



Identidad digital del doctorando

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca
27 de marzo de 2017



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

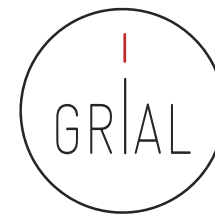
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



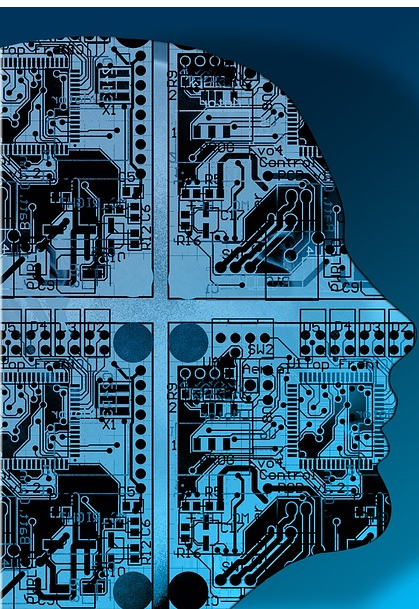
Agradecimientos

Este seminario se desarrolla en el contexto del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013a; 2013c; 2014a; 2014b; 2015a; 2015b; García-Holgado et al., 2016)

Índice



1. Identidad digital
2. Reputación científica e índices de impacto
3. Ciencia Abierta
4. ORCID
5. ResearcherID
6. Scopus Author ID
7. Google Scholar
8. ResearchGate
9. Academia
10. Kudos
11. Mendeley
12. Redalyc
13. Portal del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento
14. Otras redes
15. Conclusiones
16. Referencias



<https://pixabay.com/es/banner-encabezado-monitor-la-cabeza-935470/>

1. Identidad digital



Identidad digital de las universidades

- Las universidades se encuentra en un momento crítico para redefinir su papel en la sociedad para poder competir en un mercado globalizado (García-Peñalvo, 2011; 2016a; Lara, 2009)
 - Tiene que diferenciarse y competir, ya no solo con otras universidades sino con otras instituciones y modelos educativos más recientes y más dinámicos
- La imagen que proyecten las universidades en este nuevo contexto social no depende solo de sus departamentos de comunicación e imagen corporativa
- Tiene que calar y ser proactiva desde mucho más abajo, desde el autorreconocimiento, compartiendo identidad y demostrando una actitud abierta y flexible frente a los riesgos que ello pueda generar
- Supone conocer el medio, sus prácticas, tomar una postura con respecto a las mismas y construir una identidad acorde con una cultura digital interiorizada que se base en la transparencia y la coherencia (Lara, 2009)

Identidad digital de las universidades

- El reto es doble (Lara, 2007)
 - Tiene que cambiar su modelo y sus prácticas para competir en una sociedad dominada por la economía del conocimiento
 - Tiene que dar respuesta a su responsabilidad de formar y educar para la sociedad en la que se enmarca, lo cual pasa irremediablemente por integrar la propia cultura digital como un elemento curricular indispensable
- La identidad digital de las universidades tiene, por tanto, que basarse en gran medida en la identidad digital de sus miembros, especialmente de sus profesores e investigadores

Rankings y excelencia universitaria

- La excelencia universitaria se valora externamente fundamentalmente por la posición, global o por áreas, que una universidad ocupa en los rankings internacionales
- Un ranking es un instrumento tangible de la política que en cierta medida redefine los propios fines sociales de la enseñanza superior (Amsler & Bolsmann, 2012)
- El interés de las universidades por los rankings va más allá del prestigio académico e investigador que proporcionan y adquieren especial importancia las ventajas competitivas que estos proporcionan
 - Obtener recursos y financiación de fondos públicos y privados
 - Crear alianzas entre universidades y con otras entidades
 - Atraer a un mayor número de estudiantes y a un profesorado de mayor prestigio
 - Crear estrategias de marketing
 - El 50% de las organizaciones de educación superior utilizan su posición en los rankings con fines promocionales (Hazelkorn, 2008)

Rankings y excelencia universitaria

- Los principales rankings -Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education, QS Top Universities- dan un peso a los resultados de investigación en sus cálculos
- Las tareas orientadas a la promoción y mejora de la identidad y reputación digital redundan en la sostenibilidad, competitividad y estabilidad de las universidades mediante su presencia en rankings
- Se asume que una investigación de calidad debe ser una investigación visible
- La identidad digital es una nueva dimensión de la calidad de la investigación

La identidad no es lo que permanece necesariamente “idéntico”, sino el resultado de una “identificación” contingente. Es el resultado de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. (...) Estas dos operaciones están en el origen de la paradoja de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido

(Dubar, 2002, p. 11)

Identidad 2.0 o identidad digital es todo lo que un individuo manifiesta en el ciberespacio e incluye tanto sus actuaciones como la forma en la que este es percibido por los demás en la red

(Aparici & Osuna Acedo, 2013)

Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

Reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

- El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital
- Las tecnologías de la información están condicionando el concepto de reputación científica
- Es posible hablar de reputación digital, *online* o e-reputación, siendo su contrapartida la reputación *offline*
- Necesariamente se plantea un estrecho vínculo entre ambos entornos de modo que, si el reconocimiento de un investigador se puede trasladar al contexto digital, una adecuada gestión de la identidad digital puede llevar a un mayor reconocimiento científico

Por qué cuidar la identidad digital de un investigador



- Visibilidad, relevancia y difusión
- Marca personal del investigador como impulsor y profesional de la Ciencia

(Cruz-Benito, 2014)

Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

- Publicar *online* y de forma abierta multiplica de media por 2,6 el número de citas (Lawrence, 2001)
 - Media de citas por artículo *offline* 2,74
 - Media de citas por artículo abierto *online* 7,03
- En las revistas híbridas (acceso abierto por pago en revistas de no acceso abierto) los artículos en abierto tienen más del doble de visibilidad y una media mayor de citas (11 frente a 7) Nature Communications (Jump, 2014)
- También se da una ventaja de cita a los artículos en abierto en las revistas de Springer y Elsevier (Sotudeh et al., 2015)

Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

- SPARC Europe (2016) mantiene una recopilación de 70 estudios sobre este tema, de los cuales 46 (65,72%) muestran evidencia de ventaja sobre el aumento de citas a favor de los artículos en abierto, 17 (24,28%) no muestran ventaja en el número de citas para los artículos en abierto, y 7 (10%) no fueron concluyentes, ya que encontraron datos no significativos o midieron otros indicadores diferentes a la ventaja en las citas recibidas por los artículos en abierto



Marca personal de los Investigadores en Internet

- La marca personal del investigador es un factor fundamental en su carrera
- Le permite establecer relaciones con otros investigadores
- Hace que proyecte una imagen de mayor o menor relevancia ante el resto de la comunidad científica
- Tener una buena presencia *online* es como tener un CV siempre visible al mundo

(Cruz-Benito, 2014)

Vías para favorecer una buena identidad digital del investigador

- Desambiguación
 - Identificadores persistentes para aclarar el papel de cada individuo en los flujos del trabajo científico
 - Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
 - Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)
- Visibilidad de los resultados de investigación

Sistemas de perfiles de investigadores

- Actúan en los dos ejes, la desambiguación y la visibilidad de los resultados de investigación, por lo que permiten conocer el historial científico de un investigador
- Ayudan a la puesta en valor de la investigación, al ser un medio para su difusión y dar soporte a indicadores altmétricos, todo lo cual revierte en un incremento de las citas
- Estas altmétricas se convierten en factor de identidad y reconocimiento (Taylor, 2012)
- Los investigadores utilizan estos sistemas fundamentalmente para comprobar si han sido contactados, encontrar nuevos colegas, comunicarse con ellos, compartir textos y acceder a las métricas (Van-Noorden, 2014)

Categorías de sistemas de perfiles de investigadores

(Smith-Yoshimura et al., 2014)

1. Plataformas de autoridades (*authority hubs*): proporcionan una ubicación centralizada para registros de autoridad de múltiples organizaciones
2. Plataformas de identificadores (*ID hubs*): facilitan la creación de un registro centralizado de identificaciones
3. Sistemas de gestión de referencias (*reference management systems*): ayudan a los investigadores organizar el trabajo, colaborar y descubrir nuevas publicaciones
4. Sistemas de perfiles de investigadores (*researcher profile systems*): posibilitan la creación de redes profesionales
5. Sistemas de gestión de la información de investigación (*research information management systems*): almacena y mapea datos sobre la investigación desarrollada en una institución y la integra con datos de fuentes externas

Categorías de sistemas de perfiles de investigadores

(Smith-Yoshimura et al., 2014)

6. Portales de investigación nacionales (*national research portals*): ofrecen acceso a todos los datos de investigación almacenados en una red nacional de repositorios
7. Enciclopedias *online* (*online encyclopedias*): ofrecen información en forma de artículos que incluyen referencias a trabajos de investigadores
8. Plataformas de investigación y colaboración (*research and collaboration hubs*): ofrecen un portal centralizado donde los investigadores de una disciplina concreta pueden trabajar de forma conjunta
9. Sistemas de enlace entre autores y sus trabajos (*subject author ID systems*): enlazan investigadores registrados con los registros de los trabajos que ellos han escrito
10. Repositorios temáticos (*subject repositories*): facilitan el intercambio de trabajos dentro de un repositorio centralizado sobre un campo específico

Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
<i>Orcid</i>	2009	Plataforma de identidades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación Vínculos con páginas web e identificadores Lista editable de publicaciones	Cada información puede hacerse pública, privada o visible a grupos concretos Generación de códigos QR APIs de apoyo a la comunicación y autenticación de sistema a sistema Sincronización con <i>Scopus</i> y <i>ResearcherID</i>	1.184.753 usuarios (<i>orcid.org</i> febrero 2015)
<i>ResearcherID</i>	2008	Plataforma de autoridades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación 3 listas editables de publicaciones Indicadores bibliométricos	Dos listas de publicaciones para realizar análisis comparativos o rastrear los trabajos de colegas Creación de insignia (<i>badge</i>) Búsqueda por palabras clave, nube de etiquetas y geográfica Controlar la privacidad de las informaciones por partes Integrado en las referencias de <i>WoS Core Collection</i>	350.000 miembros (Smith-Yoshimura, et al. , 2014)
<i>Scopus author identifier</i>	2004	Identificador dependiente de la base de datos	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Lista no editable de publicaciones Indicadores bibliométricos	Creación automática del <i>Scopus author profile</i> El autor puede corregir los fallos derivados de algoritmos en la identificación Visible gratuitamente en <i>Free Scopus author preview</i>	

Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
Perfil de Google Scholar	2011	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Lista de referencias editable Indicadores bibliométricos	Creación voluntaria sobre la cuenta personal de <i>Google</i> pero requiere una dirección de correo institucional para hacerse público Localizable desde <i>Google Scholar</i> o desde otro perfil Crear alertas sobre las citas o documentos asociados a un perfil	94.000 perfiles (Ortega; Aguillo, 2014)
ResearchGate	2008	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Descripción de proyectos Habilidades (avaladas por otros miembros) Referencias y texto completo Cálculo de altmétricas, <i>RG Score</i>	Publicar el texto completo de los artículos Foro de discusión Q&A Áreas privadas para el trabajo colaborativo, <i>Projects</i> Ofertas de trabajo Solicitar y realizar revisiones, <i>Open Review</i>	Más de 5 millones de miembros Más de 67 millones de referencias (14 a texto completo) (<i>ResearchGate.com</i> febrero de 2015)
Mendeley	2007	Sistema de gestión de referencias / sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y premios Lista de publicaciones propias Listas de publicaciones de interés	Extraer automáticamente los metadatos de documentos Almacenamiento y anotación de documentos en pdf Elaboración de citas bibliográficas Genera estadísticas por disciplina, país o nivel académico Formar grupos de investigación con carpetas compartidas Búsqueda de personas con intereses similares y seguimiento	3,1 millones de miembros (Van-Noorden, 2014)

El modelo de comunicación científica ha cambiado

- El modelo tradicional de comunicación científica

Artículos en Revistas



Libros en Editoriales

Comunicaciones congresos



Publicar

**Documento indizado en
Bases de datos / Catálogos de bibliotecas**

Envío de separatas

Difundir

El modelo de comunicación científica ha cambiado

- **Nuevo modelo de comunicación científica. Comunicación 2.0**

Publicar en congresos, revistas, editoriales

Y / O

Depositar en Repositorio

Publicar

Repositorio Documental



**Documento indizado en
Google
Google Scholar**

Difundir



Redactar noticia en Blog

Difundir en redes sociales



<https://www.flickr.com/photos/krossbow/4365875125/>



"Footprints in the Sand" by Tom Rydquist

REPUTATION

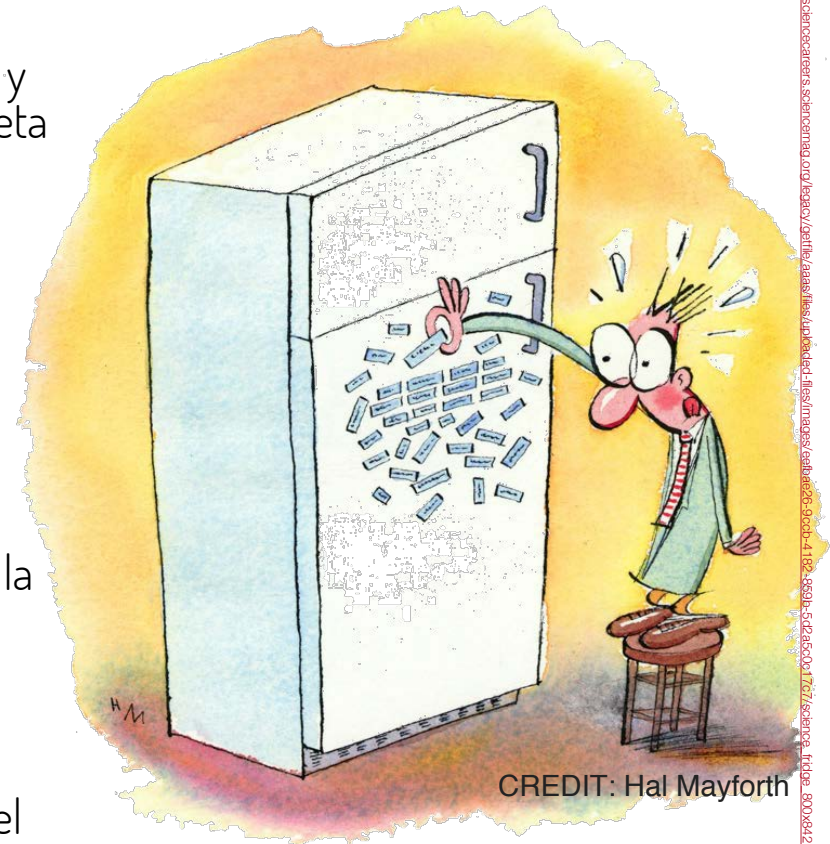
We will be known forever by the tracks we leave.
- Lakota Native American Proverb

2. Reputación científica e índices de impacto



Factor de impacto

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



CREDIT: Hal Mayforth

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

- El factor de impacto de una revista es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista. Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
- Ejemplo: una Revista tiene en el año 2014 una cantidad de citas que corresponden a los años 2013 (479) y 2012 (675) en total 1.154 citas, los artículos que ha publicado en total en esos años son 819. Si se divide las citas entre las publicaciones se tiene un índice de 1,409
- La herramienta fundamental para consultar es el InCites *Journal Citation Reports* (JCR) de *Thomson Reuters* en el portal *Web of Science*

SJR (Scimago Journal Rank)

- **SJR (Scimago Journal Rank)** (Guerrero-Bote & Moya-Anegón, 2012)
 - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>

CiteScore

- Es un nuevo estándar orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://journalmetrics.scopus.com/>)

- Las métricas CiteScore se definen para que sean comprensibles, transparentes, actualizadas y libres

- Comprensibles

- CiteScore es esencialmente el promedio de citas por documento que una revista recibe durante un período de tres años



- Un valor CiteScore 2015 está disponible para la mayoría de las series activas en Scopus - revistas, series de libros, actas de congresos y revistas especializadas - que comenzaron a publicarse en 2014 o antes

- CiteScore no discrimina: si se puede citar un artículo en la serie, CiteScore lo contará

CiteScore

- Transparente
 - El cálculo de CiteScore no tiene algoritmos ocultos
 - Las fuentes están disponibles y muestra los datos utilizados para cada marcador
- Actualizadas
 - El CiteScore *tracker* muestra cómo se construye el CiteScore del año en curso cada mes
 - Las nuevas series puede recibir métricas el primer año tras ser indexadas en Scopus
- Libres
 - Accesibles sin coste



<https://journalmetrics.scopus.com>

zar vínculos

Powered by **Scopus**

Help ▾

Journal Metrics

Get involved >

Introducing CiteScore metrics for serials

We are proud to introduce CiteScore metrics from Scopus – comprehensive, current and free metrics for serial titles in Scopus.

Search or filter below to find the sources of interest and see the new metrics. Report using these annual metrics and track the 2016 metrics via the links to each title's Scopus source details page.

Be sure to use qualitative as well as the below quantitative inputs when presenting your research impact, and always use more than one metric for the quantitative part.



Refine titles ⓘ

ⓘ CiteScore 2015 methodology ⚙ Download all metrics

Refine by subject areas...



Search titles...



2015 ▾

Show more filters

Arts and Humanities (miscellaneous) ✕

Showing 267 titles

Clear Filters

CiteScore metrics calculated on 31 May, 2016. SNIP and SJR calculated on 27 April, 2016

①	Title	CiteScore ▾	CiteScore Percentile	CiteScore Rank	Citations 2015 ⓘ	Documents 2012-14 ⓘ	% Cited	SNIP	SJR
1	Annual Review of Psychology <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	25.39	99%	1/267	1,803	71	97%	11.649	12.856
2	Brain <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	7.99	99%	2/267	8,715	1,091	82%	2.859	6.097
3	Current Directions in Psychological Science <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	6.98	99%	3/267	1,549	222	91%	2.684	4.454
4	Journal of Abnormal Psychology <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	6.42	98%	4/267	1,888	294	92%	2.077	4.147
5	Journal of Peasant Studies <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	6.38	98%	5/267	951	149	83%	3.292	4.837
6	Journal of Consulting and Clinical Psychology <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	5.65	97%	6/267	1,894	335	88%	2.579	3.073
7	Administrative Science Quarterly <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.89	97%	7/267	308	63	84%	2.631	10.565
8	Journal of Experimental Psychology: General <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.87	97%	8/267	1,724	354	88%	2.150	3.660
9	Journal of Psychiatric Research <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.63	96%	9/267	3,561	769	89%	1.378	2.265
10	Behaviour Research and Therapy <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.54	96%	10/267	1,601	353	90%	1.769	2.306
11	Journal of Consumer Research <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.48	96%	11/267	1,204	269	83%	2.243	4.896
12	Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.23	95%	12/267	3,798	897	71%	2.130	2.913
13	Computers in Human Behavior <i>Arts and Humanities (miscellaneous)</i>	4.22	95%	13/267	5,106	1,211	83%	2.088	1.646

Criterios de calidad para editoriales

- SPI Expanded (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>)
 - *Scholarly Publishers Indicators*
 - Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España
 - Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
 - Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas (http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php)





Criterios de calidad para editoriales

ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php

Aplicaciones Personalizar vínculos

SPI Scholarly Publishers Indicators In Humanities and Social Sciences

INICIO PROYECTO INDICADORES PARA EDITORIALES **BUSCADOR DE EDITORIALES** EQUIPO  

Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas

Introduzca el nombre de una editorial

Síntesis

Síntesis

BUSCAR

Por favor, teclee las primeras letras de la editorial y selecciónela del listado en el que aparece

¿Qué puedo encontrar en este buscador?

- Indicador de prestigio editorial para 1115 editoriales españolas y extranjeras
- Distribución de la producción editorial por disciplinas para 219 editoriales españolas
- Sistema de selección de originales para 113 editoriales españolas y latinoamericanas

"Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido"
Tomás Granados Salinas. Director de la colección Libros sobre libros del Fondo de Cultura Económica, en la nota de Manual de edición literaria y no literaria

Criterios de calidad para editoriales

ilia.cchs.csic.es/SPI/buscar_editoriales.php?editorial=Síntesis

Aplicaciones Personalizar vínculos

SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

INICIO PROYECTO INDICADORES PARA EDITORIALES **BUSCADOR DE EDITORIALES** EQUIPO

Resultados de búsqueda para la editorial "Síntesis"

Prestigio

Prestigio editorial. ICEE y posición en ranking general y por disciplinas

General (504 editoriales)		Antropología (45 editoriales)		Arqueología y Prehistoria (48 editoriales)		Bellas Artes (44 editoriales)		Bibliotecología y Documentación (37 editoriales)		Ciencias Políticas (30 editoriales)		Comunicación (48 editoriales)		Derecho (95 editoriales)		Economía (72 editoriales)	
ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición
26.448	10 de 272			0.515	7 de 26	0.075	9 de 14	1.350	2 de 20			0.417	8 de 32			0.154	16 de 43

Educación (156 editoriales)		Estudios Árabes y Hebráicos (53 editoriales)		Filosofía (91 editoriales)		Geografía (81 editoriales)		Historia (231 editoriales)		Lingüística, Literatura y Filología (195 editoriales)		Psicología (46 editoriales)		Sociología (46 editoriales)	
ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición
5.417	1 de 94			0.701	15 de 59	1.230	2 de 42	2.596	10 de 122	3.997	9 de 119	2.904	3 de 77	0.494	11 de 75

ICEE: Indicador de prestigio percibido por los expertos. Más información sobre su cálculo en http://ilia.cchs.csic.es/SPI/metodologia_2014.html

Posición: posición que ocupa la editorial en el ranking según su valor de ICEE. La posición de cada editorial se pone en relación con el número total de posiciones o valores que se registran en el ranking.

Se aporta el número total de editoriales de cada ranking bajo cada disciplina. Algunas editoriales comparten el valor de ICEE y, por tanto, tienen la misma posición..

Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch (2005) de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden analizar en Web of Science, Scopus y Google Scholar, pero varía de una base de datos a otra

Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe (2005)
- Un autor tiene un índice g de G cuando, considerando los G artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos G artículos es igual o superior a G^2

Índice G

- Ejemplo (fuente <http://hindexscholar.com/preguntas-frecuentes/>)

P	TC	p ²	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Las dos primeras columnas muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados ($8+7=15$), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de “5”, pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo 4

El índice g de este autor será de “6”, pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)

Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
 - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o WoS)
 - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
 - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
 - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
 - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
 - Scopus (2011-2015) https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/2011_2015_scopus_baselines.pdf
 - WoS (2011-2015) https://www.recursoscientificos.fecyt.es/factor/archivos/2011_2015_WoS_Baselines.pdf
 - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
 - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados	Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por trabajos publicados en el año		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría		%Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2012-2015)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)		(e) =(c)/(d)	(f)	(e)x(f)
2012	5	56	11,2	7,45	Mathematical and computational biology	1,50335570	0,25	0,37583893
2013	12	96	8	6,1	Evolutionary biology	1,31147541	0,60	0,78688525
2014	3	45	15	4,42	Entomology	3,39366516	0,15	0,50904977
2015	0(**)	0	0	2,87	Evolutionary biology	0	0	0
SUMA 2012-2015	20							1,671773946

* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

** Es admisible un año sin publicaciones.

Altmetrics

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo (Priem et al., 2010)
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmetrics

- Las *altmetrics* no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
- Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa (McFedries, 2012; Galligan & Dyas-Correia, 2013)



(Priem et al., 2010)

Altmetrics

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers, Nature Publishing Group, o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* (ImpactStory, 2012; Lin & Fenner, 2013)
 - Visualizaciones - Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios - Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores - Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas - Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Consejos para incrementar el impacto de los artículos

- Mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas para acceso abierto
- Tener un perfil ORCID
- Cuidar el título y el resumen de los artículos que se escriben
- Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
- Seguir las métricas de los artículos desde el principio
- Construir y organizar la identidad digital como investigadores
- Tener presencia en diferentes sitios web

(Curtis, 2017)

Concepto de autocita

- Diferenciar autocita para un autor y para una revista
- Autocita de un autor
 - El autor o los coautores citan a sus propios trabajos previos
 - Las citas son un indicador para la evaluación de los trabajos científicos, por tanto, el acto de citar tiene consecuencias
 - Las autocitas deben utilizarse, como cualquier cita, cuando aporten valor
- Autocitas para una revista
 - Concepto mal aplicado porque el citar es un acto humano
 - Citas de una revista a los artículos publicados por la misma revista
 - La autocitación no se excluye para calcular el impacto, porque, en general, salvo excepciones que siempre las hay, es irrelevante para determinar la posición que ocupe la revista en los distintos rankings
 - Las revistas muy especializadas tienen poca probabilidad de atraer citas externas, ya que los trabajos de la especialidad aparecerán mayoritariamente en esas revistas y, por ende, la propensión a la autocitación será mayor
 - En general, el criterio para incorporar autocitas a la misma revista en la que se publica un artículo debe ser el de aportar valor al trabajo realizado, pero se debe cuidar no caer en un abuso que irá contra la revista

Revistas predatoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall (2010), quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que en la actualidad ya no está disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados (Kulkarni, 2017)
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science



opensourceway

<https://www.flickr.com/photos/opensourceway/5041738205/>

3. Ciencia Abierta



Conocimiento en abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia



Visiones contrapuestas



- Hay que garantizar la propiedad intelectual para asegurar la creatividad como núcleo cultural
- Investigaciones realizadas con fondos privados
- Intereses de las grandes empresas editoriales
- Investigación financiados con fondos públicos
- Promoción de la innovación
- Acceso a contenidos únicos en el mundo
- Sostenibilidad económica de las suscripciones a las revistas científicas

Lucha by Petrus1969

<https://www.flickr.com/photos/35936719@N97/9379673819/>

Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002
(Chan et al., 2002)



Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)

Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2013

(Brown et al., 2003)

Declaración de Berlín

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)

Declaración de Berlín, 2003
(Max-Planck-Gesellschaft Society, 2003a, 2003b)



Consecuencias de la Declaración de Berlín

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
 - *Software* (Benussi, 2005)
 - Educación abierta (Hedges & Giaconia, 1982; Cirigliano, 1983; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008)
 - MOOC (Conole, 2013; Martínez-Abad et al., 2014; Fidalgo et al., 2015)
 - Contenidos educativos (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015; Fidalgo Blanco et al., 2014)
 - Contenidos culturales (Ramírez-Montoya, 2015)
 - Innovación (Banerjee, 2010)
 - ...



Definición de Conocimiento Abierto

- La definición de Conocimiento Abierto aporta precisión al significado del término «abierto» (*open*) cuando se aplica al conocimiento y promueve un procomún robusto en el que cualquiera puede participar, maximizando su interoperabilidad
- La definición se puede resumir
 - *El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura*

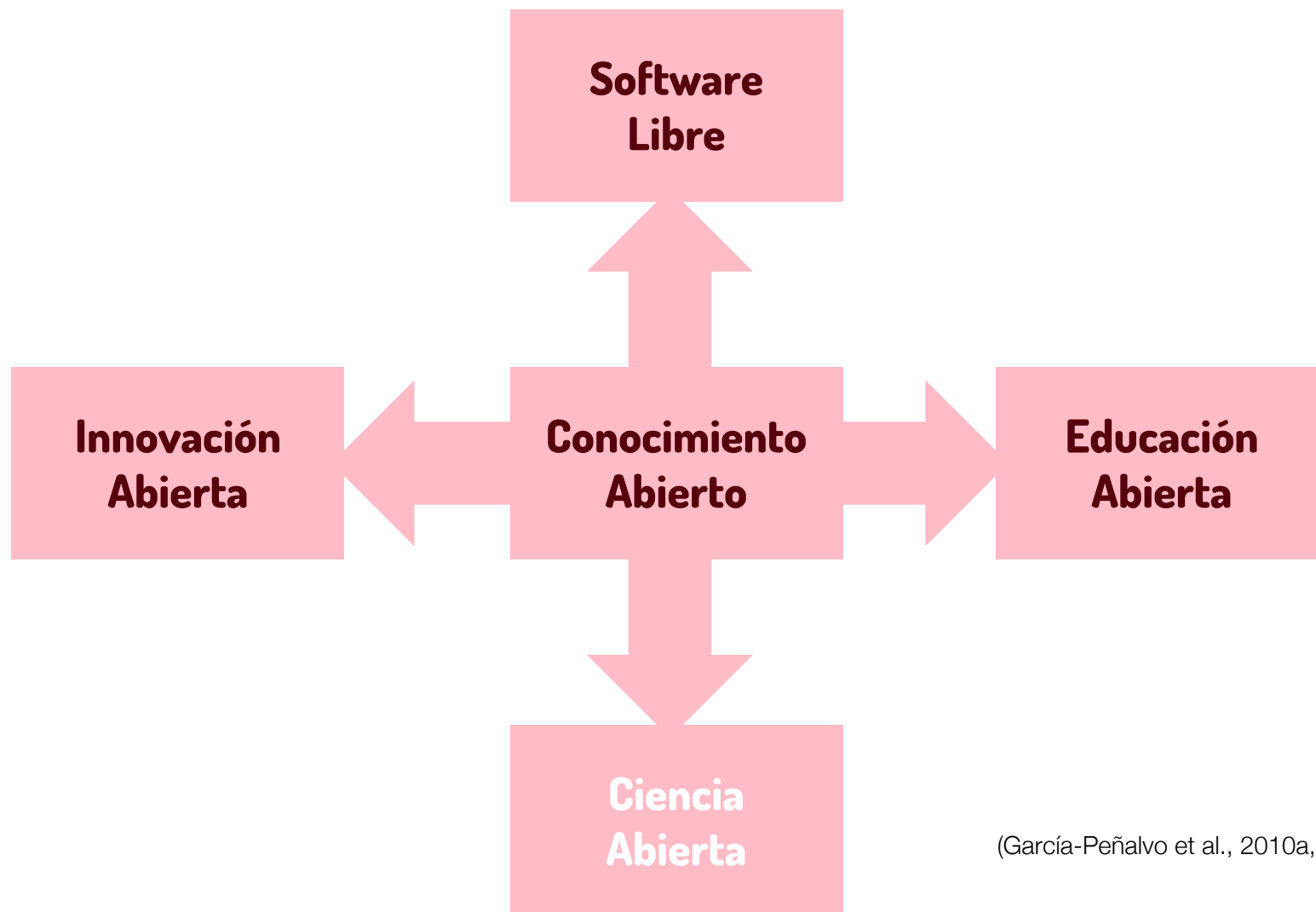
O de forma más sucinta

 - *Los datos y contenidos abiertos pueden ser libremente usados, modificados y compartidos por cualquiera y con cualquier propósito*
- La definición completa en su versión 2.1 se puede consultar en (Open Definition Project, 2015)

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala (Schimmer, 2016; Schimmer, Geschuhn, & Vogler, 2015)
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto



(García-Peñalvo et al., 2010a, 2010b)

Mitos y Realidades del Acceso Abierto

- **Mito 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar**
- **MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor**
- **MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo**
- **MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas**

(García-Peñalvo, 2017c)

Ciencia Abierta

- La ciencia abierta u *Open Science* es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos
- Está muy relacionada o se basa en la idea de eCiencia o Ciencia 2.0 que se define como la aplicación de las tecnologías de las Web Social al proceso científico (Shneiderman, 2008)
- La mayor aportación de la Web Social a la Ciencia es la participación (Merlo, 2009)
 - Las tecnologías 2.0 permiten a los investigadores socializar sin obstáculos y compartir datos y recursos de una forma abierta
- La comunicación científica se hace más fluida gracias a los repositorios institucionales y las revistas *open access* (Nikam & Babu, 2009)
- El Acceso Abierto aplicado a la comunicación científica coexiste con los métodos tradicionales de publicación en las revistas académicas, aunque con frecuencia los supera en términos de diseminación e impacto (García-Peñalvo et al., 2010b)

Ciencia Abierta

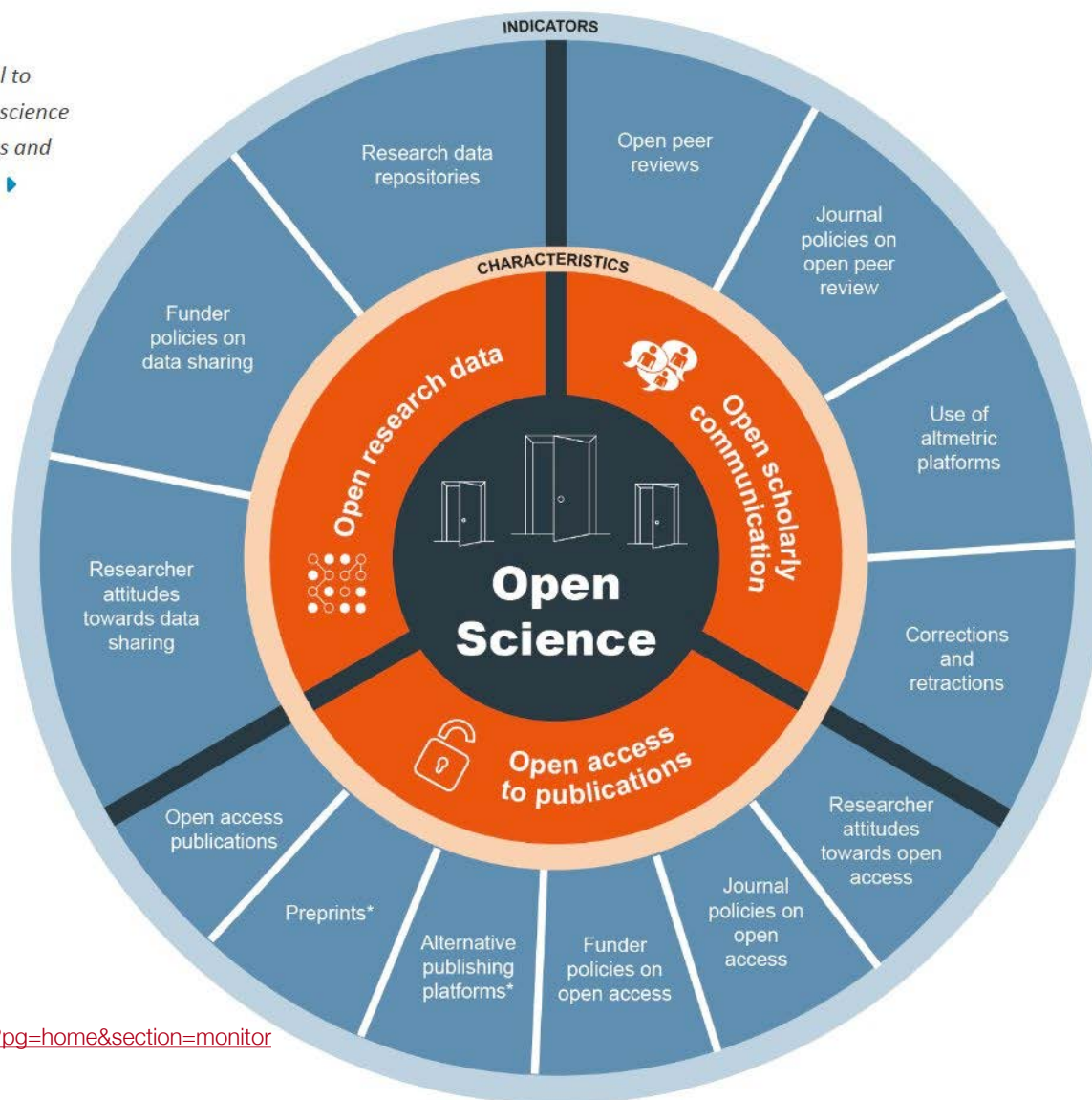
- Áreas de presencia de la *Open Science* – recursos, procesos, resultados y políticas (García-Peñalvo et al., 2010b)
 - Recursos
 - Plataformas abiertas para publicar contenidos, *blogs*, portales académicos, redes sociales, etc.
 - Movimiento/compromiso social
 - Es una característica distintiva
 - La Ciencia Abierta ofrece la posibilidad de compartir recursos útiles para la investigación, lo más importante conjuntos de datos y artículos publicados
 - Actitud abierta hacia la diseminación de resultados
 - A través de repositorios institucionales y revistas *open access*
 - Decisiones políticas
 - Compromiso por el Acceso Abierto de gobiernos e instituciones
 - Creando leyes y normas que apuestan y obligan a la publicación de los resultados de las investigaciones financiadas con fondos públicos (como por ejemplo Unión Europea, Gobierno de España, Conacyt, etc.)

Ciencia Abierta - Contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España (BOE, 2011)
 - Mandatos de la Unión Europea (European Commission, 2013)
 - En México, se reformaron y añadieron diversas disposiciones de la Ley de Ciencia y Tecnología, publicado en el Diario Oficial de la Federación (2014) el 20 de mayo del 2014 mediante el cual se instruyó al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para expedir los lineamientos y disposiciones correspondientes para el funcionamiento del Repositorio Nacional y los Repositorios Institucionales en las IES y CPI
 - El 30 de noviembre de 2015, CONACYT (2015) publicó los lineamientos técnicos para operar los repositorios institucionales y el nacional, estos tienen como objetivo establecer los mecanismos y las acciones a seguir para la preservación del patrimonio académico, científico, tecnológico y de innovación, que cumplan con el proceso de evaluación por pares; así como de sus datos primarios relevantes

Ciencia Abierta

Use the wheel to explore open science characteristics and indicators. ▶▶



(European Commission, 2017)

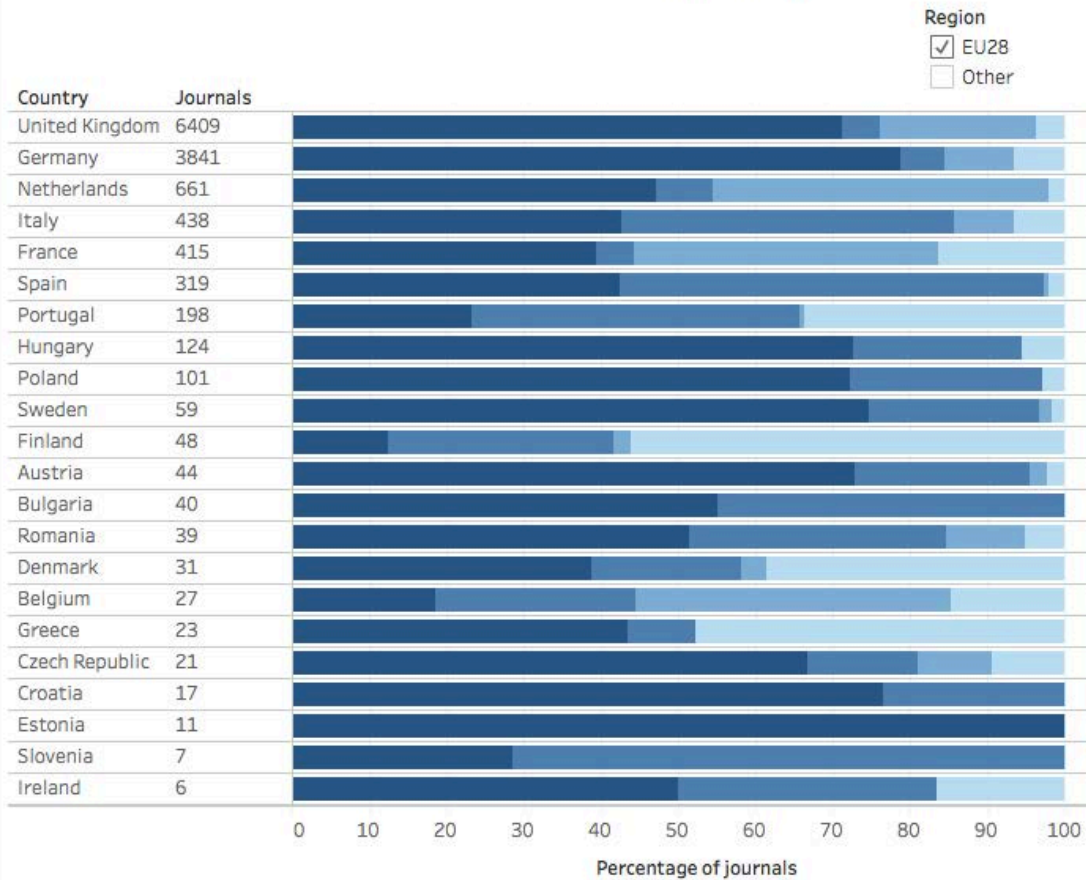
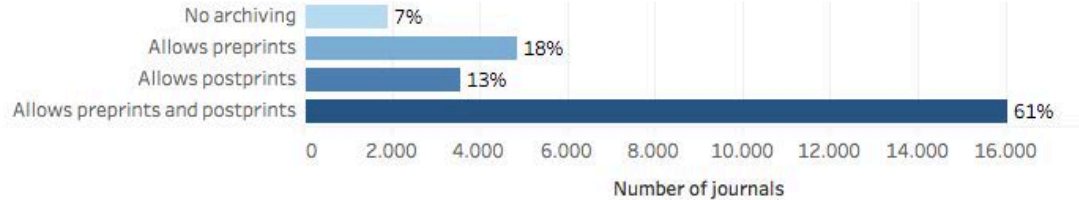
<https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home§ion=monitor>

Indicator Data



Journal policies on open access

This visualisation shows archiving policies for journals as recorded in SHERPA/Romeo.



This information is derived from the RoMEO database which is compiled by SHERPA and has been modified for use here.

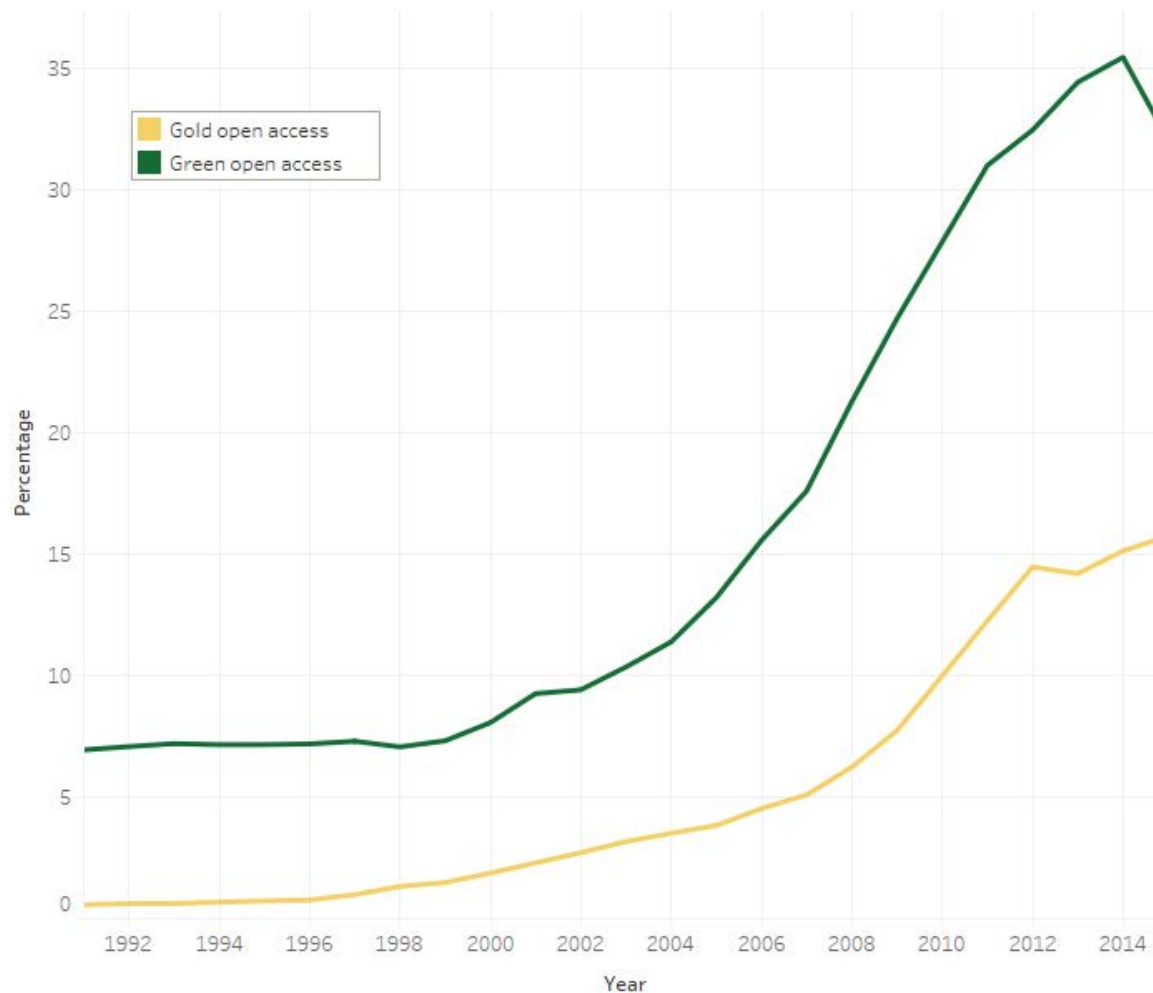
(European Commission, 2017)

Percentage of publications from each year that are open access



Ciencia Abierta

This visualisation shows gold and green open access publications (from OpenAIRE) as a proportion of the world output (from Web of Science).



(European Commission, 2017)

Ciencia Abierta

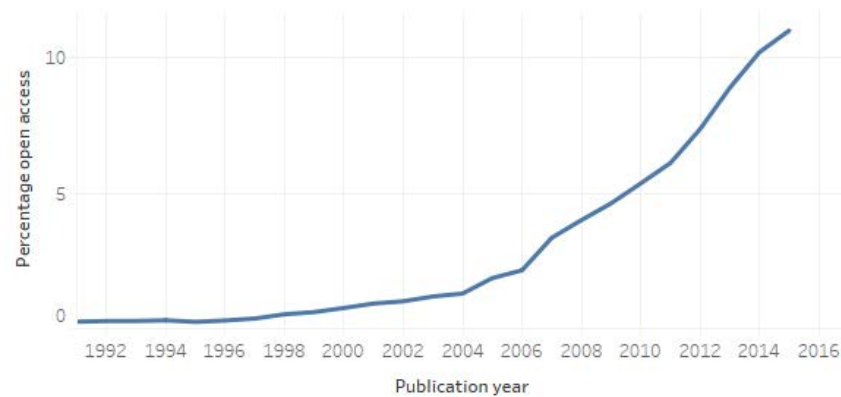
Percentage of publications made available by open access journals



This visualisation shows gold open access publications from Web of Science (this does not include publications in hybrid journals).

Focus on one or more subjects or countries by selecting them on the barcharts below. The CTRL key can be used to select multiple subjects or categories.

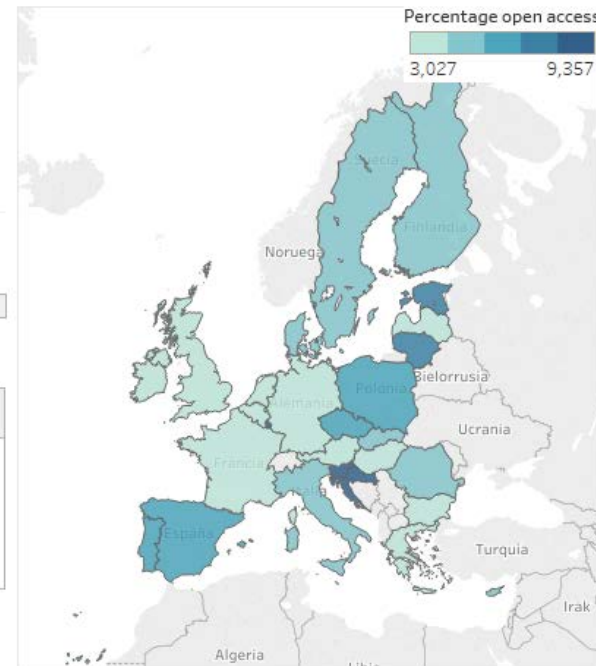
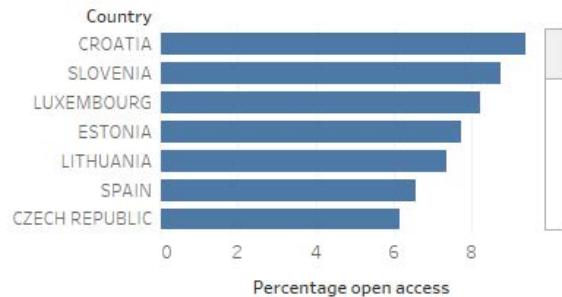
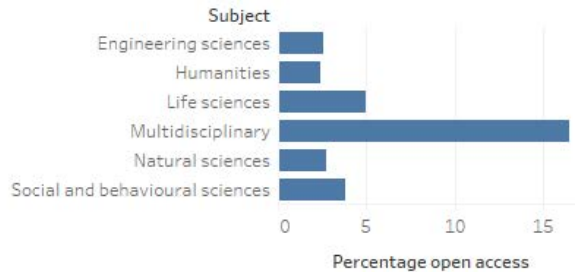
To reset use the reset button in the bar below.



