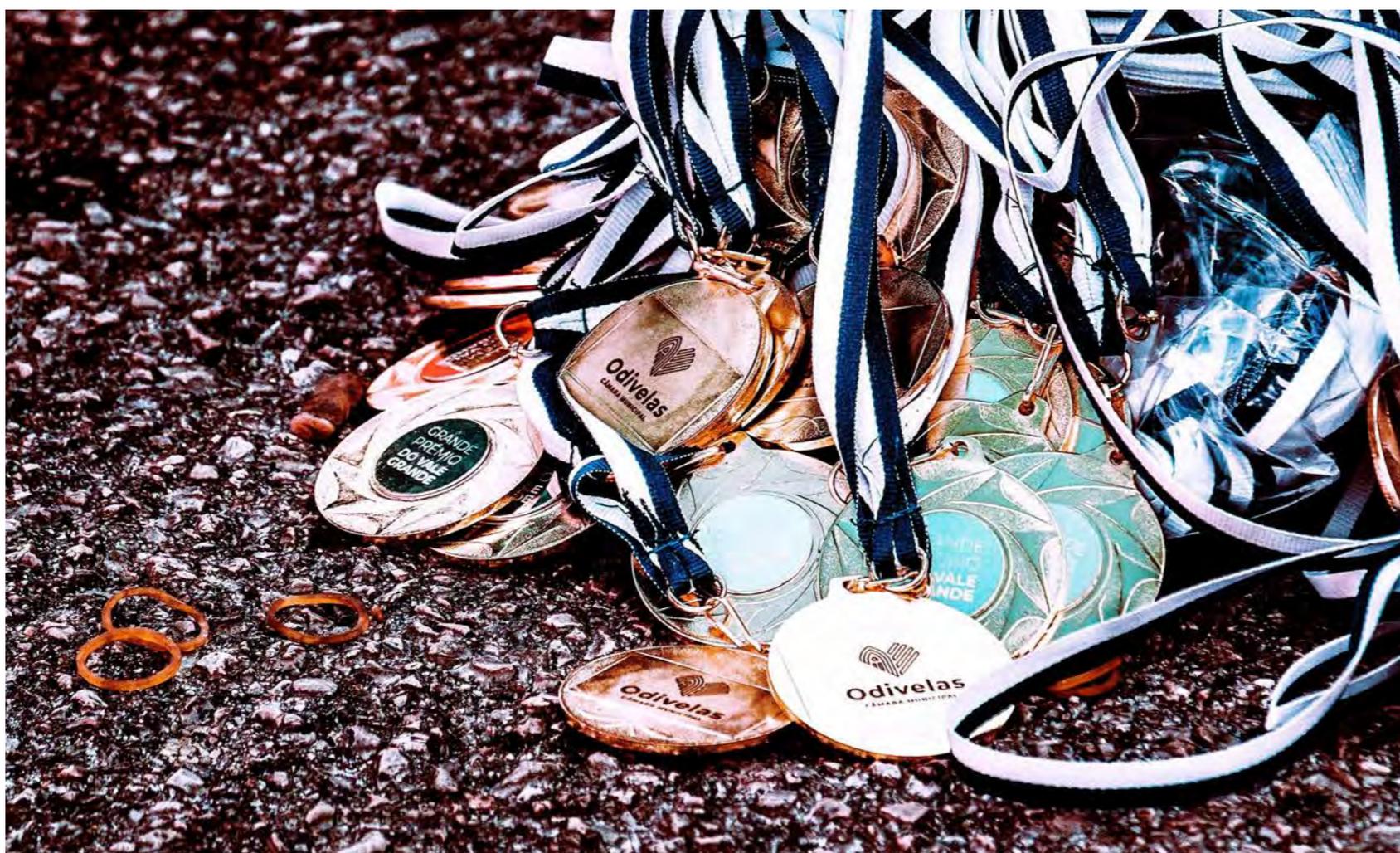


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce
2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 Altmetric 27

Tweeted by 28
On 2 Facebook pages
Mentioned in 3 Google+ posts
135 readers on Mendeley

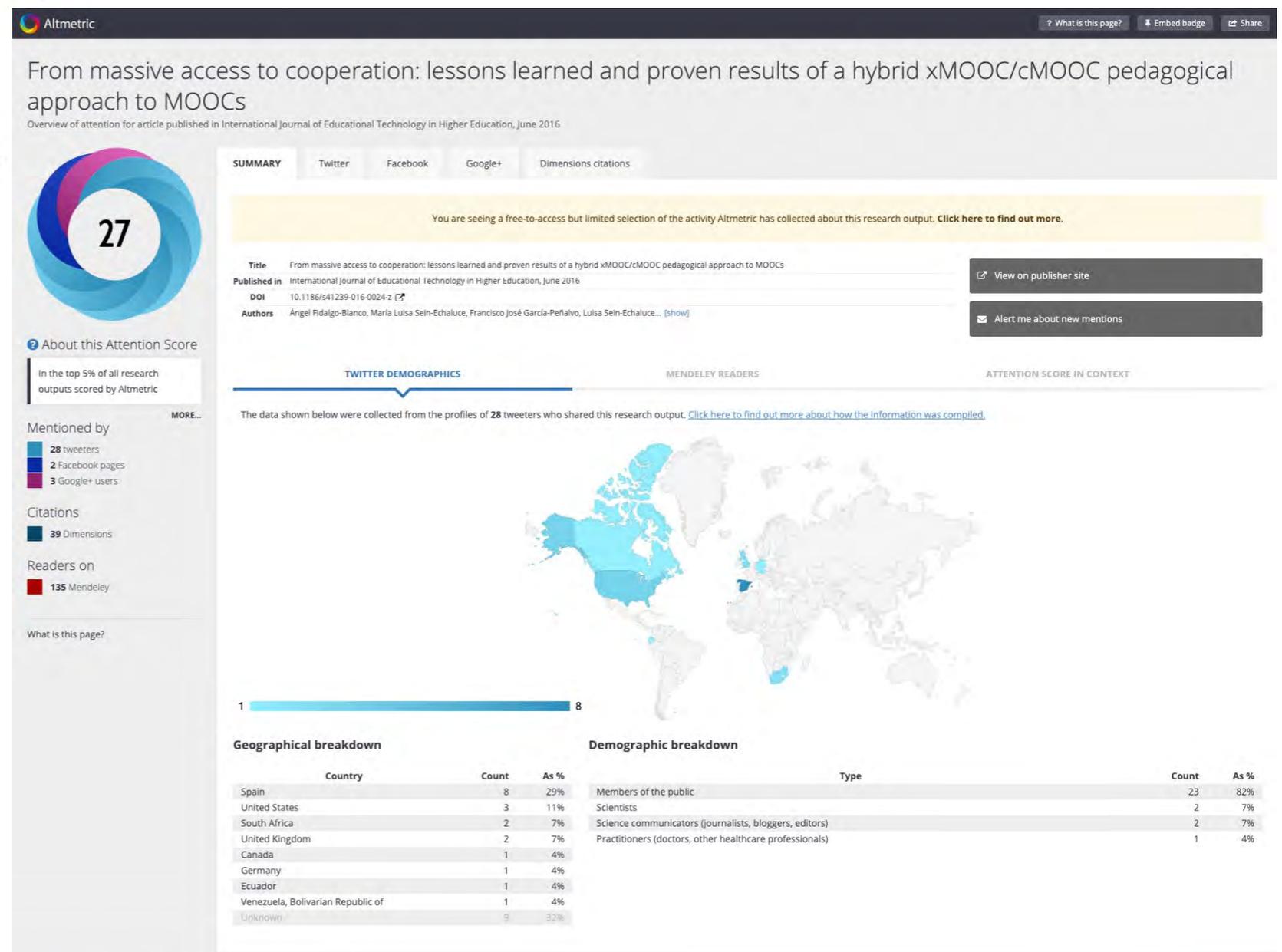
In your ORCID record

An evolving Learning Management System in Interactive Learning Environments using 2.0 tools

Miguel Á. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquillem
2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 Altmetric 1

Add to Library In your ORCID record



Altmetric 27

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

Summary | Twitter | Facebook | Google+ | Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016
DOI 10.1186/s41239-016-0024-z
Authors Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [show]

Twitter Demographics

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)

Geographical breakdown

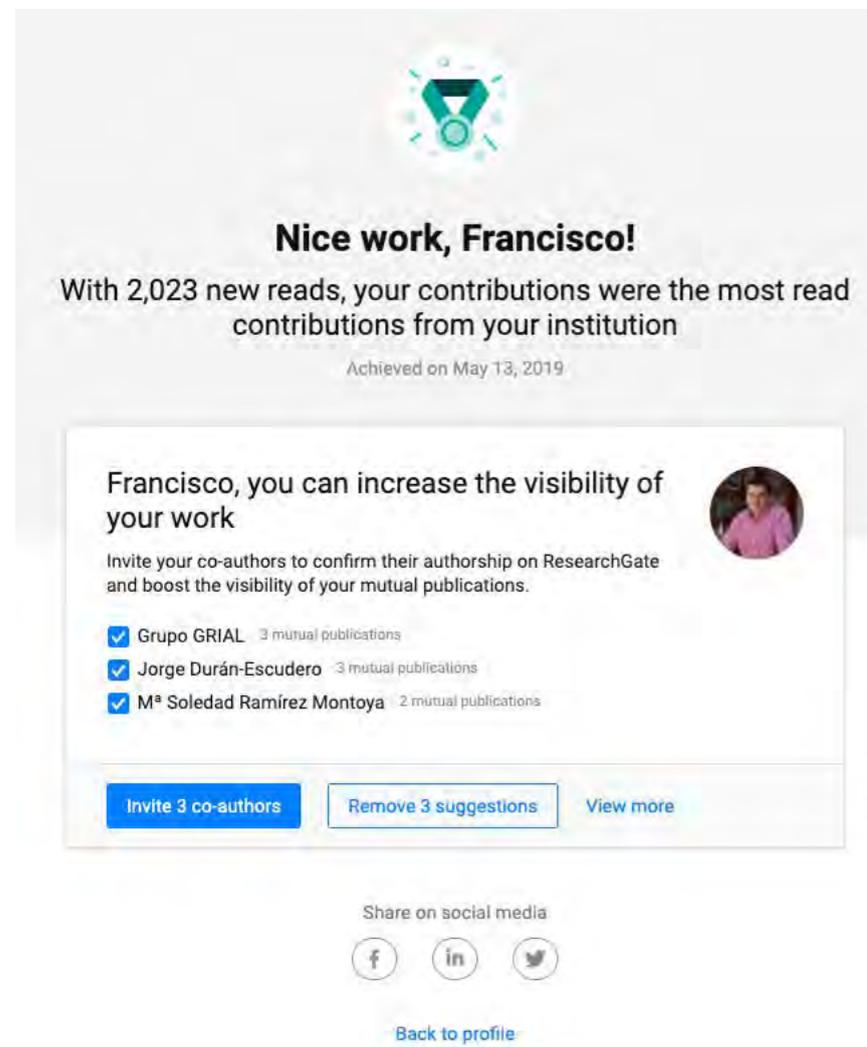
Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%

Demographic breakdown

Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



Nice work, Francisco!
With 2,023 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
Achieved on May 13, 2019

Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

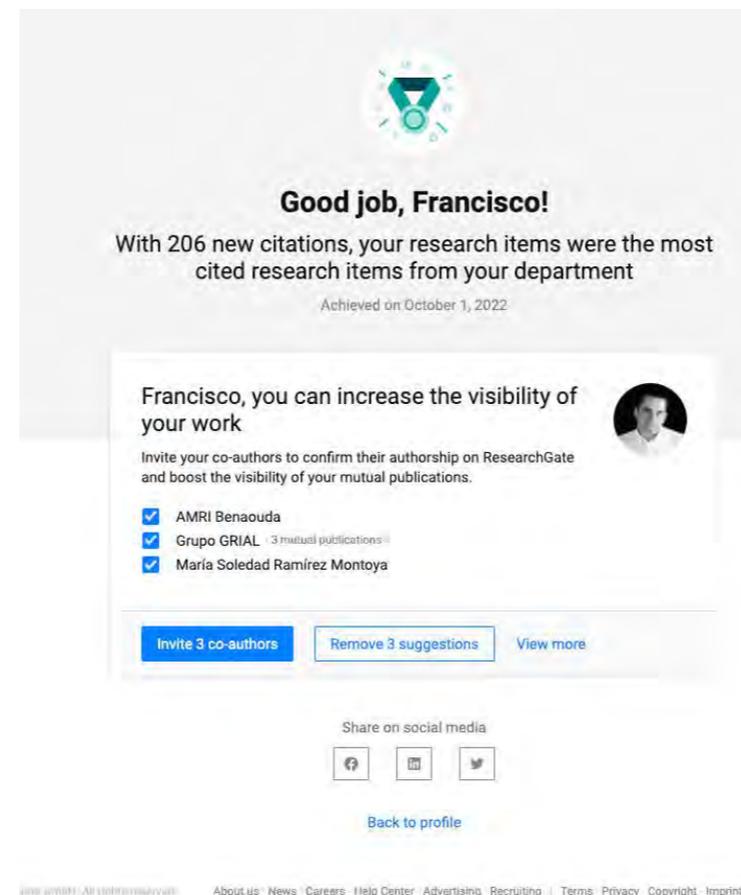
- Grupo GRIAL - 3 mutual publications
- Jorge Durán-Escudero - 3 mutual publications
- M^a Soledad Ramírez Montoya - 2 mutual publications

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media




[Back to profile](#)



Good job, Francisco!
With 206 new citations, your research items were the most cited research items from your department
Achieved on October 1, 2022

Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

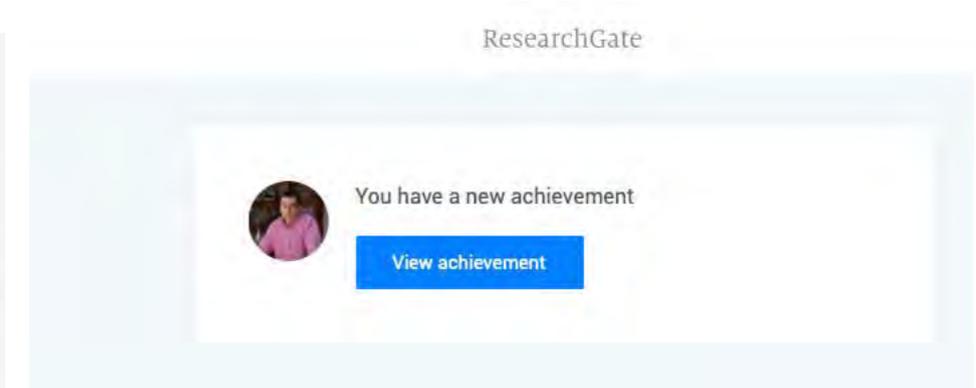
- AMRI Benaouda
- Grupo GRIAL - 3 mutual publications
- María Soledad Ramírez Montoya

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media



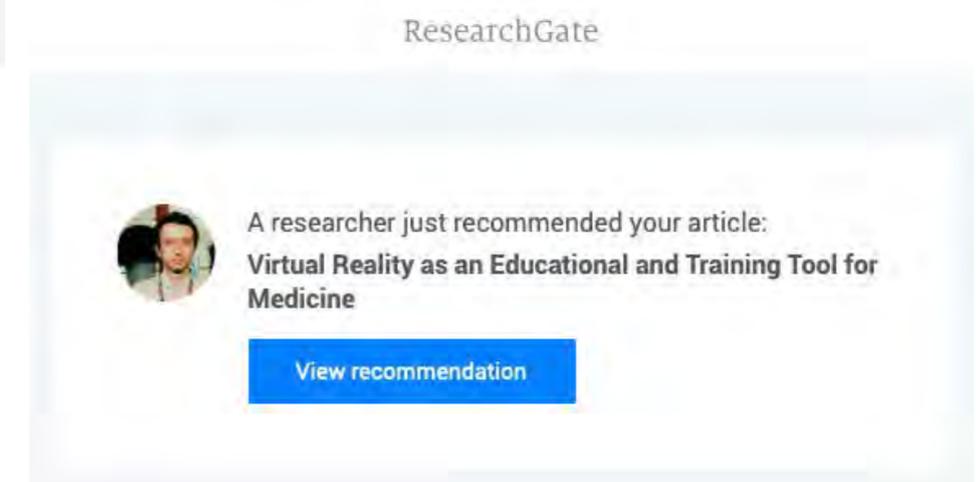

[Back to profile](#)



ResearchGate

You have a new achievement

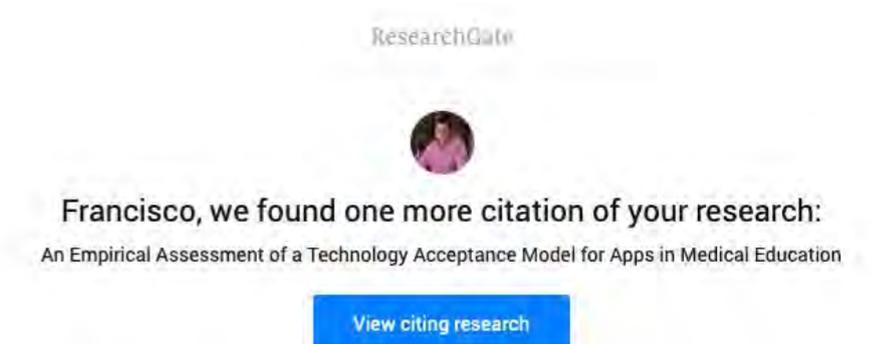
[View achievement](#)



ResearchGate

A researcher just recommended your article:
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

[View recommendation](#)



ResearchGate

Francisco, we found one more citation of your research:
An Empirical Assessment of a Technology Acceptance Model for Apps in Medical Education

[View citing research](#)

Reconocimiento

- WoS otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente



GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José 

(García-Peñalvo, Francisco-José)

 Top peer reviewer

University of Salamanca

 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

[Edit](#)

Published names ⓘ Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations ⓘ

2001-2022	University of Salamanca
2021-2021	Comp Sci Dept
2021-2021	Salamanca Univ Show more

Awards

 Download

-  Top reviewers in Cross-Field - September 2019
-  Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers ⓘ <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Píldora sobre las dimensiones de la identidad digital de un investigador [133]



<https://youtu.be/MVfn17p55Vg>



5. Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [134-137]



1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación y curación de un perfil en Dialnet (*)
6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
9. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización
10. Divulgación (propagación) de la actividad

Píldora de vídeo que explica el protocolo para crear la identidad digital de un investigador [138]



<https://youtu.be/hxckIM2srQI>

1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)



<https://goo.gl/TtQuNO>
Photo by [chuttersnap](#) on [Unsplash](#)

Vías para favorecer una buena identidad digital del investigador



- Desambiguación
 - Identificadores persistentes para aclarar el papel de cada individuo en los flujos del trabajo científico
 - Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
 - Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica
- Visibilidad de los resultados de investigación

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)



- El nombre con el que se firmen los trabajos académicos debe ser único y consistente, para ayudar a diferenciar a investigadores con coincidencia parcial de nombres y apellidos
- Problemas para investigadores latinos (dos apellidos, caracteres no anglosajones)
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación [139-140]

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)



- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)

García-Peñalvo

- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID



ORCID poster by jennycham.co.uk
<https://bit.ly/35U01ic>

ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*) - <https://orcid.org/>
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



<https://bit.ly/2yJSDZa>

ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



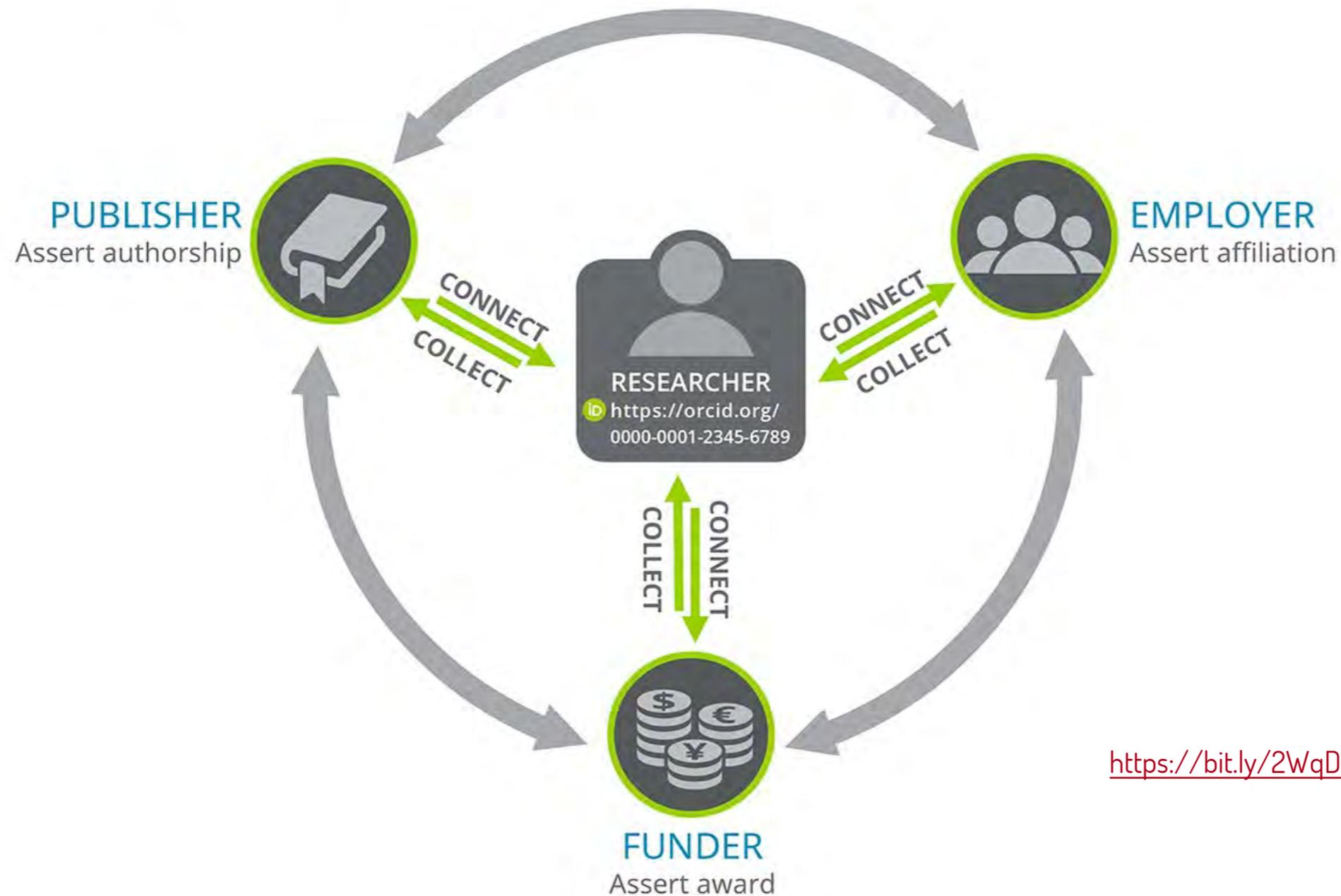
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

ORCID

- Cuál es su utilidad
 - Para identificar a un mismo investigador con varias firmas diferentes
 - Para distinguir investigadores con los nombres que pueden entrar en ambigüedad
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WoS, Scopus, Dimensions, etc.
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador
 - Para servir como credencial de entrada en otros servicios del ecosistema digital de ciencia

ORCID como nexa de información

INTEROPERABILITY ENTER ONCE
REUSE OFTEN



<https://bit.ly/2WqDZ1l>

ORCID – Recepción de notificaciones

☆ update@notify.orcid.org
 [ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene notificaciones nuevas
 Para: Francisco José García Peñalvo



Hola Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,

Tiene nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su Buzón ORCID para tomar acción o ver más detalles.

Crossref has made the following changes to your ORCID record:

Obras

Nuevos elementos agregados:

- Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles (2020-05-02)

Publons has made the following changes to your ORCID record:

Revisión de pares

Nuevos elementos agregados:

- Computers & education. (2020-05-01)
- Future generation computer systems. (2020-05-01)
- Heliyon. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- Sensors. (2020-05-01)
- Teaching and teacher education (2020-05-01)
- Technological forecasting and social change. (2020-05-01)
- Telematics and informatics. (2020-05-01)

Elementos agregados:

- BMC medical education. (2020-05-01)
- Computers in human behavior. (2020-05-01)
- Comunicar. (2020-05-01)
- Expert systems with applications. (2020-05-01)
- Expert systems. (2020-05-01)
- IEEE transactions on education. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- International journal of human capital and information technology professionals. (2020-05-01)
- Journal of Medical Systems (2020-05-01)
- Technology in society. (2020-05-01)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción de notificaciones de buzón sobre su registro ORCID. [Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.](#)

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta.](#)

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](https://orcid.org)

We recently updated our privacy policy. You can read the [summary of the changes and full policy here](#).

iD

Distíngase en tres sencillos pasos

ORCID proporciona un identificador digital permanente (un ORCID iD) que es de su propiedad y está bajo su control, y lo distingue a usted de cualquier otro investigador. Puede conectar su iD con su información profesional, como afiliaciones, subvenciones, publicaciones, evaluaciones de pares y más. Puede usar su iD para compartir su información con otros sistemas, lo que garantiza que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones, así ahorrará tiempo y trabajo, y reducirá el riesgo de errores.

OBTENGA MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTRA MISIÓN Y VALORES



REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID; es gratuito y solo le tomará un minuto. [¡regístrese ahora!](#)



UTILICE SU ORCID iD

Use su iD, cuando se le indique, en sistemas y plataformas, desde solicitudes de subvenciones hasta el envío de manuscritos y más, para garantizar que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones.



Comparta su ORCID iD

Cuanta más información conecte a su registro ORCID, más se beneficiará al compartir su iD, así que otorgue a la organización en la que confía el permiso para actualizar su registro, así como para agregar sus afiliaciones, direcciones de correo electrónico, otros nombres por los cuales sea conocido y más.

<http://orcid.org>



Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** [Cambiar a otra cuenta](#)

Versión imprimible

ID

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Vista previa del registro público](#)

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

<http://grial.usal.es>

Otros ID

ResearcherID: D-5445-2013

Scopus Author ID: 16031087300

Loop profile: 884991

Palabras clave

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Países

España

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como
F. García
Francisco José García
F. García Peñalvo
F. J. García Peñalvo
F. J. García

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (S5 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3IYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Actividades Plegar todo

Empleo (1) + Agregar ≡ Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science) [Mostrar más detalles](#)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID

- Edición de los campos

F. J. García Peñalvo
F. J. García

Biografía

Información sobre usted, campos de interés y otros detalles pertinentes que ayudan a mejorar su registro ORCID.

[Biografía](#)
[Visibilidad](#)

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Scientists list (2019, 2020, 2021)

¿Quién puede ver esto?

- Público
- Limitado
- Privado

[Más información sobre ajustes de visibilidad](#)

u biografía desde la configuración de visibilidad. La predeterminada es **Público**.

[+](#) [-](#)

Guardar cambios Cancelar

ORCID



- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública

A screenshot of a web browser showing an ORCID profile page. The browser's address bar displays "orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9987-5584". The page header includes the ORCID logo and the text "Conectando a los investigadores con su investigación". Below the header, there is a notification: "Está gestionando su registro ORCID ID 0000-0001-9987-5584 Cambiar". A user menu is open in the top right corner, showing the user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO" and the language "Español". The menu items are: "Francisco José GAR.. Ver mi registro ORCID", "Bandeja de entrada", "Configuración de cuenta" (circled in red), "Herramientas de desarrollador", and "Cerrar sesión". The main content area shows the "Nombres" section with the following information:

Nombres	
Nombre	Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
También conocido como	F. García
	Francisco José García
	F. García Peñalvo
	F. J. García Peñalvo
	F. J. García

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública



ORCID
Conectando a los investigadores con la investigación

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Buscar

ACERCA DE PARA INVESTIGADORES MEMBRESÍA DOCUMENTACIÓN RECURSOS NOTICIAS Y EVENTOS

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID iD
https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Administrar la cuenta proxy →

Configuración de cuenta

Correo electrónico y preferencias de notificación	Editar
Preferencias de idioma	Editar
Contraseña	Editar
Preferencias de privacidad	Editar
Cerrar cuenta	Desactivar este registro ORCID...
Eliminar registro duplicado	Eliminar registro duplicado
Autenticación de dos factores	Editar
Descargar todos mis datos	Mostrar

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública



ORCID
Conectando a los investigadores con la investigación

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO | Español

Buscar

ACERCA DE PARA INVESTIGADORES MEMBRESÍA DOCUMENTACIÓN RECURSOS NOTICIAS Y EVENTOS

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID iD
https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Administrar la cuenta proxy

Configuración de cuenta

Correo electrónico y preferencias de notificación	Editar
Preferencias de idioma	Editar
Contraseña	Editar
Preferencias de privacidad	Ocultar

De forma predeterminada, ¿quién puede ver la información añadida a su registro ORCID?

- Público** Todos (87% de nuestros usuarios selecciona esta opción)
- Limitado** Partes de confianza (5% de nuestros usuarios selecciona esta opción)
- Privado** Sólo yo (8% de nuestros usuarios selecciona esta opción)

Cerrar cuenta	Desactivar este registro ORCID...
Eliminar registro duplicado	Eliminar registro duplicado
Autenticación de dos factores	Editar
Descargar todos mis datos	Mostrar

orcid.org/0000-0001-9987-5584

ORCID
Conectando a los investigadores con su investigación

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Está obteniendo una vista previa de la versión pública de su registro [0000-0001-9987-5584](#) [Editar este registro](#)

Versión imprimible

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Enlaces a sitios web y redes sociales

<http://grial.usal.es>

Otros ID

ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300
Loop profile: 884991

Palabras clave

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Países

España

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (55 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5I>), Scopus (<https://bit.ly/3IYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Actividades [Expandir todo](#)

- > Empleo (1) Ordenar
- > Obras (50 de 863) Ordenar
- > Revisión por pares (78) Ordenar

Registro modificado por última vez 15 may 2022 10:18:02 UTC

orcid.org/my-orkcid?orcid=0000-0001-9987-5584

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Está gestionando su registro ORCID 0000-0001-9987-5584 [Cambiar a otra cuenta](#)

https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Correos electrónicos: fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales: http://grial.usal.es

Otros ID: ResearcherID: D-5445-2013, Scopus Author ID: 16031087300, Scopus Author ID: 57204577782, Loop profile: 884991

Palabras clave: Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Países: España

Nombres
 Nombre: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
 También conocido como: F. García, Francisco José García, F. García Peñalvo, F. J. García Peñalvo, F. J. García

Biografía
 Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the Journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (55 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (http://goo.gl/sDwrr0), Publons (https://bit.ly/2u2FN5l), Scopus (https://bit.ly/3lYoog7), and ORCID (http://orcid.org/0000-0001-9987-5584).

Actividades
 Empleo (1), Educación y titulaciones (0), Posiciones invitadas y distinciones (0), Membresía y servicio (0), Financiación (0), Obras (50 de 857)

Elementos por página: 50 1 - 50 de 857

Acciones: Gestionar obras similares

La evaluación de la producción científica a debate

Education in the Knowledge Society (EKS) 2022-01-24 | Artículo de revista

ORCID – Añadir fuentes de forma manual



Obras

Datos de la obra * Información obligatoria

Tipo de obra*
 Capítulo de libro

Título*
 Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo

Subtítulo de la obra

Título de libro
 Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunic

Fecha de publicación
 2022 03 03

Enlace

Cita

Tipo de cita
 APA

Cita
 Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual. In J. S. Sánchez & I. A. V. Sacristán (Eds.), Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación (pp. 127-143). McGraw-Hill.

Identificadores de la obra

Otra información

Idioma usado en este formulario

País de publicación

Visibilidad

Guardar cambios Cancelar



ORCID – Añadir fuentes de forma manual

Elementos por página: 50 1 - 50 de 858

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones **Gestionar obras similares**

<input type="checkbox"/>	Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual	   
	Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación 2022-03-03 Capítulo de libro	Mostrar más detalles
	Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO	
<input type="checkbox"/>	La evaluación de la producción científica a debate	   
	Education in the Knowledge Society (EKS) 2022-01-24 Artículo de revista DOI: 10.14201/eks.28139 CONTRIBUYENTES: Francisco José García Peñalvo	Mostrar más detalles
	Fuente: Crossref	

[141]

ORCID - Recomendaciones

- Si no se tiene, es importante crear un identificador ORCID
- Sus principales cometidos son identificar inequívocamente al investigador y servir como conector entre componentes del ecosistema de la ciencia digital
- Metadato cada vez más frecuentemente pedido como obligatorio al enviar un artículo a una revista o conferencia
- No es una red social
- No es un anotador de bibliografías
- No es una fuente de métricas
- No es imprescindible rellenar la lista de publicaciones (optimizar el tiempo)

3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile)



Who we serve ▾

Products & Services ▾

Resources ▾

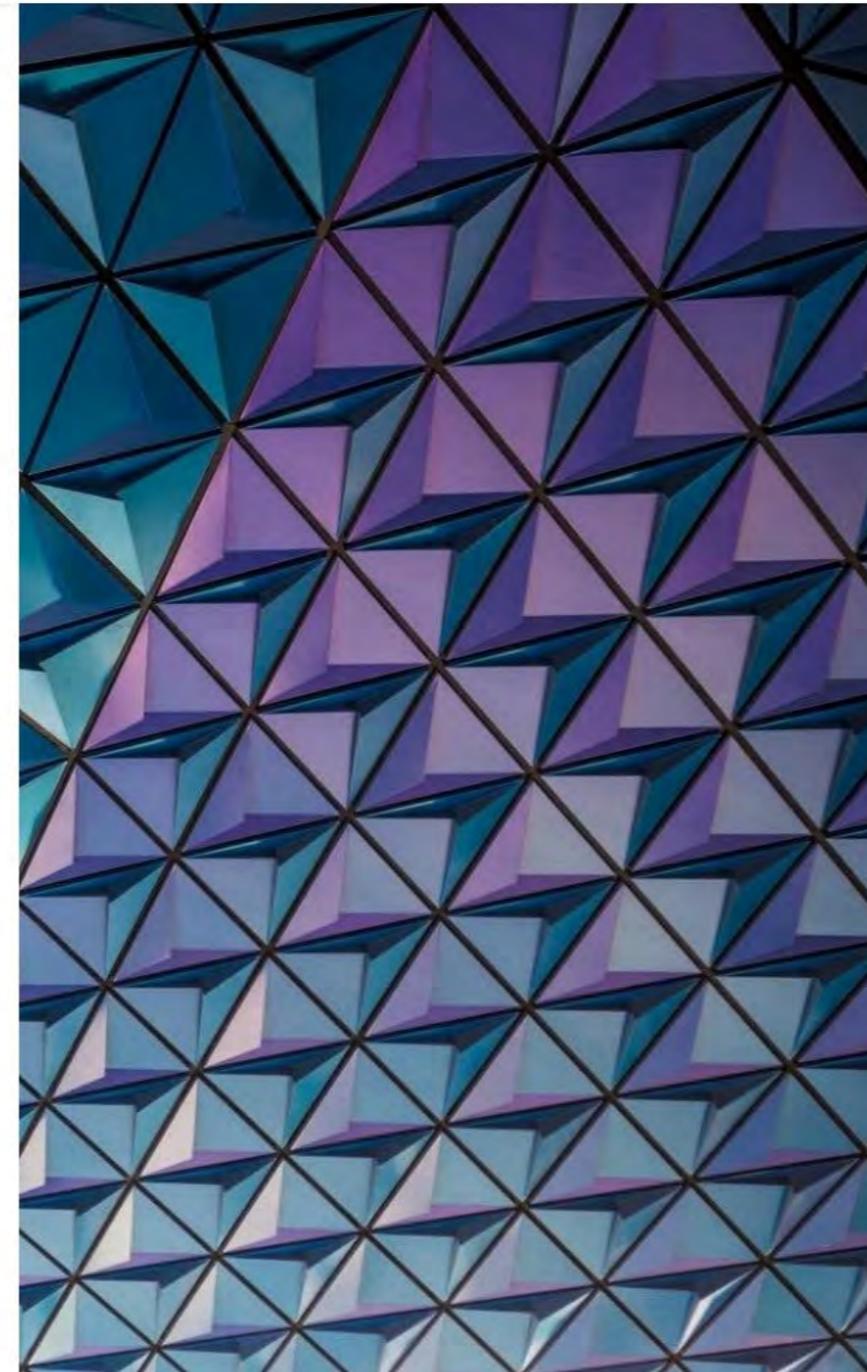
Contact us

SCIENTIFIC & ACADEMIC RESEARCH | DISCOVERY AND WORKFLOW SOLUTIONS

Web of Science Researcher Profiles

Take your place in the world's most trusted citation network

[Create or manage your profile](#)



Web of Science researcher profile

- Web of Science researcher profile es el único perfil de WoS en el que se puede hacer un seguimiento de las publicaciones, métricas de citación, manejo de trabajos de editor y revisiones por pares para revistas, conferencias y financiadores en un solo lugar
- Es rápido y fácil de mantener, se puede exportar para utilizarlo como prueba de sus resultados de investigación en diversas aplicaciones, y proporciona una valiosa información sobre su historial de publicaciones y revisiones
- Cada perfil se asocia a un identificador único que se denomina ResearcherID
- <https://access.clarivate.com/login?app=wos>

ResearcherID / Publons

- ResearcherID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters (ahora propiedad de Clarivate Analytics)
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de ResearcherID permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas que puede compartirse con el público
- Más información en <https://clarivate.com/products/Web+of+Science+ResearcherID>

ResearcherID / Publons

- A partir del 15 de abril de 2019 el entorno clásico de ResearcherID dejó de estar operativo y se integró con Publons (<https://publons.com>)
- El nuevo entorno buscó mejorar la experiencia de usuario de ResearcherID porque su interfaz había quedado obsoleta
- Publons nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros, en su versión actual sigue cumpliendo este cometido, pero integra las prestaciones de ResearcherID relativas a obtener indicadores de WoS y un listado de las publicaciones
- El nombre Publon significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada

ResearcherID / Publons / Web of Science researcher profile



- En septiembre de 2022 los perfiles de Publons se integraron en WoS como Web of Science researcher profiles
 - La migración de los perfiles de Publons a WoS combina las dos representaciones de los investigadores en WoS, perfiles y registros de autor en WoS
 - Si se tenía ya un perfil en Publons este se ha migrado a WoS
- El perfil seguirá siendo de libre acceso para todo el mundo y, por tanto, podrá buscarse y visualizarse con independencia de una suscripción a WoS
- Ventajas de la integración
 - Gestión más sencilla del perfil
 - Edición de toda la información en un único lugar
 - Recepción de notificaciones sobre las citas recibidas

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso no registrado:** Cuando no se tiene acceso a WoS, se puede ver una versión gratuita del perfil de un investigador, que incluye
 - Información del investigador (foto del perfil, nombre, institución, premios)
 - Identificación del investigador en WoS
 - Revisiones por pares, revisiones de subvenciones, pertenencia a consejos editoriales
 - Métricas de publicación (índice h, recuento de artículos citados, suma de veces citadas, recuento de revisiones por pares)
 - Gráficos de publicación y revisión por pares

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso registrado (sin suscripción a la WoS Core Collection):**

El registro de una cuenta en WoS proporciona características adicionales del perfil

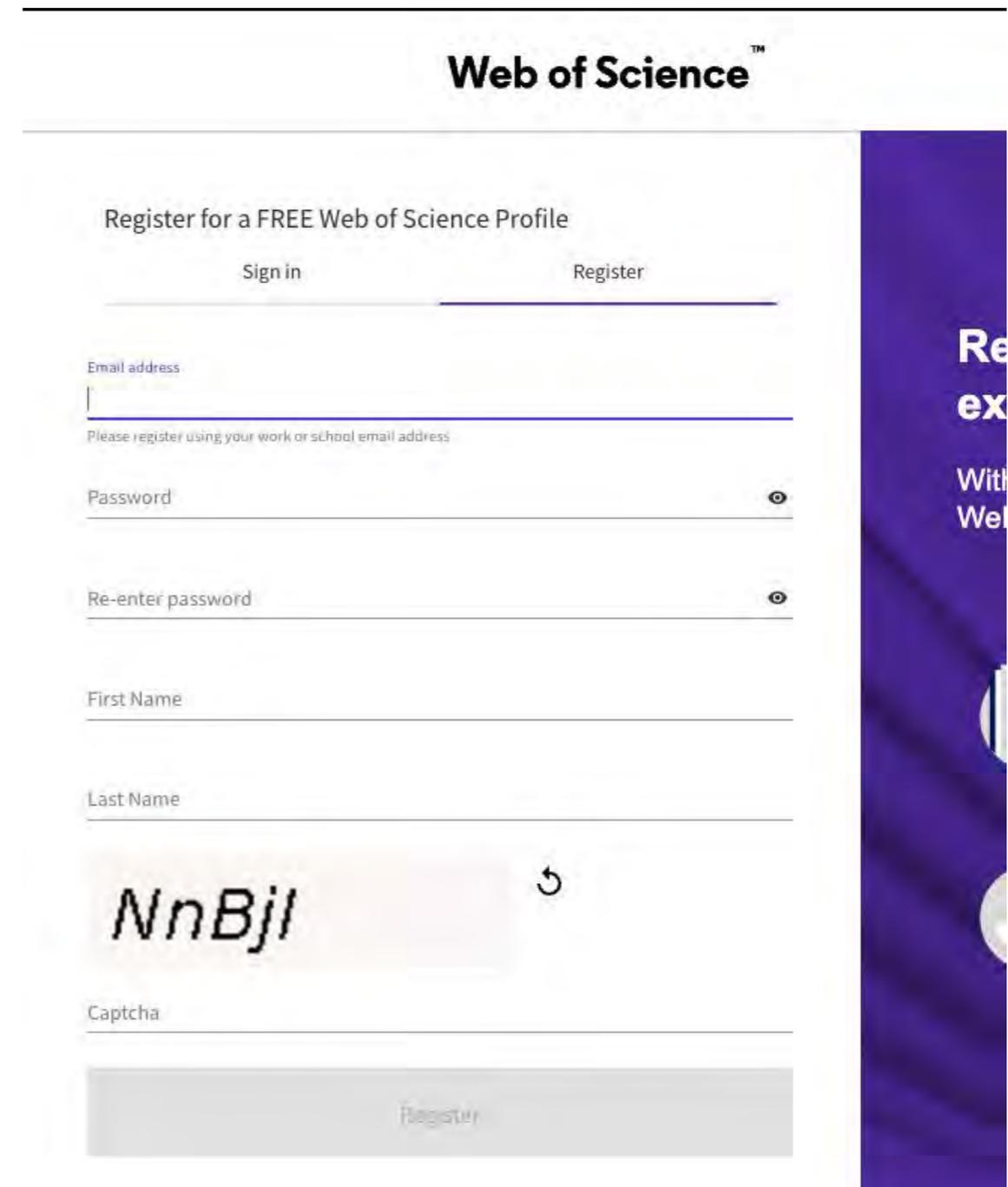
- Crear su propio perfil de investigador en WoS
- Utilizar la búsqueda de investigadores para descubrir otros perfiles
- Ver las listas de publicaciones completas de otros investigadores

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso a la Web of Science Core Collection para suscriptores:** Los usuarios con acceso a la Core Collection ven una versión completa de los perfiles de investigador. Las funciones disponibles, además de las anteriores, son las siguientes
 - Utilizar la Búsqueda de Investigadores para buscar en todos los perfiles más los Registros de Autor, cubriendo toda la Core Collection desde 1900
 - Red de coautores
 - Análisis de la posición del autor
 - Informe de citas
 - Exportación de perfiles (para su propio perfil)
 - Gráficos de impacto de los autores en la Web of Science
 - Mapa geográfico de citas

Registro

- Se suele acceder a WoS a través de un rango de IP autorizado y se puede utilizar sin necesidad de iniciar sesión o registrarse
- Los usuarios que no estén suscritos a WoS pueden registrarse e iniciar sesión para crear y gestionar su perfil de investigador gratuito
- Si no se tiene una cuenta en WoS, para registrarse se debe acceder a través de <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o de <https://www.webofscience.com/> y cumplimentar el cuestionario de registro



Web of Science™

Register for a FREE Web of Science Profile

Sign in Register

Email address

Please register using your work or school email address

Password

Re-enter password

First Name

Last Name

NnBjl

Captcha

Register

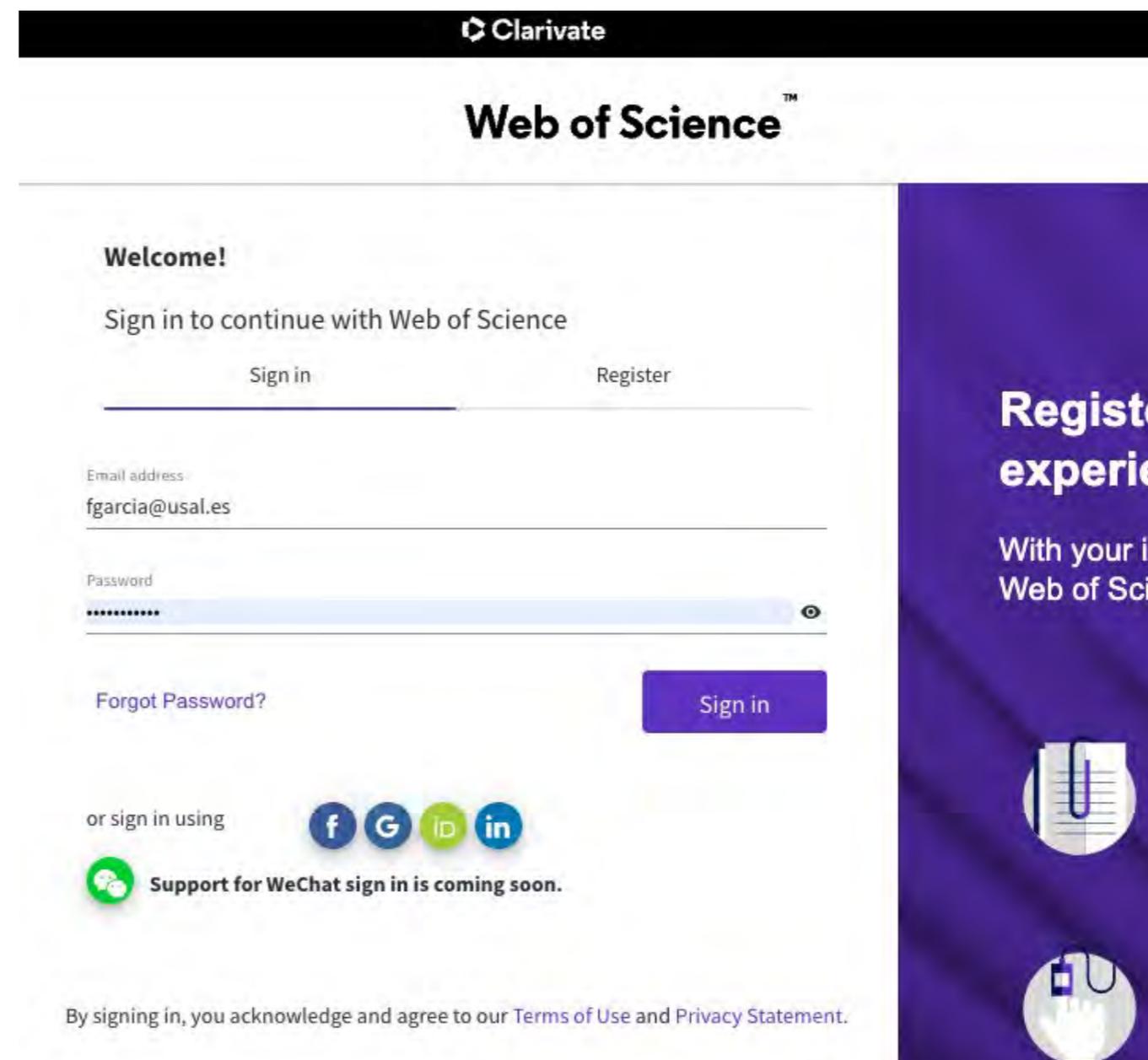


Registro

- El proceso de registro es
 - Introducir la dirección de correo electrónico
 - Introducir una contraseña y volver a introducirla para confirmarla. Las contraseñas deben cumplir los siguientes requisitos
 - Tener al menos 8 caracteres y no superar los 95 caracteres
 - Contener al menos 1 letra
 - Contener al menos 1 número
 - No pueden tener espacios iniciales ni finales
 - Contener al menos un carácter especial de los siguientes (!@#\$%^*()~`{}[]\&_)
 - Introducir nombre y apellido
 - Completar el Capthca y hacer clic en "Registrar"
 - Se recibirá un correo electrónico en la dirección facilitada con un enlace necesario para verificar la dirección de correo electrónico y activar la cuenta
 - Hacer clic en el enlace para activar la cuenta
 - Después de la activación, ya se puede iniciar la sesión con la dirección de correo electrónico y la contraseña

Login

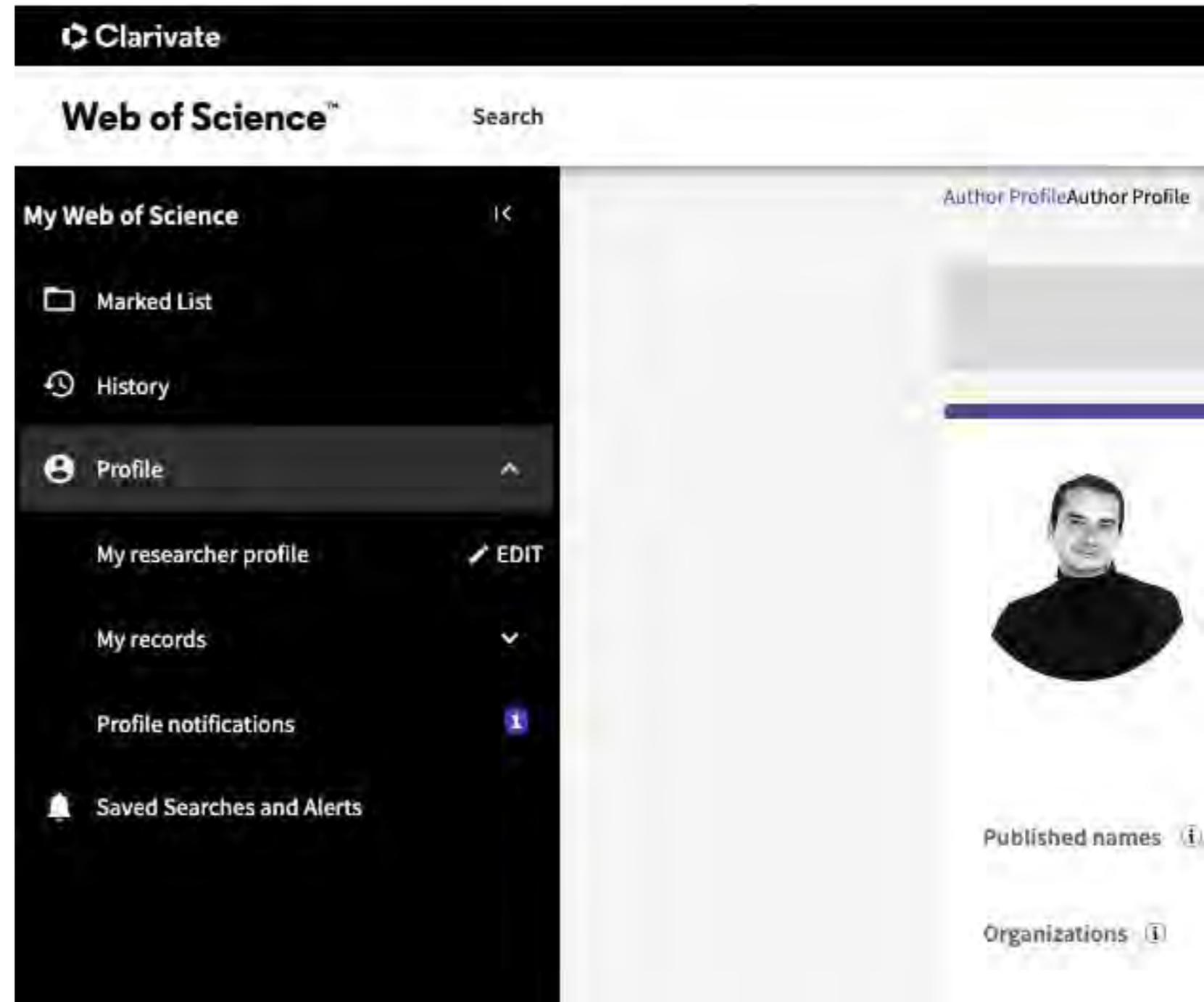
- Desde <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o desde <https://www.webofscience.com> se introduce la dirección de correo y la contraseña



The screenshot shows the login interface for Web of Science. At the top, there is a black header with the Clarivate logo and the text 'Web of Science™'. Below this, the page is divided into two main sections. The left section is white and contains the following elements: a 'Welcome!' heading, the instruction 'Sign in to continue with Web of Science', two tabs labeled 'Sign in' and 'Register', an 'Email address' field with the value 'fgarcia@usal.es', a 'Password' field with masked characters, a 'Forgot Password?' link, and a purple 'Sign in' button. Below the password field, there are social media icons for Facebook, Google, ORCID, and LinkedIn, with the text 'or sign in using'. At the bottom of this section, there is a WeChat icon and the text 'Support for WeChat sign in is coming soon.'. The right section is a purple vertical banner with the text 'Register your experience' and 'With your in Web of Science'. At the bottom of the banner, there are two circular icons: one showing a document with a paperclip and another showing a hand holding a pen.

Preferencias del perfil

- Desde el perfil de investigador de WoS se puede añadir o personalizar la presentación pública del perfil, establecer las preferencias de revisión por pares y gestionar la sincronización con un perfil de ORCID



Perfil en WoS



Clarivate Web of Science™ Search English Products Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José [Edit](#)
(García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names [i](#) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations [i](#) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards [Download](#) [i](#) Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers [i](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review [Document FAQs](#) [Manage](#)

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) [i](#) All Publications Date: Newest first [1](#) of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education [Not Indexed](#)

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics [i](#)

39 H-index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

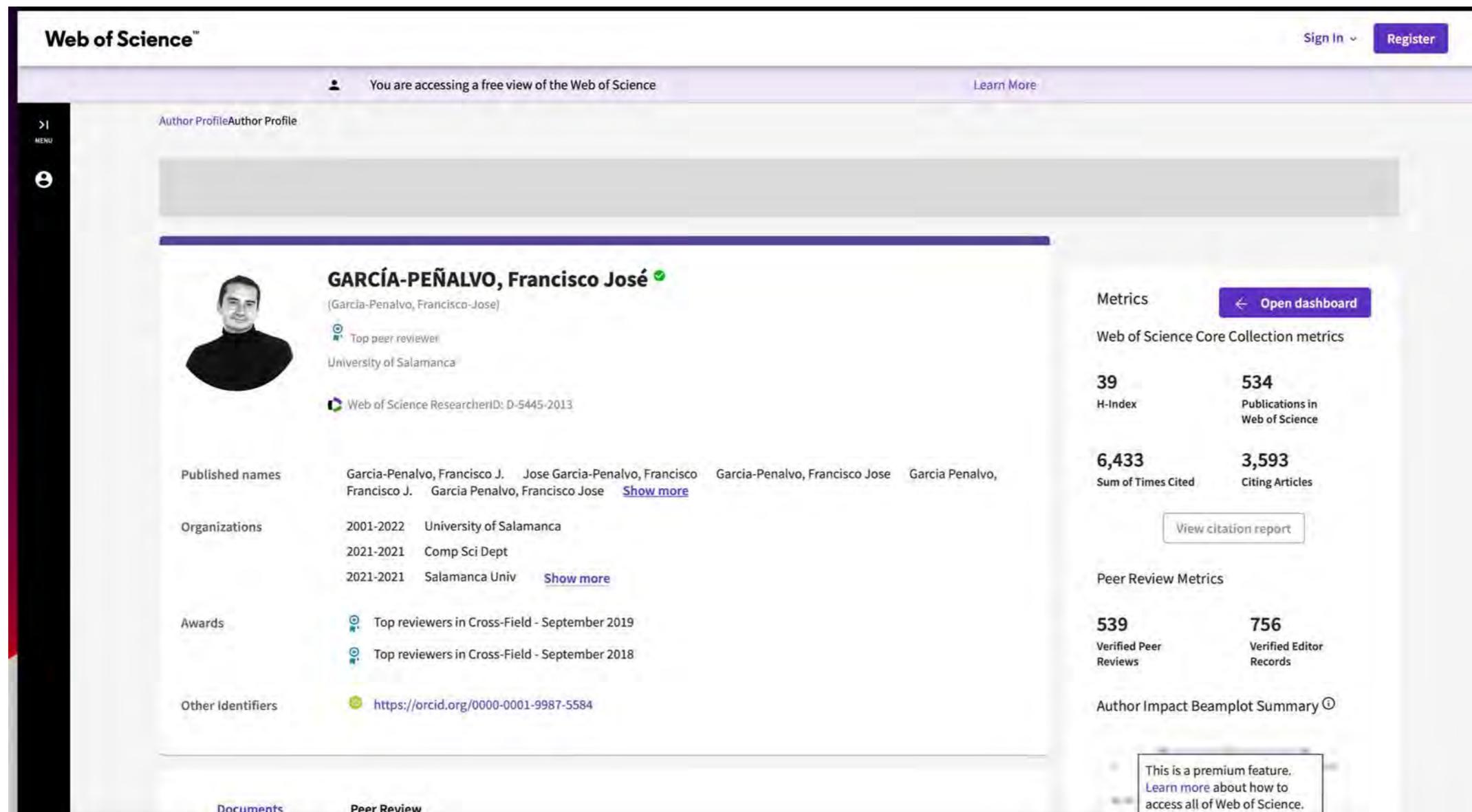
Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	755 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

Author Impact Beamplot Summary [i](#)

Perfil público en WoS

- Se puede compartir un enlace al perfil público. El enlace tiene este formato [http://www.webofscience.com/wos/author/record/\[ResearcherID\]](http://www.webofscience.com/wos/author/record/[ResearcherID]), por ejemplo, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>



The screenshot shows the Web of Science author profile for Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a profile picture, name, affiliation (University of Salamanca), and various metrics. The metrics section shows 39 H-Index, 534 Publications in Web of Science, 6,433 Sum of Times Cited, and 3,593 Citing Articles. It also displays Peer Review Metrics: 539 Verified Peer Reviews and 756 Verified Editor Records. The profile is verified with a green checkmark.

Web of Science™ Sign In Register

You are accessing a free view of the Web of Science Learn More

Author Profile Author Profile

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José (García-Penalvo, Francisco-Jose)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Show more

Organizations: 2001-2022 University of Salamanca, 2021-2021 Comp Sci Dept, 2021-2021 Salamanca Univ Show more

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics Open dashboard

Web of Science Core Collection metrics

39 H-Index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

View citation report

Peer Review Metrics

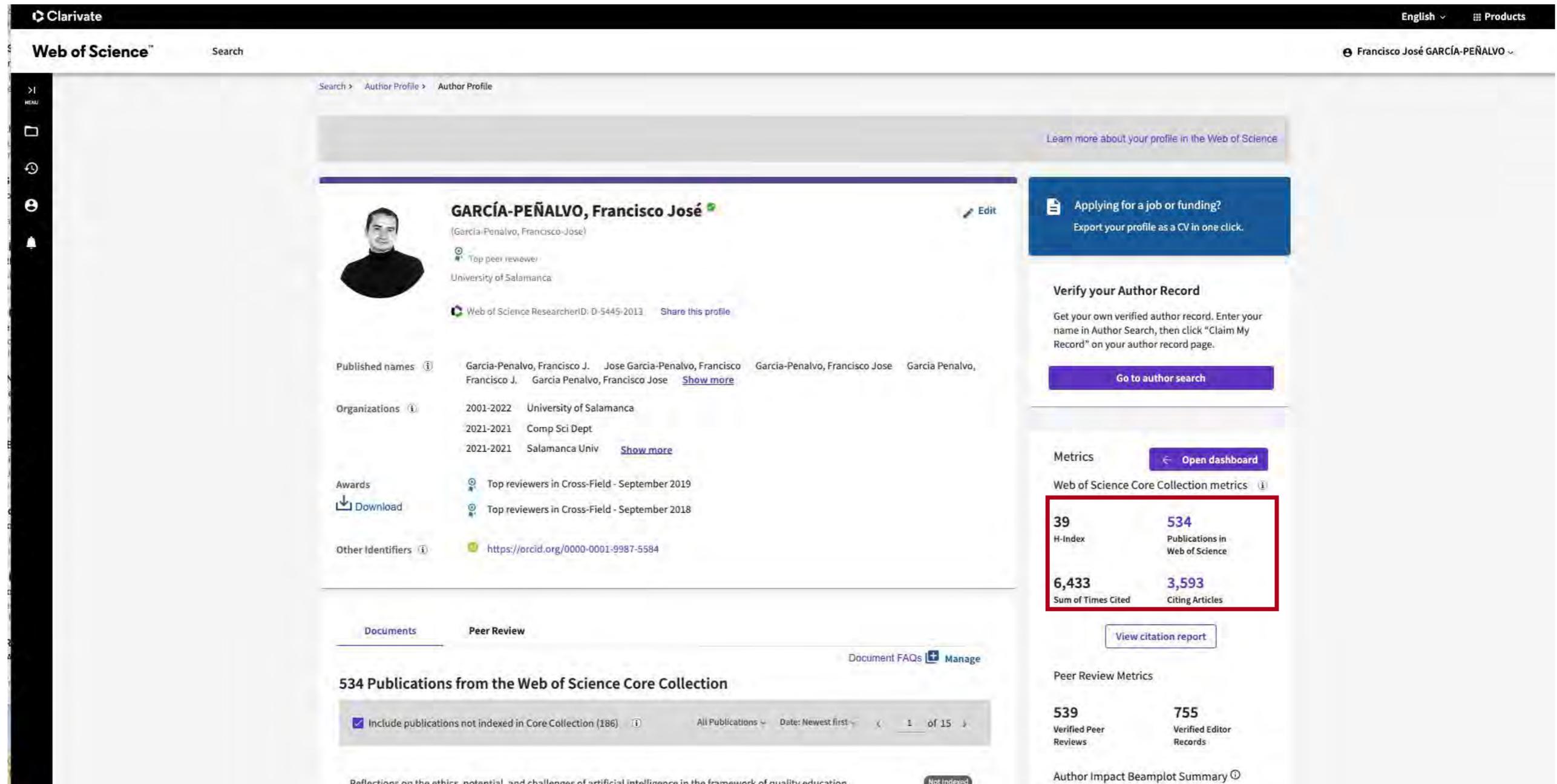
539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
---------------------------------	-----------------------------------

Author Impact Beamplot Summary

This is a premium feature. Learn more about how to access all of Web of Science.

Documents Peer Review

Obtención de las métricas de investigación



Web of Science™ Search English ▾ Products

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO ▾

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José ✎ Edit

(García-Penalvo, Francisco-Jose)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names ⓘ Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations ⓘ
2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Other Identifiers ⓘ <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [← Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics ⓘ

39 H-index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	755 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

Author Impact Beamplot Summary ⓘ

Documents **Peer Review**

Document FAQs [+](#) [Manage](#)

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) ⓘ All Publications ▾ Date: Newest first ▾ 1 of 15 ▾

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education Not Indexed

Obtención de las métricas de investigación

- Las métricas de publicación agregadas que se muestran en el perfil de investigador de WoS se derivan de las citas concedidas solo a los artículos indexados en la Web of Science Core Collection
- Esto significa que algunos artículos indexados en otras colecciones de Web of Science pueden tener recuentos de citas individuales que no contribuyen a estas métricas agregadas
 - **Índice H:** tiene un índice H de N si tiene al menos N publicaciones con al menos N citas
 - **Publicaciones en WoS:** el número de publicaciones en el perfil que están indexadas en la Web of Science Core Collection
 - **Suma de veces citadas:** la suma de citas que los documentos de la Web of Science Core Collection han recibido de la Web of Science Core Collection
 - **Artículos citados:** el número de documentos de la Web of Science Core Collection que han citado los documentos de la Web of Science Core Collection del perfil



Obtención de las métricas de investigación

Clarivate Web of Science™ Search English Products Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José (García-Penalvo, Francisco-José) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names (i) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations (i) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers (i) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review Document FAQs [+](#) Manage

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) (i) All Publications Date: Newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education [Not Indexed](#)

Metrics [← Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics (i)

39 H-index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	755 Verified Editor Records
---------------------------------	-----------------------------------

Author Impact Beamplot Summary (i)

Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

534

Publications in
Web of Science

6,433

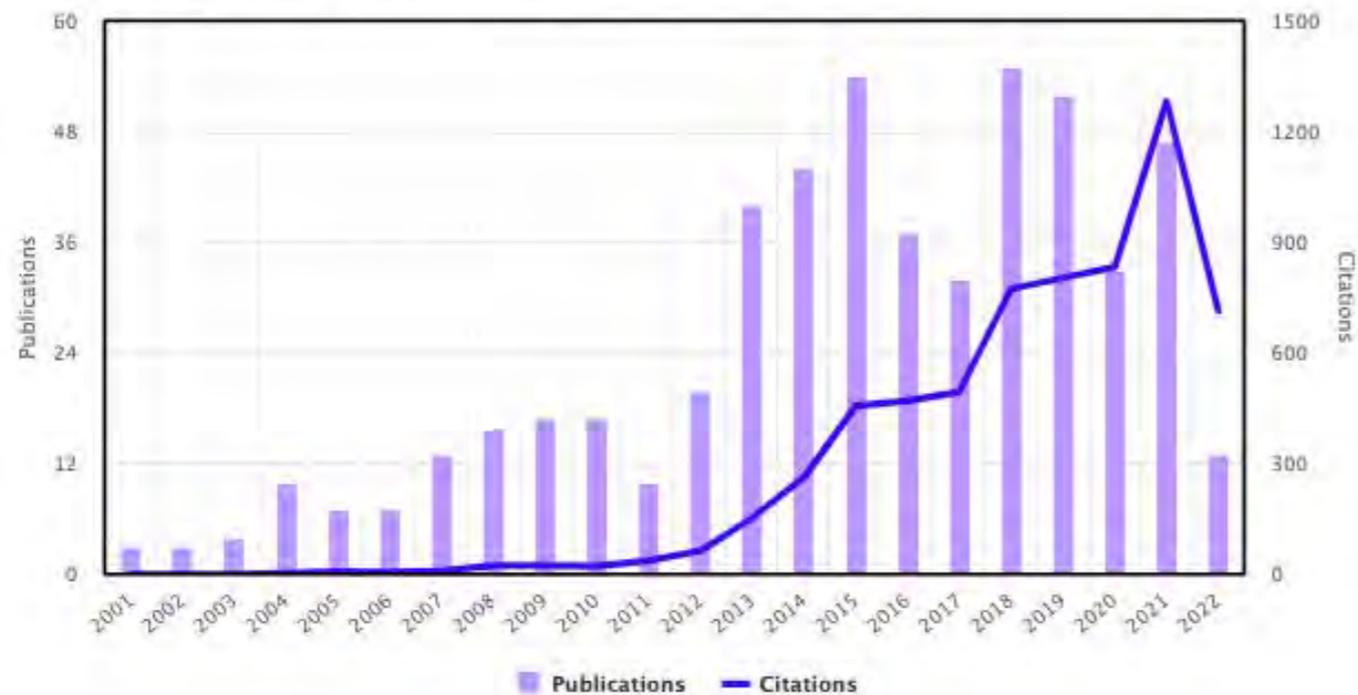
Sum of Times
Cited

39

H-Index

[Learn more about your profile in the Web of Science](#)

Times Cited and Publications Over Time



Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

534
Publications in
Web of Science

6,433
Sum of Times
Cited

39
H-Index

[Learn more about your profile in the Web of Science](#)

Times Cited and Publications Over Time

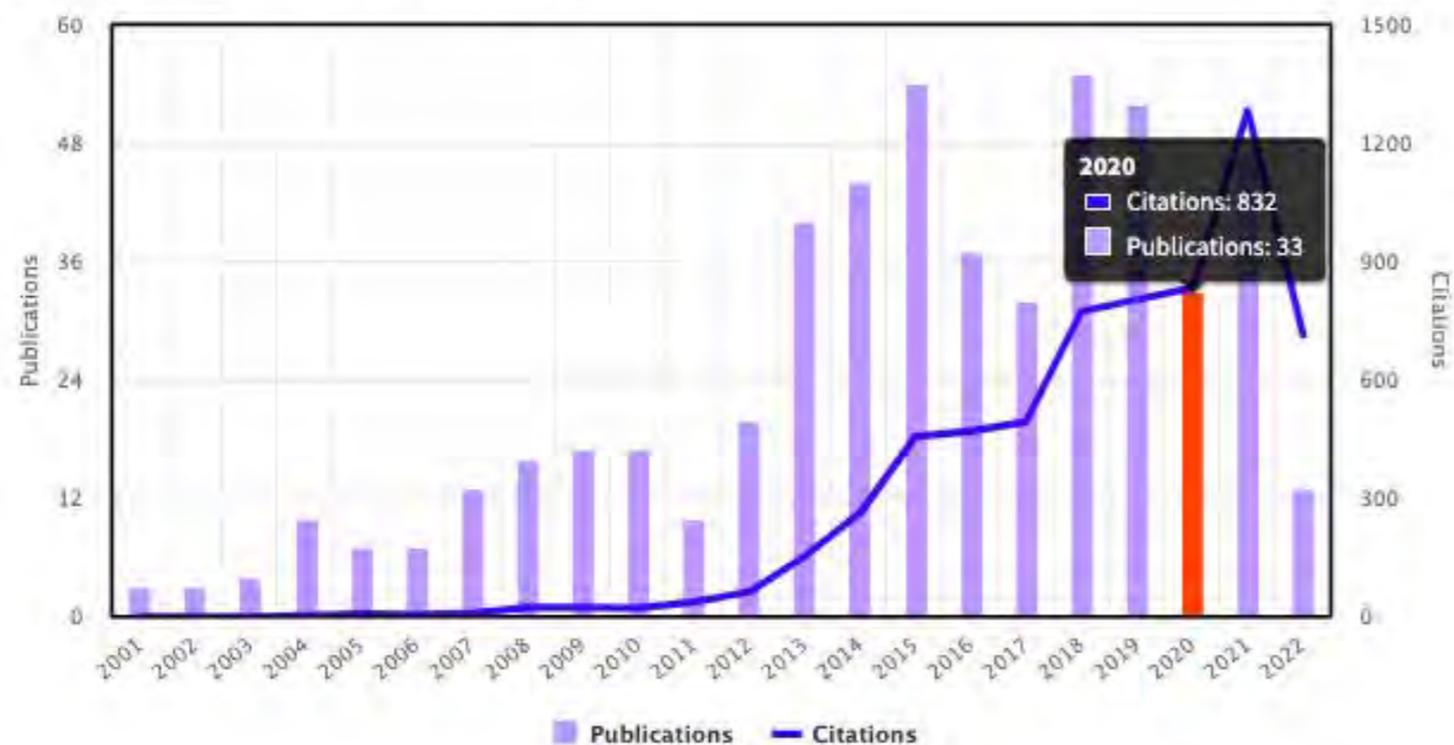


Gráfico de impacto



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José
(García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
Go to author search

Metrics Open dashboard
Web of Science Core Collection metrics
39 H-Index 536 Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited 3,595 Citing Articles
View citation report

Peer Review Metrics
539 Verified Peer Reviews 756 Verified Editor Records

Author Impact Beamplot Summary
Citation Percentile
Author's publication percentile range
Overall citation percentile median
Percentile range displays for authors from 1980 to 2020. View all publications in full beamplot.

Documents Peer Review
Document FAQs Manage

536 Publications from the Web of Science Core Collection
Include publications not indexed in Core Collection (186) All Publications Date: Newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)
Jesús-Miguel Flores-Vivar and Francisco-José García-Peñalvo
Published Jan 2023 | Comunicar

Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C Instrument
Yanez-Figueroa, Jose-Antonio ; Ramirez-Montoya, Maria-Soledad ; Garcia-Penalvo, Francisco-Jose
Published Dec 2022 | Social Network Analysis and Mining

El percentil de citas mide el número de citas de un artículo en comparación con un conjunto de referencia de artículos similares (en términos de campo, año de publicación y tipo de documento). Un artículo sin citas tiene un percentil 0 y el artículo con más citas el percentil 100

Gráfico de impacto



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José (García-Penalvo, Francisco-José) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [← Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics

39 H-Index	536 Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited	3,595 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

Author Impact Beamplot Summary

0 20 40 60 80 100

Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2020. View all publications in full beamplot.

Documents **Peer Review**

Document FAQs [+](#) [Manage](#)

536 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) [?](#) All Publications Date: Newest first < 1 of 15 >

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) [Not Indexed](#)
Jesús-Miguel Flores-Vivar and Francisco-José García-Peñalvo
Published Jan 2023 | [Comunicar](#)

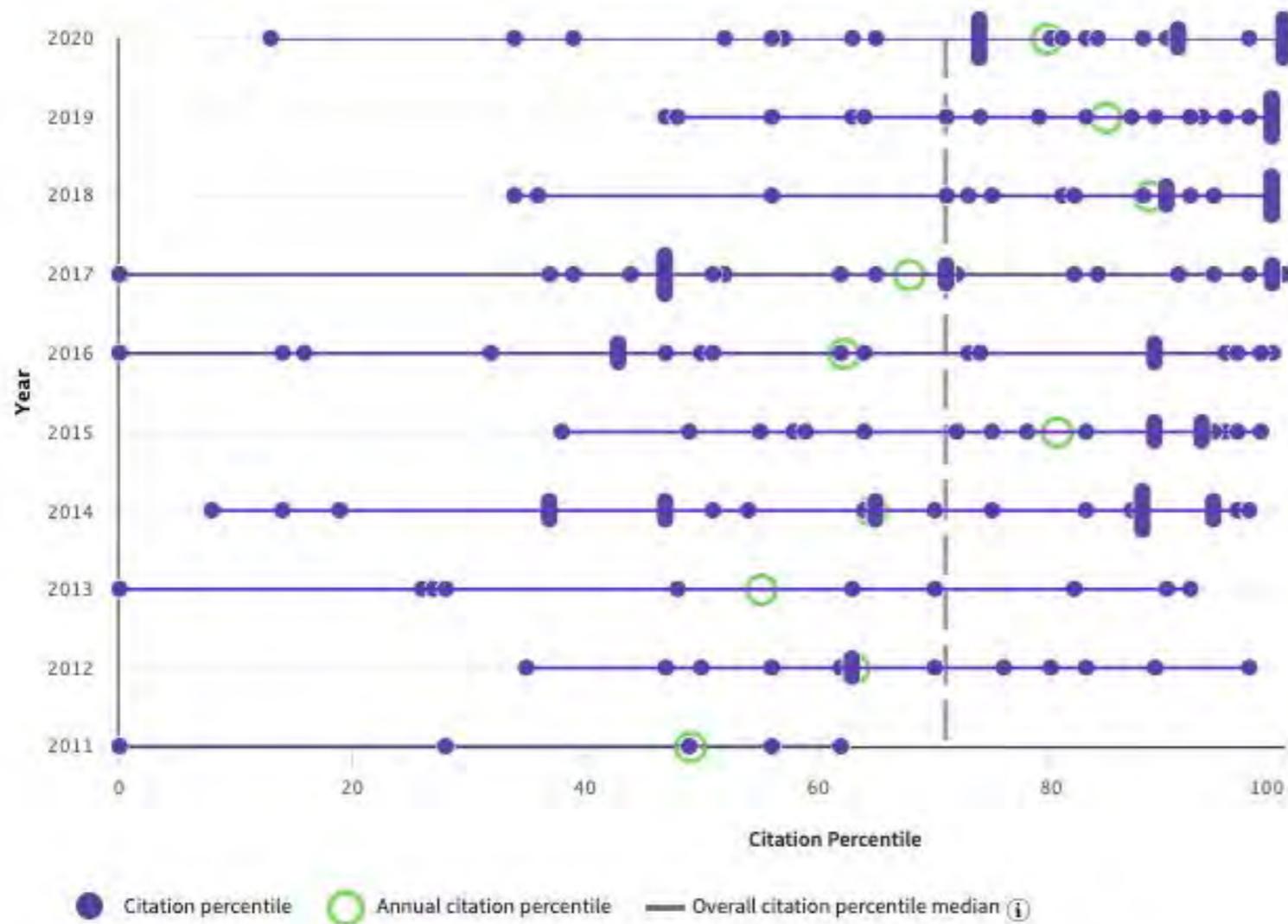
Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C Instrument [1](#)
Yanez-Figueroa, Jose-Antonio ; Ramirez-Montoya, Maria-Soledad ; Garcia-Penalvo, Francisco-Jose [Times Cited](#)
Published Dec 2022 | [Social Network Analysis and Mining](#)

Gráfico de impacto

Author Impact Beamplot

Range: Recent 10 Years

Open Filters



Citation counts are from Web of Science Core Collection; citation percentile data are from InCites
 Author Impact Beamplot data is built on a researcher's articles and review documents over their career, back to max 1980.

