

Curso Básico de Enseñanza en Entornos Virtuales de Aprendizaje
Fase a distancia: Tecnologías y Métodos de Formación en Red. Tutor online

Ejercicio de patrones pedagógicos para *eLearning**

Test de autoevaluación del alumno

Antonio CARRIÓN MARTÍN

Versión 1.0 (05/2014)

Índice

NOMBRE	2
THUMBNAIL	2
PROBLEMA	2
FUERZAS	2
SOLUCIÓN	3
DISCUSIÓN/CONSECUENCIAS/IMPLEMENTACIÓN	3
RECURSOS ESPECIALES	4
PATRONES RELACIONADOS	4
EJEMPLOS	5
CONTRAINDICACIONES	5
AGRADECIMIENTOS	5
CRÉDITOS	5

* Este patrón se ha producido en el contexto del curso de formación de referencia y es el resultado de un ejercicio académico.



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

A1. COURSE PREP

AUTOR: ANTONIO CARRIÓN MARTÍN
VERSIÓN 1.0. (03/05/2013)



Nombre

Test de autoevaluación del alumno

Thumbnail

Este patrón trata de orientar al profesor/tutor para la confección del test de autoevaluación para un curso en formato online de enseñanza.

Problema

Definir cuál es la estructura que debe seguir un ejercicio de autoevaluación en un curso *online*.

Fuerzas

Varios son los aspectos a considerar, a continuación relaciono los que se contemplan en este patrón:

- Tipo de prueba:
 - Objetiva
 - Respuesta abierta
- Extensión de la prueba:
 - Reducida
 - Intermedia
 - Extensa
- Aspectos a evaluar:
 - Parte esencial
 - Parte importante
 - Parte básica.



A1. COURSE PREP

AUTOR: ANTONIO CARRIÓN MARTÍN
VERSIÓN 1.0. (03/05/2013)



Solución

El tipo de autoevaluación elegido sigue el siguiente esquema.

- Tipo de prueba:
 - Objetiva, con formato:
 - Test con respuesta única
 - Test con respuesta múltiple
 - Verdadero/falso
 - Rellenar el blanco
 - De relaciones
- Extensión de la prueba:
 - Intermedia, entre cuatro y seis preguntas
- Aspectos a evaluar:
 - Parte esencial
 - Parte importante
 - Parte básica

Discusión/Consecuencias/Implementación

- La finalidad de la autoevaluación es que el propio alumno conozca sus avances en cada una de las unidades de aprendizaje, a la vez que le sirva de modelo y guía para afrontar la heteroevaluación del curso cuyo formato es similar.
- El tipo de prueba elegido es el de prueba objetiva. Al ser el propio sistema quién debe dar las soluciones, el profesor/tutor no intervendrá en su corrección.
- El tipo de preguntas (test con respuesta única, test con respuesta múltiple, verdadero/falso, rellenar el blanco y de relaciones) está soportado por el gestor de preguntas del Campus Virtual Corporativo de la Defensa, que es donde se va a realizar la acción formativa.
- Dada la finalidad antes mencionada, se considera que la extensión de la prueba no debe ser escasa, de forma que sea carente de contenido, ni tampoco excesiva que ocupe tiempo que el alumno debe dedicar a la adquisición de las capacidades terminales. Es por eso que se ha elegido un modelo intermedio que ofrezca al alumno un número suficiente de preguntas.



A1. COURSE PREP

AUTOR: ANTONIO CARRIÓN MARTÍN
VERSIÓN 1.0. (03/05/2013)



<http://grial.usal.es>

- Los aspectos a evaluar serán principalmente aquellos conocimientos que se definan como esenciales en las tareas/objetivo de la unidad de aprendizaje en cuestión. Se complementará con aquellos importantes o básicos. El porcentaje se ajustará de la siguiente forma:
 - Parte esencial, dos preguntas.
 - Parte importante, entre una y dos preguntas.
 - Parte básica, entre una y dos preguntas. (no se realizarán más preguntas de la parte básica que de la importante).
- No se ha considerado necesario, por su complejidad, pero se podría generar una base de datos con distintas preguntas organizadas según su importancia tal como se ha descrito anteriormente. Caso de que el alumno no superara un mínimo establecido o alguna pregunta en concreto, debería repetir la autoevaluación, presentándole en ese caso la aplicación preguntas diferentes.

Recursos especiales

Este patrón está diseñado para una formación *eLearning*. En caso de quererlo utilizar en la enseñanza presencial, es necesario incluir en el texto un anexo con las soluciones a las preguntas.

Patrones relacionados

El patrón se corresponde con el I49 del lenguaje patrón de GRIAL, incluido en el D25 Rendimiento del aprendizaje el A5 Evaluación.

Está íntimamente relacionado con el I50 Evaluación individual, ya que una de sus finalidades es, como ya se ha indicado, la de orientar a los alumnos como modelo o guía para afrontar la heteroevaluación posterior.



A1. *COURSE PREP*

AUTOR: ANTONIO CARRIÓN MARTÍN
VERSIÓN 1.0. (03/05/2013)



<http://grial.usal.es>

Ejemplos

Considero que este patrón puede ser especialmente útil para todos aquellos cursos cuya modalidad sea completamente *eLearning*, aunque, como ya he explicado, se puede implementar fácilmente para la modalidad *bLearning* en la fase presencial.

Contraindicaciones

Las características de este patrón no lo hacen adecuado para acciones formativas cuyo objetivo fundamental busque adquirir un estilo expositivo y que requiera por tanto de preguntas del tipo respuesta abierta.

Agradecimientos

A mis compañeros de virtualización con los que estoy compartiendo nuevos retos.

Créditos

Cómo citar este documento

CARRIÓN MARTÍN, A. (2013). Test de autoevaluación del alumno (versión 1.0, 03/05/2013). *Curso Básico de Enseñanza en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Fase a distancia: Tecnologías y Métodos de Formación en Red. Tutor online (ejercicio de patrones pedagógicos para eLearning)*. Recuperado el DD/MM/AAAA de <http://grialdspace.usal.es:443/handle/grial/300>