Region

EU28

Other



(European Commission, 2017)

Rate of green open access publications compared to journal publications



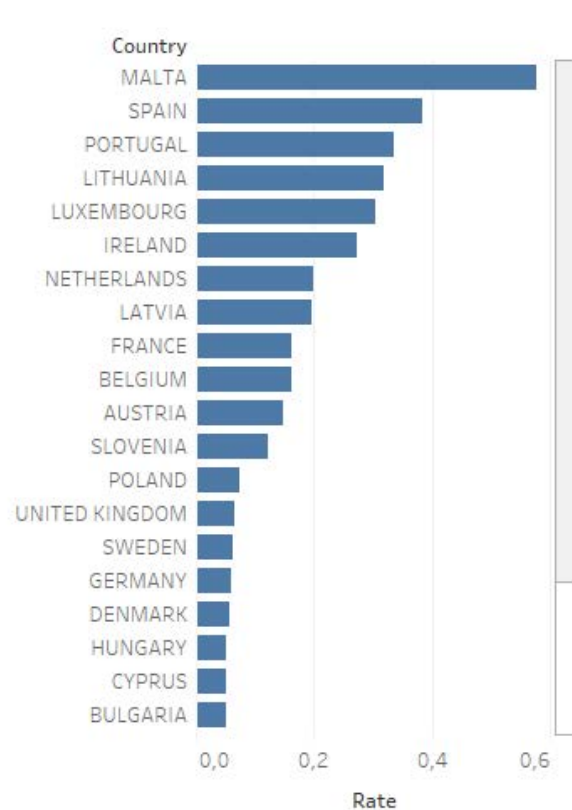
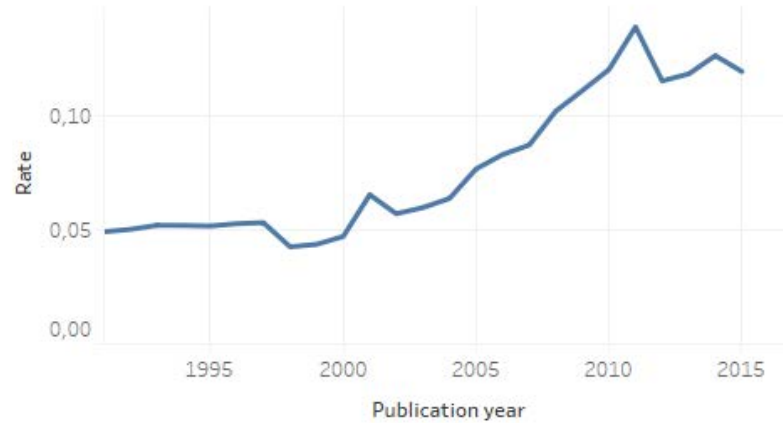
This visualisation shows the rate of green open access publications in institutional repositories (from OpenAIRE) compared to the total number of publications (from Web of Science).

Focus on one or more countries by selecting them on the bar chart below. The CTRL key can be used to select multiple countries.

Eu28

- EU28
- Other

button in the bar



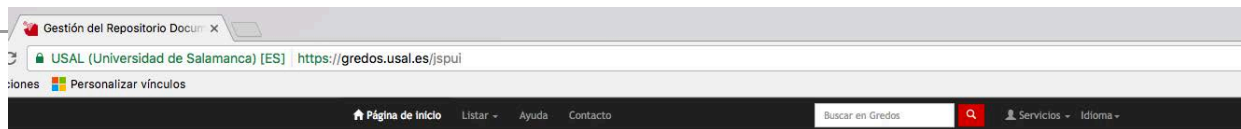
(European Commission, 2017)

Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de diseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos (Ferrerías-Fernández et al., 2013b; Morales et al., 2007; Morales et al., 2008; García-Peñalvo et al., 2010c; Morales Morgado et al., 2014)
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales (Ferrerías-Fernández et al., 2016a; 2016b)
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos



GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca



- Comunidades -

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

	Archivo Institucional Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca	23281
	Biblioteca Digital Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.	63359
	Repositorio Científico Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca	24404
	Repositorio Docente Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras	3134



Descubre

Autor	Materia	Fecha de Publicación
Universidad de Salamanca (España)...	57 Lingüística	2000 - 2017
Iglesias Rozas, José Rafael, 1942-	57 Lingüística::5705	1900 - 1999
Unamuno, Miguel de, 1864-1936	57 Lingüística::5705 :: Lingüísti...	1800 - 1899
Monleón, José, 1927-	57 Lingüística::5705 :: Lingüísti...	1700 - 1799
Chumy-Chúmez	Investigación	1600 - 1699

siguiente >

siguiente >

(García-Peñalvo et al., 2010c; Ferreras-Fernández et al., 2013a; Ferreras-Fernández & Merlo-Vega, 2015; Ferreras-Fernández, 2016)

<http://gredos.usal.es>

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios

OpenAIRE y LA Referencia

- LA Referencia y OpenAIRE están colaborando para ampliar la adopción de las directrices desarrolladas a través de OpenAIRE en América Latina para demostrar el valor de la interoperabilidad de los repositorios
- OpenAIRE ha desarrollado prácticas y tecnologías que permiten a los usuarios realizar un seguimiento de las publicaciones en la red de repositorios de acuerdo con el proyecto de investigación, agencia de financiación, etc.
- El uso de directrices y tecnologías comunes en América Latina y Europa apoyará el desarrollo de servicios en las dos regiones a través del COAR (*Confederation of Open Access Repositories* - <https://www.coar-repositories.org/>), como el seguimiento de los resultados de la investigación y la demostración a otras regiones y países del valor de adoptar normas comunes

(Cabezas, 2016)

Derechos y copyright

- Generalmente, en el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- La mayoría de las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original
- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita la versión final de una publicación
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO



Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Buscar

Títulos o ISSNs de revista
 Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto
 comienza por
 contiene
 ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

... opening access to research

[Inicio](#) • [Buscar](#) • [Revistas](#) • [Editoriales](#) • [FAQ](#) • [Sugerir](#) • [Sobre](#)

[English](#) | [Español](#) | [Magyar](#) | [Nederlands](#) | [Português](#)

Buscar - Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Aviso(s):

- The query type has been changed to 'ISSN'

Se ha encontrado una revista que coincide con los criterios de búsqueda:: **0747-5632**

Revista:	Computers in Human Behavior (ISSN: 0747-5632)
RoMEO:	This is a RoMEO green journal
OA de pago:	Esta revista dispone de una opción de acceso abierto de pago
Pre-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor puede archivar la versión pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Post-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor puede archivar la versión post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares)
Versión de editor/PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor no puede archivar la versión del editor/PDF
Condiciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> Authors pre-print on any website, including arXiv and RePEC Author's post-print on author's personal website immediately Author's post-print on open access repository after an embargo period of between 12 months and 48 months Permitted deposit due to Funding Body, Institutional and Governmental policy or mandate, may be required to comply with embargo periods of 12 months to 48 months Author's post-print may be used to update arXiv and RepEC La versión de editor/PDF no puede utilizarse Debe enlazar a la versión de editor con DOI Author's post-print must be released with a Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives License
OA mandatorio:	(Esperando información)
Open Access de pago:	Open Access
Notas:	<ul style="list-style-type: none"> Publisher last reviewed on 03/06/2015
Copyright:	Unleashing the power of academic sharing - Sharing Policy - Sharing and Hosting Policy FAQ - Green open access - Journal Embargo Period List (pdf) - Journal Embargo List for UK Authors , Attaching a User License (pdf) - Funding Body Agreements
Actualizado:	01-May-2015 - Sugiera una actualización de este registro
Enlace a esta página:	http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/
Publicado por:	Elsevier - Green Policies in RoMEO

Este es el resumen para las políticas de la revista, *default* y los cambios o excepciones a menudo pueden ser negociados por los autores.
Toda la información es correcta según nuestro mejor conocimiento, pero en ningún caso puede ser utilizado como un documento legal.

Buscar de nuevo?

Títulos o ISSNs de revista
 Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto
 comienza por
 contiene
 ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Color RoMEO	Política de autoarchivo
Verde	Se puede archivar el pre-print y el post-print o versión de editor/PDF
Azul	Puede archivar el post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares) o versión de editor/PDF
Amarillo	Puede archivar el pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Bianco	El archivo no está formalmente admitido

[Más sobre colores y restricciones](#)

[Ver todas las editoriales](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

La base de datos de revistas RoMEO se complementa con información amablemente proporcionada por:

Ejemplo de consulta en DULCINEA



The screenshot shows the DULCINEA website interface. At the top, there is a navigation bar with the DULCINEA logo and the text "Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas". Below this is a search bar with the text "Buscar títulos de revista" and a list of search options: "Introduzca una palabra del título o el ISSN", "Buscar por editorial", and "Listar revistas según color ROMEO". The "Listar revistas según color ROMEO" section includes color-coded buttons for "verde", "azul", "amarillo", and "blanco". A dropdown menu is visible with the text "--- Buscar revistas por categoría ---".

Buscar títulos de revista

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra del título o el ISSN
 buscar

Buscar por editorial
 buscar

Listar revistas según color ROMEO
 verde azul amarillo blanco

--- Buscar revistas por categoría ---

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de [SHERPA/ROMEO](#).

© Grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia" 29/11/2008



Ejemplo de consulta en DULCINEA

The screenshot shows the DULCINEA website interface. At the top, there is a navigation bar with the DULCINEA logo and the text "Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas". Below this, there is a search bar and a list of search results. The search results show "Education in the Knowledge Society" with 1 result out of 1738. The result is "Education in The Knowledge Society (EKS)".

www.accesoabierto.net/dulcinea/default.php?directorio=dulcinea&campo=REVISTA&texto=Education+in+the+Knowledge+Society

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

Buscar títulos de revista

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra del título o el ISSN buscar

Buscar por editorial buscar

Listar revistas según color ROMEO

verde azul amarillo blanco

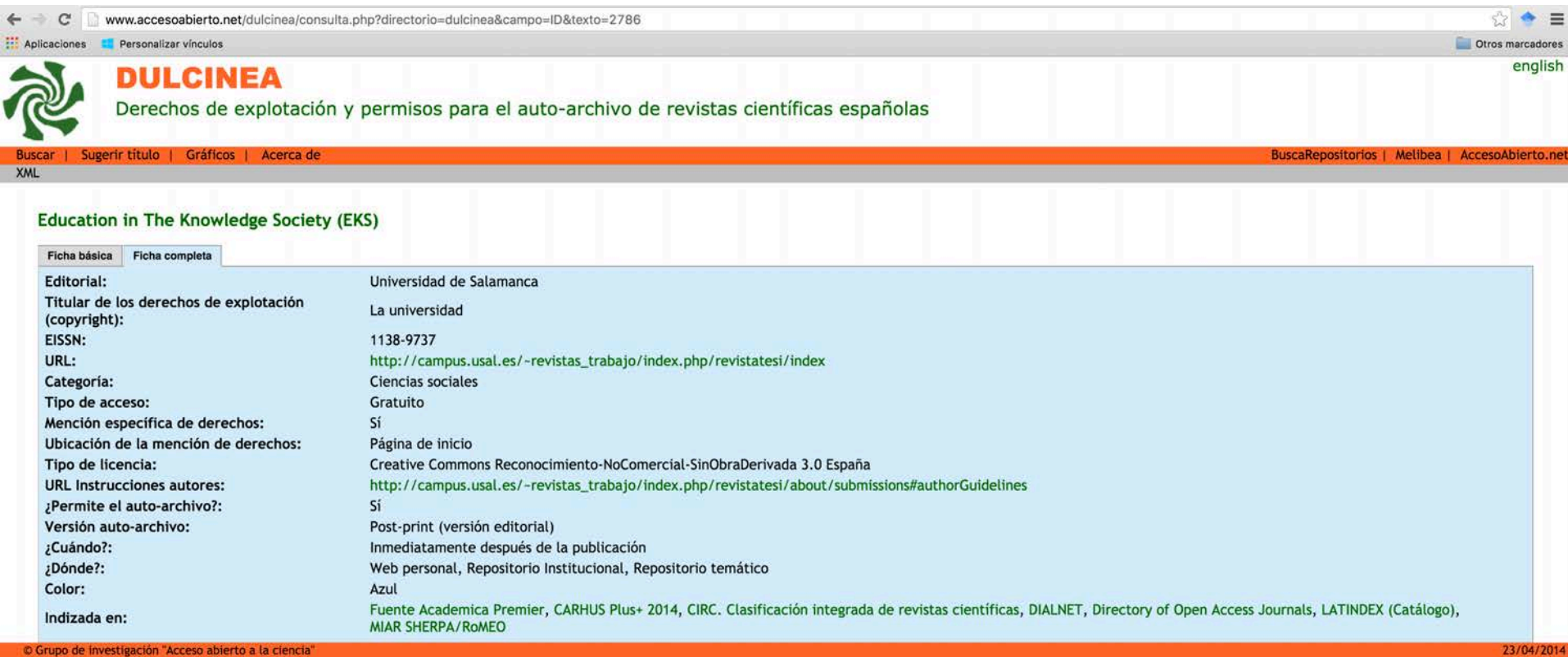
--- Buscar revistas por categoría ---

Cambiar formato de salida:

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

Education in the Knowledge Society
revistas (1 de 1738)
[Education in The Knowledge Society \(EKS\)](#)

Ejemplo de consulta en DULCINEA



www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2786

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net
XML

Education in The Knowledge Society (EKS)

Ficha básica | Ficha completa

Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
EISSN:	1138-9737
URL:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index
Categoría:	Ciencias sociales
Tipo de acceso:	Gratuito
Mención específica de derechos:	Sí
Ubicación de la mención de derechos:	Página de inicio
Tipo de licencia:	Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España
URL Instrucciones autores:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
¿Cuándo?:	Inmediatamente después de la publicación
¿Dónde?:	Web personal, Repositorio Institucional, Repositorio temático
Color:	Azul
Indizada en:	Fuente Academica Premier, CARHUS Plus+ 2014, CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas, DIALNET, Directory of Open Access Journals, LATINDEX (Catálogo), MIAR SHERPA/RoMEO

© Grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia" 23/04/2014

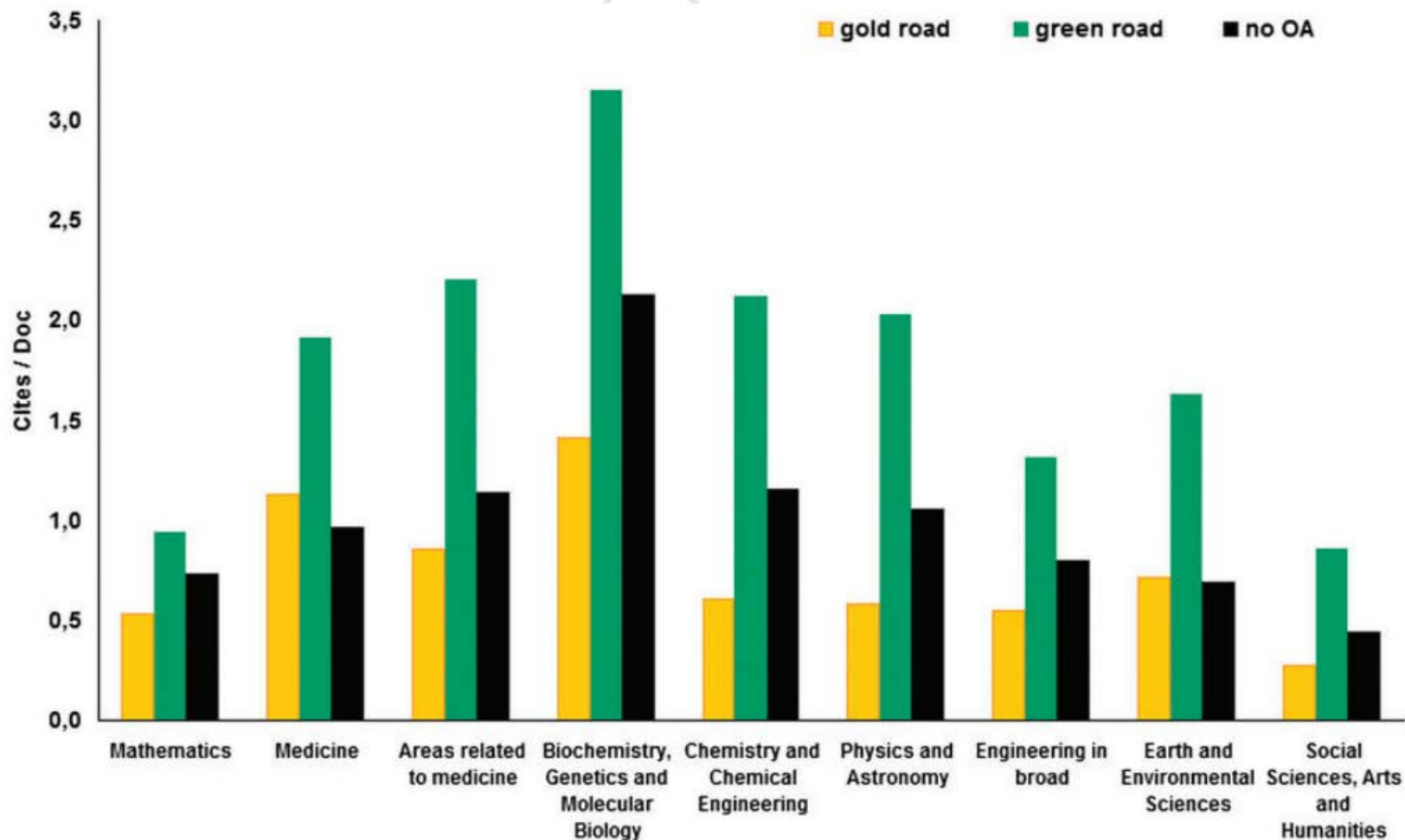
Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*) de las revistas

- Las revistas que admiten la ruta verde al acceso abierto permiten el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

Revistas *open access*

- Las revistas de acceso abierto son revistas científicas con revisión por pares cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción
- Tipos de revistas de acceso ordenadas de menor a mayor grado de acceso abierto (Melero, 2005; Melero & Abad García, 2008)
 - Gratis y accesibles *online* después de embargo (copyright de la editorial)
 - Gratis y accesibles *online* inmediatamente después de la publicación (copyright de la editorial)
 - Modelo híbrido, revistas que combinan artículos accesibles solo por suscripción con artículos de pago por publicación. Modelo *Open choice* de Springer, etc.
 - Revistas de pago por publicación cuyos artículos son todos de acceso abierto (copyright compartido autor y editorial)
 - Revistas de acceso abierto sin pago por publicación y copyright de los autores, conocidas como la ruta platino

Ventajas del Open Access para los científicos



(Miguel et al., 2011)

zenodo

<https://zenodo.org>

Zenodo

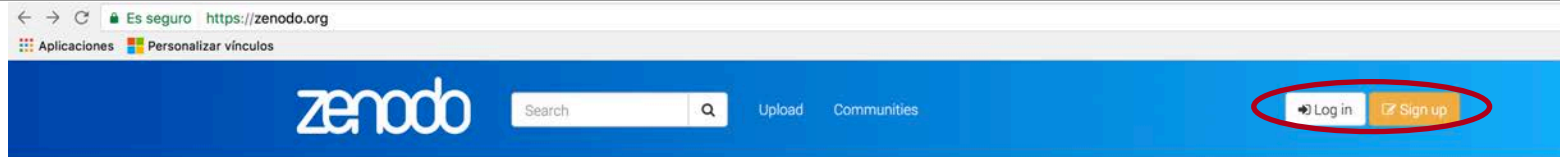
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo



Recent uploads

January 18, 2017 Dataset Open Access View

HASY - Handwritten Symbol database

Thoma, Martin

HASY contains 32px x 32px images of 369 symbol classes. In total, HASY contains over 150,000 instances of handwritten symbols.

Uploaded on January 18, 2017.

January 17, 2017 Software Open Access View

Code for 'A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013' by Wilson, Hansen, Bingley and Milton

Wilson, R.T.

This is the code used in the paper A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013 by Wilson, Hansen, Bingley and Milton. Taken from the git tag 'v1.0' in the repository at ...

Uploaded on January 17, 2017.

January 17, 2017 Software Open Access View

Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator

Arsene, Corneliu

Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator This Matlab software implements the Least Squares state estimator described in the below papers and which state estimator is based on the loop corrective flows and the variation of nodal demands as ...

Uploaded on January 17, 2017.


January 17, 2017 Dataset Open Access View

ICDAR 2015 Competition HTRrTS: Handwritten Text Recognition on the transcriptorium Dataset

Sánchez, J.A.; Toselli, A.H.; Romero, V.; Vidal, E.


Sep 12: Major update

Welcome to the improved Zenodo. See [what's new](#) and [known issues](#).



Using GitHub?

Just [Log in](#) with your GitHub account and [click here](#) to start preserving your repositories.