Gráfico de impacto

How to read this beamplot

Each purple point on the beamplot represents an article. Its position shows its year of publication (y-axis) and its **citation percentile** (x-axis).

Hover over a publication(s) to see the publication information.

Articles published in the current year are not plotted in the beamplot.

One publication
 Two publications
 Three or more publications

The annual median shows you the average citation percentile of all publications from the same year.

Annual percentile median

The grey dashed line shows the overall citation percentile median of all publications in the beamplot.

For more information, visit our [help page on Beamplots](#). [↗](#)

Gestión de las publicaciones

- En un perfil de investigador WoS se pueden incluir los siguientes tipos de publicaciones
 - Publicaciones en revistas/conferencias
 - Capítulos de libros
 - Preprints
- La gestión de publicaciones se realiza en la página “My publications records”
 - A esta página se accede desde el perfil o desde el menú de la izquierda de la página

Gestión de las publicaciones



Clarivate
Web of Science™ Search

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José 
(García-Penalvo, Francisco José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#) [Edit](#)

Published names ⓘ García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Francisco J. García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#) García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo,

Organizations ⓘ 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards ⓘ Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers ⓘ <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

Document FAQ [Manage](#)

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) ⓘ All Publications Date: Newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education Not indexed

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics ⓘ

39 H-index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

Author Impact Beamplot Summary ⓘ

Gestión de las publicaciones



Clarivate

Web of Science™ Search

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José  [Edit](#)

(García-Penalvo, Francisco José)

 Top peer reviewer
University of Salamanca

 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names ⓘ García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#) Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo,

Organizations ⓘ 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards  Download  Top reviewers in Cross-Field - September 2019
 Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers ⓘ  <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics ⓘ

39 H-index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
--	--

[Author Impact Beamplot Summary](#) ⓘ

Documents **Peer Review**

Document FAQs  [Manage](#)

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) ⓘ All Publications Date: Newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education [Not indexed](#)

Gestión de las publicaciones



Clarivate English

Web of Science™ Search Francisco José GAI

My Web of Science

- Marked List
- History
- Profile**
- Saved Searches and Alerts

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José

(García-Penalvo, Francisco-José)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 Share this profile

Published names García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019
 Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Apply for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics

39 H-Index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

[Author Impact Beamplot Summary](#)

Documents Peer Review

Document FAQs Manage

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) All Publications Date: Newest first < 1 of 15 >

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education

Gestión de las publicaciones



Web of Science Search Francisco José

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José Edit
(García-Peñalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 Share this profile

Published names (i) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations (i) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards Download Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers (i) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics Open dashboard
Web of Science Core Collection metrics (i)

39 H-Index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
---------------------------------	-----------------------------------

534 Publications from the Web of Science Core Collection Document FAQs Manage

Include publications not indexed in Core Collection (186) (i) All Publications Date: Newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education Not indexed

Gestión de las publicaciones



Clarivate Web of Science™ Search

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- History
- Profile
- My researcher profile
- My records**
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships (Coming soon)
- Pending records (Coming soon)
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Search > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José (García-Penalvo, Francisco-José) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations: 2001-2022 University of Salamanca; 2021-2021 Comp Sci Dept; 2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019; Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding? Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page. [Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics

39 H-Index	534 Publications in Web of Science
6,433 Sum of Times Cited	3,593 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
------------------------------	--------------------------------

Author Impact Beamplot Summary

Documents Peer Review

Document FAQs [Manage](#)

534 Publications from the Web of Science Core Collection

Include publications not indexed in Core Collection (186) [i](#) All Publications Date: Newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education [Not indexed](#)

Gestión de publicaciones

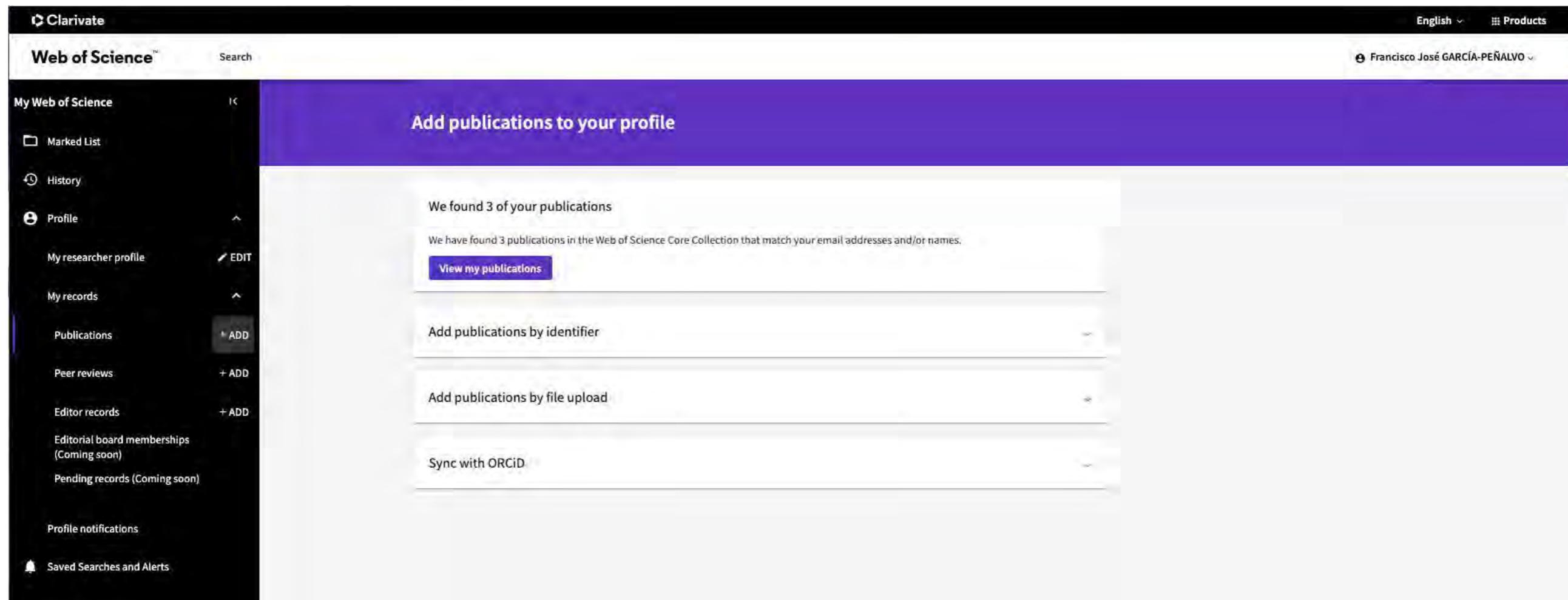


The screenshot displays the 'My publication records' page on the Web of Science platform. The page is divided into a left sidebar, a top navigation bar, and a main content area. The sidebar contains navigation options such as 'Marked List', 'History', 'Profile', and 'My records', with 'Publications' selected. The top navigation bar includes the 'Clarivate' logo, 'Web of Science' branding, a search bar, and the user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The main content area features a purple header with 'My publication records' and '+ Add publications'. Below this, there are 'Refine results' filters, a summary of '720 publications with 6435 citations', and a list of publications. The publications list includes titles, dates, journals, and citation counts, with options to 'Delete' or 'Not Indexed'.

Title	Date	Journal	Citation Count	Indexing Status
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	2023-01-01	Comunicar	0	Not Indexed
Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument	2022-12-01	Social Network Analysis and Mining	1	Citation
KoopML, a Machine Learning platform for medical data analysis	2022-08-18	Journal on Interactive Systems	0	Not Indexed
Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1	Citation
Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1	Citation
More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences	2022-06-30	Advances in Health Sciences Education	0	Delete
Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators	2022-06-24	Frontiers in Psychology	0	Delete

Gestión de publicaciones

- Hay varias opciones para completar el historial de publicaciones en el perfil de investigador de Web of Science



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- History
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships (Coming soon)
- Pending records (Coming soon)
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Add publications to your profile

We found 3 of your publications

We have found 3 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names.

[View my publications](#)

Add publications by identifier

Add publications by file upload

Sync with ORCID

Gestión de publicaciones



A screenshot of the Web of Science user interface. The top navigation bar includes the Clarivate logo, the text "Web of Science", a search bar, and the user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO". A left sidebar lists navigation options like "My Web of Science", "Marked List", "History", "Profile", "My researcher profile", "My records", "Publications", "Peer reviews", "Editor records", "Editorial board memberships", "Pending records", "Profile notifications", and "Saved Searches and Alerts". The main content area is titled "Add publications to your profile" and displays a message: "We found 3 of your publications" and "We have found 3 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names." Below this message is a blue button labeled "View my publications", which is circled in red. Further down, there are three options: "Add publications by identifier", "Add publications by file upload", and "Sync with ORCID".

Gestión de publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- History
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships (Coming soon)
- Pending records (Coming soon)
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

We found 3 publications that we think you wrote

Select the publications that are yours to add to your profile.
Is something missing from this list? Refine the search by providing more email addresses you have published under or add publications manually via another method.

Refine results

Publication Years

- 2021 2
- 2020 1
- [See all](#)

Institution Name

- University of Salamanca 3
- [See all](#)

Author Name

- Theron, Roberto 1
- Penalvo, Francisco Jose Garcia 1
- Garcia Penalvo, Francisco Jose 1
- [See all](#)

I wrote 0 of these publications, I did not write 3 of them 1 of 1

Filtering of Distributed Denial of Services (DDoS) Attacks in Cloud Computing Environment

Associated author : Penalvo, Francisco Jose Garcia
Other authors : Gaurav, Akshat; Gupta, B. B.; Hsu, Ching-Hsien; et al.
2021 2021 IEEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMMUNICATIONS WORKSHOPS (ICC WORKSHOPS)

Deep Learning Based Approach for Secure Web of Things (WoT)

Associated author : Garcia Penalvo, Francisco Jose
Other authors : Gaurav, Akshat; Gupta, B. B.; Hsu, Ching-Hsien; et al.
2021 2021 IEEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMMUNICATIONS WORKSHOPS (ICC WORKSHOPS)

Pilaster: A Collection of Citation Metadata Extracted From Publications on Visualization for the Digital Humanities

Associated author : Theron, Roberto
Other authors : Benito-Santos, Alejandro
2020 2020 IEEE 5TH WORKSHOP ON VISUALIZATION FOR THE DIGITAL HUMANITIES (VIS4DH 2020)

I wrote 0 of these publications, I did not write 3 of them 1 of 1

Gestión de publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

We found 3 publications that we think you wrote

Select the publications that are yours to add to your profile.
Is something missing from this list? Refine the search by [providing more email addresses](#) you have published under or [add publications manually](#) via another method.

Refine results

I wrote 2 of these publications, I did not write 1 of them

Publication Years

- 2021 2
- 2020 1

[See all](#)

Institution Name

- University of Salamanca 3

[See all](#)

Author Name

- Theron, Roberto 1
- Penalvo, Francisco Jose Garcia 1
- Garcia Penalvo, Francisco Jose 1

[See all](#)

Filtering of Distributed Denial of Services (DDoS) Attacks in Cloud Computing Environment

Associated author : Penalvo, Francisco Jose Garcia
Other authors : Gaurav, Akshat; Gupta, B. B.; Hsu, Ching-Hsien; et al.
2021 2021 IEEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMMUNICATIONS WORKSHOPS (ICC WORKSHOPS)

Deep Learning Based Approach for Secure Web of Things (WoT)

Associated author : Garcia Penalvo, Francisco Jose
Other authors : Gaurav, Akshat; Gupta, B. B.; Hsu, Ching-Hsien; et al.
2021 2021 IEEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMMUNICATIONS WORKSHOPS (ICC WORKSHOPS)

Pilaster: A Collection of Citation Metadata Extracted From Publications on Visualization for the Digital Humanities

Associated author : Theron, Roberto
Other authors : Benito-Santos, Alejandro
2020 2020 IEEE 5TH WORKSHOP ON VISUALIZATION FOR THE DIGITAL HUMANITIES (VIS4DH 2020)

I wrote 2 of these publications, I did not write 1 of them

Submit



Gestión de publicaciones

- Si se han añadido accidentalmente publicaciones al perfil, estas se deben eliminar
- Para hacerlo, en la página “My publications records” se localiza la publicación y se hace clic en “Delete”

Gestión de publicaciones



Clarivate Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My publication records + Add publications

722 publications with 6437 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first 1 of 15

Refine results	Publication Title	Date	Journal	Citation Count	Actions
<input type="checkbox"/> Web of Science Core Collection publications	Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	2023-01-01	Comunicar	Not Indexed	Delete
	Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument	2022-12-01	Social Network Analysis and Mining	1 Citation	Delete
	KoopML, a Machine Learning platform for medical data analysis	2022-08-18	Journal on Interactive Systems	Not Indexed	Delete
	Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1 Citation	Delete
	Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1 Citation	Delete
	More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences	2022-06-30	Advances in Health Sciences Education		Delete
	Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators	2022-06-24	Frontiers in Psychology		Delete
	Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO	2022-04-29	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	Not Indexed	Delete
	Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews	2022-04-11	Education In The Knowledge Society	4 Citations	Delete
	Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura	2022-04-11	Education In The Knowledge Society	Not Indexed	Delete

Gestión de publicaciones

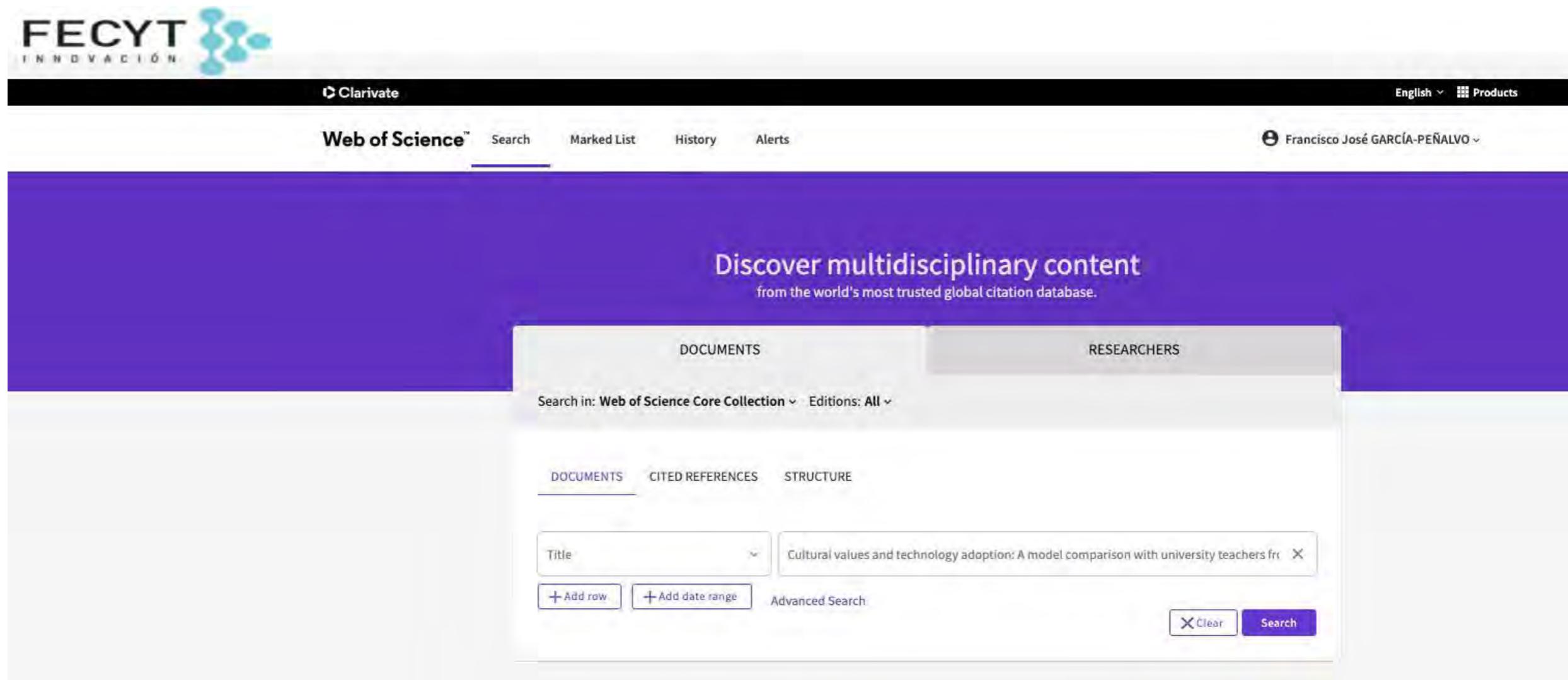


The screenshot shows the Web of Science interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, the text "Web of Science", a search bar, and the user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO". Below this is a purple header with "My publication records" and a "+ Add publications" button. The main content area is divided into a left sidebar for refining results and a central list of publications. A white dialog box titled "Delete Publication" is overlaid on the list, asking "Are you sure you want to delete this publication?". The dialog has two buttons: "CANCEL" and "DELETE", with the "DELETE" button circled in red. The background list shows several publications with their titles, dates, and citation counts.

Publication Title	Date	Citation Count	Indexing Status
Reflections on the Sustainable Development Goals (SDG4)	2023-01-01	0	Not Indexed
Measurement of the K-Social-C instrument	2022-12-01	1	Indexed
KoopaML	2022-08-18	0	Not Indexed
Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations	2022-07-01	1	Indexed
Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19		1	Indexed

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

- Para acceder a las métricas a nivel de artículo, se utilizará la interfaz de búsqueda de documentos de WoS

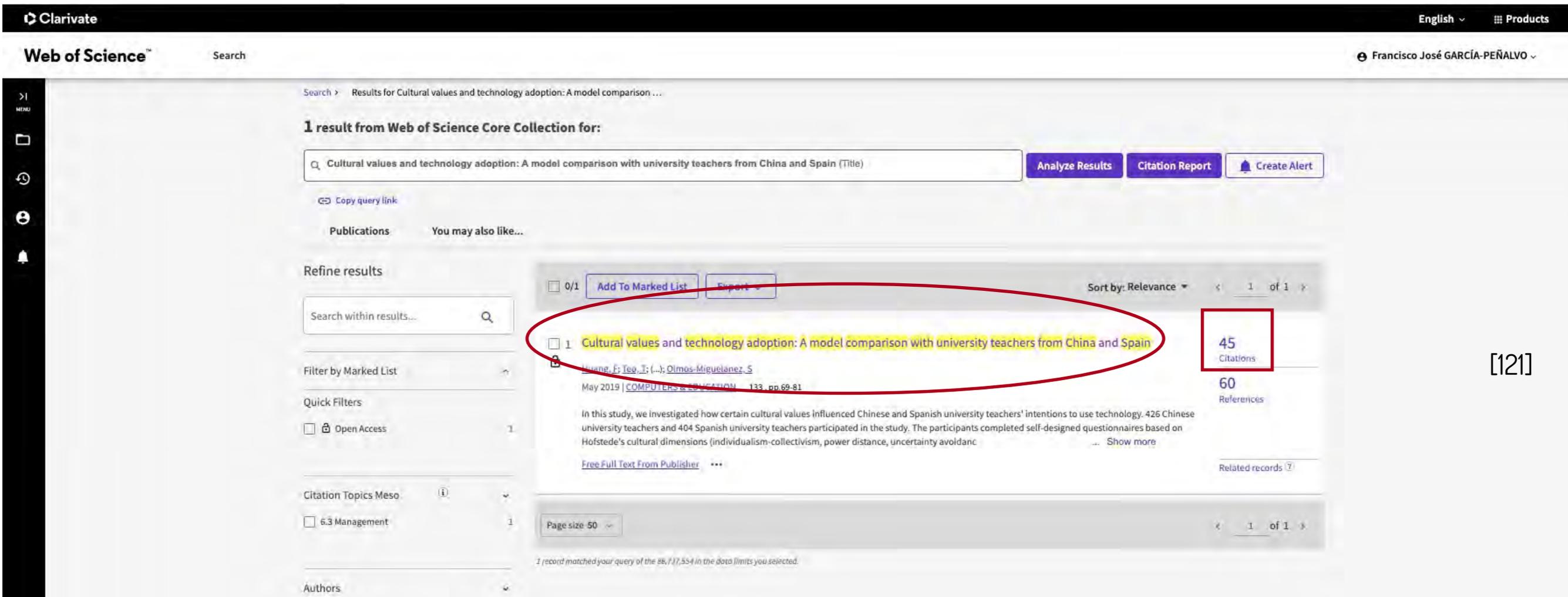


The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left, there is a logo for 'FECYT INNOVACIÓN'. The main header includes 'Clarivate' and 'English Products'. The 'Web of Science' logo is prominent, with navigation links for 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right.

The main content area features a purple banner with the text: 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'.

The search interface includes a dropdown menu for 'Search in: Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. Below these are three tabs: 'DOCUMENTS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. A search input field contains the text: 'Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers fr'. There are also buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Results for Cultural values and technology adoption: A model comparison ...

1 result from Web of Science Core Collection for:

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain (Title)

Analyze Results Citation Report Create Alert

Copy query link

Publications You may also like...

Refine results

Search within results...

Filter by Marked List

Quick Filters

Open Access 1

Citation Topics Meso

6.3 Management 1

Authors

0/1 Add To Marked List Export

Sort by: Relevance 1 of 1

1 Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Huano, F; Teo, J; (...); Olmos-Migueláñez, S

May 2019 | COMPUTERS & EDUCATION | 133, pp.69-81

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidanc ... Show more

Free Full Text From Publisher ...

45 Citations

60 References

Related records

Page size 50

1 record matched your query of the 88,717,554 in the data limits you selected.

[121]

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

Clarivate Web of Science Search

Search > Results for Cultural values ... > Cultural values and technology adoption: A model comparison with univers...

Free Full Text From Publisher Full Text Links Export Add To Marked List

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

By: Huang, F (Huang, Fang) [1]; Teo, T (Teo, Timothy) [2]; Sanchez-Prieto, JC (Carlos Sanchez-Prieto, Jose) [3]; Garcia-Penalvo, FJ (Garcia-Penaivo, Francisco J.) [3]; Olmos-Miguelanez, S (Olmos-Miguelanez, Susana) [3]

View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

COMPUTERS & EDUCATION
 Volume: 133 Page: 69-81
 DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012
 Published: MAY 2019
 Indexed: 2019-03-22
 Document Type: Article

Abstract
 In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-constraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective norms and intentions to use technology in both the Chinese and Spanish samples. However, the relationships between these variables were different in the Spanish and Chinese samples. In addition, we compared three models which were all theoretically reasonable to determine the model that best fitted the data. This study contributes to our understanding of how culture influences teachers' intentions to use technology in the contexts of Spain and China.

Keywords
 Author Keywords: Culture; intention to use technology; Teachers; Spain; China
 Keywords Plus: ACCEPTANCE MODEL; USER ACCEPTANCE; INFORMATION TECHNOLOGY; COMMERCE

Author Information
 Corresponding Address: Carlos Sanchez-Prieto, Jose (corresponding author)
 Univ Salamanca, Educ Res Inst, GRIAL Res Grp, Salamanca, Spain

Addresses:
 1 Qingdao Univ, Sch Foreign Languages, Qingdao, Peoples R China
 2 Murdoch Univ, Murdoch, WA, Australia
 3 Univ Salamanca, Educ Res Inst, GRIAL Res Grp, Salamanca, Spain

E-mail Addresses: huang311fang@163.com; prof.timotheo@gmail.com; josecarlos.sp@usal.es; fgarcia@usal.es; solmos@usal.es

Categories/Classification
 Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
 Citation Topics: 6 Social Sciences > 6.3 Management > 6.3.368 Technology Acceptance Model

Funding

Funding agency	Grant number
University of Salamanca	
Banco Santander	
"Theme-based Intercultural English Teaching in Chinese Universities", Social Science Project Management Office, Shandong Province, China	14CWYJ20

View funding text

+ See more data fields

Journal information
 COMPUTERS & EDUCATION
 ISSN: 0360-1315
 eISSN: 1873-782X
 Current Publisher: PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD OX5 1GB, ENGLAND
 Table of Contents: Current Contents Connect
 Journal Impact Factor: Journal Citation Reports™
 Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
 Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

11.182
 Journal Impact Factor™ (2021)

3.75
 Journal Citation Indicator™ (2021)

Citation Network
 In Web of Science Core Collection
45 Citations
 Create citation alert
46 Times Cited in All Databases
60 Cited References
 View Related Records
 See more times cited

Citing items by classification
 Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 18 citing item(s).

Background	14
Basic	2
Support	1
Differ	0
Discuss	5

You may also like...

Masry-Herzallah, A; Da'as, R; Cultural values, school innovative climate and organizational affective commitment: a study of Israeli teachers
 INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT

Leonidou, LC; Eteokleous, PP; Korfiatis, N; et al. Drivers, outcomes, and moderators of consumer intention to buy organic goods: Meta-analysis, implications, and future agenda
 JOURNAL OF BUSINESS RESEARCH

Picoto, WN; Pinto, I; Cultural impact on mobile banking use - A multi-method approach
 JOURNAL OF BUSINESS RESEARCH

Prowse, J; Goddard, JT; Teaching across Cultures: Canada and Qatar
 CANADIAN JOURNAL OF HIGHER EDUCATION

Akanji, B; Mordi, C; Adekoya, OD; et al. Exploring cultural values in conflict management: a qualitative study of university heads of departments
 QUALITATIVE RESEARCH IN ORGANIZATIONS AND MANAGEMENT
 See all

Most Recently Cited by

Kihwele, JE; Taye, MT; Alduais, A; Instructional strategies in multicultural classrooms in China: Experiences and challenges of international graduate students
 COGENT SOCIAL SCIENCES

Yan, QY; Shen, HWJ; Ye, BHB; Assessing the COVID-19-exacerbated stigma of tourism development as perceived by destination residents
 JOURNAL OF SUSTAINABLE TOURISM
 See all

Use in Web of Science
 Web of Science Usage Count
3 Last 180 Days
48 Since 2013
 Learn more

This record is from:
 Web of Science Core Collection
 Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED)
 Social Sciences Citation Index (SSCI)

[121]

272



Notificaciones de citas

alerts-noreply@clarivate.com
Web of Science Alert - Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Profile Citation Alert - 14 results
Para: Francisco José García Peñalvo

Entrada - fgarcia@usal.es ayer, 5:54

Web of Science



Greetings! Your work has been cited.

[View all 14 citing publications](#)

14 publications have cited your work since Nov 2nd 2022.

Validating the relationship between service quality, patient sensitivity and experience towards medical applications using SERVQUAL

Malathi, A.; Jasim, K. Mohamed
International Journal Of Medical Informatics

Background: The quality of the patient experience has become one of the key pillars of service in the healthcare industry. Positive word-of-mouth, higher retention, and loyalty to healthcare providers are all influenced by a good and pos...

Promoting Healthcare Workers' Adoption Intention of Artificial-Intelligence-Assisted Diagnosis and Treatment: The Chain Mediation of Social Influence and Human-Computer Trust

Cheng, Mengting; Li, Xianmiao; Xu, Jicheng
International Journal Of Environmental Research And Public Health

Artificial intelligence (AI)-assisted diagnosis and treatment could expand the medical scenarios and augment work efficiency and accuracy. However, factors influencing healthcare workers' adoption intention of AI-assisted diagnosis and t...

Optimization of Work Environment and Community Labor Health Based on Digital Model-Empirical Evidence from Developing Countries

Gao, Shiya; Wang, Zeyu; Jiang, Shaoxiang; Ding, Wen; Wang, Yuchen; et al.
International Journal Of Environmental Research And Public Health

As far as we know, for large manufacturing enterprises, there is often a community of labor gathered around such enterprises, which is especially used as a place for the enterprise to place the labor force. This paper aimed to update the...

Application Analysis of Artificial Intelligence Algorithms in Image Processing

Feng, Lei
Mathematical Problems In Engineering

Due to the rapid development of information, the image recognition method based on the artificial intelligence algorithm has been applied to many application fields. As the product of modern information technology, the image recognition ...

Innovative Technology of Teaching Moodle in Higher Pedagogical Education: from Theory to Practice

Iryna, Rodionova; Serhii, Petrenko; Nataliia, Hoha; Kushevska, Natalia; Tetiana, Sirosthan
International Journal Of Computer Science And Network Security

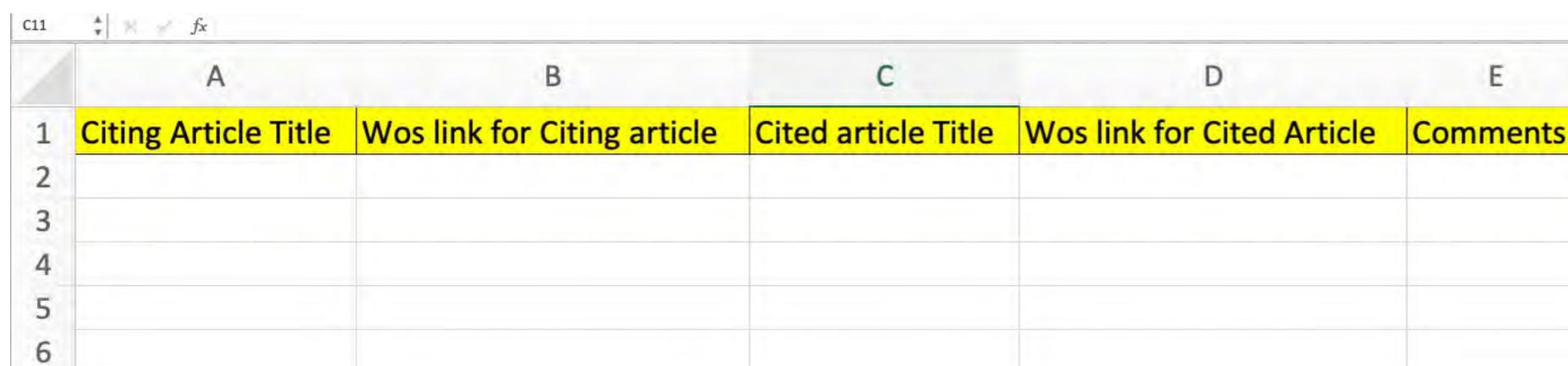
Relevance. Innovative activities in education should be aimed at ensuring the comprehensive development of the individual and professional development of students. The main idea of modular technology is that the student should learn by h...

Reclamación de citas perdidas en WoS

- El reconocimiento y atribución de citas en WoS se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en WoS no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- WoS permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y no se caracteriza por su transparencia

Reclamación de citas perdidas en WoS

- En primer lugar se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en WoS
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en WoS
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas



	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
2					
3					
4					
5					
6					

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida

Full text at publisher Export Add To Marked List 1 of 1

Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?

By: Conde, MA (Conde, Miguel A.)^[1]; Garcia-Penalvo, FJ (Garcia-Penalvo, Francisco J.)^[2]; Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)^[3]; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)^[4]
 Edited by: Zaphiris, P (Zaphiris, P); Ioannou, A (Ioannou, A)
 View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II
 Book Series: Lecture Notes in Computer Science
 Volume: 10296 Page: 242-256
 DOI: 10.1007/978-3-319-58515-4_19
 Published: 2017
 Indexed: 2018-12-28
 Document Type: Proceedings Paper

Conference
 Meeting: 4th International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 19th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International)
 Location: Vancouver, CANADA
 Date: JUL 09-14, 2017

Abstract
 The information and Communication Technologies changes how we interact with others and with the information. It can be really accessed at anytime and anywhere. Future professionals should be ready for this reality which requires changes in traditional teaching and learning methods. Challenge Based Learning is an example of them. This method poses challenges to students that they should solve employing the technology they use during their daily life. The evaluation of challenges solutions should take into account students' final outcomes but also the interactions that take place between them. This could be very hard given the wide choice of tools that students can apply. Learning analytics tools could be a solution.

This paper reviews and classifies the tools applied in several Challenge Based Learning experiments and describes different possibilities to apply Learning Analytics. From this research, it is possible to conclude that Learning Analytics can be applied in Challenge Based Learning contexts, but it is desirable to use a single platform to group the tools employed to solve the challenge.

Keywords
 Author Keywords: Challenge Based Learning; Tools; Learning Analytics; Learning evidences
 Keywords Plus: TEAMWORK COMPETENCE; METHODOLOGY; DESIGN; MODEL

Author Information
 Corresponding Address: Conde, Miguel A. (corresponding author)
 Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain
 Addresses:
 1 Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain
 2 Univ Salamanca, GRIAL Res Grp, Comp Sci Dept, Fac Sci, Res Inst Educ Sci, Plaza Caidos S-N, E-37008 Salamanca, Spain
 3 Univ Politecn Madrid, Lab Innovat Informat Technol, Calle Rios Rosas 21, Madrid 28003, Spain
 4 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Campus Rio Ebro, Calle Maria de Luna 3, Zaragoza 50018, Spain
 E-mail Addresses: miguel.conde@unileon.es; fgarcia@usal.es; angel.fidalgo@upm.es; mlsein@unizar.es

Categories/Classification
 Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Journal information
 LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II
 ISSN: 0302-9743
 eISSN: 1611-3349
 Current Publisher: SPRINGER-VERLAG BERLIN, HEIDELBERGER PLATZ 3, D-14197 BERLIN, GERMANY
 Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
 Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Computer Science, Theory & Methods; Education & Educational Research

0.302
 Journal Impact Factor™ (2005)

Citation Network
 In Web of Science Core Collection
 10 Citations
 Create citation alert
 10 Times Cited in All Databases
 46 Cited References
 View Related Records
 See more times cited

You may also like...
 Zor, I; Yumurtaç, O; THE INFLUENCE OF ICTS IN STUDENTS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: AN ANALYSIS OF THE USE OF THE INTERNET BY STUDENTS IN THE DEMOCRATIC PROCESS
 EDULEARN12: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES
 McParland, M; Noble, LM; Livingston, G; The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry
 MEDICAL EDUCATION
 Katzin, O; Methods of Teaching the Bible - A Study on the Learning Experience of the Millennium's Pupils from High Schools
 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE THE FUTURE OF EDUCATION
 Scheffel, M; Drachler, H; Specht, M; et al. Quality Indicators for Learning Analytics
 EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY
 Batista, BL; Santisteban, ABP; The use of Information and Communication Technologies in the development of reading comprehension
 DILEMAS CONTEMPORANEOS-EDUCACIÓN POLITICA Y VALORES
 See all

Most Recently Cited by
 Membrillo-Hernandez, J; Ramirez-Cadena, MD; Garcia-Garcia, R; et al. Implementation of the challenge-based learning approach in Academic Engineering Programs
 INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE DESIGN AND MANUFACTURING - IJIDEM
 Ruiz-Calleja, A; Prieto, LP; Dennerlein, S; et al. Learning Analytics for Professional and Workplace Learning: A Literature Review
 IEEE TRANSACTIONS ON LEARNING TECHNOLOGIES
 See all

Use in Web of Science
 Web of Science Usage Count
 3 Last 180 Days
 10 Since 2013
 Learn more

This record is from:
 Web of Science Core Collection
 Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
 Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction
 If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction

Reclamación de citas perdidas en WoS

- En WoS localizamos la fuente citante que tiene citas perdidas
- Por ejemplo, este artículo [142] está recogido en WoS en este enlace <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019> y se van a comprobar sus 46 referencias

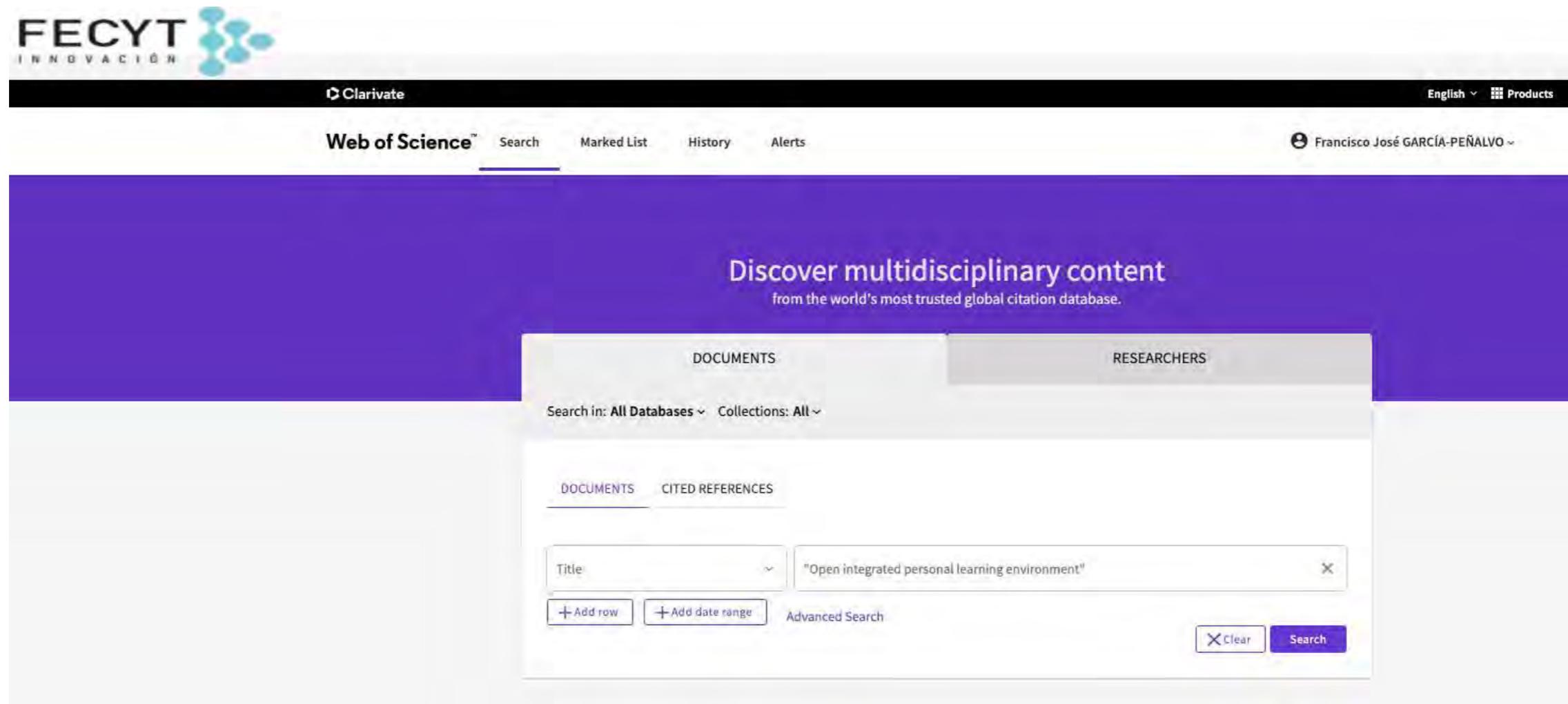
Record ID	Title	Citations	References
9	Open integrated personal learning environment: towards a new conception of the ICT-based learning processess Conde, M. A.; Garcia, F. J.; (-); Allier, M. 2010 Knowledge Management, Information Systems, E-Learning, and Sustainability Research , pp.115-124 Springer, Heidelberg	1	0
10	[Not available] Conde, M. A. 2012 Personalizacion del aprendizaje: Framework de servicios para la integracion de aplicaciones online en los sistemas de gestion del aprendizaje Departamento de Informatica y Automatica, vol. Doctorado en Informatica y Automatica, Universidad de Salamanca, Salamanca	1	0
11	An evolving Learning Management System for new educational environments using 2.0 tools Conde, M.A.; Garcia-Penalvo, F.J.; (-); Pijullien, J. Mar 4 2014 INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 22 (2) , pp.188-204 Full Text at Publisher ***	44	34
12	Evaluation of the CTMTC Methodology for Assessment of Teamwork Competence Development and Acquisition in Higher Education Conde, M.A.; Hernandez-Garcia, A.; (-); Sein-Echaluce, M. 3rd International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 18th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International) 2016 LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES, LCT 2016 9753 , pp.201-212 Full Text at Publisher ***	10	16
13	Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments Conde, M.A.; Garcia-Penalvo, F. (-); Fernandez-Llamas, C. Aug 1 2014 SCIENCE OF COMPUTER PROGRAMMING 88 , pp.41-53 Free Full Text From Publisher ***	31	51
14	Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018. Conde-Gonzalez, M. A.; Colomo-Palacios, R.; (-); Larueca, X. 2017 Telematics Inform.	1	0
15	Problem Based learning: An instructional model and its constructivist framework Duffy, TM and Sawyer, JB. 1995 Educational Technology 35 (5) , pp.31-38	657	0
16	[Not available] Ferguson, B. 2012 The State Of Learning Analytics in 2012: A Review and Future Challenges The Open University	18	0
17	Design and development of a Learning Analytics System to evaluate group work competence Fidalgo, A.; Sein, Echaluce, M. (-); Garcia-Penalvo, F.J. 9th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) 2014 PROCEEDINGS OF THE 2014 9TH IBERIAN CONFERENCE ON INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES (CISTI 2014) ***	1	15
18	Monitoring Indicators for CTMTC: Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain Fidalgo-Blanco, A.; Lelis, D.; (-); Garcia, E. 2015 INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION 31 (3) , pp.829-838 ***	18	10
19	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources Fidalgo-Blanco, A.; Sein-Echaluce, M. L. and Garcia-Penalvo, F. J. Proceedings of the 2016 International Symposium on Computers in Education (SHE) (13-15) 2016 2016 INT S COMP ED S , pp.1-6 URL: http://dx.doi.org/10.1109/SHE.2016.7751849 View full text	3	0
20	Learning content management systems for the definition of adaptive learning environments	15	

Reclamación de citas perdidas en WoS

- Al revisar sus referencias, aquellas que aparece como un enlace activo significa que se han contabilizado como cita en WoS, si aparece sin ese enlace, esa referencia no se reconoce en WoS, es decir, es una cita a todos los efectos no contabilizada en esta basa de datos porque el artículo citado no se ha enlazado
- Esto puede ser porque realmente el artículo citado no esté en WoS, pero a veces hay errores (citas perdidas)
- En el ejemplo, se tienen dudas de si las referencias 9, 14 y 19 pueden corresponder a citas perdidas
- Para comprobarlo, se busca cada una de ellas en WoS

Reclamación de citas en WoS

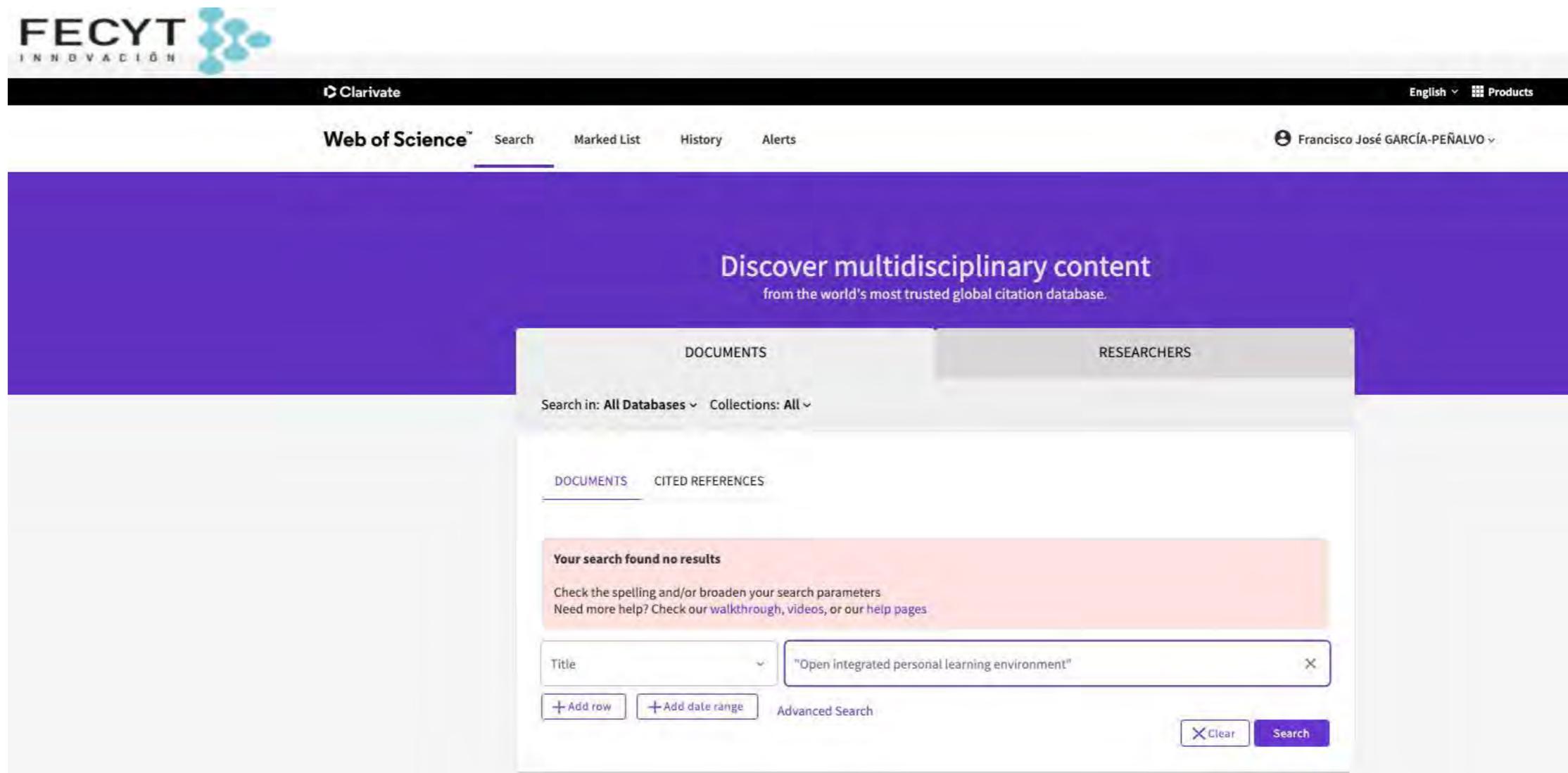
- Se busca por el título la primera de las candidatas a cita perdidas (preferiblemente por el título entre comillas)



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search area shows 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. Under the 'DOCUMENTS' tab, there are two sub-tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'CITED REFERENCES'. A search input field is filled with the text '"Open integrated personal learning environment"'. Below the input field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el documento citado no está en WoS, así que no se puede reclamar



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FEICYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' logo is prominently displayed, along with navigation links for 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right.

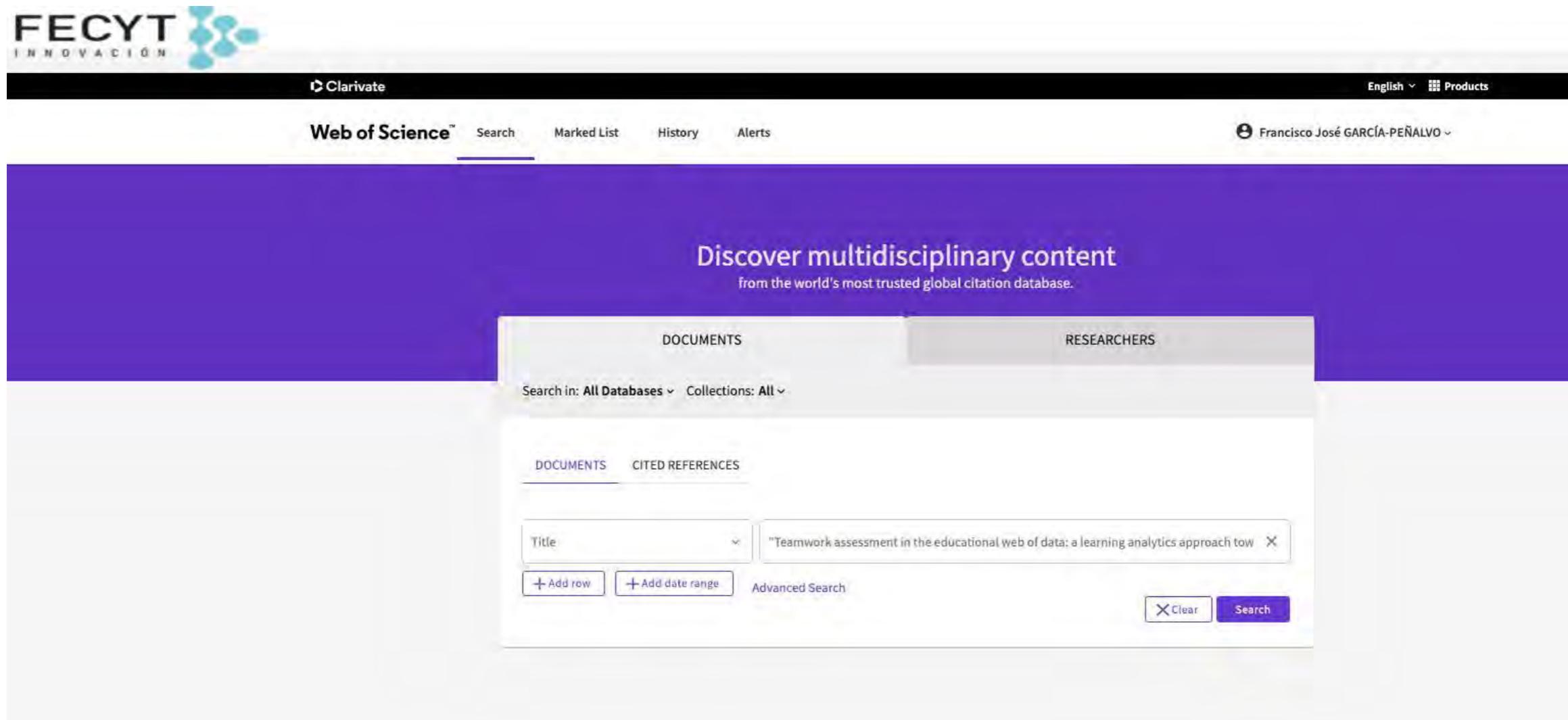
The central banner reads 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'.

The search results section shows 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES' tabs. A red message box states: 'Your search found no results. Check the spelling and/or broaden your search parameters. Need more help? Check our walkthrough, videos, or our help pages.'

The search input field contains the text '"Open integrated personal learning environment"'. Below the input field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

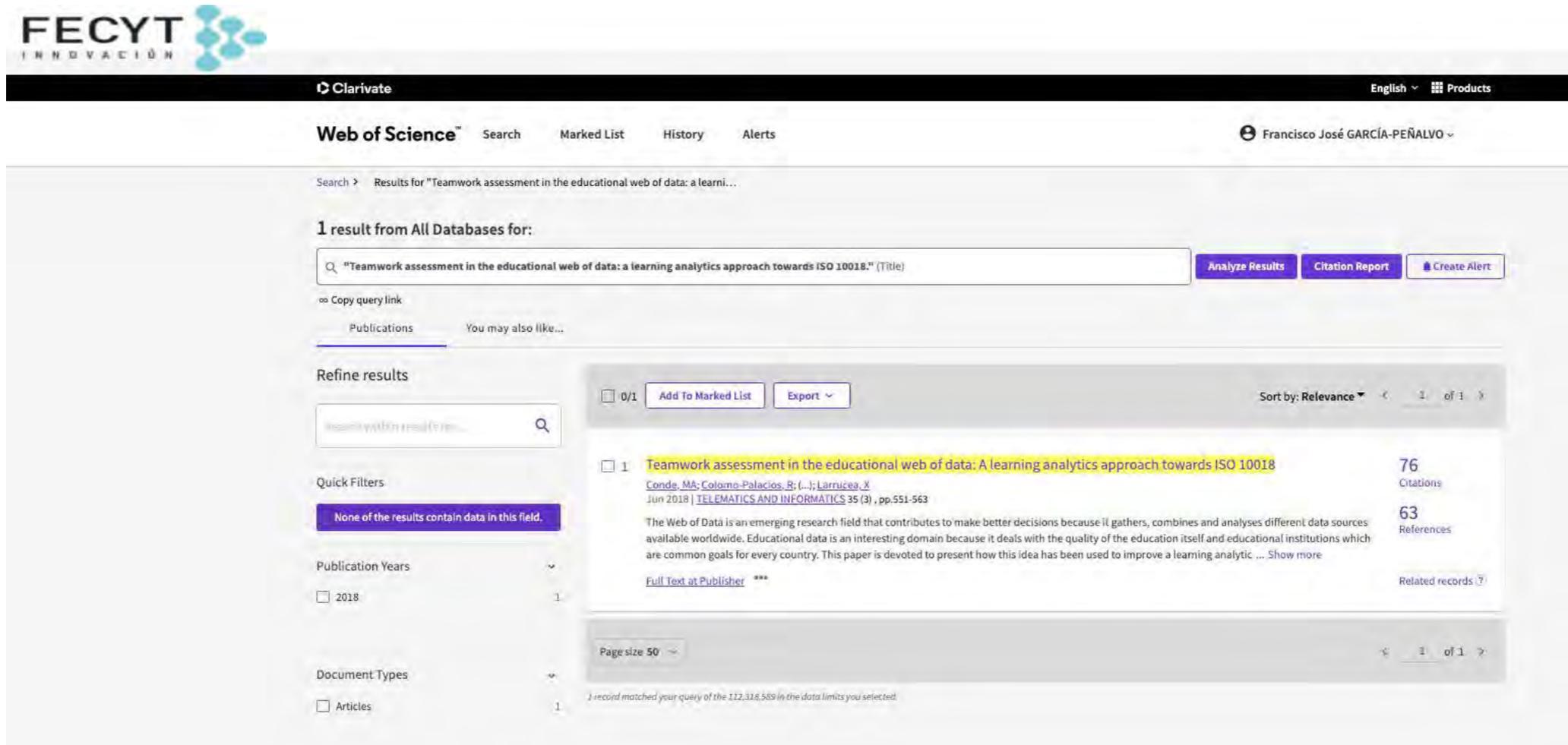
- Se busca por el título la segunda de las candidatas a cita perdidas



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search area includes 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. Under the 'DOCUMENTS' tab, there are sub-tabs for 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES'. A search input field is filled with the title: '"Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach tow'. Below the input field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [143] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface with the following details:

- Header:** FECYT INNOVACIÓN logo, Clarivate logo, English, Products, Web of Science, Search, Marked List, History, Alerts, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.
- Search Results:** 1 result from All Databases for: "Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018." (Title)
- Refine results:** Search box, Quick Filters (None of the results contain data in this field.), Publication Years (2018: 1), Document Types (Articles: 1).
- Result Card:**
 - 0/1 Add To Marked List Export
 - Sort by: Relevance 1 of 1
 - 1 Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018
 - Citations: 76
 - References: 63
 - Related records ?
 - Full Text at Publisher ***
- Footer:** Page size 50, 1 record matched your query of the 112,318,569 in the data limits you selected.

Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

The screenshot shows a Web of Science article page. A red arrow points from the text 'Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace' to the browser address bar, which contains the URL: `webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000430520100004`.

The article title is "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018". The authors listed are Conde, MA (Conde, Miguel A.), Colomo-Palacios, R (Colomo-Palacios, Ricardo), Garcia-Penalvo, FJ (Garcia-Penalvo, Francisco J.), Larrucea, X (Larrucea, Xabier).

The journal information is: **TELEMATICS AND INFORMATICS**, Volume 35, Issue 3, Page 551-563, Special Issue: SI, Published: JUN 2018, Indexed: 2018-05-01, Document Type: Article.

The Journal Impact Factor (2020) is **6.182**.

The article is categorized under Information Science & Library Science.

On the right side, the Citation Network shows 76 Citations and 63 Cited References. The Most Recently Cited section lists several related articles.

At the bottom, the "Use in Web of Science" section shows a Web of Science Usage Count of 5 (Last 180 Days) and 47 (Since 2013).

The page also includes a "Suggest a correction" link at the bottom right.

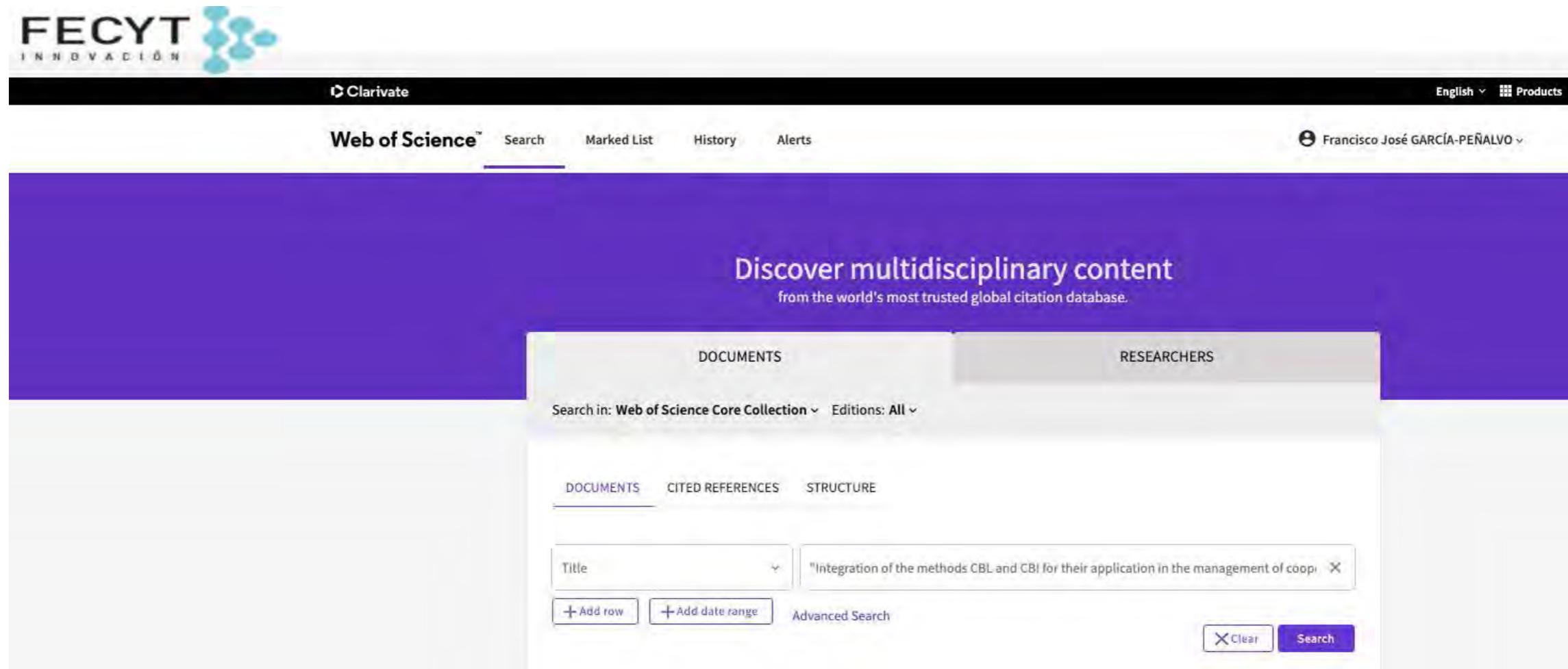
Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [143] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
2	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>

Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la tercera de las candidatas a cita perdidas

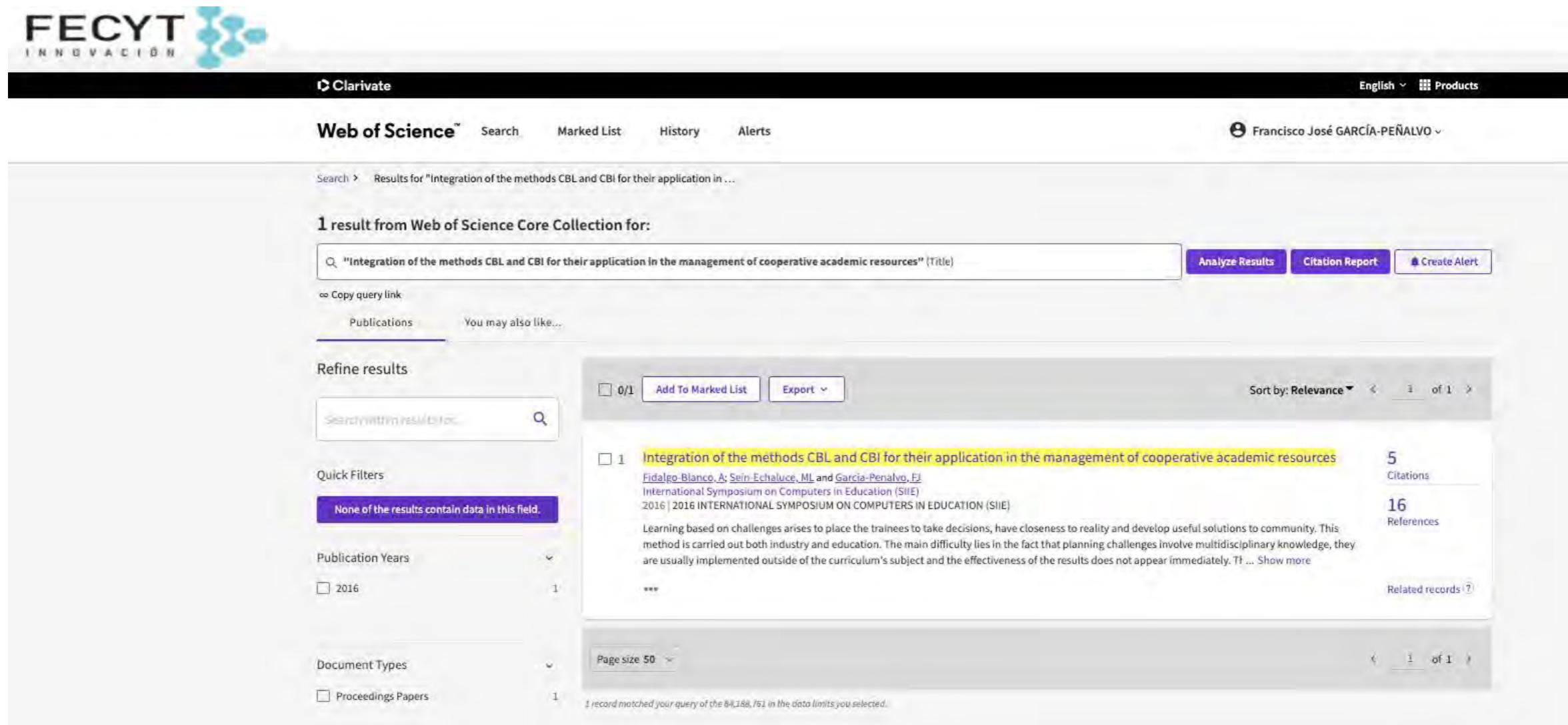


The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FEICYT INNOVACIÓN logo. The main header includes the Clarivate logo, language options (English), and a Products menu. The navigation bar features 'Web of Science' and links for Search, Marked List, History, and Alerts. A user profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is visible in the top right.

The main content area has a purple banner with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search area is set to 'Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. Under the 'DOCUMENTS' tab, there are sub-tabs for 'DOCUMENTS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. A search input field is labeled 'Title' and contains the text '"Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of coop'. Below the search field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [144] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface. At the top left is the FEICYT INNOVACIÓN logo. The main header includes the Clarivate logo, the text 'Web of Science™', and navigation links for Search, Marked List, History, and Alerts. The user's name, Francisco José GARCÍA-PENÁLVO, is displayed in the top right corner. The search results page shows a single result for the query: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources". The article title is highlighted in yellow. The authors listed are Fidalgo-Blanco, A; Sein-Echaluce, ML and Garcia-Penalvo, FJ. The article is from the International Symposium on Computers in Education (SIIE) 2016. The abstract mentions learning based on challenges and the effectiveness of results. The article has 5 Citations and 16 References. The interface also shows options to Add To Marked List, Export, and Create Alert.

Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034

Clarivate

Web of Science™ Search Marked List History Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Results for "Integration of..." > Integration of the methods CBL and CBI for their application in the manage...

Export Add To Marked List of 1

Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources

By: Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)^[1]; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, María)^[2]; García-Penalvo, FJ (Jose Garcia-Penalvo, Francisco)^[3]
Edited by: GarciaPenalvo, FJ (GarciaPenalvo, FJ); Mendes, AJ (Mendes, AJ)
View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)
Published: 2016
Indexed: 2017-02-15
Document Type: Proceedings Paper

Conference
Meeting: International Symposium on Computers in Education (SIE)
Location: Salamanca, SPAIN
Date: SEP 13-16, 2016
Sponsors: Asociacion Para Desarrollo Informatica Educativa; Univ Salamanca, Campus Int Excellence; GRIAL; CEDI; IEEE Sociedad Educacion; IEEE Educ Soc; Asociacion Tecnicos Informatica; Sociedad Científica Informática Espana

Abstract
Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. This work adapts the learning methodology based on challenges to a regulated academic subject and integrates the two successful methods Challenge Based Learning and Challenge Based Instruction. Two types of challenges are proposed: a specific challenge in the academic environment and a common challenge based on the management of a knowledge management system of proven effectiveness. It generates a sustainable system that allows you to find more effective solutions to planned challenges as well as to improve the learning process itself.

Keywords
Author Keywords: Based learning challenges; cooperative work; teamwork; knowledge management system; active learning

Author Information
Corresponding Address: Fidalgo-Blanco, Angel (corresponding author)
Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain
Addresses:
1 Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain
2 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Zaragoza, Spain
3 Univ Salamanca, Dept Comp & Automot, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: angel.fidalgo@upm.es; mlsein@unizar.es; fgarcia@usal.es

Categories/Classification
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Funding

Funding agency	Show All Details
Gobierno de Aragon	Show details
European Social Fund (ESF)	Show details
Ministry of Education of the Region of Castilla-Leon	
LITI	
GIDTIC	

View funding text

See more data fields

Journal information
2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)
Current Publisher: IEEE, 345 E 47TH ST, NEW YORK, NY 10017 USA
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

Citation Network
In Web of Science Core Collection
5 Citations
Create citation alert
5 Times Cited in All Databases
16 Cited References
View Related Records
See more times cited

You may also like...

Ross, PT; Keeley, MG; Santen, SA; et al.
Developing Professionalism and Professional Identity Through Unproctored, Flexible Testing
ACADEMIC MEDICINE

Ruano-Casado, L; Ballestar-Tarin, ML; Martos-Jimenez, C;
COOPERATIVE TEAMWORK STUDENT ASSESSMENT IN COMMUNITY NURSING SUBJECT
5TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2012)

Choutapalli, IM; Freeman, RA; Park, YG;
CHALLENGE-BASED INSTRUCTION IN MEASUREMENTS AND INSTRUMENTATION
2012 ASEE ANNUAL CONFERENCE

Ghuloum, HF; Buabbas, H;
The concept of Librarian 2.0 in Kuwait
academic libraries
INFORMATION MEDICINE
INFORMATION DEVELOPMENT

Macaulay, JO; Nagley, P;
Student project cases: a learner-centred team activity broadly integrated across the undergraduate medical curriculum
MEDICAL TEACHER
See all

Most Recently Cited by

Gallagher, SE; Savage, T;
Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review
TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Morales-Sierra, ME; Cardona-Valencia, D; Rios-Gallego, PA; et al.
APPLICATION SERIOUS GAME IN ECONOMIC SCIENCE PROGRAMS: TRENDS AND CHALLENGES
PANORAMA
See all

Use in Web of Science
Web of Science Usage Count
0 Last 180 Days
2 Since 2013
Learn more

This record is from:
Web of Science Core Collection
o Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
o Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction
If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction

Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [144] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000430520100004</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources. In F. J. García-Peñalvo & A. J. Mendes (Eds.), 2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016). IEEE. https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751849</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
3					

Reclamación de citas en WoS

- Se cumplimenta el formulario y se adjunta el fichero Excel en esta URL https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/datachanges?language=en_US

PLEASE PROVIDE DETAILS OF THE REQUIRED DATA CHANGE

Business Line

Web of Science Platform

Product

Web of Science Core Collection

* Type of Change

Times Cited

Please fill in the [Multiple Request Template](#) for data corrections (>10 changes) in respective worksheet with details and attach it at the bottom of the page

Accession (AN)/Patent Number

Derwent Accession Number

Authors/Inventor/Editor

* Journal, Book, Conference or Patent Title

Different sources

Article Title

Volume

Issue Number

Page Range/Article Number

Publication Year

UT

DOI

* Change Requested

The times cited of some papers are not right due to missing citation

Description

Some missing citations have been detected and gathered in the attached excel file

Upload Attachment

Upload Files Or drop files

20220304 - Missing citations - WoS Fran.xlsx

Submit





Reclamación de citas en WoS



[DATA CHANGE FAQs](#)

[数据修改说明](#)

If you are submitting a request to add records in Web of Science, please first make sure the content is within [coverage](#).

This form is for Data Change and Missing Article/Issue requests only. Any other types of queries should be submitted through the [SUBMIT A QUESTION TO THE TECHNICAL SUPPORT TEAM](#) section on the [Technical Support](#) page.

Each journal selected for Web of Science has an authority file that details the sections and article types that are included and excluded for coverage.

The following journal items typically are excluded from indexing:

- Issue highlights, section descriptions, and editorial statements
- Author indexes, subject indexes, and annual indexes
- Members of an editorial board and/or changes in board membership or journal editorship
- Acknowledgements, announcements and subscriptions
- News blurbs, fillers, trade news, society news
- Call for papers
- Thesis abstracts
- Law decisions

The following journal items might be included in Web of Science:

- Editor's notes (depending on the content)
- Book reviews (processed for journals included in ESCI, AHCI and SSCI, but not usually for journals in SCIE)
- Art exhibits; scripts; poetry; reviews of film, music, recordings, theatre, TV, radio, video, dance, and fiction (processed only in journals included in ESCI and AHCI)

Our suggestion to improve our service for quick resolution: In future, could you please provide your list of multiple data change requests or corrections in a single data change case request (you can use our excel template to listing the UT's/DOI of record that need to be updated with change details in attachment) rather than multiple data change cases for each request

We believe the above suggestion would be an easier & faster option to resolve your query. Also, time-saving for you as it will avoid time spend for raising multiple cases & to maintain the inventory of cases raised.

Thank you for contacting Clarivate. We have received your request and case CM-220304-5373991 has been opened on your behalf.

A member of our team will get back to you within 24 hours.



Reclamación de citas en WoS

Bibliographic Policy & Database Editing
Clarivate Case: CM-220304-5373991 : Data Changes Form [ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref]
Para: Francisco José García Penarvo

Clarivate™

Hello Francisco José,

Thank you for contacting Clarivate.
Your support case number: CM-220304-5373991 has been resolved and closed. The specifics of this case are:

IDS, TGA or Patent Number:
Author:
Article Title:
Source Title:
Publication Year:
Change Requested: The times cited of some papers are not right due to missing citation

The data change(s) that you have identified have been updated in our database. Please note while most data changes should be updated in the product within 3 to 5 business days, some may take longer due to the type of data change requested and/or product update schedules. Changes that fall under the latter include those with monthly update schedules, i. e. Biological Abstracts, Zoological Record, Open Access and Affiliation Enhancement which can take from four to six weeks to be implemented.

Thank you,
Bibliographic Policy and Database Editing

ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref

4. Identificación y curación del perfil en Scopus



Scopus Author ID

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- La identificación de un autor se hace por el formato de su nombre de autor, formas diferentes de firmar un artículo provocarán diferentes
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada autor identificado tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>

Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

Documents Authors Affiliations

Search tips

Search within: Article title, Abstract, Keywords | Search documents*

+ Add search field | Add date range | Advanced document search >

Search



Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching check out our search tips.

Join 4 million researchers, research managers, & funders.

Learn more about what Scopus can do for you.

Don't show again

Show less



Get noticed by the right people
Scopus author profiles are a great platform to showcase work, get noticed and secure funding. Would you like to edit yours?

[More about profiles](#)



Find and follow experts
Discover and track peers and experts. Set author and citation alerts to stay up-to-date.

[How to set alerts](#)



Discover and get inspired
Dive into our curated, relevant and linked content, across all subject areas from all years. Use lists to keep track of content.

[How to use lists](#)



Browse with ease of mind
We only index quality journals evaluated by subject experts, to ensure you publish in the right one.

[About our content](#)

16 million researcher profiles

80 million curated documents

70,000 institution profiles

5,000 publishers accessed

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language

[日本語に切り替える](#)
[切换到简体中文](#)
[切换到繁體中文](#)
[Русский язык](#)

Customer Service

[Help](#)
[Contact us](#)

Scopus Author ID

<https://www.scopus.com/>

Scopus Author ID



[Search](#) [Sources](#) [Lists](#) [SciVal](#)



Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#)

Search using: [Author name](#)

[Search tips](#)

Enter last name *
García-Peñalvo

Enter first name

+ Add affiliation

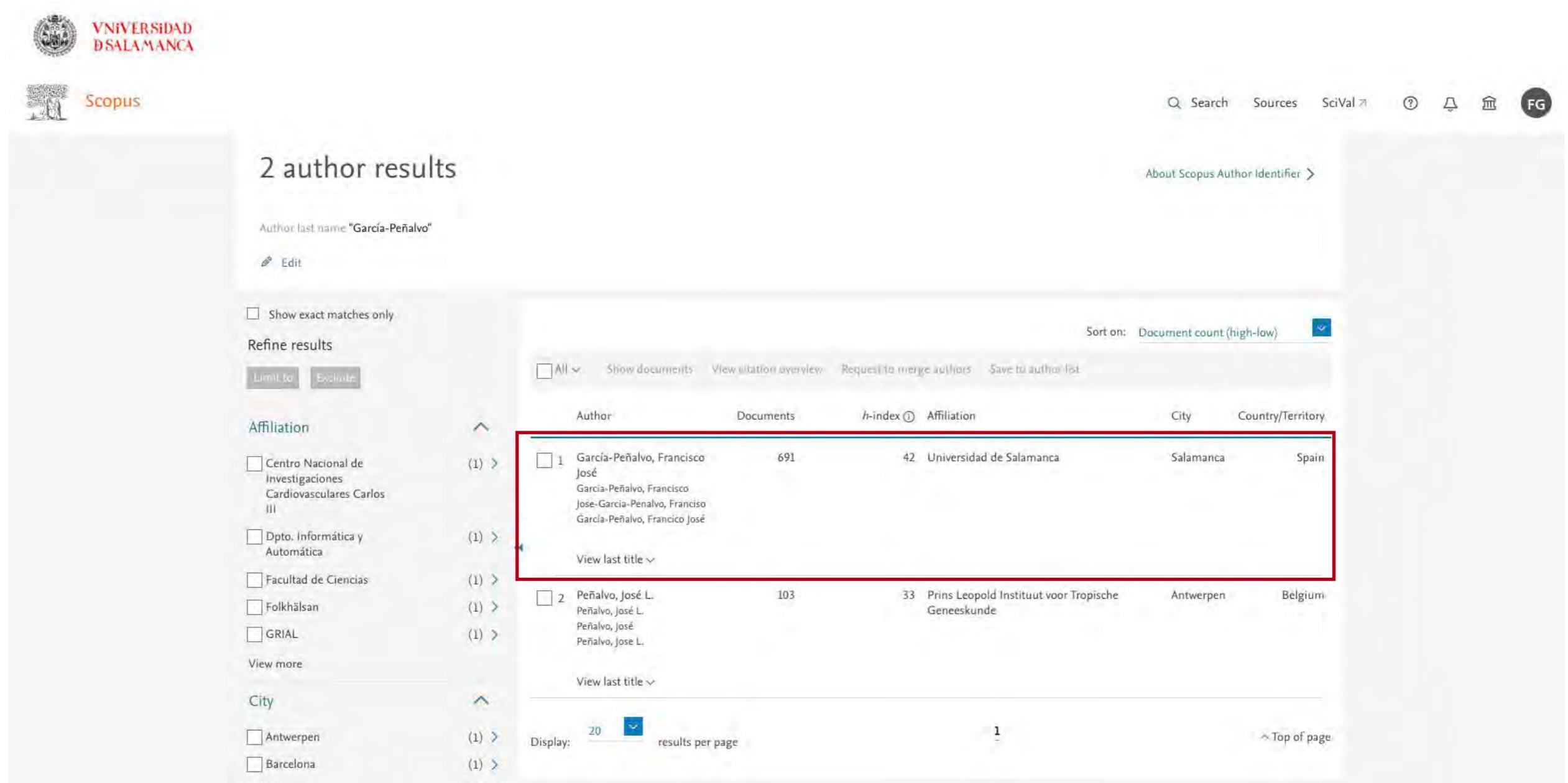
Search



Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching check out our [search tips](#).