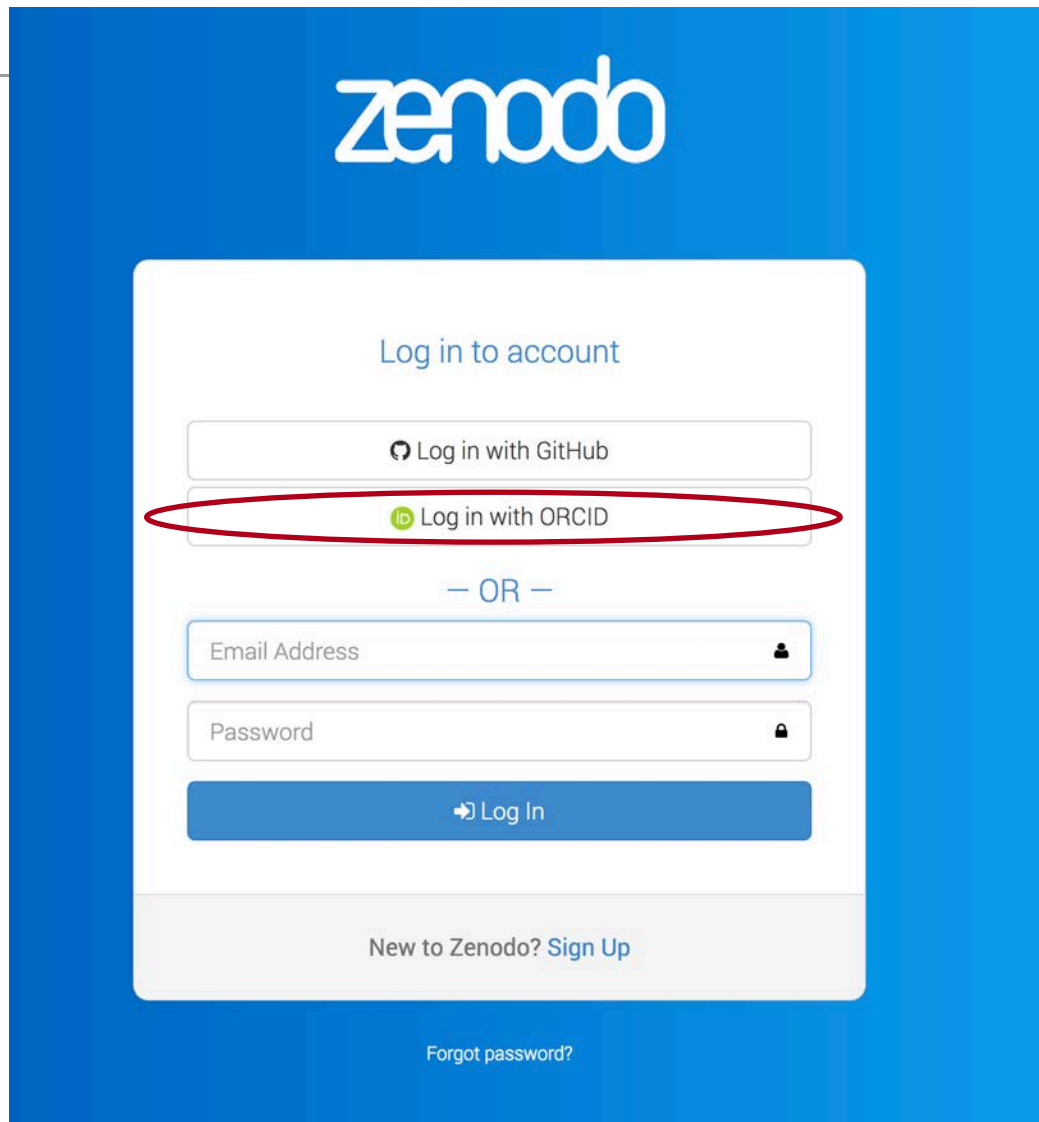


Zenodo in a nutshell

- **Research. Shared.** — all research outputs from across all fields of research are welcome! Sciences and Humanities, really!
- **Citeable. Discoverable.** — uploads gets a Digital Object Identifier (DOI) to make them easily and uniquely citeable.
- **Communities** — create and curate your own community for a workshop, project, department, journal, into which you can accept or reject uploads. Your own complete digital repository!
- **Funding** — identify grants, integrated in reporting lines for research funded by the European Commission via OpenAIRE.
- **Flexible licensing** — because not everything is under Creative Commons.
- **Safe** — your research output is stored safely for the future in the same cloud infrastructure as CERN's own LHC research data.

[Read more about Zenodo and its features.](#)

Tweets by [@ZENODO_ORG](#)

A screenshot of the Zenodo login page. The page has a blue background with the Zenodo logo at the top. The main content is a white rounded rectangle containing the text "Log in to account". Below this are two buttons: "Log in with GitHub" and "Log in with ORCID". The "Log in with ORCID" button is circled in red. Below these buttons is a separator "— OR —". Underneath are two input fields: "Email Address" and "Password", each with a small icon on the right. Below the input fields is a blue "Log In" button. At the bottom of the white rectangle is a link "New to Zenodo? Sign Up". Below the white rectangle, centered, is the text "Forgot password?".

zenodo

Log in to account

Log in with GitHub

Log in with ORCID

— OR —

Email Address

Password

Log In

New to Zenodo? Sign Up

Forgot password?

ORCID

ZENODO 

has asked for the following access to your ORCID Record



Get your ORCID ID

- Allow this permission until I revoke it.
*You may revoke permissions on your account settings page.
Unchecking this box will grant permission this time only.*

This application will not be able to see your ORCID password, or other private info in your ORCID Record. [Privacy Policy](#).

Sign into ORCID or [Register now](#)



Personal account



Institutional account

Sign in with your ORCID account

Email or iD *

fgarcia@usal.es

ORCID Password

.....|

[Forgotten password?](#)

Deny

Authorize


Sign in with a social media account 



Settings

Profile

 Change password

 Linked accounts

 Applications

 Shared links

 GitHub

Profile

Username

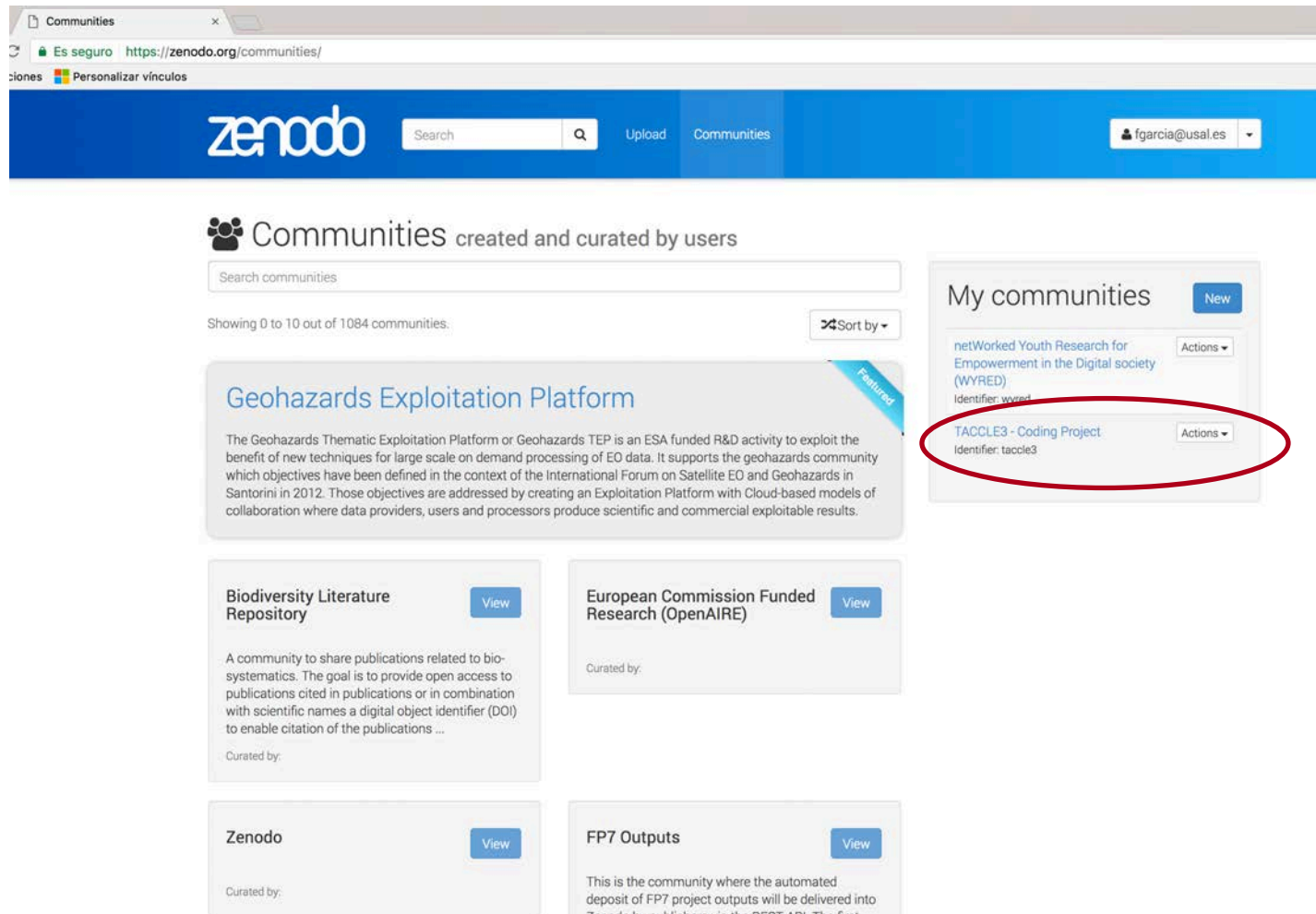
Required. Username must start with a letter, be at least three characters long and only contain alphanumeric characters, dashes and underscores.

Full name

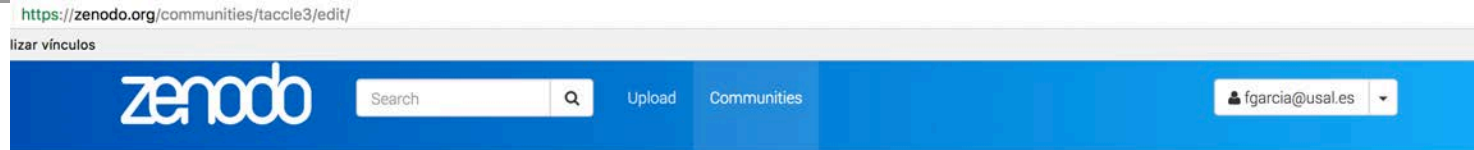
Email address

Re-enter email address

Please re-enter your email address.



The screenshot shows the Zenodo website's 'Communities' page. The browser address bar displays 'https://zenodo.org/communities/'. The page features a search bar, navigation links for 'Upload' and 'Communities', and a user profile dropdown for 'fgarcia@usal.es'. The main content area is titled 'Communities created and curated by users' and includes a search filter and a 'Sort by' dropdown. A featured community, 'Geohazards Exploitation Platform', is highlighted with a blue 'Featured' badge. Below it are four community cards: 'Biodiversity Literature Repository', 'European Commission Funded Research (OpenAIRE)', 'Zenodo', and 'FP7 Outputs'. On the right side, a 'My communities' sidebar lists 'netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)' and 'TACCLE3 - Coding Project', with the latter circled in red. The 'TACCLE3 - Coding Project' entry shows the identifier 'taccle3'.



Edit community

Community URLs

Collection URL: <https://zenodo.org/communities/taccle3/>
Above address links directly to your community collection.

Upload URL: <https://zenodo.org/deposit/new?c=taccle3>
Above address will automatically ensure people who use it will have their record added to your community collection.

Curation URL: <https://zenodo.org/communities/taccle3/curate/>
Above address links to your private curation URL. You will find all uploads pending your curation.

Harvesting URL: https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-taccle3&metadataPrefix=oai_dc
Above address links to a OAI-PMH feed, which can be used by other digital repositories to harvest this community.

Information

Identifier: taccle3
The identifier cannot be changed after creation of the community.

Title: TACCLE3 - Coding Project
Required.

Description:

TACCLE 3 – Coding European Project (Ref. 2015-1-BE02-KA201-012307)

My communities

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
Identifier: wyred

TACCLE3 - Coding Project
Identifier: taccle3

(García-Peñalvo, 2016b; 2016e; García-Peñalvo et al., 2016a; TACCLE 3 Consortium, 2017)

Zenodo

TACCLE3 - Coding Project

Recent uploads

Search TACCLE3 - Coding Project

November 2, 2016 Conference paper Open Access View

Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school

Reimann, D.; Maday, C.;

The shaping of Smart Textile artefacts brings together a variety of learning activities, such as imagining, designing, drawing, constructing, wiring, programming, controlling, testing, debugging and presenting self-made, invented media objects, realized in project- and team based arrangements. A var

Uploaded on December 16, 2016

December 16, 2016 Presentation Open Access View

Presentation of the paper "Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school"

Reimann, D.; Maday, C.;

This is the presentation of the paper entitled "Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school" in the Computational Thinking session of the TEEM 2016 International Conference held in Salamanca (Spain) in Novemb

Uploaded on December 16, 2016

November 2, 2016 Conference paper Open Access View

From computational thinking to coding and back

DePryck, K.;

Introducing coding in the curriculum at an early age is considered a long term investment in bridging the skills gap between the technology demands of the labour market and the availability of people to fill them. The keys to success include moving from mere literacy to active control – not only at

Uploaded on December 16, 2016

November 2, 2016 Presentation Open Access View

Community

TACCLE3 - Coding Project

TACCLE 3 – Coding European Project (Ref. 2015-1-BE02-KA201-012307)

Curated by:
fgarcia

Curation policy:
Documents related to TACCLE 3 – Coding European Project

Created:
October 25, 2016

Harvesting API:
[DAI-PMH Interface](#)

Want your upload to appear in this community? [Upload](#)

- Click the button to upload straight to this community.
- The community curator is notified, and will either accept or reject your upload (see community curation policy above).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo but not in this community.

Es seguro <https://zenodo.org/record/165123#.WIOqB7bhCSM>
 Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

November 7, 2016 Report Open Access Edit

An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers


García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

Publication date: November 7, 2016
DOI: [10.5281/zenodo.165123](https://doi.org/10.5281/zenodo.165123)
Keyword(s): Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3
Communities: TACCLE3 - Coding Project
License (for files): [Creative Commons Attribution 4.0](#)

Preview

Page: 1 of 72 Automatic Zoom



Files

Name	Size	Preview	Download
TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf md5:b3c98cc68058e68aa08ec66c26dfd15c	957.8 kB	Preview	Download

Share

Cite as

García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo.

Start typing a citation style...

Export

BibTeX CSL DataCite Dublin Core JSON MARCXML [Mendeley](#)

(García-Peñalvo et al., 2016b)

Welcome to ORCID



I like doing research so I have to write grants for funding...
 ...but institutions always ask for lists of my works, it's so many forms!
 It's so ANNOYING!

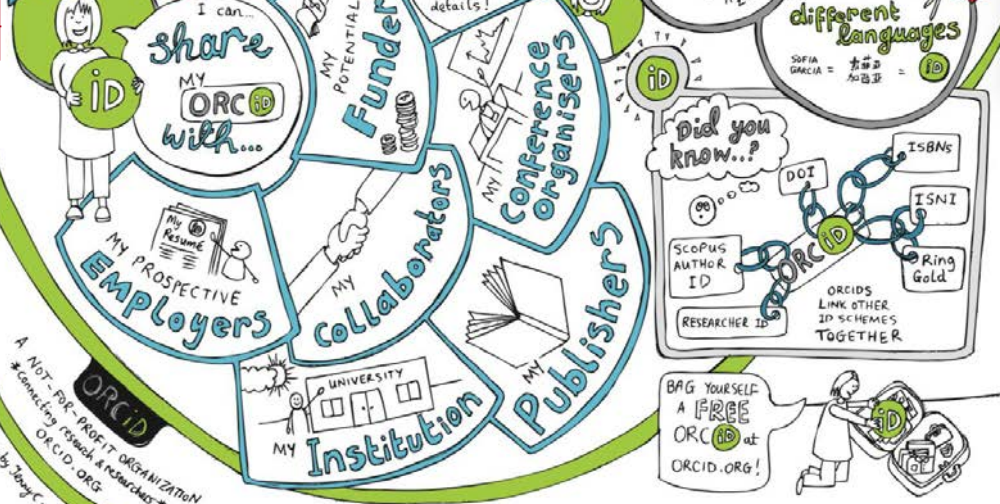
If only there were an easier way!

My ORCID is personal to me...

A personal ID number which **DISTINGUISHES ME** from other scholars
 And I can use it throughout my **CAREER** in many settings

My research is **UNIQUE** but is **My Name?**

Benefits of



ORCID
 A NOT-FOR-PROFIT ORGANIZATION
 enabling research researchers
 ORCID.ORG
 - by Jenny -

ORCID poster by jennyham.co.uk

4. ORCID





Conectando a los investigadores con la investigación

Buscar 🔍 ⚙️ Español

- PARA INVESTIGADORES
- PARA ORGANIZACIONES
- QUIÉNES SOMOS
- AYUDA
- INICIAR SESIÓN

DISTÍNGASE EN TRES SENCILLOS PASOS

ORCID proporciona un identificador digital persistente que lo distingue a usted de todos los otros investigadores y, por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación clave, como presentación de manuscritos y subvenciones, acepta enlaces automatizados entre usted y sus actividades profesionales, garantizando que su trabajo sea reconocido. [Obtenga más información.](#)

- 1

REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID ¡Regístrese ahora!
 Registrarse lleva 30 segundos.
- 2

AÑADA SU INFORMACIÓN

Mejore su registro ORCID con su información profesional y vincúlelo con sus otros identificadores (como Scopus o ResearcherID o LinkedIn).
- 3

UTILICE SU ORCID iD

Incluya su identificador ORCID en su sitio web, al presentar publicaciones, solicitar subvenciones, y en cualquier flujo de trabajo de investigación para asegurarse de obtener reconocimiento por su trabajo.

¡LOS MIEMBROS SUSTENTAN LA EXISTENCIA DE ORCID!

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad global de miembros organizacionales, incluidas las organizaciones de investigación, editoriales, patrocinadores, asociaciones profesionales y otras partes interesadas en el entorno de la investigación.

ÚLTIMAS NOVEDADES

Wed 01/18/2017
 KoreaMed now provides ORCID Search & Link Wizard!

Thu 12/29/2016
 2016: The Year in Review

Thu 12/22/2016
 Season's greetings!

Sat 12/17/2016
 ORCID Board Election Results

Tue 11/29/2016
 Three Major Publishers Sign the ORCID Open Letter

[Más novedades](#)

ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*)
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor

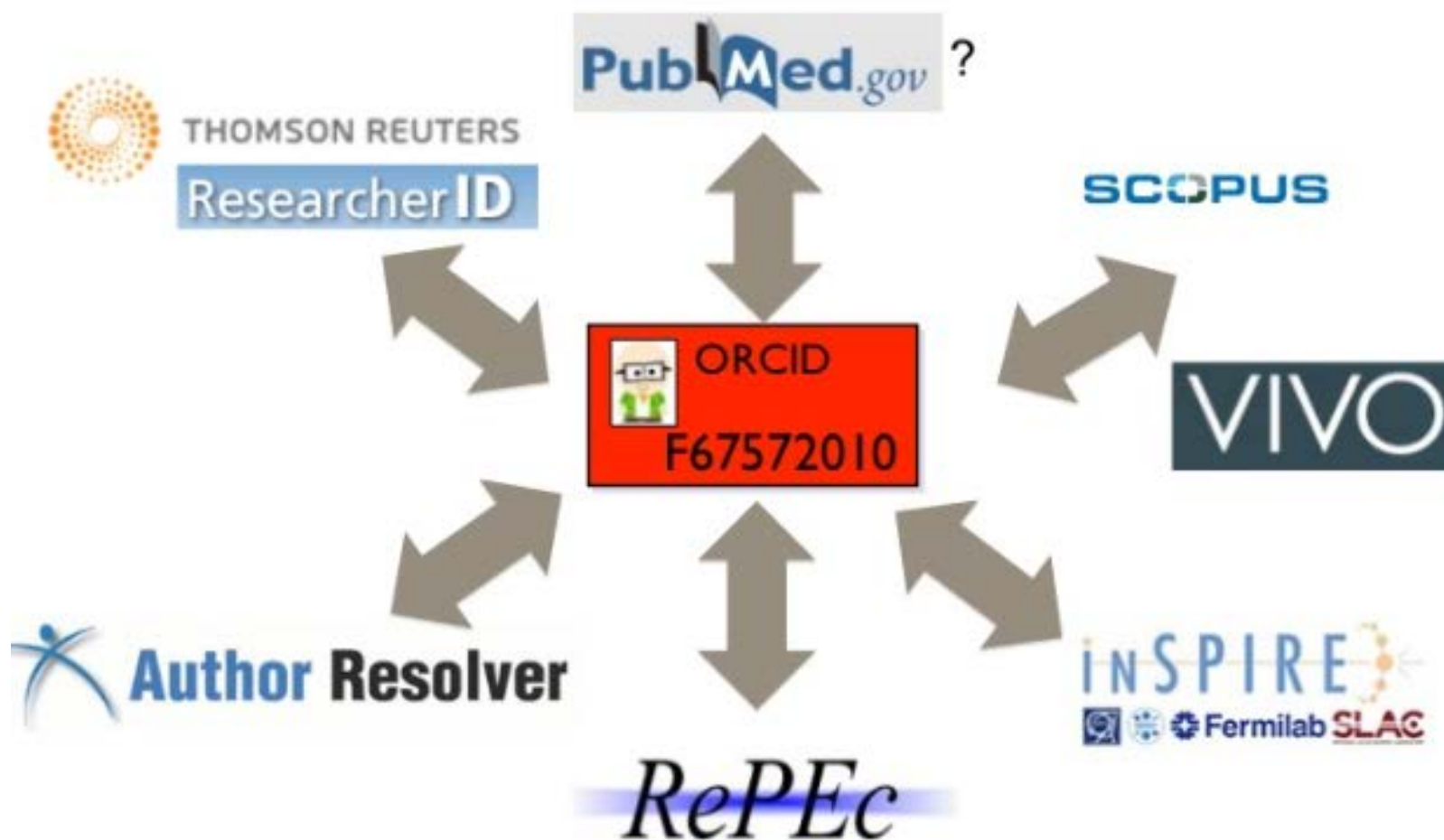


ORCID

- Cuál es su utilidad (Álvarez de Toledo, 2013)
 - Para identificar una misma persona con varias firmas diferentes
 - Para distinguir personas con los mismos nombres
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WOK, SCOPUS; NATURE; RePEC
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador

Scopus | ORCID

ORCID como nexo de información



(Álvarez de Toledo, 2013)

ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>



Conectando a los investigadores con la investigación

- EDIT YOUR RECORD
- ABOUT ORCID
- CONTACT US
- HELP

3.208.360 ORCID IDs y contando. [Ver más...](#)

Francisco José GARCÍA-PENALVO

ORCID ID

orcid.org/0000-0001-9987-5584

País

España

Palabras clave

eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web

<http://grial.usal.es>
[Mendeley profile](#)

Otras ID

[ResearcherID: D-5445-2013](#)
[Scopus Author ID: 16031087300](#)

Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

▼ Empleo (1)

↑↓ Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España
 1998-09 hasta la fecha
 Associate Professor (Computer Science)
 Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO Creado: 2016-02-02

▼ Obras (422)

↑↓ Ordenar

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
 International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals
 2017 | journal-article
 DOI: [10.4018/IJHCITP.2017010105](https://doi.org/10.4018/IJHCITP.2017010105)
 EID: 2-s2.0-84994004724

Get items with your QR code

Choose country

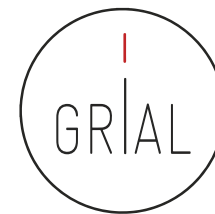


ORCID Stickers

Click to download your QR code



ORCID



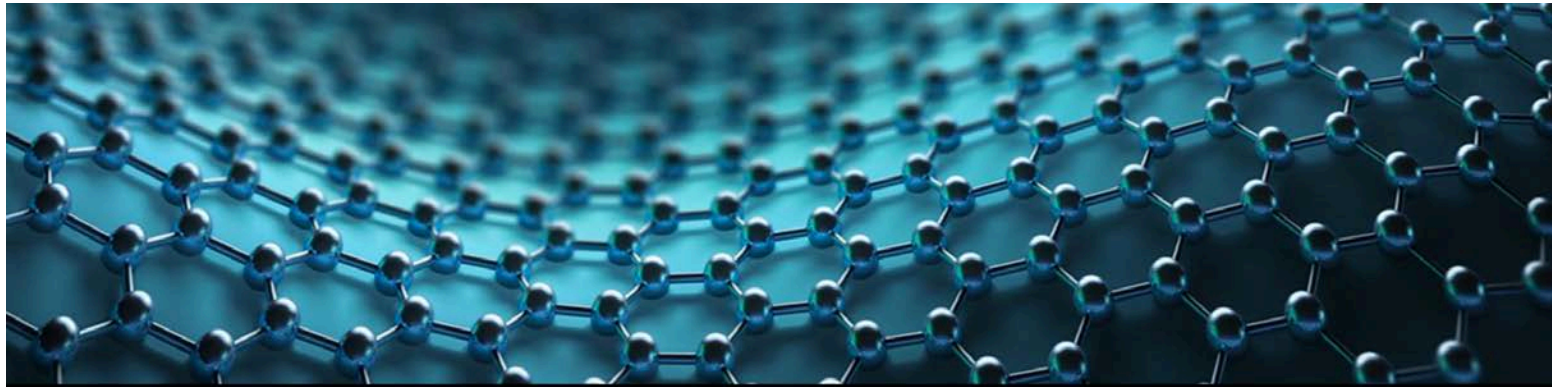


ORCID

Contact

name	Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
url	http://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Add Contact More



Web of Science

Trust the Difference

YOUR GATEWAY TO RESEARCHERS AND THEIR PUBLISHED WORKS

RESEARCHERID.COM

A FREE, GLOBAL COMMUNITY WHERE RESEARCHERS CONNECT



5. ResearcherID



ResearcherID

- Researcher ID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de Research Id permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas, etiquetas y claves generadas por el usuario e información clave que puede compartirse con el público o mantenerse como personal
- Más información en http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS_web.pdf



ResearcherID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Hello,
Francisco José GARCÍA-
PEÑALVO

- [My Researcher Profile](#)
- [Manage My Profile](#)
- [Proxy Institution](#)
- [Refer a Colleague](#)
- [Create a Badge](#)
- [Logout](#)

Learn More:
[What is ResearcherID?](#) | [FAQ](#) |
[Interactive Tools: Labs](#) | [Training](#)

Highly Cited Research
This resource captures the people behind the most influential publications in 21 broad subject categories based on citation metrics. Learn more about the methodology. List your current affiliation in ResearcherID to ensure your most current information is reflected in Highly Cited Research.

Integration with Web of Science:
Information in ResearcherID can be shared with Web of Science to make papers by a specific researcher easier to find. [Learn more](#)

[Join us on Facebook](#)

What is ResearcherID?

ResearcherID provides a solution to the author ambiguity problem within the scholarly research community. Each member is assigned a unique identifier to enable researchers to manage their publication lists, track their times cited counts and h-index, identify potential collaborators and avoid author misidentification. In addition, your ResearcherID information integrates with the *Web of Science* and is ORCID compliant, allowing you to claim and showcase your publications from a single one account. Search the registry to find collaborators, review publication lists and explore how research is used around the world!

Top Keywords

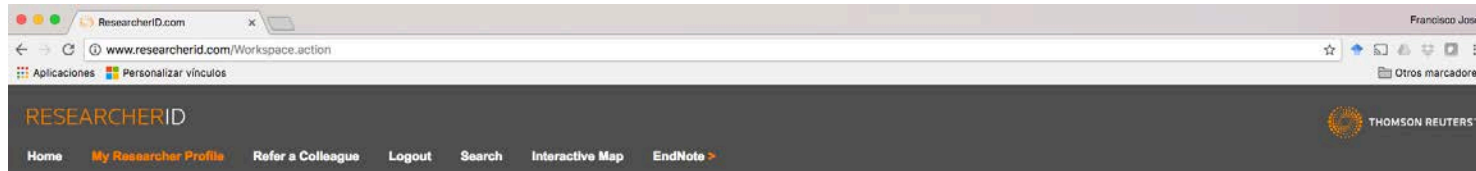
Find researchers based on your area of interest.

adsorption aging analytical chemistry artificial intelligence biochemistry biodiversity biogeochemistry biogeography **bioinformatics** biomaterials biomechanics
 biophysics biosensors biotechnology breast cancer cancer cancer biology carbon nanotubes catalysis chemistry climate change computational biology computational
 chemistry computer vision condensed matter physics conservation conservation biology data mining diabetes drug delivery ecology education electrochemistry energy
epidemiology epigenetics evolution fluid mechanics genetics genomics geochemistry gis graphene hydrology image processing immunology inflammation
 innovation inorganic chemistry knowledge management machine learning management marketing mass spectrometry medicinal chemistry microbiology microfluidics molecular
 biology molecular dynamics nanomaterials nanoparticles nanotechnology neural networks neuroscience nonlinear optics nutrition obesity optimization organic
 chemistry organic synthesis organometallic chemistry oxidative stress pattern recognition photocatalysis photonics physical chemistry physics plasmonics polymer population genetics
 proteomics psychology public health quantum optics remote sensing renewable energy robotics signal processing software engineering spectroscopy statistics stem cells
 superconductivity supramolecular chemistry surface science sustainability systems biology taxonomy thin films tissue engineering

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



ResearcherID



GARCÍA-PENALVO, Francisco José J [Get A Badge](#) [ResearcherID Labs](#) Your labs page and badge show only your public data [Manage Profile](#) [Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013
Other Names: Garcia, F.; Garcia, F.J.; Garcia-Penalvo, F.J.
E-mail: fgarcia@usal.es
URL: <http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>
Subject: Enter a Subject
Keywords: Enter a Keyword
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9987-6584> [Exchange Data With ORCID](#)

My institutions (more details)
Primary Institution: University of Salamanca
Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación
Role: Researcher (Academic)
Joint Affiliation:
Sub-org./Dept:
Role:
Past Institutions:

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 60 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications [View Publications \(383\)](#) [Citation Metrics](#) [Manage | Add](#)

My Publications: View [Manage List](#) [Add Publications](#)

This list is to be used for publications that you have authored. You have the ability to make this list public or private. If public, then visitors of ResearcherID can see your scholarly output, and your list will be sent to the Web of Science (click here for more information). Click on the **Manage Profile** button at the top-right corner of the page and select the Publication Lists tab to change the privacy settings of your data.

383 publication(s) Page 1 of 39 Go [Sort by: Publication Year](#) Results per page: 10

- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [/ Author-provided URL :](#)
- Title:** A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
Author(s): Garcí(í)a-Peñ(ñ)alvo, F.J.
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [/ Author-provided URL :](#)
- Title:** A technology-based approach to revitalize indigenous languages and cultures in online environments
Author(s): Ovide, E.; Garcí(í)a-Peñ(ñ)alvo, F.J.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012662 [/ Author-provided URL :](#)
- Title:** Analyzing navigation logs in MOOC: A case study
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garcí(í)a-Holgado, A.; Garcí(í)a-Peñ(ñ)alvo, F.J.; et al.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012620 [/ Author-provided URL :](#)
- Title:** Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems
Author(s): Garcí(í)a-Holgado, A.; Garcí(í)a-Peñ(ñ)alvo, F.J.
Source: Science of Computer Programming Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016
Times Cited: 2
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 [/ Author-provided URL :](#)
- Title:** Assessing the effectiveness of interactive and collaborative resources to improve reading and writing in english
Author(s): Llorente, A.M.P.; Gí(í)mez, M.C.S.; Garcí(í)a-Peñ(ñ)alvo, F.J.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 7 Issue: 1 Pages: 66-85 Published: 2016
Times Cited: 1
DOI: 10.4018/IJHCITP.2016010105 [/ Author-provided URL :](#)
- Title:** Behavioral intention of use of mobile technologies among pre-service teachers: Implementation of a technology adoption model based on TAM with the constructs of compatibility and resistance to change
Author(s): Prieto, J.C.S.; Miguel(í)ez, S.O.; Garcí(í)a-Peñ(ñ)alvo, F.J.
Conference: 2015 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2015 Pages: 120-125 Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2015.7451660 [/ Author-provided URL :](#)

ResearcherID – Qué hay y qué se puede hacer

- Registrarse
- Rellenar el perfil
- Añadir las publicaciones
- Añadir la URL y hacerla pública
- Obtener y producir información académica propia
- Obtener y utilizar información académica de otros investigadores
- Buscar posibles colaboradores

ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

(Álvarez de Toledo, 2013)

ResearcherID
Jan Martin
RID: A-7457-2008
University of North Texas

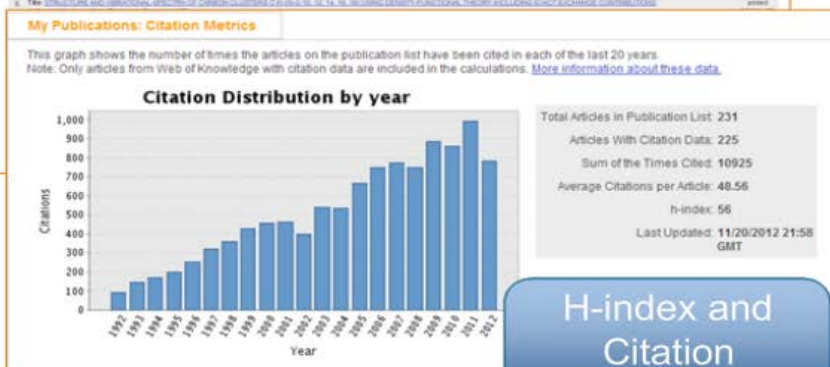
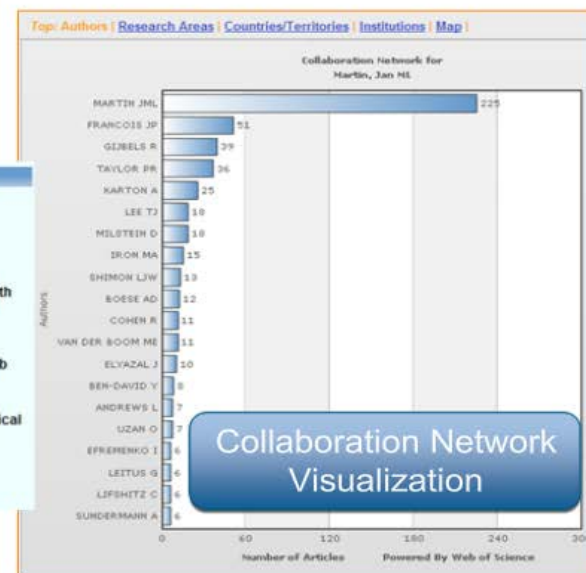
Most cited publications:
 1. Correlation consistent valence basis sets for use with the Stuttgart-Dresden-Bonn relativistic effective core potentials: The atoms Ga-Kr and In-Xe
 Times Cited: 606 (Web of Science®)

2. Towards standard methods for benchmark quality ab initio thermochemistry - W1 and W2 theory
 Times Cited: 480 (Web of Science®)

3. Development of density functionals for thermochemical kinetics
 Times Cited: 448 (Web of Science®)

[Click here to see my profile](#)
[D.com to view more information](#)

Badge Generator



H-index and Citation Distribution





ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J

Get A Badge

ResearcherID Labs

Your labs page and badge show only your public data

Manage Profile

Preview Public Version

ResearcherID: D-5445-2013

Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.

E-mail: fgarcia@usal.es

URL: http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013

Subject: Enter a Subject

Keywords: Enter a Keyword

ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Exchange Data With ORCID

My Institutions (more details)

Primary Institution: University of Salamanca

Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación

Role: Researcher (Academic)

Joint Affiliation:

Sub-org./Dept:

Role:

Past Institutions:

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications

My Publications (383)

View Publications

Citation Metrics

Manage | Add

ResearcherID labs

Create A Badge

Collaboration Network

Citing Articles Network

Publication Groups

Publication List 1 (0)

View Publications

Citation Metrics

Manage | Add

Publication List 2 (0)

View Publications

Citation Metrics

Manage | Add

Help

Refer a Colleague

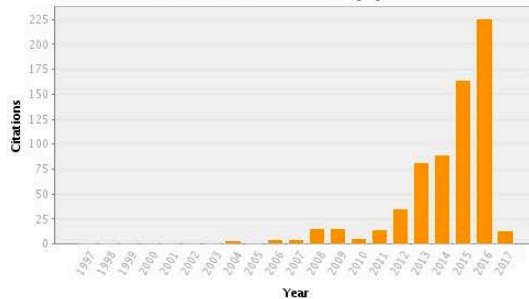
How to use these lists

My Publications: Citation Metrics

This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.

Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

Citation Distribution by year



Total Articles in Publication List: 383
 Articles With Citation Data: 176
 Sum of the Times Cited: 672
 Average Citations per Article: 3.82
 h-index: 12
 Last Updated: 03/24/2017 10:58 GMT

ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID
LABS

You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

ResearcherID Profile
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

Collaboration Network
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is collaborating with.

Citing Articles Network
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.

[Community Forum v. 0.5](#)

Collaboration Network

The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for this researcher's co-authors. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#)

A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.
- The icon indicates an Author Address, the icon indicates a Reprint Address.
- [More information](#)

ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID
LABS

You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

ResearcherID Profile
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

Collaboration Network
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is collaborating with.


Citing Articles Network
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.

[Community Forum v. 0.5](#)

Citing Articles Network



The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for publications that have cited this researcher. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) | [Years](#)

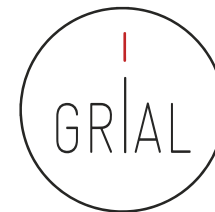


A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.

The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

[More information](#)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data

Send ResearcherID publications to my ORCID account

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 383 record(s)

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)

If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 8 [Go](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [50](#)

Select Page [Send](#)

1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master{'s} degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: **International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals** Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL : (record added 19-Jan-17)
2. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
Author(s): Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.
Conference: **2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016**
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL : (record added 19-Jan-17)
3. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments
Author(s): Ovide, E.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.
Conference: **ACM International Conference Proceeding Series** Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL : (record added 19-Jan-17)
4. Title: Analyzing navigation logs in MOOC: A case study
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garc{'i}a-Holgado, A.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.; et al.
Conference: **ACM International Conference Proceeding Series** Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012620 / Author-provided URL : (record added 19-Jan-17)
5. Title: Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems
Author(s): Garc{'i}a-Holgado, A.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.
Source: **Science of Computer Programming** Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016
Times Cited: 2
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 / Author-provided URL : (record added 19-Jan-17)
6. Title: Assessing the effectiveness of interactive and collaborative resources to improve reading and writing in english
Author(s): Llorente, A.M.P.; G{'o}mez, M.C.S.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J. (record added 19-Jan-17)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

50 record(s) sent to ORCID.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 383 record(s)

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)

If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 8 [Go](#)

Sort by: Publication Year Results per page: 50

Select Page [Send](#)

1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree (record added 19-Jan-17)
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :
2. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project (record added 19-Jan-17)
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\~{n}}alvo, F.J.
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL :
3. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments (record added 19-Jan-17)
Author(s): Ovide, E.; Garcí{\i}a-Pe{\~{n}}alvo, F.J.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL :
4. Title: Analyzing navigation logs in MOOC: A case study (record added 19-Jan-17)
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garcí{\i}a-Holgado, A.; Garcí{\i}a-Pe{\~{n}}alvo, F.J.; et al.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012620 / Author-provided URL :
5. Title: Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems (record added 19-Jan-17)
Author(s): Garcí{\i}a-Holgado, A.; Garcí{\i}a-Pe{\~{n}}alvo, F.J.
Source: Science of Computer Programming Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016
Times Cited: 2
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 / Author-provided URL :



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

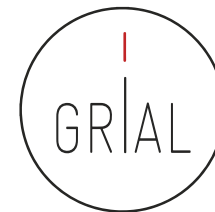
Profile data

Send ResearcherID publications to my ORCID account

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 519 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 100 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page Records 1 to 100

1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL : [📄](#)
2. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [📄](#)
3. Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Author(s): Ángel Fidalgo-Blanco; María Luisa Sein-Echaluce; Francisco José García-Peñalvo
Source: International Journal of Educational Technology in Higher Education Published: 2016
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z [📄](#)
4. Title: Technological Ecosystems
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2016
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518458 [📄](#)
5. Title: Virtual Placements Management Process Supported by Technology: Proposal and First Results of the Semester of Code
Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo; Juan Cruz-Benito; David Griffiths; et al.
Source: (IEEE) Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Volume: 11 Issue: 1 Pages: 47-54 Published: 2016
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518461 [📄](#)
6. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
Author(s): García-Peñalvo, F.J.
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL : [📄](#)
7. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
Author(s): García-Peñalvo, F.J.
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [📄](#)
8. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments
Author(s): Ovide, E.; García-Peñalvo, F.J.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL : [📄](#)
9. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments
Author(s): Ovide, E.; García-Peñalvo, F.J.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

My Publications: 461

78 record(s) added to your publication list.
22 record(s) not added to your publication list.
This may be due to a system error or perhaps the record(s) are already in your publication list.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 519 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 100 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page Records to

- 1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [PDF](#) / Author-provided URL : [PDF](#)
- 2. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [PDF](#)
- 3. Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Author(s): Ángel Fidalgo-Blanco; María Luisa Sain-Echaluze; Francisco José García-Peñalvo
Source: International Journal of Educational Technology in Higher Education Published: 2016
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z [PDF](#)
- 4. Title: Technological Ecosystems
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2016
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518458 [PDF](#)
- 5. Title: Virtual Placements Management Process Supported by Technology: Proposal and First Results of the Semester of Code
Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo; Juan Cruz-Benito; David Griffiths; et al.
Source: (IEEE) Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Volume: 11 Issue: 1 Pages: 47-54 Published: 2016
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518461 [PDF](#)
- 6. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [PDF](#) / Author-provided URL : [PDF](#)
- 7. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [PDF](#)
- 8. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments
Author(s): Ovide, E.; Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016

My Publications (383)
View Publications
Citation Metrics
Manage | Add

ResearcherID labs
Create A Badge
Collaboration Network
Citing Articles Network

Publication Groups
Publication List 1 (0)
View Publications
Citation Metrics
Manage | Add

Publication List 2 (0)
View Publications
Citation Metrics
Manage | Add

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José
ResearcherID: D-5445-2013
Other Names: García, F.; García F.J.; García-Peñalvo, F.J.
E-mail: fgarcia@usal.es
URL: http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013
Subject: Enter a Subject
Keywords: Enter a Keyword
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9987-5584
[Exchange Data With ORCID](#)

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications (461)
View Publications
Citation Metrics
Manage | Add

ResearcherID labs
Create A Badge
Collaboration Network
Citing Articles Network

Publication Groups
Publication List 1 (0)
View Publications
Citation Metrics
Manage | Add

Publication List 2 (0)
View Publications
Citation Metrics
Manage | Add

Help
Refer a Colleague
How to use these lists

My Publications: Citation Metrics
This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.
Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

Citation Distribution by year

Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	10
2009	15
2010	10
2011	15
2012	35
2013	80
2014	90
2015	160
2016	180
2017	10

Total Articles in Publication List: 383
Articles With Citation Data: 176
Sum of the Times Cited: 620
Average Citations per Article: 3.52
h-index: 12
Last Updated: 01/20/2017 00:13 GMT

Antes

My Publications: Citation Metrics
This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.
Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

Citation Distribution by year

Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	10
2009	15
2010	10
2011	15
2012	35
2013	80
2014	90
2015	160
2016	220
2017	10

Total Articles in Publication List: 461
Articles With Citation Data: 176
Sum of the Times Cited: 672
Average Citations per Article: 3.82
h-index: 12
Last Updated: 03/24/2017 11:10 GMT

Después

ResearcherID

- Inconvenientes (Álvarez de Toledo, 2013)
 - Ligado a la empresa Thomson Reuters
 - No se utiliza para enlazar con recursos de investigación locales
 - No es “abierto”
 - No es para instituciones, solo investigadores independientemente
 - No interactúa con todas las plataformas bibliográficas
 - Centrado en determinadas regiones



6. Scopus Author ID



Scopus Author ID

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada persona identificada tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



Scopus Author ID

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

He

Author search

Documents

Authors

Affiliations

Advanced

Author last name

García-Peñalvo

e.g. Smith

×

Author first name

e.g. J.L.

Affiliation

e.g. University of Toronto

Show exact matches only

 ORCID

e.g. 1111-2222-3333-444x

Search 



Scopus Author ID

Author search results

The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

Author last name "García-Peñalvo" [Edit](#)

2 of 3 author results [Show Profile Matches with One Document](#) | [About Scopus Author Identifier](#)

Sort on: **Document Count** | **Author (A-Z)** ...

Show exact matches only

All [Show documents](#) | [View citation overview](#) | [Request to merge authors](#)

Refine

[Limit to](#) [Exclude](#)

Source Title

- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Siiie 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Siiie 2014 (1)
- 2015 international Symposium On Computers In Education Siiie 2015 (1)
- 2016 International Symposium On Computers In Education Siiie 2016 Learning Analytics Technologies (1)

Affiliation

- Universidad de Salamanca (2)
- H.U. de Salamanca (1)
- Instituto de Ciencias de la Educación (1)
- Ricardo Colomo-Palacios (1)
- TRAILER Project (1)

City

- Salamanca (2)
- Barcelona (1)
- Leganes (1)
- Monterrey (1)

<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José 1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J.	198	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematics; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco J. 2	2	Computer Science ; Social Sciences	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Display results per page

< Page 1 >

Author search results

i The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches author names. You may see more than 1 entry for the same author.

Author last name "García-Peñalvo"  Edit

2 of 3 author results [Show Profile Matches with One Document](#) | [About Scopus Author Identifier](#)

Show exact matches only

All  [Show documents](#) |  [View citation overview](#)  [Request to merge authors](#)

Refine

Limit to

Exclude

Source Title

- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Siie 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Siie 2014 (1)
- 2015 International Symposium On Computers In Education Siie 2015 (1)

García-Peñalvo, Francisco José 198 Computer Science ; Social Mathematics; ...
 1 García-Peñalvo, Francisco José
 García-Peñalvo, Francisco J.
 García-Peñalvo, Francisco J.

García Peñalvo, Francisco J. 2 Computer Science ; Social Mathematics; ...
 2

Display results per page



Author feedback wizard

1 | Start

2 | Select preferred name

3 | Review profile

4 | Submit changes

Merge selected authors

You have requested to merge the following authors:

1	García Peñalvo, Francisco J.	57191764390	Universidad de Salamanca	2
Show recent documents				
2	García-Peñalvo, Francisco José	16031087300	Universidad de Salamanca	198
Show recent documents				
3	García-Peñalvo Francisco, J.	57192806049		1
Show recent documents				

cancel | Start



Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | **Select preferred name**

3 | Review profile

4 | Submit changes

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) |



Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Hel

Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | [Select preferred name](#)

3 | **Review profile**

4 | [Submit changes](#)

Review your profile

Please review the information below to ensure that the profile will be correct.

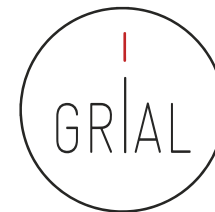
Profile: **García-Peñalvo, Francisco José** 201

1	Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree	Alves, J.,Lima, N.,Alves, G.,García-Peñalvo, F.J.	2017	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 8 (1) ,pp.66
2	From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs	Fidalgo-Blanco, Á.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016	International Journal of Educational Technology in Higher Education 13 (1)
3	Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers	Prieto, J.C.S.,Migueláñez, S.O.,García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
4	A brief introduction to TACCLE 3-coding European project	García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
5	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources	Fidalgo-Blanco, A.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

[Edit documents](#)

| [back](#)

| [Next](#)



Scopus Author ID

Scopus

[Search](#) [Sources](#) [Alerts](#) [Lists](#) [Help](#)

Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | [Select preferred name](#)

3 | [Review profile](#)

4 | **Submit changes**

Fill in contact details and submit

Please fill in your contact details below, so the Scopus Author Feedback Team can send you a verification email and contact you if necessary.

i If you are unable to find a publication, if there is a problem with the citation count or you have additional feedback, contact the [Scopus help desk](#).

Last name*

First name*

E-mail*

Please enter an email address at the institution that offers you Scopus (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail*

[back](#) |



Scopus Author ID

noreply@scopusfeedback.com

hoy, 17:27

N

Para: Francisco José García Peñalvo

Scopus Feedback - Verification (García-Peñalvo, Francisco José)

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have received your request to correct your Scopus Author Profile, please verify this request by clicking on the following link: http://new.scopusfeedback.com/verify_request.html?id=740479&key=b28c65f3

If the verification link does not work, please go to http://new.scopusfeedback.com/verify_action.html and fill in the following data in the form:

Request ID: **740479**

Verification code: **b28c65f3**

When you have verified your request you will receive an automatic notification when our customer support team has received your request.

You may be contacted via this e-mail address if we require further information regarding your request or if we have any comments.

Kind regards,

Scopus Feedback

www.scopus.com/authorfeedback

This email has been sent to you by Scopus®, a product of Elsevier B.V., Radarweg 29, 1043NX Amsterdam, The Netherlands, Tel.+31 20 485 3911.

© 2010 - 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Any unauthorized use, reproduction, or transfer of this message or its contents, in any medium, is strictly prohibited. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V.



Scopus Author ID

new.scopusfeedback.com/verify_result.html;jsessionid=ABB436379738A7206BE86A389276F7B1.CKkvotzqjHVV8eysZ4oog

Aplicaciones Personalizar vínculos

Scopus Feedback

Thank you

Thank you for verifying your request. You will receive a notification as soon as your request has been received by our support team.