Scopus Author ID

- La búsqueda del autor permite localizar nuestro perfil en Scopus, en el que se tendrán unificados los diferentes Author IDs con los que el autor aparezca en Scopus



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, the logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus' are visible. The search results page displays '2 author results' for the author last name 'García-Peñalvo'. The search criteria are 'Author last name: "García-Peñalvo"'. The results are sorted by 'Document count (high-low)'. The first result is highlighted with a red box:

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José View last title	691	42	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L. View last title	103	33	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

The interface also includes a sidebar for refining results by affiliation and city, and a footer showing 'Display: 20 results per page' and 'Top of page'.

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Sources SciVal ?

2 author results

[About Scopus Author Identifier >](#)

Author last name "García-Peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >

Dpto. Informática y Automática (1) >

Facultad de Ciencias (1) >

Folkhälsan (1) >

GRIAL (1) >

[View more](#)

City

Antwerpen (1) >

Barcelona (1) >

Sort on: Document count (high-low)

All < Show documents View citation overview Request to merge authors Save to author list

	Author	Documents	<i>h</i> -index	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-Garcia-Penalvo, Franciso García-Peñalvo, Francico José	691	42	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	103	33	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

[View last title](#)

Display: 20 results per page

1

[Top of page](#)

This author profile is generated by Scopus Learn more

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain Show all author info

16031087300 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Edit profile](#) [Set alert](#) [Potential author matches](#) [Export to SciVal](#) [FECYT CVN](#)

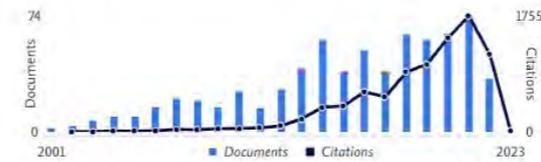
Metrics overview

715
Documents by author

8765
Citations by 5285 documents

45
h-index: View h-graph

Document & citation trends



Most contributed Topics 2017–2021

Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca
93 documents

Computer Science; Education Computing; Computational Thinking
29 documents

Moodle; Learning Management System; Dashboards
16 documents

[View all Topics](#)

715 Documents Cited by 5285 Documents 2 Preprints 572 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants

[Export all](#) [Add all to list](#)

Sort by [Date \(newest\)](#)

- > View list in search results format
- > View references
- Set document alert

Document Type	Title	Journal/Conference	Citations
Article • Open access	Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument	Yañez-Figueroa, J.-A., Ramírez-Montoya, M.-S., García-Peñalvo, F.-J. <i>Social Network Analysis and Mining</i> , 2022, 12(1), 50	1 Citations
Review • Open access	More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences	Marcos-Pablos, S., García-Peñalvo, F.J. <i>Advances in Health Sciences Education</i> , 2022, 27(4), pp. 1139–1176	0 Citations
Conference Paper	Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Vázquez-Ingelmo, A., ...Patsarika, M., Afxentiou, A. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2022, 10	0 Citations
Article • Open access	Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators	Padilla-Zea, N., Burgos, D., García-Holgado, A., ...Brunton, J., Tlili, A. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2022, 13, 812091	1 Citations
Article	Recommendation of technological profiles to collaborate in software projects using document embeddings	Chamoso, P., Hernández, G., González-Briones, A., García-Peñalvo, F.J. <i>Neural Computing and Applications</i> , 2022, 34(11), pp. 8423–8430	1 Citations
Article	BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF MEDIA DISINFORMATION AND FAKE NEWS IN SOCIAL NETWORKS ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA DESINFORMACIÓN MEDIÁTICA Y FAKE NEWS EN LAS REDES SOCIALES	Pari Tito, F., García Peñalvo, F.J., Pérez Postigo, G. <i>Universidad y Sociedad</i> , 2022, 14(52), pp. 37–45	0 Citations

9-11-2022

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Lists Sources SciVal ?

This author profile is generated by Scopus [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain [Show all author info](#)

[SC 16031087300](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Edit profile](#) [Set alert](#) [Potential author matches](#) [Export to SciVal](#) [FECYT CVN](#)

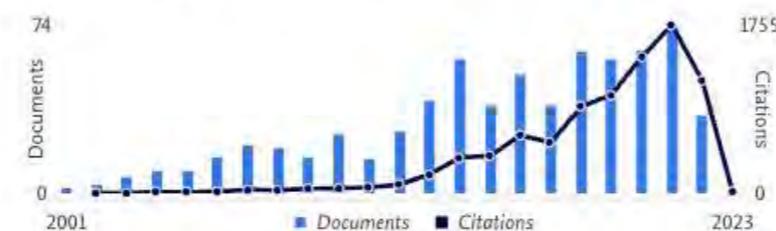
Metrics overview

715
Documents by author

8765
Citations by **5285** documents

45
h-index: [View h-graph](#)

Document & citation trends



Most contributed Topics 2017–2021

Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca
[93 documents](#)

Computer Science; Education Computing; Computational Thinking
[29 documents](#)

Moodle; Learning Management System; Dashboards
[16 documents](#)

[View all Topics](#)

715 Documents Cited by 5285 Documents 2 Preprints New 572 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants Beta

9-11-2022

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Lists Sources SciVal ?

This author profile is generated by Scopus [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain [Show all author info](#)

SC 16031087300 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Edit profile](#) [Set alert](#) [Potential author matches](#) [Export to SciVal](#) [FECYT CVN](#)

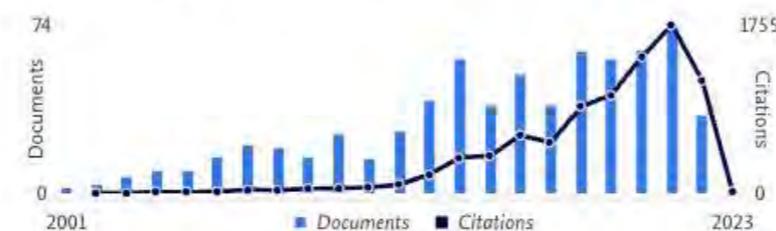
Metrics overview

715
Documents by author

8765
Citations by 5285 documents

45
h-index: [View h-graph](#)

Document & citation trends



[Analyze author output](#) [Citation overview](#)

Most contributed Topics 2017–2021

Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca
93 documents

Computer Science; Education Computing; Computational Thinking
29 documents

Moodle; Learning Management System; Dashboards
16 documents

[View all Topics](#)

715 Documents Cited by 5285 Documents 2 Preprints New 572 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants Beta

Analyze author output

About analyze author tool ?

[Back to author details page](#)

[Export](#) [Print](#) [Email](#)

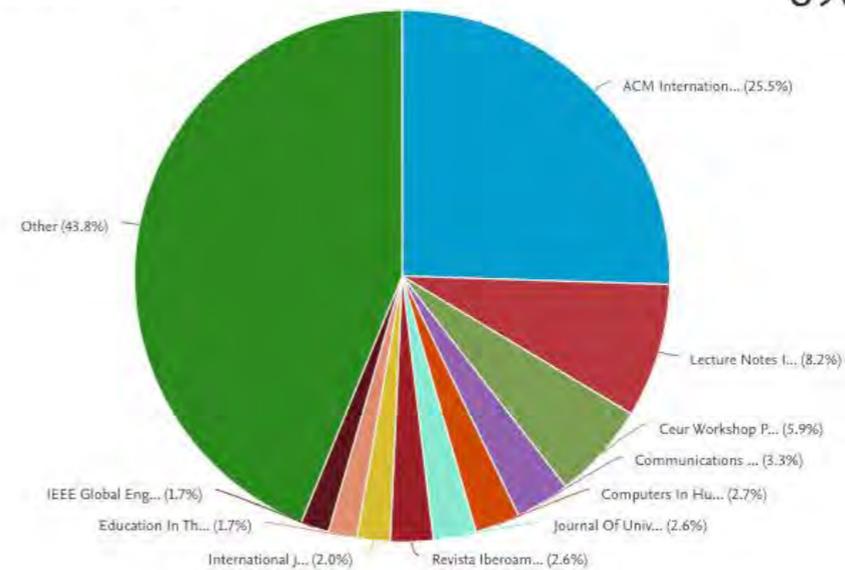
García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Source ↓	Documents ↑
ACM International Conference Proceeding Series	178
Lecture Notes In Computer Science Including Subseries Lecture Notes In Artificial Intelligence And Lecture Notes In Bioinformatics	57
Ceur Workshop Proceedings	41
Communications In Computer And Information Science	23
Computers In Human Behavior	19
Journal Of Universal Computer Science	18
Revista Iberoamericana De Tecnologias Del Aprendizaje	18

Documents by source

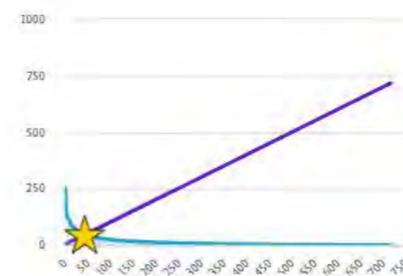
698



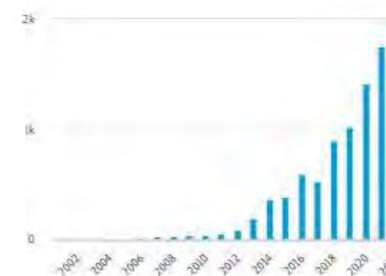
- by type
- by year
- by subject

Click on cards below to see additional data.

h-index 45



Citations 8755



150 co-authors

Author Name	Co-authored Documents
Conde-González, Miguel Ángel	115
García-Holgado, Alicia	98
Therón, Roberto	85
Alier Forment, Marc	55
Fidalgo, Angel	54

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Analyze author output

About analyze author tool ?

[Back to author details page](#)

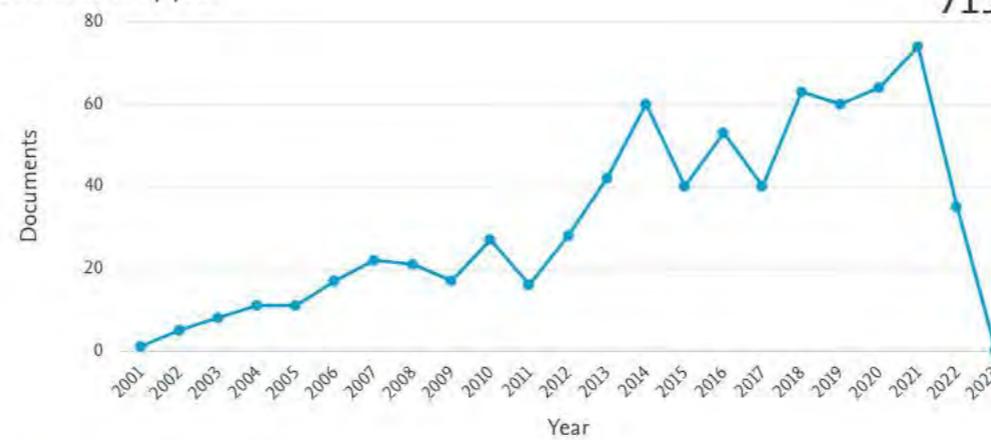
[Export](#) [Print](#) [Email](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Year	Documents
2022	35
2021	74
2020	64
2019	60
2018	63
2017	40
2016	53
2015	40
2014	60
2013	42

Documents by year



715

by source



by type



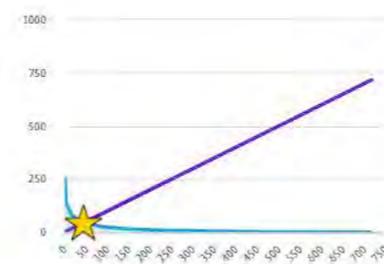
by subject



Click on cards below to see additional data.

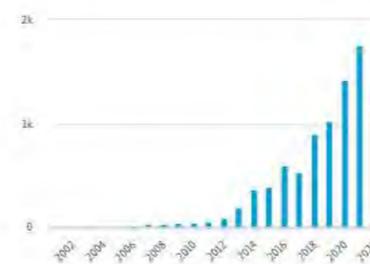
h-index

45



Citations

8755



150 co-authors

Author Name	Co-authored Documents
Conde-González, Miguel Ángel	115
García-Holgado, Alicia	98
Therón, Roberto	85
Alier Forment, Marc	55
Fidalgo, Angel	54

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Lists Sources SciVal ? ?

Analyze author output

About analyze author tool ?

< Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2023

Exclude self citations Exclude citations from books [Update Graph](#)

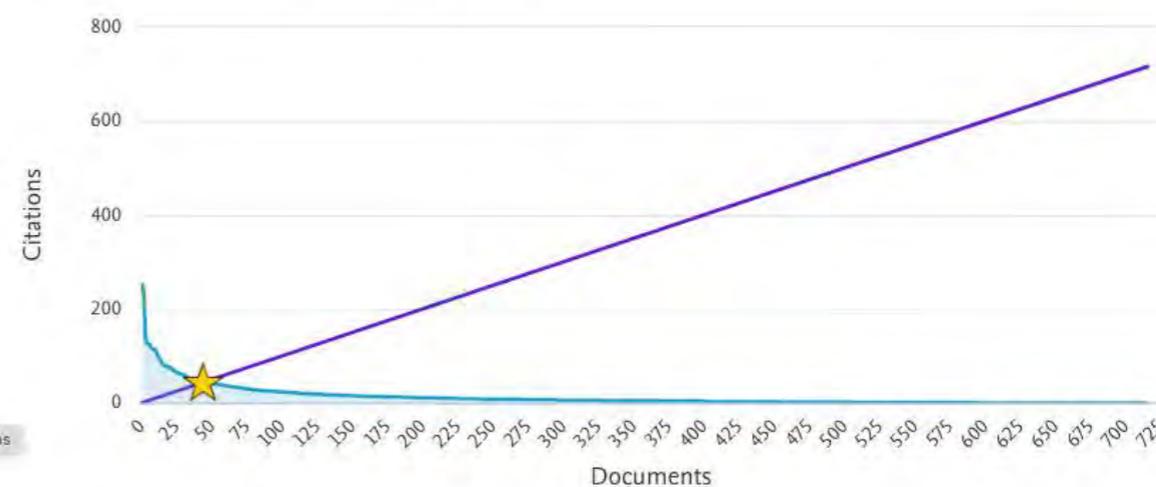
Documents ↓	Citations ↓	Title ↓
1	252	Online assessment in ...
2	217	Learning with mobile ...
3	141	Using Learning Analy...
4	127	The CoVid-19: The en...
5	127	MLearning and pre-s...
6	124	Exploring the comput...
7	118	Co-creation and open...
8	115	An adaptive hybrid M...
9	113	Informal tools in for...

[View this list of Citations](#)

This author's *h*-index

45

The *h*-index is based upon the number of documents and number of citations.





Search Lists Sources SciVal ? ?

About analyze author tool ?

Analyze author output

< Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2023

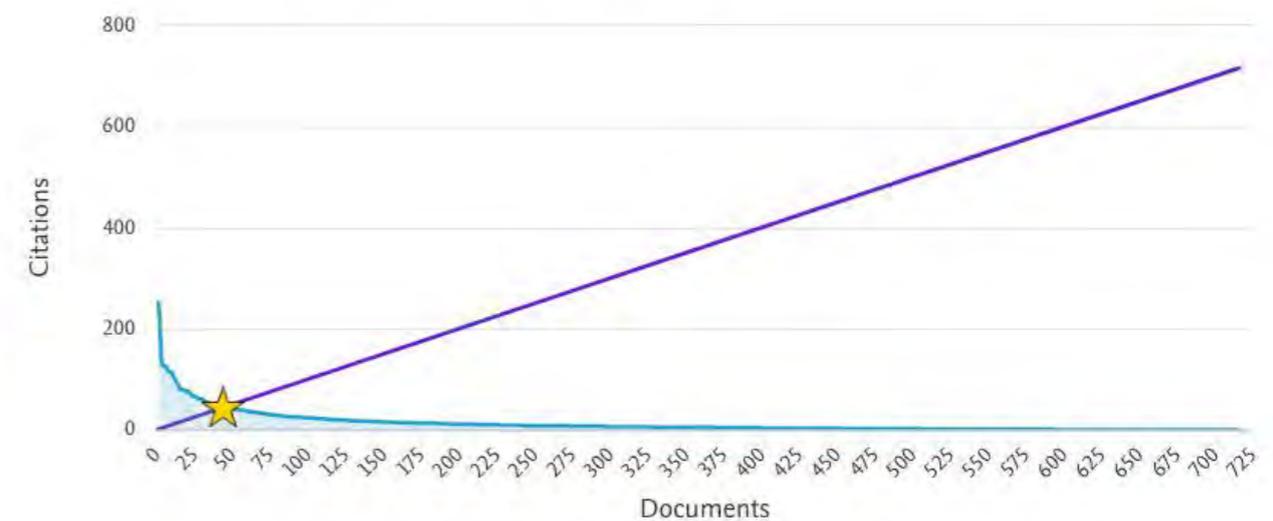
Exclude self citations Exclude citations from books [Update Graph](#)

Documents ↓	Citations ↓	Title ↓
40	47	Engaging women int...
41	47	TRAILER Project (Tag...
42	46	An association rule m...
43	45	Teachers' attitude reg...
44	45	Perceived openness o...
45	45	Analyzing human res...
46	44	Definition of a techno...
47	44	Experimental evaluati...
48	43	Improving the inform...

This author's *h*-index

45

The *h*-index is based upon the number of documents and number of citations.



Facilita analizar el valor frontera del índice h

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Analyze author output

About analyze author tool ?

< Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2023

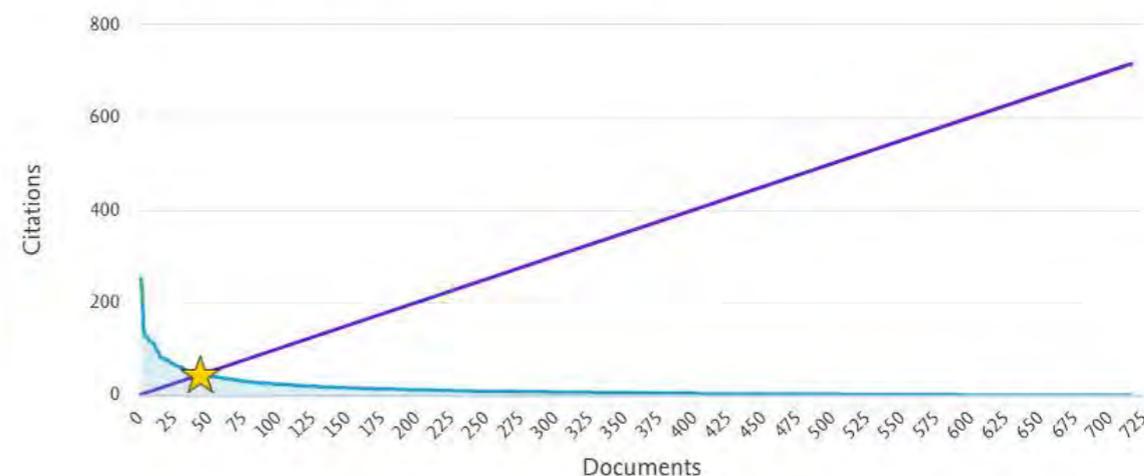
Exclude self citations Exclude citations from books **Update Graph**

Documents	Citations	Title
40	47	Engaging women int...
41	47	TRAILER Project (Tag...
42	46	An association rule m...
43	45	Teachers' attitude reg...
44	45	Perceived openness o...
45	45	Analyzing human res...
46	44	Definition of a techno...
47	44	Experimental evaluati...
48	43	Improving the inform...

This author's h-index

45

The h-index is based upon the number of documents and number of citations.



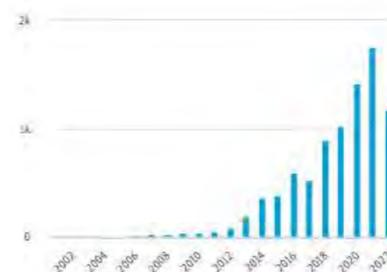
Click on cards below to see additional data.

Documents



Citations

8755



150 co-authors

Author Name	Co-authored Documents
Conde-González, Miguel Ángel	115
García-Holgado, Alicia	98
Therón, Roberto	85
Alier Forment, Marc	55
Fidalgo, Angel	54

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Lists Sources SciVal ?

Analyze author output

About analyze author tool ?

< Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

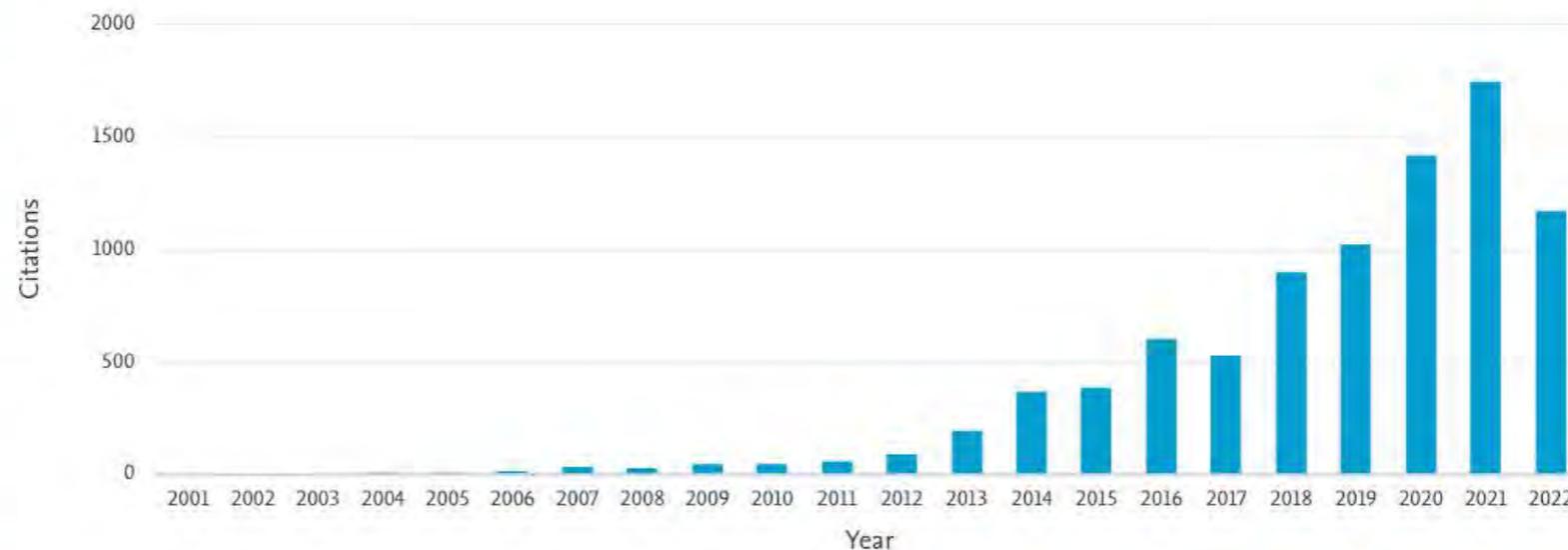
Analyze documents published between: 2001 to 2023

Update Graph

Year Citations Citations by year

Year	Citations
2022	1175
2021	1755
2020	1424
2019	1028
2018	903
2017	530
2016	605
2015	392
2014	374
2013	199

8755



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Lists Sources SciVal ?

Analyze author output

About analyze author tool ?

[← Back to author details page](#)

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José

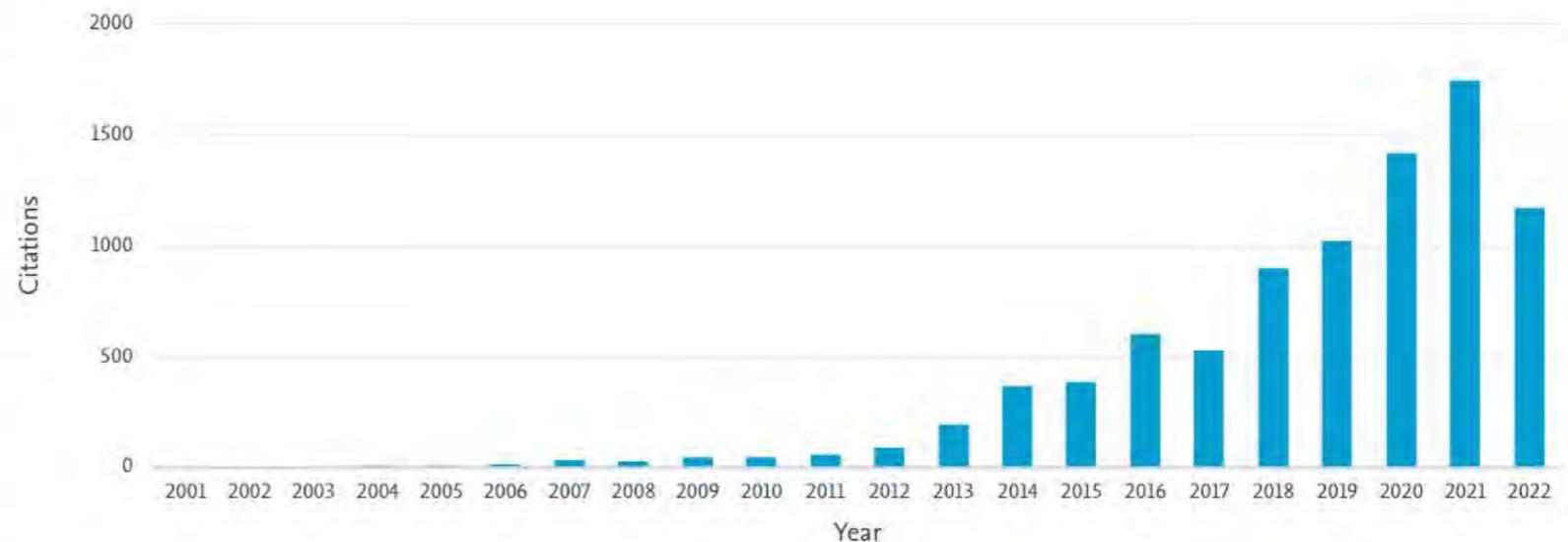
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2023

Update Graph

Year	Citations
2022	1175
2021	1755
2020	1424
2019	1028
2018	903
2017	530
2016	605
2015	392
2014	374
2013	199

Citations by year



8755

Scopus Author ID – Métricas de un artículo



This author profile is generated by Scopus [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain [Show all author info](#)
16031087300 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Edit profile](#) [Set alert](#) [Potential author matches](#) [Export to SciVal](#) [FECYT CVN](#)

Metrics overview

715 Documents by author
8765 Citations by 5285 documents
45 h-index [View h-graph](#)

Document & citation trends

Analyze author output [Citation overview](#)

Most contributed Topics 2017–2021

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 93 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 29 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 16 documents

[View all Topics](#)

715 Documents Cited by 5285 Documents 2 Preprints 572 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants Bele

[Export all](#) [Add all to list](#) [Sort by Cited by \(highest\)](#)

Document Type	Title	Citations
Conference Paper	Cooperative micro flip teaching García-Peñalvo, F.J., Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., Conde, M.Á. <i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i> , 2016, 9753, pp. 14–24 Show abstract View at Publisher Related documents	28 Citations
Conference Paper	Learning services-based technological ecosystems García-Peñalvo, F.J., Fidalgo-Blanco, Á., Llorens-Largo, F., Conde, M.Á., Alier, M. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2015, pp. 467–472 Show abstract View at Publisher Related documents	28 Citations
Conference Paper • Open access	Exploring student interactions: Learning analytics tools for student tracking Conde, M.Á., Hernández-García, Á., García-Peñalvo, F.J., Sein-Echaluce, M.L. <i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i> , 2015, 9192, pp. 50–61 Show abstract View at Publisher Related documents	28 Citations
Conference Paper • Open access	Gender equality in STEM programs: A proposal to analyse the situation of a university about the gender gap García-Holgado, A., Mena, J., García-Peñalvo, F.J., Penabazena-Niebles, R., Amores, L. <i>IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON</i> , 2020, 2020-April, pp. 1824–1830, 9125326 Show abstract View at Publisher Related documents	27 Citations
Review • Open access	Technological ecosystems in care and assistance: A systematic literature review Marcos-Pablos, S., García-Peñalvo, F.J. <i>Sensors (Switzerland)</i> , 2019, 19(3), 708 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Review	Active learning experiences in engineering education García-Peñalvo, F.J., Alarcón, H., Domínguez, A. <i>International Journal of Engineering Education</i> , 2019, 35(1), pp. 305–309 Related documents	26 Citations
Conference Paper	Evolution of the conversation and knowledge acquisition in social networks related to a MOOC course García-Peñalvo, F.J., Cruz-Benito, J., Borrás-Gene, O., Blanco, Á.F. <i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i> , 2015, 9192, pp. 470–481 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper	Improving the MOOC learning outcomes throughout informal learning activities Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J., Escalfo, J.E. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2014, pp. 611–617 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access	Educational hypermedia resources facilitator García, F.J., García, J. <i>Computers and Education</i> , 2005, 44(3), pp. 301–325 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations

Scopus Author ID – Métricas de un artículo Ejemplo [145]

1 of 1

Download Print E-mail Save to PDF Add to List More...

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b

Save all to author list

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,29 FWCI | 25 Views count | View all metrics

View PDF Full text options Export

Document type
Article • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

View more

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2022

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2022 New

SciVal Topics

Metrics

Funding details

References (98) View in search results format

All Export Print E-mail Save to PDF Create bibliography

1 Akscyn, R.M., McCracken, D.L., Yoder, E.A.

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J., Berlanga, A.J., García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:

Authors > Keywords >

Scopus Author ID – Métricas de un artículo Ejemplo [145]

1 of 1

Download Print E-mail Save to PDF Add to List More...

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Document type
Article • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

View more

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b

Save all to author list

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain
^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,29 FWCI | 25 Views count | View all metrics

View PDF Full text options Export

Abstract
Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2022 New

SciVal Topics

Metrics

Scopus metrics

26 88th percentile Citations in Scopus	2,29 Field-Weighted citation impact
8 Views count 2022	2 Views count 2021
25 Views count 2013-2022	

More metrics

PlumX metrics

26 Exports-Saves	70 Readers
4 Link-outs	367 Abstract Views
10 Citation indexes	

View PlumX details

Funding details

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability* (Switzerland)

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ICT in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability* (Switzerland)

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J., Berlanga, A.J., García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo - An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:

Authors Keywords



Scopus Author ID – Métricas de un artículo Ejemplo [145]

The screenshot shows the Scopus interface for an article. At the top left, the logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus' are visible. The article title is 'Educational hypermedia resources facilitator' (2005) Computers and Education, 44(3), pp. 301-325. The 'Scopus Metrics' section shows 26 citations, with a date range filter set to 2018-2022. A line graph shows 4 citations in this date range, with data points for 2018 (1), 2019 (0), 2020 (2), 2021 (1), and 2022 (0). The 'Citation benchmarking' section shows an 88th percentile. The 'Field-Weighted Citation Impact' is 2.3. At the bottom, the 'PlumX Metrics' logo is circled in red. Below it are three panels: 'Citations' (CrossRef - Citation Indexes: 10), 'Usage' (EBSCO - Abstract Views: 367, EBSCO - Link-outs: 4), and 'Captures' (EBSCO - Exports-Saves: 26, Mendeley - Readers: 70).

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Lists Sources SciVal

Learn more about Article metrics

Back to document

Educational hypermedia resources facilitator
(2005) Computers and Education, 44(3), pp. 301-325

Scopus Metrics

About Snowball Metrics

26 Citations
Total number of times this document has been cited in Scopus.

Date range: 2018 to 2022 Update

Include all citations
 Exclude self citations
 Exclude citations from books

4 citations in this date range

Years	Citations
2018	1
2019	0
2020	2
2021	1
2022	0

Citation benchmarking
Shows how citations received by this document compare with the average for similar documents.

88th percentile

Field-Weighted Citation Impact
Shows how well this document is cited when compared to similar documents. A value greater than 1.00 means the document is more cited than expected.

2.3

PlumX Metrics
see details

Citations	Usage	Captures
CrossRef - Citation Indexes: 10	EBSCO - Abstract Views: 367 EBSCO - Link-outs: 4	EBSCO - Exports-Saves: 26 Mendeley - Readers: 70

Scopus Author ID – Métricas de un artículo

Ejemplo [145]



PlumX Metrics

Sign in ?

Embed PlumX Metrics



Educational hypermedia resources facilitator

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 44, Issue: 3, Page: 301-325
Publication Year: 2005

26 Citations | 371 Usage | 96 Captures

Metric Options: Counts 1 Year 3 Year ⓘ

Home

Overview

Highlights

Metrics Details

CITATIONS	26
Citation Indexes	26
Scopus	26
CrossRef	10
USAGE	371
Abstract Views	367
*EBSCO <small>Historical data only</small>	367
Link-outs	4
*EBSCO <small>Historical data only</small>	4
CAPTURES	96
Readers	70
Mendeley	70
Exports-Saves	26
*EBSCO <small>Historical data only</small>	26

Article Description

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text.

Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.compedu.2004.02.004](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004)
URL ID:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131504000387> ;
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004> ;
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=9644284450&origin=inward> ;
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131504000387> ;
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/xml> ;
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S03601315040> Show more

Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? [Let us know](#)

ELSEVIER

© 2022 Plum Analytics [Terms and Conditions](#) [Privacy policy](#)

Cookies are used by this site. To decline or learn more, visit our [Cookies page](#). Manage cookies by clicking [Configuración de cookies](#).

[About PlumX Metrics](#)

RELX Group™

Scopus Author ID – Métricas de un artículo Ejemplo [145]

1 of 1

Download Print E-mail Save to PDF Add to List More...

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b

Save all to author list

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,29 FWCI | 25 Views count | View all metrics

View PDF Full text options Export

Document type
Article • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

View more

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2022

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2022 New

SciVal Topics

Metrics

Funding details

References (98) View in search results format

All Export Print E-mail Save to PDF Create bibliography

1 Akscyn, R.M., McCracken, D.L., Yoder, E.A.

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability* (Switzerland)

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability* (Switzerland)

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J., Berlanga, A.J., García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:

Authors > Keywords >

Scopus Author ID – Métricas de un artículo Ejemplo [145]

1 of 1

[Download](#) [Print](#) [E-mail](#) [Save to PDF](#) [Add to List](#) [More...](#)

Document type
Article • [Green Open Access](#)

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more](#)

Computers and Education • [Open Access](#) • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a  ; García, Joaquín^b
[Save all to author list](#)

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile
Citations in Scopus

2,29
FWCI 

25
Views count 

[View all metrics](#)

[Full text options](#) [Export](#)

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

Sustainable Development Goals
2022

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords

Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2022  

Sustainable Development Goals mapped to this document:

Quality education
Goal 4

SciVal Topics 

Metrics

Funding details

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J.
(2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J.
(2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J.
(2020) *Campus Virtuales*

[View all 26 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:

[Set citation alert](#)

Related documents

A semantic learning objects authoring tool

García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J.
(2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N.
(2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R.
(2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

[View all related documents based on references](#)

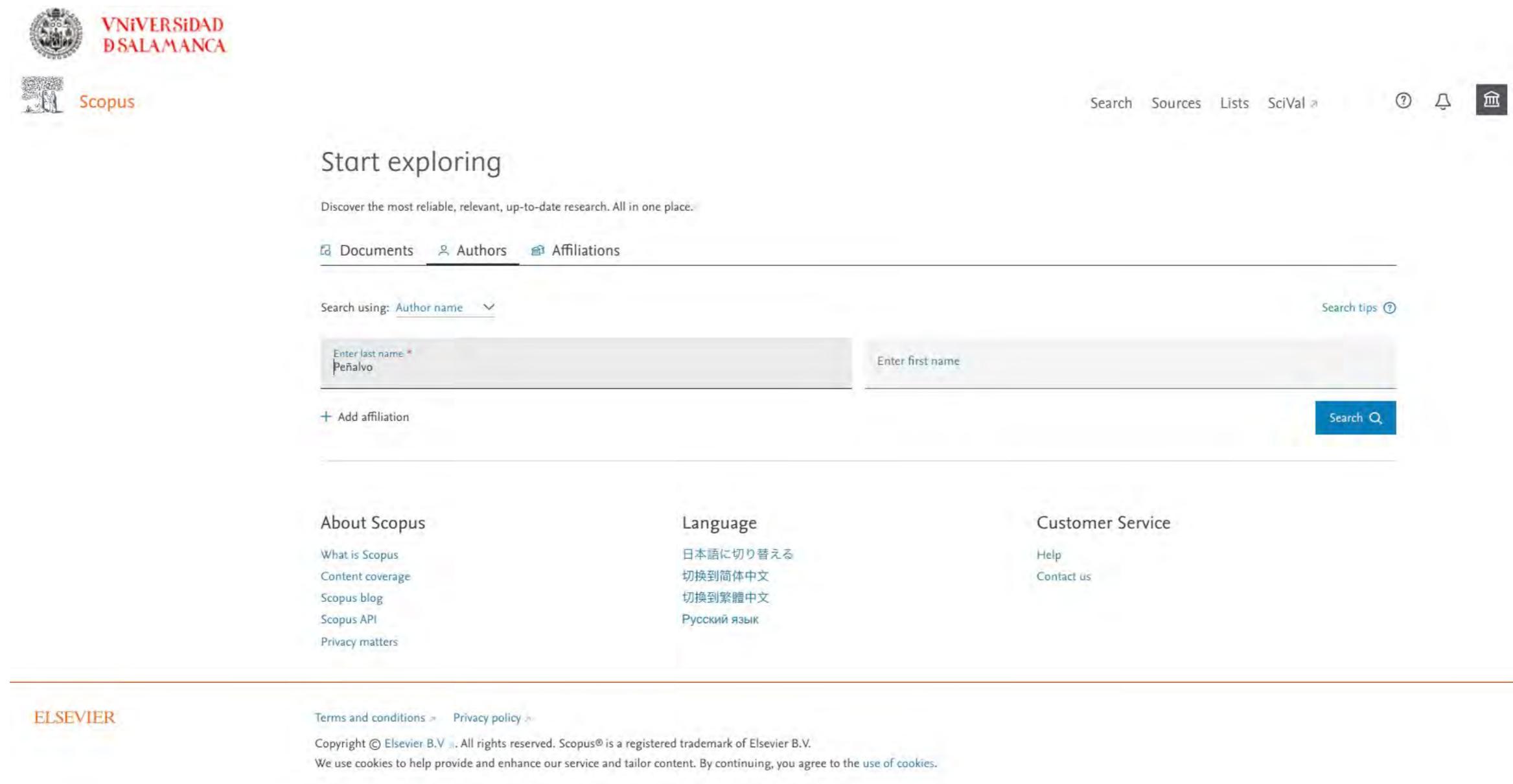
Find more related documents in Scopus based on:

[Authors](#) [Keywords](#)



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

- Si el autor tuviera más de un perfil, **debe solicitarse su fusión** para obtener las métricas correctas de los indicadores de referencia



The screenshot shows the Scopus Author ID creation interface. At the top left, there are logos for the University of Salamanca and Scopus. The main heading is "Start exploring" with the tagline "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." Below this, there are navigation tabs for "Documents", "Authors", and "Affiliations". The "Authors" tab is selected. The search method is set to "Author name". There are two input fields: "Enter last name" (with "Peñalvo" entered) and "Enter first name". A "Search" button is located to the right of the first name field. Below the search fields, there are three columns of links: "About Scopus" (What is Scopus, Content coverage, Scopus blog, Scopus API, Privacy matters), "Language" (日本語に切り替える, 切换到简体中文, 切换到繁体中文, Русский язык), and "Customer Service" (Help, Contact us). At the bottom, there is the Elsevier logo, a footer with "Terms and conditions" and "Privacy policy" links, and a copyright notice: "Copyright © Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of cookies."



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

9 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name: "Peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

- Universidad de Castilla-La Mancha (2) >
- Universidad de Salamanca (2) >
- Universitat Politècnica de València (2) >
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >
- Computer Science Department (1) >

View more

City

- Ciudad Real (2) >
- Salamanca (2) >
- Valencia (2) >
- Antwerpen (1) >
- Barcelona (1) >

View more

Country/territory

- Spain (9) >
- Argentina (1) >
- Belgium (1) >
- Costa Rica (1) >
- Finland (1) >

View more

Limit to Exclude

Export refine

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents View citation overview Request to merge authors

	Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco J. Peñalvo, F. J.G.	584	34	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, Jose L.	89	29	Tufts University	Medford	United States
	View last title					
<input type="checkbox"/> 3	Peñalvo-López, Elisa Peñalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E. Penalvo, Elisa	31	7	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 4	Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castañeda Peñalvo, G. Castaneda	23	13	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 5	Castañeda-Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castaneda Peñalvo, G.	20	12	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 6	Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A.	2	2	Instituto Canario de Ciencias Marinas	Telde	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 7	Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 8	Penalvo, Elisa	1	1	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 9	Peñalvo, García	1	1	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title					

Display: 20 results per page

1

Top of page



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

9 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name "Peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

Universidad de Castilla-La Mancha (2) >

Universidad de Salamanca (2) >

Universitat Politècnica de València (2) >

Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >

Computer Science Department (1) >

View more

City

Ciudad Real (2) >

Salamanca (2) >

Valencia (2) >

Antwerpen (1) >

Barcelona (1) >

View more

Country/territory

Spain (9) >

Argentina (1) >

Belgium (1) >

Costa Rica (1) >

Finland (1) >

View more

Limit to Exclude

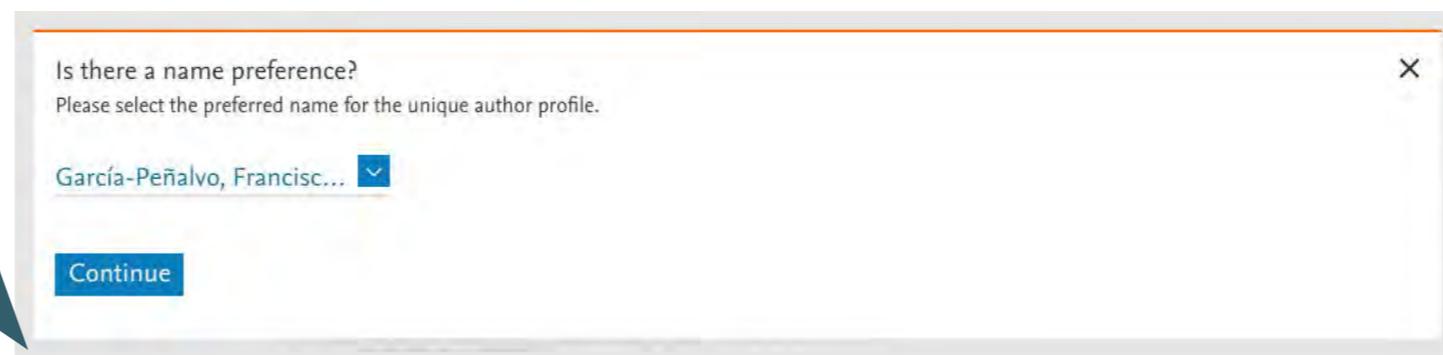
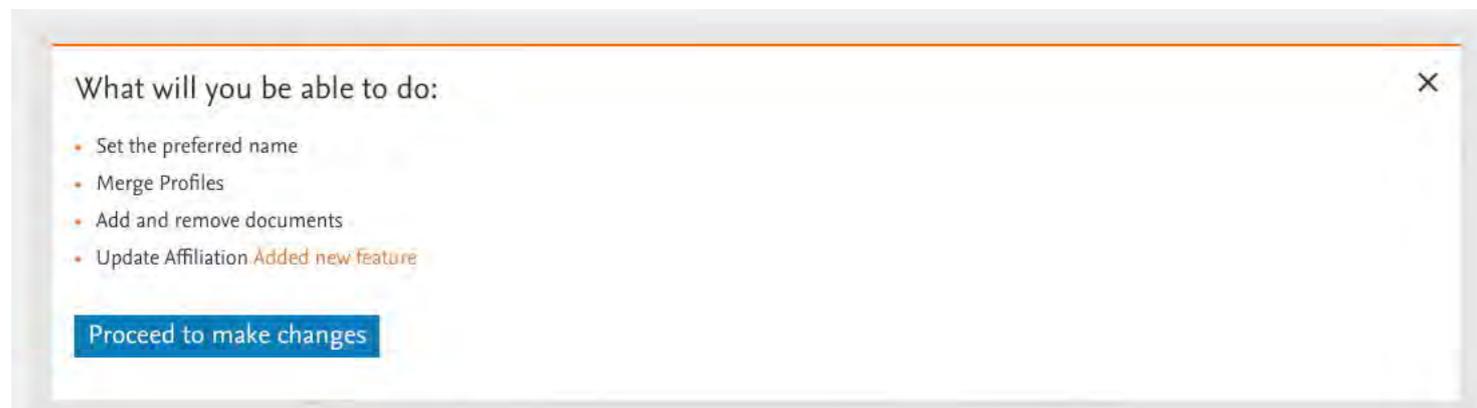
Export refine

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents View citation overview **Request to merge authors**

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 <input checked="" type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco J. Peñalvo, F. J.G.	584	34	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title v					
2 <input type="checkbox"/> Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	89	29	Tufts University	Medford	United States
View last title v					
3 <input type="checkbox"/> Peñalvo-López, Elisa Penalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E. Penalvo, Elisa	31	7	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title v					
4 <input type="checkbox"/> Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castañeda Penalvo, G. Castaneda	23	13	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title v					
5 <input type="checkbox"/> Castañeda-Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castaneda Penalvo, G.	20	12	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title v					
6 <input type="checkbox"/> Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A.	2	2	Instituto Canario de Ciencias Marinas	Telde	Spain
View last title v					
7 <input type="checkbox"/> Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
View last title v					
8 <input type="checkbox"/> Penalvo, Elisa	1	1	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title v					
9 <input checked="" type="checkbox"/> Peñalvo, García	1	1	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title v					

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal

Author Feedback Wizard

Select Profile(s) Review Documents Review Affiliation Confirm and Submit

Merging the following 2 profiles. Review the following documents and see if they all belong to this author.

García-Peñalvo, Francisco José 584 documents Peñalvo, García 1 documents Display: 0-200 documents

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1	Learning analytics in Ecuador: a systematic review supported by statistical implicative analysis	Pazmiño-Maji, R., Conde, M.Á., García-Peñalvo, F.	2021	Universal Access in the Information Society	0
2	Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande-Prado, M.	2021	Lecture Notes in Educational Technology pp. 85-98	0
3	The influence of university students' learning beliefs on their intentions to use mobile technologies in learning: a study in China and Spain	Huang, F., Sánchez-Prieto, J.C., Teo, T., García-Peñalvo, F.J., Sánchez, E.M.T., Zhao, C.	2020	Educational Technology Research and Development 68(6), pp. 3547-3565	0
4	A Dashboard to Support Decision-Making Processes in Learning Ecosystems: A Metamodel Integration	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	ACM International Conference Proceeding Series	0

Are there any documents missing?

You may search for missing documents to link to this author profile.

Search missing documents

< Select Profile

Review Affiliation >

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal »

Author Feedback Wizard

Select Profile(s) — Review Documents — Review Affiliation — Confirm and Submit

Merging the following 2 profiles. Review the following documents and see if they all belong to this author.

García-Peñalvo, Francisco José 584 documents
Peñalvo, García 1 documents

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Identifying educational innovation characteristics	Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluze, M.L., José, F., Peñalvo, G.	2015	ACM International Conference Proceeding Series pp. 181-187	3

Are there any documents missing?

You may search for missing documents to link to this author profile.



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

Author Feedback Wizard

Select Profile(s) — Review Documents — **Review Affiliation** — Confirm and Submit

Review affiliation for "García-Peñalvo, Francisco José"

Select from the dropdown list below to make changes to the author's affiliation

Universidad de Salamanca

< Review Documents **Confirm and Submit >**



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

 VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

 Scopus

Search Sources Lists SciVal »

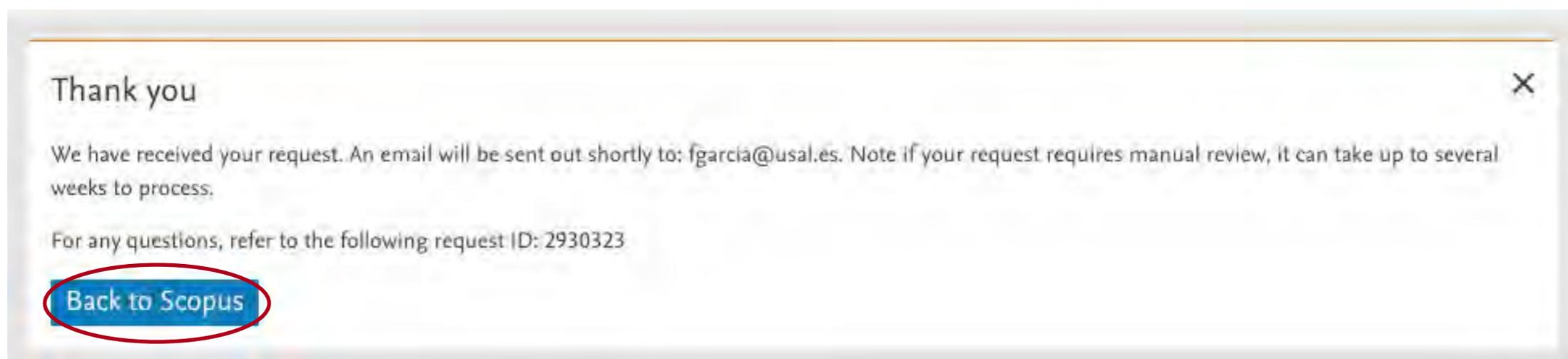
Author Feedback Wizard

Select Profile(s) — Review Documents — Review Affiliation — **Confirm and Submit**

<h3>Profile</h3> <p>García-Peñalvo, Francisco José <i>Preferred Name</i></p> <p>The following 2 profiles were merged:</p> <ol style="list-style-type: none">1. García-Peñalvo, Francisco José(584 document)2. Peñalvo, García(1 document)	<h3>Affiliation</h3> <p>The author's affiliation is: Universidad de Salamanca</p>
--	---

[< Review Affiliation](#) [Submit](#)

Scopus Author ID – Fusión de perfiles





Scopus Author ID – Fusión de perfiles

noreply@scopusfeedback.com
Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)
Para: Francisco José García Peñalvo,
Responder a: noreply@scopusfeedback.com

Entrada - fgarcia@usal.es

We have received your request!
Request ID: **2930323**
*Note if your request requires manual review, it can take up to one week to process.

Profile
García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**
The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José (584 documents)
2. Peñalvo, García (1 document)

Affiliation
The author's affiliation is:
Universidad de Salamanca

[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#)
Copyright © 2021 Elsevier B.V. , Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.
Reg. no. 33156677, VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal



Create account

Sign in

2 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name "garcía-Peñalvo"

Edit

Refine results

Limit to Exclude

Source title

Affiliation

City

Country/territory

Limit to Exclude

Sort on: Document count (high-low)

All Request to merge authors

	Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José	568	33	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title					
<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L.	86	29	Tufts University	Medford	United States
	View last title					

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil

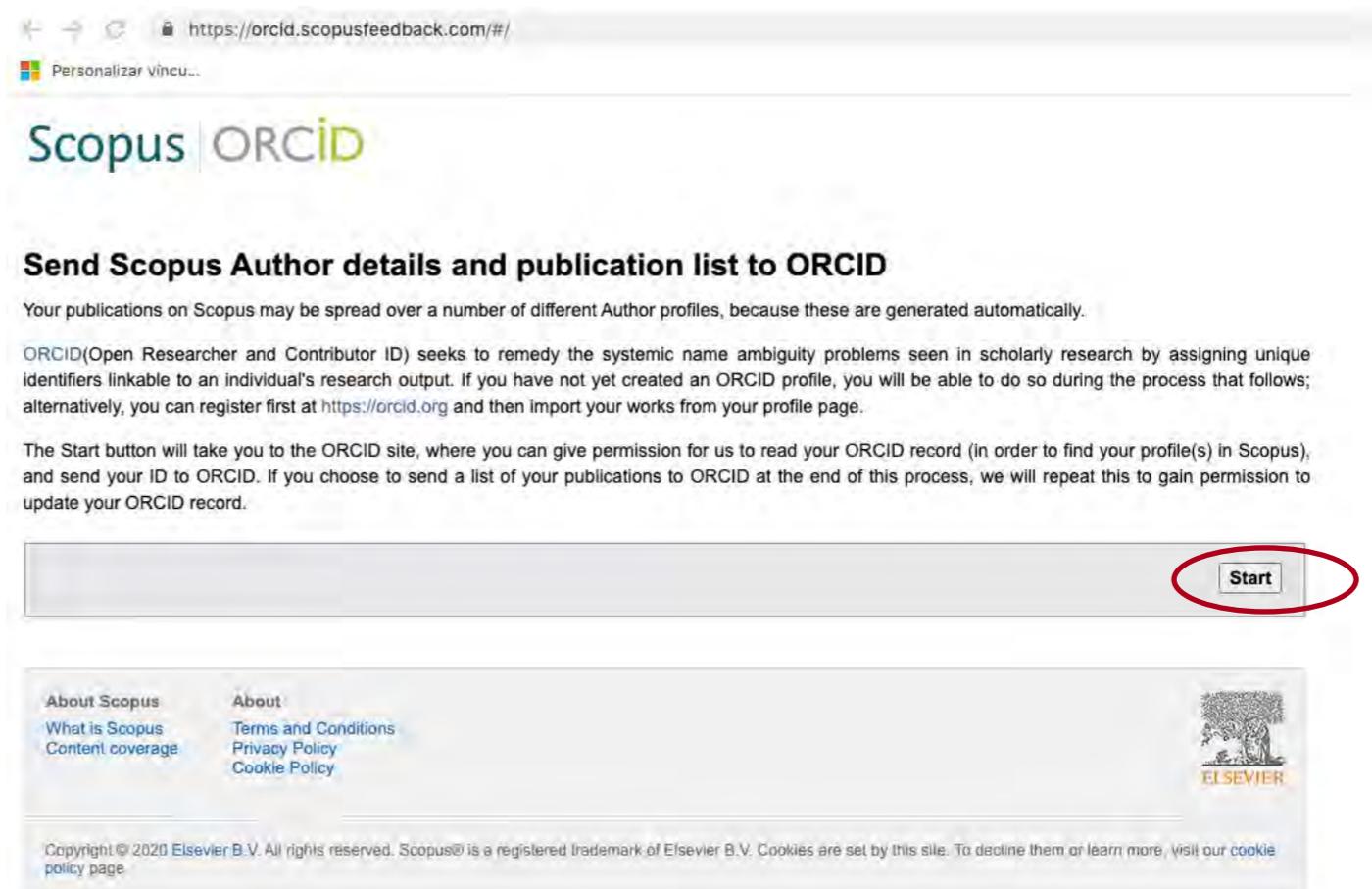
Display: 20 results per page

1

Top of page

Scopus Author ID – Conexión con ORCID

- Solo se puede exportar registros de Scopus a ORCID, pero no viceversa
- Se ha eliminado esta opción desde el perfil y se debe utilizar <https://orcid.scopusfeedback.com/>



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://orcid.scopusfeedback.com/#/>. The page features the Scopus ORCID logo and a section titled "Send Scopus Author details and publication list to ORCID". Below the title, there is explanatory text about ORCID and a "Start" button, which is circled in red. The footer includes links for "About Scopus", "About", "Terms and Conditions", "Privacy Policy", and "Cookie Policy", along with the Elsevier logo and copyright information.



Scopus Author ID – Conexión con ORCID

Scopus | ORCID

1 | **Select profiles** | 2 | Select profile name | 3 | Review publications | 4 | Review profile | 5 | Send Author ID | 6 | Send publications

Select your Scopus profiles

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue

You searched for: Authname (GARCÍA-PENÁLVO, Francisco) | edit

Sort by Relevancy

All	Authors	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country
1	<input checked="" type="checkbox"/>	García-Peñalvo, Francisco José García, Francisco J.	563 Computer Science, Physics and Astronomy, Health Professions, Mathematics, Social Sciences, Business, Management and Accounting, Environmental Science, Medicine, Engineering, Decision Sciences, Chemical Engineering, Psychology, Energy, Materials Science, Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Arts and Humanities, Chemistry, Economics, Econometrics and Finance	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Show recent documents

back | **Next**

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Scopus | ORCID

1 | Select profiles | 2 | **Select profile name** | 3 | Review publications | 4 | Review profile | 5 | Send Author ID | 6 | Send publications

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name García-Peñalvo, Francisco José

back | **Next**

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | **Review publications**
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

Review your authored publications

Currently displaying 200 out of the selected 562 publications. Please continue scrolling until all the selected publications are loaded. Please indicate which of the following publications are authored by you.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis View in Scopus	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data View in Scopus	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E-mentoring in higher education: A structured literature review and implications for future research View in Scopus	Tinoco-Giraldo, H., Sánchez, E.M.T., García-Peñalvo, F.J.	2020	Sustainability (Switzerland) 12 (11)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	RoboSTEAM project systematic mapping: Challenge based learning and robotics View in Scopus	Conde, M.A., Sedano, F.J.R., Fernandez-Llamas, C., Goncalves, J., Lima, J., Garcia-Penalvo, F.J.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.214
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gender equality in STEM programs: A proposal to analyse the situation of a university about the gender gap View in Scopus	García-Holgado, A., Mena, J., García-Peñalvo, F.J., Pascual, J., Heikkinen, M., Harmolinen, S., García-Ramos, J., Benhabouza, M.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.1824

[Search for missing documents](#) | [back](#) | **Next**

- About Scopus
- What is Scopus
- Content coverage
- About
- Terms and Conditions
- Privacy Policy
- Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | **Review profile**
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José				
1	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June

[back](#) | **Next**

- About Scopus
- What is Scopus
- Content coverage
- About
- Terms and Conditions
- Privacy Policy
- Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



Scopus Author ID – Conexión con ORCID

Scopus ORCID

1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | **Review profile** 5 | [Send Author ID](#) 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Connecting domain-specific features to source code: toward dashboard generation				
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3), pp.215	Showing 23 (3)
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Theron, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15), pp.1	
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13), pp.1	
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Theron, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June	

back | [Next](#)

About Scopus | About | What is Scopus | Terms and Conditions | Content coverage | Privacy Policy | Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Send profile changes to Scopus?

You have selected different articles or a different name than listed in your Scopus Author profile. Would you like to update your Scopus Author profile with these changes?

Yes, update my Scopus author profile No, don't update

Scopus ORCID

1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | [Review profile](#) 5 | **Send Author ID** 6 | [Send publications](#)

Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID. Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail*
Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail*

back | [Send Author ID](#)

About Scopus | About | What is Scopus | Terms and Conditions | Content coverage | Privacy Policy | Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | **Send publications**

Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID. The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#) | **Send my publication list**

- About Scopus
 - [What is Scopus](#)
 - [Content coverage](#)
- About
 - [Terms and Conditions](#)
 - [Privacy Policy](#)
 - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

- About Scopus
 - [What is Scopus](#)
 - [Content coverage](#)
- About
 - [Terms and Conditions](#)
 - [Privacy Policy](#)
 - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Tutorial de la gestión del perfil de autor en Scopus [146]



<https://youtu.be/ErLpt28sJxE>

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En primer lugar se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en Scopus
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en Scopus
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida

Reclamación de citas perdidas en Scopus

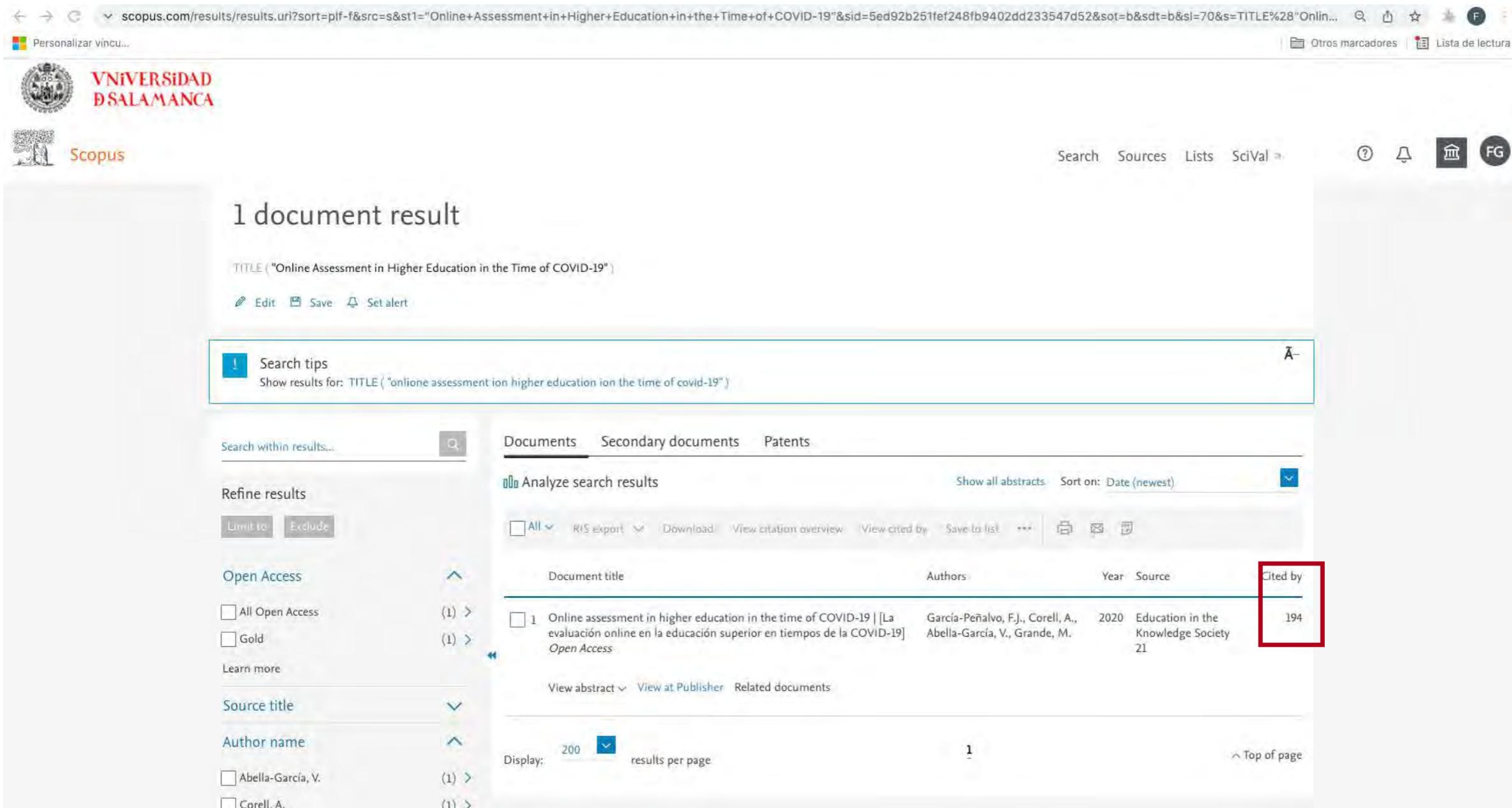
- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [147]




The screenshot shows the Scopus search interface. At the top right, there are navigation links for Search, Sources, Lists, and SciVal. Below these are icons for help, notifications, and user profile (FG). The main heading is "Start exploring" with the tagline "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." Below this, there are tabs for Documents, Authors, and Affiliations. The search bar is set to "Search within Article title" and contains the text "Search documents * 'Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19'". At the bottom left, there are options to "Add search field", "Add date range", and "Advanced document search". A blue "Search" button is located at the bottom right.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [147] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas

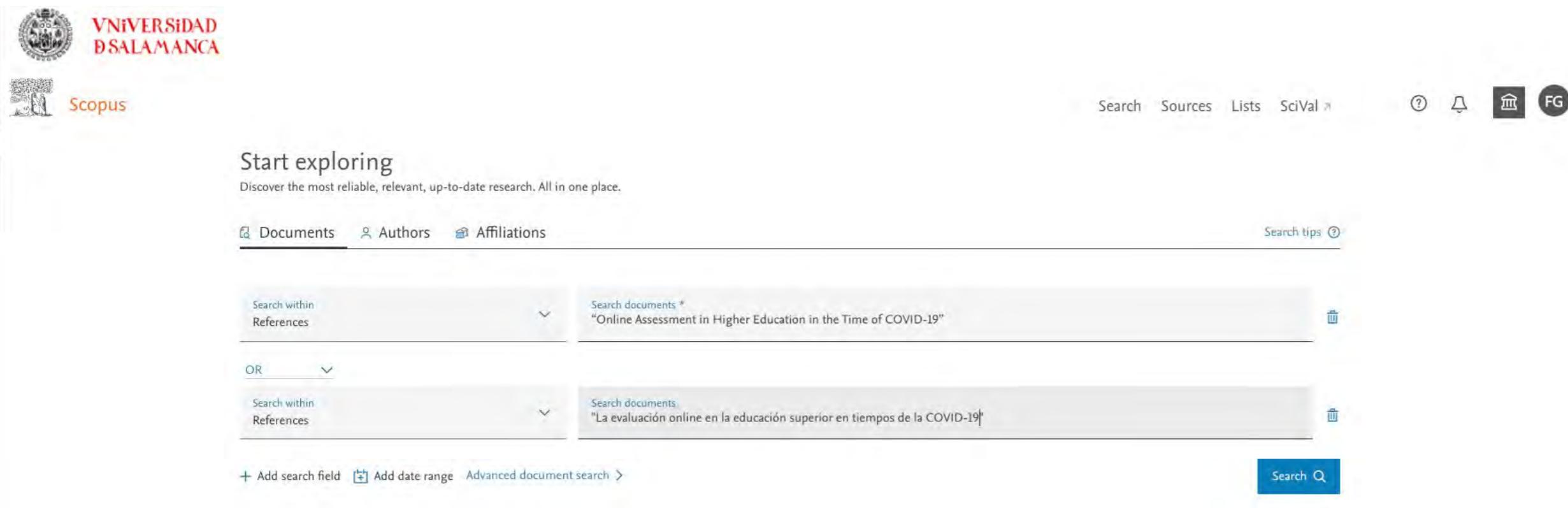


The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The article is listed as document 1 in the results table. The "Cited by" column for this document shows a value of 194, which is highlighted with a red box. The page also includes a search bar, navigation tabs (Documents, Secondary documents, Patents), and various filters on the left side.

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [147] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [147] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main header includes navigation links for 'Search', 'Sources', 'Lists', and 'SciVal', along with utility icons for help, notifications, and user profile (FG). Below the header, the text 'Start exploring' is followed by the tagline 'Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.' The search filters are set to 'Documents', 'Authors', and 'Affiliations'. The search scope is 'References'. Two search fields are present: the first contains the English title '"Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"' and the second contains the Spanish title '"La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"'. A blue 'Search' button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19..."

Personalizar vincu... Otros marcadores Lista de lectur

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

197 document results

(REF ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19") OR REF ("La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"))

Edit Save Set alert

Search within results...

Refine results

Limiters Exclude

Open Access

- All Open Access (98) >
- Gold (59) >
- Hybrid Gold (6) >
- Bronze (14) >
- Green (58) >

Learn more

Source title

Author name

- García-Peñalvo, F.J. (32) >
- Fonseca, D. (10) >
- Conde, M.Á. (9) >
- García-Holgado, A. (7) >
- Alonso De Castro, M.G. (5) >

View more

Year

- 2022 (7) >
- 2021 (123) >
- 2020 (67) >

Publication stage

Affiliation

Subject area

- Computer Science (132) >
- Social Sciences (97) >
- Engineering (36) >
- Mathematics (14) >
- Environmental Science (12) >

View more

Source type

Keyword

Funding sponsor

Document type

- Article (92) >
- Conference Paper (89) >
- Review (8) >
- Editorial (6) >
- Book Chapter (1) >

View more

Language

Documents Secondary documents Patents

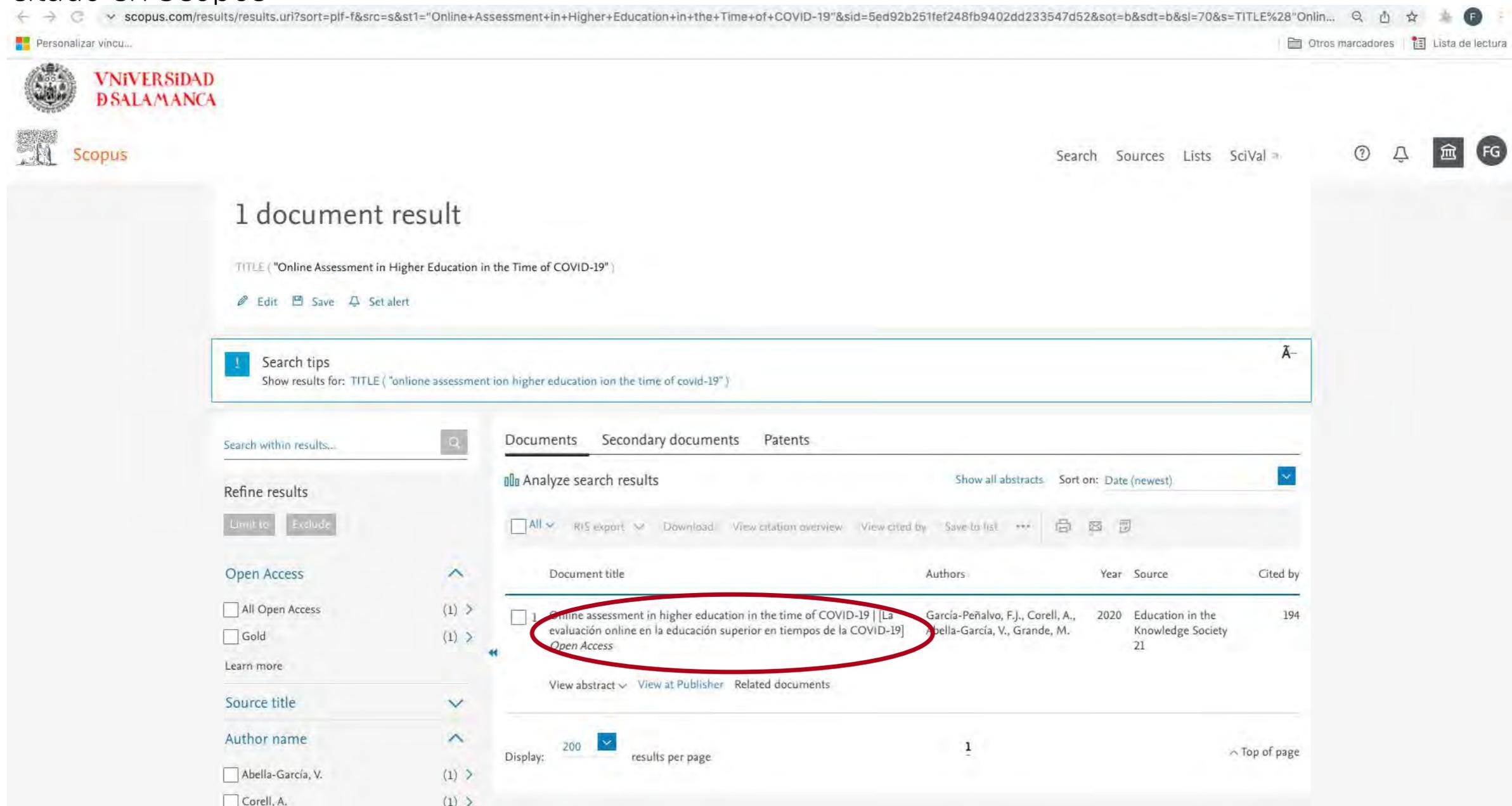
Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)

All RIS export Download View citation overview View cited by Save to list

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] Open Access	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] Open Access	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos] Open Access	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] Open Access	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] Open Access	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0
6 Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario] Open Access	Gómez Rivadeneira, J.S., Bazurto Vínces, J., Saldarriaga Villamil, K.V., Tarazona Meza, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alsalthi, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltahir, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1),10, pp. 37-46	0
8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] Open Access	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
9 Analysis of the satisfaction degree of students at spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Escobio-Prieto, I., Sobrino-Sánchez, R.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24),13628	0

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [147] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria is 'TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19")'. The search results show one document result. The document title is 'Online assessment in higher education in the time of COVID-19 | [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]'. The authors are García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., and Grande, M. The document was published in 2020 in the journal 'Education in the Knowledge Society', volume 21, pages 1-194. The document is marked as 'Open Access'. A red circle highlights the document title and authors in the table.

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus

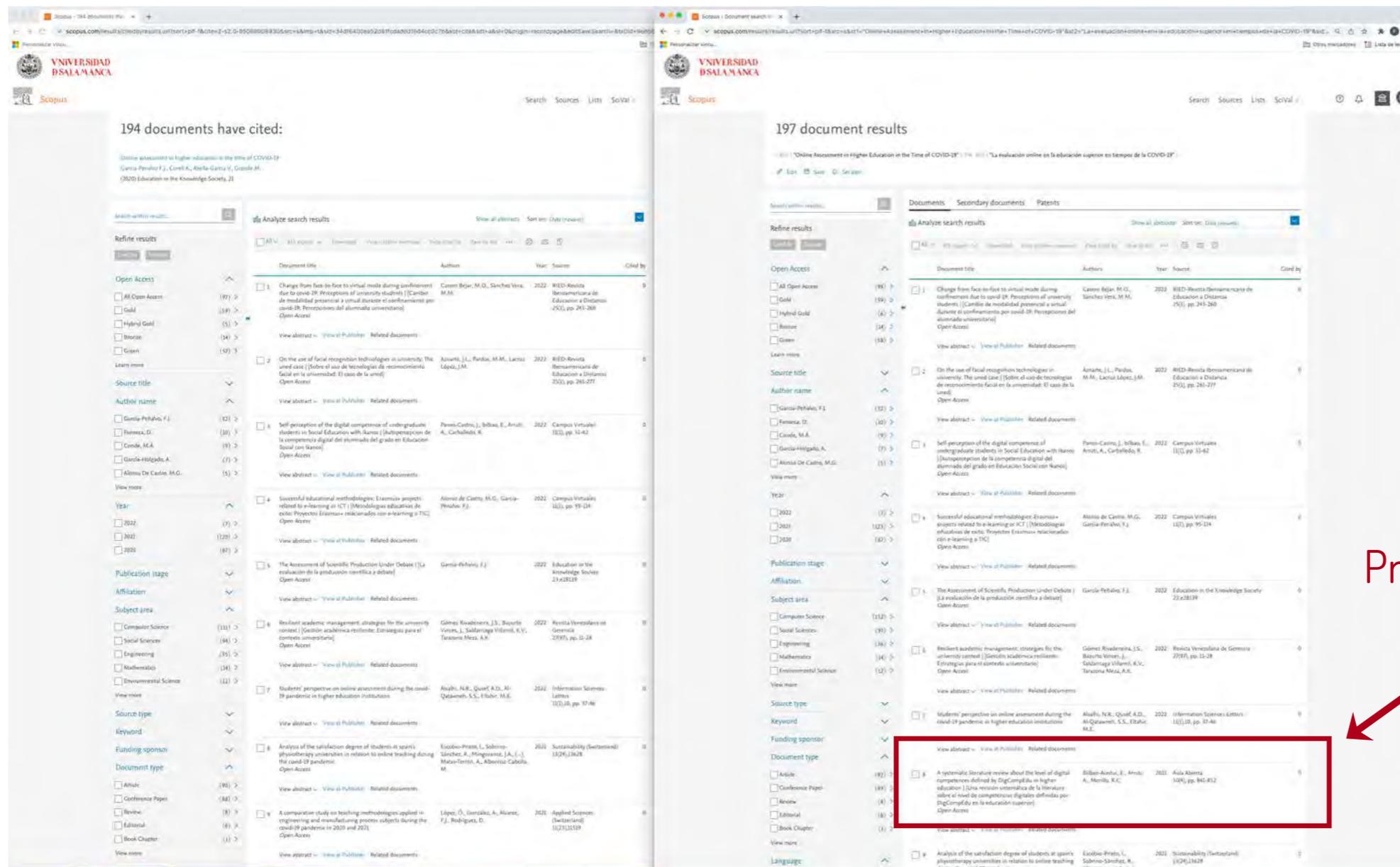
- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [147]



The screenshot shows the Scopus article page for "Online assessment in higher education in the time of COVID-19" by García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article is published in *Education in the Knowledge Society*, Volume 21, 2020. The page displays citation metrics: 194 citations (99th percentile), an FWCI of 53.25, and 447 views. A red circle highlights the "View all 194 citing documents" link in the right-hand sidebar. The abstract states that the global pandemic of COVID-19 led to the suspension of teaching activities, necessitating a shift to online formats. The article provides a guide for higher education institutions to manage this transition.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [147] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha



The image displays two side-by-side screenshots of the Scopus search interface. The left screenshot shows the results for '194 documents have cited:' with a list of documents. The right screenshot shows the results for '197 document results' with a list of documents. A red box highlights a document in the right list, and a red arrow points to it with the text 'Primera diferencia'.