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help SciVal Francisco J. García-Peñalvo

Author details

The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

Print E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. View More

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

- Get citation alerts
- Add to ORCID
- Export to FECYT CVN

Request author detail corrections

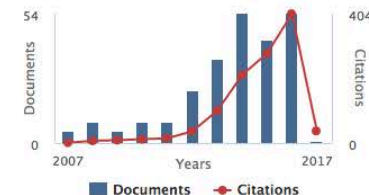
Documents: 248 [Analyze author output](#)

Citations: 1117 total citations by 645 documents [View citation overview](#)

h-index: 16 [View h-graph](#)

Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences [View More](#)



248 Documents | Cited by 645 documents | 150 co-authors

248 documents [View all in search results format](#)

Sort on: Date Cited by

Export all Save all to list Set document alert Set document feed

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree	Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J.	2017	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals	0
From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs	Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.	2016	International Journal of Educational Technology in Higher Education	4
A brief introduction to TACCLE 3-coding European project	García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies	3

Author History

Publication range: 2004 - Present
References: 5053

Source history:

- International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals [View documents](#)
- Journal of Universal Computer Science [View documents](#)
- Innovations in E-learning, Instruction Technology, Assessment, and Engineering Education [View documents](#)

Show Related Affiliations

Analyze author output

Analyze author output

Export Print E-mail

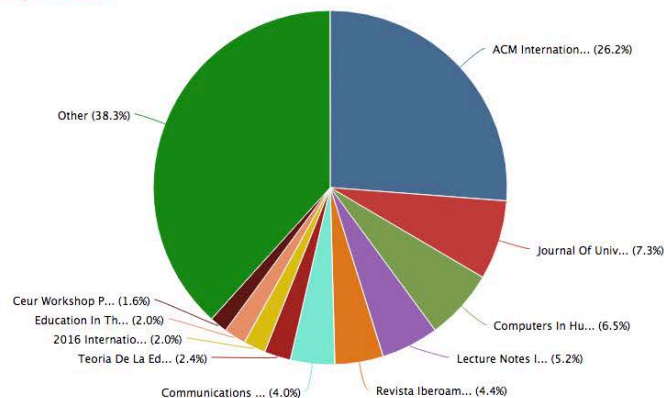
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain
 Author ID:16031067300

Documents (248) h-index (16) Citations (1117) Co-authors (150)

by source by type by year by subject area

Source	Documents
ACM International Conference Proc...	65
Journal Of Universal Computer Sci...	18
Computers In Human Behavior	16
Lecture Notes In Computer Science...	13
Revista Iberoamericana De Tecnolo...	11
Communications In Computer And ...	10
Teoria De La Educacion	6
2016 International Symposium On ...	5
Education In The Knowledge Society	5
Ceur Workshop Proceedings	4
International Journal Of Human Ca...	4
Multiculturalism In Technology Base...	4
2012 International Symposium On ...	3
2014 International Symposium On ...	3
Iberian Conference On Information ...	3
International Journal Of Engineerin...	3
Journal Of Cases On Information T...	3
Journal Of Medical Systems	3
Online Tutor 2 0 Methodologies An...	3
Open Source Solutions For Knowle...	3
Science Of Computer Programming	3
2015 International Symposium On ...	2
Advances In E Learning Experience...	2
Behaviour And Information Technol...	2
Expert Systems With Applications	2
Interactive Learning Environments	2

Documents by source



Scopus Author ID

Analyze author output

Analyze author output [?](#)

[Export](#) | [Print](#) | [E-mail](#)

García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain
 Author ID:16031087300

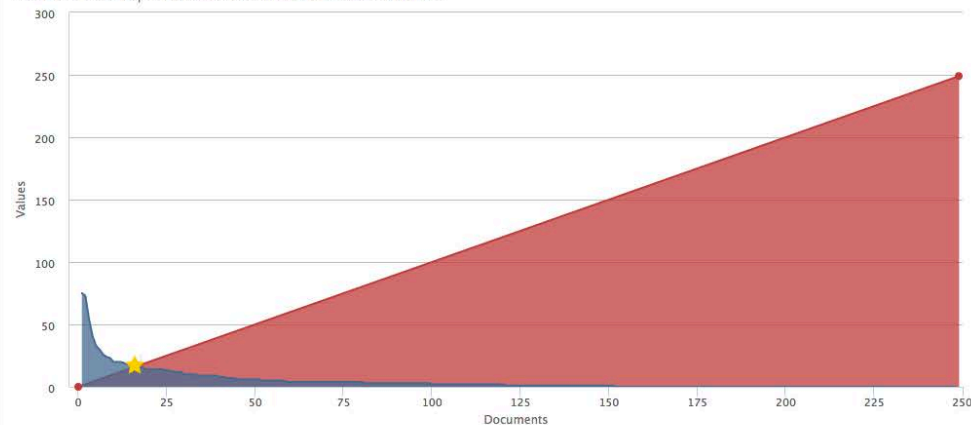
Documents (248) **h-index (16)** Citations (1117) Co-authors (150)

Analyze documents published between: to Exclude self citations Exclude citations from books [Update Graph](#)

Documents	Citations	Title
1	75	Informal learning in work environme...
2	73	Opening learning management syst...
3	56	Open knowledge: challenges and fa...
4	41	Informal learning recognition throug...
5	33	TRAILER Project (Tagging, Recogn...
6	30	An association rule mining method ...
7	26	Project managers in global software...
8	24	A methodology proposal for develo...
9	23	Semantic spiral timelines used as s...
10	20	Analítica visual en e-learning
11	20	Moodbile: A framework to integrate ...
12	20	Learning design in adaptive educati...
13	19	Towards an ontology modeling tool...
14	18	Methodological approach and techn...
15	18	Tap into visual analysis of customiz...
16	18	Open knowledge management in hi...
17	16	Usalpharma: A cloud-based archite...
18	16	Analyzing human resource manage...
19	14	Using Learning Analytics to improv...
20	14	Implementation and design of a ser...
21	14	An evolving Learning Management ...
22	14	The evolution of the technological e...
23	14	Extending Moodle services to mobil...
24	14	A study of the impact of global softw...
25	13	Epistemological and ontological spi...
26	13	Using Learning Analytics to improv...

This author's h-index is 16

The h-index is based upon the number of documents and number of citations.



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. The h-index might increase over time.

Scopus Author ID

Analyze author output

Analyze author output [?](#)

[Export](#) | [Print](#) | [E-mail](#)

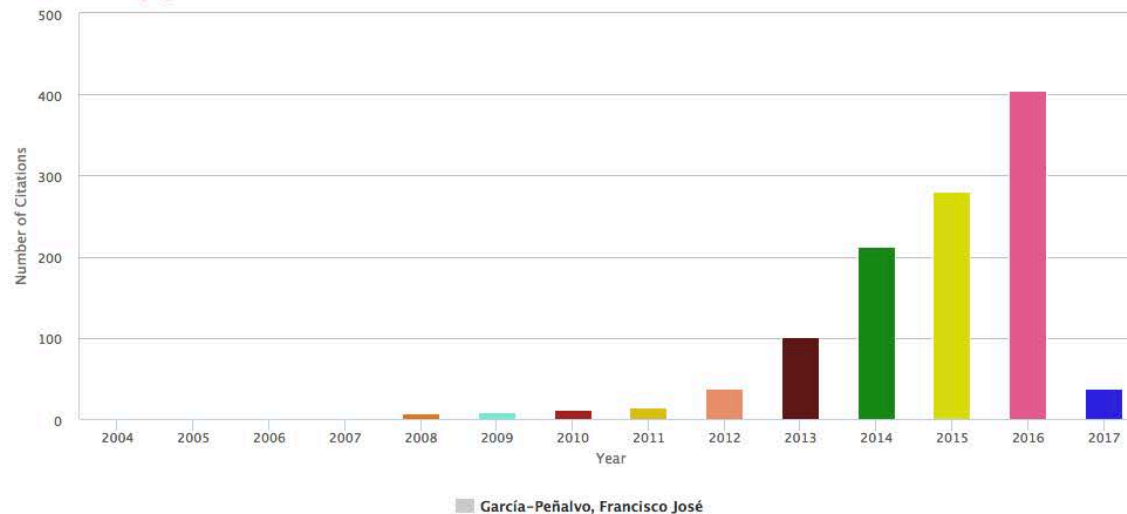
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain
 Author ID:16031087300

Documents (248) | h-index (16) | **Citations (1117)** | Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2017 [Update Graph](#)

Year	Citations
2017	38
2016	404
2015	280
2014	213
2013	101
2012	37
2011	15
2010	12
2009	9
2008	7
2007	1
2006	0
2005	0
2004	0

Citations by year



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. Pre-1996 citation counts might increase over time.



Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help Logged in via Universidad de Sala... ☰

Author details

Back to results | 1 of 3 Next >

Print | E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco José
García-Peñalvo, Francisco J.
García-Peñalvo, Francisco J.
[View More](#)

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Export to FECYT CVN

Request author detail corrections

Documents: 198

Citations: 739 total citations by 499 documents

h-index: 14

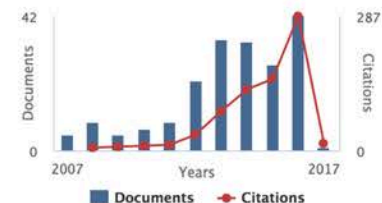
Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science , Social Sciences [View More](#)

Analyze author output

View citation overview

View *h*-graph



198 Documents | Cited by 499 documents | 150 co-authors

198 documents [View all in search results format](#)

Sort on: Date Cited by

Export all | Add all to list | Set document alert | Set document feed

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree	Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J.	2017	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals	0
View at Publisher				
From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs	Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.	2016	International Journal of Educational Technology in Higher Education	3
View at Publisher				
A brief introduction to TACCLE 3-coding European project	García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIEE 2016: Learning Analytics Technologies	0
View at Publisher				
Preface	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIEE 2016: Learning Analytics Technologies	0

Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 4314

Source history:

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals [View documents](#)
Journal of Universal Computer Science [View documents](#)
Innovations in E-learning, Instruction Technology, Assessment, and Engineering Education [View documents](#)
[View More](#)

Show Related Affiliations

Scopus Author ID

- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications



Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue.

García-Peñalvo, Francisco José

Author ID 16031087300
Documents 198
Affiliation Universidad de Salamanca

Include the following potential author matches in the request: ⓘ

All

1	<input checked="" type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco J.	 57191764390	Universidad de Salamanca	 2
---	--	---	--------------------------	---

 Show recent documents

cancel | Start

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)





Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | Select profile name

3 | Review publications

4 | Review profile

5 | Send Author ID

6 | Send publications

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) | [Next](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) **3 | Review publications** 4 | Review profile 5 | Send Author ID 6 | Send publications

Review your authored publications

Please indicate below which of the 200 publications are authored by you.

Sort by 

 	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
 	Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree View in Scopus	Alves, J.,Lima, N.,Alves, G.,García-Peñalvo, F.J.	2017	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 8 (1) ,pp.66
 	From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs View in Scopus	Fidalgo-Blanco, Á.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016	International Journal of Educational Technology in Higher Education 13 (1)
 	Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers View in Scopus	Prieto, J.C.S.,Migueláñez, S.O.,García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
 	A brief introduction to TACCLE 3-coding European project View in Scopus	García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
 	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources View in Scopus	Fidalgo-Blanco, A.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
 	Preface View in Scopus	García-Peñalvo, F.J.,Mendes, A.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies



Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José			
1	Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree	Alves, J.,Lima, N.,Alves, G.,García-Peñalvo, F.J.	2017 International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 8 (1) ,pp.66
2	From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs	Fidalgo-Blanco, Á.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016 International Journal of Educational Technology in Higher Education 13 (1)
3	Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers	Prieto, J.C.S.,Migueláñez, S.O.,García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
4	A brief introduction to TACCLE 3-coding European project	García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
5	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources	Fidalgo-Blanco, A.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

[back](#) |

Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | Review profile

5 | [Send Author ID](#)

6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

- 1 Adjusting higher education competences to companies pro...
A case study in an engineering master's degree
- 2 From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of...
a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
- 3 Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A...
descriptive study on the attitudes of future primary education teachers
- 4 A brief introduction to TACCLE 3-coding European project
- 5 Integration of the methods CBL and CBI for their application in the...
management of cooperative academic resources

Send profile changes to Scopus?

You have selected different articles or a different name than listed in your Scopus Author profile.

Would you like to update your Scopus Author profile with these changes?

Yes, update my Scopus author profile

No, don't update

[back](#)

[Next](#)



Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | **Send Author ID**

6 | [Send publications](#)

Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID.
Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail*

fgarcia@usal.es

Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail*

fgarcia@usal.es

[back](#) |

[Send Author ID](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID

Scopus | ORCID

1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | [Review profile](#) 5 | [Send Author ID](#) 6 | **Send publications**

Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID.

[return to ORCID](#) |

About Scopus

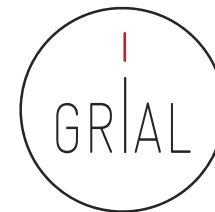
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



Scopus Author ID



Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

About Scopus

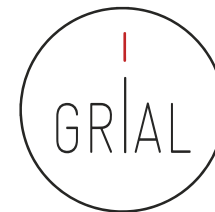
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



Scopus Author ID

update@notify.orcid.org

Para: Francisco José García Peñalvo

[ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene 2 notificaciones nuevas



Hi Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,

Tiene 2 nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su [Buzón ORCID](#) para tomar acción o ver más detalles.

- 🔄 Scopus to ORCID ha actualizado recientes identificadores externos en su registro de ORCID(2017-01-19)
- 🔄 Scopus to ORCID ha actualizado recientes obras en su registro de ORCID(2017-01-19)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción semanalmente de notificaciones de buzón sobre su registro de ORCID. [Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.](#)

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta](#).

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](#)

Scopus Author ID

F. J. García

Knowledge Society

País

España

Palabras clave

eLearning; Software Engineering;
Knowledge Management; IT
Government

Sitios web

<http://grial.usal.es>

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Otras ID

ResearcherID: D-5445-2013

Scopus Author ID: 16031087300

▼ Educación (0)

+ Agregar educación

⇅ Ordenar

No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

▼ Empleo (1)

+ Agregar empleo

⇅ Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España

1998-09 hasta la fecha

Associate Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Creado: 2016-02-02

▼ Financiamiento (0)

+ Agregar una fuente de financiamiento

⇅ Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

▼ Obras (350)

+ Agregar obras

✎ Editar en lote

⇅ Ordenar

From massive access to cooperation: lessons learned and

Antes del proceso de actualización

Scopus Author ID

Buscar Español

ORCID
Conectando a los investigadores con la investigación

PARA INVESTIGADORES **PARA ORGANIZACIONES** **QUIÉNES SOMOS** **AYUDA** **CERRAR SESIÓN**

MI REGISTRO ORCID BANDEJA DE ENTRADA (13) CONFIGURACIÓN DE LA CUENTA HERRAMIENTAS DE DESARROLLADOR

MÁS INFORMACIÓN

2.913.813 ORCID iDs y contando. Ver más...

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID ID
id.orcid.org/0000-0001-9987-5584
Ver versión pública

Obtenga un código QR para su iD

También conocido como
F. García, Francisco José García, F. García Peñalvo, F. J. García Peñalvo, F. J. García

País
España

Palabras clave
eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web
<http://grial.usal.es>

Correos electrónicos
fgarcia@usal.es

Otras ID
ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300

Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

▼ Educación (0) + Agregar educación ↑↓ Ordenar

No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

▼ Empleo (1) + Agregar empleo ↑↓ Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España
1998-09 hasta la fecha

Associate Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Creado: 2016-02-02

▼ Financiamiento (0) + Agregar una fuente de financiamiento ↑↓ Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

▼ Obras (396) + Agregar obras Editar en lote ↑↓ Ordenar

Después del proceso de actualización

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help Logged in via Universidad de Sala... ☰

Author details

Print E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco José
García-Peñalvo, Francisco J.
García-Peñalvo, Francisco J.
[View More](#)

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

- Get citation alerts
- Add to ORCID
- Export to FECYT CVN
- Request author detail corrections

Documents: 200
Citations: 804 total citations by 529 documents
h-index: 15

Analyze author output
View citation overview
View h-graph

Co-authors: 150 (maximum 150 authors can be displayed)
Subject area: Computer Science, Social Sciences [View More](#)

200 Documents | Cited by 529 documents | 150 co-authors

200 documents [View all in search results format](#)

Sort on: Date Cited by

Export all | Add all to list | Set document alert | Set document feed

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree | Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J. | 2017 | International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals | 0

[View at Publisher](#)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs | Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluze, M.L., García-Peñalvo, F.J. | 2016 | International Journal of Educational Technology in Higher Education | 3

[View at Publisher](#)

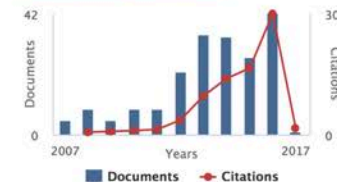
A brief introduction to TACCLE 3-coding European project | García-Peñalvo, F.J. | 2016 | 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies | 0

[View at Publisher](#)

Preface | García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J. | 2016 | 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies | 0

[View at Publisher](#)

Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers | Prieto, J.C.S., Migueláñez, S.O., García-Peñalvo, F.J. | 2016 | 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies | 0



Author History

Publication range: 2004 - Present
References: 4387

Source history:
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals [View documents](#)
Journal of Universal Computer Science [View documents](#)
Innovations in E-learning, Instruction Technology, Assessment, and Engineering Education [View documents](#)
[View More](#)

[Show Related Affiliations](#)

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil



7. Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones

Google Scholar



https://scholar.google.es

Personalizar vínculos

Imágenes Más...

Mi biblioteca Mis citas Mis actualizaciones Alertas Estadísticas Configuración



Buscar en la Web Buscar sólo páginas en español

<https://scholar.google.es/>

Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la presencia global que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas



Cambiar foto

Francisco José García Peñalvo

Editar

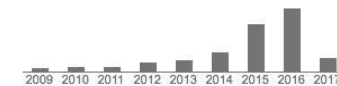
Seguir

Universidad de Salamanca
eLearning, ingeniería del software, web 2.0
Dirección de correo verificada de usal.es
Mi perfil es público.

<input type="checkbox"/>	Título	Añadir	Más	1-20	Citado por	Año
<input type="checkbox"/>	Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información ...				209	2005
<input type="checkbox"/>	Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539				173	2010
<input type="checkbox"/>	Opening learning management systems to personal learning environments. FJ García-Peñalvo, MÁC González, MA Forment, MJC Guerrero J. UCS 17 (9), 1222-1240				154	2011
<input type="checkbox"/>	Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies FJ García-Peñalvo IGI Global				145	2008
<input type="checkbox"/>	Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755				136	2012
<input type="checkbox"/>	Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119				109	2015
<input type="checkbox"/>	Informal learning recognition through a cloud ecosystem FJ García-Peñalvo, M Johnson, GR Alves, M Minović, ... Future Generation Computer Systems 32, 282-294				109	2014

Google Académico

Índices de citas	Total	Desde 2012
Citas	9312	7587
Índice h	47	43
Índice i10	262	217



Añadir coautores

Valentina Zangrando	+ x
ERLA MARIELA MORALES M...	+ x
Diego Alonso Gómez Aguilar,...	+ x
Patricio Ricardo Humanante...	+ x
Miguel A. Laguna	+ x
Mª José Casany	+ x
Laura Briz Ponce	+ x
José Carlos Sánchez Prieto	+ x
Juan A Juanes	+ x
Sánchez-Gómez, Mª Cruz	+ x

Coautores Editar...


Miguel Ángel Conde González
Marc Alier Forment
Antonio Miguel Seoane Pardo
Deborah Thorne

Google Scholar

Es seguro <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ>

Personalizar vínculos

Imágenes Más...



Cambiar foto


Francisco José García Peñalvo

Universidad de Salamanca
eLearning, ingeniería del software, web 2.0
Dirección de correo verificada de usal.es
Mi perfil es público.

Editar Seguir

Google Académico

Índices de citas	Total	Desde 2012
Citas	9312	7587
Índice h	47	43
Índice i10	262	217

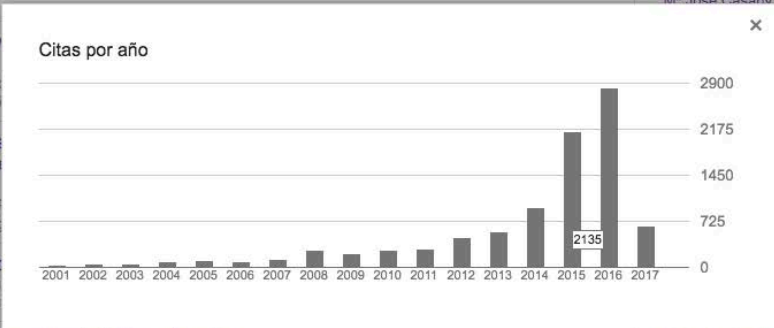


Añadir coautores

Valentina Zangrando	+ x
ERLA MARIELA MORALES M...	+ x
Diego Alonso Gómez Aguilar,...	+ x
Patricio Ricardo Humanante...	+ x
Miguel A. Laguna	+ x
Mª José Casany	+ x
	+ x
hez Prieto	+ x
Mª Cruz	+ x
ar...	
de González	
nt	
soane Pardo	

<input type="checkbox"/> Título	Añadir	Más	1-20	Citado por	Año
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning				209	2005
FJ García Peñalvo Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información ...					
<input type="checkbox"/> Open knowledge: challenges and facts				173	2010
FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo. Online Information Review 34 (4), 520-539					
<input type="checkbox"/> Opening learning management systems to personal learning environments.				154	2011
FJ García-Peñalvo, MÁC González, MA Forment, MJC Guerrero J. UCS 17 (9), 1222-1240					
<input type="checkbox"/> Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies				145	2008
FJ García-Peñalvo IGI Global					
<input type="checkbox"/> Informal learning in w the workplace					
FJ García-Peñalvo, R Col... Behaviour & Information T...					
<input type="checkbox"/> Una revisión actualiza Aniversario/An update anniversary					
FJ García-Peñalvo, AMS F... Education in the Knowledg...					
<input type="checkbox"/> Informal learning recd					
FJ García-Peñalvo, M Joh... Future Generation Comput...					