Left Screenshot (194 documents have cited):

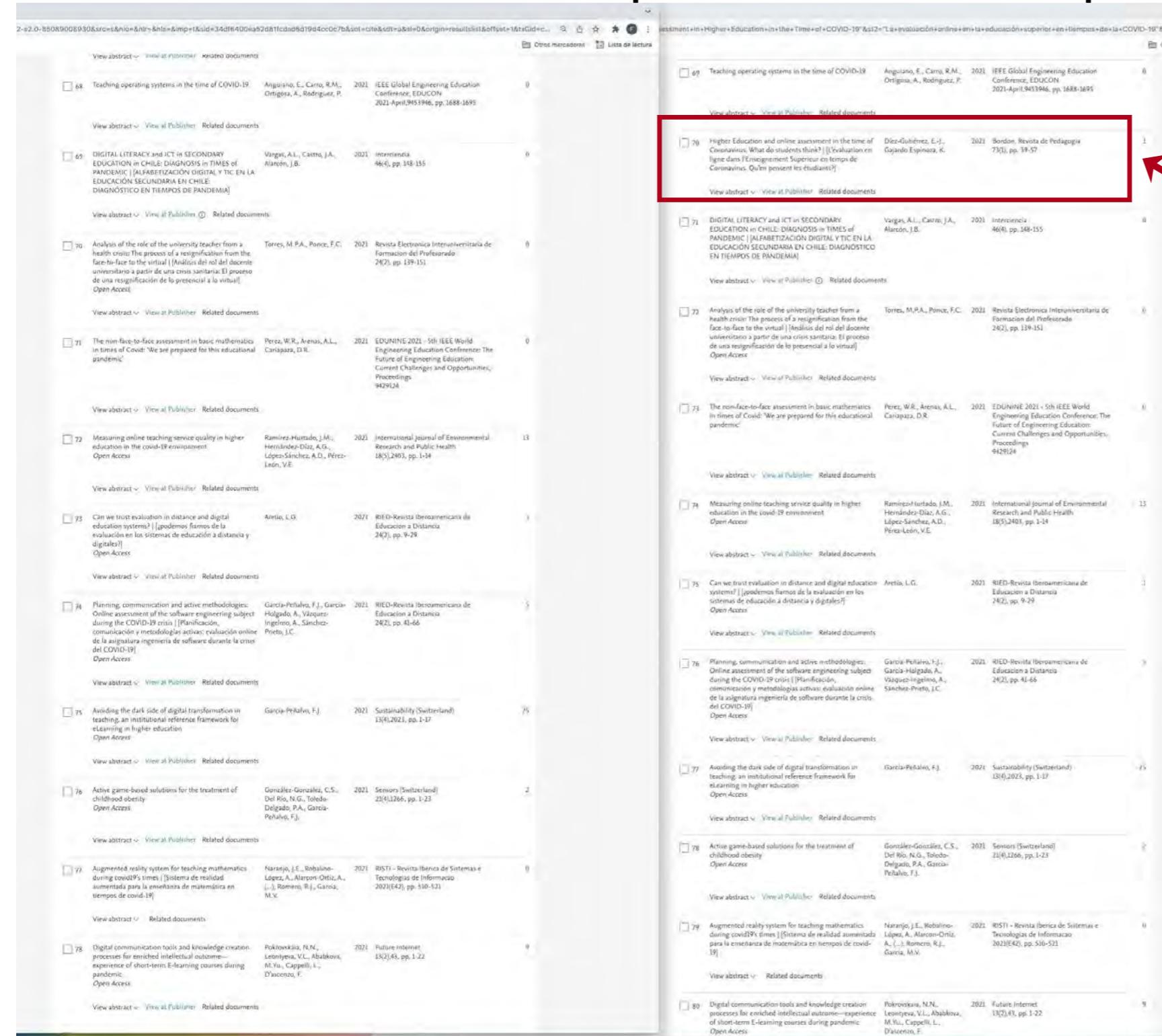
Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [(Cambios de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario)]	Casero Dejar, M.C., Sanchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2022), pp. 241-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The used case [(Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad. El caso de la uned)]	Asueta, J.L., Pando, M.M., Latorre López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2022), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Namur [(Autoconciencia de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Namur)]	Perez-Castro, J., Sobas, E., Anuli, A., Carballo, R.	2022	Campus Virtuales (2022), pp. 33-42	0
4 Successful educational methodologies: Extrinsic projects related to e-learning in ICT [(Metodologías educativas de éxito: Proyectos Extrínsecos relacionados con e-learning e TIC)]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales (2022), pp. 19-24	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [(La evaluación de la producción científica a debate)]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society (2022)	0
6 Resilient academic management strategies for the university context [(Estrategias académicas resilientes: Estrategias para el contexto universitario)]	Gómez-Rodríguez, J.S., Borrero-Vizoso, J., Salarraga Villamil, K.V., Toranzo Mesa, A.R.	2022	Revista Iberoamericana de Gerencia (2022), pp. 11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alquiti, N.R., Quast, A.D., Al-Quraym, S.S., Eltabar, M.E.	2022	Information Sciences Letters (2022), pp. 37-46	0
8 Analysis of the satisfaction degree of students in Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Escobedo-Pérez, L., Sobrino-Sánchez, A., Mingorance, J.A., (...), Mata-Torres, A., Albornoz-Cabala, M.	2021	Sustainability (Switzerland) (2021), pp. 1824	0
9 A comparative study on teaching methodologies applied to engineering and manufacturing process subjects during the covid-19 pandemic in 2020 and 2021	López, Ó., González, A., Álvarez, F.J., Rodríguez, D.	2021	Applied Sciences (Switzerland) (2021), pp. 1127-1139	0

Right Screenshot (197 document results):

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [(Cambios de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario)]	Casero Dejar, M.C., Sanchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2022), pp. 241-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The used case [(Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad. El caso de la uned)]	Asueta, J.L., Pando, M.M., Latorre López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2022), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Namur [(Autoconciencia de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Namur)]	Perez-Castro, J., Sobas, E., Anuli, A., Carballo, R.	2022	Campus Virtuales (2022), pp. 33-42	0
4 Successful educational methodologies: Extrinsic projects related to e-learning in ICT [(Metodologías educativas de éxito: Proyectos Extrínsecos relacionados con e-learning e TIC)]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales (2022), pp. 19-24	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [(La evaluación de la producción científica a debate)]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society (2022)	0
6 Resilient academic management strategies for the university context [(Estrategias académicas resilientes: Estrategias para el contexto universitario)]	Gómez-Rodríguez, J.S., Borrero-Vizoso, J., Salarraga Villamil, K.V., Toranzo Mesa, A.R.	2022	Revista Iberoamericana de Gerencia (2022), pp. 11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alquiti, N.R., Quast, A.D., Al-Quraym, S.S., Eltabar, M.E.	2022	Information Sciences Letters (2022), pp. 37-46	0
8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEd in higher education [(Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEd en la educación superior)]	Bilbao-Arocas, E., Anuli, A., Morillo, K.C.	2021	Acta Informatica (2021), pp. 840-852	0
9 Analysis of the satisfaction degree of students in Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Escobedo-Pérez, L., Sobrino-Sánchez, A., Mingorance, J.A., (...)	2021	Sustainability (Switzerland) (2021), pp. 1824	0

Primera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



The screenshot shows a list of search results in Scopus. Item 70 is highlighted with a red box. An arrow points from the text 'Segunda diferencia' to the highlighted item.

Item ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citations
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp.1688-1695	0
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp.1688-1695	0
70	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interiencia 46(4), pp.148-155	0
71	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24(2), pp.139-151	0
72	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Carvajal, D.R.	2021	EDUWINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
73	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp.1-14	13
74	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp.9-29	1
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp.9-29	1
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp.41-66	5
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for e-learning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp.1-17	75
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp.1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.X.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(42), pp.510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp.1-22	9

Segunda diferencia



Reclamación de citas perdidas en Scopus

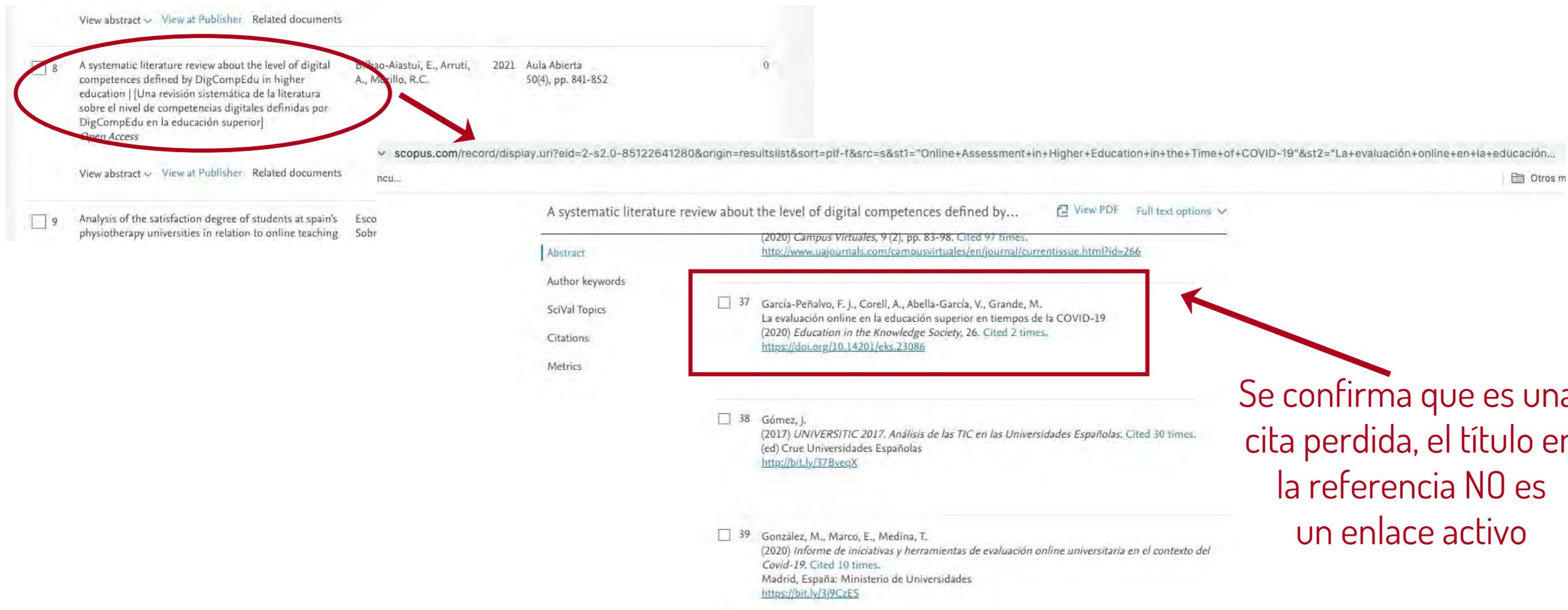
The screenshot displays a list of search results in Scopus. The results are organized into two columns. Each entry includes a checkbox, a document ID, a title, authors, year, journal name, and a citation count. Article 83 is highlighted with a red box, and a red arrow points to it from the text 'Tercera diferencia'.

ID	Title	Authors	Year	Journal	Citations
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet, 13(7),43, pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Granda-De-Prada, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 10(1), pp. 49-58	10
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet, 13(7),43, pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Granda-De-Prada, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 10(1), pp. 49-58	10
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, J.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, E., García, J., Minero, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIAPS 2021, pp. 99-108	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Adair, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings, 3070	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revitalization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to e-Learning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
91	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
92	Development of a SPDC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., (-), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [147] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



View abstract ▾ View at Publisher Related documents

<input type="checkbox"/> 8	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] Open Access	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Merillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
----------------------------	---	---	------	---------------------------------	---

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación... ncu...

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

<input type="checkbox"/> 9	Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Esco Sobr			
----------------------------	--	-----------	--	--	--

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... [View PDF](#) [Full text options ▾](#)

(2020) *Campus Virtuales*, 9(2), pp. 83-98. Cited 97 times.
 <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

<input type="checkbox"/> 37	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) <i>Education in the Knowledge Society</i> , 26. Cited 2 times. https://doi.org/10.14201/eks.23086				
<input type="checkbox"/> 38	Gómez, J. (2017) <i>UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas</i> . Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas http://bit.ly/37BveqX				
<input type="checkbox"/> 39	González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) <i>Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19</i> . Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades https://bit.ly/3j9CzES				

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [148] es una cita perdida de [147], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas

70 Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?] Diez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K. 2021 Bordon. Revista de Pedagogia 73(1), pp. 39-57

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="víncu...

View abstract View at Publisher Related documents

Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

- 25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

- 26 García-Peñalvo, F.J., Corell, A. The CoVid-19: The enzyme of the digital transformation of teaching or the reflection of a methodological and competence crisis in higher education? (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html#ez66>

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

83 Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] Lara, E., García, J., Minero, J.J. 2020 Bordon. Revista de Pedagogia 72(1), pp. 1-10

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="víncu...

View abstract View at Publisher Related documents

Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas Full text options

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

SciVal Topics

Citations

- 3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26.

- 4 La Educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19 (2020) *Estilos De Aprendizaje*, 13, pp. 82-94. Cited 3 times. y nºEspecial

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Diez-Gutierrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogia</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center > Email

All Topics Search

Email
My Info

Email us

* = Required field

Your role *

Administrator/Librarian Author Editor

Other (customer) Publisher User

Contact reason *

Citation Correction

Subject *

Missing citations

Please provide information on your missing citations in the box below using this format:

Cited article title: A generalized theory of gravitation

Cited article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

Citing article: Geometrical origin of the cosmological constant

Citing article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.

Your question *

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

Attachment (max size 20Mb) (optional)

Seleccionar archivo

20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx
Remove

Your contact details

Title (optional)

Dr

First name *

Francisco José

Last name *

García-Peñalvo

Email address *

fgarcia@usal.es

Country/region *

Spain

Please start typing to find your country/region in the list

Cancel Send your question



Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#)

[Support Center](#)

[Language | English](#)

FG

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics



Search



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

[My Incidents](#)

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).



[Terms and Conditions](#)

[Privacy Policy](#)

[Configuración de cookies](#)

Copyright ©2022 Elsevier B.V.

RELX™



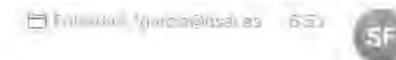
Reclamación de citas en Scopus

Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: Scopus Author Feedback



Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP_m

Kind Regards,
Nandhine Balaji

Support Agent – Scopus Author Feedback team
on behalf of [Elsevier](#)

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,
Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

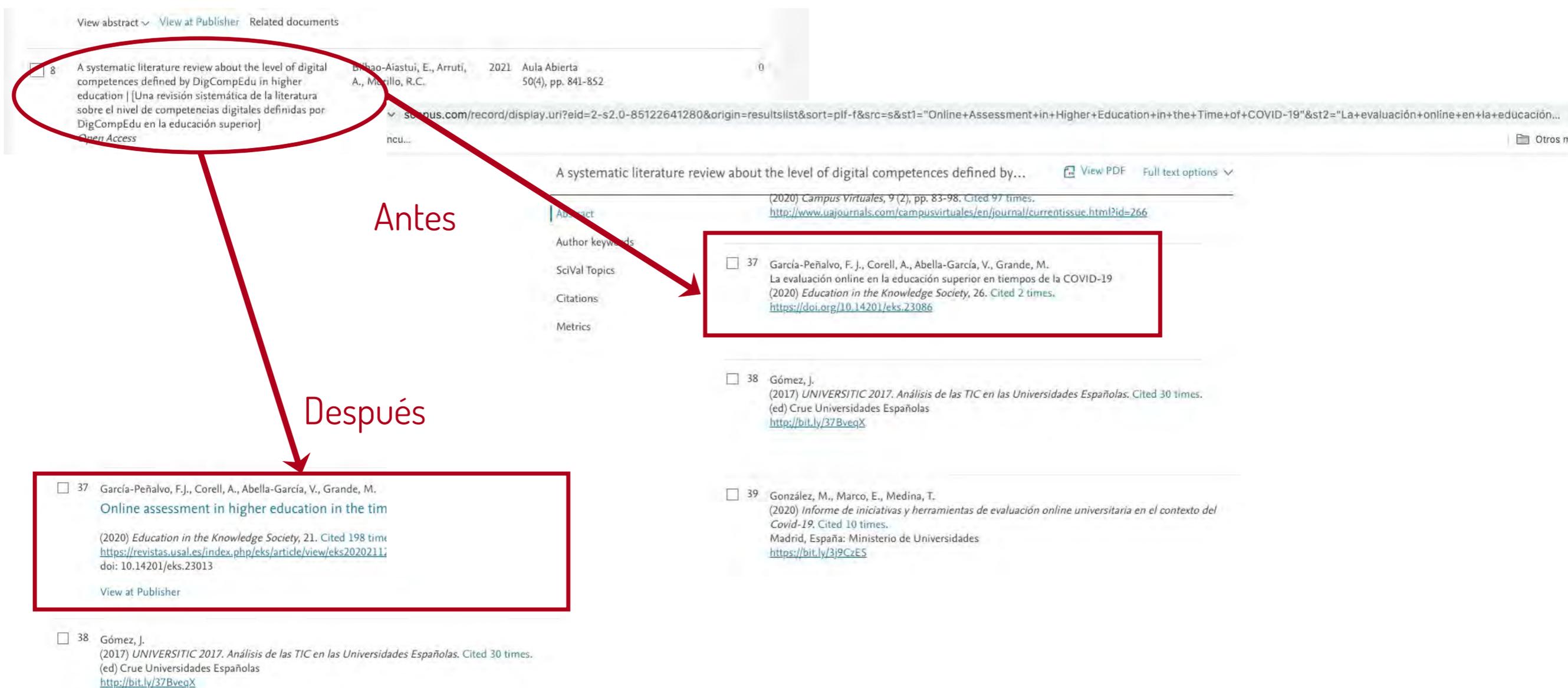
Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección



View abstract ▾ View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Open Access*

Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Merlino, R.C. 2021 Aula Abierta 50(4), pp. 841-852

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación...

Otros m

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... View PDF Full text options ▾

Abstract (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013 View at Publisher

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

5. Creación y curación de un perfil en Dialnet



- Dialnet Plus (<https://dialnet.unirioja.es/>) proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles
- Dialnet Métricas (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>) es la parte del portal que, basándose en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- El núcleo principal es un índice bibliométrico que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, pero se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen

Dialnet



The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a navigation bar with the Dialnet logo, search options (Buscar, Revistas, Tesis, Congresos), a language dropdown (Español), and an 'Ayuda' (Help) button. Below the navigation bar, there are search boxes for 'Buscar documentos' and 'Buscar revistas', each with a 'Buscar' button. To the right of these search boxes, there is a user profile area with a 'Fundación Dialnet' logo, a user icon, and a green 'Identificarse' button, which is circled in red. Below the 'Identificarse' button, there are links for '¿Olvidó su contraseña?' and '¿Es nuevo? Regístrese' with 'Ventajas de registrarse' below it. A statistics bar shows: REVISTAS 11.530, DOCUMENTOS 8.060.166, ALERTAS 51.257.633, USUARIOS 2.458.927, and TESIS 297.682. Below the statistics bar, there are sections for 'Dialnet Métricas', 'Dialnet plus', 'Inclusión de contenidos en Dialnet', 'Noticias', 'Colaboradores', and 'Últimas incorporaciones'. The footer contains copyright information, 'Dialnet Plus', 'Accesibilidad', 'Aviso Legal', and logos for 'Fundación Dialnet' and 'UNIVERSIDAD DE LA RIOJA'.



Buscar documentos

Buscar revistas

REVISTAS	DOCUMENTOS	ALERTAS	USUARIOS	TESIS
11.530	8.060.204	51.257.633	2.458.927	297.684



Francisco Garcia
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)

Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet *plus*

Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias

- 09/02/2022
Nuevo complemento (widget) para Dialnet Métricas
- 08/02/2022
Se superan los ocho millones de registros
(Ver más)

Colaboradores

[Instituciones colaboradoras](#)
[Colaboradores con página Institucional](#)

Últimas incorporaciones

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

Perfil de usuario

En esta página se muestra la información existente en Dialnet tal y como fue introducida por usted en el proceso de alta. Modifique los datos que desee y pulse el botón "Aceptar" para aplicar los cambios. Si lo que desea es dejar de utilizar los servicios de Dialnet, puede darse de **baja** usted mismo.

Los campos marcados con un * son de carácter obligatorio

Información personal

* Nombre
* Primer apellido
Segundo apellido
* Idioma
Teléfono
Email



Francisco García
Universidad Salamanca

- [➤ Perfil](#)
- [➤ Suscripciones](#)
- [➤ Mis Búsquedas](#)
- [➤ Mis Referencias](#)
- [➤ Selección](#)
- [➤ Salir](#)

Cambio de contraseña

Contraseña
Repetir contraseña

La contraseña debe tener 8 ó más caracteres, combinando letras y números, y no debe ser la misma que el nombre de usuario.

Envío de noticias por Email

Deseo recibir noticias por email (información sobre nuevos servicios, funcionalidades...)

Materias de interés

Si lo desea puede seleccionar las materias en las que está interesado.

El sistema le informará de las nuevas publicaciones relacionadas.

- Agricultura y alimentación
- Arte
- Ciencias básicas y experimentales
- Ciencias biológicas
- Ciencias de la salud
- Ciencias jurídicas
- Ciencias sociales
- Economía y empresa
- Filologías
- Geociencias. Medio ambiente
- Humanidades
- Psicología y educación
- Tecnologías

Aceptar

Buscar autores



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)

Directorio de autores

Por Universidad/Centro de Investigación
Por Área de Conocimiento





[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

[Ayuda](#) | Español

Buscar autores

▼ Filtros

2 autores encontrados

Materia

- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Ciencias de la salud (1)
- Tecnologías (1)

García - Peñalvo, Francisco José 

Universidad de Salamanca
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Área de conocimiento

- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (1)

Peñalvo, José L. 

Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares

◀ ◀ Página 1 de 1 ▶ ▶

Institución

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Salamanca (1)

Periodo de publicación

- 2020 - 2029 (1)
- 2010 - 2019 (2)
- 2000 - 2009 (2)

Otros catálogos

- Biblioteca Nacional de España (1)
- Google Scholar (1)
- ISNI (1)
- Library of Congress (1)
- ORCID (1)
- Scopus (1)
- VIAF (1)
- Ninguno (1)



Francisco García
Universidad Salamanca

- ▶ [Perfil](#)
- ▶ [Suscripciones](#)
- ▶ [Mis Búsquedas](#)
- ▶ [Mis Referencias](#)
- ▶ [Selección](#)
- ▶ [Salir](#)

© 2001-2020 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados Dialnet Plus | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinada por:  Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | [Ayuda](#) 

Francisco José García Peñalvo

Instituciones
GRIAL
Universidad de Salamanca
(Departamento de Informática y Automática)

Área de conocimiento
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Páginas web
<https://grial.usal.es/fgarcia>

Portal Institucional (Dialnet CRIS)
Universidad de Salamanca

- Identificadores de autor**
- Academia.edu
 - Biblioteca Nacional de España
 - ISNI
 - dblp Computer science bibliography
 - Dimensions
 - Google Scholar
 - GREDOS
 - IdRef (SUDoc)
 - Library of Congress
 - Publons
 - ResearchGate
 - ResearcherID
 - OpenAlex
 - ORCID
 - Scopus
 - Semantic Scholar
 - VIAF

Periodo de publicación recogido
2000 - 2022

Coautorías | Árbol académico

Dialnet Métricas: 882 Citas (Índice H: 13)

Artículos de revistas (143) Colaboraciones en obras colectivas (103) Libros (8) Tesis (1) Tesis dirigidas (28) Coordinación (8 publicaciones)

Artículos de revistas

- Metodologías educativas de éxito: proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC**
María Goretti Alonso de Castro, Francisco José García Peñalvo
Campus Virtuales, ISSN-e 2255-1514, Vol. 11, Nº. 1, 2022, págs. 95-114
Resumen | Texto completo
- Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO**
Laura Icela González Pérez, María Soledad Ramírez Montoya, Francisco José García Peñalvo
RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, ISSN 1138-2783, Vol. 25, Nº 2, 2022, págs. 23-48
Resumen | Texto completo
- Método basado en Educación 4.0 para mejorar el aprendizaje: lecciones aprendidas de la COVID-19**
Angel Fidalgo Blanco, María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Francisco José García Peñalvo
RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, ISSN 1138-2783, Vol. 25, Nº 2, 2022, págs. 49-72
Resumen | Texto completo
- Validez de instrumento: percepción del aprendizaje virtual durante la COVID-19**
Hilda A. Del Carpio Ramos, Pedro A. Del Carpio Ramos, Francisco José García Peñalvo, Sergio R. B. Del Carpio Hernández
Campus Virtuales, ISSN-e 2255-1514, Vol. 10, Nº. 2 (Julio/July), 2021, págs. 111-125
Resumen | Texto completo
- Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19**
Mario Grande de Prado, Francisco José García Peñalvo, Alfredo Corell Almuzara, Víctor Abella García
Campus Virtuales, ISSN-e 2255-1514, Vol. 10, Nº. 1, 2021, págs. 49-58
Resumen | Texto completo
- Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic**
Francisco José García Peñalvo
Education in the knowledge society (EKS), ISSN-e 2444-8729, ISSN 1138-9737, Nº. 22, 2021
Resumen | Texto completo
- Improvement of Learning Outcomes in Software Engineering: Active Methodologies Supported Through the Virtual Campus**
Alicia García Holgado, Andrea Vázquez Ingelmo, Francisco José García Peñalvo, María José Rodríguez Conde
Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje: IEEE-RITA, ISSN 1932-8540, Vol. 16, Nº. 2, 2021, págs. 143-152



Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Sajir

Añadir a referencias

- Enviar a un Amigo
- Facebook
- Twitter

Sugerencia / Errata



Dialnet

García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet SC R g ID Más Indicadores

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

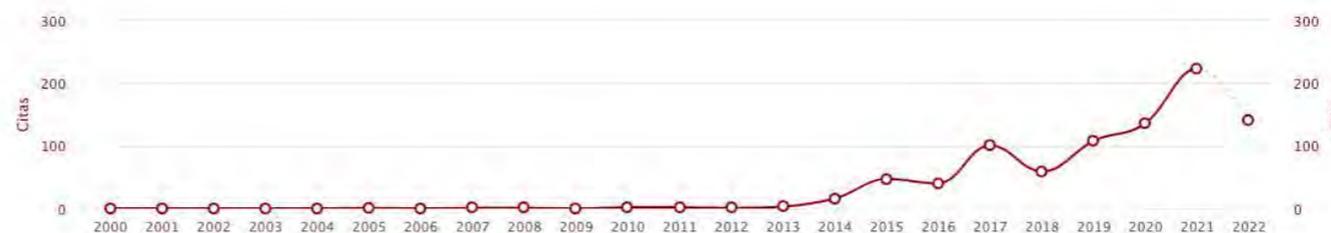
Universidad de Salamanca
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Número de publicaciones: 252 (56,7% citado)
 Número de citas: 882 (25,4% autocitas)
 Ver todos los ámbitos
Ámbito Citas
 EDUCACIÓN 671
 Índice h: 13
 Índice h5: 10
 Promedio de citas últimos 10 años: 4,3
 Promedio de citas últimos 5 años: 4,8
 Edad académica: 22 años
 Índice m: 0,59



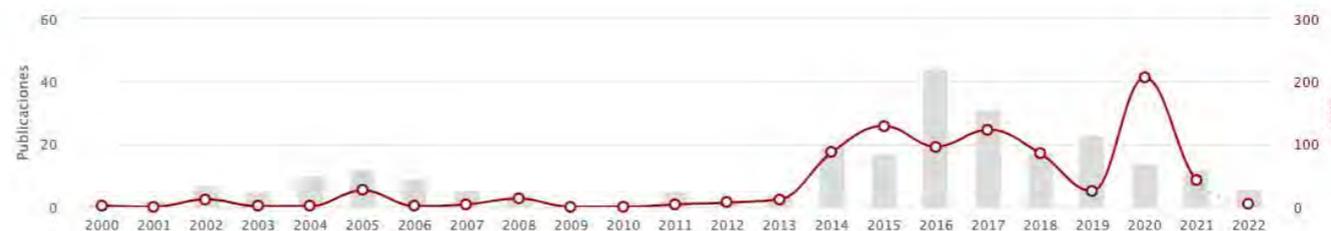
Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Citas por tipo de publicación



Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 78

Dialnet

Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Volver a la página principal

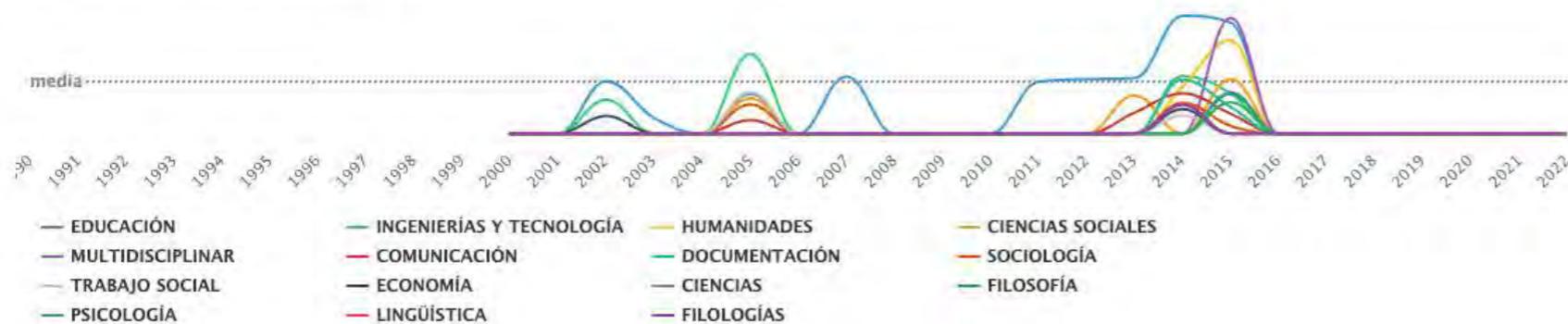
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet

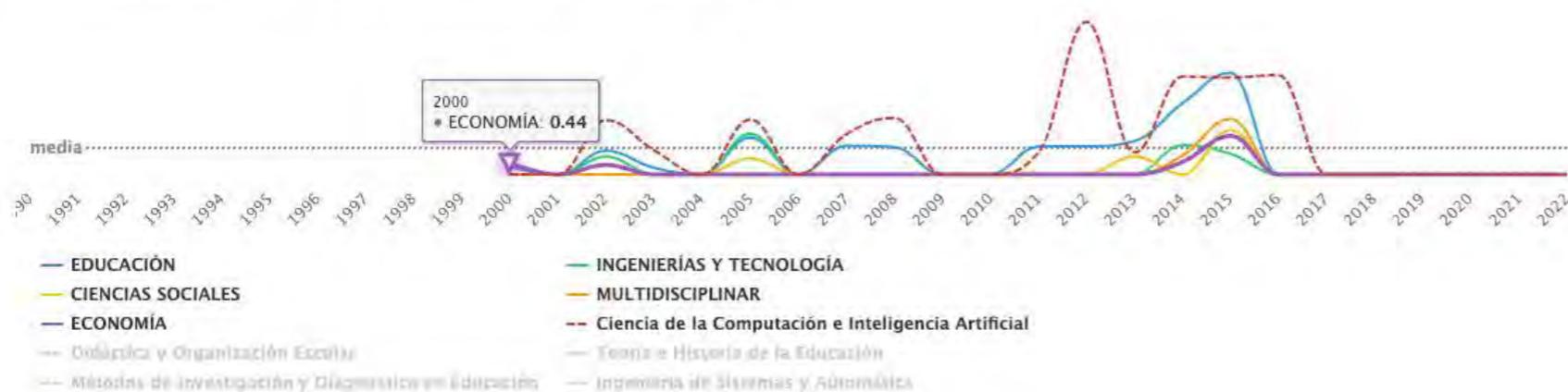
Citas recibidas como...
 - Coordinador de libros colectivos: 133
 - Director de tesis: 47

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)





Dialnet – Corrección del perfil

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, the browser address bar displays 'dialnet.unirioja.es/autores'. The website header includes the 'Dialnet plus' logo and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', 'Congresos', and 'Autores'. A language dropdown menu is set to 'Español'. The main content area features a search box titled 'Buscar autores' with the text 'peñalvo' entered and a 'Buscar' button. Below this is the 'Directorio de autores' section, which includes links for 'Por Universidad/Centro de Investigación' and 'Por Área de Conocimiento'. On the right side, a sidebar displays the profile of 'Francisco Garcia' from 'Universidad Salamanca', with a list of navigation options: 'Perfil', 'Suscripciones', 'Mis Búsquedas', 'Mis Referencias', 'Selección', and 'Salir'. The footer contains copyright information for 'Fundación Dialnet' (© 2001-2022), links for 'Dialnet Plus', 'Accesibilidad', and 'Aviso Legal', and logos for 'Fundación Dialnet' and 'UNIVERSIDAD DE LA RIOJA'.

Dialnet – Corrección del perfil



Buscar autores

peñalvo

Filtros

Materia

- Geociencias. Medio ambiente (2)
- Agricultura y alimentación (2)
- Tecnologías (2)
- Psicología y educación (2)
- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Ciencias biológicas (1)
- Ciencias de la salud (1)
- Ciencias sociales (1)

Área de conocimiento

- Química Analítica (1)
- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (8)

Institución

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- GRIAL (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Castilla-La Mancha (1)
- Universidad de Salamanca (1)
- Ninguno (7)

Periodo de publicación

- 2020 - 2029 (2)
- 2010 - 2019 (6)
- 2000 - 2009 (5)
- 1990 - 1999 (2)

Otros catálogos

- ORCID (2)
- Scopus (2)
- Academia.edu (1)
- Biblioteca Nacional de España (1)
- Dimensions (1)
- GREDOS (1)
- Google Scholar (1)
- ISNI (1)

Mostrar más...

10 autores encontrados

Relevancia 20

- García Peñalvo, Francisco José**
GRIAL
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalvo, José L.**
Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares
- Peñalvo, Francisco**
- Peñalvo, Elisa**
- Peñalvo Herráez, Alejandro**
- Peñalvo Lopez, Eugenio**
- Peñalvo López, Elisa**
- Muñoz Peñalvo, Rebeca**
- Castañeda Peñalvo, Gregorio**
Universidad de Castilla-La Mancha
Química Analítica
- J. García Peñalvo, Francisco**

Página 1 de 1



Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir



Dialnet – Corrección del perfil

← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar vincu... Otros marcadores

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español

Francisco J. García Peñalvo

Periodo de publicación recogido
2019

Coautorías

Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluce Lacleeta (aut.), Angel Fidalgo Blanco (aut.), Francisco José García Peñalvo (aut.), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
Resumen

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.

Francisco Garcia
Universidad Salamanca

Perfil
Suscripciones
Mis Búsquedas
Mis Referencias
Selección
Salir

Añadir a referencias

Enviar a un Amigo
Facebook
Twitter

Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por: [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**



Dialnet – Corrección del perfil

dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)

Español



Francisco J. García Peñalvo

Período de publicación recogido

2019

[Coautorías](#)

Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

- La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea**
Alicia García Holgado [✉](#), Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación. CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluze Lacleita [\(aut.\)](#) [✉](#), Angel Fidalgo Bianco [\(aut.\)](#) [✉](#), Francisco José García Peñalvo [\(aut.\)](#) [✉](#), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
[Resumen](#)

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su [Sugerencia](#) / [Errata](#).



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)
- [Añadir a referencias](#)
- [Enviar a un Amigo](#)
- [Facebook](#)
- [Twitter](#)
- [Sugerencia / Errata](#)

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por:

[Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Envío de incidencia

Remitente

* Nombre:

* Email:

Tipo de usuario:

* Asunto:

Comentarios

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>
Gracias



Dialnet – Corrección del perfil

← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539 Otros marcadores

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español **Ayuda**

Francisco J. García Peñalvo

Periodo de publicación recogido
2019

Coautorías

Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado , Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación. CINAIC 2019 / María Luisa Selin-Echaluce Laclata (aut.) , Angel Fidalgo Blanco (aut.) , Francisco José García Peñalvo (aut.) , 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
[Resumen](#)

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.

[Perfil](#)
[Suscripciones](#)
[Mis Búsquedas](#)
[Mis Referencias](#)
[Selección](#)
[Salir](#)
[Añadir a referencias](#)
[Enviar a un Amigo](#)
[Facebook](#)
[Twitter](#)
[Sugerencia / Errata](#)

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por: **Fundación Dialnet** [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

Envío de incidencia (Sugerencia/Errata)

✓ Se ha generado correctamente su mensaje.

[Lista de mensajes](#)



Dialnet – Corrección del perfil



Dialnet

Re:[## 39923 ##] Dialnet: Autor - Francisco J. García Peñalvo
Para: Francisco José García Peñalvo,
Responder a: dialnet@unirioja.es

Entrada: fgarcia@usal.es 23 de mayo de 2022, 11:01

Buenos días Francisco,

La incidencia ha quedado resuelta:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>

Gracias por su colaboración.

Un cordial saludo,

Fundación Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es>

<http://www.fundaciondialnet.es>

C/ Barriocepo nº 10.

26001 - Logroño - La Rioja (España)



Fundación Dialnet
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

ADVERTENCIA LEGAL.- Este correo electrónico contiene información de carácter confidencial exclusivamente dirigida a su destinatario. Queda prohibida su divulgación, copia o distribución a terceros. En el caso de haberlo recibido por error, se ruega notifique esta circunstancia de inmediato al emisor del mensaje, procediendo a la destrucción del mismo.

--- En la fecha Sat, 21 May 2022 12:03:37 +0200 fgarcia@usal.es escribió ---

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769> Gracias

6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones
- Como guía en el uso de Google Scholar se recomienda [149]

Google Scholar



☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

Google Académico

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

A hombros de gigantes

<https://scholar.google.es/>

Google Scholar



A screenshot of the Google Scholar homepage. The browser address bar shows "scholar.google.es/#d=gs_hdr_drw". The page features the Google Scholar logo, a search bar, and a sidebar with navigation options: "Mi perfil", "Mi biblioteca", "Alertas", "Estadísticas", "Búsqueda avanzada", and "Configuración". Below the search bar, there are radio buttons for "Cualquier idioma" (selected) and "Buscar sólo páginas en español". A section titled "Artículos sobre COVID-19" lists various journals: CDC, NEJM, JAMA, Lancet, Cell, BMJ, Nature, Science, Elsevier, Oxford, Wiley, and medRxiv. At the bottom, there is a link for "A hombros de gigantes".

Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar
- <https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>
- Las métricas que calcula dan una idea de la presencia global que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas

Google Scholar

- + 400.000.000 de documentos
- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional [65], respetando los derechos de explotación
- También lo indexará si se pone en ResearchGate a texto completo

Google Scholar – Tipología de documentos [150]

- Cobre
 - Artículos de revistas científicas y libros
 - Comunicaciones y ponencias a congresos
 - Informes científico-técnicos
 - Tesis, tesinas o memorias de grado
 - Trabajos depositados en repositorios
 - Páginas web personales o institucionales
 - Cualquier publicación con resumen

Google Scholar – Tipología de documentos [150]

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

Google Scholar – Tipología de documentos [150]

Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy

Sripad Ram[†], Prashant Prabhat^{†*}, E. Sally Ward[†] and Raimund J. Ober^{†*}

[†] Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.
^{*} Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75083.
 ober@utdallas.edu
www.lactosouthwestern.edu/~ourllab

Abstract: In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

References and links

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking : applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373-399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pflughoeft, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopies and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161-182 (2003).
3. H. Toprak, H. Balci, B. H. Bichem, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043-2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenhafer, V. P. Pastushenko, H. G. Kraus, H. Prag, and H. Schindler, "3D trapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153-157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185-1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6462-6465 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457-4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

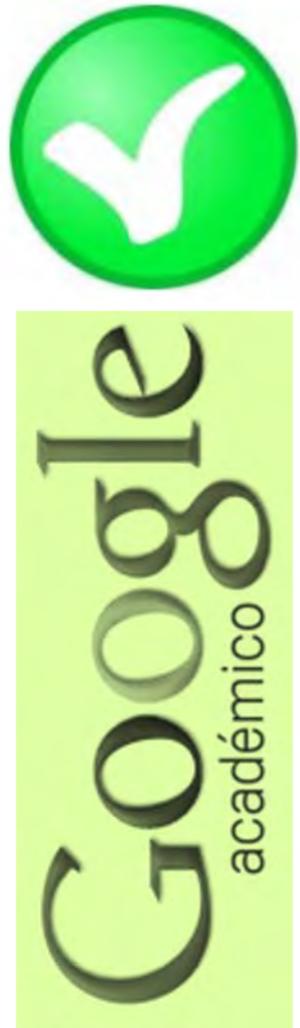
➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

Google Scholar [150]



- **Fortalezas**
 - Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
 - Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
 - Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

Google Scholar [150]



- **Debilidades**
 - No existe control de calidad de las fuentes procesadas
 - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
 - Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
 - Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Google Scholar – Crear un perfil

← → ↻ scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es
Personalizar víncu...

Google Scholar

- 1 Perfil
- 2 Artículos
- 3 Configuración

Haz un seguimiento de las citas de tus artículos. Aparece en Académico.

Esta cuenta (fgarcia@usal.es) está [gestionada por usal.es](#). Si dejas de tener acceso a ella, también perderás el acceso a tu perfil de Google Académico. Para conservar dicho perfil, [inicia sesión en tu cuenta personal de Gmail](#).

Nombre
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Nombre completo, tal como aparece en tus artículos

Afiliación
Universidad de Salamanca
P. ej., profesor de Física, Universidad de Princeton

Correo electrónico de verificación
fgarcia@usal.es
P. ej., einstein@princeton.edu

Áreas de interés
Ingeniería de Software; eLearning
P. ej., relatividad general, teoría del campo unificado

Página principal (opcional)
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
P. ej., <http://www.princeton.edu/~einstein>

Siguiente

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.
[REVISAR](#)

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
[AÑADIR](#)



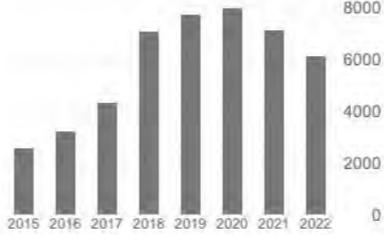
Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Otros nombres

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

Citado por [VER TODO](#)

	Total	Desde 2017
Citas	51919	40678
Índice h	119	97
Índice i10	864	711



Acceso público [VER TODO](#)

29 artículos no disponibles / 270 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación:

Coautores [EDITAR](#)

-  **Miguel Ángel Conde González**
(<https://...>)
Profesor Titular del área de Archi...
-  **A. Fidalgo-Blanco**
Universidad Politécnica de Madrid
-  **Roberto Theron**
(<https://orcid.org/0000...>)
University of Salamanca
-  **María Luisa Sein-Echaluce**
(<http://orcid...>)
University of Zaragoza
-  **Juan Cruz-Benito**
(<https://orcid.org/000...>)
IBM Quantum
-  **Marc Alier Forment**
(<http://orcid.org/00...>)
UPC

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	829 *	2020
<input type="checkbox"/> Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	668 *	2015
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	520	2014
<input type="checkbox"/> Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	513	2010
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	506	2005
<input type="checkbox"/> Learning with mobile technologies--Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	468	2017
<input type="checkbox"/> Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	439 *	2018
<input type="checkbox"/> La COVID-19: ¿ enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	379	2020
<input type="checkbox"/> Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	371	2016
<input type="checkbox"/> An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	357	2018
<input type="checkbox"/> Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of	309	2016

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.

[REVISAR](#)

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.

[AÑADIR](#)



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres >

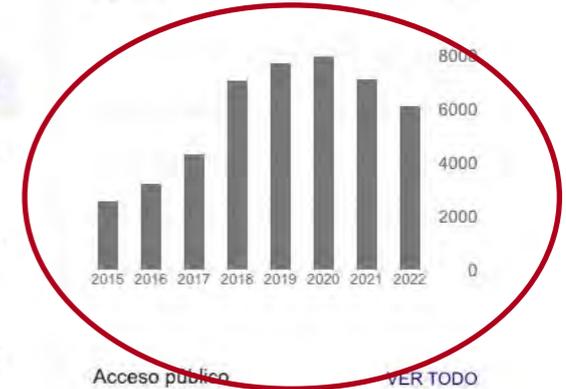
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

[SIGUIENDO](#)

Citado por [VER TODO](#)

	Total	Desde 2017
Citas	51919	40678
Índice h	119	97
Índice i10	864	711



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	829 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	668 *	2015
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	520	2014
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	513	2010
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	506	2005
Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	468	2017
Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	439 *	2018
La COVID-19: ¿ enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	379	2020
Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	371	2016
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	357	2018
Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of	309	2016

Acceso público [VER TODO](#)

29 artículos	270 artículos
no disponibles	disponibles

Basado en requisitos de financiación

Coautores [EDITAR](#)

- Miguel Ángel Conde González
(<https://...>)
Profesor Titular del área de Arqu...
- A. Fidalgo-Blanco
Universidad Politécnica de Madrid
- Roberto Theron
(<https://orcid.org/0000...>)
University of Salamanca
- María Luisa Sein-Echaluce
(<http://orcid...>)
University of Zaragoza
- Juan Cruz-Benito
(<https://orcid.org/000...>)
IBM Quantum
- Marc Alier Forment
(<http://orcid.org/00...>)
UPC

9-11-2022

Google Scholar – Obtener las principales métricas

Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.

REVISAR

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.

AÑADIR



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres >

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

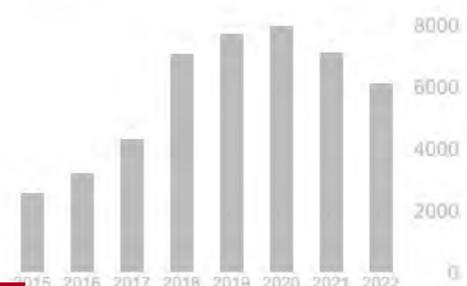
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

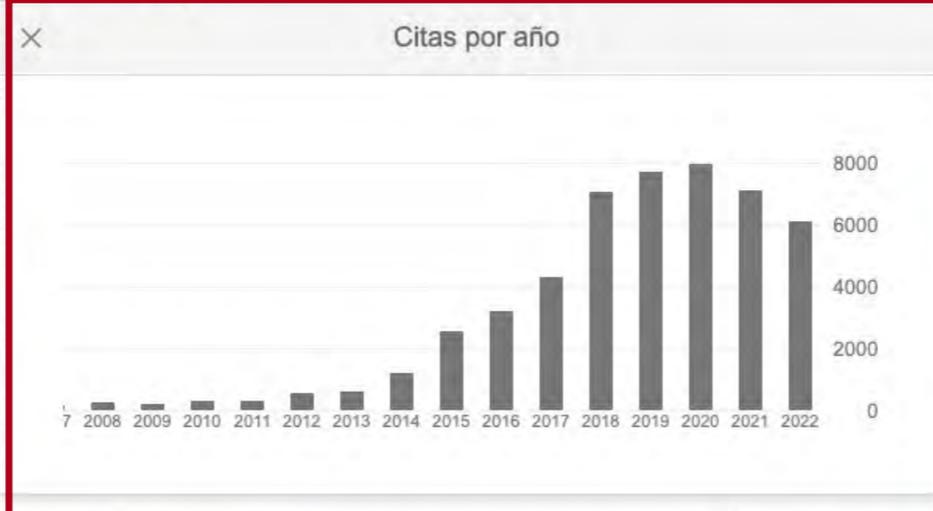
Citado por VER TODO

	Total	Desde 2017
Citas	51919	40678
Índice h	119	97
Índice i10	864	711

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	829 *	2020
<input type="checkbox"/> Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1),	668 *	2015
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento: una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS)		
<input type="checkbox"/> Open knowledge: challenges and future perspectives FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola Online Information Review 34 (4), 520-539		
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS)		
<input type="checkbox"/> Learning with mobile technologies—A review L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Jua Computers in Human Behavior 72, 612-620		
<input type="checkbox"/> Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	439 *	2018



Citas por año



Acceso público VER TODO

9 artículos 270 artículos

0 disponibles disponibles

basado en requisitos de financiación

Coautores EDITAR

 Miguel Ángel Conde González
(<https://...>)
Profesor Titular del área de Arqu...

 A. Fidalgo-Blanco
Universidad Politécnica de Madrid

9-11-2022

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres ▶

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

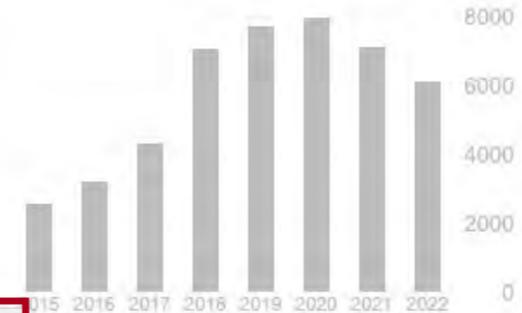
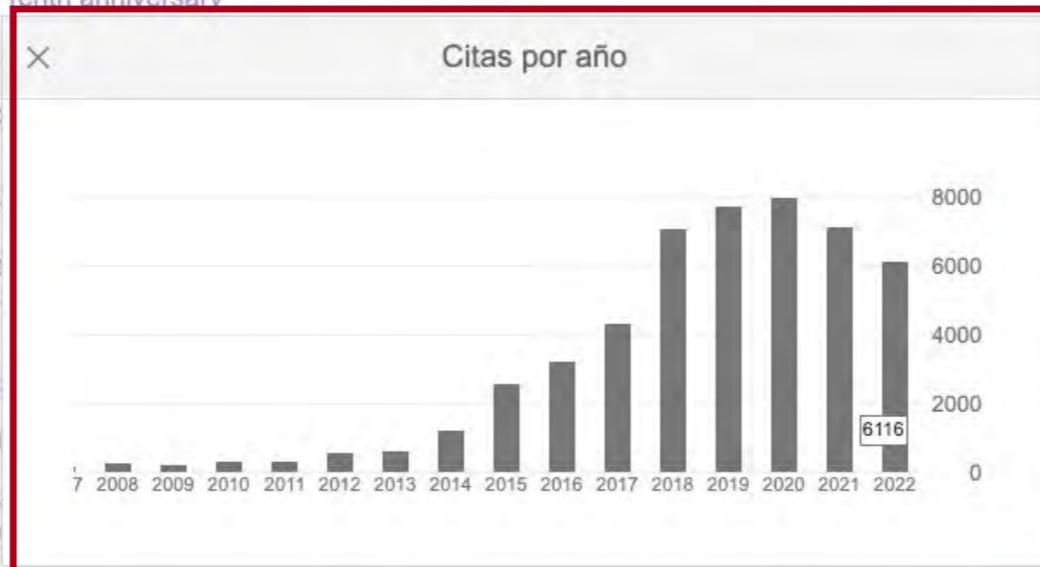
SIGUIENDO

Citado por

VER TODO

	Total	Desde 2017
Citas	51919	40678
Índice h	119	97
Índice i10	864	711

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	829 *	2020
<input type="checkbox"/> Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1),	668 *	2015
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento: una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS)		
<input type="checkbox"/> Open knowledge: challenges and future perspectives FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, JA Juan Online Information Review 34 (4), 520-539		
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS)		
<input type="checkbox"/> Learning with mobile technologies: challenges and opportunities L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juan Computers in Human Behavior 72, 612-620		
<input type="checkbox"/> Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	439 *	2018
<input type="checkbox"/> La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis	379	2020



Acceso público VER TODO

9 artículos 270 artículos

no disponibles disponibles

basado en requisitos de financiación

- Coautores EDITAR
- Miguel Ángel Conde González (https://...) Profesor Titular del área de Arqui...
 - A. Fidalgo-Blanco Universidad Politécnica de Madrid
 - Roberto Theron (https://orcid.org/0000...)

9-11-2022

Google Scholar – Buenas prácticas

- Editar el perfil, incluyendo la siguiente información
 - Nombre completo sin iniciales
 - Hasta 3 variantes del nombre
 - ORCID tras el nombre
 - Filiación actual, usar el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
 - URL pública de ORCID como página principal
 - Palabras clave en inglés
 - Aportar una foto reciente
 - **Hacer el perfil de Google Scholar público**

Google Scholar – Buenas prácticas



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN

Dirección de correo verificada de [usal.es](mailto:fgarcia@usal.es) - [Página principal](#)

[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)



Editar perfil

Nombre

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo) para que tus compañeros sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas.

Francisco J. García-Peñalvo

F. J. García-Peñalvo

Francisco José García Peñalvo

Afiliación

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>)

Áreas de interés

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Correo electrónico de verificación

fgarcia@usal.es

Página principal

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Visibilidad del perfil

Hacer público mi perfil

GUARDAR

Google Scholar – Buenas prácticas

- Si el perfil no es público, se puede hacer público editando el perfil y marcando la casilla
- Pero, cuando no es público, aparecerá un enlace directo con un recordatorio



The screenshot shows a Google Scholar profile page for Francisco José García-Peñalvo. At the top, there are two main sections:

- Haz que tu perfil sea público**: This section includes the text "Los perfiles privados no pueden aparecer en los resultados de búsqueda." and a button labeled "HACER PÚBLICO". The "HACER PÚBLICO" button is circled in red in the image.
- Añadir coautores**: This section includes the text "Tenemos sugerencias de coautores." and a button labeled "AÑADIR".

Below these sections, the profile information is displayed:

- Profile Picture**: A circular profile picture of Francisco José García-Peñalvo.
- Name and ORCID ID**: "Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)".
- Other Names**: "Otros nombres ▶".
- Affiliation**: "Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN".
- Verified Email**: "Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)".
- Keywords**: "eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems".
- Follow Button**: A blue button labeled "SEGUIR" with an envelope icon.

Google Scholar – Buenas prácticas

- Desactivar las actualizaciones automáticas



Francisco José García-Peñalvo
 (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) 

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
 Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

 SIGUIENDO

TÍTULO		CITADO POR	AÑO
Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of	Añadir grupos de artículos	592	2015
La evaluación de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of	Añadir artículos		
La evaluación de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of	Añadir artículo manualmente	569 *	2020
Open Knowledge and Information Science: A Review of the Field	Configurar las actualizaciones de artículos	478	2010
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinaria		461	2014

← Actualizaciones de artículos

Francisco José García-Peñalvo
 (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)
 No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones.

[Actualizar configuración](#)

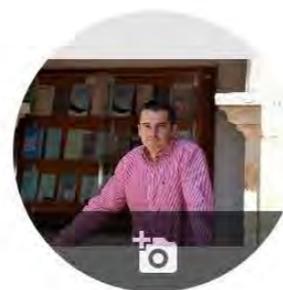
Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



Google Académico

Actualiza artículos
Tenemos actualizaciones de tus artículos.
[ACTUALIZAR](#)

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
[AÑADIR](#)



Francisco José García Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es

[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

<input type="checkbox"/>	TÍTULO		CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/>	Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)		255	2005
<input type="checkbox"/>	Open knowledge: challenges and facts		250	2010

Cuando hay cambios en el contenido de los artículos del perfil, se presenta una pestaña para comprobarlos y aceptarlos (o rechazarlos)

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos



Francisco José García
Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

- Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)
- No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Actualizar configuración

Sugerencias de elementos para añadir

Origen Detrítico, Determinado por TEM, de Filosilicatos de Anquizona en Margas de Bajo Grado ...

XA REY, JA GARCÍA, FN GARCÍA

Añadir a perfil No añadir

Towards equality in higher education: Innovative Teaching experiences in computer education

CS González-González, A García-Holgado, FJ García-Peñalvo, J Mena
Proceedings of the XIX International Conference on Human Computer ..., 2018

Añadir a perfil No añadir

Microemulsion to improve the flow of heavy hydrocarbons, its preparation and use

PS Hernandez, FJO GARCIA, JMD Esquivel, EMAR JUAREZ, ...
US Patent App. 14/031,250, 2014

Añadir a perfil No añadir

Ionic liquid catalyst for the improvement of heavy crude and vacuum residues

FJO García, PS Hernández, MAR Garnica, NV Likhanova, JRH Pérez, ...
US Patent App. 12/463,696, 2010

Añadir a perfil No añadir

Procedure for the improvement of heavy and extra-heavy crudes

PS Hernandez, FJO GARCIA, JMD Esquivel, EMAR JUAREZ, ...
US Patent 9,512,373, 2016

Añadir a perfil No añadir

Ionic liquid catalyst for the improvement of heavy crude and vacuum residues

FJO García, PS Hernández, MAR Garnica, NV Likhanova, JRH Pérez, ...
US Patent App. 13/600,468, 2012

Añadir a perfil No añadir

Micas Detríticas Transformadas a Interestratificados I/S en un Contexto de Diagénesis Incipiente ...

XA REY, JA GARCÍA, FN GARCÍA
Clays and Clay Minerals 43, 51-57

Añadir a perfil No añadir

Añadir estos artículos

Así se puede decidir si se añaden o no al perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos



Francisco José García Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

- Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)
- No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Actualizar configuración

Sugerencias de elementos para añadir

[Introducing Coding and Computational Thinking in the Schools: The TACCLE 3–Coding Project Experience](#)
FJ García-Peñalvo, D Reimann, C Maday
Computational Thinking in the STEM Disciplines, 213-226, 2018
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

Sugerencias de cambios

Versión actual:

[Los repositorios digitales en el ámbito universitario](#)
Clara López Guzmán, Francisco J García Peñalvo
Universidad de Brasil, 2007

Versión editada:

[Los repositorios digitales en el ámbito universitario](#)
Clara López Guzmán, Francisco José García-Peñalvo
2007
[Editar artículo](#) [No editar](#)

También se informa de sugerencias de cambios en los artículos ya incluidos en el perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



También se reciben avisos por correo electrónico (no siempre)

Google Académico
Es hora de introducir cambios en tus artículos
Para: Francisco José García Peñalvo

Hemos sugerido actualizaciones de artículos que aparecen en tu perfil de Scholar.

[REVISAR LOS CAMBIOS](#)



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es
eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems
Citado por 38281

ELEMENTOS QUE PODRÍAS AÑADIR
Se muestran 3 de 5

- The experience of women students in engineering and mathematics careers: a focus group study**
S Verdugo-Castro, MC Sánchez-Gómez, A Vázquez-Ingelmo, ...
IEEE, 2021
- Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria ...**
L García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo, ...
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), 2020
- Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive ...**
CS González-González, A García-Holgado, FJ García-Peñalvo
IEEE, 2021

[VER TODO](#)

Te hemos enviado este mensaje de Google Académico porque has solicitado revisar manualmente las actualizaciones de tu perfil. Para dejar de recibir estos mensajes, visita la [página de actualizaciones de perfil](#) y modifica tus preferencias para establecer las actualizaciones automáticas. Google Académico es un servicio de Google.

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	593	2015
<input type="checkbox"/> La evaluación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	570 *	2020
<input type="checkbox"/> Open knowledge in the digital age FJ García-Peñalvo Online Information Review 34 (4), 520-539	478	2010
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	463	2014
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	460	2005
<input type="checkbox"/> Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	402	2017
<input type="checkbox"/> Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	358 *	2018
<input type="checkbox"/> Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory	323	2016

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



The image shows a composite screenshot of the Google Scholar interface. On the left, a user profile is partially visible. The main area displays a modal window titled "Añadir artículos" (Add articles) with a search bar containing "Evaluación online: la tormenta perfecta" (highlighted with a red oval). Below the search bar, a list of articles is shown, including "Redefiniendo las modalidades docentes a raíz de la crisis por la Covid-19/Re-defining teaching modalities in the wake of the Covid-19 crisis" and "El Proyecto W-STEM y la Mujer en la Ciencia". A red arrow points from the search bar to a second modal window titled "Artículos: 3" (Articles: 3), which shows the search results for the same query. In this second window, three articles are listed, with the first three checked (highlighted with red circles): "Evaluación online: la tormenta perfecta. Enseñar A Distancia", "Evaluación online: la tormenta perfecta.[Online]; 2020. Acceso 24 de septiembre de 2020", and "Evaluación online: la tormenta perfecta [Internet]. Enseñar A Distancia. 2020 [citado el 20 de noviembre de 2020]". A blue checkmark icon in the top right corner of the second modal window is also highlighted with a red circle.

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



1. Buscar la variante

The screenshot shows a Google Scholar profile page with a search bar containing 'peñalvo doctorado'. Below the search bar, there is a list of articles. One article is highlighted with a red circle: '...-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en ...'. The article is listed as 'EN EL PERFIL'.

Con la opción de Añadir artículos se introduce la cadena de búsqueda

Aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida.
Se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta
Se marca

The screenshot shows a Google Académico search results page. The search bar contains 'peñalvo doctorado'. Below the search bar, there is a list of results. One result is highlighted with a red circle: '...-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado ...'. The result is listed as '1 resultado (0,01 s)'.

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



2. Incorporar la variante al perfil

The screenshot shows a Google Scholar profile page for Francisco José García-Peñalvo. A modal window titled 'Artículos: 1' is open, displaying a search filter 'peñalvo doctorado'. A blue checkmark icon in the top right corner of the modal is circled in red. The modal lists several articles, each with a checkbox and the text 'EN EL PERFIL'. The articles listed are:

- La evolución de los sistemas software educativos: Los ecosistemas tecnológicos de aprendizaje (FJG Peñalvo)
- Comunidades de Aprendizaje en Redes Sociales y su Relación con los MOOC (J Cruz-Benito, O Borrás-Gené, FJ García Peñalvo ... - 2016)
- Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. Education in the Knowledge Society, 15 (1), 4-9 (FJ García-Peñalvo - 2014)
- Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar (FJ García-Peñalvo - 2020)
- Education in the Knowledge Society PhD Programme. 2017 Kick-off Meeting (FJ García-Peñalvo - ... del Programa de Doctorado en Formación en la ..., 2017)
- Gestión de la Innovación en Educación (FJG Peñalvo)
- Sociedad del Conocimiento; Tecnología; Educación; Programa de Doctorado; Interdisciplinaridad (FJ García-Peñalvo - Education in the Knowledge Society, 2014)
- Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del (FJ García-Peñalvo - Daniel Amo Filvá, 2019)
- Rutas del acceso abierto (FJ García-Peñalvo - 2020)
- ...-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en ... (FJ García-Peñalvo - Salamanca, España. https://bit.ly/34vtkXC, 2020)

At the bottom of the modal, there is a pagination indicator '91 - 100' and navigation arrows.

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

Check	Title	Citations	Year
<input type="checkbox"/>	panaemic FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan ...		
<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECAR) Project I Chirico, R Chattat, V Dostálková, P Puvion, I Holmerova, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. https://bit.ly/34vfkXC	2	2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Lacieta, Á Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escañó, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33	15 *	2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141	1	2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112		2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium FJ García-Peñalvo, A García-Holgado, MS Ramírez-Montoya Proceedings of the Sixth International Conference on Technological ...	76	2018
<input type="checkbox"/>	The Pythagorean School, a Model of Reference for Knowledge Building and Learning Communities in eLearning Contexts AM Seoane Pardo, FJ García Peñalvo eUniverSALearning 2007. Post-proceedings of the International Conference on ...	6	2008
<input type="checkbox"/>	The role of basic mathematics concepts in programming teaching and learning JA Martínez-Valdés, FJ García-Peñalvo, JÁ Velázquez-Iturbide Proceedings of the Seventh International Conference on Technological ...	4	2019
<input type="checkbox"/>	The role of Gender in Technology Acceptance for Medical Education L Bríz-Ponce, JA Juanes-Méndez, FJ García-Peñalvo Encyclopedia of E-Health and Telemedicine, 1013-1027	15	2016

Se localizan las entradas que se corresponden a la misma publicación

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Personalizar vínculo

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

Se combinan

<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECar) Project I Chirico, R Chattat, V Dostálová, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. https://bit.ly/34vfkXC	2	2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Lacieta, Á Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escañó, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33	15 *	2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141	1	2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112		2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium FJ García-Peñalvo, A García-Holgado, MS Ramírez-Montoya Proceedings of the Sixth International Conference on Technological ...	76	2018
<input type="checkbox"/>	The Pythagorean School, a Model of Reference for Knowledge Building and Learning Communities in eLearning Contexts AM Seoane Pardo, FJ García Peñalvo eUniverSALearning 2007. Post-proceedings of the International Conference on ...	6	2008
<input type="checkbox"/>	The role of basic mathematics concepts in programming teaching and learning JA Martínez-Valdés, FJ García-Peñalvo, JÁ Velázquez-Iturbide Proceedings of the Seventh International Conference on Technological ...	4	2019
<input type="checkbox"/>	The role of Gender in Technology Acceptance for Medical Education L Bríz-Ponce, JA Juanes-Méndez, FJ García-Peñalvo Encyclopedia of E-Health and Telemedicine, 1013-1027	15	2016

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Resultado final en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan ...		
The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in Dementia Care (SiDECAR) Project I Chirico, R Chattai, V Dostálová, P Povolná, L Holmerová, ME de Vugt ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	7 *	2020

Curar entradas combinadas inválidas

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, 23
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 1

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortby=title&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4-E-io... ☆

Personalizar víncu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
<input type="checkbox"/> Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
<input type="checkbox"/> Metodologías de Ingeniería de Software A García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Google Académico

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

 **Francisco José García-Peñalvo**
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado

Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

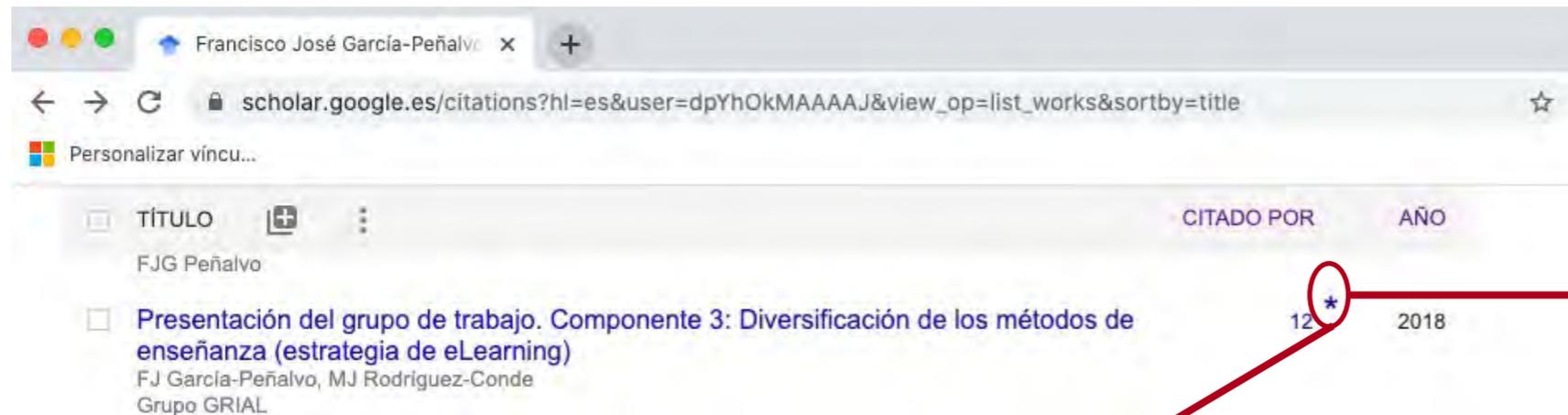
<input checked="" type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
<input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

COMBINAR

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

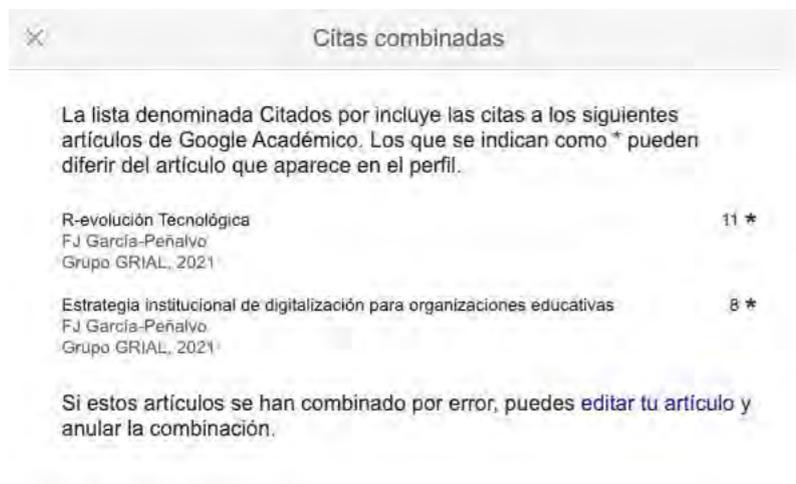


Francisco José García-Peñalvo

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortBy=title

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *



Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



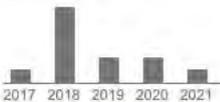
TÍTULO	CITADO POR	AÑO
F.J.G. Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)

Autores: Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde

Fecha de publicación: 2018/11/10
Editor: Grupo GRIAL

Citas totales: Citado por 12



Artículos de Google Académico: R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

Revista Conferencia Capítulo Libro Tesis Patente Proceso judicial Otro

Título: **Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)**

Autores: **García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José**
Por ejemplo: Patterson, David; Lampert, Leslie

Fecha de publicación: **2018/11/10**
Por ejemplo: 2008, 2008/12 o 2008/12/31

Revista:

Volumen:

Número:

Páginas:

Editor: **Grupo GRIAL**

Artículos de Google Académico: R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones

Conservar el artículo sin cambios

Eliminar este artículo y sus 11 citas

Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

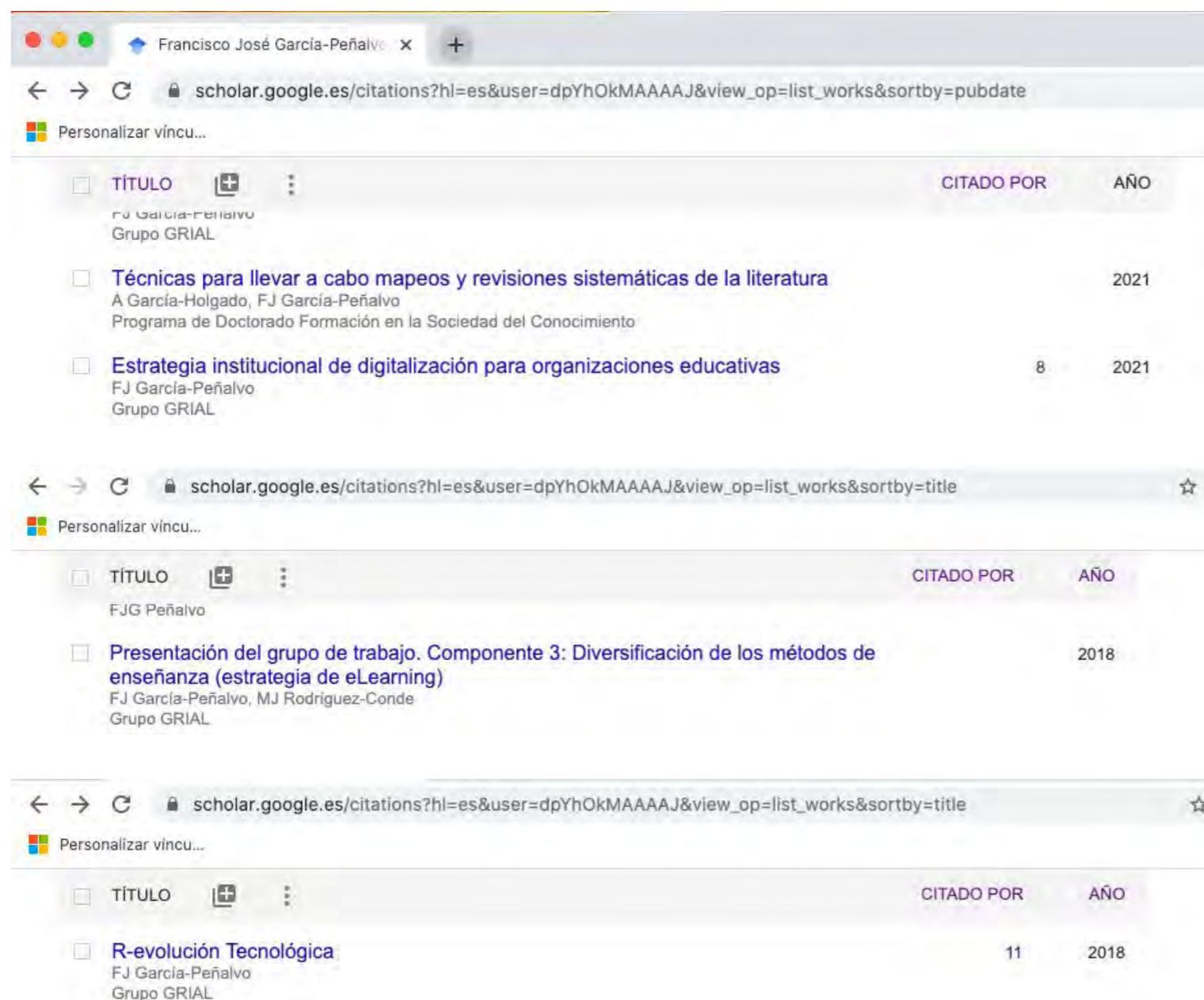
Conservar el artículo sin cambios

Eliminar este artículo y sus 8 citas

Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas



The image displays three screenshots of a Google Scholar citation list, showing the results of curating invalid combined entries. Each screenshot shows a table with columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'. The entries are sorted by publication date.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL		2018
R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	11	2018

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

Google Scholar

universidad de Salamanca



Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

Artículos sobre COVID-19

CDC NEJM JAMA Lancet Cell BMJ
Nature Science Elsevier Oxford Wiley medRxiv

A hombros de gigantes

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico

Artículos Aproximadamente 735.000 resultados (0,06 s)

Cualquier momento
Desde 2022
Desde 2021
Desde 2018
Intervalo específico...

Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha

Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español

Cualquier tipo
Artículos de revisión

incluir patentes
 incluir citas
 Crear alerta

Perfiles de usuario de:
Universidad de Salamanca - usal.es

[PDF] Historia pragmática e interna de la Universidad de Salamanca [PDF] usal.es
E Esperabé de Arteaga - 1914 - gredos.usal.es
Razón de esta historia a Universidad de Salamanca, que tantos hombres eminentes ha producido en las ciencias y en la literatura, la Escuela de Fray-Luis de León, reliquia ...
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 93 Artículos relacionados 🔗

La Universidad de Salamanca: Evolución y declive de un modelo clásico [PDF] usal.es
LE Rodríguez-San Pedro Bezares - 1991 - gredos.usal.es
Intentar esbozar en breves líneas la evolución de una institución tan significativa como la **Universidad de Salamanca** dentro de la tradición cultural Hispana no constituye una tarea ...
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 25 Artículos relacionados Las 5 versiones 🔗

[PDF] Memoria histórica de la Universidad de Salamanca [PDF] usal.es
A Vidal y Díaz - 1869 - gredos.usal.es
El Excmo. Sr. Ministro de Fomento, en orden circular de 6 de Abril de este año, ha dispuesto la publicación de Memorias históricas de todas las **Universidades** españolas y el Sr. Rector ...
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 33 Artículos relacionados 🔗

[PDF] Universidad de Salamanca [PDF] eumed.net
S Sanchez, C Diego, A Alonso - Correo-e: galo@usal.es, 2010 - eumed.net
Page 1. Isabel María García Sánchez **Universidad de Salamanca** Marzo, 2010 Page 2. 2 Page 3. 3 Índice CAPITULO I. LA CONTABILIDAD COMO DISCIPLINA CIENTIFICA 1.1 ...
☆ Guardar 📄 Citar Citado por 14 Artículos relacionados Las 3 versiones 🔗

Búsquedas relacionadas

universidad de salamanca siglo xvi	universidad de salamanca catedrático
universidad de salamanca facultad	universidad de salamanca alumnos
educación universidad de salamanca	universidad de salamanca españa
biblioteca universidad de salamanca	universidad de salamanca hernández
	díaz

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

Google Académico

Perfiles

Universidad de Zaragoza [Más información](#)

	Luis A. Moreno Aznar Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es Nutrición infantil obesidad epidemiología	Citado por 98326
	Yamir Moreno Institute for Biocomputation and Physics of Complex Systems, University of Zaragoza ... Dirección de correo verificada de unizar.es Complex Systems Network Theory Statistical Physics Mathematical Epidemiology Evolutionary Game Theory	Citado por 43128
	Angel Lanas University of Zaragoza. University Clinic Hospital. IIS Aragón. Ciberehd Dirección de correo verificada de unizar.es Clinical and Traslational Resea...	Citado por 39044
	Manuel Ricardo Ibarra Profesor Catedrático de la Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es nanociencia magnetismo materiales espintrónica	Citado por 24413
	Jose M Marin Hospital Universitario Miguel Servet & Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es COPD & Sleep apnea	Citado por 23909
	Juan D. Tardós Professor of Computer Science, Universidad de Zaragoza, Spain Dirección de correo verificada de unizar.es Robotics Computer Vision SLAM	Citado por 23101
	Carlos Flavián (ORCID 0000-0001-7118-9013) Full Professor of Marketing (University of Zaragoza; SPAIN) Dirección de correo verificada de unizar.es AI & Robot AR VR XR eWOM Social Media Tourism Marketing	Citado por 21783
	Luis A. Oro Universidad de Zaragoza. Dirección de correo verificada de unizar.es Organometallic chemistry. Hom...	Citado por 21038
	Agustín Estrada-Peña Professor of Zoonoses, University of Zaragoza (Spain) Dirección de correo verificada de unizar.es ticks and tick-borne pathogens	Citado por 19956
	Alberto Anel Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es	Citado por 19861

1 - 10 < >



9-11-2022

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of scientists in Spain (July 2022) [151]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>

Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000

2022 Edition: Ranking of Spanish researchers, researchers working in Spanish institutions (Spain) and Spaniards working abroad according to their Google Scholar Citations public profiles.

This edition data was collected during the last week of December 2021. The list consists of the Top 101 121 profiles ranked first by h-index in decreasing order and then by the total number of citations. As promised we are adding **genre** information (m=male, f=female) when possible. This is done automatically so it is prone to provide incorrect results, please contact us for clearing errors. In the near future we intend to add rankings by **discipline** or **academic age**.

Please contact us (isidro.aguillo@csic.es) if you discover any error, but we strongly suggest to read **Methodology** in advance. We strongly recommend to unmark the automatic updating if your last name is very common.

Comments and suggestions

There are researchers with two or more public profiles. This is very confusing, so all the **deduplicated profiles** have been removed.

A **number** after a name means there are (at least) two persons with the same name. Please, add a second last name, an initial for segregating the entries.

Enrich your profiles with identifiers: Add your personal **ORCID identifier** after your name and the institutional **RoR identifier** in the affiliation.

Unclean, incorrect or fake profiles are harming the prestige of the institutions cited in the affiliations and their authors should be notified about disciplinary actions. The use of these profiles in open public calls can be considered a crime and it can be prosecuted by local authorities. If you know about one of these profiles, please inform about it to the Vicerrectorado de Investigación of the University and if it is possible also to us to remove that entry.

Powered by **Google scholar**

Ranking of researchers in Spain

I: From 1 to 5000 II: From 5001 to 10000 III: From 10001 to 15000 IV: From 15003 to 20000
 V: From 20001 to 24999 VI: From 25004 to 30000 VII: From 30001 to 34999 VIII: From 35002 to 39993
 IX: From 40006 to 44987 X: From 45004 to 50000 XI: From 50001 to 54999 XII: From 55001 to 60000
 XIII: From 60003 to 64958 XIV: From 65029 to 69915 XV: From 70020 to 74970 XVI: From 75092 to 79988
 XVII: From 80029 to 84685 XVIII: From 85063 to 89471 XIX: From 90056 to 93528 XX: From 95362 to 101121

[Spanish Expats](#) [Clarivate Highly Cited 2019](#)

Ranking of researchers in Spain (I): From 1 to 5000

RANK	RESEARCHER	GENRE	ORCID	ORGANIZATION	H INDEX	CITATIONS
1	Alberto Ruiz Jimeno	m	0000-0002-3639-0368	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	256	244129
2	Jesús Puerta Pelayo	m		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT	242	288656
3	Francisco Matorras Weinig	m		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	239	262790
4	Andrés Pacheco Pagés	m		Institut de Física d' Altes Energies IFAE	216	272512
5	Valentín Fuster	m		Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares CNIC	215	344655
6	Santiago González de La Hoz	m	0000-0001-5304-5390	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	202	233197
7	Xavier Espinal Curull	m		CERN	202	207634
8	Joan Massagué	m		Memorial Sloan Kettering Cancer Center	200	191083
9	Esteban Fullana Torregrosa	m		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	200	189668
10	Judita Marnuzic	f	0000-0002-3203-4243	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC; CERN	198	170310



65	Eduardo Navarro de Martino	m		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT	130	66195
66	Ramón Miquel	m		Institut de Física d' Altes Energies IFAE	128	114730
67	Luis A Moreno Aznar	m		Universidad de Zaragoza	127	96370
68	F Xavier Castellanos	m		New York University Medical Center	127	79376
69	Xabier Cid Vidal	m		Universidade de Santiago de Compostela	125	61623
70	Manolis Kogevas	m		Barcelona Institute for Global Health ISGlobal	125	60311
117	Sergei Odintsov	m		Institut de Ciències de l'Espai CSIC; Universitat Autònoma de Barcelona	110	61421
118	Bonaventura Clotet	m		IrsiCaixa AIDS Research Institute	110	56979
119	Fernando Baquero	m		Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria IRYCIS; CIBERESP; Hospital Universitario Ramón y Cajal	110	47941
120	Carlos Martínez Alonso	m		Centro Nacional de Biotecnología CSIC	109	52614
121	Francisco José García Peñalvo	m	0000-0001-9987-5584	Universidad de Salamanca	109	43673
122	Xavier Pi Sunyer	m		Columbia University	108	125726

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar – July 2022 [152] <https://www.webometrics.info/en/investigadoras>

RANKING WEB OF UNIVERSITIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS REPUBLIC OF THE CONGO

REPUBLIC OF THE CONGO NORTH MACEDONIA

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Home » Ranking de investigadoras españolas y...

Current edition
 Universities: July 2022
 Edition 2022.2.beta

About Us
 • About Us
 • Contact Us

About the Ranking
 • Methodology
 • Objectives
 • FAQs
 • Notes
 • Previous editions

Resources
 • Best Practices

Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar
 Ranking de investigadoras: Top 5600

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la primera edición (junio 2022) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en Google Scholar. Esta edición consta de las 5600 investigadoras ordenadas según mayor índice h y secundariamente por número de citas. Revisión de errores y actualización (15 junio)

El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en Google Scholar, incluir los identificadores ORCID y RoR y mantener actualizada su lista de publicaciones.

MODELO:
 Puede incluir su identificador ORCID tras su nombre. Isidro F. Aguillo Caño (ORCID:0000-0001-8927-4873)
 Por favor, no utilice iniciales. Cybometrics Lab IPP-CSIC (ROR 04q93ds34). Madrid. SPAIN
 El identificador institucional RoR se puede obtener de Dirección de correo verificada de csic.es - Página principal
<https://ror.org/> Webometrics Scientometrics Bibliometrics Research evaluation Open access

Pueden contactar a través de nuestro editor isidro.aguillo@csic.es

PUESTO	NOMBRE	ORCID	ORGANIZACIÓN	INDICE H	CITAS
1	Carmen Garcia	0000-0003-1625-7452	Instituto Física Corpuscular UV CSIC	207	217704
2	Judita Mamuzic	0000-0002-3203-4243	Institut de Física d'Altes Energies IFAE; CERN	205	180846
3	María Moreno Lácer		Universitat de València; Instituto Física Corpuscular UV CSIC	204	161395
4	Carmen Albejar		Universidad Autónoma de Madrid	194	197297
5	Lara Lloret Iglesias		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC	194	154775
6	Vasiliki A Mitsou		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC	177	181097
7	Leonor Cerdá Alberich		Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe	132	66129
8	María José Sánchez Pérez	0000-0003-4817-0757	Escuela Andaluza de Salud Pública	132	65322
9	Miriam Calvo		La Salle Universitat Ramon Llull	124	51921
10	Ana María Cuervo		Albert Einstein College of Medicine	122	76494
11	Alicia Magdalena Sintés Olives	0000-0001-9050-7515	Universitat de les Illes Balears	119	82276
12	Mireia Crispín Ortuzar		University of Cambridge	117	65056
13	María A Blasco	0000-0002-4211-233X	Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO	117	61849
14	Carmen Navarro			111	44738
15	Montserrat García Closas		National Cancer Institute	110	48270
16	María Vallet Regí		Universidad Complutense de Madrid	109	54749
17	Silvia de Sanjose		Institut Català d'Oncologia ICO	108	66606
18	Rosa Lamuela Raventos		Universitat de Barcelona	107	58693
19	Dolores Corella		Universitat de València	104	107434
20	Patricia Muñoz		Hospital General Universitario Gregorio Marañón	103	45217
21	Raquel Urteasu		University of Toronto	98	50233
22	María José Alonso		Universidade de Santiago de Compostela	97	34834
23	María Victoria Mateos		Hospital Universitario de Salamanca	96	45854
24	Ai Kovanagi		Parc Sanitari Sant Joan de Deu	93	83267
25	Luisa F Cabeza		Universitat de Lleida	93	44433
26	Mira Petrovic		Institut Català de Recerca de l'Aigua ICRA	93	31773
27	Olga Martín Belloso		Universitat de Lleida	93	28884
28	Carme Junqué		Universitat de Barcelona	93	24578
29	Miren Dorronsoro		Salud Pública Euskadi	92	88904
30	Eva Nogales		University of California Berkeley; Lawrence Berkeley National Lab; HHMI	92	31528
31	Amparo Chiralt	0000-0003-1134-8144	Universitat Politècnica de València	92	26956
32	María Teresa Hernández		Centro de Edafología y Biología Aplicada del	91	26112



118	Marta Sevilla Solís	Instituto de Ciencia y Tecnología del Carbono CSIC	65	18354
119	Juana Fernández López	Universidad Miguel Hernández	65	16871
120	Carmen Pérez Rodrigo	Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	65	15597
121	Marina Pollan Santamaría	Instituto de Salud Carlos III Centro Nacional de Epidemiología	65	15444
122	Cristina Nerin	Universidad de Zaragoza	65	15243
123	María Teresa Moreno Pérez	Institut de Diagnosi Ambiental i Estudis de l'Aigua CSIC	65	15158
124	Norma C Gutiérrez	Universidad de Salamanca	65	14920
125	Anunciación Abadía Bayona	Estación Experimental de Aula Dei CSIC	65	10885
126	Asunción Gómez Pérez	Universidad Politécnica de Madrid	64	25397

Comparativas según los perfiles de Google Scholar
 Transparent ranking: Top universities (July 2022) [153]
<http://www.webometrics.info/en/transparent>

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles
 JULY 2022 (version 14.1).

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the August 2022. There are a few methodological changes that are very relevant:

1. We strongly advise to use normalized (official) name of the university in the affiliation AND the INSTITUTIONAL email address. We are using the domain of the email (web) addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
2. Citations from the top 210 public profiles of each university are collected. This number of profiles is for allowing size independent comparisons. **The top twenty (20) profiles of the list is EXCLUDED** for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
3. IMPORTANT: **Non individual profiles** (journals, departments, groups, conferences) included in the top 210 results are penalized with the **EXCLUSION of the whole institution** (citation count equals to zero).
4. **BAD PRACTICES:** If multiple profiles of **authors not belonging to the University** are added intentionally to increase its rank, **the institution will be EXCLUDED** of the ranking. We compile data from more than 1 200 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible for us to check all of them. We strongly advise to contact local and academic authorities in these cases. As no action was taken from previous exclusion we have excluded again all the Iraq GS profiles, many of them unclear.
5. The figures are **valid only at the time of collection** (around **JULY 1-30, 2022**). We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries (citations>1000), about 5 000 institutions, but we will use non-zero values for about 3 000 additional institutions.
6. A few universities have two main web domains, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up a personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. **Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.**

Please contact [isidro.aguilu](mailto:isidro.aguilu@webometrics.info) regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

NAME	COUNTRY	CITATIONS
Harvard University	USA	18129989
Stanford University	USA	14964049
University of California Berkeley	USA	10293867
Massachusetts Institute of Technology	USA	10173805
University of Cambridge	United Kingdom	9175609
University of Oxford	United Kingdom	9106683
University of California San Diego	USA	8822796
Columbia University New York	USA	8779447
University of California Los Angeles UCLA	USA	8727246
UCL University College London	United Kingdom	8534583
University of Pennsylvania	USA	8246849
University of Michigan	USA	8133969
Yale University	USA	7467040
Duke University	USA	7296661
Cornell University	USA	6722521
Princeton University	USA	6313252
Imperial College London	United Kingdom	6211813
University of California San Francisco	USA	6170870
Northwestern University	USA	6130747
University of Minnesota System	USA	5992905
University of Southern California	USA	5847799
University of North Carolina Chapel Hill	USA	5828647
University of Chicago	USA	5786290
University of California Irvine	USA	5658188

Iowa State University	USA	2115867
Temple University	USA	2100265
Universitat de Barcelona	Spain	2072865
Università degli Studi di Napoli Federico II	Italy	2068110
Georgetown University	USA	2065216
University of Warwick	United Kingdom	2063265
University of South Florida	USA	2052744
Universität Tübingen	Germany	2050361
University of Missouri Columbia	USA	2040510
Queensland University of Technology	Australia	1964689
Peking University / 北京大学	China	1958457
London School of Hygiene & Tropical Medicine	United Kingdom	1935254
Technion Israel Institute of Technology	Israel	1921685
Università degli Studi di Firenze	Italy	1920852
University of Tennessee Knoxville	USA	1920050
Charité Universitätsmedizin Berlin	Germany	1918856
University of Houston	USA	1902161
Delft University of Technology TU Delft	Netherlands	1897752
University of Oregon	USA	1897751
Macquarie University	Australia	1889545
University of Colorado Denver	USA	1889475
Queen's University Kingston	Canada	1886569
Stockholm University / Stockholms Universitet	Sweden	1877785
Tufts University	USA	1864855
University of Alabama Birmingham	USA	1845761
(1) Universitat de València	Spain	1845712
(3) University of Texas Health Science Center at San Antonio	USA	1272134
Universidad de Zaragoza	Spain	1271620
University of Rochester Medical Center	USA	1269677
Boston College	USA	1266378
Université d'Aix Marseille / Aix Marseille Université	France	1263621
Aristotle University of Thessaloniki	Greece	1262904
(1) Yonsei University / 연세대학교	South Korea	1252421
University of Strathclyde	United Kingdom	981743
Universidad de Salamanca	Spain	980123
Technische Universität Darmstadt	Germany	978570
University of Turku / Turun yliopisto	Finland	978513
Sun Yat Sen University (Zhongshan University) / 中山大学	China	968760

Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar



- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar
- La interfaz de Google Scholar no ofrece una experiencia de usuario alta para corregir, mantener, editar, etc.

Recomendaciones para usar Google Scholar

- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Actualizar el perfil de ORCID y poner la dirección de la página pública de ORCID como página principal en el perfil de Google Scholar
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
- Escribir las palabras clave en inglés
- **No activar las actualizaciones automáticas**
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

Por qué usar Google Scholar

- Un perfil público en Google Scholar es una herramienta recomendable porque
 - Está internacionalmente aceptada
 - Es gratuita
 - Proporciona transparencia
 - Es útil a su autor/institución
 - Potencia la presencia con independencia de la rama del conocimiento (lo que beneficia a Ciencias Sociales y Humanidades) y del idioma de publicación (lo que beneficia a autores que publiquen en otros idiomas diferentes del inglés)

Tutoriales sobre Google Scholar [154-155]



GRIAL Evaluación de la investigación: prin... Ver más ta... Compartir

Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo
Mayo 2020

GRIAL Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Este video tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
©2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/QuYCtbxJctQ>

GRIAL Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico Ver más ta... Compartir

Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico

Identidad digital del Investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo
Mayo 2021

GRIAL Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Este video tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
©2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

Ver en YouTube

https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q

7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate



goo.gl/h2VY0J

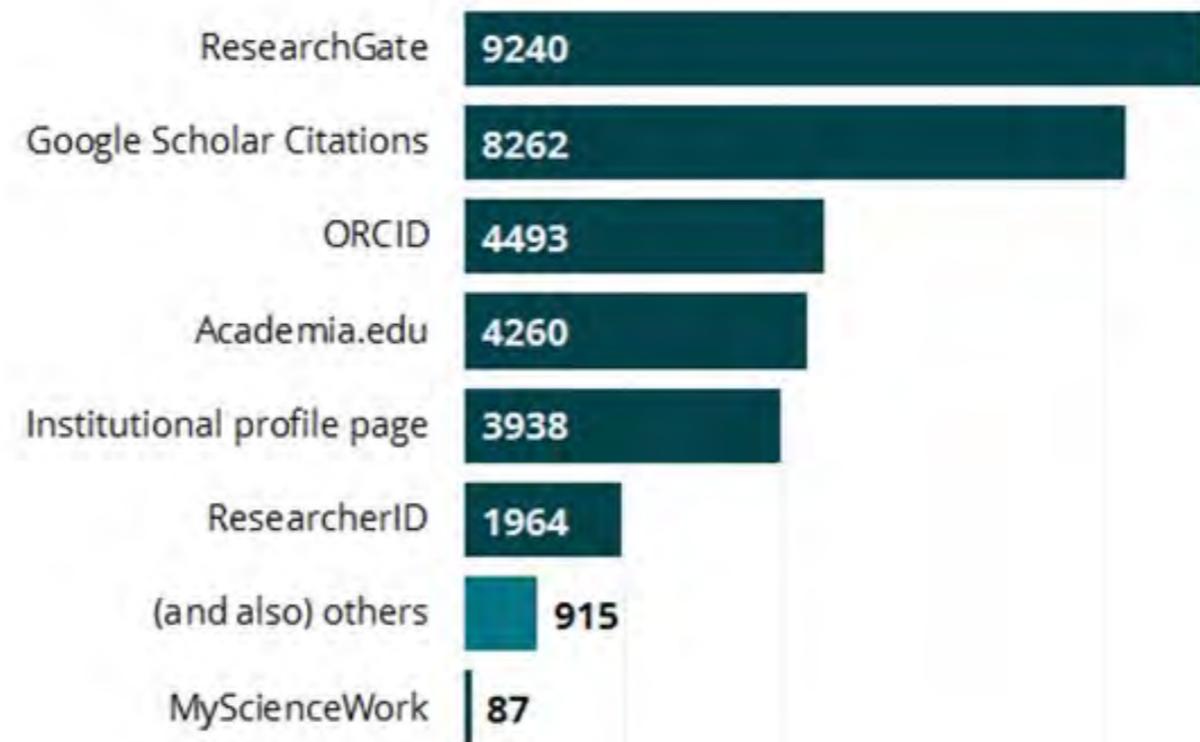
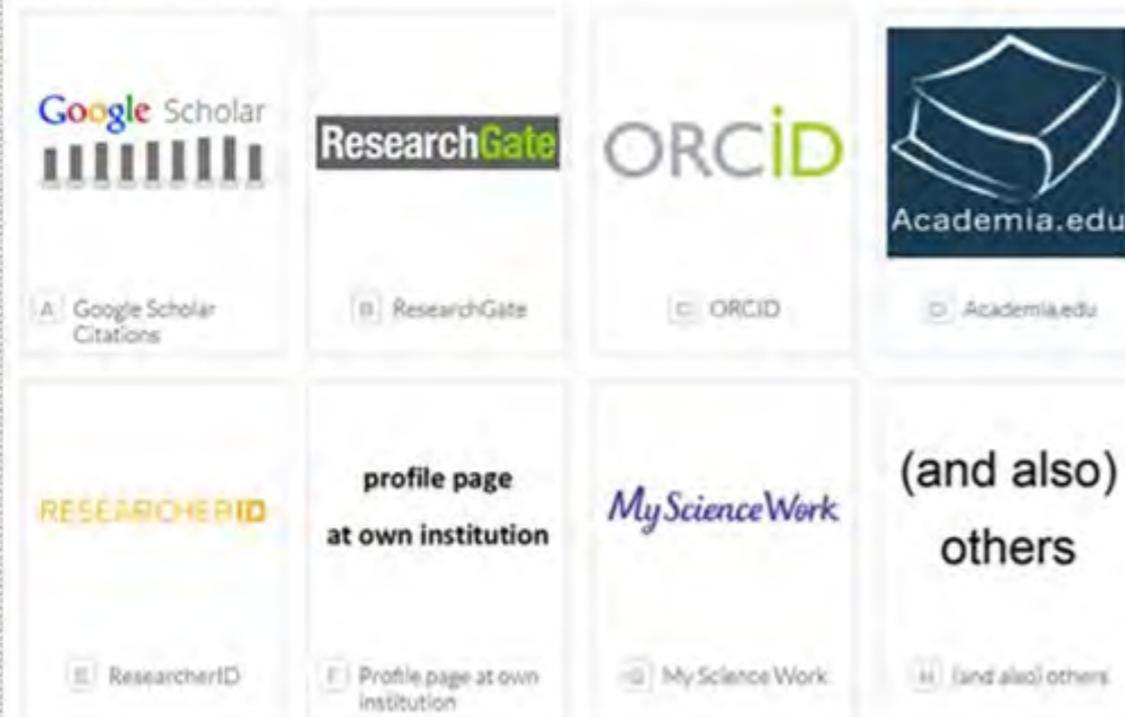
- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- + 135.000.000 de documentos (según su propia información, opacidad)
- Más de 20.000 millones de usuarios
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- ResearchGate tiene un sistema de avisos orientados a que el investigador tenga conocimiento de lo que sucede en la red social, especialmente en lo tocante a su producción
- Combina el descubrimiento de contribuciones de forma automática con las acciones de incorporación de trabajos de forma manual por parte del investigador
- Hay disponible una app para móviles iPhone

ResearchGate

- Es uno de los sistemas de perfiles de investigadores más populares

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like:

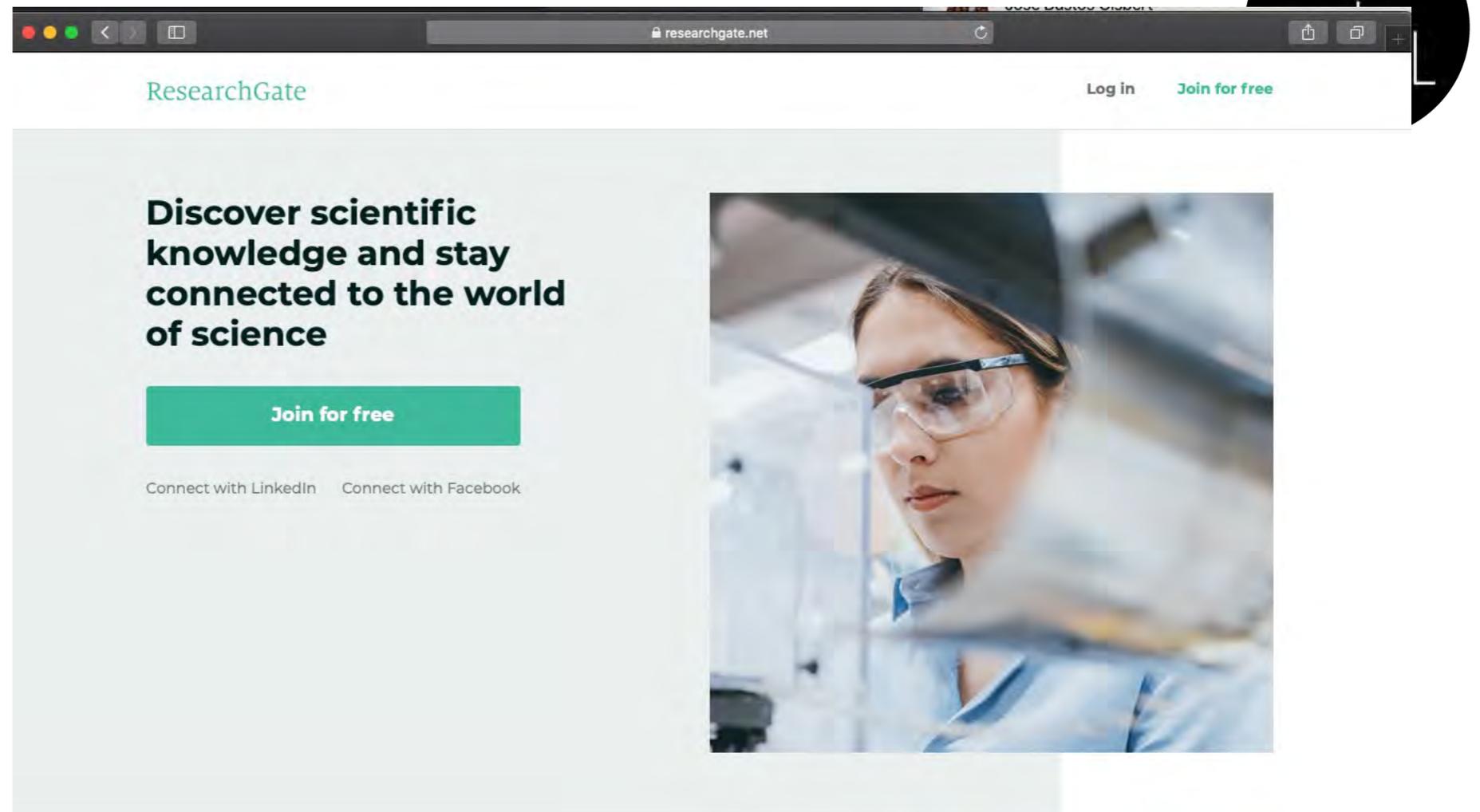


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

ResearchGate



Discover research

Access over 135 million publication pages and stay up to date with what's happening in your field.

<https://www.researchgate.net>

ResearchGate



Metáfora de muro

The screenshot displays the ResearchGate website interface. At the top, there is a navigation bar with the ResearchGate logo, home, questions, and jobs links, and a search bar. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Suggested research based on your interests:** This section features a featured article titled "Debugging of Parallel Programs using Distributed Cooperating Components" by Reema Mohammad Mrayyan and Ahmad A. Al Rababah, published in January 2022 with 71 reads. It includes a "Download" button and options to save, follow, recommend, and share. Below the article, it states "35 researchers follow or recommend this research item".
- Stats on your research:** This section displays two statistics: "10,289 Research Interest Score" and "547,246 Reads". A "View all stats" link is provided below the numbers.
- Jobs you may be interested in:** This section lists several job opportunities:
 - Professeur d'Anglais:** Mohammed VI Polytechnic University, Benguerir, Morocco.
 - PhD position in AI-enhanced Software Engineering:** KU Leuven, Leuven, Belgium.
 - Lehrbeauftragter Pädagogik Grundlagen (m/w/d):** IU International University of Applied Sciences, Cologne, Germany.
 - Junior Professor in Learning Analytics in Higher Education with tenure track (W1):** FernUniversität in Hagen, 58097 Hagen, Germany.
 - Full Professor of Software Engineering or Programming Languages:** University of Bayreuth. A red banner indicates "Expires in 1 day".Buttons for "Improve these suggestions" and "Get your job displayed here" are located at the bottom of this section.
- RESEARCH SPOTLIGHTS (Beta):** This section highlights recent research. A spotlight by Pablo Suárez, dated October 2022 with 19 reads, is titled "Hacia un modelo de gestión para el patrimonio histórico-documental de la música en Cuba". The text of the spotlight describes a management model for musical heritage. Below the spotlight, there are tags for "Patrimonio musical", "Gestión documental", "Gestión de la información", and "Cuba".
- Suggested research from your network:** This section shows a post by M^a Cruz Sánchez-Gómez, stating "added an article".

ResearchGate – Datos generales – Perfil

researchgate.net/profile/Francisco-Garcia-Penalvo

Personalizar vínculo... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... Otros marcadores

Home Questions Jobs Search for research, people, and more Add new

Francisco José García-Peñalvo PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca Salamanca, Spain Website

Research Interest Score: 10,289
Citations: 19,510
h-index: 65

Profile Research (1392) Stats Following Saved list Add research

Business card

Francisco José García-Peñalvo
PhD · Professor (Full)
Institution and department: Universidad de Salamanca · Department of Computer Science and Automatics
Skills: Semantic Web · Web Development · Educational Software + 53 others

Your card was viewed 28 times in the last week.

About me

Introduction
Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Disciplines
Computer and Society · Computer Engineering · Educational Technology · Engineering Education · Higher Education · Human-computer interaction · Software Engineering · Vocational Education

Skills and expertise
Semantic Web · Web Development · Educational Software · Computers in Education · Research Papers · Social Web · eLearning · Software Engineering · Blended Learning · E-Learning · ICT · Higher Education · Informal Learning · Lifelong Learning · Assessment · Learning · Teaching · Educational Technology · Science 2.0 and Open Access · Theory of e-Learning · Web 3.0 · Online Learning · Technology Enhanced Learning · Personal Learning Environments · Web Science · Science Communication · Artificial Intelligence · Human-Computer Interaction · Teaching and Learning · Engineering Education · eLearning in Higher Education · Learning Styles · Computer Engineering · Web 2.0 · Learning Environments · Instructional Design · Collaboration · Science 2.0 · Mobile Learning · Teaching Methodology · Teaching Methods · Knowledge Management · Software · Software Development · Virtual Education · Semantic Services · Moodle · Pedagogics · Virtualization · M-Learning · Teamwork · Software Testing · Ontology Engineering · Presentations · Social Networks · Online Education

Languages
Spanish · English

Contact information
fgarcia@usal.es · Twitter

Activity on ResearchGate
1392 Research Items · 30 Projects · 4 Questions · 8 Answers

Featured research

Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews
Article · Full-text available · May 2020 · International Journal of Interactiv...
Alicia García-Holgado · Samuel Marcos-Pablos · Francisco José García-Peñalvo

Cited you

- Ángel Fidalgo Blanco (Following)
- Alicia García-Holgado (Following)
- Miguel Conde-Gonz... (Following)

People with similar skills

- Rami Muhtaseb (Follow)
- Rey Segundo Guerrero... (Follow)
- Christa Van Staden (Follow)

Top co-authors

- Miguel Conde-Gonz... (Following)
- Alicia García-Holgado (Following)
- Roberto Therón (Following)
- Ángel Fidalgo Blanco (Following)
- María Luisa Sein-Ec... (Following)

Invite more co-authors

- María José Casañ Guerr... (Invite)
- José Luis Sierra-Rodrígu... (Invite)
- Patricia Ordóñez de Pabl... (Invite)



ResearchGate – Datos generales – Perfil

researchgate.net/profile/Francisco-Garcia-Penalvo

Personalizar vínculo... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... Otros marcadores

Profile Research (1392) Stats Following Saved list Add research

Featured research

Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews
Article Full-text available May 2020 International Journal of Interactive Mu...
Alicia García-Holgado Samuel Marcos-Pablos Francisco José García-Peñalvo
564 Reads · 63 Citations · 20 Recommendations

Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLearning by First-Year Pre-Service Teachers
Article Private full text June 2019 Computers in Human Behavior
José Carlos Sánchez-Prieto Ángel Hernández-García Francisco José García-Peñalvo [...] Susana Olmos
178 Reads · 75 Citations · 5 Recommendations

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain
Article Private full text May 2019 Computers & Education
Fang Huang Timothy Teo José Carlos Sánchez-Prieto [...] Susana Olmos
2,650 Reads · 73 Citations · 13 Recommendations

Validation of the learning ecosystem metamodel using transformation rules
Article Private full text September 2018 Future Generation Computer Systems
Alicia García-Holgado Francisco José García-Peñalvo
114 Reads · 71 Citations · 4 Recommendations

An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education
Article Private full text September 2017 Telematics and Informatics
Francisco José García-Peñalvo Ángel Fidalgo Blanco María Luisa Selin-Echaluze
659 Reads · 216 Citations · 3 Recommendations

View all research (1392)

Projects

Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments: TACCLE 3: CODING
Project Add update

European Higher Education Area and other relevant issues
Project Add update 253 Updates

Methodological guide for the success in the use of digital technologies in education to improve learning through European educational projects
Project Add update

Affiliations

Universidad de Salamanca
June 2018 - Present

Lab

María José Rodríguez Conde's Lab
Head
María José Rodríguez... Universidad de Sala... Following
Members (35)
Fernando Martínez ... Universidad de Sala... Following
Susana Olmos Universidad de Sala... Following
Eva María Torrecilla ... Universidad de Sala... Following
Torrijos Patricia Universidad de Sala... Following
Alicia García-Holgado Universidad de Sala... Following
Valentina Zangrando Universidad de Sala... Following

View all

Advisors

Add your advisors
List your current and past academic advisors.

People you might know

Antonio Sanchez Puente University of Valencia Follow
Scott Wilson Los Angeles Times Follow
ELSA DOBBOLETTA Universidad Tecnologic... Follow

View all

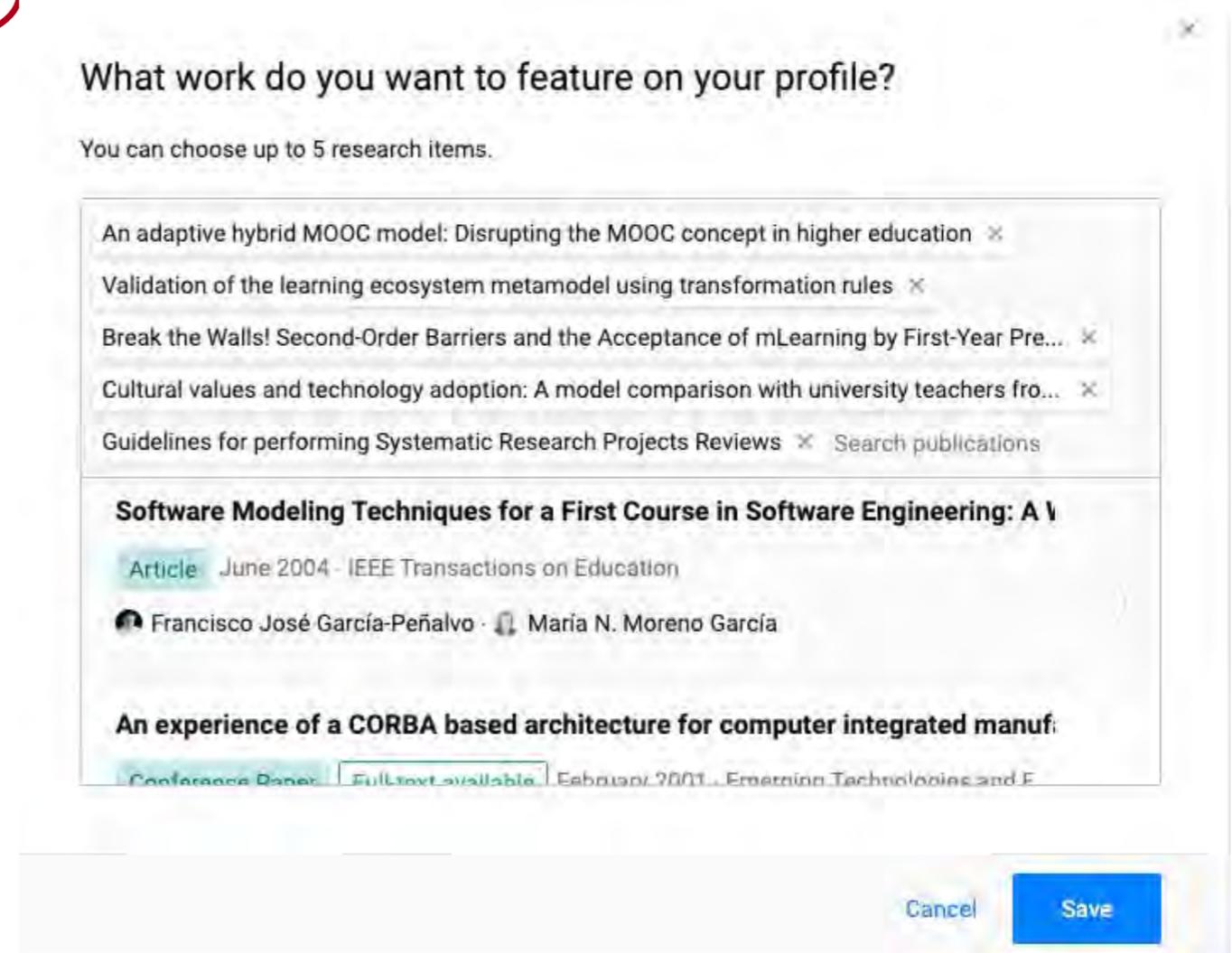
Following (890)



ResearchGate – Datos generales



Se pueden seleccionar 5 artículos como destacados en la pantalla de Overview



ResearchGate - Producción

The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a header with navigation links (Home, Questions, Jobs), a search bar, and a user profile picture. The main content area is divided into sections: 'Research' (with a sidebar listing categories like Projects, Research items, etc.), 'Research items' (listing articles and presentations), and 'Stats' (showing Research Interest Score, Citations, and h-index).

Francisco José García-Peñalvo [Edit](#)
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)
Current activity

Research Interest Score: 10,289
Citations: 19,510
h-index: 65
[Citations over time](#)

Profile | **Research (1392)** | Stats | Following | Saved list | [Add research](#)

Research

- Projects (30)
- Research items
 - All (1392)
 - Article (541)
 - Book (33)
 - Chapter (153)
 - Conference Paper (484)
 - Patent (1)
 - Data (15)
 - Technical Report (40)
 - Research (5)
 - Working Paper (1)
 - Presentation (116)
 - Poster (1)
 - Preprint (2)
 - Full-texts (912)
- Questions (4)
- Answers (8)
- Confirm your authorship
- Manage file visibility

Research items

Search by publication title or keyword | Sorted by: **Newest**

Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)
Article | Full-text available | January 2023 · Comunicar
Jesus Miguel Flores-Vivar · Francisco José García-Peñalvo
[Add to project](#) | [Add supplementary resources](#)

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)
Article | Full-text available | January 2023 · Comunicar
Jesus Miguel Flores-Vivar · Francisco José García-Peñalvo
[Add to project](#) | [Add supplementary resources](#)

Design science research applied to difficulties of teaching and learning initial programming
Article | Full-text available | November 2022 · Universal Access in the Information Society
José Quitério Figueiredo · Francisco José García-Peñalvo
[Add to project](#) | [Add supplementary resources](#)

Plataformas para la docencia en línea: Más allá de la tecnología
Presentation | File available | October 2022 · Jornadas para a Docencia Universitaria
Francisco José García-Peñalvo



ResearchGate – Datos de publicación. Ejemplo [156]



researchgate.net/publication/220880633_Adapting_LMS_architecture_to_the_SOA_an_Architectural_Approach

Personalizar vincu... Inicializa W-Emp... Full article: Stude... Otros marcadores

Home Questions Jobs Search for research, people, and more Add new

Conference Paper Full-text available

Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

January 2009
DOI: [10.1109/ICIW.2009.54](https://doi.org/10.1109/ICIW.2009.54)
Source: DBLP

Conference: Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services, ICIW 2009, 24-28 May 2009, Venice/Mestre, Italy

Miguel Conde-González · Francisco José García-Peñalvo · María José Casany Guerrero · Marc Alier Forment

Research Interest Score 19.5
Citations 38
Recommendations 0
Reads 1,058
[Learn about stats on ResearchGate](#)

Overview Stats Comments Citations (38) References (13) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

Service oriented approaches (SOA) are currently used to develop new software-as-a-service applications, but they can also be used in the reengineering of existing legacy systems, such as Learning Management Systems (LMS). The introduction of a SOA to reengineer current LMS can provide LMS with the ability to deliver internal functions as services as well as the ability to integrate external applications as services. This paper presents an architectural approach to adapt the Moodle LMS to the SOA and some important issues involved in the adaptation are analyzed. Taking into account interoperability specifications, all SOA to LMS adaptation drawbacks are solved by the application of the new architecture.

Figure content uploaded by Francisco José García-Peñalvo Author content
Content may be subject to copyright.

Swansea University Ad

Improving Healthcare for Autistic People

We are exploring Autistic people's lived experiences and healthcare needs to reduce health inequalities.

[Learn more](#)

Francisco, increase the visibility of this article

If your co-authors confirm their authorship, more researchers will find and read this article on ResearchGate.

María José Casany Guerrero

[invite co-authors](#) [Not now](#)

Related research

Interoperability for LMS: The Missing

ResearchGate – Estadísticas de una publicación

Ejemplo [157]

researchgate.net/publication/236166883_Moodbile_A_Framework_...
Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... Otros marcadores

Home Questions Jobs Search for research, people, and more Add new

Article Full-text available

Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS

May 2012 - Journal of Research and Practice in Information Technology 44(2):129-149

M.J. Casany · Marc Alier Forment · Enric Mayol · Miguel Conde-González · Show all 7 authors

Research Interest Score	28.3
Citations	53
Recommendations	0
Reads	4,188

Learn about stats on ResearchGate

Overview Stats Comments Citations (53) References (37) Related research (10+) Share More

Stats overview

28.3 Research Interest Score	53 Citations	0 Recommendations	4,188 Reads
---------------------------------	-----------------	----------------------	----------------

Show breakdown

View your profile stats

Research Interest Score

Research Interest Score: 28.3

40.71% Citations
0.00% Recommendations
36.64% Full-text reads
22.65% Other reads

View Details

Compared to all research items

This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items on ResearchGate.

Compared by date of publication

This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items published in 2012.

Compared by discipline

This item's Research Interest Score is higher than -% of research items related to:

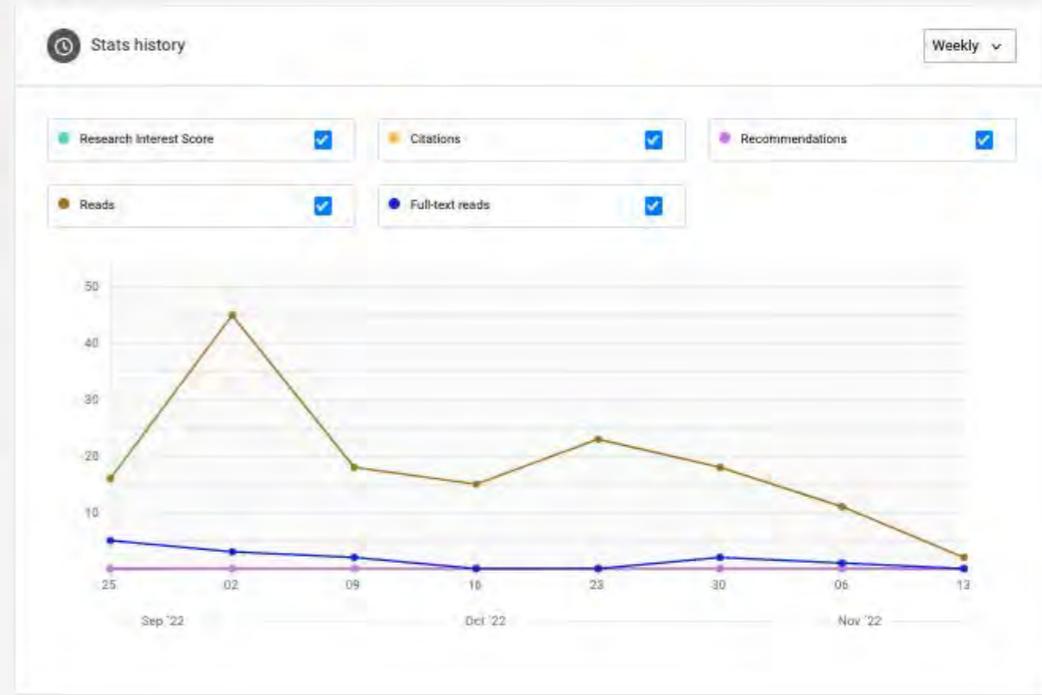
Select a discipline or start typing

Researchers who cited this work

Alejandra Martínez-Monés PhD in Computer Science · Profes... institution and department Universidad de Valladolid · Department of Informatics skills Online Learning · Collaboration · CSCL + 13 others Following Send message	Iván García-Magariño PhD in Computer Science institution Complutense University c skills Multi Agent System · Eclj Engineering + 12 others Follow Send mes
---	---

Researchers who read this work

Luis Terán
Ph.D. and Habilitation in Computer Science (PD Dr. sc. inf.) · Senio...
institution and department
Université de Fribourg · Department of Informatics
skills
Artificial Intelligence · Recommender Systems · Fuzzy Logic + 5 others
Follow Send message



ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [158]



ResearchGate interface showing a publication page for "Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments".

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)
Source · [DBLP](#)

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest ⓘ 44.4
Citations ⓘ 57
Recommendations ⓘ 0
Reads ⓘ 1 new 842
[See details](#)

Overview Stats Comments Citations (57) References (43) Related research (10+) [Share](#) [More](#)

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Figure content uploaded by Francisco José García-Peñalvo [Author content](#)
Content may be subject to copyright.

Improving AAV production
The impact of osmolality on upstream manufacturing

[Write Paper](#)
This paper shows exciting new data on the power of osmolality

[Download](#)

Related research

e-Learning Platform Implementation - Learning Object an Learning Design Management Through Metadata Standards

[Conference Paper](#) [Full-text available](#) [Download](#)

[View more](#)

ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [158]



The screenshot shows the ResearchGate interface for an article. At the top, there is a navigation bar with 'Home', 'Questions', and 'Jobs' links, a search bar, and a user profile with an 'Add new' button. The article title is 'Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments'. It includes metadata such as the journal 'International Journal of Learning Technology', volume 1(4), pages 458-472, and a DOI of 10.1504/IJLT.2005.007155. The authors listed are Adriana Berlanga and Francisco José García-Peñalvo. On the right side, there are statistics: Research Interest (44.4), Citations (57), Recommendations (0), and Reads (842, with 1 new). Below the article title, there are tabs for 'Overview', 'Stats', 'Comments', 'Citations (57)', 'References (43)', and 'Related research (10+)'. The 'Overview' tab is selected. The main content area shows the abstract and figures. A red circle highlights the 'Share' dropdown menu, which contains options: 'Save to Saved List', 'Download', 'Edit figures', 'Add supplementary resources', 'Add full-text', 'Edit', and 'Remove'. Below the abstract, there is a section for 'Figure content uploaded by Francisco José García-Peñalvo' with an 'Author content' button. At the bottom right, there is a 'Related research' section featuring a paper titled 'e-Learning Platform Implementation - Learning Object an Learning Design Management Through Metadata Standards' with a 'Download' button and a 'View more' link.

ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [158]



Edit Article details

Publication type

Article

Title

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

Authors

[Request edit](#)

Abstract

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely, FMI, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE

Date

1 January 2005

Journal name

International Journal of Learning Technology (1477-8386)

Volume	Issue	Pages
1	4	458-472

Existing DOI - [What is a DOI?](#)

10.1504/IJLT.2005.007155

[Cancel](#) [Save](#)

ResearchGate Estadísticas Globales

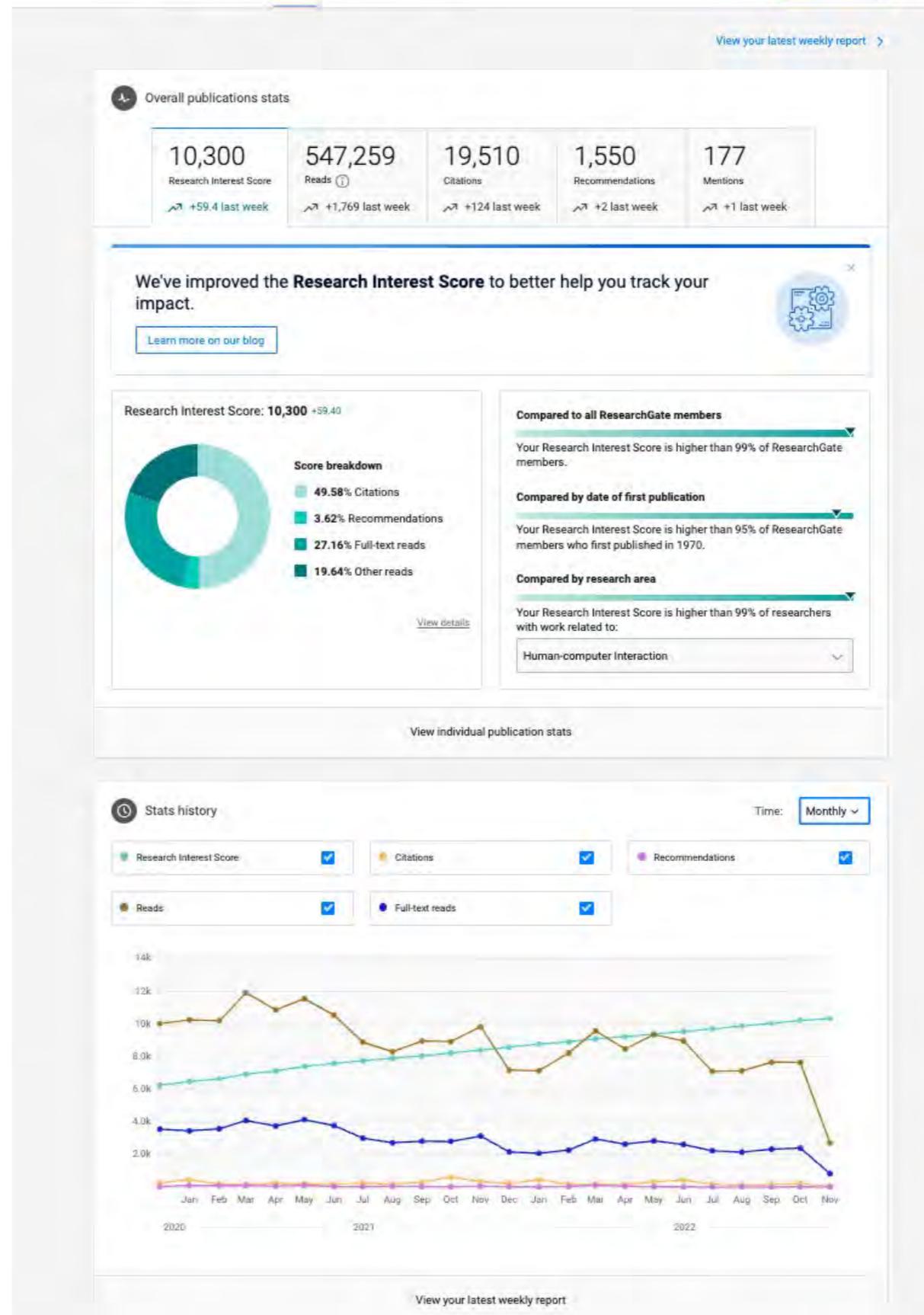
 **Francisco José García-Peñalvo** [Edit](#)
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)
Current activity

Research Interest Score 10,300
Citations 19,510
h-index 65
[Citations over time](#)

Profile Research (1392) **Stats** Following Saved list [Add research](#)



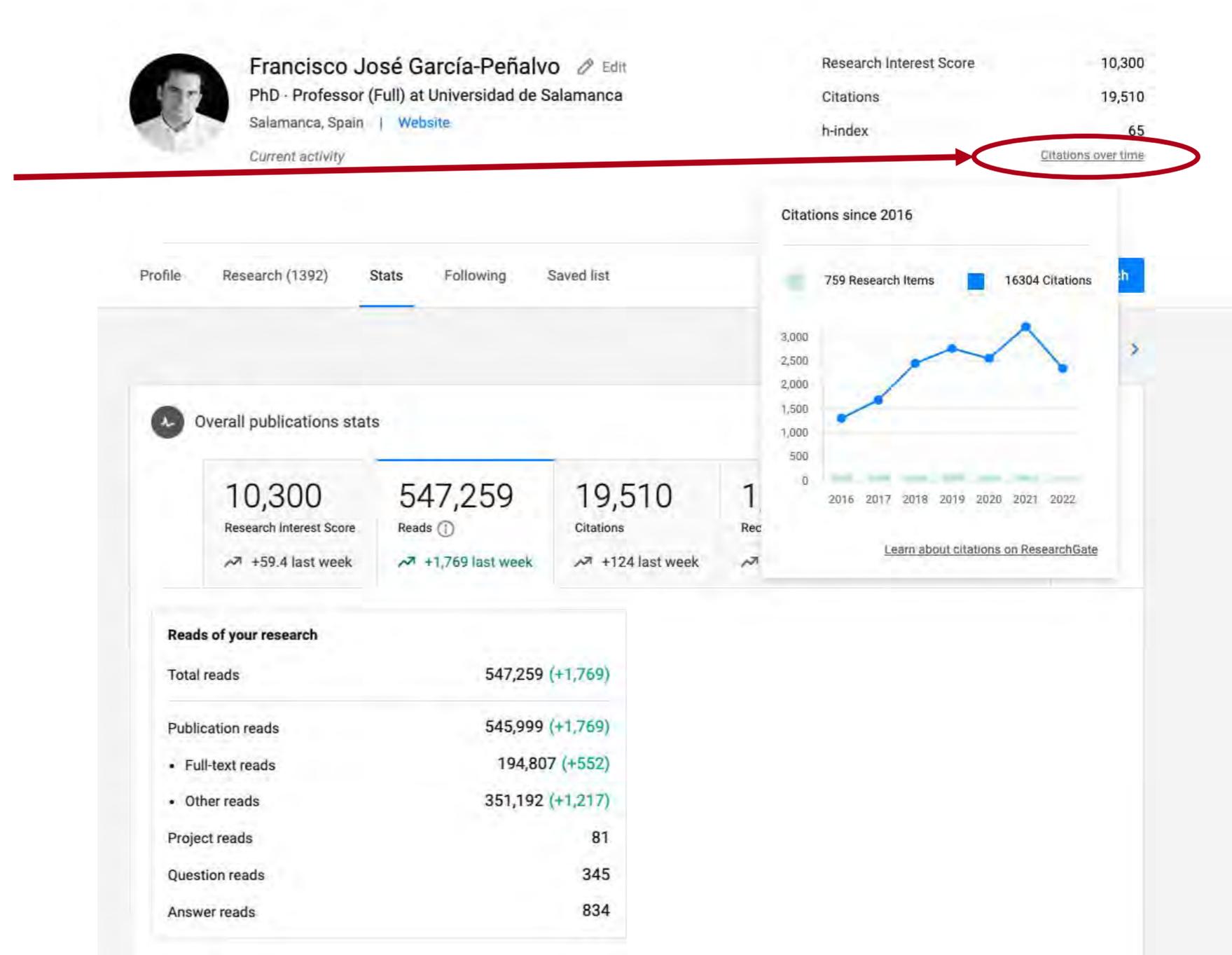
Orientadas a “tocar” el ego de los investigadores



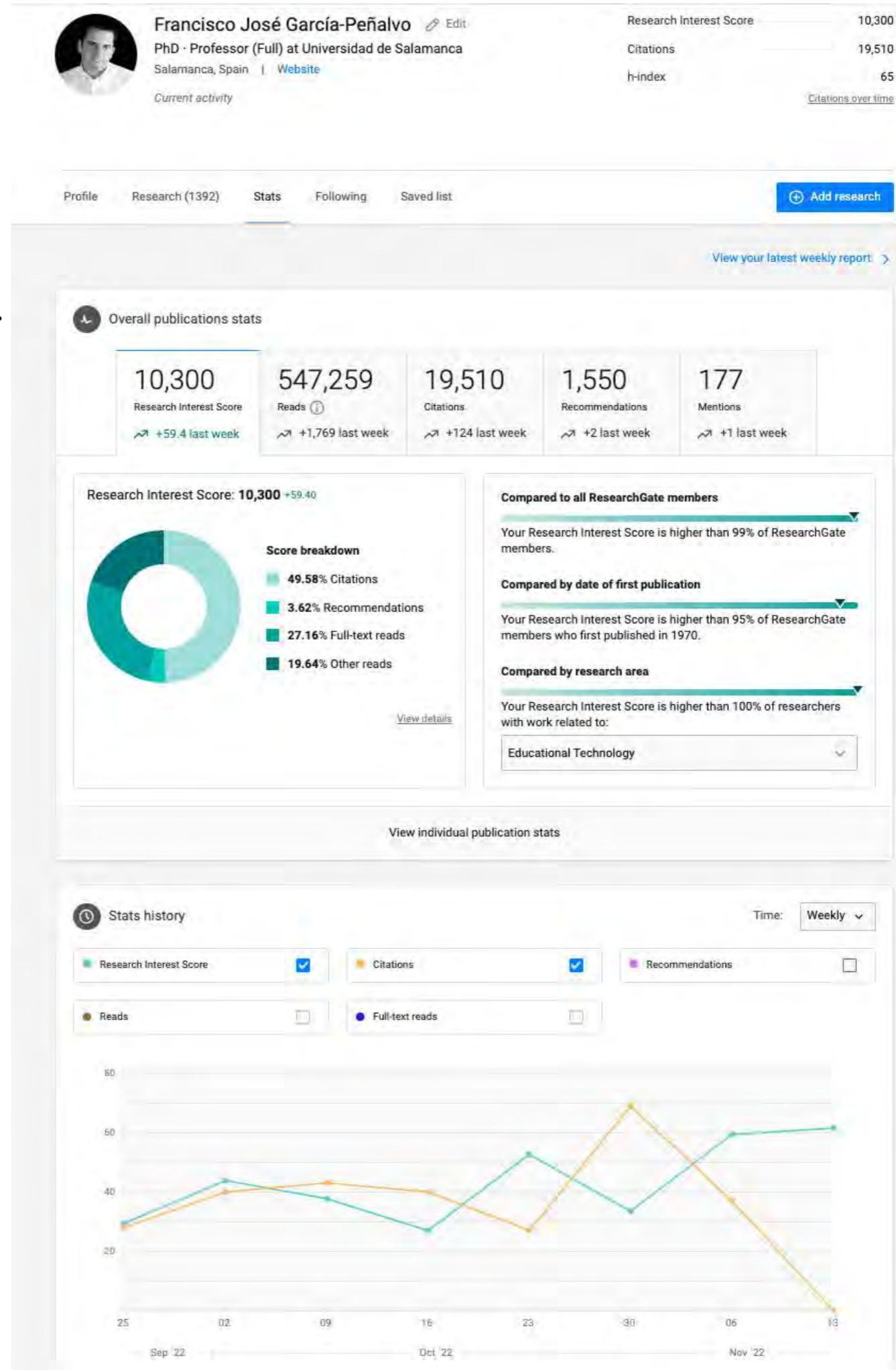
ResearchGate Estadísticas Globales



Nuevo desde mayo
de 2022



ResearchGate Estadísticas Globales – Research Interest





ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



Francisco José García-Peñalvo [Edit](#)

PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca

Salamanca, Spain | [Website](#)

Current activity

Research Interest Score 10,300

Citations 19,510

h-index 65

[Citations over time](#)

Profile

Research (1392)

Stats

Following

Saved list

[+ Add research](#)

[View your latest weekly report >](#)

Overall publications stats

10,300

Research Interest Score

[↗ +59.4 last week](#)

547,259

Reads ⓘ

[↗ +1,769 last week](#)

19,510

Citations

[↗ +124 last week](#)

1,550

Recommendations

[↗ +2 last week](#)

177

Mentions

[↗ +1 last week](#)

Reads of your research

Total reads 547,259 [\(+1,769\)](#)

Publication reads 545,999 [\(+1,769\)](#)

• Full-text reads 194,807 [\(+552\)](#)

• Other reads 351,192 [\(+1,217\)](#)

Project reads 81

Question reads 345

Answer reads 834

ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate

Estadísticas Globales

- Citas

 **Francisco José García-Peñalvo** [Edit](#)
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)
Current actively

Research Interest Score 10,300
Citations 19,510
h-index 65
[Citations over time](#)

Profile Research (1392) **Stats** Following Saved list [+ Add research](#)

[View your latest weekly report](#)

Overall publications stats

10,300

Research Interest Score

+59.4 last week

547,259

Reads

+1,769 last week

19,510

Citations

+124 last week

1,550

Recommendations

+2 last week

177

Mentions

+1 last week

Citations of your research

Total citations

19,510 (+124)

New citations found last week

124

- In new or upcoming research 37
- In previously published research 87

65

h-index

49

h-index (excl. self-citations)

Top cited research

Learning with mobile technologies – Students' behavior

People who cited your research

Recently cited you

Morteza Ghobakhloo

PhD · Researcher

Institution and department

Kaunas University of Technology - Department of Business Economics

Skills

Business · SMEs · Manufacturing + 16 others

Cited publication

Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLe...

[Follow](#)

[Send message](#)

Recently cited you

Mohammad Iranmanesh

Ph.D · Senior Lecturer

Institution and department

Edith Cowan University - Faculty of Business and Law

Skills

Hospitality Management · Customer Service Quality · Marketing Management + 12 others

Cited publication

Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLe...

[Follow](#)

[Send message](#)

[View more researchers](#)

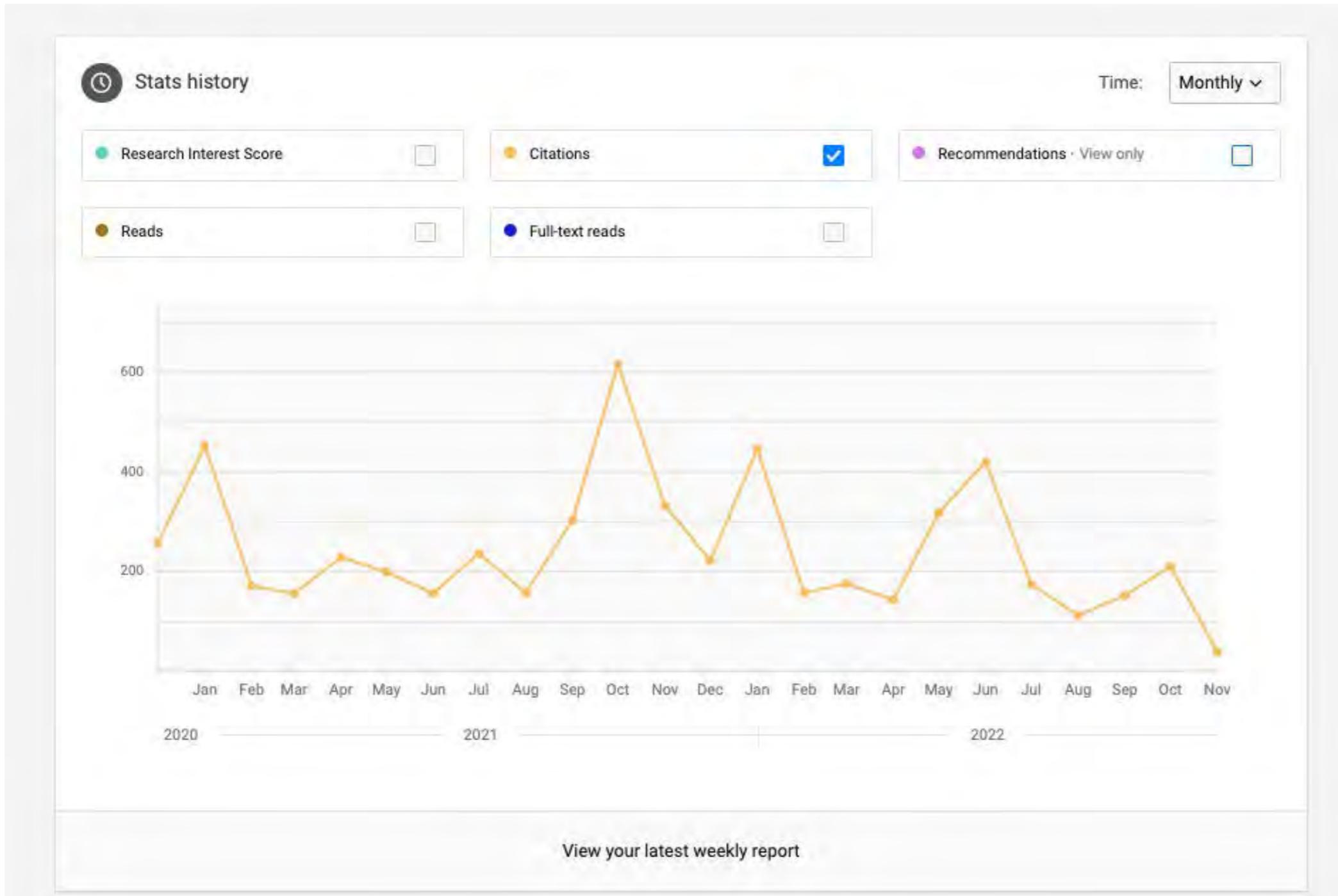
Most recently published citations we've found

APFT: Active Peer-Based Flip Teaching

Preface of the book Innovative Trends in Flipped Teaching and Adaptive Learning

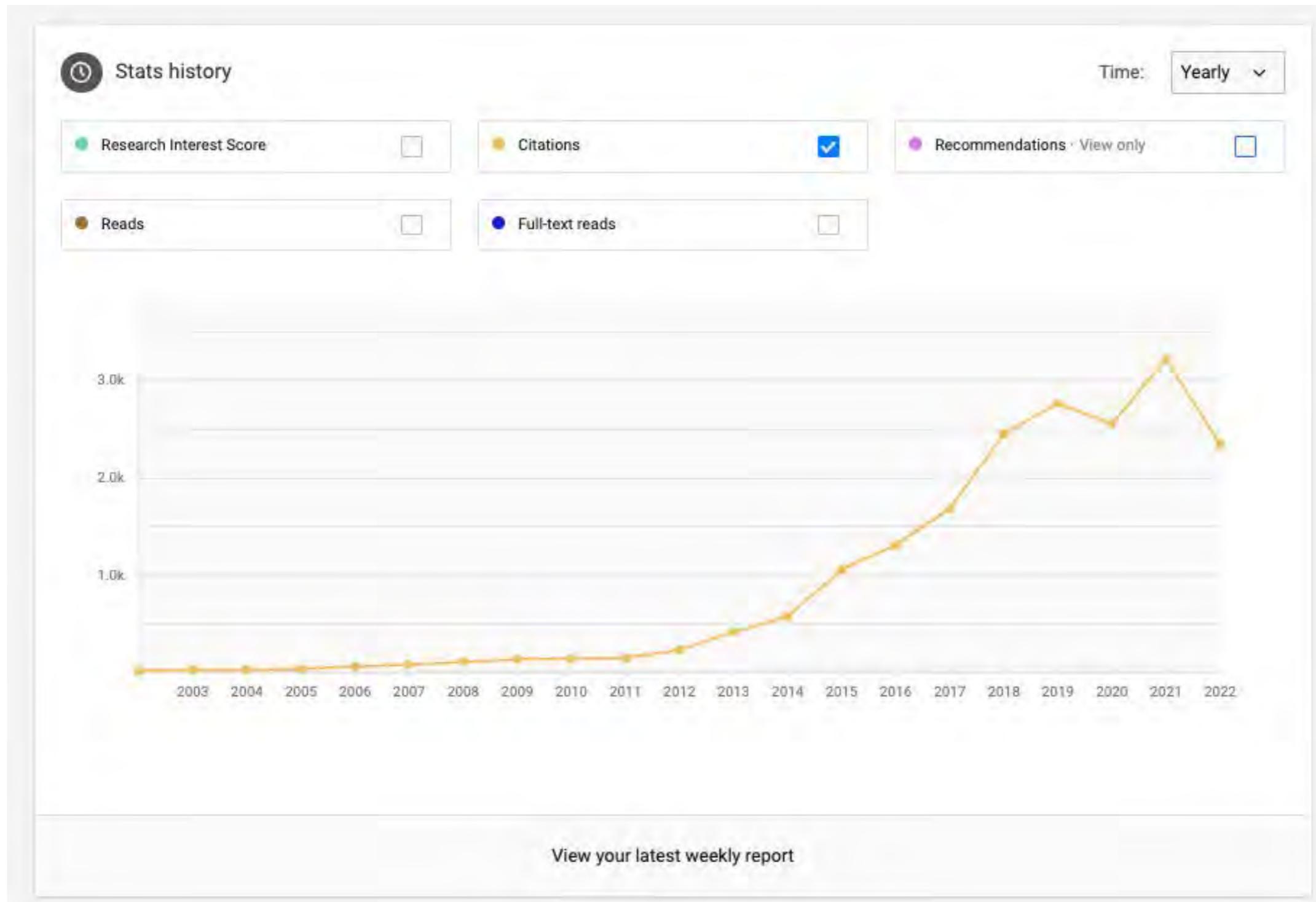
ResearchGate

Estadísticas Globales - Citas



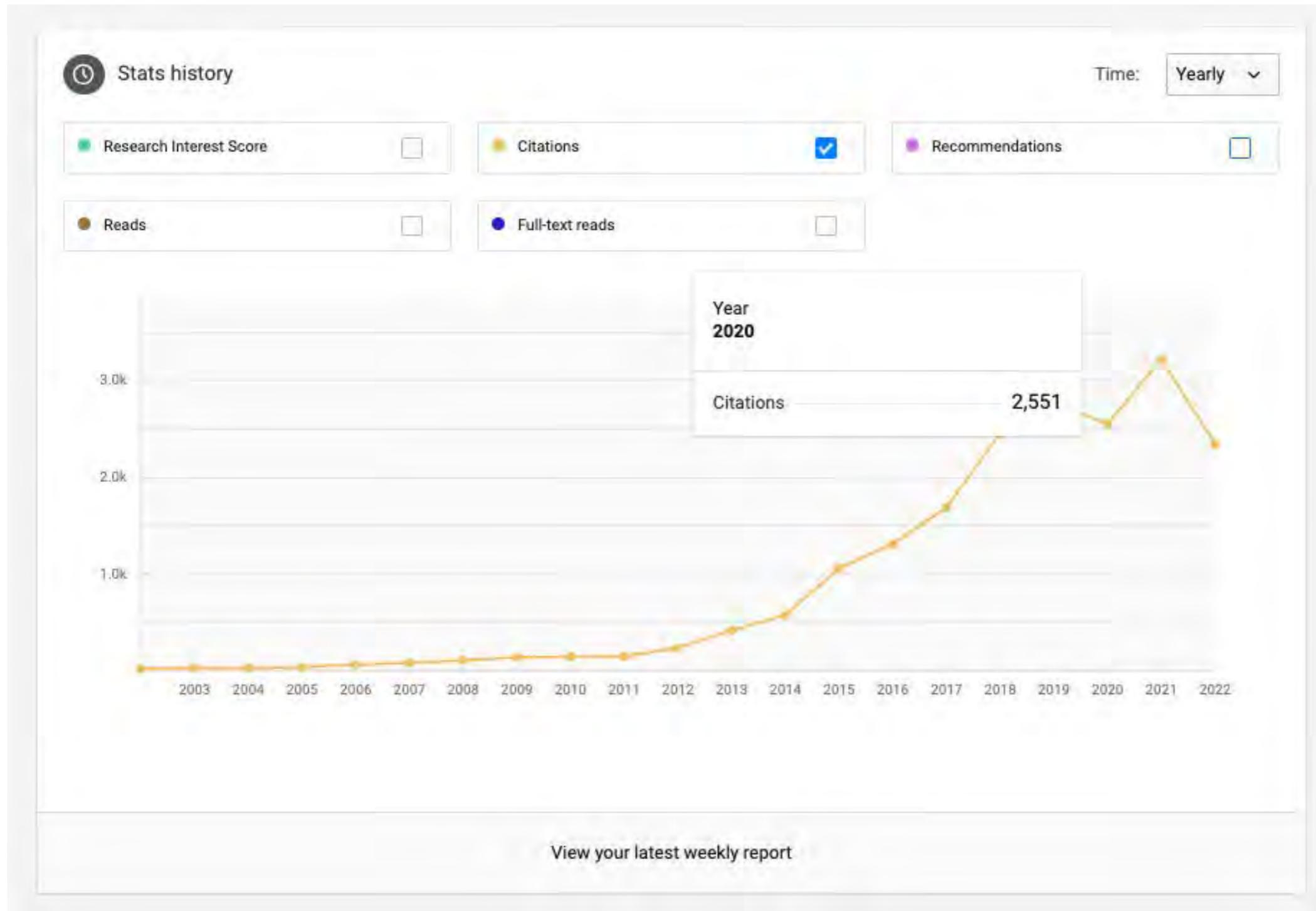
ResearchGate

Estadísticas Globales - Citas

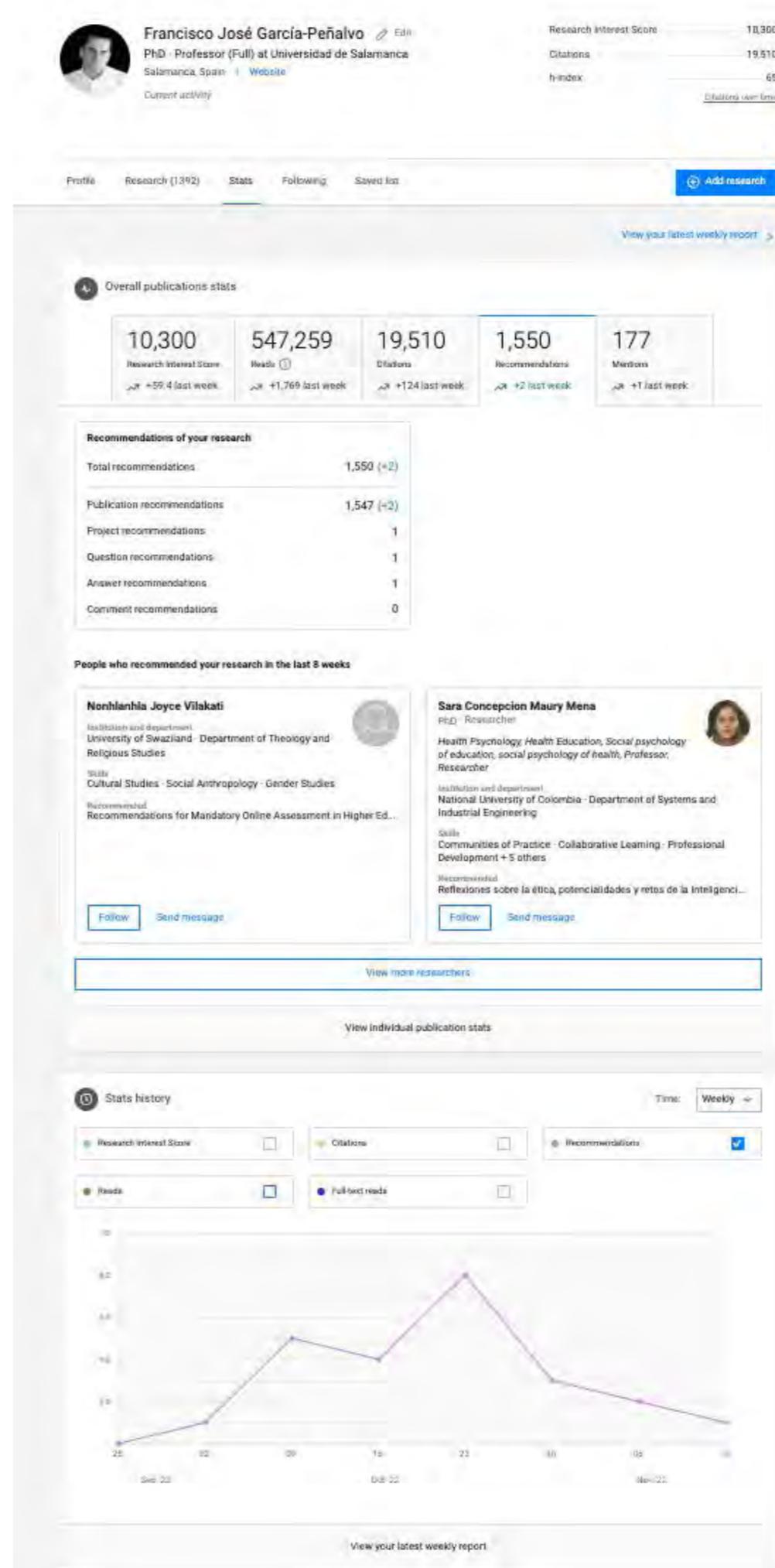


ResearchGate

Estadísticas Globales - Citas



ResearchGate Estadísticas Globales – Recomendaciones



ResearchGate Estadísticas Globales – Menciones

Francisco José García-Peñalvo
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)
Current activity

Research Interest Score: 10,300
Citations: 19,510
h-index: 65
[Citations over time](#)

Profile | Research (1392) | Stats | Following | Saved list | [Add research](#)

[View your latest weekly report](#)

Overall publications stats

Research Interest Score	Reads	Citations	Recommendations	Mentions
10,300	547,259	19,510	1,550	177
+59.4 last week	+1,769 last week	+124 last week	+2 last week	+1 last week

Recent mentions of your research

- From the page: FactSeek Reader**
... Burgos, D., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., Harquevaux, M. P., de-la-Higuera, C., Br[...] Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Edu[...] ...
Publication mentioned
Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators
- @ATEE_Brussels Tweeted**
Publication mentioned
Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT
- @robertotheron Tweeted**
Publication mentioned
MetaViz - A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations.
- @ediazsan Tweeted**
Publication mentioned
Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO
- @IEducativa_UPM Tweeted**
Publication mentioned
Método basado en Educación 4.0 para mejorar el aprendizaje: lecciones aprendidas de la COVID-19
- From the page: Aprendizaje electrónico móvil**
... Sorry, we could not extract the context where your research was mentioned. ...
Publication mentioned
Entornos personales de aprendizaje móvil: una revisión sistemática de la literatura
- From the page: MOBILE DEVICES IN TEACHING INFORMATION TECHNOLOGIES AT INSTITUTIONS OF HIGHER ART EDUCATION | Information Technologies and Learning Tools**
... Peñalvo, "First approach of mobile applications study for medical education purposes"
[Електроп[...] https://www.researchgate.net/profile/Laura_Briz/publication/268387987_First_approach_of_mobile_... ...
Publication mentioned
First approach of mobile applications study for medical Education purposes
- @ediazsan Tweeted**
Publication mentioned
Método basado en Educación 4.0 para mejorar el aprendizaje: lecciones aprendidas de la COVID-19
- From the page: Hacia la evaluación por solución de retos en Design Sprint - E agora Science**
... (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la Covid-19. Education in th[...] <https://doi.org/10.14201/eks.23086> Martin Gómez S, y Masa Lorenzo, C. (2017). Aprendizaje m-lear[...] ...
Publication mentioned
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
- From the page: Computing Education – Technologies for Learning and Development**
... Sorry, we could not extract the context where your research was mentioned. ...
Publication mentioned
RoboSTEAM Project: Integrating STEAM and Computational Thinking Development by Using Robotics and Physical Devices

Allow embedded Tweets
I understand and agree that for this purpose personal data will be processed by Twitter. I can deactivate this at any time in my Settings. [Learn more](#)



ResearchGate – Criterios de calidad para el investigador



- Research Interest (<https://www.researchgate.net>)
 - Mide el interés de la comunidad científica en la producción global (o en cada uno de los artículos) de un autor
 - Es la suma del Research Interest de cada ítem añadido al perfil. Cada ítem tiene su propio valor basado en las citas, recomendaciones y lecturas que haya recibido
 - Incorporado desde febrero de 2019
 - Aparece como parte de las estadísticas

ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador

A screenshot of a ResearchGate profile page. The profile belongs to Francisco José García-Peñalvo, a PhD Professor (Full) at Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain. The page shows his current activity and a list of metrics. A red box highlights the following metrics:

Research Interest Score	10,300
Citations	19,510
h-index	65

[Citations over time](#)

10-11-2022

ResearchGate - Compartir publicaciones en privado



Importar marcadores ahora... Otros marcadores

Search for researchers, publications, and more

 **Francisco José García-Peñalvo**
iD 40.2 · PhD [Edit](#)

[Overview](#) [Research](#) [Info](#) [Stats](#) [Scores](#) [Research you follow](#)

Introduction [Edit](#)

Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Affiliation

Universidad de Salamanca

Location
Salamanca, Spain

Department
Department of Computer Science and

Requests

[Add new request](#)

-  **Athanasios Skouras** requested a full-text of your publication 2h
[View request](#) [Decline request](#)
-  **Carme Bach** requested feedback on their article 3d
[View request](#) [Decline request](#)
-  **Debby Sondakh** requested feedback on their conference paper Jan 28
[View request](#)

[View all](#)

ResearchGate - Compartir publicaciones en privado



Full-text requests

Athanasios Skouras requested a full-text of your article: 2h ago

Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLearning by First-Year Pre-Service Teachers

Article Jan 2019 · Computers in Human Behavior

A stored private full-text is available

Decline request **Respond to Athanasios**

Want to respond by sharing this stored full-text with Athanasios?