Citas por año



Año	Citas
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	145
2009	0
2010	173
2011	154
2012	0
2013	0
2014	0
2015	2135
2016	2900
2017	0

Open knowledge management in higher education

Alicia García-Holgado

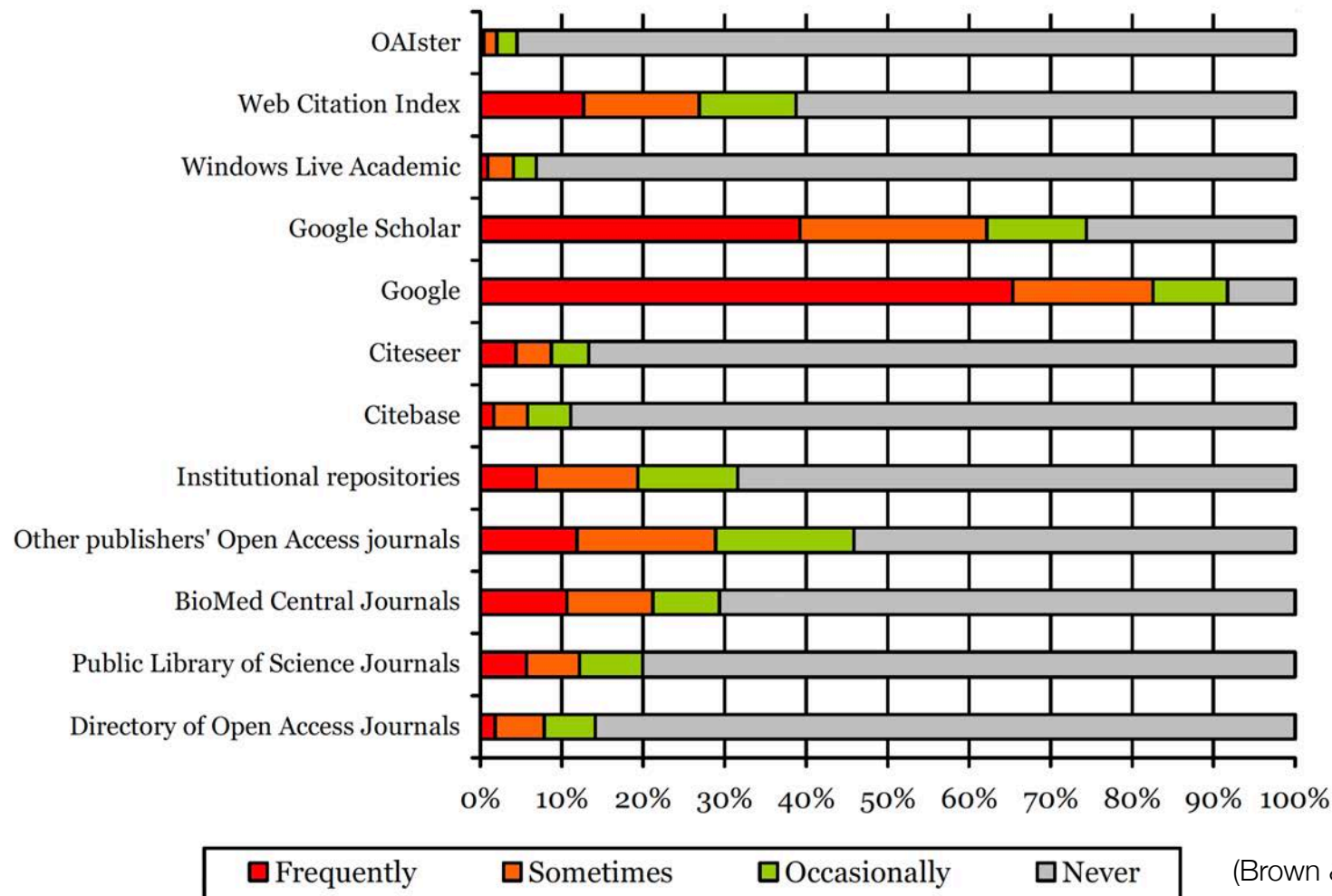
Google Scholar

- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional
- También lo indexará si se pone en Mendeley (<https://www.mendeley.com>) en “My Publications” a texto completo

(Alonso Arevalo, 2014)

Importancia de Google Scholar como fuente de información

Researchers' use of Open Access discovery services and content



Google Scholar – Tipología de documentos

- **Cubre**

- Artículos de revistas científicas y libros
- Comunicaciones y ponencias a congresos
- Informes científico-técnicos
- Tesis, tesinas o memorias de grado
- Trabajos depositados en repositorios
- Páginas web personales o institucionales
- Cualquier publicación con resumen

- **No cubre**

- Reseñas de libros y editoriales
- Libros de texto y monografías
- Periódicos y revistas comerciales

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Google Scholar – Tipología de documentos

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy

Sripad Ram¹, Prashant Prabhat^{1*}, E. Sally Ward¹ and Raimund J. Ober^{1*}

¹Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.
^{*}Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75082.
 ober@utdallas.edu
www.optics.texaswestern.edu/ourlab

Abstract: In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

References and links

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking : applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373–399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pfaffhoeftl, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopies and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161–182 (2003).
3. E. Toprak, H. Balci, B. H. Belem, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043–2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenthaler, V. P. Pastushenko, H. G. Knaus, B. Pragi, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153–157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185–1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6662–6665 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457–4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



• Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



- **Debilidades**

- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
- Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
- Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citaciones como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)



Primeros pasos en Google Scholar (García-Holgado & Cruz-Benito, 2015b)

Primeros pasos en Google Scholar

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122699939>

Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar

Recomendaciones para usar Google Scholar

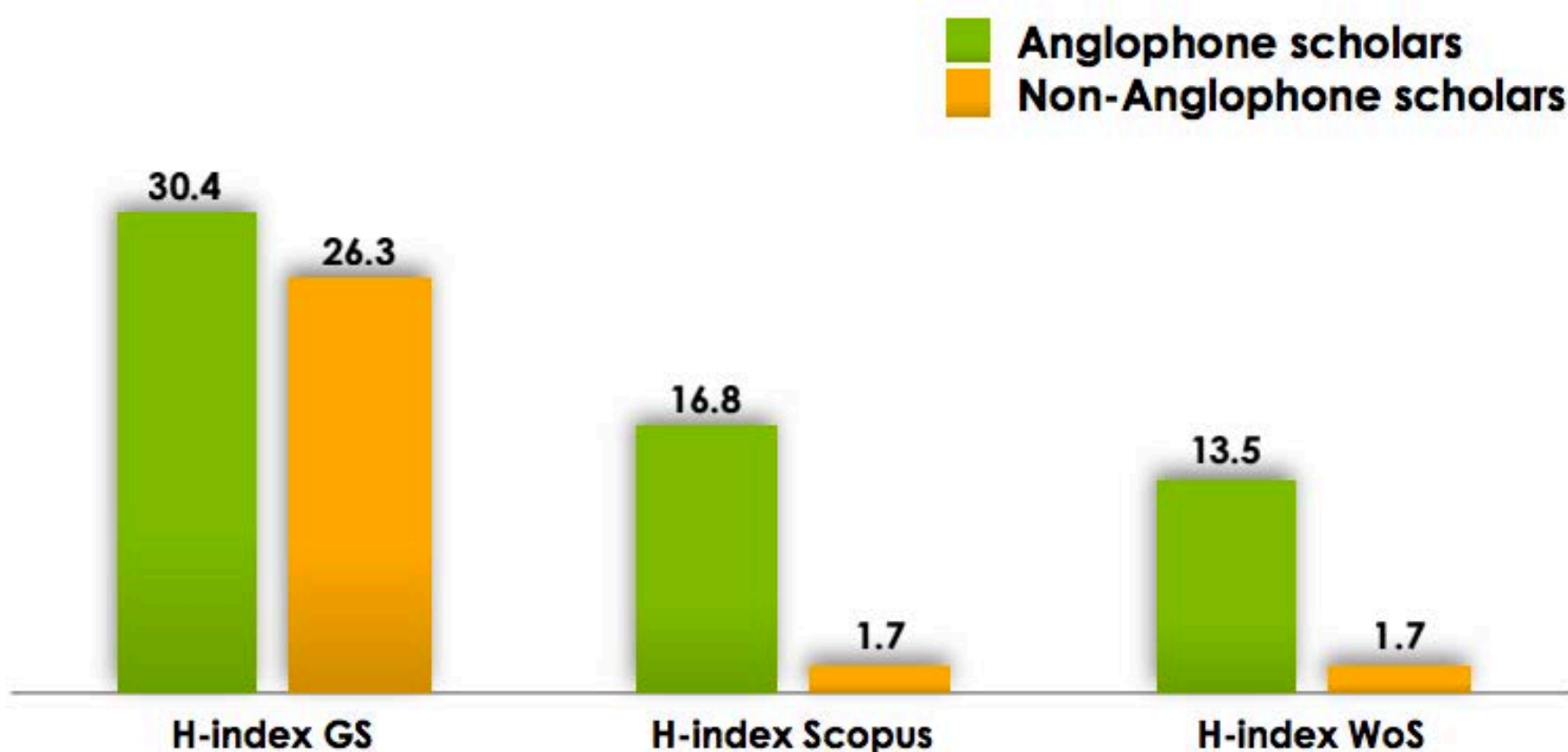
- Crear el perfil público
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

¿Alternativa a WoS?

- Hay quien desconfía de las citas de Google Scholar y se decanta por el "estándar de oro" de WoS (Jacsó, 2006a; 2006b)
- Hay quien considera que Google Scholar democratiza el análisis de la citación y que es una alternativa a WoS (Harzing, 2017)
 - Porque WoS
 - Tiene un sesgo de origen hacia la producción en inglés y las revistas norteamericanas (Harzing, 2015)
 - Es incompleto en lo tocante a Ciencias Sociales y Humanidades (Harzing, 2013)
 - WoS tiene solo el 23% de las citas de Google Scholar en Ciencias Sociales y el 7% en Humanidades (Harzing & Alakangas, 2016)
 - Tiene una cobertura limitada de las publicaciones que no son revistas
 - Tiene errores sistemáticos de cobertura
 - Porque en Scholar
 - Las métricas de citas son robustas e insensibles a errores ocasionales
 - El análisis sintáctico ha mejorado significativamente
 - Los errores son más fruto del azar que sistemáticos

¿Alternativa a WoS?

- Google Scholar hace a los académico de habla no inglesa más visibles



(Harzing, 2016)



goo.gl/h2VY0J

8. ResearchGate



ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social

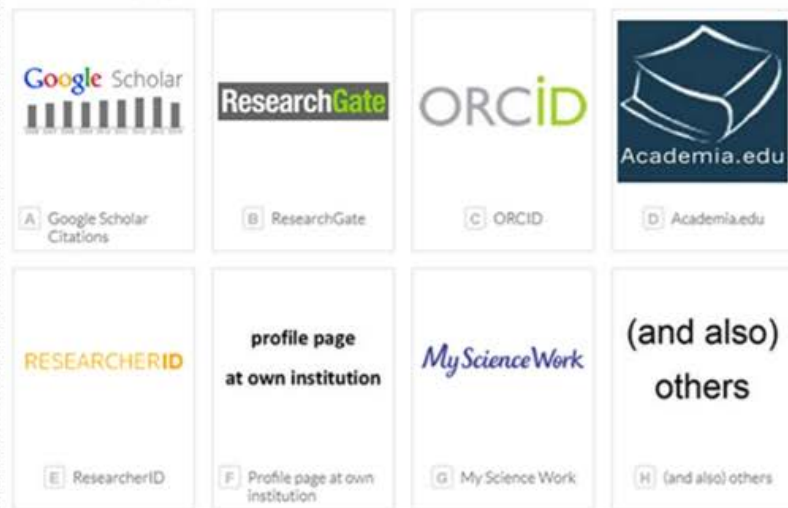


ResearchGate

- Se ha convertido en el sistema de perfiles de investigadores más popular en 2016

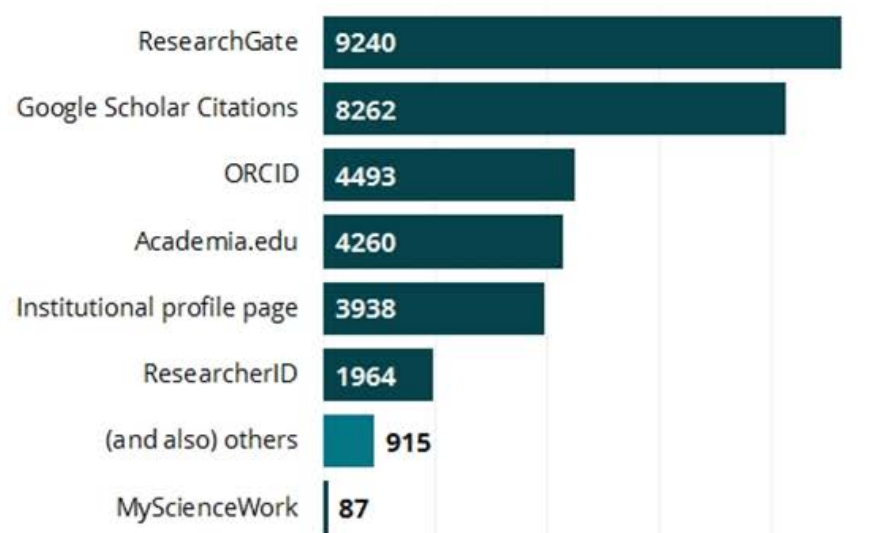
What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like



The survey options are displayed in a grid of eight boxes, each with a lettered label (A-H) at the bottom:

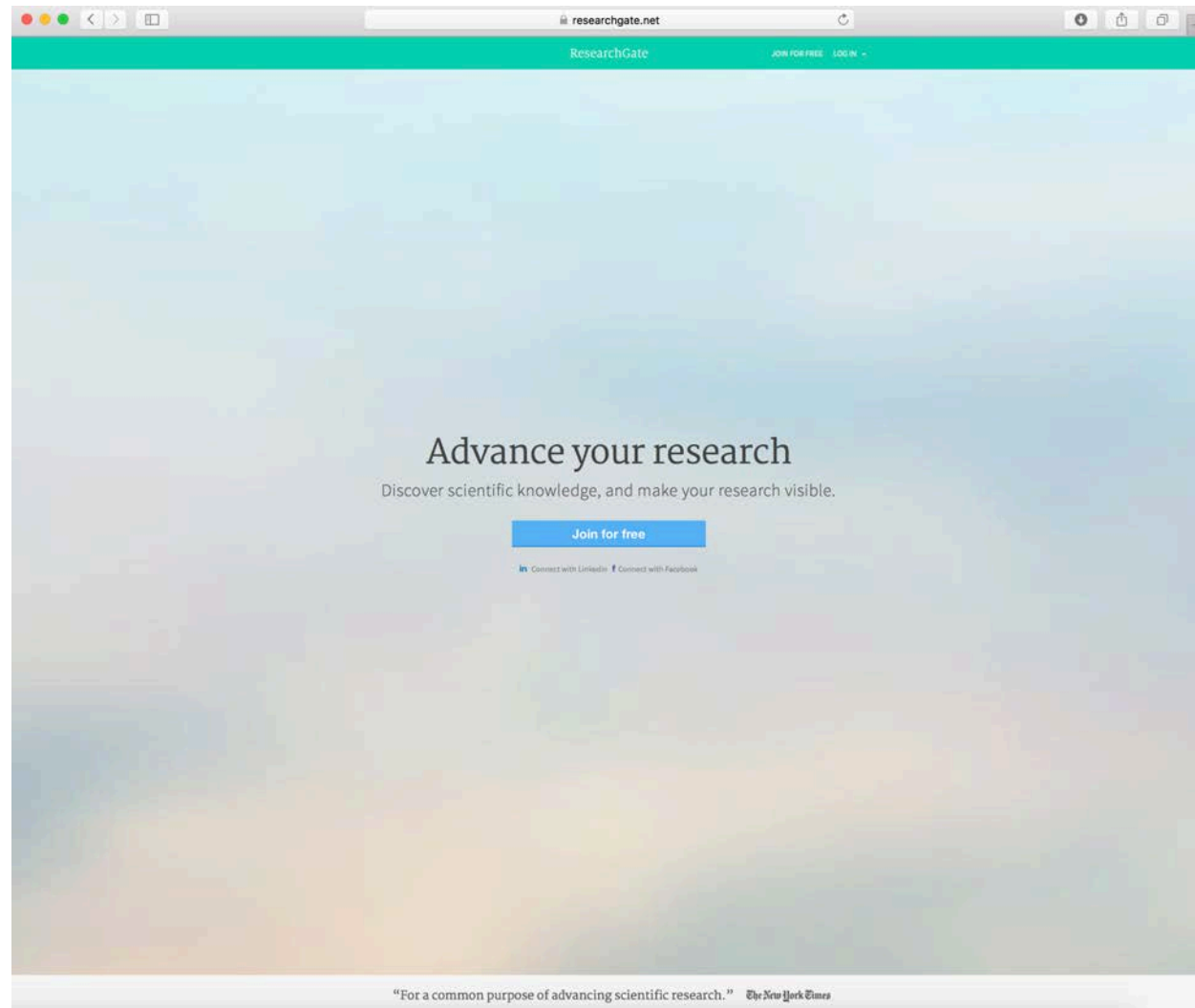
- A** Google Scholar Citations
- B** ResearchGate
- C** ORCID
- D** Academia.edu
- E** ResearcherID
- F** Profile page at own institution
- G** My Science Work
- H** (and also) others



13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>





Francisco José García-Peñalvo 36.22

PhD
Head of GRIAL Research group
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article

Overview Contributions Timeline Info Stats Scores Network

Your projects

Get noticed for your research by sharing updates about your projects.

- Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments: TACCLE 3: CODING**
1 Update · 2 Collaborators
13 Total reads
3 Total followers
[Add update](#) [View project](#)
- Estudios de género en STEM**
1 Update · 18 Collaborators
136 Total reads
43 Total followers
[Add update](#) [View project](#)
- Mobile Personal Learning Environments**
0 Updates · 3 Collaborators
21 Total reads
5 Total followers
[Add update](#) [View project](#)
- A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society (DEFINES) / Framework de un ecosistema digital para una sociedad en red interoperable**
1 Update · 18 Collaborators
81 Total reads
26 Total followers
[Add update](#) [View project](#)
- WYRED: netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society**
1 Update · 9 Collaborators
25 Total reads
1 Total followers
[Add update](#) [View project](#)
- Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad**
12 Total reads

Universidad de Salamanca
Department of Computer Science and Automatics
Salamanca, Castilla y León, Spain

About

Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme in Education in the Knowledge Society.

Connect with more colleagues

Add your other social network services to find more colleagues and share your achievements and updates.

[Connect now](#)

Skills and expertise (56)

- E-Learning (47)
- Higher Education (40)
- Learning (41)
- Technology Enhanced Learning (40)
- Teaching and Learning (38)

Top co-authors

- Miguel Conde-González** 23.52 (124)
Universidad de León
- Roberto Therón** 26.90 (77)
Universidad de Salamanca
- Antonio Miguel Seoane Pardo** 9.99 (57)
Universidad de Salamanca
- Alicia García-Holgado** 11.89 (46)
Universidad de Salamanca
- Juan Cruz-Benito** 13.07 (43)
Universidad de Salamanca

640 Following



Francisco José García-Peñalvo il 36.22

PhD ✓
 Head of GRIAL Research group ✓
 Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co... ✓

Add a new **Article** ▼ 

Overview **Contributions** Timeline Info Stats Scores Network

Your research ✓ [Edit list](#)

Sorted by: **Newest** ▼

3 research items were recently added to your profile. [Review updates](#)

Search by publication title or keyword

Teamwork and BRACO Questionnaire

Technical Report Mar 2017

Ángel Fidalgo Blanco · M^a Luisa Sein-Echaluce Lacleta · Francisco José García-Peñalvo



Source

[Add to project](#) [Add resources](#) ▼

Cuestionario sobre trabajo en equipo y BRACO

Technical Report Mar 2017

Ángel Fidalgo Blanco · M^a Luisa Sein-Echaluce Lacleta · Francisco José García-Peñalvo



Source

[Add to project](#) [Add resources](#) ▼

Gestión de la Innovación en Educación

Projects · 7

Research · 745

100% of RG SCORE

- Article · 359
- Book · 19
- Chapter · 67
- Conference Paper · 253
- Poster · 1
- Presentation · 16
- Technical Report · 10
- Working Paper · 1
- Data · 14
- Other Research · 5
- Full-texts · 377

Questions

Answers

Followers · 543

Citations · 3177

Open Reviews



Francisco José García-Peñalvo il 36.22

PhD

Head of GRIAL Research group

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article



Overview

Contributions

Timeline

Info

Stats

Scores

Network

Congratulations



Your conference paper reached **20 reads**

Conference Paper: Learning objects evaluation

Achieved on Mar 23rd

Do you have more work you can add?

Add it to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

Add more research

ResearchGate – Estadísticas

Reads

40,837

Last week: 611

Citations

3,177

Last month: 27

Profile views

3,226

Last week: 23

Reads





Francisco José García-Peñalvo id 36.22

PhD

Head of GRIAL Research group

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article



Overview

Contributions

Timeline

Info

Stats

Scores

Network

Congratulations



Your conference paper reached **20 reads**

Conference Paper: Learning objects evaluation

Achieved on Mar 23rd

Do you have more work you can add?

Add it to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

Add more research

Reads
40,837

Last week: 611

Citations
3,177

Last month: 27

Profile views
3,226

Last week: 23

Citations of your work

monthly / yearly



ResearchGate – Estadísticas



Francisco José García-Peñalvo id 36.22

PhD ✓

Head of GRIAL Research group ✓

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co... ✓

Add a new Article ▼



Overview

Contributions

Timeline

Info

Stats

Scores

Network

Congratulations



Your conference paper reached **20 reads**

Conference Paper: Learning objects evaluation

Achieved on Mar 23rd ◀ ▶ ● ◂ ◃

Do you have more work you can add?

Add it to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

[Add more research](#)

Reads

40,837

Last week: 611

Citations

3,177

Last month: 27

Profile views

3,226

Last week: 23

Profile views

daily / weekly



ResearchGate – Estadísticas

ResearchGate – Criterios de calidad para el investigador

- **ResearchGate Score (<https://www.researchgate.net>)**
 - Forma de medir la reputación científica
 - Se calcula en base a las publicaciones en el perfil personal y cómo otros investigadores interaccionan con el contenido en la red social ResearchGate
- **ResearchGate Reach (<https://www.researchgate.net>)**
 - Forma de medir la visibilidad de un investigador en la red social ResearchGate



Francisco José García-Peñalvo id 36.22

PhD

Head of GRIAL Research group

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co..

Add a new Article



Overview

Contributions

Timeline

Info

Stats

Scores

Network

RG Score i
36.22



Breakdown:

- 99.82% Publications
- 0% Answers
- 0% Questions
- 0.18% Followers

Percentile:

Your score is higher than 95% of ResearchGate members'.



h-index i
24

h-index
16

excluding self-citations

Top *h* cited research:

Informal learning in work environments: Training with the Social Web in the workplace

Article · Aug 2012 · Behaviour and Information Technology

[Request feedback](#)

[See more](#)

RG Reach i
12,290

Researchers



Mouse over to see more details

684
Direct Reach

11,606
Indirect Reach

Improve your reach by helping your co-authors find their work and confirm authorship on ResearchGate.

[Increase your reach](#)





Primeros pasos en Research Gate

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122559146>

Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a tus co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (doi) para los informes o presentaciones



Academia.edu
share research



Academia.edu
share research

ACADEMIA

academia.edu

9. Academia



Academia

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)

ACADEMIA



ACADEMIA

LOG IN

Join 46,882,233 Academics

Academia is the easiest way to share papers with millions of people across the world for free. A [study](#) recently published in *PLOS ONE* found that papers uploaded to Academia receive a 69% boost in citations over 5 years.

 [GOOGLE SIGN UP](#)

 [FACEBOOK SIGN UP](#)

[Don't have Google or Facebook? Sign Up with Email](#)



<https://www.academia.edu/>

Es seguro <https://www.academia.edu>

Aplicaciones Personalizar vínculos

[A](#)

[ADVANCED](#)

[HOME](#)
[ANALYTICS](#)
[SESSIONS](#)
[READERS](#)
[MENTIONS](#)
[UPLOAD](#)
12
23

Ana Pérez Escoda uploaded 2 papers: 14 mins

Competencia digital y TIC: claves de la ciudadanía digital y requisitos para el futuro profesorado

[BOOKMARK](#)
[DOWNLOAD](#)
 by Ana Pérez Escoda
 2
4 TICs aplicadas a la Educacion, Competencia D

Competencia digital y TIC: claves de la ciudadanía digital y requisitos para el futuro profesorado

[BOOKMARK](#)
[DOWNLOAD](#)
 by Ana Pérez Escoda
 4

JOB BOARD

Rosalind Franklin Fellowships at the Faculty of Mathematics and Natural Sciences
University of Groningen

Summer research grants for doctoral-level economics students
Institute for Humane Studies

Postdoctoral Associate in Cultural Heritage and Preservation Studies
Rutgers, The State University of New Jersey

[POST A JOB >](#)
[MORE JOBS >](#)

ijmnc journal uploaded a paper: 8 hrs

JOURNEY OF MOBILE GENERATION AND COGNITIVE RADIO TECHNOLOGY IN 5G

The ever increasing number of smart network devices may reach up to 24 billion in year 2020 as stated in the recent survey conducted by Forbes magazine. This may obsolete the current 4G technology for handling smart bandwidth allocation to such a large number of devices. In order to cope the challenging need for fast and efficient data transfer over these devices, demands next generation mobile network technology. In literature 5G technology has been suggested that offers a ...read more

[BOOKMARK](#)
[DOWNLOAD](#)
 by ijmnc journal
 2
5G Mobile Communications

CONFIRM CO-AUTHORS


Customer Service
 Learning Object Model and...

Katerina Theodoridou
 Intercultural Mentoring too...




Micaela Cozzi
 Intercultural Mentoring too...