Available private full-text stored by Francisco José García-Peñalvo

1-s2.0-S0747563219300330-main.pdf

PDF 468.78 KB

Share this full-text Download to review

Back Send message only Share different full-text

How do you want to share the stored full-text?

Add as public full-text
Create visibility for your work by making it available to everyone.
Add as public full-text

Send full-text in a private message
Only share your full-text with researchers who have requested it.
Send in message

Back

Send full-text in a private message

Send to
Athanasios Skouras

1-s2.0-S0747563219300330-main.pdf
PDF 468.78 KB

I confirm that I hold the necessary rights, license, or permission to share the selected file with the intended recipients.

Message
Enter your message

Quick replies

Back **Send**



ResearchGate – Peticiones por email

ResearchGate Entrada - fgarcia@usal.es 24 de abril de 2019, 9:32 R

Francisco, you have 2 new full-text requests
Para: Francisco José García Peñalvo

ResearchGate



A researcher requested the full-text of your article:

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain
You can use a stored copy of this full-text to quickly fulfill this request

[View request](#)



A researcher requested the full-text of your article:

Effects of a gamified educational program in the nutrition of children with obesity

[View request](#)



Mensajes de reconocimiento

Nice work, Francisco!
With 2,023 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
Achieved on May 13, 2019

Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- ✓ Grupo GRIAL 3 mutual publications
- ✓ Jorge Durán-Escudero 3 mutual publications
- ✓ Mª Soledad Ramírez Montoya 2 mutual publications

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media
[f](#) [in](#) [t](#)

[Back to profile](#)

ResearchGate

You have a new achievement
[View achievement](#)

ResearchGate

Francisco, we found one more citation of your research:
An Empirical Assessment of a Technology Acceptance Model for Apps in Medical Education
[View citing research](#)

ResearchGate

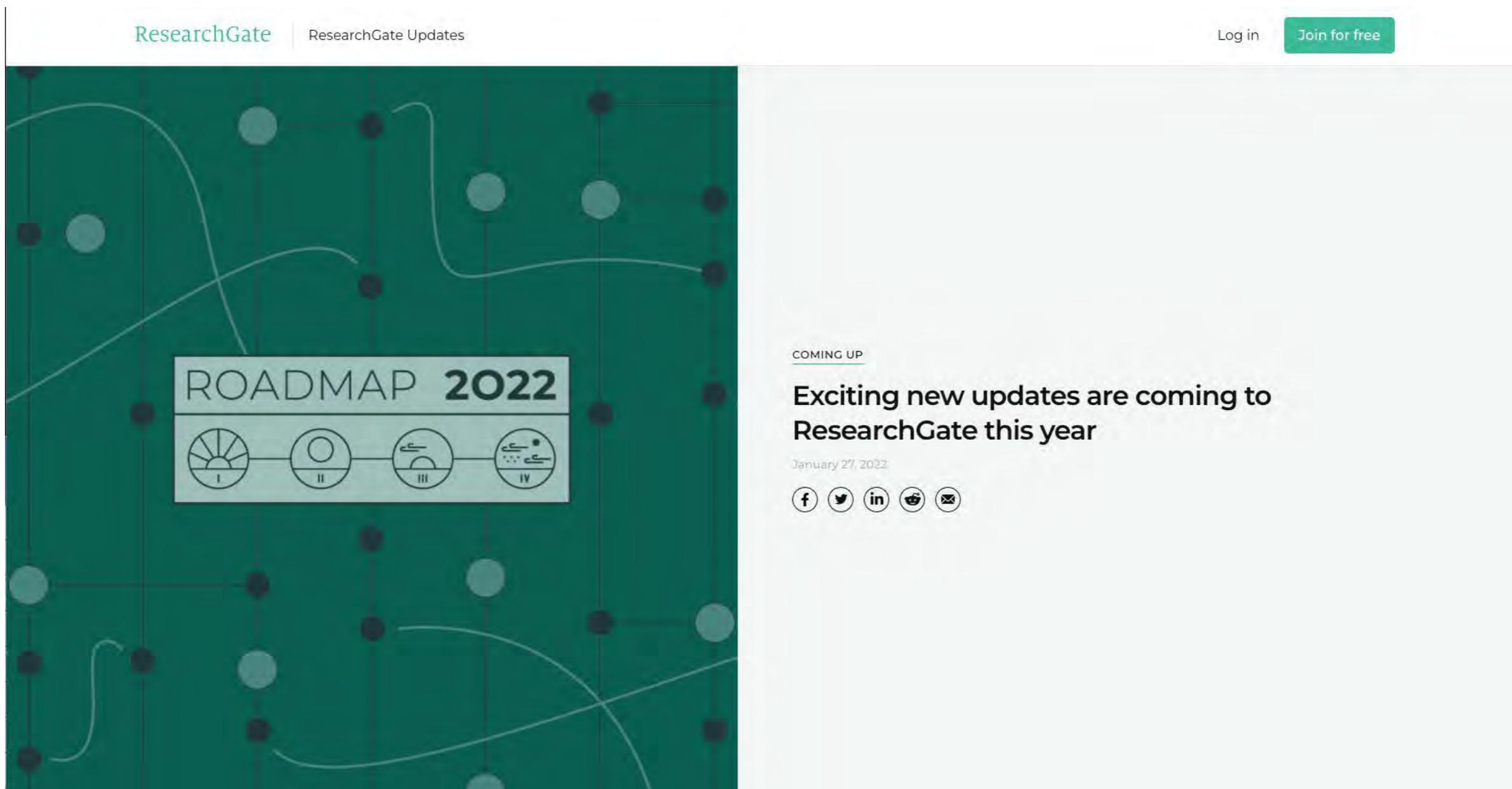
Francisco, 1 article has been added to your profile
[Review](#)

Carina Soledad González González added you as an author. Please review the research to make sure it's accurate.

ResearchGate

A researcher just recommended your article:
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine
[View recommendation](#)

Cambios de ResearchGate en 2022



The screenshot shows the ResearchGate website header with the logo and 'ResearchGate Updates' text. On the right, there are 'Log in' and 'Join for free' buttons. The main content area features a large green graphic with a network diagram and a central box titled 'ROADMAP 2022' containing four numbered icons (I, II, III, IV). To the right of the graphic, the text reads: 'COMING UP', 'Exciting new updates are coming to ResearchGate this year', and 'January 27, 2022'. Below this text are social media sharing icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube, and Email.

<https://www.researchgate.net/researchgate-updates/roadmap-2022>

Cambios de ResearchGate en 2022

- Nuevas estadísticas de perfil mejoradas (recién publicadas)
- Disponibilidad del texto completo (durante todo el año)
- Focos de investigación (*Research Spotlights*) (a partir de abril)
- Mejorar la experiencia de usuario (mayo 2022)
- Mejora de las métricas sobre su investigación y eliminación de la puntuación RG (agosto 2022)
- Mejora del conteo de las citas (septiembre 2022)
- Android app (septiembre 2022 - <https://baixarapk.gratis/en/app/1208163937/researchgate>)
- Nueva interfaz (noviembre 2022)

ResearchGate – Perfil en la app (ios versión)

11:08 📶 📶 95



Francisco José García-Peñalvo 

PhD 

Interactions with your work 

Network

Followers  1,385

Following  890

Stats 

Research Interest 10,299.7

Citations 19,510

Recommendations 1 new 1,550

Reads 1161 new 547,261

Full-text reads 323 new 194,807

 [View weekly stats report](#)

Home Notifications 8 Messages Profile



Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a los co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (DOI) para los informes o presentaciones



Recomendaciones para usar ResearchGate

- No utilizar las estadísticas ni los indicadores de ResearchGate en currículos oficiales
- En ResearchGate los indicadores más interesantes son los que transmiten al investigador indicios del interés que está suscitando su producción científica: lecturas, lecturas de textos completos y Research Interest
- Los indicadores tienen una cierta orientación gamificada
- La orientación social de ResearchGate permite seguir, contactar e intercambiar trabajos con investigadores punteros en un área de conocimiento



Tutorial sobre ResearchGate [159]



<https://youtu.be/7YrUJznBr0I>

8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor en WoS (Web of Science researcher profile)



<https://unsplash.com/es/fotos/-fRA1QHKcc0>

Publons

- Fue un portal (<https://publons.com>) que nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
 - En abril de 2019 se integró con ResearcherID de WoS, pero siguió existiendo la funcionalidad de registro de la actividad de revisión
 - En septiembre de 2022 Publons desaparece y queda integrado en los Web of Science researcher profiles
- El nombre Publon significaba la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons era reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trataba de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica
- Esto se mantiene en los Web of Science researcher profiles

Revisiones en el Web of Science researcher profile



- En el perfil de WoS se pueden añadir tres tipos de revisiones
 - Revisiones realizadas por invitación editorial
 - Las revisiones invitadas por el editor son aquellas encargadas por una revista o conferencia durante el proceso de publicación de un manuscrito (o no)
 - Actualmente, solo se procesan revisiones de manuscritos completos enviados a
 - Revistas
 - Conferencias
 - Series de libros. La revisión debe realizarse para una serie de libros. No se aceptan revisiones para un libro/capítulo que no forme parte de una serie
 - Revisiones comunitarias
 - Las revisiones comunitarias son las que se escriben sobre artículos que se haya leído y sobre los que desea compartir opinión. Son revisiones por propia iniciativa y no por encargo de un editor
 - Se pueden añadir revisiones comunitarias que estén en otras plataformas si se tienen los derechos de autor
 - Aquí entrarían también las revisiones realizadas a los pre-prints en plataformas como arXiv, bioRxiv, etc.
 - Revisiones de proyectos de investigación financiados en convocatorias
 - Si ha revisado propuesta de proyectos de investigación para una organización de financiación asociada a Web of Science, se puede añadir un registro verificado de este trabajo al perfil



Métricas de revisión

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José [Edit](#)
(García-Penalvo, Francisco-Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names [i](#) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations [i](#) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards [Download](#) [i](#) Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other identifiers [i](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics [i](#)

39 H-Index	536 Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited	3,595 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

Documents **Peer Review** [Manage](#)

Verified peer reviews

- 92 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 18 Koli Calling International Conference on Computing Education Research

10-11-2022



Métricas de revisión

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José [Edit](#)
(García-Penalvo, Francisco-Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names [i](#) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations [i](#) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards [Download](#) [i](#) Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers [i](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [← Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics [i](#)

39 H-Index	536 Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited	3,595 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
-------------------------------------	---------------------------------------

Documents Peer Review [Manage](#)

Verified peer reviews

- 92 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 18 Koli Calling International Conference on Computing Education Research

Métricas de revisión



Peer Review Metrics

539

Verified Peer
Reviews

64

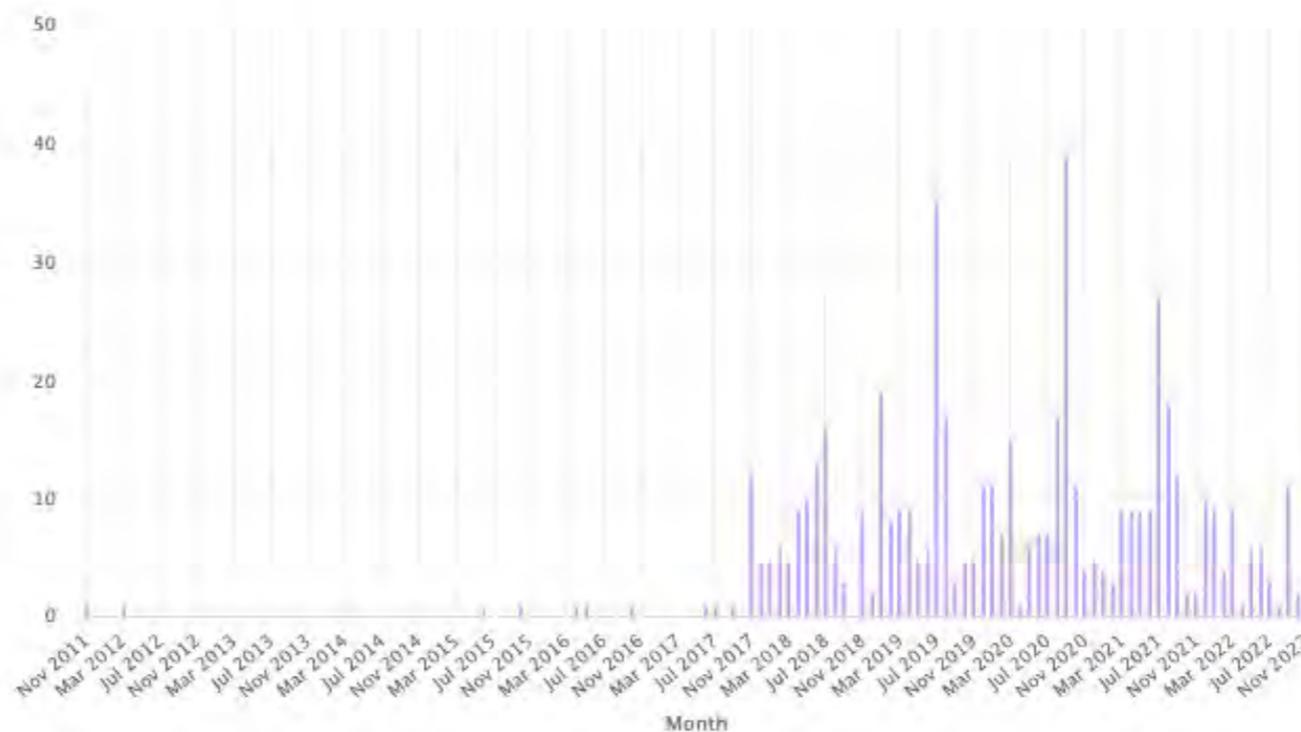
Verified Peer
Reviews (Last 12
Months)

0.9:1

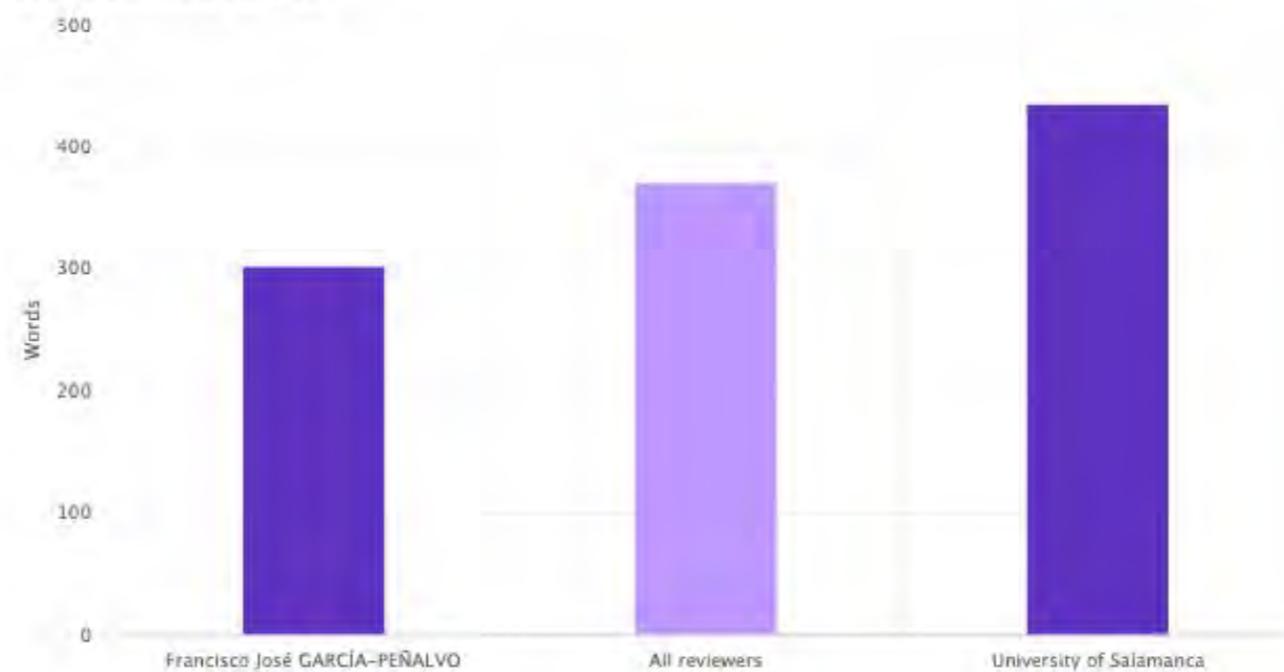
Peer Review to
Publication Ratio

Reviews

Per Month



Average Review Length



10-11-2022



Premios/reconocimiento como revisor

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José [Edit](#)
(García-Penalvo, Francisco-Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names [i](#) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations [i](#) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards [Download](#) [i](#) Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other identifiers [i](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review [Manage](#)

Verified peer reviews [Manage](#)

- 92 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 18 Koli Calling International Conference on Computing Education Research

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Web of Science Core Collection metrics [i](#)

39 H-Index	536 Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited	3,595 Citing Articles

[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews	756 Verified Editor Records
---------------------------------	-----------------------------------

10-11-2022



Premios/reconocimiento como revisor

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José [Edit](#)
(García-Penalvo, Francisco-Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names [i](#) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations [i](#) 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards [i](#) [Download](#) [i](#) Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers [i](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)
Web of Science Core Collection metrics [i](#)
39 H-Index **536** Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited **3,595** Citing Articles
[View citation report](#)

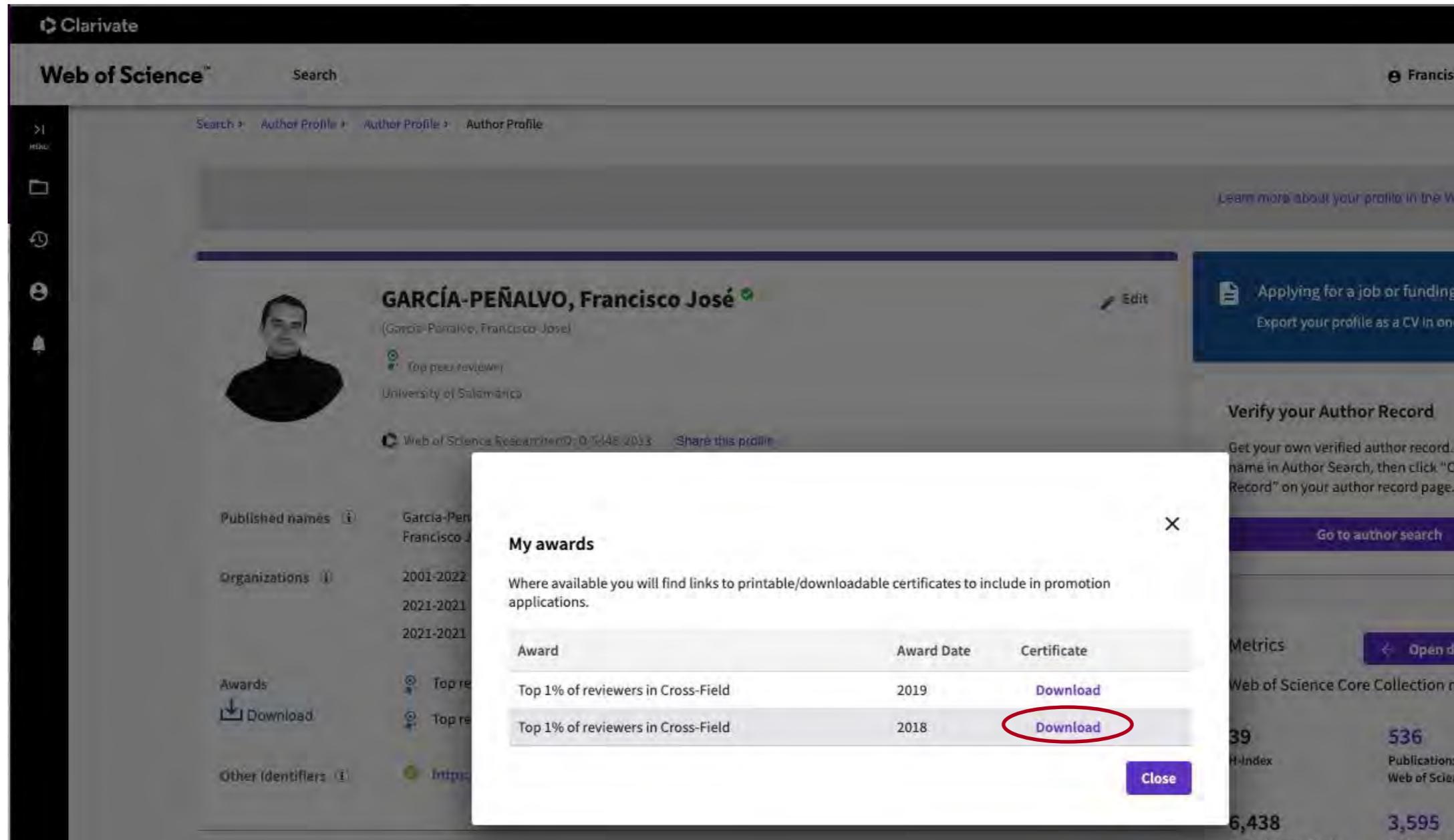
Peer Review Metrics
539 Verified Peer Reviews **756** Verified Editor Records

Documents Peer Review [Manage](#)

Verified peer reviews [Manage](#)

- 92 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 18 Koli Calling International Conference on Computing Education Research

Premios/reconocimiento como revisor



The screenshot shows the Web of Science interface for an author profile. A pop-up window titled "My awards" is displayed, containing the following table:

Award	Award Date	Certificate
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2019	Download
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2018	Download

The "Download" link for the 2018 award is circled in red. The background shows the author's name "GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José", affiliation "University of Salamanca", and various metrics.

Premios/reconocimiento como revisor



Top Peer Reviewer 2019

Powered by Publons

presented to

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

determined by the number of peer review reports performed during the 2018-19 award year.

The Top Peer Reviewer Award is part of the Global Peer Review Awards – honoring the elite contributions to scholarly peer review and editorial pursuits internationally.



Annette Thomas
Signed Annette Thomas, CEO, Web of Science Group
Date 17 September 2019



Revisiones en el perfil

Clarivate Web of Science™ Search

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile on the Web of Science

GARCÍA-PENALVO, Francisco José 

 (GarciaPenalvo, Francisco Jose)

100 Publications
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D 5445-2013 [Share this profile](#)

Published names (1) 1 Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations (1) 1 2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept.
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards 1 Top reviewers in Cross-Field - September 2019

Download 1 Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers (1) 1 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents **Peer Review**

Verified peer reviews 

92 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
18 Koli Calling International Conference on Computing Education Research
15 Computer Science Education Research Conference
15 World Conference on Information Systems and Technologies
14 Comunicar
13 Congreso de Computación Para el Desarrollo - Computation for Development Conference
12 Heliyon
11 International Conference on Computer Supported Education (CSEDU)
11 International Symposium on Computers in Education (ISCE)
[Show more](#)

Verified editor records

266 Journal of Information Technology Research
172 IEEE Access
155 Computers in Human Behavior Reports
44 Education in the Knowledge Society (EKS)
20 Education in The Knowledge Society
19 Sensors
15 Informatics
15 Applied Sciences
15 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
11 International Conference on Human-Computer Interaction
[Show more](#)

Editorial board memberships (1) 1

Current memberships

- informatics

Past memberships

- International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)
- Journal of Information Technology Research
- Journal of Universal Computer Science
- Education in the Knowledge Society (EKS)
- Heliyon
- IEEE Access
- IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- IEEE Transactions on Learning Technologies

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

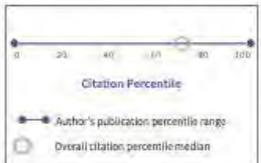
Web of Science Core Collection metrics (1)

39 H-Index **536** Publications in Web of Science
6,438 Sum of Times Cited **3,595** Citing Articles
[View citation report](#)

Peer Review Metrics

539 Verified Peer Reviews **756** Verified Editor Records

Author Impact Beamplot Summary



Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1989 to 2020. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the full beamplot](#)

Author Position (1)

First: 22%
Last: 40%
Co-authoring: 24%

Co-authors (1)

Torres, Roberto	46
García-Holgado, Alicia	40
Ceballos, Miquel A.	35
Ceballos, Miquel A.	33
Sain-Echalaran, Maria Luisa	32



Registros de revisiones en el perfil

The screenshot displays the 'My peer review records' page on the Web of Science platform. The interface includes a top navigation bar with the Clarivate logo, language settings (English), and product information. The user's name, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, is visible in the top right. A left sidebar provides navigation options such as 'My Web of Science', 'Marked List', 'History', 'Profile', 'My researcher profile', 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records', 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'My peer review records' and features a '+ Add a review' button. Below this, there are sections for 'Refine results' (including 'Quick filters' and 'During Period'), 'Journals' (with search bars), and 'Journal Research Field (ESI)'. The main list of records shows '655 peer review records of 578 manuscripts', sorted by 'Date reviewed: newest first'. The records are displayed in a grid format, with each entry showing a journal logo, a title, and a date.



Registros de editor en el perfil

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- History
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications ADD
- Peer reviews ADD
- Editor records ADD
- Editorial board memberships (Coming soon)
- Pending records (Coming soon)
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

My Editor Records

+ Add an editor record

806 editor records Sort by: Decision date: newest first 1 of 17

2022-11-07	Two -Stage Decision Model of Fresh Agricultural Products Supply Chain Based on Option Contract IEEE Access	✓	📖	+	Edit	Delete
2022-10-31	The Acceptability of Local Indonesian Small and Medium Enterprises Toward Social Commerce Informatics	✓	📖	+	Edit	Delete
2022-10-31	Identifying Chinese Automobile Users' Attitude from Online User-Generated Content in the Chinese Language IEEE Access	✓	📖	+	Edit	Delete
2022-10-29	Prediction of Dilatory Behavior in ELearning: A Comparison of Multiple Machine Learning Models IEEE Transactions on Learning Technologies	✓	📖	+	Edit	Delete
2022-10-27	Challenges in Acceptance of Smartphone-based Assistive Technologies - Extending the UTAUT Model for People with Blindness and Visual Impairments Sensors	✓	📖	+	Edit	Delete

Añadir revisiones por invitación del editor

- Hay cuatro formas de añadir el registro de una revisión
 - Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas
 - Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión a reviews@webofscience.com
 - Añadir revisiones manualmente a través de los formularios existentes en el perfil
 - Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo (por ejemplo, Frontiers)

Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas

- Las revisiones realizadas para las revistas asociadas pueden añadirse instantáneamente al perfil a medida que se realizan
- Solo hay que asegurarse de que la opción “Automatically add reviews completed for partnered journals and funders” esté activada en la pestaña “Peer review preferences”

The image shows a screenshot of the Web of Science profile settings page. The left sidebar contains a navigation menu with the following items: Marked List, History, Profile, My researcher profile (circled in white), My records, Publications (+ ADD), Peer reviews (+ ADD), Editor records (+ ADD), Editorial board memberships (Coming soon), Pending records (Coming soon), Profile notifications, and Saved Searches and Alerts. The main content area is titled 'Profile Settings' and has three tabs: 'Edit Profile', 'Peer Review Preferences' (selected), and 'ORCID Syncing'. Under the 'Peer Review Preferences' tab, there are three sections: 'Publisher-invited peer review display preferences', 'Your author preference', and 'Grant review display preferences'. The 'Publisher-invited peer review display preferences' section includes a 'Your reviewer preference' section with 'Privacy' set to 'Show journal/conference' and 'Content' set to 'Hide review content'. Below this is a toggle for 'Apply to all existing publisher-invited reviews' which is currently off. The 'Your author preference' section has 'Content' set to 'Disallow' and a toggle for 'Apply to existing publications' which is also off. The 'Grant review display preferences' section has 'Display' set to 'Show grant reviews'. At the bottom of the page, there is a section titled 'Peer review availability' with a toggle for 'I am available to review' which is on. A red box highlights the 'Peer reviews from partners' section at the bottom, which has a toggle for 'ON' and the text 'Automatically add reviews completed for partnered journals and funders'.

Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- Si ha realizado revisiones para revistas o conferencias que no están asociadas, se puede añadir registros verificados de esas revisiones al perfil mediante el siguiente proceso
- Localizar los correos de agradecimiento/reconocimiento por haber realizado una revisión. Normalmente tienen frases como las siguientes que se pueden usar como términos de búsqueda habituales
 - "Gracias por revisar [nombre de la revista]" / "Thank you for reviewing [journal name]"
 - "Su revisión para [nombre de la revista]" / "Your review for [journal name]"
 - "Revisión recibida [nombre de la revista]" / "Review received [journal name]"
- Reenviar cada mensaje a reviews@webofscience.com
- Se verificarán las reseñas y se añaden al perfil

Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- La evidencia válida de haber realizado una revisión puede ser
 - El correo electrónico que se recibe de una revista después de completar la revisión por pares, ya sea agradeciendo la revisión o notificando la decisión del editor. Estos correos deben contener el encabezado del correo electrónico con la fecha en que se envió al revisor. Una invitación a revisar o la aceptación de un encargo de revisión no siempre conlleva la realización de revisiones, por lo que no se aceptan como evidencia
 - Captura de pantalla (preferiblemente en formato PDF) de las revisiones en el sistema de presentación de revisiones por pares de la revista/conferencia. Hay que asegurarse de que el nombre de la revista, la fecha de la revisión y el nombre del revisor están presentes en la captura de pantalla
- Cada evidencia de revisión debe contener
 - El nombre de la revista/conferencia para la que se ha realizado la revisión
 - La fecha de finalización de la revisión (al menos el mes y el año de finalización de la revisión)
- Se admiten evidencias en idiomas diferentes al inglés

Añadir revisiones manualmente

- Se puede añadir manualmente una revisión a través del formulario “Add a peer review”
- A continuación, se puede verificar esta revisión reenviando el email de evidencia de la misma a reviews@webofscience.com con el ID de la revisión copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID de la revisión se puede localizar en la página de edición de la revisión a la que dirige al usuario después de pulsar en “Create review”
- También se pueden utilizar estos formularios para añadir revisiones invitadas por editores no verificadas que aparecerán en el perfil con la configuración de privacidad que especifique

 **Not Verified**

You can verify this review by forwarding the corresponding review receipt (i.e. 'thank you for reviewing' email) to reviews@publons.com with the following review number copied into the email's body.

Review Id

288

 COPY



Añadir revisiones manualmente

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- History
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships (Coming soon)
- Pending records (Coming soon)
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Add a review

Publisher-invited review
Load the details of a review you've previously written for a journal or conference.

Community review
Write a new review of a published manuscript or conference proceedings article.

Journal or Conference

Journal or conference you reviewed for *

Date you performed the review *

Article

Search Article Details

If the article you reviewed has been published please enter its DOI to ensure your review record is correctly associated. As it would be unfair to the author(s) we do not show the title of the article or publish the content of your review until the manuscript has been published.

DOI - DOI Search

Add Review Content

Review Content

Manage display preferences

We also consider the preferences of journal, publisher and any authors before displaying a review but will never display more information than your preferences allow. Please do not publish a review if the journal's prohibits it.

Privacy * Show journal/conference

Comments * Hide review content

Create Review

Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo



- Algunas revistas utilizan un proceso de revisión interactivo que consta de tres pasos principales
 - Revisión independiente. Al principio del proceso, todos los revisores presentan informes de revisión independientes. Se trata de una revisión por pares tradicional
 - Revisión interactiva. A continuación, los editores activan el modo de revisión interactiva, en el que revisores y autores se comunican entre sí
 - Informe final, Una vez finalizada la revisión interactiva, se forma un "informe final"
- No se podrá procesar un recibo de la etapa interactiva del proceso interactivo a través de reviews@webofscience.com, ya que la sección interactiva de la revisión puede durar un período de tiempo y es difícil determinar la fecha de finalización de la revisión original, o de envío de la revisión final. Pero se puede seguir añadiendo y verificando la revisión a través de reviews@webofscience.com enviando uno de las siguientes evidencias
 - El recibo de la etapa de revisión independiente
 - El recibo de la etapa de informes finales
 - Una captura de pantalla del sistema de envío de revisiones por pares que contenga la revisión
- Los correos electrónicos deben incluir la fecha de la revisión independiente o del informe final, el título de la revista y alguna forma de identificar al revisor

Añadir registros de editor

- Un registro de editor en WoS es un registro de sus contribuciones al proceso de revisión por pares como editor
 - Esto significa que se seleccionó a los revisores y gestionó sus comentarios para el trabajo y se participó en la decisión de aceptarlo para su publicación
- Hay dos formas de añadir un registro de editor
 - Enviar los recibos editoriales o las capturas de pantalla del sistema de gestión editorial a edits@webofscience.com
 - Añadir manualmente los registros editoriales a través de los formularios del perfil

Enviar los recibos editoriales

- Para añadir y verificar los registros de editor, se debe reenviar un recibo de editor o una captura de pantalla del sistema de gestión editorial (donde se muestran sus registros de editor) a edits@webofscience.com. Se verificarán los recibos y en caso positivo se añadirán los registros verificados al perfil
 - Los recibos editoriales son todos los correos electrónicos enviados durante el proceso editorial que le identifican como el editor encargado del artículo, por ejemplo, los correos electrónicos de "se ha tomado la decisión" / "decision has been made"
 - Estos recibos deben contener la revista/conferencia y el título del artículo
 - Capturas de pantalla del sistema de gestión editorial
 - Las capturas de pantalla deben mostrar una lista de las contribuciones editoriales y deben contener la revista/conferencia y el título del manuscrito e identificar al editor
- No se consideran recibos de editor válidos
 - Recibos de editor sin el nombre de la revista/conferencia: Invitaciones para editar; Aceptación de invitaciones para editar; Un documento de word/excel que contenga texto copiado y pegado del sistema de gestión editorial; Una captura de pantalla del sistema de gestión editorial en la que no esté claro quien ha desempeñado el papel de editor; Correos electrónicos en los que no está quien es el editor, es decir, el correo electrónico está dirigido al "Editor" y tiene más de un destinatario; El nombre del editor al que se dirige no coincide con el nombre de su perfil; Una confirmación general de que es un miembro del consejo editorial de la revista/conferencia

Añadir registros de editor manualmente

- Se puede añadir manualmente un registro de editor a través del formulario “Add Editor records”
- Si se añaden registros de editor manualmente, no se verifican automáticamente
 - Se verifican estos registros enviando el recibo del editor correspondiente a edits@webofscience.com con el ID del registro del editor copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID se encuentra en la página de edición del registro recién creado. En la página “My Editor Records”, se hace clic en el botón “edit” del registro correspondiente y se verá el ID del registro a la derecha de la página



Añadir registros de editor manualmente

The screenshot shows the 'Add an editor record' form in the Web of Science interface. The form is divided into several sections:

- Journal or Conference:** Includes a text input field for 'Journal or conference' and a date input field for 'Decision Date'.
- Article:** Contains a note: 'If the article you handled as editor has been published please enter its DOI to ensure your editor record is correctly associated. Article details for editor records can not be displayed on your public profile.' Below this is a search bar with 'Search' and 'Article Details' tabs, and a text input field for 'DOI' with a 'Search' button.
- Give reviewers credit:** A section at the bottom with a green 'Create' button.

The left sidebar shows navigation options: My Web of Science, Marked List, History, Profile, My researcher profile (EDIT), My records, Publications (+ ADD), Peer reviews (+ ADD), Editor records (+ ADD), Editorial board memberships (Coming soon), Pending records (Coming soon), Profile notifications, and Saved Searches and Alerts.

Exportación del CV



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Learn more about your profile in the Web of Science

 **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José** 
(García-Penalvo, Francisco Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 Share this profile

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
Go to author search

Published names ⓘ García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations ⓘ
2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept

Exportación del CV

Clarivate Web of Science™ Search

Export your Profile

Date range
from Date (YYYY-MM-DD) 2017-11-10 to 2022-11-10

Format
PDF

About You

- Web of Science ResearcherID
- ORCID ID
- Current institution affiliation
- Profile image
- Introductory paragraph
- Publons Peer Review awards in the selected period
- Highly Cited Researcher awards in the selected period
- Web of Science Academy graduate
- Web of Science Academy mentor

Publications

- Total number of citations from the Web of Science Core Collection of papers published in the selected period
- Web of Science h-index for papers published in the selected period
- Number of papers published in the selected period which are indexed in the Web of Science Core Collection
- Web of Science Author Impact Beamplot
- Graph demonstrating numbers of papers and citations those papers accrued during the selected period
- Per-journal summary of papers published in the selected period

List your papers published in the selected period

- Title
- Journal name
- Publication date
- DOI
- Web of Science accession number
- Authors list
- Citation count

Order by:
Publication date

Reviews

- Graph demonstrating numbers of verified reviews authored during the selected period
- Per-journal summary of manuscripts reviewed in the selected period

List the manuscripts you reviewed in the selected period

- Manuscript title
- Journal name
- Review period and number of rounds
- Excellence ratings from editors

Editorial Records

- Per-journal summary of manuscripts handled as editor in the selected period

List the manuscripts you handled as editor in the selected period

- Manuscript title
- Journal name
- Decision date

Log in with email address: fgarcia@usa.es

Change address Email me my generated profile Provide feedback

9. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización



<https://goo.gl/5P94JE>
Photo by [Suganth](#) on [Unsplash](#)

Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

Ejemplo de identidad digital [136]

[*] La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/record/6569003>

ORCID						
Identificador	Perfil público					
0000-0001-9987-5584	https://orcid.org/0000-0001-9987-5584					
Número de documentos						Fecha de consulta
878						11/11/2022

WoS						
Identificador	Perfil público					
D-5445-2013	https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013					
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta
536	39	6.441	882,2	539	757	11/11/2022

Scopus				
Identificador	Perfil público			
16031087300				
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Fecha de consulta
715	45	8.765	1.257	11/11/2022

Dimensions					
Perfil de Investigador					
Francisco José García-Peñalvo					
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	% Citado	Fecha de consulta
697	41	7.600	1.152,8	83,36	10/11/2022

Google Scholar					
Perfil público					
https://goo.gl/sDwrr0					
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Índice i10	Fecha de consulta
1.983	119	52.031	7.216,4	864	11/11/2022

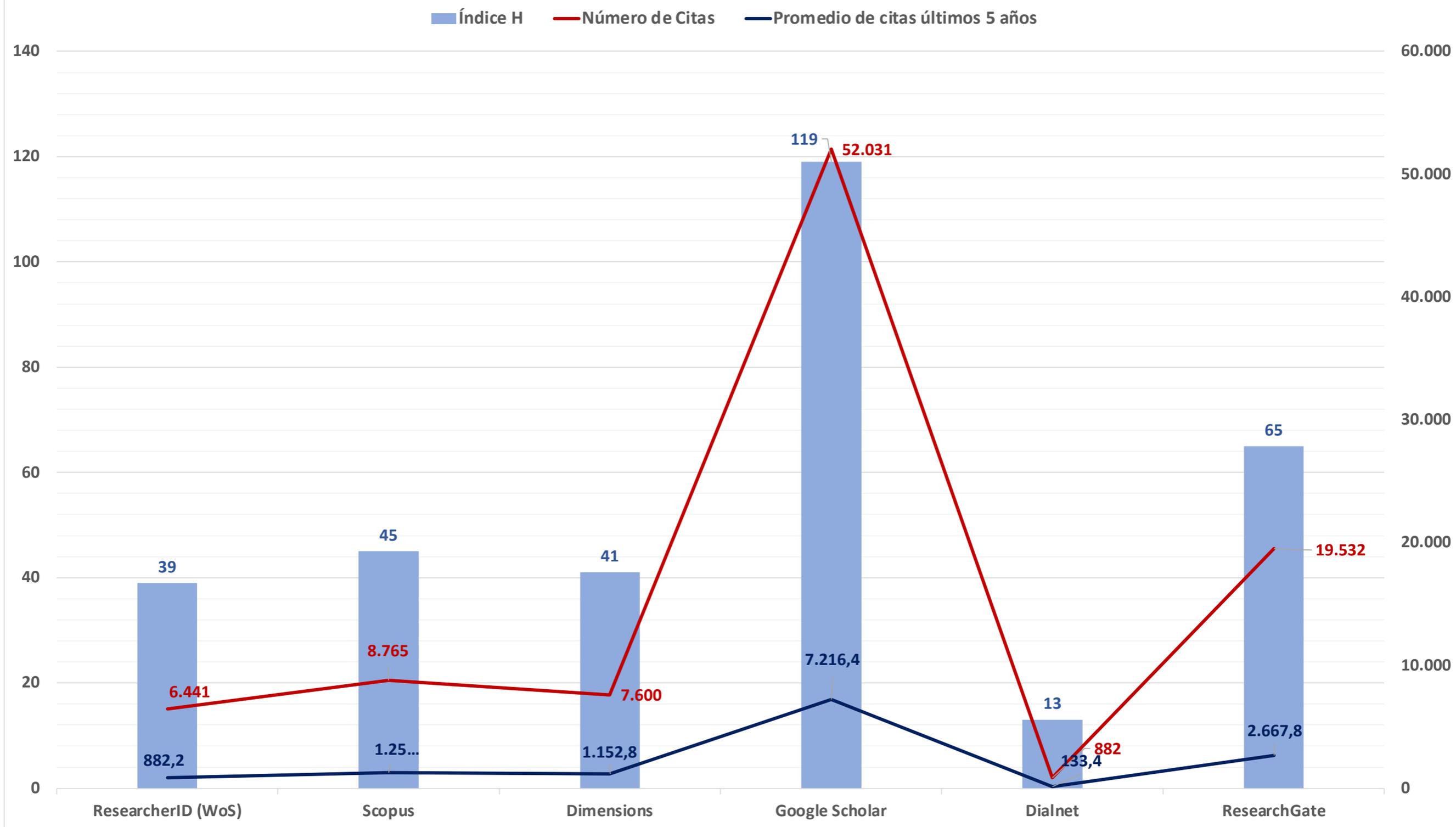
ResearchGate										
Perfil Público										
https://goo.gl/kOYy1M										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Número de lecturas	Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Menciones	Número de seguidores	Research Interest	Fecha de consulta
1.392	65	19.532	2.667,8	547.709	194.954	1.551	177	1.387	10.313	11/11/2022

Dialnet						
Perfil Público						
https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769						
Número de documentos	Índice H	Índice h5	Índice m	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Fecha de consulta
252	13	10	0,59	882	133,4	9/11/2022

Ejemplo de identidad digital [136]



Principales indicadores en WoS, Scopus, Dimensions, Google Scholar, Dialnet y ResearchGate



10. Divulgación (propagación) de la actividad



<https://goo.gl/couZHT>
Photo by Clem Onojeghwo on Unsplash

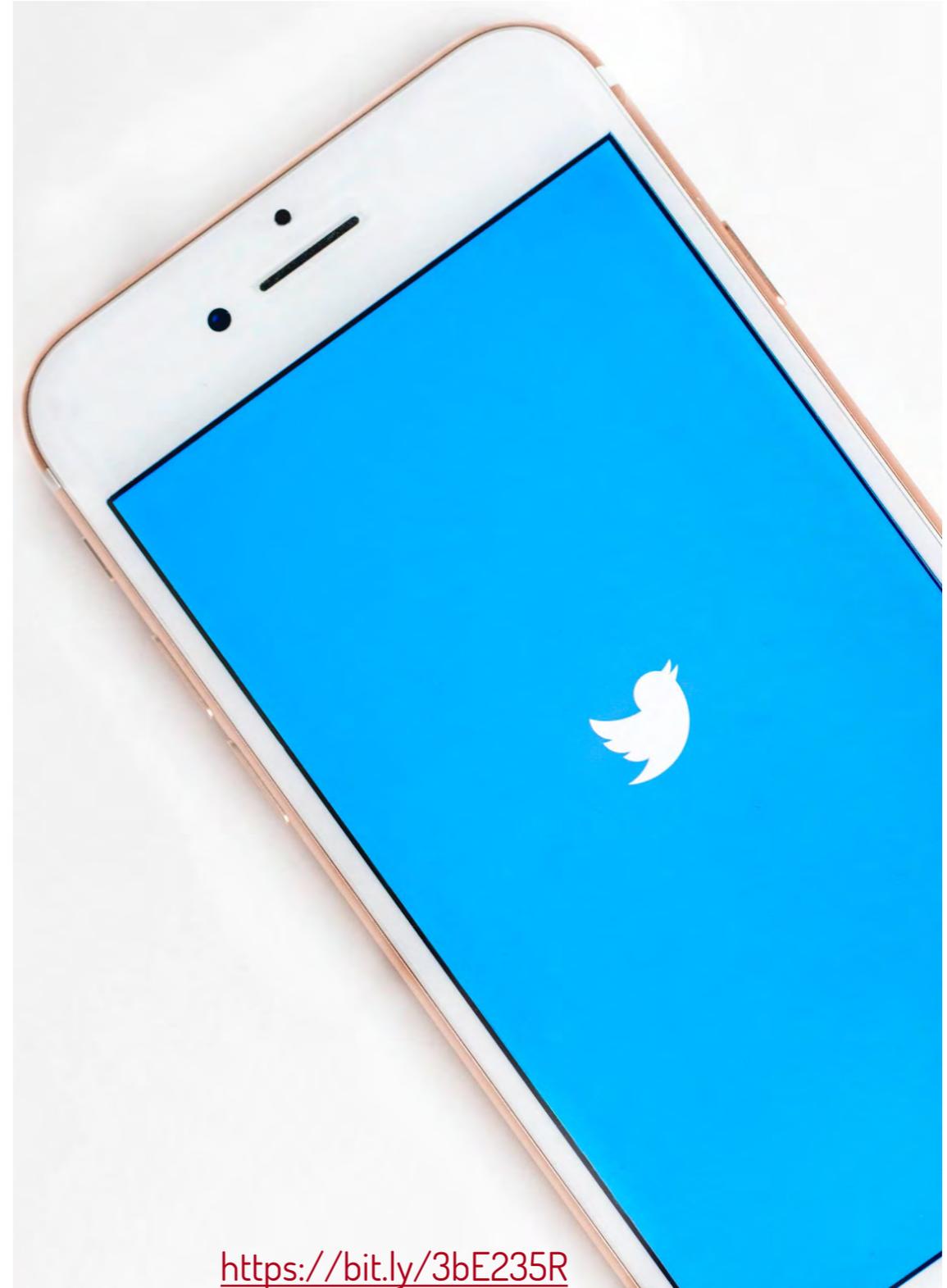
La divulgación de resultados es una parte del proceso de investigación



- La divulgación a la sociedad [1] es un cometido de los investigadores
- Múltiples canales
 - Redes sociales
 - Blogs
 - Perfiles especializados
- Consecuencias
 - Tiempo
 - Reconocimiento [160]
 - Visibilidad

Twitter

- De las diferentes redes sociales de carácter generalista, Twitter es un canal ideal para hacer difusión científica
 - Intuitivo
 - Rapidez
 - Precisión
 - Eficiencia del mensaje
 - Enlace con las métricas alternativas



Cómo usar Twitter como canal de difusión científica



- Twitter es la herramienta más usada para *microblogging*
- Diferenciar entre cuentas personales y cuentas de grupo, proyecto, revista, etc.
- Si una cuenta asociada a un grupo o proyecto no se alimenta es perjudicial
- Buscar las franjas horarias adecuadas pensando en los lectores potenciales
- No es muy adecuado repetir los tuits
- Es un canal de información muy útil
- Se debe tener bien definida la política de uso de *hashtags*
- Se debe seguir a las personas, instituciones, grupos, proyectos, etc. relevantes para el contexto de investigación

Cómo usar Twitter como canal de difusión científica



- Se debe promover la dirección de Twitter en el correo electrónico, en la firma de documentos, presentaciones, etc.
- El uso para investigación de Twitter debe orientarse a expresar opiniones sobre la divulgación del trabajo, no es adecuado, en este contexto, difundir puntos de vista que puedan crispar y poner en contra a empleadores, colegas, estudiantes y otras partes interesadas de la universidad
- Todos los tuits son públicos (salvo que se configure como privado, que es ir en contra de lo que se pretende)

Estilos de Twitter [161]

- **Estilo sustantivo**
 - Se usan oraciones completas y son siempre comprensibles por sí mismas
 - Se usan pocas abreviaturas, salvo para las URL (normalmente acortadas)
 - Puede ser formal o corporativo
 - Es apropiado para el uso pedagógico y para cuentas de Twitter relacionados con los *blogs*, así como las cuentas de departamentos oficiales

Estilos de Twitter [161]

- **Estilo conversacional**
 - Es más fragmentado y relajado
 - Los usuarios comparten historias de una variedad de fuentes, entablan una conversación con los demás, haciendo mayor uso de abreviaturas
 - El contenido es ecléctico y abarca intereses profesionales y personales
 - Este estilo se ajusta bien a los académicos más jóvenes
 - El elemento personalizado puede ayudar a que los estudiantes empaticen con los tutores si se utiliza una cuenta relativa a la enseñanza
 - El estilo puede funcionar bien para *blogs* y sitios web en los que abundan los comentarios y la interacción
 - Es problemático para cuentas de un departamento, por ejemplo

Estilos de Twitter [161]

- **Estilo intermedio**
 - Es ampliamente utilizado en el mundo académico
 - Toma lo mejor de los dos estilos anteriores
 - Se recomienda terminar con una URL (acortada)
 - Este estilo, sin ser demasiado informal, conlleva personalidad y es una buena opción para un departamento académico, aunque no es adecuado para el nivel universitario completo

Recomendaciones para el uso de Twitter como canal de difusión científica



- Conjugar un rol de transmisor de información con un rol de participación en discusiones científicas
- Combinar tuits en los que se da información de un artículo con tuits en los que se da información (no *copy/paste*) relevante sobre los contenidos de dicho artículo
- Interesante aportar imágenes y gráficos de la investigación
- En todos los tuits se debe aportar una URL o DOI del artículo
- Se pueden aportar informaciones relativas a eventos, grupo, etc.
- Orientación más de información que de opinión
- Mantener una presencia equilibrada



<https://unsplash.com/search/identity?photo=hSOsALc04ro>

6. Otros componentes del ecosistema de información científica

Dimensions



[WHY DIMENSIONS](#)

[ABOUT DIMENSIONS](#)

[WORKING TOGETHER](#)

[RESOURCES](#)

[CONTACT US](#)

From Idea to Impact –
The Next Evolution in Linked Scholarly
Information

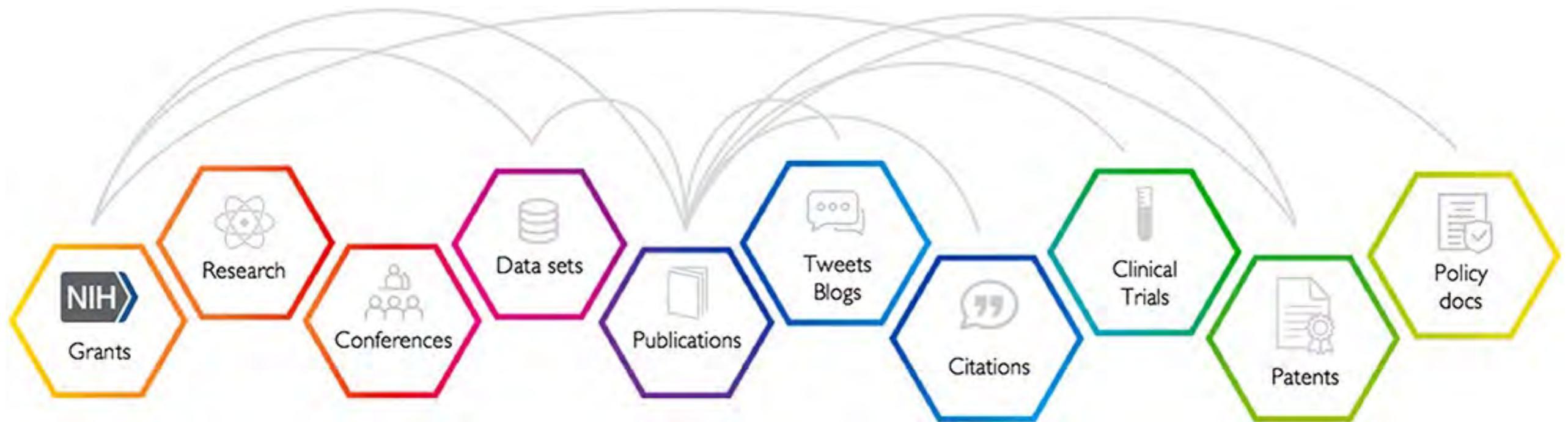
[ACCESS FOR FREE](#)



Dimensions [162-163]

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions [164]
- Esta plataforma está respaldada por Digital science a través de seis compañías en su portfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
 - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 131.428.580 documentos científicos, de los que 40.693.029 (30,96%) son de acceso abierto, (fecha de consulta 10-11-2022) - <https://app.dimensions.ai/>
 - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API [165]
 - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida

Dimensions



Las publicaciones son el resultado de las subvenciones que se otorgan, la investigación que se lleva a cabo, la retroalimentación de los colegas en las conferencias y el uso de conjuntos de datos de investigación, solo por nombrar algunas de las posibles aportaciones. Las publicaciones atraen atención pública y atención académica y pueden conllevar impactos y resultados clínicos, industriales o de políticas

Búsquedas

FILTERS FAVORITES

- > PUBLICATION YEAR
- > RESEARCHER
- > RESEARCH CATEGORIES
- > PUBLICATION TYPE
- > SOURCE TITLE
- > JOURNAL LIST
- > OPEN ACCESS
 - Closed 90,766,730
 - All OA 40,693,029
 - Gold 13,653,853
 - Bronze 12,404,945
 - Green 10,612,651
 - Hybrid 4,021,580

PUBLICATIONS 131,428,580 DATASETS 11,781,130 GRANTS 6,312,091 PATENTS 149,530,720 CLINICAL TRIALS 733,477 POLICY DOCUMENTS 908,967

Show abstract Sort by: Publication Date ▾

Title, Author(s), Bibliographic reference - [About the metrics](#)

Clinical, Mutational, and Transcriptomic Characteristics in Elderly Korean Individuals With Clonal Hematopoiesis Driver Mutations.

Inki Moon, Min Gyu Kong, Young Sok Ji, Se Hyung Kim, Seong Kyu Park, Jon Suh, Mi-Ae Jang

2023, *Annals of Laboratory Medicine* - Article

Background: Clonal hematopoiesis of indeterminate potential (CHIP), which is defined as the presence of blood cells originating from somatically mutated hematopoietic stem cells, is common among the e... [more](#)

2 View PDF Add to Library Add to ORCID

Emergence of NDM-1-producing *Pseudomonas aeruginosa* Sequence Type 773 Clone: Shift of Carbapenemase Molecular Epidemiology and Spread of 16S rRNA Methylase Genes in Korea.

Yu Jeong Choi, Young Ah Kim, Kim Junglim, Seok Hoon Jeong, Jong Hee Shin, Kyeong Seob Shin, Jeong Hwan Shin, Young Ree ...

2023, *Annals of Laboratory Medicine* - Article

Imipenemase (IMP)-6-producing *Pseudomonas aeruginosa* sequence type (ST) 235 is a dominant clone of carbapenemase-producing *P. aeruginosa* (CPPAE) in Korea. As part of the Antimicrobial Re... [more](#)

1 View PDF Add to Library Add to ORCID

Comprehensive Evaluation of the NeoBase 2 Non-derivatized MSMS Assay and Exploration of Analytes With Significantly Different Concentrations Between Term and Preterm Neonates.

Beomki Lee, Won Young Heo, Jee Ah Kim, Hyun-Seung Lee, Narae Hwang, Hyung-Doo Park, Se In Sung, Yun Sil Chang, Won Soon...

2023, *Annals of Laboratory Medicine* - Article

Background: Despite the popularity of the NeoBase 2 Non-derivatized MSMS assay (PerkinElmer, Turku, Finland), there are no reports of its comprehensive evaluation, including the ability to distinguish... [more](#)

1 View PDF Add to Library Add to ORCID

Performance Comparison Between Fourier-Transform Infrared Spectroscopy-based IR Biotyper and Matrix-Assisted Laser Desorption/Ionization Time-of-Flight Mass Spectrometry for Strain Diversity.

Son Young Jun, Young Ah Kim, Suk-Jun Lee, Woon-Won Jung, Hyun-Sook Kim, Sung-Soo Kim, Hyunsoo Kim, Dongeun Yong, Kyu...

2023, *Annals of Laboratory Medicine* - Article

Background: Development of an accessible method to routinely evaluate the clonality of strains is needed in microbiology laboratories. We compared the discriminatory power of the Fourier-transform inf... [more](#)

View PDF Add to Library Add to ORCID

Guidelines for the Laboratory Diagnosis of Monkeypox in Korea.

Ki Ho Hong, Gab Jung Kim, Kyoung Ho Roh, Hyukmin Lee, Ok Kyu Park, Taek Soo Kim, Jae-Seok Kim, Jaehyeon Lee, Moon-Woo ...

2023, *Annals of Laboratory Medicine* - Article

While the coronavirus disease 2019 pandemic is ongoing, monkeypox has been rapidly spreading in non-endemic countries since May 2022. Accurate and rapid laboratory tests are essential for identifying ... [more](#)

1 View PDF Add to Library Add to ORCID

Common Data Model-based Analysis of Selective Leukoreduction Protocol Compliance at Three Hospitals.

Soojin Choi, Soo Jeong Choi, Jeong Won Shin, Young Ahn Yoon

2023, *Annals of Laboratory Medicine* - Article

Background: The selective leukoreduction protocol (SLP) is limited in that patients who require it can be overlooked. We estimated SLP compliance (SLPC) using the Observational Medical Outcomes Partne... [more](#)

View PDF Add to Library Add to ORCID

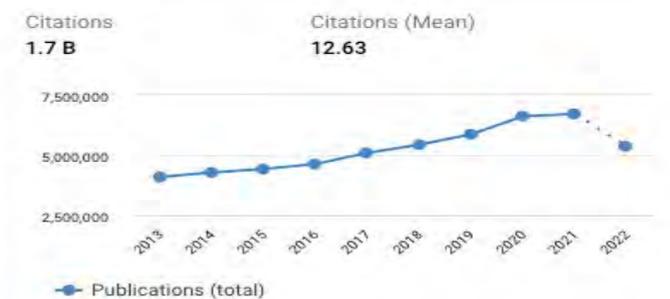
Comparative Analysis of the Molecular Characteristics of Group B Streptococcus Isolates Collected from Pregnant Korean Women Using Whole-genome Sequencing.

< ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES ▾

32 Biomedical and Clinical Sciences	28,669,018
40 Engineering	15,273,831
3202 Clinical Sciences	12,778,841
31 Biological Sciences	9,914,036
34 Chemical Sciences	8,318,833

OVERVIEW ▾



RESEARCHERS **Informes** ▾

Henry V Kehiaian Paris Diderot University, France	15,815
Jean-Claude Fontaine Interfaces Traitements, Organisation et Dynamique des Systèmes, Fr...	15,719
Krystyna Sosnkowska-Kehiaian Interfaces Traitements, Organisation et Dynamique des Systèmes, Fr...	15,718
Christian Wohlfarth Martin Luther University Halle-Wittenberg, Germany	11,555
Ramchand T Pardasani Central University of Rajasthan, India	11,142

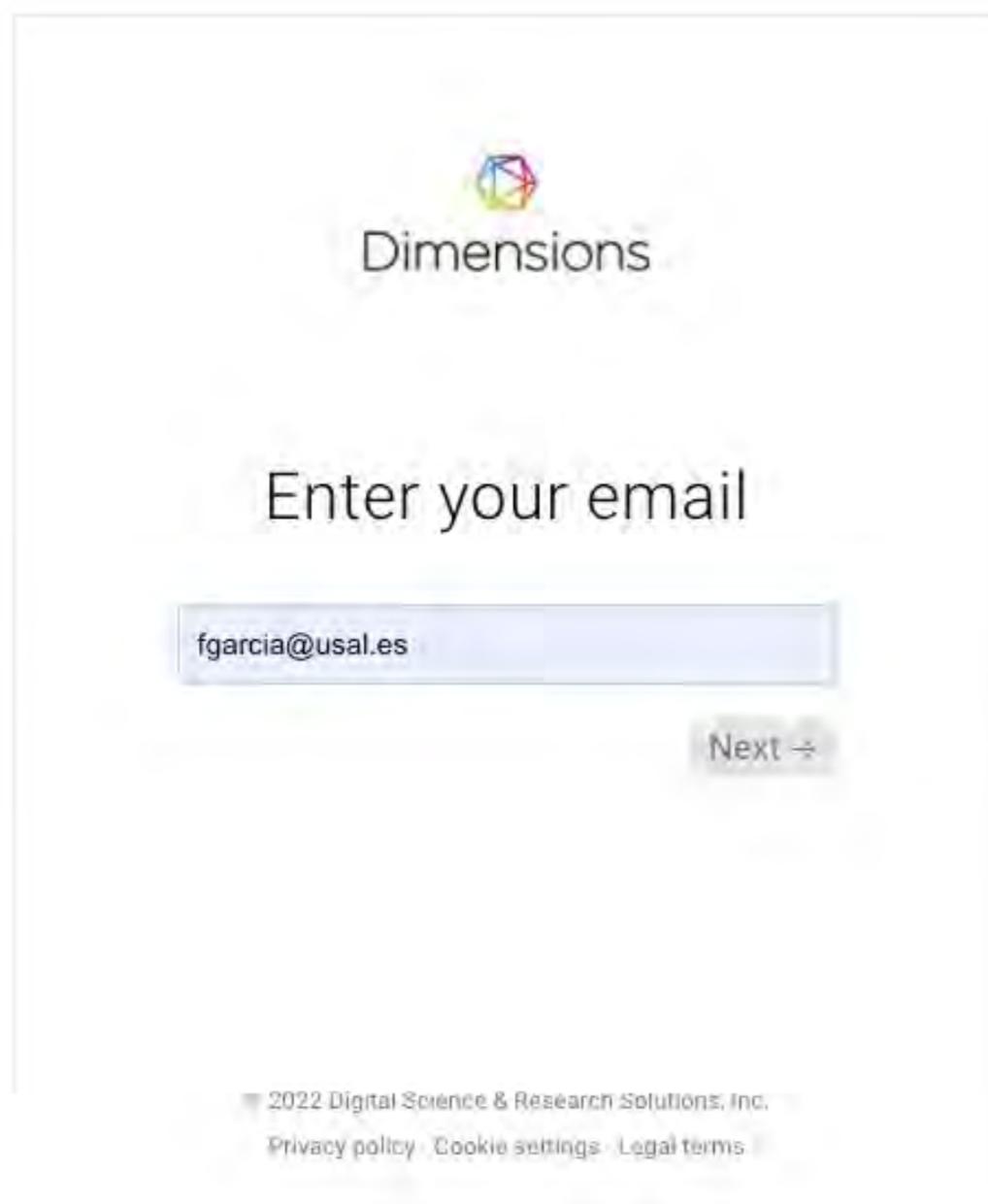
SOURCE TITLES ▾

arXiv	2148,886
ChemInform	792,567
SSRN Electronic Journal	621,509
Lecture Notes in Computer Science	505,236
Proceedings of SPIE	476,340

Filtros

Resultados

Dimensions - Login

A screenshot of the Dimensions login page. At the top center is the Dimensions logo, a colorful geometric shape. Below it is the text "Dimensions". Underneath is the instruction "Enter your email". A text input field contains the email address "fgarcia@usal.es". To the right of the input field is a button labeled "Next" with a right-pointing arrow. At the bottom of the page, there is a footer with the text "© 2022 Digital Science & Research Solutions, Inc." and links for "Privacy policy", "Cookie settings", and "Legal terms".

Antes se podía acceder mediante el ORCID, ahora se requiere una combinación de email y *password*

Dimensions



Dimensions
Francisco José García García-P... OR Francisco José García García-P... OR Francisco José García García-P... X Save / Export Support

FILTERS FAVORITES

› PUBLICATION YEAR

▼ RESEARCHER

- Francisco José García García-Peñalvo 697
- Alicia García-Holgado 91
- Roberto Therón 73
- Miguel Ángel Conde 60
- Andrea Vázquez-Ingelmo 51
- Ángel Fidalgo-Blanco 39
- María Luisa Sein-Echaluce 39
- Juan Cruz-Benito 35
- Marc Forment Alier 27
- José Carlos Sánchez-Prieto 23
- María Soledad Ramírez-Montoya 23
- Francisco José García García-Peñalvo

More

› RESEARCH CATEGORIES

› PUBLICATION TYPE

› SOURCE TITLE

› JOURNAL LIST

› OPEN ACCESS

PUBLICATIONS 697

[DATASETS](#) 1 | [GRANTS](#) 0 | [PATENTS](#) 0 | [CLINICAL TRIALS](#) 0 | [POLICY DOCUMENTS](#) selected filter not applicable

Show abstract | Sort by: Citations ▼

Title, Author(s), Bibliographic reference - [About the metrics](#)

Learning with mobile technologies – Students' behavior

Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Méndez, Francisco José García-Peñalvo
2017, Computers in Human Behavior - Article

The increasing growth of mobile technology in our Society has become a reality. This paper was designed to research about the different factors and drivers that could influence students' behaviour int... [more](#)

[Citations](#) 196 | [Open Access](#) | [Add to Library](#) | [In your ORCID record](#)

MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo
2017, Computers in Human Behavior - Article

This paper presents the results of a study conducted in the University of Salamanca, on the behavioral intention of using mobile devices within the future teaching practice of pre-service primary educ... [more](#)

[Citations](#) 125 | [Add to Library](#) | [In your ORCID record](#)

Using Learning Analytics to improve teamwork assessment

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco J. García-Peñalvo, Miguel Ángel Conde
2015, Computers in Human Behavior - Article

Acquiring the teamwork competency is fundamental nowadays, in order to guarantee a correct working performance for individuals. This means that a great deal of importance is being given to this activi... [more](#)

[Citations](#) 115 | [Add to Library](#) | [In your ORCID record](#)

Exploring the computational thinking effects in pre-university education

Francisco José García-Peñalvo, António José Mendes
2018, Computers in Human Behavior - Article

Several countries have usually adopted several priorities for developing ICT competences from kindergarten to secondary education. Most of them are focused on the development of key competences and/o... [more](#)

[Citations](#) 112 | [Altmetric](#) 10 | [Add to Library](#) | [In your ORCID record](#)

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

Santiago González Izard, Juan A. Juanes, Francisco J. García Peñalvo, Jesús Mª Gonçalvez Estella, Mª José Sánchez Ledesma, ...
2018, Journal of Medical Systems - Article

Until very recently, we considered Virtual Reality as something that was very close, but it was still science fiction. However, today Virtual Reality is being integrated into many different areas of o... [more](#)

[Citations](#) 111 | [Altmetric](#) 1 | [Add to Library](#) | [In your ORCID record](#)

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO
2015, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article

The continuous advances in technology cause innovation-acceptation-consolidationobsolescence flows regarding the knowledge and technology management strategies, both ad hoc and planned, of the corpora... [more](#)

[Citations](#) 108 | [Altmetric](#) 9 | [View PDF](#) | [Add to Library](#) | [In your ORCID record](#)

Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers

ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

- 46 Information and Computing Sciences 329
- 39 Education 227
- 3901 Curriculum and Pedagogy 112
- 3903 Education Systems 110
- 4608 Human-Centred Computing 89

OVERVIEW

Citations **8 K** | Citations (Mean) **10.90**

RESEARCHERS

- Francisco José García García-Peñalvo 697
University of Salamanca, Spain
- Alicia García-Holgado 91
University of Salamanca, Spain
- Roberto Therón 73
University of Salamanca, Spain
- Miguel Ángel Conde 60
University of Leon, Spain
- Andrea Vázquez-Ingelmo 51
University of Salamanca, Spain

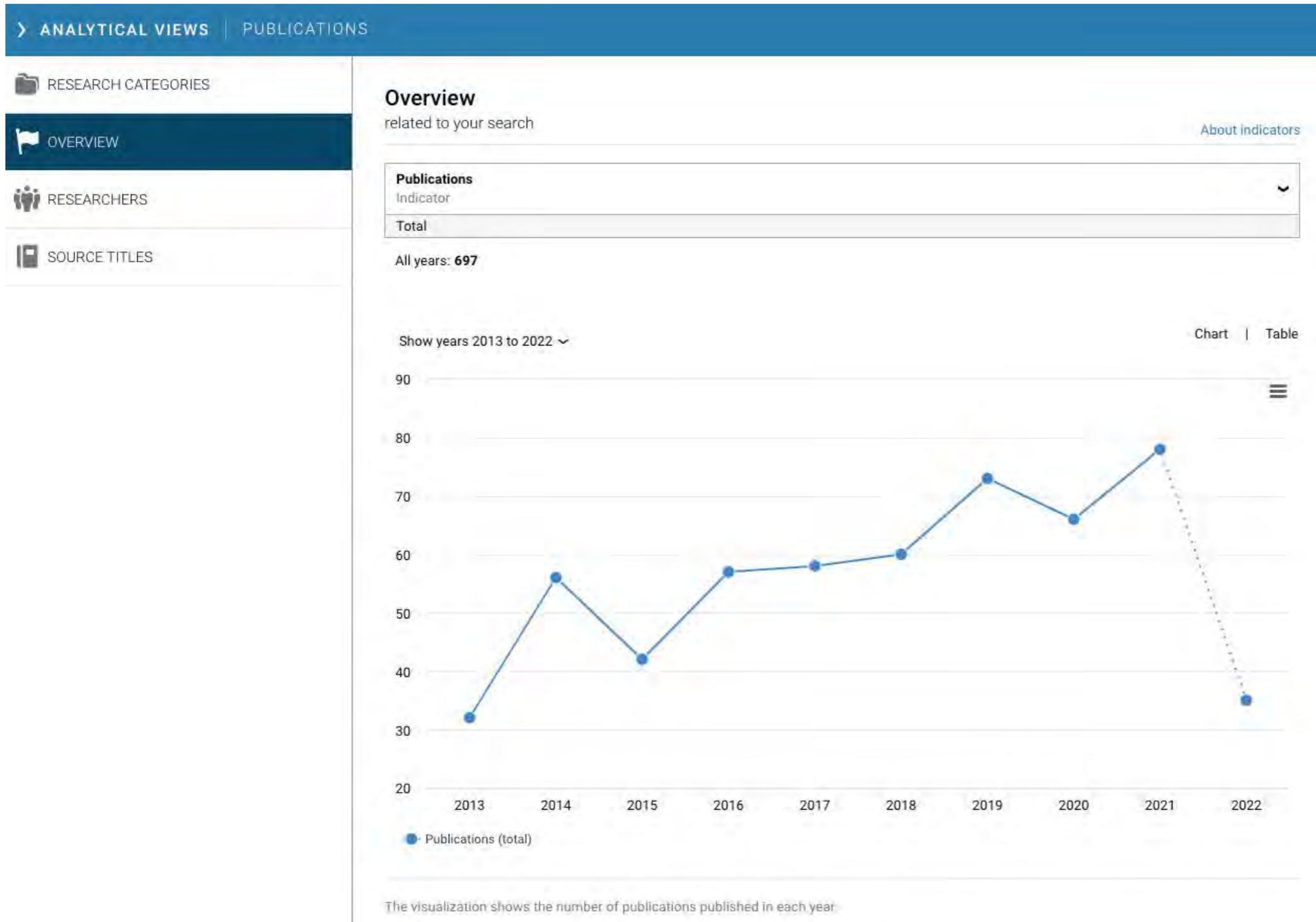
SOURCE TITLES

- Lecture Notes in Computer Science 55
- Education in the Knowledge Society (EKS) 43
- Communications in Computer and Information Science 23
- Computers in Human Behavior 19
- IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 17

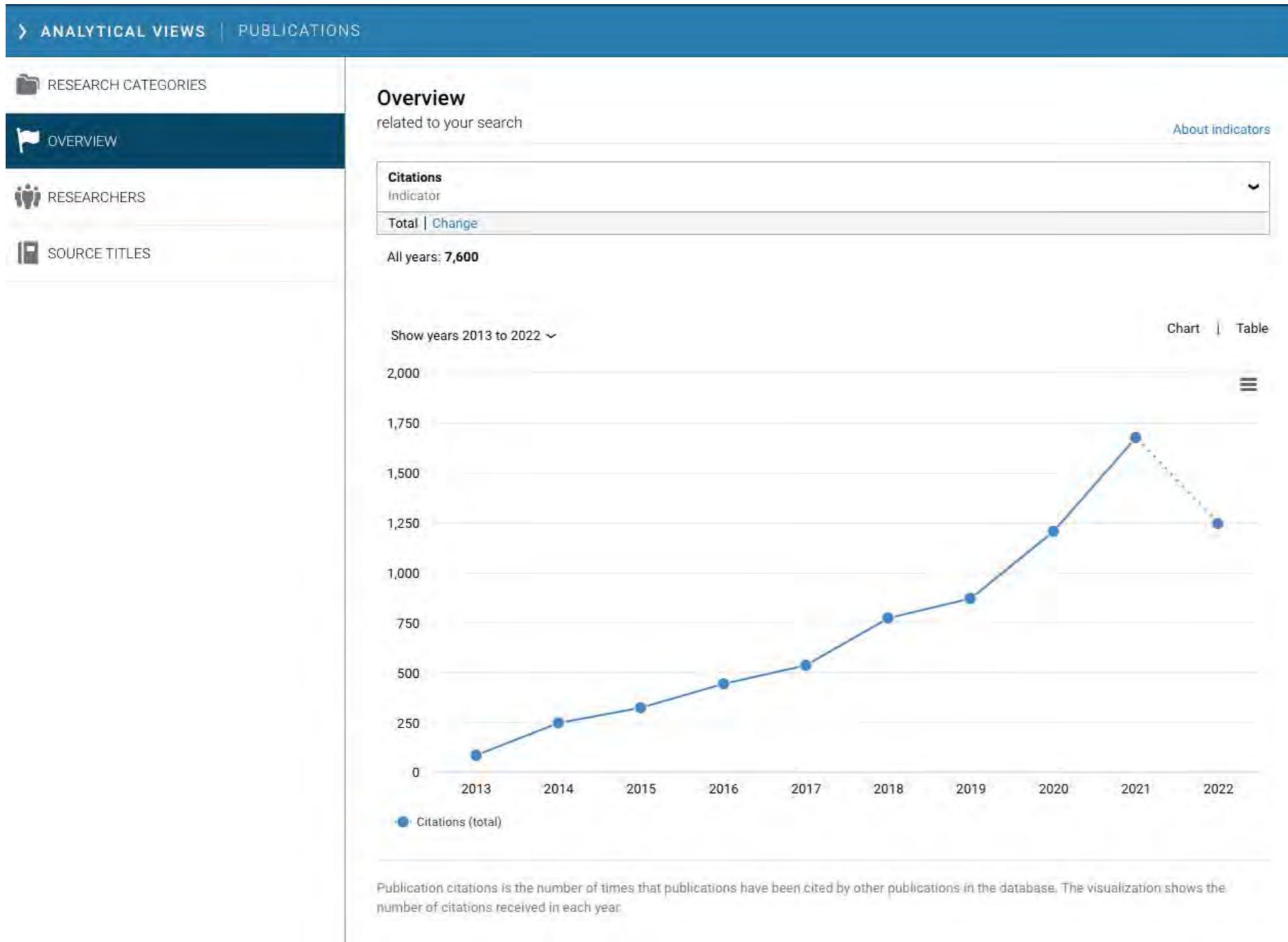
[About Dimensions](#) | [LinkedIn](#) | [Twitter](#) | [Privacy policy](#) | [Cookie settings](#) | [Legal terms](#) | © 2022 Digital Science & Research Solutions, Inc.

10-11-2022

Dimensions – Análisis y métricas

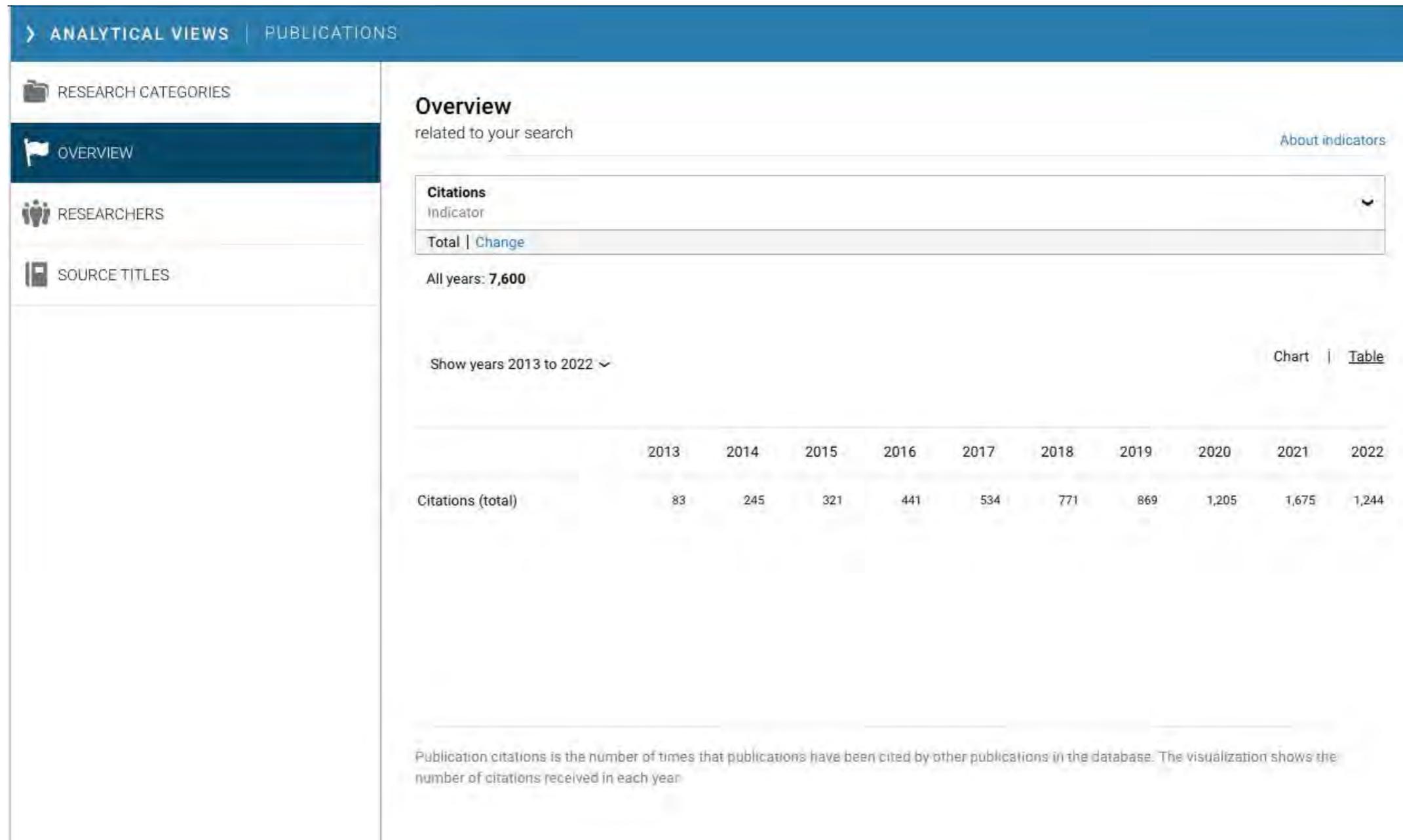


Dimensions – Análisis y métricas

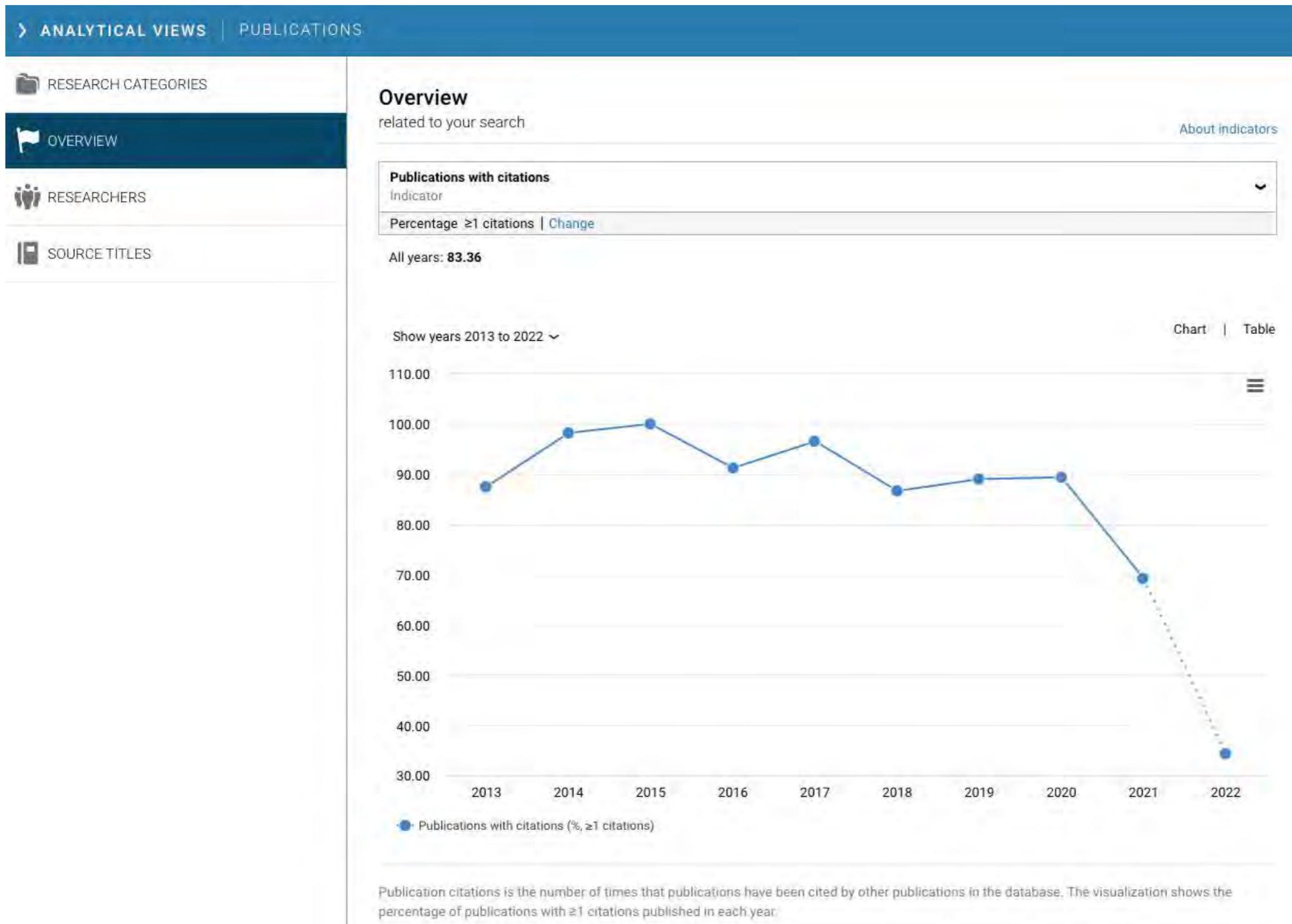




Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Métricas de artículo Ejemplo [166]

Dimensions Francisco José García García-P... OR Francisco José García García-P... x Support Francisc...

< Go back

Publication - Article

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 119-144 - March 2015
<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Authors
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO - University of Salamanca
Antonio Miguel SEOANE PARDO - University of Salamanca

Abstract
The continuous advances in technology cause innovation-acceptation-consolidationobsolence flows regarding the knowledge and technology management strategies, both ad hoc and planned, of the corporations and also, in a different scale, of the individuals. Teaching and learning processes are not obviously unaware of this situation. The irruption of Information and Communication Technologies as educational tools mean both a conceptual and a methodological turning point in the way that institutions, educational or not, face training processes and learning management, especially with regard to the concept of distance education, which evolves, in a more or less significant way, when it adopts Internet as media; that is how the eLearning concept rises. However, from the first eLearning experiences, too much settled on the concept of platform or Learning Management System, up to the present times, there have been significant changes, again in both technological and

More

Publication references - 11 [Show all](#) Sorted by: Date

Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13)
Eloy López Meneses, Esteban Vázquez Cano, Pedro Román Graván
2015, Comunicar - Article
Citations: 40 Altmetric: 5 [View PDF](#) [Add to Library](#)

Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines
José Carlos Sánchez Prieto, Susana Olmos Migueláñez, Francisco José García-Peñalvo
2014, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article
Citations: 23 [View PDF](#) [Add to Library](#)

Online Tutor 2.0
2014 - Monograph
Citations: 34 [Open Access](#) [Add to Library](#)

Implementation of an Interactive Virtual-World Simulation for Structured Surgeon Assessment of Clinical Scenarios
Vishal Patel, Rajesh Aggarwal, Daniel Cohen, Dave Taylor, Ara Darzi
2013, Journal of the American College of Surgeons - Article
Citations: 21 Altmetric: 51 [Add to Library](#)

USALSIM: learning, professional practices and employability in a 3D virtual world
Emiliana Pizarro Lucas, Juan Cruz Benito, Oscar Gil Gonzalo
2013, International Journal of Technology Enhanced Learning - Article
Citations: 8 [Open Access](#) [Add to Library](#)

More

Publication citations - 108 [Show all](#) Sorted by: Date

Assessing Teaching Effectiveness in Blended Learning Methodologies: Validity and Reliability of an Instrument with Behavioral Anchored Rating Scales
Luis Matosas-López, Elena Cuevas-Molano
2022, Behavioral Sciences - Article
Altmetric: 1 [View PDF](#) [Add to Library](#)

AN OPPORTUNITY FOR TRANSFORMATIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION THROUGH VIRTUAL TEACHING INNOVATION
Maria Vaquero-Diego, Belén López-Vázquez
2022, Journal of Management and Business Education - Article

[View PDF](#)

[Add to Library](#)

[In your ORCID record](#)

[Share](#)

[Export citation](#)

Publication metrics [About](#)

Dimensions Badge

	108	Total citations
	31	Recent citations
	111	Field Citation Ratio
	n/a	Relative Citation Ratio

Altmetric

	9	Twitter (11)
	285	Mendeley (285)
	1	CiteULike (1)

Document history
2015-03-27 Published online

Research categories

Fields of Research (ANZSRC 2020)
36 Creative Arts and Writing
3605 Screen and Digital Media

Sustainable Development Goals
4 Quality Education

External sources
[Full text at publisher site](#)

Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [166]



Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

Citations

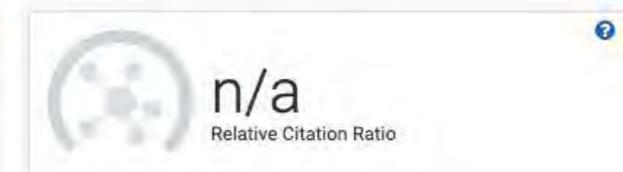
Citing research categories

This is the public page for a publication record in [Dimensions](#), a free research insights platform that brings together information about funding, scholarly outputs, policy, patents and grants.

This publication in **Education in the Knowledge Society (EKS)** has been cited **108 times**. 28% of its citations have been received in the past two years, which is **higher than you might expect**, suggesting that it is currently receiving a lot of interest.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **111 times more citations** than average.

[View more details in Dimensions](#)



Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [166]



Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

Citations

Citing research categories

108
CITATIONS

Dimensions has found a total of **108** citations of this research output. The most recent **3** are shown below. To view the rest you can visit its [publication page](#) on Dimensions.

[View in Dimensions](#)

Assessing Teaching Effectiveness in Blended Learning Methodologies: Validity and Reliability of an Instrument with Behavioral Anchored Rating Scales

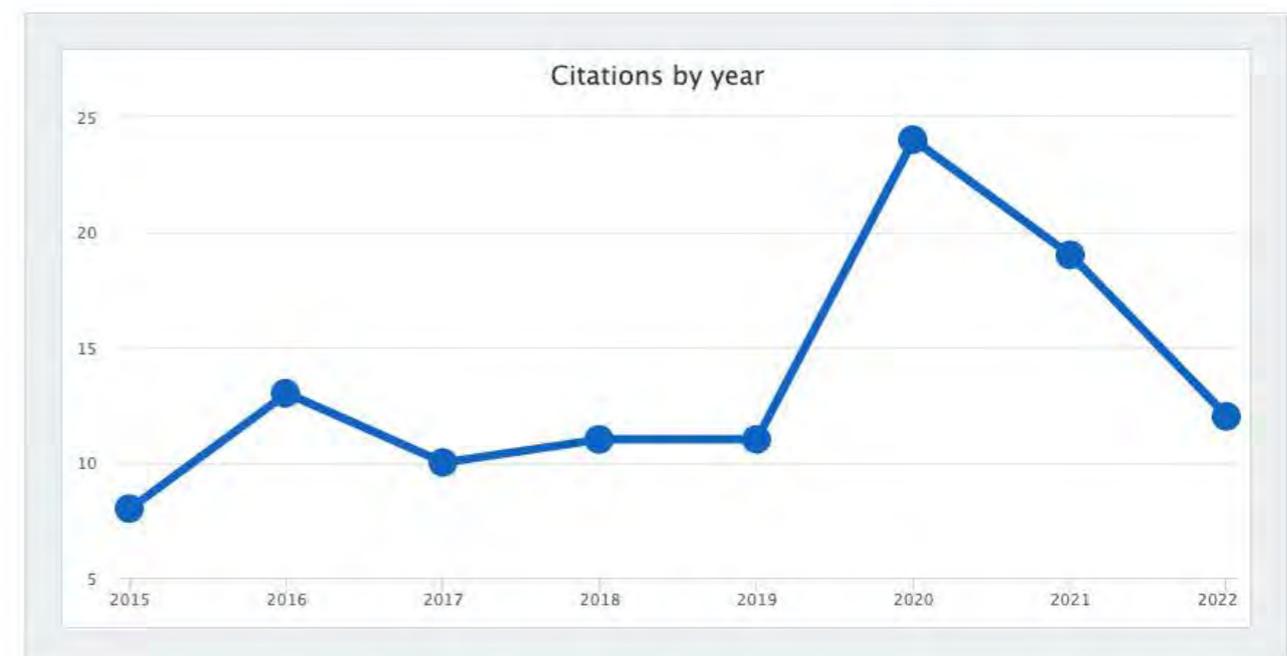
Article in **Behavioral Sciences**, published October 2022

AN OPPORTUNITY FOR TRANSFORMATIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION THROUGH VIRTUAL TEACHING INNOVATION

Article in **Journal of Management and Business Education**, published August 2022

Modelo de Comunicación e Interacción para Cursos e-Learning en Educación Superior

Article in **Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2 0**, published June 2022



Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [166]



Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

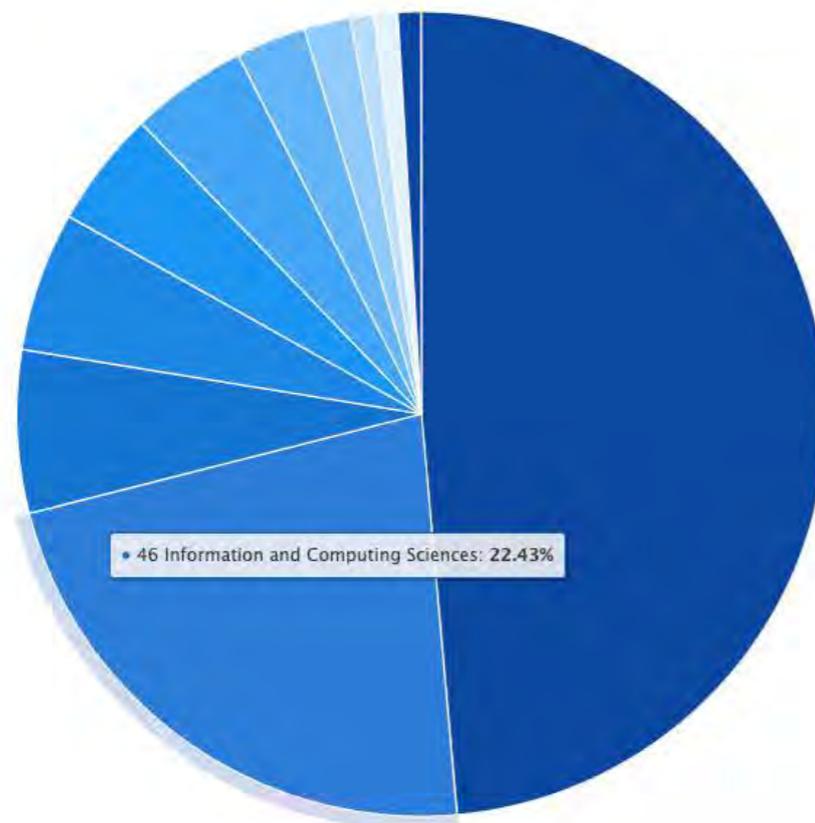
Citations

Citing research categories

11
CATEGORIES

Research in one subject may be applicable to other areas. The visualization below shows which research fields may be finding this publication relevant, based on a simple count of the subject areas of the publications citing this one.

[View in Dimensions](#)



Research Category (FOR code)	%
39 Education	48.60
46 Information and Computing Sciences	22.43
36 Creative Arts and Writing	6.54
40 Engineering	5.61
47 Language, Communication and Culture	4.67
52 Psychology	4.67
32 Biomedical and Clinical Sciences	2.80
44 Human Society	1.87
35 Commerce, Management, Tourism and Services	0.93
42 Health Sciences	0.93
49 Mathematical Sciences	0.93

Altmetric What is this page? Embed badge Share

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Overview of attention for article published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015

Mentioned by
11 tweeters

Citations
108 Dimensions

Readers on
285 Mendeley
1 CiteULike

What is this page?

SUMMARY Twitter Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015

DOI 10.14201/eks2015161119144

Authors Francisco José García-Peñalvo, Antonio Miguel Seoane Pardo

[View on publisher site](#)

[Alert me about new mentions](#)

TWITTER DEMOGRAPHICS MENDELEY READERS

The data shown below were collected from the profiles of 11 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)

2 4

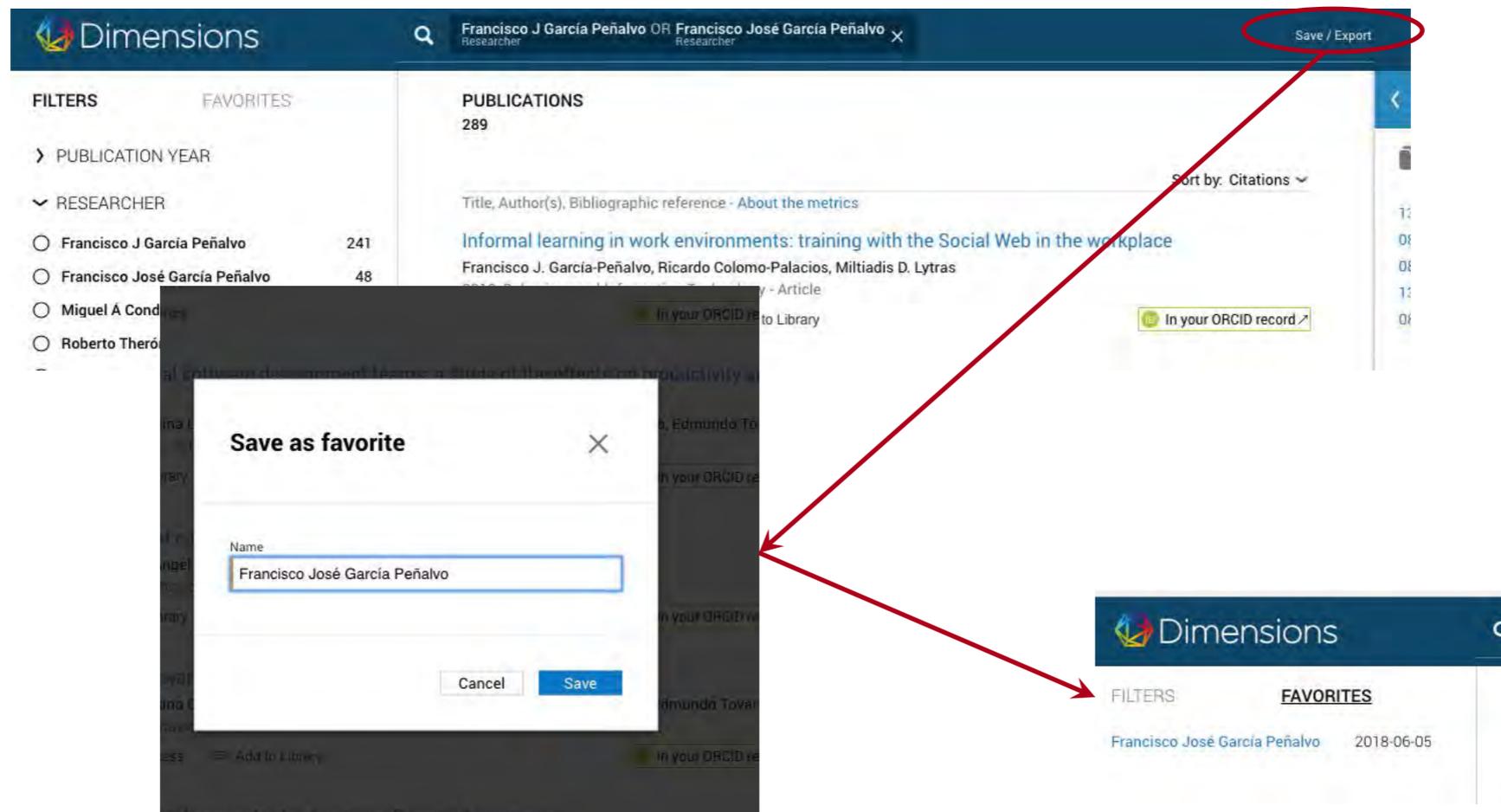
Country	Count	As %
Spain	4	36%
United Kingdom	2	18%
Unknown	5	45%

Type	Count	As %
Members of the public	10	91%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	9%

This page is provided by Altmetric.

Dimensiones – Métricas de artículo
Ejemplo [166]

Dimensions - Guardar consultas



The screenshot shows the Dimensions website interface. At the top, the search bar contains the query "Francisco J García Peñalvo OR Francisco José García Peñalvo". The "Save / Export" button in the top right corner is circled in red. Below the search bar, the "PUBLICATIONS" section shows 289 results, with the top result being "Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace" by Francisco J. García-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, and Miltiadis D. Lytras. A "Save as favorite" dialog box is overlaid on the page, with the name "Francisco José García Peñalvo" entered in the "Name" field. The dialog box has "Cancel" and "Save" buttons. A red arrow points from the "Save / Export" button to the dialog box, and another red arrow points from the dialog box to the "FAVORITES" section of the page, which now shows the saved query "Francisco José García Peñalvo" with a date of "2018-06-05".

Dimensions - Comentarios

- Emergente, uno de los últimos en incorporarse la ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores
- Todavía es temprano para evaluar su relevancia

ACADEMIA

Login

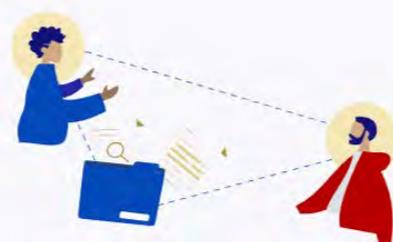
Download
28 million
PDFs for free

Sign Up

 Registered Users	176m+
 Uploaded Papers	28m+
 Daily Recommendations	20m



Join 176 million academics and researchers



ACCELERATE YOUR RESEARCH

**Streamline your discovery
of relevant research**

Get access to 28+ million research papers and stay informed with important topics through courses.



GROW YOUR AUDIENCE

**Build your success and
track your impact**

Share your work with other academics, grow your audience, and track your impact on your field with our robust analytics.

Academia

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)

Academia

Continue Reading
Revisit a paper from your recent reading history

FULL-TEXT PDF
A Comparative Study on Self Esteem and Stress among Private and Government Hi...
 by Research and Scientific Innov...
 1,634 Views

Research and Scientific Innovation Society RSIS International has a paper related to a paper you read called "A Comparative Study on Self Esteem and Stress among Private and Government High School Students"

A Case Study of Axis Bank: Relationship between Empowerment and Job Satisfaction

Research and Scientific Innovation Society RSIS International

This study aim to investigate the concept of empowerment and examine the relationship between empowerment and job satisfaction among employees of Axis Bank in New Delhi..In banking industry employee empowerment and job satisfaction are correlated , it is assumed that satisfied employee can empower the responsibilities of an ...read more

Business Management, Business and Management

1597 Views 5 Pages

[Download](#)
[Bulk Download](#)
[Save To Library](#)

Research and Scientific Innovation Society RSIS International has a paper related to a paper you read called "A Comparative Study on Self Esteem and Stress among Private and Government High School Students"

Guideline for Social Work Assessment in Mental Health Settings

Research and Scientific Innovation Society RSIS International

It is observed that new social work trainees face difficult to do social work assessment in mental health setting. Authors propose a social work assessment guideline within biopsychosocial frame work for social work assessment in mental health/psychiatric setting. This guideline will empower the new trainees to conceptualise the case ...read more

Psychiatry, Mental Health, Assessment in Social Work

727 Views 4 Pages

[Download](#)
[Bulk Download](#)
[Save To Library](#)

Research and Scientific Innovation Society RSIS International has a paper related to a paper you read called "A Comparative Study on Self Esteem and Stress among Private and Government High School Students"

A Study of Gender Prediction in I.C.S.E Board Social Science Text Books of Class IX

Research and Scientific Innovation Society RSIS International

Gender is not a women's issue; it is a people's issue. "Femininity" does not exist in isolation from Masculinity. The construction and power of one determines the construction and power of the other. Unequal gender relations stunt the freedom of all individuals to develop their human capacities to their fullest. Therefore it is in the interest ...read more

Social Sciences

297 Views 5 Pages

[Download](#)
[Bulk Download](#)
[Save To Library](#)



Launch your Personal Website
Get a Personal Website powered by your Academia profile

[PREVIEW NOW >](#)



Llega a 1,8 mills.
de directivos en España
con LinkedIn Ads

[Comenzar](#)



Are you at University of Salamanca?

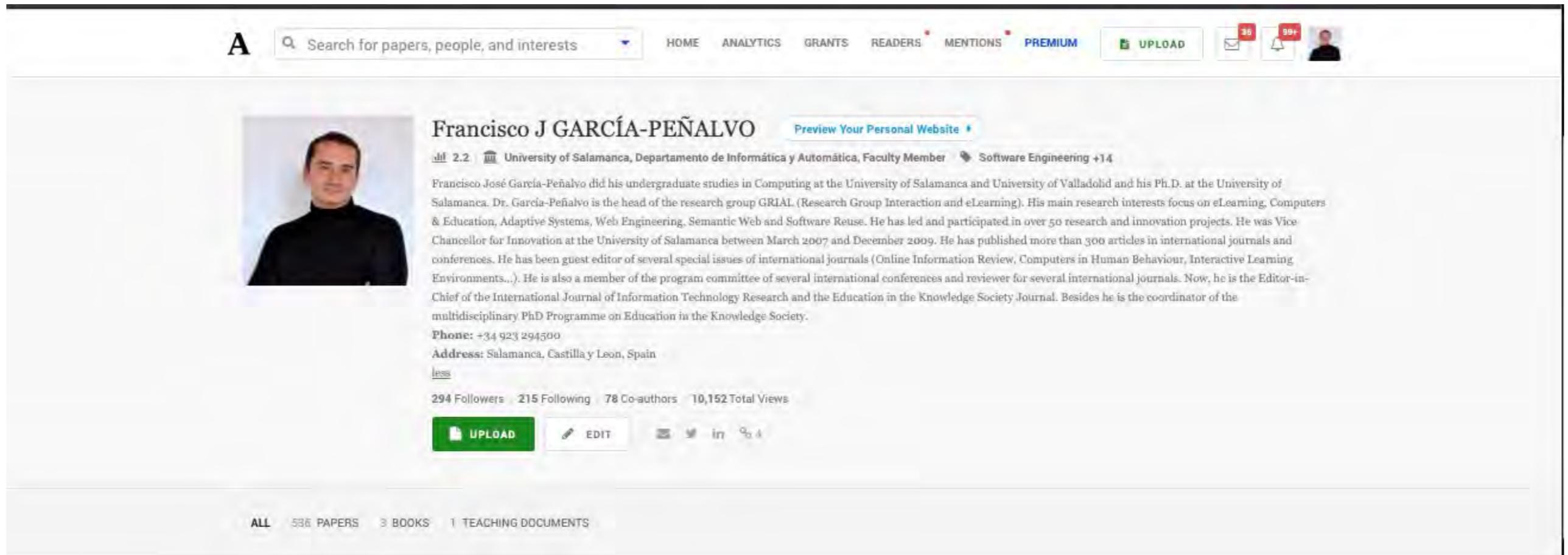
[EDIT AFFILIATION](#)

SUGGESTED ACADEMICS

Sergio Luján-Mora
[+ Follow](#) [x Ignore](#)
 University of Alicante / Universidad de Alicante, Faculty Member, Software and Com.

Pablo C. Díaz
[+ Follow](#) [x Ignore](#)
 University of Salamanca, Faculty Member, Antigüedad Tardía y Alta Edad Media en Hisp...

Lorenzo García-Aretio
[+ Follow](#) [x Ignore](#)
 Universidad Nacional de Educación a Distancia, Emeritus, Teoría de la Educación y...



The screenshot shows the profile page of Francisco J. García-Peñalvo on Academia.edu. At the top, there is a navigation bar with a search bar, a profile icon, and links for HOME, ANALYTICS, GRANTS, READERS, MENTIONS, and PREMIUM. There are also buttons for UPLOAD, a message icon with 36 notifications, and a notification bell with 99+ notifications.

A Search for papers, people, and interests

HOME ANALYTICS GRANTS READERS MENTIONS PREMIUM

UPLOAD 36 99+

Francisco J GARCÍA-PEÑALVO [Preview Your Personal Website](#)

2.2 University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Faculty Member Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Phone: +34 923 294500
Address: Salamanca, Castilla y Leon, Spain
[less](#)

294 Followers · 215 Following · 78 Co-authors · 10,152 Total Views

UPLOAD EDIT

ALL 536 PAPERS 3 BOOKS 1 TEACHING DOCUMENTS

ALL 536 PAPERS 3 BOOKS 1 TEACHING DOCUMENTS

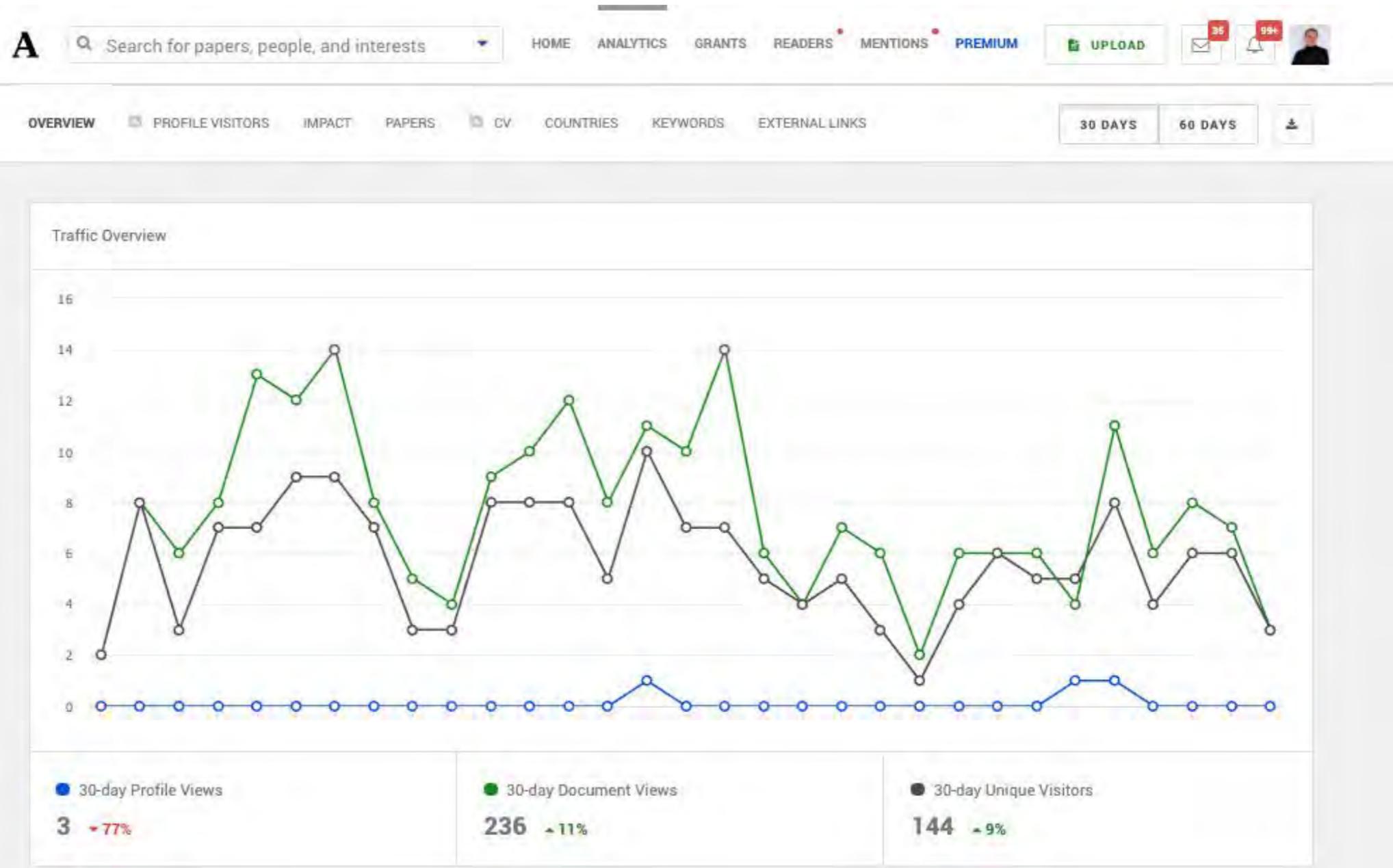
1,312 papers mention Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

[View your Mentions](#)

PAPERS

-  **Pensando en ECTS. Un Caso Práctico para la Asignatura de Ingeniería del Software**
[Edit](#) 4 Views
[View Impact](#)
-  **Gestión del conocimiento. Selección de soluciones tecnológicas**
[Edit](#) 3 Views
[View Impact](#)
-  **Una panorámica del estado actual de la adaptación del aprendizaje**
[Edit](#) 2 Views
[View Impact](#)
-  **Aprendizaje Adaptativo**
[Edit](#) 1 View
[View Impact](#)

Academia



Academia



Your Impact from April 16, 2020 to May 16, 2020 30 Days 12 Months

144
Unique Visitors

74
Downloads

239
Views

47
Countries

115
Cities

44
Universities

380
Research Fields

(n/a)
Percent By Views

17
Job Titles

265*
Pages Read

18
Traffic Sources

2
Searches

Country	30-Day Visitors
Mexico	27
Spain	18
United States	12
Peru	10
Colombia	8
42 MORE	

City	30-Day Visitors
Lima	8
La Habana	6
Puebla	6
Mexico	5
Quito	5
110 MORE	

University	30-Day Visitors
Universidad de Buenos Aires	2
Universidad Nacional Autónoma de ...	2
UNSA - Universidad Nacional de San...	1
Universidad de Concepcion	1
University of Murcia	1
39 MORE	

Research Field	30-Day Visitors
Learning Analytics	5
Informal Learning	4
E-learning	4
Social Sciences	3
Education	3
95 MORE	

Research Field	Top % By 30-Day Views
NO DATA AVAILABLE	

Job Title	30-Day Visitors
Faculty Member	7
Undergraduate	5
Graduate Student	5
Alumnus	2
Writer	2
12 MORE	

[OVERVIEW](#)
[PROFILE VISITORS](#)
[IMPACT](#)
[PAPERS](#)
[CV](#)
[COUNTRIES](#)
[KEYWORDS](#)
[EXTERNAL LINKS](#)

[HOME](#)
[ANALYTICS](#)
[GRANTS](#)
[READERS](#)
[MENTIONS](#)
[PREMIUM](#)

[SEARCH](#)
[UPLOAD](#)

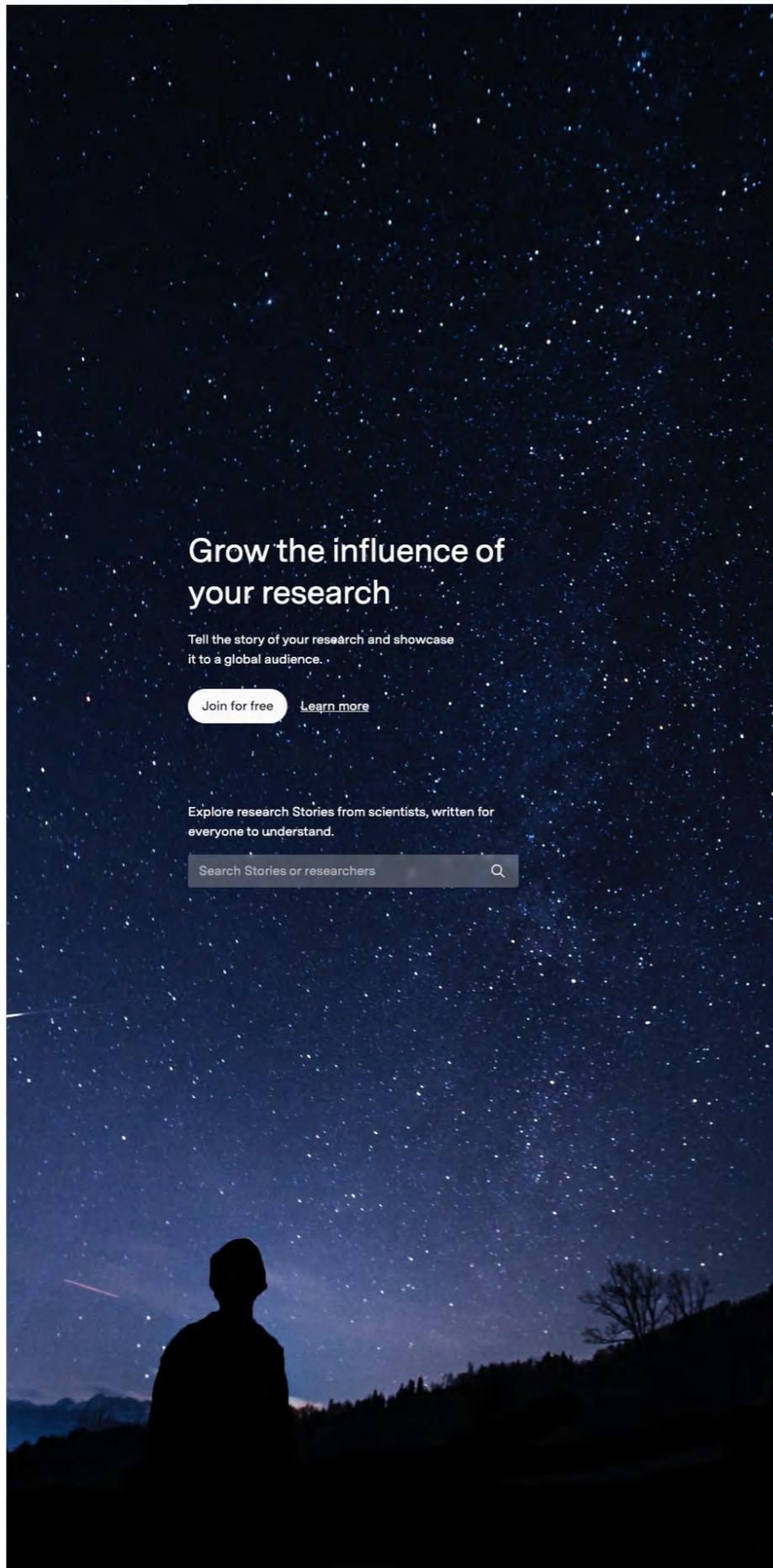
30
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60

[SEARCH FOR PAPERS, PEOPLE, AND INTERESTS](#)

Academia

- En retroceso frente a otras alternativas
- Cambio de modelo hacia versión *premium* de pago
- Sigue teniendo visibilidad
- Interfaz menos amigable que otras opciones
- Cada vez menos opciones de análisis en la versión libre

Kudos



Grow the influence of your research

Tell the story of your research and showcase it to a global audience.

[Join for free](#) [Learn more](#)

Explore research Stories from scientists, written for everyone to understand.

Search Stories or researchers

Explore our research Stories



Non-drug interventions for spatial neglect (inattention) after stroke or other brain injuries.



Understanding what makes people feel valued



Masculinity for sale in the sale of men's underwear



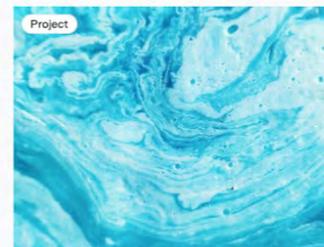
Effect of illuminance and colour temperature of LED lighting on asthenopia during reading



What influences people to click 'like' on posts of branded content?



In what conditions can employees be creative when experiencing stress.



Climate Disruption Caused by a Decline in Marine Biodiversity and Pollution



Nightmares and the Nervous System



Removing the addictive substance in tobacco



Is Portugal Starting to Burn All Year Long? The Transboundary Fire in January 2022



Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

Kudos



Kudos for Researchers

Make sure more people find, read, apply and cite your research

The pressure to create and demonstrate impact for your work means you have to work harder to ensure it is found, read, applied and cited. But you don't have to be a communications expert, or to invest a lot of time. Kudos provides you with simple tools and guidance to help you maximize readership and citations for your work. Watch a brief introduction to Kudos [here](#).

Start Now



Mobilize your research

The goal of Kudos is to help more people find and understand your work.



Case Studies

Researchers at all career levels and in all fields are achieving success with Kudos.



23% more readers

Why Kudos?

Explaining and sharing via Kudos takes 10 minutes and can increase readership by 23%.



Ongoing support

Kudos involves three steps and 15 minutes' effort. We'll help you along the way!



Measuring your success

Kudos makes it easy to map communications actions to publication metrics.



Watch our videos

Prefer to watch rather than read? Take a look at our YouTube channel.



<https://www.growkudos.com/about/researchers>

Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research
A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps.

Sign in to create your
first page free

Sign In

Email

Password

[Sign In](#)

Forgotten Password?

Already registered using social media?
Sign in here:

[!\[\]\(e63cd415eba6f88c6251e86f99869023_img.jpg\)](#) [!\[\]\(3b78c52fd2db0f1c6254e35af03aeddd_img.jpg\)](#)

Don't have an account? [Register for free](#)



"A fantastic, simple tool for helping to broaden awareness and application of pioneering research. We were impressed at how soon we began to see results."

PROFESSOR PROKAR DASGUPTA
Professor and Chair of Urology
King's College London · Guy's Hospital
King's Health Partners UK

 **Paul Earle**

The Small Print

[Terms & Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Logo Usage](#)

Help

[Service status](#)
[User guide](#)
[FAQs](#)
[Contact us](#)

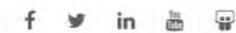
About us

[Team](#)
[News](#)
[Careers](#)
[Engineering Blog](#)
[Partners](#)

Info

[For Researchers](#)
[For Publishers](#)
[For Institutions](#)
[For Research Groups](#)
[Kudos Showcase](#)
[Content and Resources](#)

© 2022 Kudos Innovations Ltd. Kudos is registered in England - Registration No. 08642156.
Registered Office: Kudos Innovations Ltd, 100 Liverpool Street, London, EC2M 2AT, UK



Kudos

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Edit Public Profile



Professor Francisco J García-Peñalvo

Universidad de Salamanca
Professor, Computer Science
Spain

My co-authors include



Find me at



My Publications

 <p>A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying ... October 2021</p>	 <p>Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine le... October 2021</p>	 <p>Flipped classroom insights after nine-year experience applying the method October 2021</p>
 <p>An overview of passive students' characteristics October 2021</p>	 <p>Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking from a gender ...</p>	 <p>CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compilation of project...</p>

- Kudos Hub
- My Profile
- Sign Out
- About
- Partners
- News
- User Guide
- Search
- Contact Us



Kudos - Perfil

KUDOS Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: Professor Francisco J García-Peñalvo

View Public Profile

Publications Projects **Profile** Settings

Public profile


change
Remove

Title: Professor
First name: Francisco
Middle name: J
Last name: García-Peñalvo
Role: Professor
Subject area: Computer Science
Country: Spain

Save

Institutional affiliation

Your current institutional affiliation:
Universidad de Salamanca

Search for institution

Featured publications

★ Feature publications on your Public Profile. Select publications by clicking the stars on your Publications tab.

How to find me

Enter links to your public profiles to help readers find your work.

-  <https://orcid.org/0000-0001-9987>
-  <https://www.researchgate.net/pr>
-  <https://usal.academia.edu/Franci>
-  <https://www.mendeley.com/profi>
-  <https://twitter.com/frangp>
-  <https://www.facebook.com/franci>
-  <https://www.linkedin.com/in/fgar>
-  Link to YouTube profile
-  Link to website or blog
-  fgarcia@usal.es

Save



Kudos - Perfil



Kudos

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: Professor Francisco J García-Peñalvo

View Public Profile

Publications

Projects ²⁵⁰

Profile

Settings

Social media accounts

Connect your social media accounts so you can share directly from Kudos.

- Connected Remove
- Connected Remove

If you don't see your social network here, you don't need to connect in order to share.

Your ORCID is connected with Kudos

0000-0001-9987-5584

Manually import from ORCID

Disconnect ORCID

Email address

You are currently registered with:

fgarcia@usa.es

To change your email address, enter the new address here:

New email

Change address

Change password

Current password show

New password show

Must be at least 4 characters long

Save

Email subscriptions

Select which Kudos emails you want to receive. Please note, in certain circumstances, it can take up to 30 days for any changes to affect automated email sends.

- Updates about my work and how it is performing
- Tailored guidance for how I can improve
- General news and updates about Kudos

Save

The Small Print

Terms & Conditions
Privacy Policy
Logo Usage

Help

Service status
User guide
FAQs
Contact us

About us

Team
News
Careers
Engineering Blog
Partners

Info

For Researchers
For Publishers
For Institutions
For Research Groups
Kudos Showcase
Content and Resources

Kudos – Publicaciones

Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo** [View Public Profile](#)

Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research
A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps. [Get Started for Free](#)

Publications Projects Pro Profile Settings

[+ Add publication](#)

Sort by:

Show publications from:

Published between: and

Showing first 20 publications. [What do these metrics mean](#)

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
☆ A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outco...	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-frie...	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ Flipped classroom insights after nine-year experience applying the method	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ An overview of passive students' characteristics	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking...	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compila...	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ Computational thinking competences training for primary education teachers	-	2021	0%	1	0	-	Metrics
☆ Open approach of scaled agile for organizations and communities dedicate...	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ TEEM 2021 Preface	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ Heuristic evaluation of a mentoring portal	-	2021	0%	0	0	-	Metrics
☆ RoboSTEAM project the pilot phases	-	2021	0%	0	0	-	Metrics



Kudos – Publicaciones. Ejemplo [167]

Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

[View Public Profile](#)

☆	Engagement in the course of programming in higher education through the ...	Universal Access in the Information Society	2019	0%	3	20	11	Metrics
☆	Analyzing the usability of the WYRED Platform with undergraduate student...	Universal Access in the Information Society	2019	0%	3	11	10	Metrics
☆	Taking advantage of the software product line paradigm to generate custo...	PeerJ Computer Science	2019	0%	5	10	20	Metrics
☆	Effects of a Gamified Educational Program in the Nutrition of Children w...	Journal of Medical Systems	2019	0%	3	16	5	Metrics
☆	Exploring the unknown: The effect of resistance to change and attachment...	British Journal of Educational Technology	2019	0%	7	27	3	Metrics
☆	Veinte aniversario de la revista EKS	Education in the Knowledge Society (EKS)	2019	0%	4	0	-	Metrics
☆	Actions to Promote Diversity in Engineering Studies: a Case Study in a C...	-	2019	0%	2	7	-	Metrics

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability

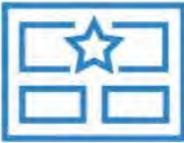
Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón

PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ
DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Welcome! Showcase your work to help reach broader audiences.

Get started with these 2 simple steps:

- 1 Add more to 'What is it about?' * at least 250 characters
- 2 Add a featured image



Feature your work on the Kudos Research Showcase

Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research

A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps.



Explain

Explain your work in plain language to make it easier for readers to find, understand, and apply your work. For reference, you can review your publication/abstract [here](#).

Plain language title

This research explains how to generate customized user interfaces for decision-making

[See examples...](#)

What is it about?

Information dashboards are very important for making the right decisions. They have the property to be very volatile in time, thus having the possibility to automatic generate them suppose a great advantage for IT team and the organization

Characters (we recommend at least 250): 239 [See examples...](#)

Why is it important?

Data are a key asset for organization, having the right data in a dashboard may suppose a great advantage for decision making processes

[See examples...](#)

Perspectives

This is a very promised research line inside the group joining Domain Engineering and Human-Computer Interfaces areas

[See examples...](#)

Image

Add a featured image

Add an image to your publication page so we can include it on the Kudos Research Showcase.

This will help more readers find your work and has been shown to increase engagement and readership. Search our image library for an image:



Recommended action

Your publication is...

50% complete

Don't assume that people will find your work.

Let them know about it.

Publication metrics



Check your publication performance.

Co-authors



Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

Invite your co-authors with a link to this publication.



Kudos – Publicaciones Ejemplo [167]



Kudos – Publicaciones Ejemplo [167]

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability

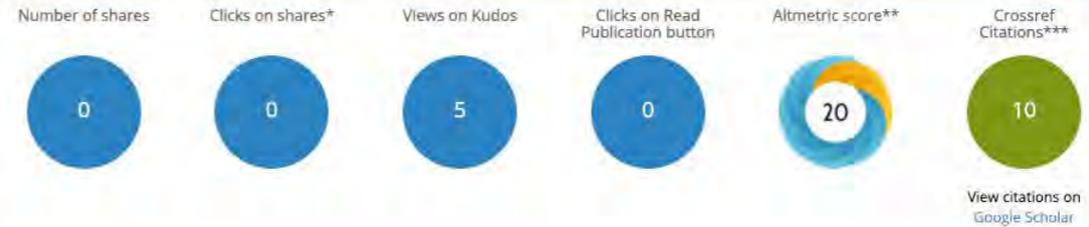
Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón

PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ
DOI: 10.7717/peerj-cs.203

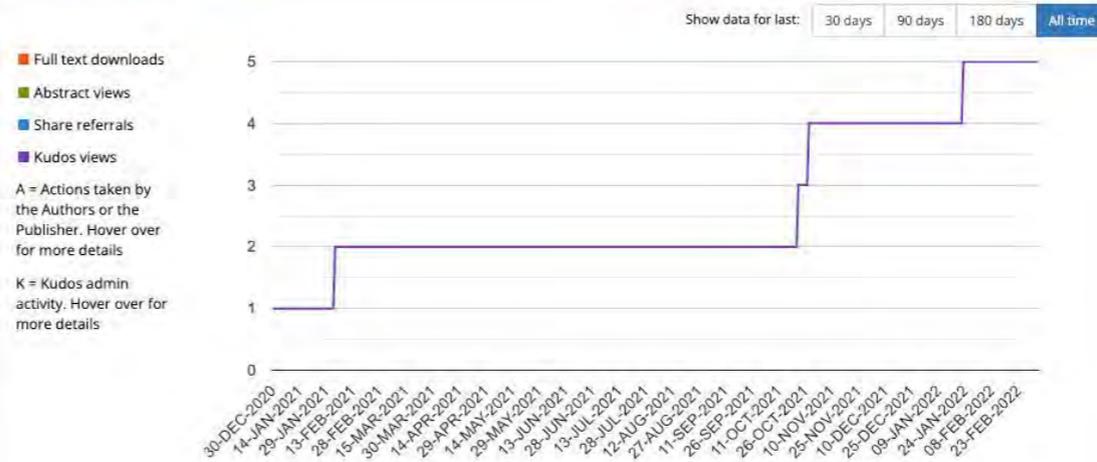
Publication metrics

[Go to publication page](#)

Overview



Cumulative Activity



Altmetric



Altmetric data is updated weekly.

Share Activity

Share Date*	Clicks on the share#	Share channel#	Share label#	Name of sharer#	Links to share
-------------	----------------------	----------------	--------------	-----------------	----------------



Professor Francisco J García-Peñalvo

Universidad de Salamanca
Professor, Computer Science
Spain

My co-authors include

- Dr Gustavo R Alves
- PhD Nidia S Caetano
- Dr CATIA CILLONIZ

Find me at



My Publications

<p>A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying ...</p> <p>October 2021</p>	<p>Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine le...</p> <p>October 2021</p>	<p>Flipped classroom insights after nine-year experience applying the method</p> <p>October 2021</p>
<p>An overview of passive students' characteristics</p> <p>October 2021</p>	<p>Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking from a gender ...</p> <p>October 2021</p>	<p>CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compilation of project...</p> <p>October 2021</p>
<p>Computational thinking competences training for primary education teachers</p> <p>October 2021</p>	<p>Open approach of scaled agile for organizations and communities dedicated to the develo...</p> <p>October 2021</p>	<p>TEEM 2021 Preface</p> <p>October 2021</p>

Kudos Perfil público

Kudos – Comentarios

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
 1. Explicar las publicaciones
 1. Añadiendo un título corto descriptivo
 2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
 3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
 2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, *posts*, presentaciones, etc.
 3. Compartir las publicaciones en las redes sociales

redalyc.org

Acerca de Redalyc | Principios y valores | Tecnología de publicación digital (XMLJATS) | Indexación de revistas | Servicios | Ciencia Abierta

1,533 Revistas en línea | 739 Instituciones | 30 Países | 779,591 Artículos

Busca en redalyc

Artículos | Buscar por palabra clave, título, DOI o texto completo

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto Diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

esp eng

Arcadia apoya a Redalyc y AmeliCA en su esfuerzo para impulsar el Acceso Abierto Diamante

Una Infraestructura Abierta para el Acceso Abierto no comercial

ARCADIA
A CHARITABLE FUND OF
LIBBET BRÜSING & PETER BALDWIN

ir Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (919 Revistas)

- Administración y Contabilidad (87)
- Antropología (7)
- Ciencias de la Información (19)
- Comunicación (33)
- Demografía (6)
- Derecho (54)
- Economía y Finanzas (51)
- Educación (146)
- Estudios Agrarios (8)
- Estudios Ambientales (9)
- Estudios Culturales (18)
- Estudios de Turismo (11)
- Estudios Territoriales (31)
- Geografía Social (13)
- Multidisciplinarias (CS) (111)
- Política (38)
- Psicología (110)
- Relaciones Internacionales (12)
- Salud (60)
- Sociología (65)
- Multidisciplinarias (CSyM) (7 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (605 Revistas)

- Agrociencias (51)
- Biología (42)
- Ciencias de la Tierra (26)
- Computación (8)
- Física, Astronomía y Matemáticas (8)
- Geología (2)
- Ingeniería (75)
- Medicina (1)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (120)
- Química (18)
- Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (202 Revistas)

- Arquitectura (11)
- Arte (22)
- Filosofía (40)
- Historia (64)
- Lengua y Literatura (64)
- Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1533 Revistas)

- Universidade de São Paulo (25)
- Universidad Nacional Autónoma de México (47)
- Universidad Nacional de Colombia (34)
- Universidad de Buenos Aires (13)
- Universidad de Antioquia (16)
- Universidad Federal de Santa Catarina (10)
- Universidad Autónoma Metropolitana (16)
- Universidad de Costa Rica (26)
- Pontificia Universidad Javeriana (22)
- Universidad de Chile (9)
- Universidad del Zulia (15)
- Universidad Autónoma del Estado de México (13)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
- Universidad de Guadalajara (14)
- Universidad de los Andes (20)
- Universidad Estadual de Maringá (11)
- Universidad de los Andes (10)
- El Colegio de México, A.C. (9)
- Universidad del Rosario (9)
- Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

Otras colecciones

- Portal de Ciencias Sociales CLACSO-Redalyc
- Portal FIAP

Revistas por País

Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
 - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
 - Democratización del conocimiento
 - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet
- Conexión con ORCID

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (1876 Revistas)

- Administración y Contabilidad (86)
- Antropología (33)
- Ciencias de la Información (17)
- Comunicación (32)
- Demografía (6)
- Derecho (48)
- Economía y Finanzas (48)
- Educación (139)
- Estudios Agrarios (8)
- Estudios Ambientales (8)
- Estudios Culturales (18)
- Estudios de Turismo (11)
- Estudios Territoriales (30)
- Geografía Social (13)
- Multidisciplinarias (CS) (104)
- Política (36)
- Psicología (107)
- Relaciones Internacionales (12)
- Salud (57)
- Sociología (63)

Multidisciplinarias (CSyH) (6 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (294 Revistas)

- Agrociencias (61)
- Biología (41)
- Ciencias de la tierra (26)
- Computación (8)
- Física, Astronomía y Matemáticas (8)
- Geología (2)
- Ingeniería (71)
- Medicina (127)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (15)
- Química (15)
- Veterinaria (19)

Arte y Humanidades (154 Revistas)

- Arquitectura (10)
- Arte (18)
- Filosofía (39)
- Historia (59)
- Lengua y Literatura (57)
- Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1460 Revistas)

- Universidade de São Paulo (26)
- Universidad Nacional Autónoma de México (47)
- Universidad Nacional de Colombia (32)
- Universidad de Buenos Aires (11)
- Universidad de Antioquia (16)
- Universidade Federal de Santa Catarina (10)
- Universidad Autónoma Metropolitana (16)
- Universidad de Costa Rica (25)
- Pontificia Universidad Javeriana (22)
- Universidad de Chile (9)
- Universidad del Zulia (15)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
- Universidad de los Andes (20)
- Universidad Autónoma del Estado de México (13)
- Universidad de Guadalajara (13)
- Universidade Estadual de Maringá (11)
- Universidad de Los Andes (10)
- El Colegio de México, A.C. (0)
- Universidad del Rosario (9)
- Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

Otras colecciones



Portal de Ciencias Sociales CLACSO
Redalyc y



Portal FIAP

Redalyc



redalyc.org

Acerca de Redalyc | Principios y valores | Tecnología de publicación digital (XML JATS) | Indexación de revistas | Servicios | Ciencia Abierta

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

1,533 Revistas en línea | 739 Instituciones | 30 Países | 779,591 Artículos

esp eng

Buscar en redalyc

Autores ▼ garcía peñalvo

SCOPUS

Redalyc/AmeliCA
INFRAESTRUCTURA ABIERTA PARA IMPULSAR LA PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO DIAMANTE

¡Ayúdanos a llegar al objetivo!

Invierte en Acceso Abierto

Démosle una oportunidad a la "ciencia como bien común"

Búsqueda de autores

Filtros de búsqueda

País

- Desconocido (10)
- España (5)

Disciplina

- Educación (11)
- Medicina (3)
- Ciencias de la Información (1)

Institución

- Universidad de Salamanca (12)
- Hospital de Mérida (2)
- Centro Nacional de Estomatología (1)

Aplicar filtros

Buscar autores por nombre o apellidos

Resultados para "garcía peñalvo"

Autores por página: 15

1 a 15 de 15 autores

Lista Tabla

 Cristobal García Peñalver Hospital de Mérida No se conoce	 Cristóbal García Peñalver Hospital de Mérida No se conoce	 Francisco García Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce	 Francisco García-Peñalvo Universidad de Salamanca España	 Francisco J. García-Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce
 Francisco J. García-Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce	 Francisco J. García-Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce	 Francisco J. García-Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce	 Francisco J. García Peñalvo Universidad de Salamanca España	 Francisco J. García Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce
 Francisco J. García-Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce	 Francisco José García Peñalvo Universidad de Salamanca España	 Francisco José García Peñalvo Universidad de Salamanca España	 Francisco José García-Peñalvo Universidad de Salamanca España	 Jorge Surenn García Peñalver Centro Nacional de Estomatología No se conoce

Redalyc



Home f t ESP ENG

redalyc.org Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

Redalyc > Francisco José García-Peñalvo

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO
Universidad de Salamanca

Compartir la página de este autor:

Ingresar
A Autores Redalyc

[Iniciar sesión](#) [Regístrate aquí](#)

¿Qué es Autores Redalyc?

1113 artículos
de FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

Artículos por página: 10

1 a 10 de 1113 artículos < >

- 360° VISION APPLICATIONS FOR MEDICAL TRAINING
Fuente: Web of Science
 Recurso externo
- 4 ELEMENTS PROPOSED TO OFFER PERSONALIZED EDUCATION IN THE UNIVERSITY SUPERIOR TECHNICAL LEVEL
Fuente: Web of Science
 Recurso externo
- A BRIEF INTRODUCTION TO TACCLE 3-CODING EUROPEAN PROJECT
Fuente: Web of Science
 Recurso externo
- A CASE STUDY FOR MEASURING INFORMAL LEARNING IN PLES
Fuente: Web of Science
 Recurso externo

Redalyc – Comentarios

- Funciona más como un portal de revistas que como perfil de investigador
- El ámbito es latinoamericano
- Indicadores no completos y no actualizados
- Su ventaja es dar visibilidad en el ámbito latino

Zenodo



zenodo

Zenodo

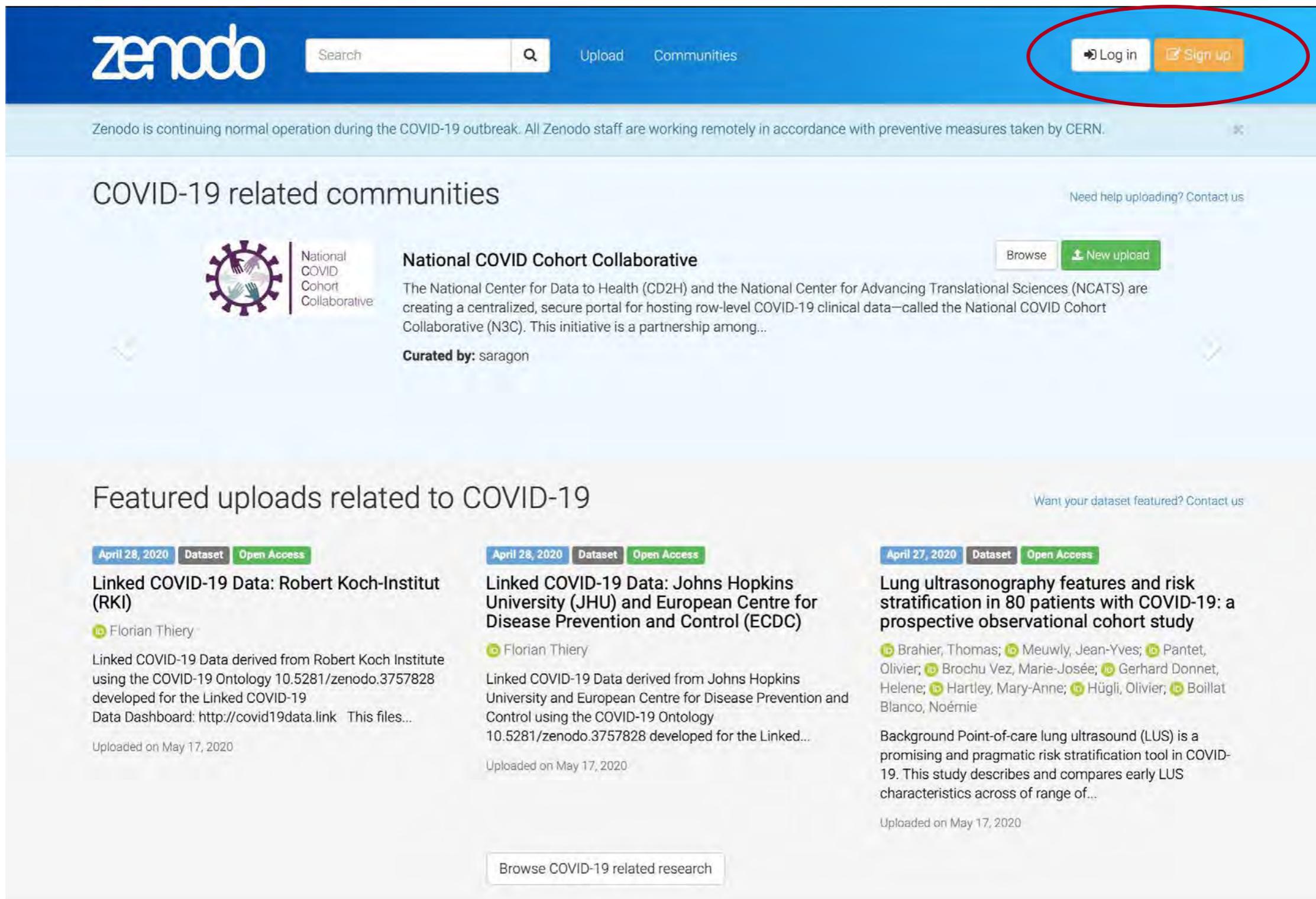
- Accesible en <https://zenodo.org>
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a blue navigation bar with the Zenodo logo on the left, a search bar in the center, and 'Upload' and 'Communities' links on the right. The 'Log in' and 'Sign up' buttons are circled in red. Below the navigation bar, a light blue banner contains a message about COVID-19 operations. The main content area is divided into two sections: 'COVID-19 related communities' and 'Featured uploads related to COVID-19'. The 'National COVID Cohort Collaborative' is featured in the first section, with a description and a 'Curated by: saragon' note. The 'Featured uploads' section displays three research entries, each with a date, type, and access status, followed by the title, author(s), and a brief description.

zenodo Search Upload Communities Log in Sign up

Zenodo is continuing normal operation during the COVID-19 outbreak. All Zenodo staff are working remotely in accordance with preventive measures taken by CERN.

COVID-19 related communities

Need help uploading? Contact us



National COVID Cohort Collaborative

National COVID Cohort Collaborative

The National Center for Data to Health (CD2H) and the National Center for Advancing Translational Sciences (NCATS) are creating a centralized, secure portal for hosting row-level COVID-19 clinical data—called the National COVID Cohort Collaborative (N3C). This initiative is a partnership among...

Curated by: saragon

Browse New upload

Featured uploads related to COVID-19

Want your dataset featured? Contact us

April 28, 2020 Dataset Open Access

Linked COVID-19 Data: Robert Koch-Institut (RKI)

Florian Thiery

Linked COVID-19 Data derived from Robert Koch Institute using the COVID-19 Ontology 10.5281/zenodo.3757828 developed for the Linked COVID-19 Data Dashboard: <http://covid19data.link> This files...

Uploaded on May 17, 2020

April 28, 2020 Dataset Open Access

Linked COVID-19 Data: Johns Hopkins University (JHU) and European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC)

Florian Thiery

Linked COVID-19 Data derived from Johns Hopkins University and European Centre for Disease Prevention and Control using the COVID-19 Ontology 10.5281/zenodo.3757828 developed for the Linked...

Uploaded on May 17, 2020

April 27, 2020 Dataset Open Access

Lung ultrasonography features and risk stratification in 80 patients with COVID-19: a prospective observational cohort study

Brahier, Thomas; Meuwly, Jean-Yves; Pantet, Olivier; Brochu Vez, Marie-Josée; Gerhard Donnet, Helene; Hartley, Mary-Anne; Hügli, Olivier; Boillat Blanco, Noémie

Background Point-of-care lung ultrasound (LUS) is a promising and pragmatic risk stratification tool in COVID-19. This study describes and compares early LUS characteristics across of range of...

Uploaded on May 17, 2020

Browse COVID-19 related research

Zenodo

zenodo



Log in to account

 Log in with GitHub

 Log in with ORCID

— OR —

Email Address



Password



➔ Log In

New to Zenodo? [Sign Up](#)

[Forgot password?](#)

Sign into ORCID or [Register now](#)

 **Personal account**

 **Institutional account**

Sign in with your ORCID account

Email or ORCID iD

fgarcia@usal.es

ORCID password

.....



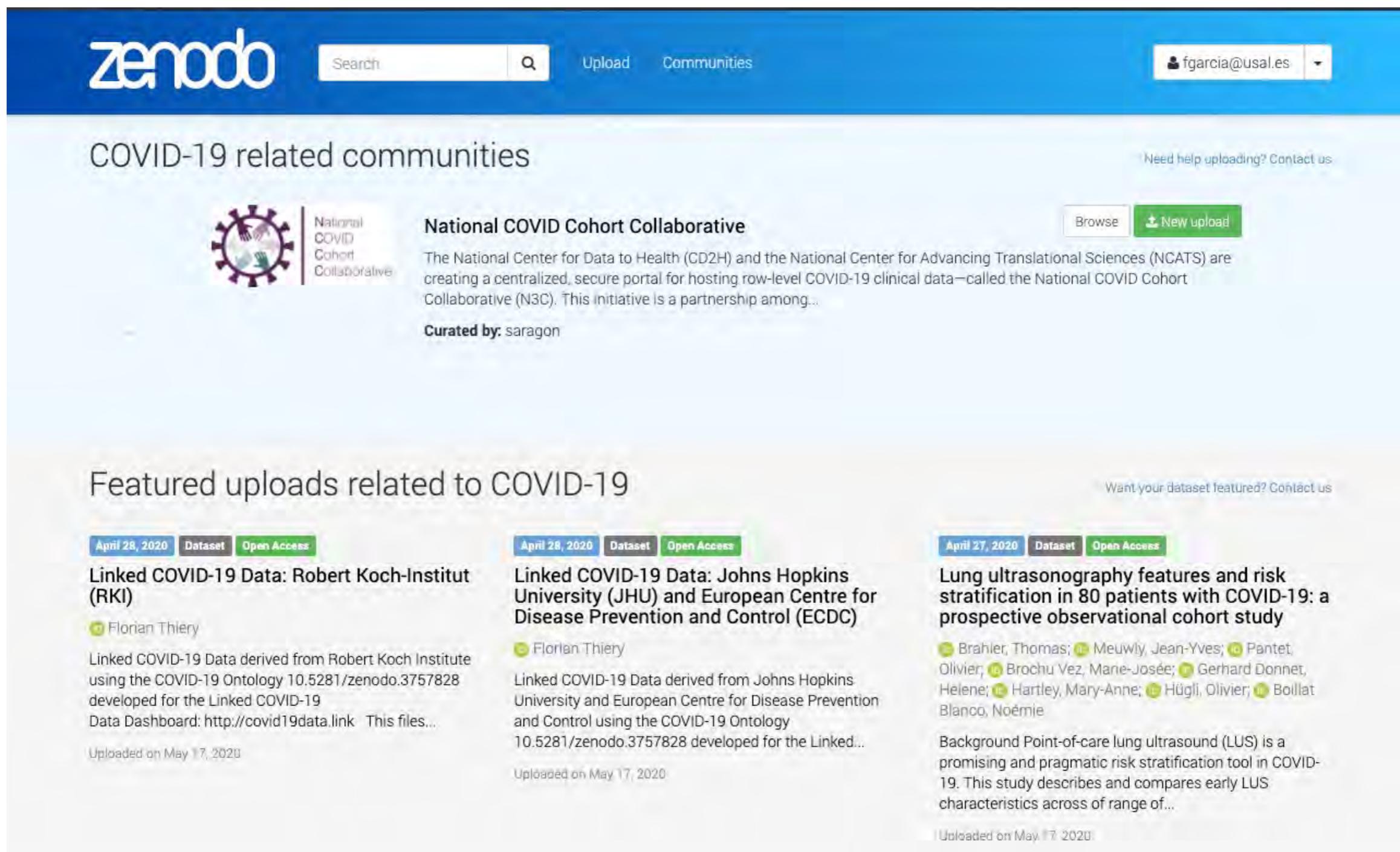
Sign into ORCID

[Forgot your password or ORCID ID?](#)

Sign in with a social media account 

 Sign in with Google

 Sign in With Facebook



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a blue navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. A user profile 'fgarcia@usal.es' is visible in the top right. Below the navigation bar, the main content area is titled 'COVID-19 related communities'. A link 'Need help uploading? Contact us' is present. The first community featured is the 'National COVID Cohort Collaborative', which includes a description of its mission and a 'Curated by: saragon' note. Below this, the 'Featured uploads related to COVID-19' section is displayed, with a link 'Want your dataset featured? Contact us'. Three featured uploads are shown, each with a date, dataset type, and open access status. The first two are 'Linked COVID-19 Data' from Robert Koch-Institut (RKI) and Johns Hopkins University (JHU) and European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC), both by Florian Thiery. The third is a study on lung ultrasonography features and risk stratification in 80 patients with COVID-19, by a group of authors including Brahier, Thomas; Meuwly, Jean-Yves; Pantet, Olivier; Brochu Vez, Marie-Josée; Gerhard Donnet, Helene; Hartley, Mary-Anne; Hügli, Olivier; and Boillat Blanc, Noémie.

Zenodo - Perfil



zenodo.org/communities/

zenodo Search Upload Communities

fgarcia@usal.es

- Profile
- Change password
- Security
- Linked accounts
- Applications
- Shared links
- GitHub
- Log out

Communities created and curated by Zenodo users

Search communities

Showing 0 to 10 out of 4690 communities.

Sort by

Living mapping and living network meta-analysis of Covid-19 studies

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

Home Account Profile

Settings

- Profile
- Change password
- Security
- Linked accounts
- Applications
- Shared links
- GitHub

Profile

Username

fgarcia

Required. Username must start with a letter, be at least three characters long and only contain alphanumeric characters, dashes and underscores.

Full name

Francisco José García-Peñalvo

Email address

fgarcia@usal.es

Re-enter email address

fgarcia@usal.es

Please re-enter your email address.

Cancel Update profile

Zenodo - Comunidades



zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

Communities created and curated by Zenodo users

Search communities

Showing 0 to 10 out of 4690 communities. Sort by

Living mapping and living network meta-analysis of Covid-19 studies

This community collects outputs of our living mapping of ongoing research related to Covid-19. We will perform a living mapping of ongoing randomized trials, followed by living systematic reviews with pairwise meta-analyses and when possible, network meta-analyses focusing on two main questions: 1) the effectiveness of preventive interventions for COVID-19 and 2) the effectiveness of treatment interventions for COVID-19. We will evaluate the impact of these treatments considering the severity of the disease (i.e., mild, moderate, severe and critical diseases). Our results will be essential for healthcare providers, researchers, the public and other decision-makers for preventing COVID-19, caring for patients with COVID-19, planning future trials and managing the pandemic on a public health level. Our analyses and the underlying database will be available publicly on our website: <https://covid-nma.com>.

Biodiversity Literature Repository

A community to share publications related to bio-systematics. The goal is to provide open access to publications cited in publications or in combination with scientific names a digital object identifier (DOI) to enable citation of the publications...

Curated by: coviho-admin

European Commission Funded Research (OpenAIRE)

Curated by: ZENODO

Zenodo

Curated by: ZENODO

FP7 Outputs

This is the community where the automated deposit of FP7 project outputs will be delivered into Zenodo by publishers via the REST API. The first feed will be carried out by BioMed Central

My communities

New

- A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society
Identifier: defines
- Building the future of Latin America: engaging women into STEM
Identifier: w-stem
- CINAIC
Identifier: cinaic
- Gobierno de Tecnologías de la Información**
Identifier: gti-usal
- Ingeniería de Software
Identifier: is1-usal
- netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
Identifier: wyred
- Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica
Identifier: ingweb-usal
- RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
Identifier: robosteam
- TACCLE3 - Coding Project
Identifier: taccle3

Zenodo - Comunidades

Edit community

Community URLs

Collection URL: <https://zenodo.org/communities/gti-usal/>
Above address links directly to your community collection.

Upload URL: <https://zenodo.org/deposit/new?c=gti-usal>
Above address will automatically ensure people who use it will have their record added to your community collection.

Curation URL: <https://zenodo.org/communities/gti-usal/curate/>
Above address links to your private curation URL. You will find all uploads pending your curation.

Harvesting URL: https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-gti-usal&metadataPrefix=oai_dc
Above address links to a OAI-PMH feed, which can be used by other digital repositories to harvest this community.

Information

Identifier: gti-usal
The identifier cannot be changed after creation of the community.

Title: Gobierno de Tecnologías de la Información
Required.

Description:
Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información
Máster Universitario en Ingeniería Informática
Universidad de Salamanca
Optional. A short description of the community collection, which will be displayed on the index page of the community.

Curation Policy:
Optional. Please describe briefly and precisely the policy by which you accepted/reject new uploads in this community.

Page:
Optional. A long description of the community collection, which will be displayed on a separate page

My communities

[New](#)

- A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society
Identifier: defines
- Building the future of Latin America: engaging women into STEM
Identifier: w-stem
- CINAIC
Identifier: cinaic
- Gobierno de Tecnologías de la Información
Identifier: gti-usal
- Ingeniería de Software
Identifier: is1-usal
- netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
Identifier: wyred
- Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica
Identifier: ingweb-usal
- RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
Identifier: robosteam
- TACGLE3 - Coding Project
Identifier: tacgle3

Zenodo - Comunidades

Recent uploads

Search Gobierno de Tecnologías de la Información

February 3, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

García-Peñalvo, F. J.;

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022 Universidad de Salamanca

Uploaded on February 3, 2022

February 3, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

La cartera de proyectos

García-Peñalvo, F. J.;

La cartera de proyectos Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2021-2022

Uploaded on February 3, 2022

February 2, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

El director de TI (CIO)

García-Peñalvo, F. J.;

El director de TI (CIO) Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2021-2022

Uploaded on February 3, 2022

February 2, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información

García-Peñalvo, F. J.;

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2021-2022

Uploaded on February 3, 2022

February 3, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

Gobierno de las tecnologías de la información

García-Peñalvo, F. J.;

Gobierno de las tecnologías de la información Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2021-2022

Uploaded on February 3, 2022

February 3, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

Dirección estratégica

García-Peñalvo, F. J.;

Dirección estratégica Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2021-2022

Uploaded on February 3, 2022

February 3, 2022 (1.0) Lesson Open Access View

Habilidades directivas y gestión del cambio

García-Peñalvo, F. J.;

Habilidades directivas y gestión del cambio Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2021-2022

New upload

Community



MÁSTER UNIVERSITARIO INGENIERÍA INFORMÁTICA

Gobierno de Tecnologías de la Información

Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información

Máster Universitario en Ingeniería Informática

Universidad de Salamanca

Curated by:

fgarcia

Curation policy:

Not specified

Created:

February 26, 2018

Harvesting API:

OAI-PMH interface

Want your upload to appear in this community?

- Click the button above to upload a record directly to this community. To add one of your existing records to the community, edit the record, add this community under the "Communities" section, save, and finally publish.
- The community curator will then be notified to either accept or reject your upload (see community curation policy below).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo, just not in this community.

Zenodo – Comunidades Ejemplo [168]

The screenshot shows a Zenodo record page for a PDF document. The page is titled "Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022" and is authored by García-Peñalvo, F. J. from the University of Salamanca. The document is 98.6 kB in size and has been indexed in OpenAIRE. The page includes a preview of the document, a file list, a citations section, and various metadata fields such as publication date, DOI, and license. The interface is in Spanish and features a blue header with the Zenodo logo and navigation options.

zenodo

February 3, 2022

Lesson Open Access

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

García-Peñalvo, F. J.

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

Universidad de Salamanca

Preview

Página: 1 de 4 Tamaño automático

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

Francisco José García-Peñalvo

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es

La asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información se imparte en el 2º semestre del 1º curso del Máster Universitario en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca. El máster es impartido de forma semipresencial y la programación de las clases necesarias se ha...

Files (98.6 kB)

Name	Size	Preview	Download
RecursosGTI-2022.pdf	98.6 kB		

md5:043f8e72fe571c10a54ae8e6017cee2d

Beta Citations 0

Show only: Literature (0) Dataset (0) Software (0) Unknown (0) Citations to this version

No citations.

Indexed in

OpenAIRE

Publication date: February 3, 2022

DOI: DOI 10.5281/zenodo.5963693

Keyword(s): Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca

Communities: Gobierno de Tecnologías de la Información

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Versions

Versión 1.0 Feb 3, 2022 10.5281/zenodo.5963693

Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI 10.5281/zenodo.5963692. This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. Read more.

Share

Cite as

García-Peñalvo, F. J. (2022, February 3). Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5963693>

Start typing a citation style...

Export

BibTeX CSL DataCite Dublin Core DCAT JSON JSON-LD GeoJSON MARCXML Mendeley

Zendo - Gestión de documentos Ejemplo [69]

- Permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última
- Altmétricas y citas

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

November 7, 2016 Report Open Access Edit

An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers

García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

Upgrade to versioned record

Communities
TACCLE3 - Coding Project Remove

413 views 383 downloads
See more details...

Indexed in
OpenAIRE

Publication date:
November 7, 2016
DOI:
DOI: 10.5281/zenodo.165123
Keyword(s):
Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3
Communities:
TACCLE3 - Coding Project
License (for files):
Creative Commons Attribution 4.0 International

Share
Cite as
García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo.
https://doi.org/10.5281/zenodo.165123
Start typing a citation style...

Export
BibTeX CSL DataCite Dublin Core DCAT JSON JSON-LD GeoJSON MARCXML Mendeley

Preview

Página: 1 de 72 Tamaño automático

Erasmus+ Taccle 3

TACCLE 3, Os: An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for

Files (957.8 kB)

Name	Size	Preview	Download
TACCLE305Literaturereview - final.pdf	957.8 kB		

md5:b3c98cc68058e68aa08ec66c26dfd15c

Citations 2

Show only: Literature (2) Dataset (0) Software (0) Unknown (0) Citations to this version

Introducing Coding and Computational Thinking in the School...
García-Peñalvo, Francisco José et al. (DOI: 10.1007/978-3-319-93566-9_11) 2018 DOI

The Appropriateness of Scratch and App Inventor as Educatio...
Papadakis, Stamatios et al. (DOI: 10.4018/IJWLTT.2017100106) 2017 DOI

Page size:

Lens

<https://www.lens.org/>

Identidad digital de investigador: creación y curación

Personalizar vínculo... Otros marcadores Lista de lectura

LENS.ORG Our Apps Release 8.3 Pricing Feature Tour About English Login

Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data

Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required.

Watch Explainer Video Take Tour

Start Your Search

Patents Scholarly Works Profiles

Search by Keyword or Patent Field Search

Dates: Any Flags: Any Jurisdictions: Any

Show Classifications Structured Search

OUR TOOLSET

Features For Everyone

Discover, analyse, and map global innovation knowledge. Bridging the cultures of scholarly research with invention and industry, the Lens offers the following capabilities.

- Patent Search and Analysis**
million patent records from over 95 different jurisdictions.
- Scholarly Search and Analysis**
million scholarly works, compiled and harmonised.
- Collections and Portfolios**
Create, annotate and share collections of patent and scholarship portfolios.
- Explore Biological Sequences**
Search, analyse and share the biological sequences disclosed in patents.
- Discover Experts & Collaborators**
Explore which articles influence what patents and who is building products.
- Mapping Influence of Scholarship**
Measure the influence of published scholarship on things that matter.
- Lens Profiles**
Present and share your patent and scholarly work output coupled with CV modules.

GLOBAL INNOVATION

Patent Search and Analysis

Our patent search capabilities offer advanced boolean functions, structured search, biological search, classification search, filtering and sorting options to find the most relevant and important patents.

Start Using Watch Video

Filter by Jurisdiction = 16,231,616

Only Patents Citing Scholarly Query Alerts Enabled

THE SPECIAL SAUCE

Aggregated Metadata

Ambiguity is inherent in the digital records of entities such as patents, scholarly works, human names, institutions. We use the MetaBoard

Good news! Many users have asked for an easy and affordable way to license their use of Lens.org for commercial purposes. So we've created a subscription permitting individual commercial use for professional work or business.

LENS.ORG COMMERCIAL USE Read More

247.5M Scholarly Works
4.4M Works Cited in Patents
1.7B Citations
138.3M Patents
330M Citations
16.2M Applicants
1.5M Owners
77.8M Families
43.3M Open Access
36M

Lens



The screenshot shows the lens.org website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Our Apps', 'Feature Tour', 'About', and 'English'. A 'Login' button is located in the top right corner. The main content area features a large heading 'Solving The Problem of Problem Solving™' and a video player. Below this, there are two buttons: 'Start Exploring Lens' and 'Create Free Account'. A sidebar on the left lists various search filters for 'Scholarly Works' and 'Patents'. A 'Sign In To The Lens' modal is open in the foreground, containing fields for 'Email address or Username' and 'Password', a 'Keep me logged in' checkbox, and a 'Sign in' button. Below the modal, there are links for 'Forgot Password?' and 'Register New Account', along with social login options for LinkedIn and ORCID. In the background, a user profile for 'Karin Verspoor' is visible, showing a circular profile picture, a list of metrics (Scholarly Works: 106, H-index: 26, Scholar Citations: 2,810, Patent Citations: 31), and a 'Claim Your Work' button. A line graph is also partially visible at the bottom right.



Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data

Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required.

Watch Explainer Video

Take Tour

BRIDGING CULTURES

Start Your Search

Patents Scholarly Works Profiles

Search by Keyword or Patent Field

Search

Dates

Any

Flags

Any

Jurisdictions

Any

Show Classifications

Structured Search

OUR TOOLSET

Features For Everyone

Discover, analyse, and map global innovation knowledge. Bridging the cultures of scholarly

Lens

The screenshot displays the Lens Scholarly Search interface. At the top, the browser address bar shows 'lens.org/lens/search/scholar/structured'. The navigation bar includes 'LENS.ORG', language options, and user information. The main content area is titled 'New Scholar Search' and shows a search for 'e.g. malaria'. A summary table provides key statistics:

	Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
	247,454,430	4,733,287	3,713,046	24,813,335	85,106,873	1,978,253,070

The search interface includes a 'Structured Search' section with a search bar containing 'e.g. malaria' and a 'Search' button. A 'Filters' sidebar on the left lists various criteria like Date Range, Author, and Institution. On the right, a 'Scholarly Data Set' section features a Venn diagram showing the overlap of data from Microsoft (1.13M), Crossref (124M), PubMed (32M), and Core (16M). Below the diagram is a 'Breakdown' list of data sources and their counts.

Scholarly Data Set
Last updated: Feb 27, 2022

The below scholarly data sources are currently ingested and integrated in the Lens. Updates are performed on a fortnightly basis at the present time.

Legend: Microsoft (blue), Crossref (purple), PubMed (dark blue), Core (green)

Breakdown (Counts are approximate)

- 112M Analytics Set
- 1.1M Source Titles
- 698K Fields of Study
- 355 Journal Subjects
- 4.5M Keywords
- 251.6K Chemicals
- 30.1K MeSH Headings
- 27.5M Institutions
- 2M Funding Organisations
- 4.6K Conferences

[View More](#)



LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

1,991 Scholarly Works garcía-peñalvo Search

Scholar Search Results Hide Query Details Edit Search Search Patents

Scholarly Works (1,991) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied

Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
1,991	6	8	9	1,132	19,150

Scholarly Works Citing Patents Table List Analysis

Expand Customise List Save as Query Save as Collection Share Export Show Analysis Sort by Relevance

Modelos de procesos

Unknown Document Feb 20, 2018
 Authors: Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 [079-739-938-893](#)
[2979555879](#) [WorldCat](#)

WYRED Platform. New features

Unknown Document Jun 18, 2018
 Authors: A García-Holgado, F J García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 [055-738-733-158-62X](#)
[3094838748](#) [WorldCat](#)
 Additional Info: [Field of Study](#)

Introduciendo el Proyecto OpenGame

Unknown Document Sep 30, 2021
 Authors: Francisco José García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 [173-838-679-176-814](#)
[3206389989](#) [WorldCat](#)
 Additional Info: [Field of Study](#)

Arquitecturas Orientadas a Servicios

Unknown Document Mar 1, 2020
 Authors: Francisco José García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 [136-008-631-303-971](#)
[3093704215](#) [WorldCat](#)

Marco para la Ciencia Abierta

Unknown Document Dec 5, 2017
 Authors: F J García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 1 Reference Count: 0 [019-648-436-604-721](#)
[2796923678](#) [WorldCat](#)

VALS Project - One year after

Unknown Document Nov 7, 2014
 Authors: Francisco José García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 2 [075-723-947-532-713](#)
[2596807629](#) [WorldCat](#)
 Additional Info: [Field of Study](#)

Mobile Information Technologies

Unknown Document 2016
 Authors: Francisco José García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 20 [003-569-424-056-223](#)
[2795810037](#) [WorldCat](#)
 Additional Info: [Field of Study](#)

Identidad digital científica

Unknown Document Sep 11, 2018
 Authors: Francisco José García-Peñalvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 [150-106-349-515-731](#)
[3035979352](#) [WorldCat](#)



LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as garcía-peñalvo Search

1,991 Scholarly Works

Scholar Analysis

Scholarly Works (1,991) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied

Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
1,991	6	8	9	1,132	19,150

Scholarly Works Citing Patents Table List Analysis

Changes to visualisations here will be reset at the end of your browser session. Dashboards can be saved at any time and retrieved from your Work Area. Please also note counts may be approximate. [Learn More](#)

Top Institution Name by Document Count

University of Salamanca	581
University of León	66
Technical University of Madrid	57
University of Zaragoza	44
Polytechnic University of Catalonia	34
Monterrey Institute of Technology	27
Complutense University of Madrid	17
University of La Laguna	16
University of Valladolid	15
University of Salamanca	15
Instituto Politécnico de Valencia	15
University of Bolton	14
Charles III University of Madrid	12
Open University	10
Centro Nacional de Investigación Científica y Tecnológica	10

Scholarly Works over time

Document Type: Book, Conference Proceedings Article, Journal Article, Book Chapter, Dataset, Preprint, Conference Proceedings, Dissertation, Unknown

WARNING: Years before 1950 are not displayed by default. To show these, change the "Start Year" field in this chart config. [Show All](#)

Top Fields of Study

Computer science (553)

Knowledge management (205)

Psychology (155)

Engineering (150)

Humanities (103)

World Wide Web (103)

Higher education (128)

Context (language use) (114)

Process (engineering) (110)

Mathematics education (109)

Mobile device (45)

Mobile technology (31)

Information technology (25)

Information system (29)

Learning sciences (23)

Information system (29)

Learning sciences (23)

Set (psychology) (30)

The Internet (26)

Employability (18)

Perception (28)

Knowledge society (31)

Visualization (21)

Human-computer interaction (50)

Learning analytics (57)

Library science (43)

Software engineering (62)

Mathematics education (109)

Mobile device (45)

Context (language use) (114)

Mobile technology (31)

Information technology (25)

Higher education (128)

Medicine (62)

Medical education (66)

Engineering (150)

Multimedia (130)

Geography (38)

Active learning (36)

Pedagogy (99)

Psychology (155)

Work (electrical) (71)

Open learning (22)

Erasmus+ (19)

Political science (76)

Knowledge management (205)

Internal medicine (22)

Personalization (17)

Qualitative research (22)

Personalization (17)	Adaptation (computer science) (16)
Qualitative research (22)	Subject (documents) (22)
Key (cryptography) (15)	Lifelong learning (29)
Learning object (16)	Competence (human resources) (29)
Order (business) (21)	Usability (34)
Distance education (19)	Learning Management (38)
Business (37)	Informal learning (53)
Software engineering (62)	Learning analytics (57)
Process (engineering) (110)	Mathematics education (109)
Higher education (128)	Context (language use) (114)
Collaborative learning (26)	Engineering (150)
Active learning (36)	Psychology (155)
Presentation (25)	Pedagogy (99)
Political science (76)	Psychology (155)
Internal medicine (22)	Knowledge management (205)
Personalization (17)	Qualitative research (22)
Academic year (14)	Key (cryptography) (15)
Web service (16)	Learning object (16)
Artificial intelligence (50)	Order (business) (21)
Quality (business) (52)	Distance education (19)
Metadata (18)	Business (37)
Educational technology (59)	Software engineering (62)
Engineering ethics (37)	Process (engineering) (110)
Computational thinking (38)	Higher education (128)
Teaching method (28)	Collaborative learning (26)
Synchronous learning (29)	Active learning (36)
Perspective (graphical) (27)	Presentation (25)
Emerging technologies (20)	Political science (76)
Cooperative learning (25)	Internal medicine (22)
Point (typography) (24)	Personalization (17)
Cloud computing (15)	Academic year (14)
Virtual learning environment (20)	Web service (16)
Systematic review (19)	Artificial intelligence (50)
Psychological intervention (18)	Quality (business) (52)
Information retrieval (16)	Metadata (18)
Knowledge extraction (14)	Educational technology (59)

Warning: 3 items dropped from this cloud due to size constraints. This is a known problem with this word cloud which we are investigating. Please consider viewing this data using one of the other views above, or if possible, increasing your browser window size. Reducing the number of items displayed can also resolve this issue. [Close this message](#)

Fields of Study covered by the most active Institutions

Computer science: University of Salamanca (280), University of León (20), Technical University of Madrid (15), Polytechnic University of Catalonia (10), University of Zaragoza (5)

Knowledge management: University of Salamanca (140), Technical University of Madrid (10), University of León (5), Polytechnic University of Catalonia (5), University of Zaragoza (5)

Engineering: University of Salamanca (60), University of León (20), Technical University of Madrid (10), University of Zaragoza (5), Polytechnic University of Catalonia (5)

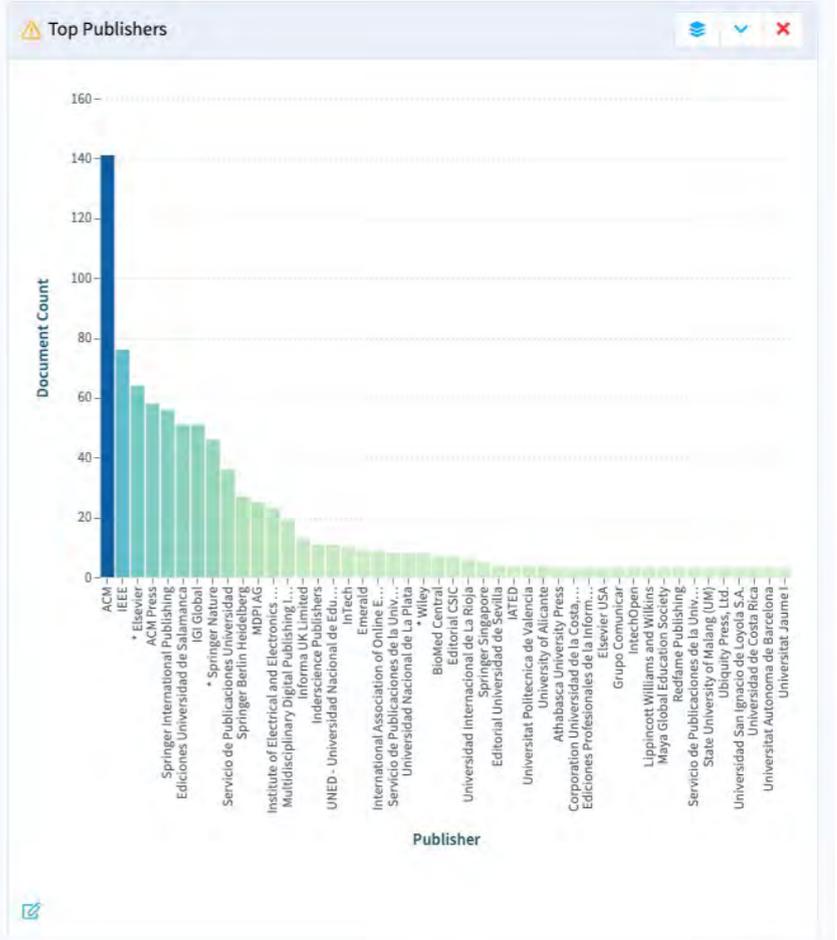
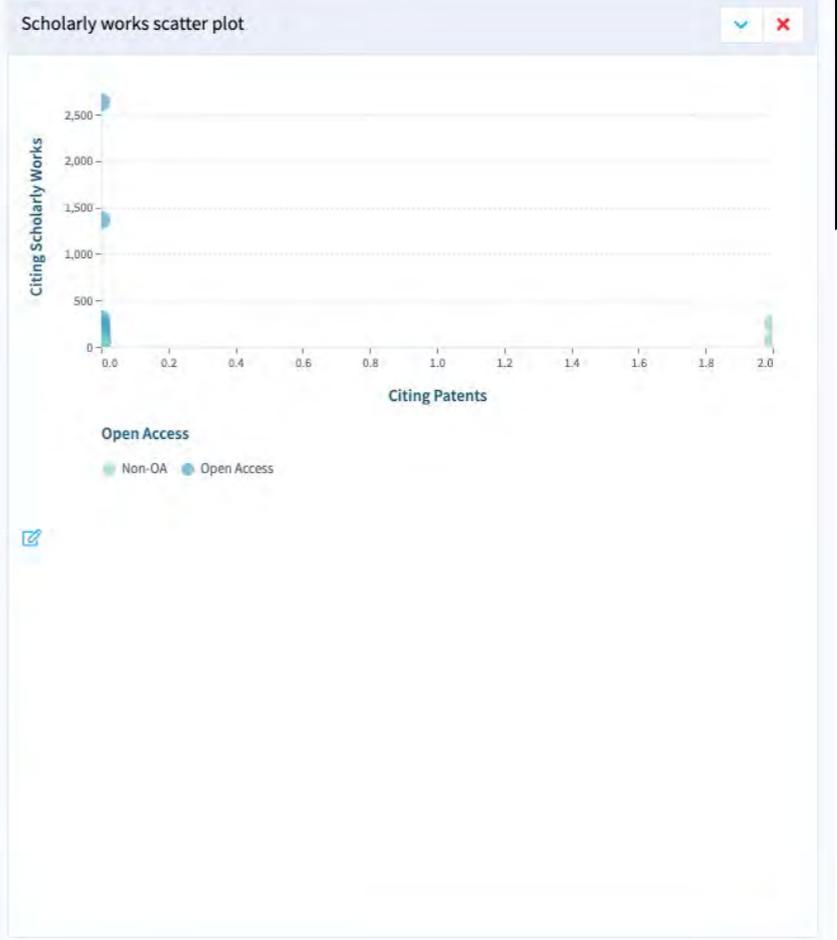
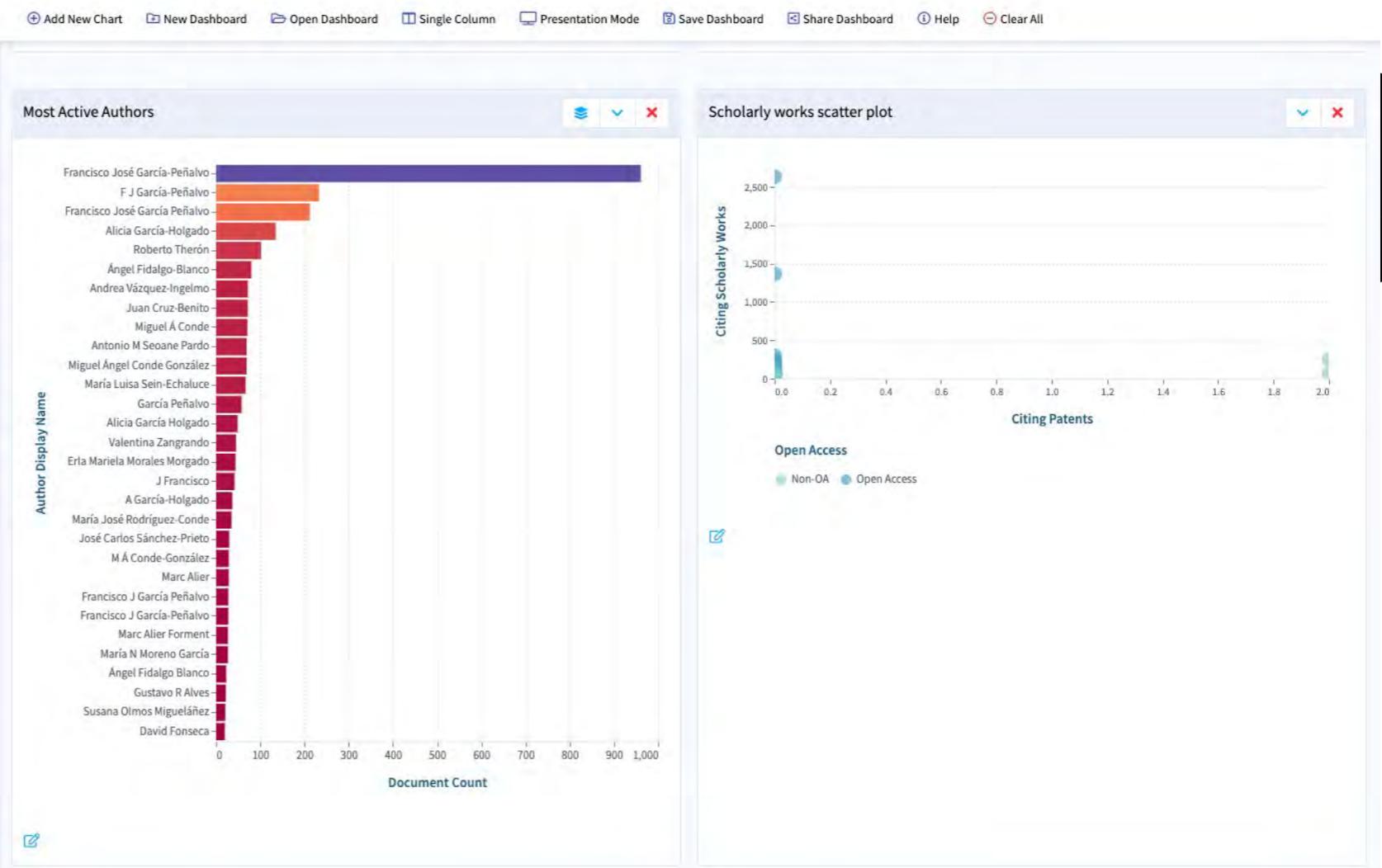
Psychology: University of Salamanca (60), Technical University of Madrid (10), University of La Laguna (5), University of León (5), Monterrey Institute of Technology (5)

Sociology: University of Salamanca (60), University of Bolton (10), Monterrey Institute of Technology (5), Dublin City University (5), Technical University of Madrid (5)

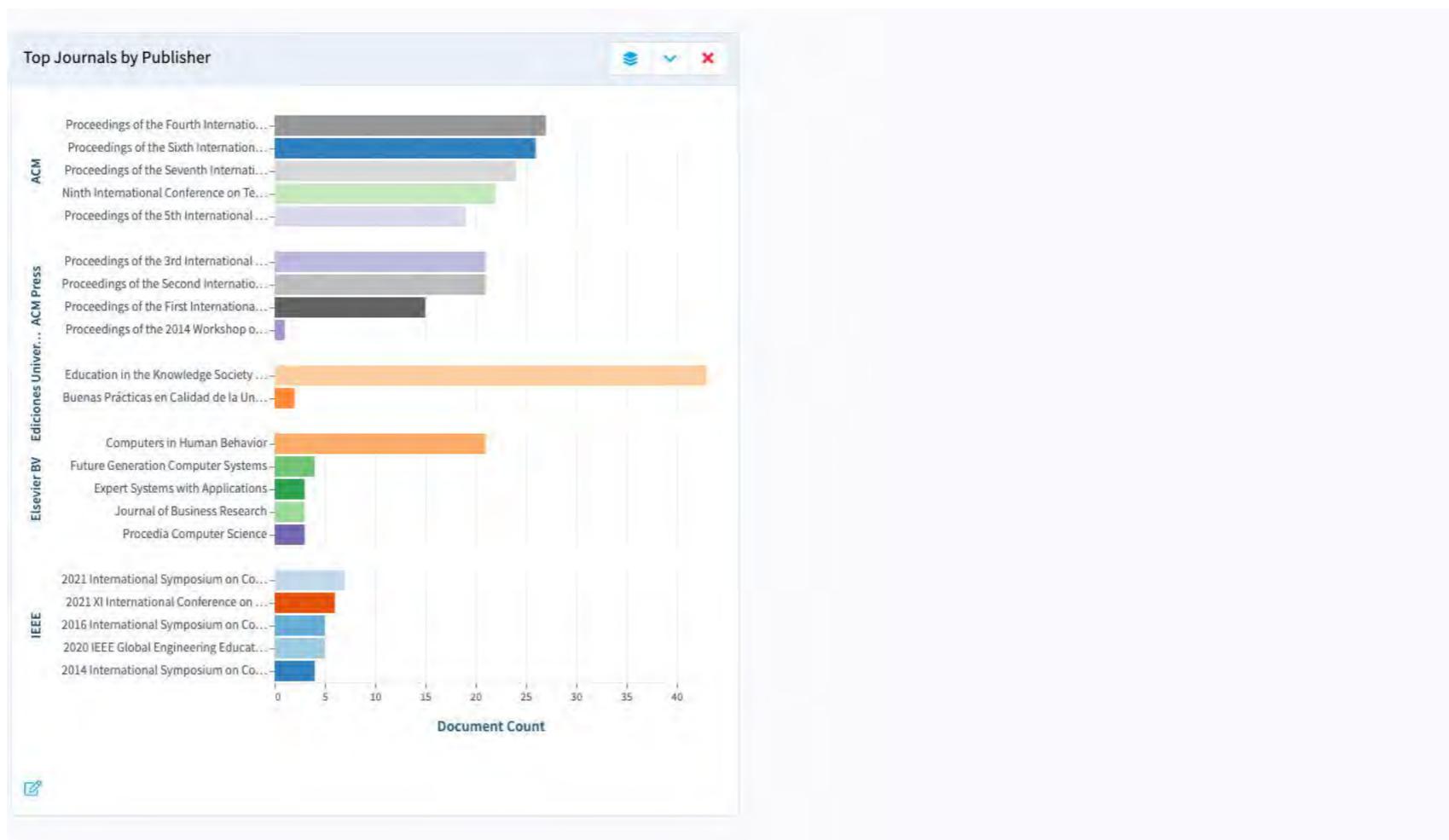


Lens

- FILTERS**
- Date Range
 - Flags
 - Author
 - Institution
 - Institution Country/Region
 - Identifier Type
 - Funding
 - Journal
 - Conference Name
 - Publication Type
 - Publisher
 - Subject Matter
 - Open Access
 - Query Tools
 - New Structured Search



Lens



LENS.ORG English About Our Apps Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

Profiles Francisco José García-Peñalvo Scholar Search Works of Francisco José García-peñalvo Search

Account Profile API & Data

 **Francisco José García-peñalvo** Follow

fgarcia@usal.es Personal Account

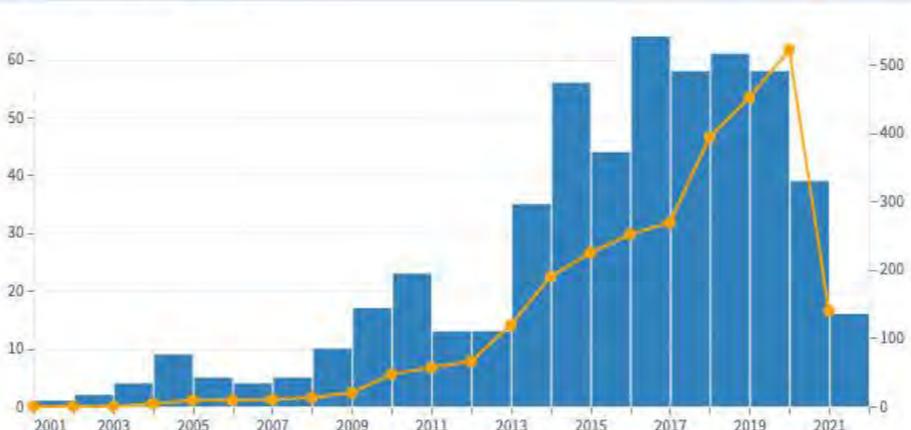
ORCID: 0000-0001-9987-5584 Status: ORCID Linked Updated: May 13, 2021

ORCID ImpactStory Share

Summary Stats

- Scholarly Works: 550
- OA Ratio: 45%
- Collaborative Ratio: 56%
- H-index: 39
- Scholar Citations: 5,964
- Patent Citations: 0

Scholarly Works Over Time



Fields of Study
Computer science, Knowledge management, Context (language use), Multimedia, Process (engineering), Engineering, Higher education, World Wide Web, Psychology, Mathematics education

Employment Co-Authors Mentions Links

1998 - Present
Universidad de Salamanca
Full Professor

PERSONAL BIO
Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was ...[Show More](#)

WORK AREA

- Saved Queries
- Search History (17)
- Collections
- Dashboards
- Notes
- Tags
- Inventorship
- Authorship (94)
- Settings

RECENT WORK
Frequently used Collections and Dashboards will appear here.

source: ORCID

Photo by [Ann H](#) from [Pexels](#)

conclusion

7. Conclusiones

La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [3, 7]



<https://bit.ly/2N1QMK6>



Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [170-172]

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia

La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el investigador no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital como investigador [135]

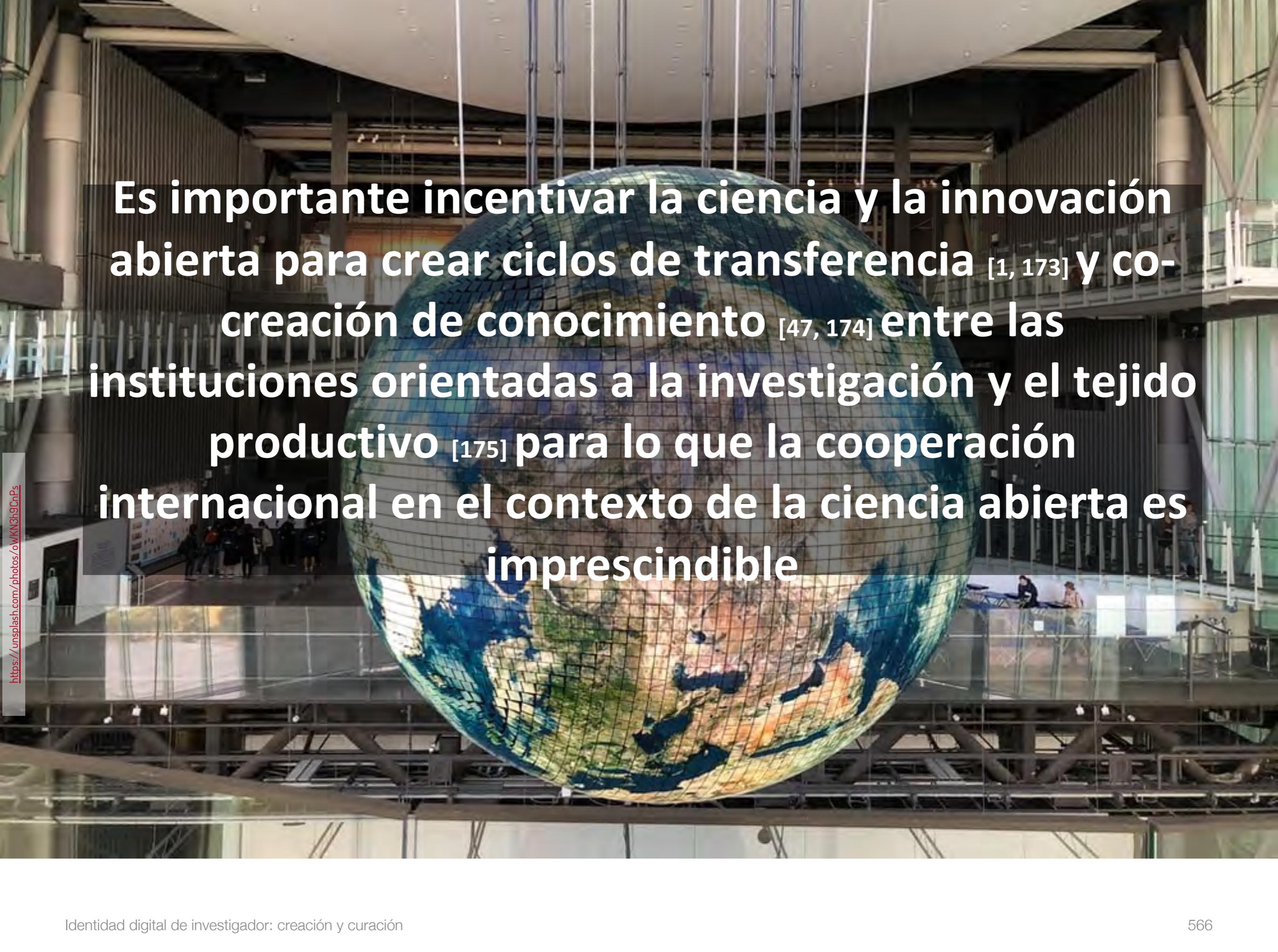


- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [107]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (citas recibidas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [1, 173] y co-creación de conocimiento [47, 174] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo [175] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [176, 177]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [41] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [178] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas



El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales

Conclusiones



YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

<https://bit.ly/3lh3jll>

Conclusiones



- Beneficios
 - Necesario para la evaluación de la investigación
 - Reconocimiento de la labor investigadora
 - Visibilidad al investigador y a su producción
 - Visibilidad transitiva a la institución
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas a la sociedad

HERE
TO
HELP

Conclusiones

- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

Conclusiones



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [132]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [77]
 - Publicar en acceso abierto [179]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [63]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [30, 65]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [69, 70, 180]
 - Difundir la producción científica [4]
 - Divulgación [160]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [181]

Conclusiones

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Conclusiones

- Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



Conclusiones

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes
- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**"ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS."**

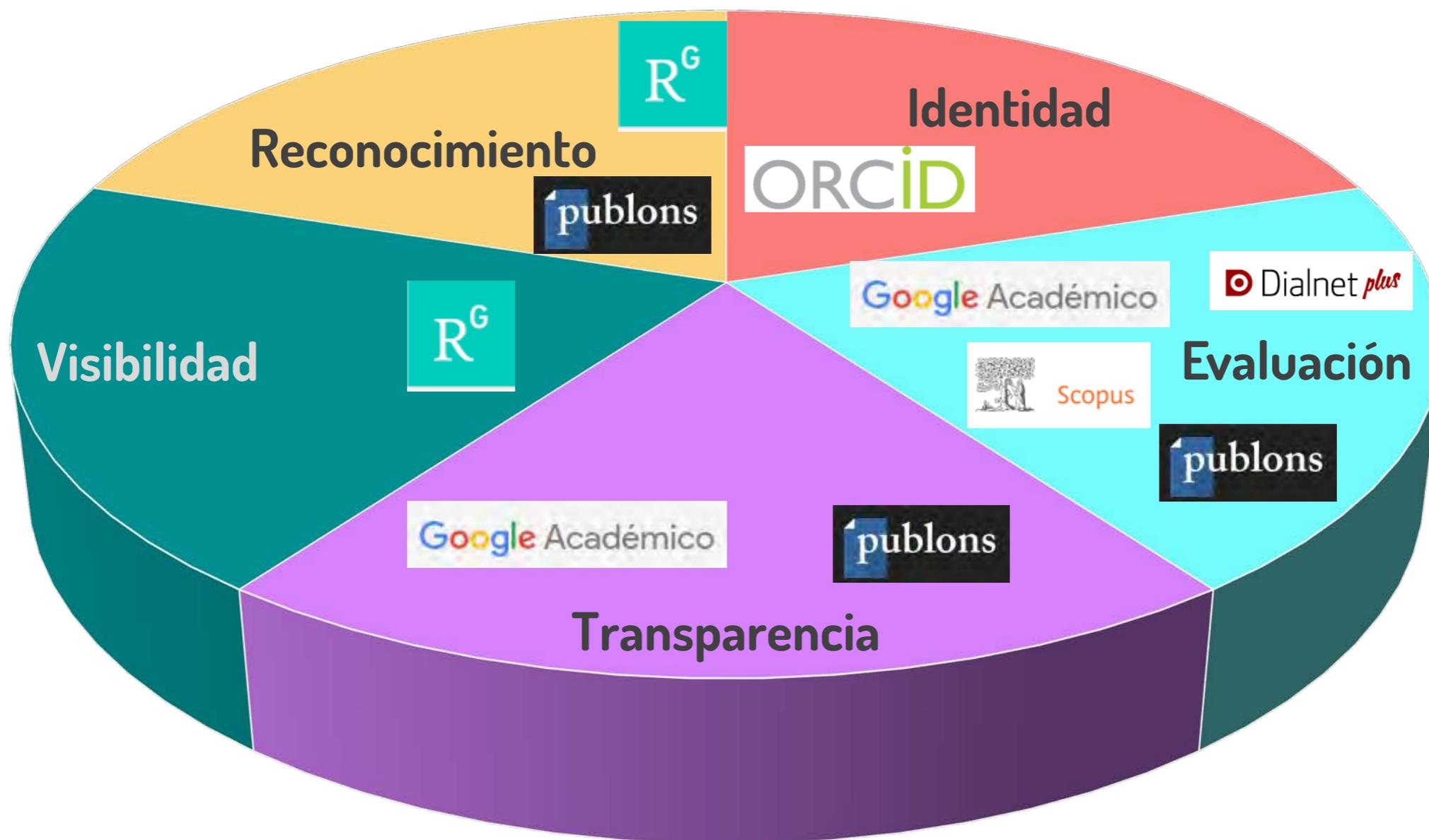
– ANISH KAPOOR

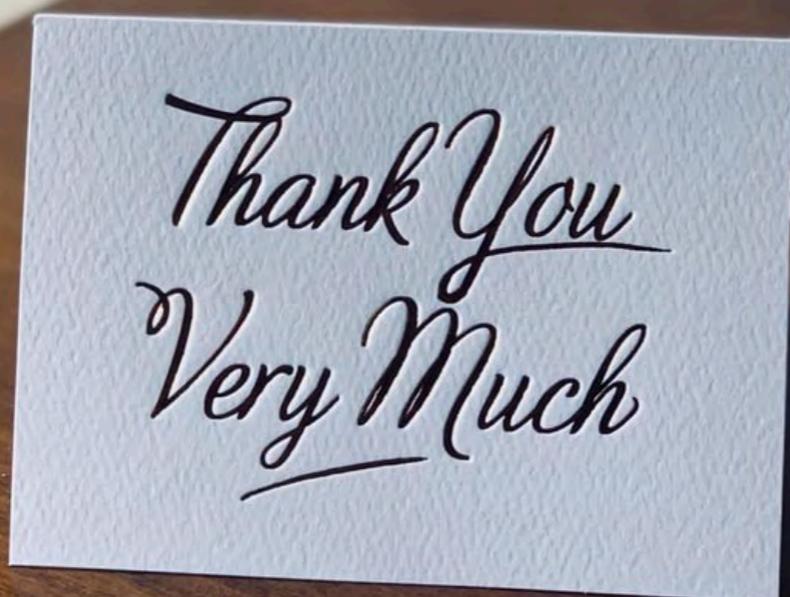
<https://unsplash.com/es/Fotos/xx2aYSBsyKo>

Conclusiones

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [71, 182]
 - Zaguan (<https://zaguan.unizar.es/>)
 - Acceso a WoS
 - Acceso a Scopus
 - Portal de investigación

Dimensiones de la identidad digital del investigador [5]







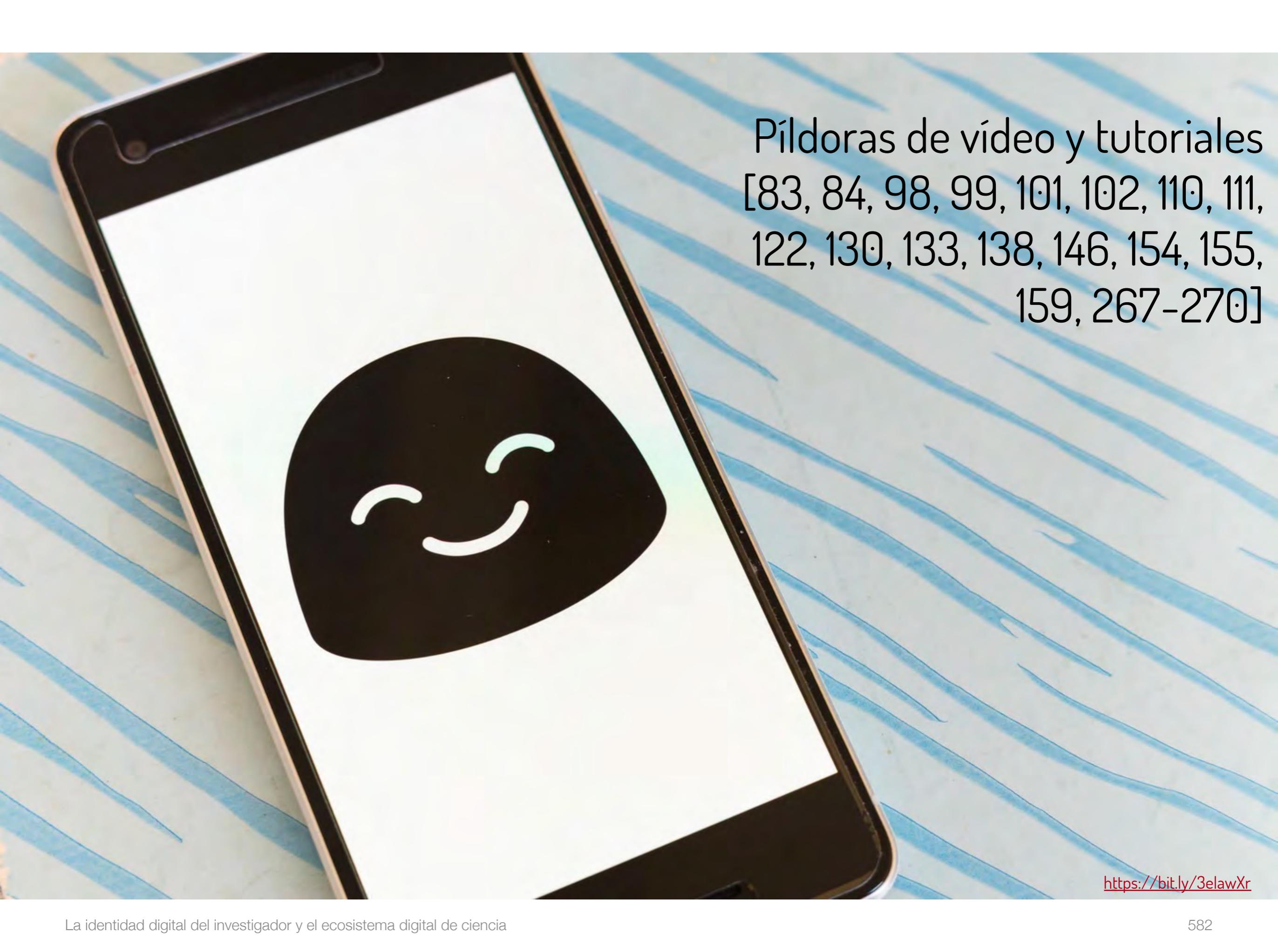
<https://bit.ly/3flyNe8>

8. Recursos



Photo by [Jared Craig](#) on [Unsplash](#)

Para profundizar
[5, 135, 183-266]



Píldoras de vídeo y tutoriales
[83, 84, 98, 99, 101, 102, 110, 111,
122, 130, 133, 138, 146, 154, 155,
159, 267-270]

<https://bit.ly/3elawXr>



Photo by [Skitterphoto](#) from [Pexels](#)

9. Referencias

Referencias

1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
5. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
6. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>
7. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
8. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," (in eng), *F1000Research*, vol. 9, pp. 1043-1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
9. L. Chan *et al.* (2002). *Budapest Open Access Initiative*. Disponible en: <https://goo.gl/he74Du>
10. P. O. Brown *et al.* (2003). *Bethesda Statement on Open Access Publishing*. Disponible en: <https://goo.gl/YHhjFS>
11. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
12. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
13. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
14. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006
15. G. Eysenbach, "The Open Access Advantage," *PLoS Biol*, vol. 4, no. 5, p. paper e157, 2006. doi: 10.1371/journal.pbio.0040157.
16. M. S. Ramírez-Montoya, "Open Access and its impact on the Knowledge Society: Latin American Case Studies Insights," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
17. C. Paquette, "Quelques fondements d'une pédagogie ouverte," *Québec français*, no. 36, pp. 20-21, 1979.
18. L. V. Hedges y R. M. Giaconia, "Identifying Features of Effective Open Education," *Review of Educational Research*, vol. 52, no. 4, pp. 579-602, 1982.
19. G. F. Cirigliano, *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo, 1983.
20. T. Iiyoshi y M. S. Vijay Kumar Eds., "Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge." Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2008.
21. R. DeRosa y R. Jhangiani, "Open Pedagogy," en *A Guide to Making Open Textbooks with Students*, E. Mays, Ed. pp. 7-20, Montreal, Canada: The Rebus Community, 2017.

Referencias

22. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*, Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3eU2cXu>. doi: 10.5281/zenodo.4062529.
23. G. Conole, "Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs," *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, vol. 2, no. 2, pp. 16-28, 2013.
24. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
25. M. J. Beltrán Hernández de Galindo y M. S. Ramírez-Montoya, "Innovation in the Instructional Design of Open Mass Courses (MOOCs) to Develop Entrepreneurship Competencies in Energy Sustainability," *Education in the Knowledge Society*, vol. 20, art. 5, 2019. doi: 10.14201/eks2019_20_a5.
26. L. García Aretio, "Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas," *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 20, no. 1, pp. 9-27, 2017. doi: 10.5944/ried.20.1.17488.
27. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, O. Borrás Gené y F. J. García-Peñalvo, "Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 3, pp. 233-255, 2014.
28. G. C. Banks *et al.*, "Answers to 18 Questions About Open Science Practices," *Journal of Business and Psychology*, vol. 34, no. 3, pp. 257-270, 2019. doi: 10.1007/s10869-018-9547-8.
29. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>
30. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
31. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
32. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
33. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *E/ Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
34. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data - Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," *Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661*. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
35. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
36. P. Banerjee. (2010). *Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs*. Disponible en: <https://goo.gl/KoNvGL>
37. A. Trejo Pulido, M. Domínguez Dorado y P. Ramsamy, "Open source software in public organisations of the Spanish government. 2011," CENATIC, Badajoz, Spain, 978-84-15927-00-6, 2011. Disponible en: <https://bit.ly/2RNcMqb>
38. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
39. F. Nascimbeni, D. Burgos, L. M. Campbell y A. Tabacco, "Institutional mapping of open educational practices beyond use of Open Educational Resources," *Distance Education*, vol. 39, no. 4, pp. 511-527, 2018. doi: 10.1080/01587919.2018.1520040.

Referencias

40. R. DeRosa y S. Robison, "From OER to Open Pedagogy: Harnessing the Power of Open," en *Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science*, R. S. Jhangiani y R. Biswas-Diener, Eds. pp. 115-124, London, UK: Ubiquity Press, 2018. doi: 10.5334/bbc.i.
41. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
42. D. Wiley y J. L. Hilton, "Defining OER-Enabled Pedagogy," *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 19, no. 4, 2018. doi: 10.19173/irrodl.v19i4.3601.
43. E. M. Morales, F. J. García-Peñalvo, Á. Barrón, A. J. Berlanga y C. López, "Propuesta de Evaluación de Objetos de Aprendizaje," en *Actas del II Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de Contenidos Educativos Reutilizables, SPDECE'05 (Barcelona, 19, 20 y 21 de Octubre de 2005)*, 2005.
44. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/V1GgWN>. doi: 10.2777/061652.
45. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
46. M. S. Ramírez-Montoya, "Innovación abierta, interdisciplinaria y colaborativa para formar en sustentabilidad energética a través de MOOCs e investigación educativa," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 11-30, 2018. doi: 10.14201/eks20181941130.
47. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
48. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
49. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <http://bit.ly/3hemjm0>
50. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
51. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
52. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
53. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
54. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and ScholarlyS*. Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
55. R. Vicente-Saez y C. Martínez-Fuentes, "Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition," *Journal of Business Research*, vol. 88, pp. 428-436, 2018. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.12.043.
56. European Commission. (2019). *Open Science Monitor*. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>
57. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3dHCUIW>
58. P. A. Ramírez y D. Samoilovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3rIDZJO>
59. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>

Referencias



60. BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 54387-54455. Madrid: Gobierno de España.
61. Congreso de los Diputados. (2022). *Proyecto de Ley por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 1-51. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3C5HRsm>
62. European Commission, "Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020. Version 3.2," 2017. Disponible en: <https://goo.gl/z7jv6R>
63. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
64. T. Ferreras-Fernández y J. A. Merlo-Vega, "Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos," *Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, Journal Article vol. 6, no. 12, pp. 94 -113, 02/05/2015 2015
65. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
66. L. I. González-Pérez, "Protocolo de evaluación de la aceptación de los repositorios institucionales por parte de los usuarios: en el marco de una colección de recursos sobre sustentabilidad energética," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2019. Disponible en: <https://goo.gl/7gMPBL>
67. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
68. T. Ferreras-Fernández, H. Martín-Rodero, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "The Systematic Review of Literature in LIS: An approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. pp. 291-298, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012531.
69. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
70. T. Ferreras-Fernández, "Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/rrNeEJ>
71. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
72. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
73. E. Rodrigues *et al.*, "Next generation repositories. Behaviours and Technical Recommendations of the COAR Next Generation Repositories Working Group," Confederation of Open Access Repositories (COAR), Göttingen, Germany, Final Report, November 28 2017. doi: 10.5281/zenodo.1215014.
74. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "User experience in institutional repositories: A systematic literature review," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals*, vol. 9, no. 1, pp. 70-86, 2018. doi: 10.4018/IJHCITP.2018010105.

Referencias

75. F. J. García-Peñalvo, "The Future of Institutional Repositories," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 4, pp. 7-19, 2017. doi: 10.14201/eks2017184719.
76. F. J. García-Peñalvo, "El conocimiento abierto en español en la Universidad," presentado en Seminario "Pensar en español" (22-26 de septiembre de 2008), Cartagena de Indias, Colombia, 2008. Disponible: <https://goo.gl/6XgfNc>
77. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
78. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 357-363, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536590.
79. I. Aguillo. (2022). *Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar (June 2022) (14th ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3dKLKpi>
80. I. Aguillo. (2022). *Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2022)*. Disponible en: <https://bit.ly/3uL2JAG>
81. R. Schimmer, "Making moves towards the large-scale transition to Open Access," SPARC Europe, Europe, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3Nftc2m>
82. R. Schimmer, K. K. Geschuhn y A. Vogler, "Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access," Max Planck Digital Library, Germany: Max Planck Digital Library, 2015. Disponible en: <https://goo.gl/wewjto>. doi: 10.17617/1.3.
83. F. J. García-Peñalvo, "Introducción a la ciencia abierta," 2020. Disponible: <https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>. doi: 10.5281/zenodo.3841741
84. F. J. García-Peñalvo, "Rutas del acceso abierto," 2020. Disponible: <https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>. doi: 10.5281/zenodo.3841758.
85. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
86. Sociedad Científica Informática de España (SCIE), "Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación," Sociedad Científica Informática de España (SCIE), España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3Gb6KoA>
87. E. Delgado-López-Cózar, I. Ràfols y E. Abadal, "Carta: Por un cambio radical en la evaluación de la investigación en España," *Profesional de la información*, vol. 30, no. 3, art. e300309, 2021. doi: 10.3145/epi.2021.may.09.
88. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>
89. D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. Rijcke y I. Ràfols, "Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics," *Nature*, vol. 520, pp. 429-431, 2015.
90. B. Friedman y F. B. Schneider, "Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion," Computing Research Association (CRA), Washington D. C., USA, Best Practices Memo, 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3cSJzAC>
91. F. Esposito, C. Ghezzi, M. Hermenegildo, H. Kirchner y L. Ong, "Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3jwGxEI>
92. Informatics Europe, "Joint Statement on Informatics Research Evaluation," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nh0cL1>
93. D. Moher *et al.*, "The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 7, art. e3000737, 2020. doi: 10.1371/journal.pbio.3000737.
94. European Commission, *Towards a reform of the research assessment system: Scoping report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. [Online]. doi: 10.2777/707440.

Referencias



95. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
96. Clarivate, "Introducing the Journal Citation Indicator. A new approach to measure the citation impact of journals in the Web of Science Core Collection," Clarivate 2021. Disponible en: <https://bit.ly/2RSHJtk>
97. I. Aguillo, "Buenas prácticas para el Siglo XXI," presentado en Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España, 2 de mayo de 2011, 2011.
98. F. J. García-Peñalvo, "Journal Citation Reports - JCR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EXRjrb0hhvl>. doi: 10.5281/zenodo.3841785.
99. F. J. García-Peñalvo, "Cómo obtener los principales indicadores de calidad de las revistas incluidas en el JCR," 2022. Disponible: <https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>. doi: 10.5281/zenodo.6329775.
100. V. P. Guerrero-Bote y F. Moya-Anegón, "A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator," *Journal of Informetrics*, vol. 6, pp. 674-688, 2012. doi: 10.1016/j.joi.2012.07.001.
101. F. J. García-Peñalvo, "Scientific Journal Ranking - SJR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/b6yCELHKWxg>. doi: 10.5281/zenodo.3841790.
102. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore Metodología Versión 2019," 2020. Disponible: <https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>. doi: 10.5281/zenodo.4073621.
103. E. Sanz-Casado *et al.*, "Metodología de clasificación de revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2WPVFTTr>
104. E. Sanz-Casado *et al.*, "Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2zwUaBF>
105. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8IJP>
106. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8UCA>
107. R. Repiso. (2019). FECYT hace público un pernicioso ranking de 419 revistas españolas. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/35VNuZW>
108. R. Repiso. (2020). A vueltas con el ranking FECYT. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/2SYjoQs>
109. E. Delgado-López-Cózar, "El ranking de revistas científicas españolas con Sello de calidad Fecyt: un constructo bibliométrico artificioso y obsoleto," *Anuario ThinkEPI*, vol. 14, art. e14e01, 2020. doi: 10.3145/thinkepi.2020.e14e01.
110. F. J. García-Peñalvo, "Emerging Sources Citation Index - ESCI," 2020. Disponible: <https://youtu.be/1tL2qx-dx78>. doi: 10.5281/zenodo.3841820.
111. F. J. García-Peñalvo, "Scholarly Publishers Indicators - SPI," 2020. Disponible: <https://youtu.be/uoKaBH6M0yo>. doi: 10.5281/zenodo.3841891.
112. J. E. Hirsch, "An index to quantify an individual's scientific research output," *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 102, no. 46, pp. 16569 -16572, 2005. doi: 10.1073/pnas.0507655102.
113. R. Costas y M. Bordons, "Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica," *El Profesional de la Información*, vol. 16, no. 5, pp. 427-432, 2007. doi: 10.3145/epi.2007.sep.04.
114. J. M. Túnñez López y J. M. Pablos Coello, "El "índice h" en las estrategias de visibilidad, posicionamiento y medición de impacto de artículos y revistas de investigación," en *Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas: Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación*, vol. 1, M. Vicente Mariño, T. González Hortigüela y M. Pacheco Rueda, Eds. pp. 133-150, Valladolid, España: Universidad de Valladolid, 2013.
115. L. Egghe, "Theory and Practice of the g-Index," *Scientometrics*, vol. 69, no. 1, pp. 131-152, 2006. doi: 10.1007/s11192-006-0144-7.

Referencias

116. J. Priem, D. Taraborelli, P. Groth y C. Neylon. (2010). *Altmetrics: A manifesto*. Disponible en: <https://goo.gl/U7xWT2>
117. F. Galligan y S. Dyas-Correia, "Altmetrics: Rethinking the Way We Measure," *Serials Review*, vol. 39, no. 1, pp. 56–61, 2013. doi: 10.1016/j.serrev.2013.01.003.
118. P. McFedries, "Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]," *IEEE Spectrum*, vol. 49, no. 8, p. 28, 2012. doi: 10.1109/MSPEC.2012.6247557.
119. ImpactStory. (2012). A new framework for altmetrics. En: *Impactstory blog. Open science & research metrics news from the Impactstory team*. Disponible en: <https://bit.ly/3eG9E8u>
120. J. Lin y M. Fenner, "Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics," *Information Standards Quarterly*, vol. 25, pp. 20–26, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.04.
121. F. Huang, T. Teo, J. C. Sánchez-Prieto, F. J. García-Peñalvo y S. Olmos-Migueláñez, "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain," *Computers & Education*, vol. 133, pp. 69–81, 2019. doi: 10.1016/j.compedu.2019.01.012.
122. F. J. García-Peñalvo, "Altmétricas," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>. doi: 10.5281/zenodo.3841904.
123. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
124. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
125. Ioannidis, J. P. A. (2022). September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators". *Mendeley Data*, V4. <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>
126. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211–216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
127. J. Beall, "'Predatory' Open-Access Scholarly Publishers," *The Charleston Advisor*, vol. 11, no. 4, pp. 10–17, 2010. doi: 10.5260/chara.12.1.50.
128. S. Kulkarni, "Beall's list of 'predatory' publishers and journals no longer available," in *editage Insights* vol. 2017, ed, 2017. <https://goo.gl/emEq9c>
129. J. Beall, "Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing," *4open*, vol. 1, art. 1, 2018. doi: 10.1051/fopen/2018001.
130. F. J. García-Peñalvo, "Reputación científica digital," 2020. Disponible: <https://youtu.be/LXmFAp3BApE>. doi: 10.5281/zenodo.3841774.
131. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
132. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
133. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de un investigador y sus dimensiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. doi: 10.5281/zenodo.3841914.
134. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4–6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
135. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7–28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728.
136. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWw3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
137. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9–11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498–503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.

Referencias

138. F. J. García-Peñalvo, "Protocolo para crear la identidad digital de un investigador," 2020. Disponible: <https://youtu.be/hxcklM2srQl>. doi: 10.5281/zenodo.3841934.
139. T. Carpenter. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. En: *Orcid Blog*. Disponible en: <https://goo.gl/oX7Jxo>
140. W. Gunn, "Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley," *Information standards quarterly*, vol. 25, no. 2, pp. 33-39, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.06.
141. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual," en *Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación*, J. S. Sánchez y I. A. V. Sacristán, Eds. pp. 127-143, Aravaca, Madrid, España: McGraw-Hill, 2022.
142. M. Á. Conde, F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?," en *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9-14, 2017. Proceedings, Part II*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 10296, pp. 242-256, Switzerland: Springer International Publishing, 2017. doi: 10.1007/978-3-319-58515-4_19.
143. M. Á. Conde-González, R. Colomo-Palacios, F. J. García-Peñalvo y X. Larrueca, "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018," *Telematics and Informatics*, vol. 35, no. 3, pp. 551-563, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.02.001.
144. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources," en *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016)*, F. J. García-Peñalvo y A. J. Mendes, Eds., USA: IEEE, 2016. doi: 10.1109/SIIE.2016.7751849.
145. F. J. García-Peñalvo y J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," *Computers & Education*, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, Apr 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
146. F. J. García-Peñalvo, "Perfil de un autor en Scopus," 2020. Disponible: <https://youtu.be/ErLpt28sJxE>. doi: 10.5281/zenodo.3841959.
147. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
148. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballedo-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
149. C. Lopezosa, L. Codina y C. Rovira, "Google Scholar: SEO académico y curación de contenidos: una guía para autores.," en "DigiDoc Reports," DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), Barcelona, España, RTI12/2022, 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3COIHN8>
150. E. Delgado López-Cózar y E. D. Torres-Salinas, "Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica," Grupo EC3, Grupo EC3, Granada, España, 2013. Disponible en: <https://goo.gl/pGLznB>
151. I. Aguillo. (2022). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I): From 1 to 5000 (Edition 2022.2 beta ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
152. I. Aguillo. (2022). *Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar (2022.2.beta ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3x7WgSE>
153. I. Aguillo. (2022). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles. Verion 14.1 (Edition 2022.2.beta ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>
154. F. J. García-Peñalvo, "Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/QuYctbxJctQ>. doi: 10.5281/zenodo.3843541.
155. F. J. García-Peñalvo, "Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico," 2021. Disponible: https://youtu.be/0B0q4R7_T0Q. doi: 10.5281/zenodo.4767982.

Referencias

156. M. Á. Conde-González, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casany y M. Alier, "Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services – ICIW 2009 (Venice/Mestre, Italy, 24–28 May 2009)*, H. Sasaki, G. O. Bellot, M. Ehmann y O. Dini, Eds. pp. 322–327, Los Alamitos, California, USA: IEEE Computer Society, 2009. doi: 10.1109/iciw.2009.54.
157. M. J. Casany *et al.*, "Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS," *Journal of Research and Practice in Information Technology*, vol. 44, no. 2, pp. 129–149, 2012.
158. A. J. Berlanga y F. J. García-Peñalvo, "Learning Technology Specifications: Semantic Objects for Adaptive Learning Environments," *International Journal of Learning Technology*, vol. 1, no. 4, pp. 458–472, 2005. doi: 10.1504/IJLT.2005.007155.
159. F. J. García-Peñalvo, "ResearchGate," 2020. Disponible: <https://youtu.be/7YrUJznBr0I>. doi: 10.5281/zenodo.3841998.
160. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
161. F. Santamaría González, "Redes Sociales en Educación," presentado en Curso de formación permanente de la Universidad de León, 2011. Disponible: <https://goo.gl/b3a4YM>
162. E. Orduña-Malea y E. Delgado-López-Cózar, "Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information," *El Profesional de la Información*, vol. 27, no. 2, pp. 420–431, 2018. doi: 10.3145/epi.2018.mar.21.
163. D. W. Hook, S. J. Porter y C. Herzog, "Dimensions: Building Context for Search and Evaluation," (in English), *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 3, no. 23, 2018. doi: 10.3389/frma.2018.00023.
164. R. C. Schonfeld. (2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. En: *The Scholarly Kitchen*. Disponible en: <https://goo.gl/XHGgkZ>
165. A. Mori y M. Taylor, "Dimensions Metrics API Reference & Getting Started," Digital Science & Research Solutions, London, UK, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/3RvUto>
166. F. J. García-Peñalvo y A. M. Seoane-Pardo, "Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 119–144, 2015. doi: 10.14201/eks201516119144.
167. A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: A case study on university employability," *PeerJ Computer Science*, vol. 5, art. e203, 2019. doi: 10.7717/peerj-cs.203.
168. F. J. García-Peñalvo, *Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021–2022*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2022. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3tuksw3>. doi: 10.5281/zenodo.5963693.
169. F. J. García-Peñalvo, D. Reimann, M. Tuul, A. Rees y I. Jormanainen, "An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers," TACCLE3 Consortium, Belgium, 2016. doi: 10.5281/zenodo.165123.
170. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
171. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
172. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
173. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43–59, 2007.

Referencias

174. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhctip.2013100102.
175. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
176. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
177. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, pp. 49-58, 2021.
178. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations., New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
179. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
180. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
181. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
182. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclea y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
183. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
184. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
185. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
186. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
187. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
188. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
189. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.

Referencias

190. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT21>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
191. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168.
192. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.
193. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
194. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
195. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
196. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
197. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
198. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/1asZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581
199. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
200. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
201. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
202. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
203. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtgXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
204. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
205. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.

Referencias



206. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
207. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria – CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
208. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
209. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
210. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.
211. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
212. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
213. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
214. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
215. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
216. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
217. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
218. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
219. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
220. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT21>. doi: 10.5281/zenodo.820229.

Referencias



221. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
222. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.
223. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
224. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
225. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
226. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
227. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
228. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/1asZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581
229. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet", " presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
230. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
231. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
232. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
233. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtgXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
234. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
235. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.
236. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.

Referencias



237. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria – CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
238. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
239. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
240. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.
241. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
242. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
243. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3431Asg>. doi: 10.5281/zenodo.4776483.
244. F. J. García-Peñalvo, "Aspectos esenciales de la identidad digital del investigador," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2020-2021) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 31 de mayo, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2R0paqb>. doi: 10.5281/zenodo.4813155.
245. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2021/050101 - El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3fsX5xF>. doi: 10.5281/zenodo.4837500.
246. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital para los investigadores de la Universidad de Salamanca," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RUUioa>. doi: 10.5281/zenodo.4853160.
247. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Crear y cuidar la identidad digital de los investigadores desde los postulados de la open science," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RG5Ifq>. doi: 10.5281/zenodo.4917363.
248. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Las dimensiones de la open science para un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-22 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2Ti0JAo>. doi: 10.5281/zenodo.4917391
249. F. J. García-Peñalvo, "Gestión del perfil digital de los investigadores," presentado en VIII Workshop de Jóvenes Investigadores en Economía y Empresa, Teruel, España, 2 de septiembre de 2021, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3DsWfv3>. doi: 10.5281/zenodo.5348070.
250. F. J. García-Peñalvo, "Curso de Formación del PDI: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37btuHr>. doi: 10.5281/zenodo.6342089.
251. F. J. García-Peñalvo, "¿Qué debería saber sobre mi identidad digital como investigador sin morir en el intento?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6351473

Referencias



252. F. J. García-Peñalvo, "Conclusiones del Curso: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37UKySx>. doi: 10.5281/zenodo.6380518
253. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del personal investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3LrytD4>. doi: 10.5281/zenodo.6499995.
254. F. J. García-Peñalvo, Claves para construir nuestra identidad digital como investigadores e investigadoras," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6501928.
255. F. J. García-Peñalvo, "A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3w4C5pz>. doi: 10.5281/zenodo.6538082
256. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 26-27 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3GagkYD>. doi: 10.5281/zenodo.6569121.
257. F. J. García-Peñalvo, "Taller: ¿Cómo construir y cuidar la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6569674.
258. F. J. García-Peñalvo, "Estoy perdido con mi identidad digital como investigador, ¿por dónde empiezo?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6578420
259. F. J. García-Peñalvo, "Reflexiones y recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/305TLag>. doi: 10.5281/zenodo.6627414
260. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas digitales de investigación," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3mdGqAM>. doi: 10.5281/zenodo.6610433.
261. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital en Abierto: Lost in translation," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3MpSIWY>. doi: 10.5281/zenodo.6623581.
262. F. J. García-Peñalvo, "Ciencia Abierta en Educación," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3H2VniG>. doi: 10.5281/zenodo.6624434
263. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Implicaciones de la Ciencia Abierta en la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3QiE6Gq>. doi: 10.5281/zenodo.6634804.
264. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Influencia de la Ciencia Abierta en los procesos de gestión, desarrollo y evaluación de la investigación," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/39glYMQ>. doi: 10.5281/zenodo.6637930
265. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3N101gM>. doi: 10.5281/zenodo.6657771

Referencias



266. F. J. García-Peñalvo, "Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación," Webinar Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Zaragoza, España, 5 de julio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3nA4PBx>. doi: 10.5281/zenodo.6795336.
267. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Métricas y publicaciones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/0nUahI8TNA8>. doi: 10.5281/zenodo.3841947.
268. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Revisiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/pCbeBG5IK8k>. doi: 10.5281/zenodo.3841955.
269. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore," 2020. Disponible: <https://youtu.be/o3JY0bVITZY>. doi: 10.5281/zenodo.3841809.
270. F. J. García-Peñalvo, "Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/-IS7KKVJ9Nk>. doi: 10.5281/zenodo.3841994.

Cita recomendada

- F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de investigador: creación y curación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 30 de noviembre-14 de diciembre, 2022.
Disponible: <https://bit.ly/3Utn4al>. doi: 10.5281/zenodo.7314434.

Identidad digital de investigador: creación y curación

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

30 de noviembre-14 de diciembre de 2022

Edición online



Universidad
Zaragoza