Es seguro <https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>
Personalizar vínculos

A Search... ADVANCED HOME ANALYTICS SESSIONS READERS MENTIONS UPLOAD 12 2

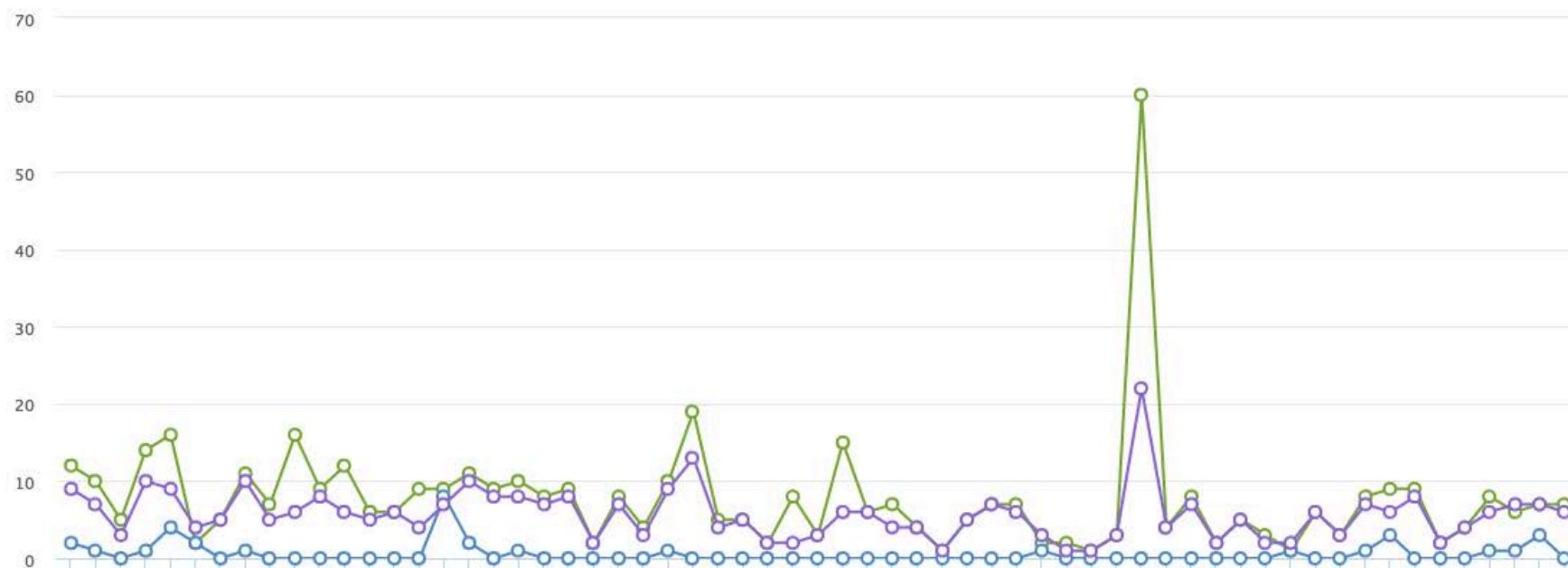
 **Francisco J GARCÍA-PEÑALVO**
University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Software Engineering +14
Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction a... [more](#)
168 Followers | 150 Following | 67 Co-authors | 2,748 Total Views | top 2%
UPLOAD EDIT 5

ALL 472 PAPERS 2 BOOKS 1 TEACHING DOCUMENTS

- PAPERS
-  **Education in the Knowledge Society Doctoral Consortium**
Download | 4 | More | Edit | View Impact | Readers 1
-  **How Wiki-based Tasks, and Forums Favor University Students' Writing Skills and Promote Collaborative Autonomy**
By ANA MARIA PINTO-LLORENTE, Francisco J GARCÍA-PEÑALVO, and MARCOS CABEZAS GONZÁLEZ
Download | 5 | More | Edit | View Impact | Readers 1
-  **Open access to educational resources in energy and sustainability: Usability evaluation prototype for repositories**
By Laura Icela González Pérez and Francisco J GARCÍA-PEÑALVO
Download | 1 | More | Edit | View Impact

Academia - Analytics

Traffic Overview



● 60-day Profile Views

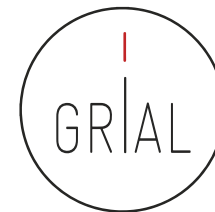
34

● 60-day Document Views

474

● 60-day Unique Visitors

295



Academia - Analytics

https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics?start=2017-01-23T20:19:48+01:00&finish=2017-03-24T20:19:48+01:00#/activity/impact?_k=0jeec7

izar vínculos



Search...

ADVANCED

HOME

ANALYTICS

SESSIONS

READERS

MENTIONS

UPLOAD



OVERVIEW

IMPACT

PAPERS

CV

COUNTRIES

KEYWORDS

EXTERNAL LINKS

EXPORT

MAKE PUBLIC

Your Impact from January 23, 2017 to March 24, 2017

30 Days

12 Months

295

Unique Visitors

193

Downloads

508

Views

69

Countries

199

Cities

80

Universities

Country	60-Day Visitors
Spain	48
Mexico	34
United States	19
Peru	15
Ecuador	12

64 MORE

City	60-Day Visitors
Salamanca	17
Lima	10
Bogotá	6
Jakarta	5
Guayaquil	5

194 MORE

University	60-Day Visitors
University of Salamanca	11
Universitat Politècnica de Catalunya	2
University of Malta	2
Bradley University	2
Newman University	2

75 MORE



Search...

ADVANCED

HOME

ANALYTICS

SESSIONS

READERS

MENTIONS

UPLOAD



17



OVERVIEW

IMPACT

PAPERS

CV

COUNTRIES

KEYWORDS

EXTERNAL LINKS

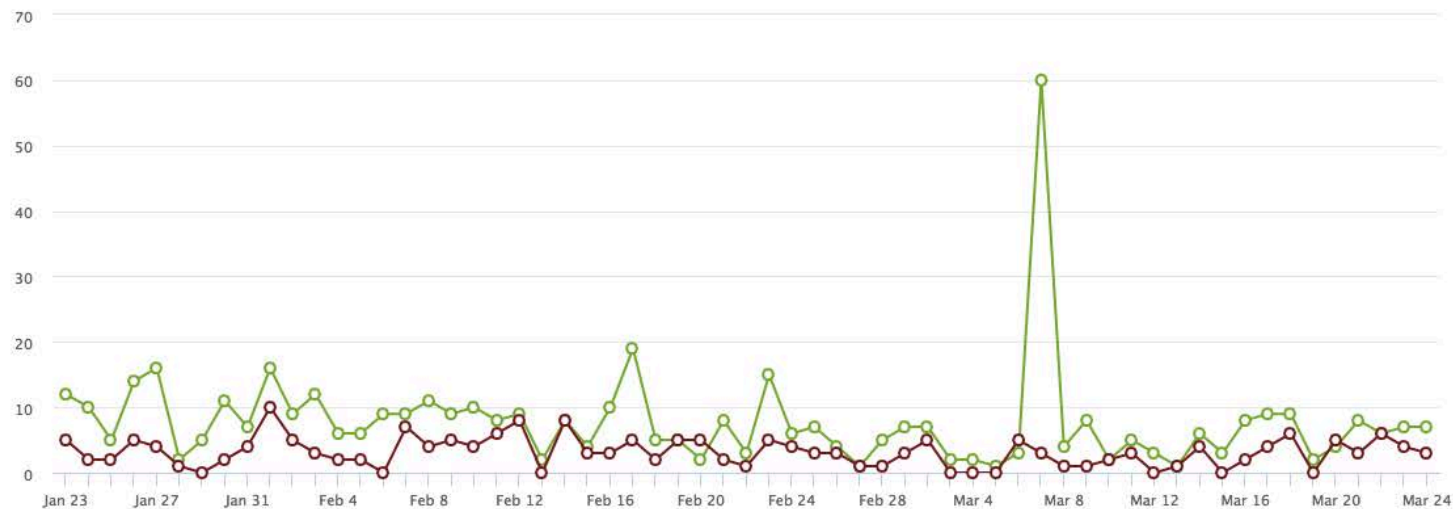
30 DAYS

60 DAYS

EXPORT

MAKE PUBLIC

Paper Engagement



60-day Views

474

60-day Downloads

193

Academia



Country	60-Day Views	All-Time Views
 > Spain	115	759
 > Mexico	73	385
 > Colombia	26	179
 > Peru	23	164
 > United States	22	170
 > Ecuador	14	132
 > India	12	97
 > Portugal	10	63



Primeros pasos en Academia (García-Holgado & Cruz-Benito, 2015a)

Primeros pasos en Academia.edu

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122695194>

Stand out.

Make sure your research gets read and applied.

Start now



Wherever you publish or share your work, use Kudos to make this more effective:

Open up your research so new audiences can find and understand it.

Track the most effective networks for getting your work read, discussed and cited.

Learn where to focus your efforts to make best use of your time.

Improve the metrics by which you are evaluated.

 Ayuda

10. Kudos



Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

Kudos



Get Found

By sharing your work, and creating simple descriptions that we can share on your behalf, you maximize the likelihood of the right people finding and applying it.



Get Read

Plain language descriptions help others in your field to filter more of the literature and determine which works to read in depth. They also make your work more accessible to people outside your field – from non-specialists in related fields, or those with different native languages, to those outside academia all together.



Get Cited

Broadening your readership helps ensure the maximum possible exposure and impact for your work.



Get Started

Kudos is quick to use, and free for researchers. Start enhancing the impact of your publications now.

[START NOW](#)

<https://www.growkudos.com/about/researchers>

Edit Your Profile

Use the form below to update your profile. You can also manage access to your social media accounts and manage your email subscription preferences.



Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

UPLOAD DELETE

Title Please Select
Professor

First Name Francisco

Middle Name/Initial J

Last Name García-Peñalvo

Institution Universidad de Salamanca

Role Professor

Subject Area Computer Science

Country Spain

You may change your password here, or leave the fields blank to leave your password unchanged

Password

Confirm Password

UPDATE CANCEL

Your ORCID® Details

 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Your ORCID ID is connected to your Kudos account.

We will automatically check ORCID periodically to import any new publications that have been added.

Add publications to your Kudos profile:

Search Kudos for publications

Manually import from ORCID®

Disconnect ORCID®

Author Dashboard

Click column headings to sort

My research			My shares				My metrics ?					My citations ?	
Publication	Published	Explained	Twitter	LinkedIn	Facebook	Other	Share referrals	Kudos views	Click throughs	Full text downloads	Altmetric score	Web of Science® Times Cited®	More details...
Adjusting Higher Education Competences to Companies Professional Needs:	2017	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
Architectural pattern to improve the definition and implementation of eL...	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	1	
MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral inte...	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
Preface	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
SWOT analysis of the MI Compu.MX ICT skills simulator	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
Integration of the methods CBL and CBI for their application in the mana...	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
A brief introduction to TACCLE 3 — coding European project	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A d...	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	
Usalpharma: A Software Architecture to Support Learning in Virtual Worlds	2016	✔	1	0	0	0	4	6	1	?	4	-	
Knowledge discovery in software teams by means of evolutionary visual so...	2016	✔	1	0	0	0	5	13	0	?	2	-	
From massive access to cooperation: lessons learned and proven results o...	2016	✔	0	0	0	19	0	4	1	?	24	-	
Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological t...	2016	✘	0	0	0	0	0	0	0	?	-	-	

Kudos

hMOOC



From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo


Published in: [International Journal of Educational Technology in Higher Education](#)

Publication date: June 2016

Publisher: Springer Science + Business Media

DOI: <http://dx.doi.org/10.1186/s41239-016-0024-z>

[Report a data issue](#) 

 [Read Publication](#)

 [Publication Metrics](#)


[Unclaim this publication](#)

[About](#) [Share](#) [Metrics](#) [Authors](#) [Related Publications](#) [Activity Log](#)

Co-authors: [sign in and claim this publication to add your perspective.](#)


What's it about?



This is our methodological approach to the MOOC development, trying to combine the order and the structure of the xMOOC type and the collaborative and social approach of the cMOOC. This is what is called hMOOC or hybrid MOOC model 

Why is it important?





MOOCs have been claimed as a new revolution in online education, but they have several problems specially when they have no a clear goal. Our proposal is oriented to introduce a more powerful pedagogical background to the MOOCs. This approach has been named as hMOOC by Stephen Downes <http://www.downes.ca/post/65696> 

Perspectives



[Francisco García-Peñalvo](#) (Author)

I started to be interested by MOOCs because I'm researching long time ago about eLearning models, and some in the MOOCs was attractive and interesting for me, but at the same time I feel that most of the MOOCs meant a going back in time for online education. Before, to criticize anything I think you should test it. We started to experiment with MOOCs and finally my colleagues and me proposed this hMOOC or hybrid MOOC model. 

 [Read Publication](#)

The following have contributed to this page: [Professor Francisco J García-Peñalvo](#)

Francisco — one more step for best results!
You can increase views by sharing your work to your email, web and social networks.

 [Share Publication](#)



Resources



External resources such as presentations, videos, interviews, figures, data-sets or related publications

 [Experiencia MOOCs Caso de Estudio Grupo GRIAL de la USAL](#) 

This is a presentation that I made in Santiago de Chile last November 2016 explaining the experience of my research group GRIAL in the MOOC area

 [MOOC híbrido: hMOOC](#) 
Fidalgo's blog post

 [From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs](#) 
Open Access version of the paper

 [Stephen Downes' commentary](#) 
Stephen Downes' commentary of the of this paper in his blog

<https://www.growkudos.com/publications/10.1186~2Fs41239-016-0024-z/metrics>

izar vínculos



Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu ☰

hMOOC



From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluze, Francisco José García-Peñalvo

Published in: [International Journal of Educational Technology in Higher Education](#)

Publication date: June 2016

Publisher: Springer Science + Business Media

DOI: <http://dx.doi.org/10.1186/s41239-016-0024-z>

[Report a data issue](#)

Read Publication

Publication Metrics

Unclaim this publication

[About](#) [Share](#) [Metrics](#) [Authors](#) [Related Publications](#) [Activity Log](#)

These are the key metrics for this publication.

Number of times shared



23

Clicks on Shares*



0

Views on Kudos



4

Click throughs to Read Publication



1

Altmetric score**



24

Web of Science Times Cited***



0

Get more detail on these numbers:

[Detailed metrics](#)

Did you know?

There are some quick and easy actions you can take right now to help increase the impact of your work. Find out how by reading our top tips:

[Top tips for increasing impact](#)

* Clicks on shares can be generated by software applications running automated tasks. These clicks are not counted as views.

** Altmetric data provided by Altmetric.com

*** Copyright 2016 - Thomson Reuters. All rights reserved. You may not reproduce or re-distribute Times Cited data in whole or in part without the written consent of Thomson Reuters

Kudos

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016.



Mentioned by

- 24 tweeters
- 2 Facebook pages
- 3 Google+ users

Readers on

- 28 Mendeley

What is this page?

SUMMARY

Twitter

Facebook

Google+

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016
DOI 10.1186/s41239-016-0024-z [↗](#)
Authors Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [\[show\]](#)

[View on publisher site](#)

[Alert me about new mentions](#)

TWITTER DEMOGRAPHICS

MENDELEY READERS

The data shown below were collected from the profiles of 24 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)



Geographical breakdown

Country	Count	As %
Spain	7	29%
United Kingdom	2	8%
United States	2	8%
South Africa	1	4%
Canada	1	4%
Ecuador	1	4%
Germany	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Linknown	8	33%

Demographic breakdown

Type	Count	As %
Members of the public	20	83%
Scientists	2	8%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	1	4%

Kudos

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
 1. Explicar las publicaciones
 1. Añadiendo un título corto descriptivo
 2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
 3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
 2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, posts, presentaciones, etc.
 3. Compartir las publicaciones en las redes sociales

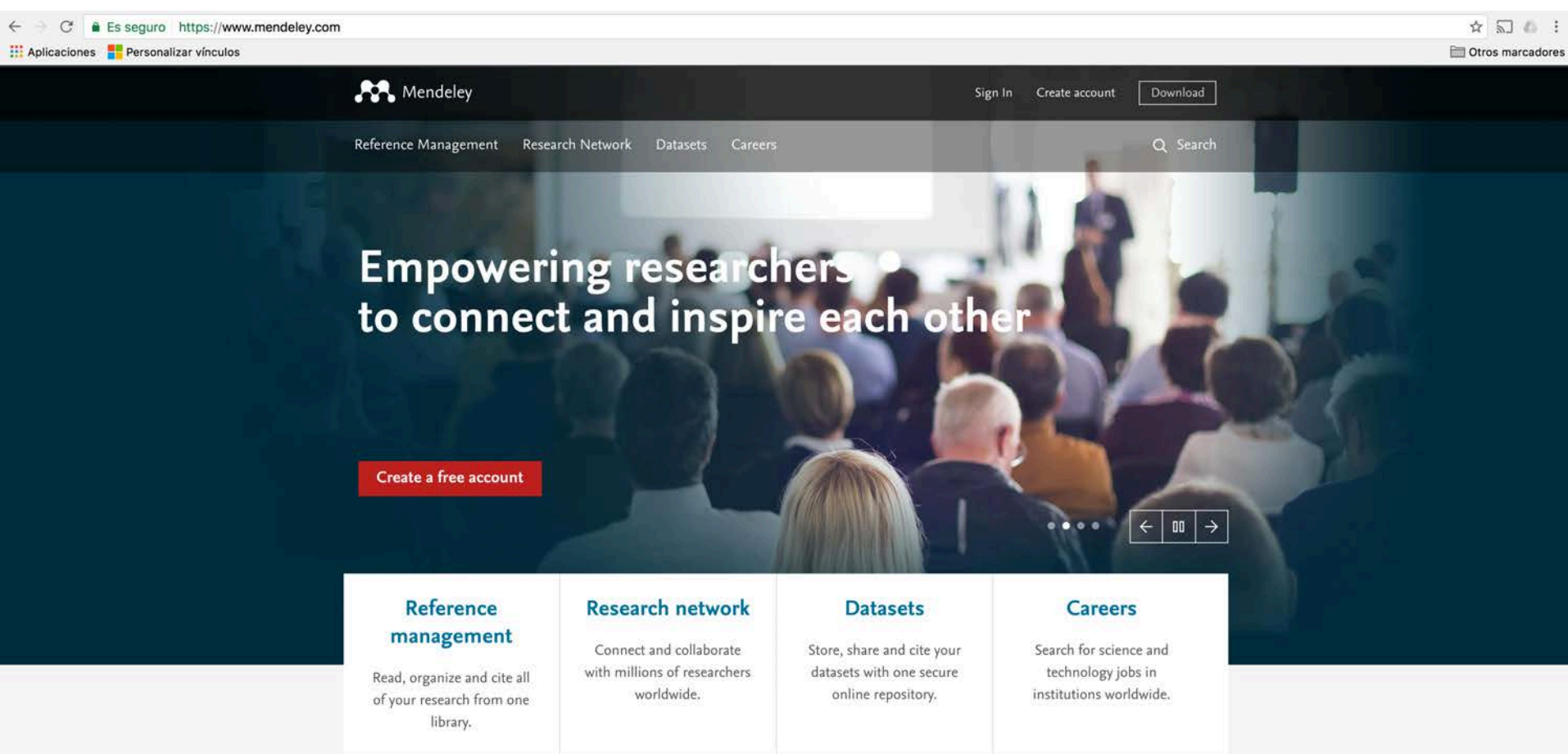


11. Mendeley



Mendeley

- Aplicación web (<https://www.mendeley.com/>) y de escritorio, propietaria y gratuita
- Desde 2013 pertenece al grupo editorial Elsevier
- Permite gestionar y compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación



The screenshot shows the Mendeley website homepage. At the top, there is a navigation bar with the Mendeley logo, "Sign In", "Create account", and "Download" buttons. Below this is a secondary navigation bar with "Reference Management", "Research Network", "Datasets", and "Careers" links, along with a search bar. The main content area features a large background image of a crowd of people at a conference. Overlaid on this image is the headline "Empowering researchers to connect and inspire each other" and a red "Create a free account" button. Below the headline are four white boxes, each representing a service: Reference management, Research network, Datasets, and Careers, each with a brief description.

Es seguro <https://www.mendeley.com>

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores

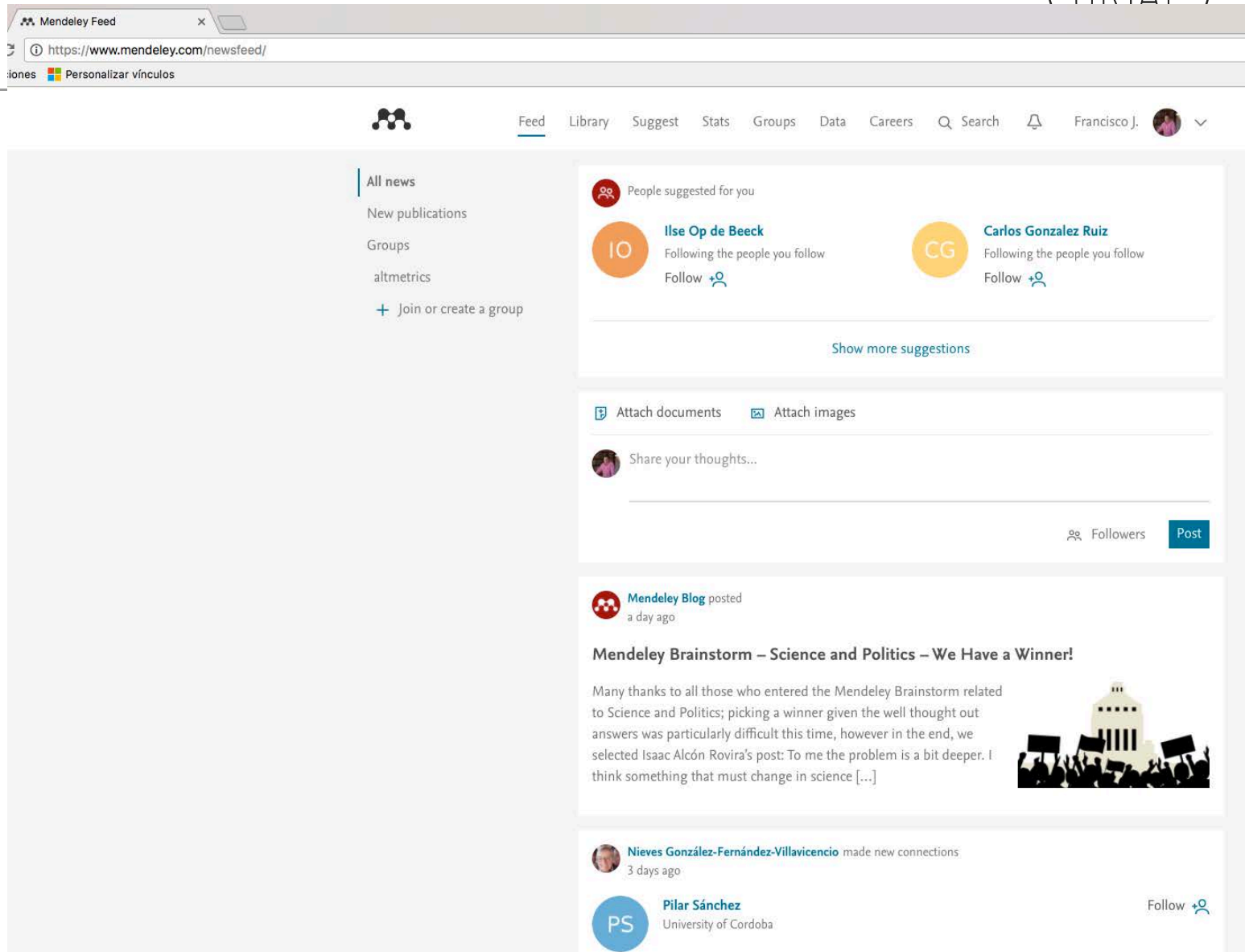
Mendeley Sign In Create account Download

Reference Management Research Network Datasets Careers Search

Empowering researchers to connect and inspire each other

Create a free account

<h3>Reference management</h3> <p>Read, organize and cite all of your research from one library.</p>	<h3>Research network</h3> <p>Connect and collaborate with millions of researchers worldwide.</p>	<h3>Datasets</h3> <p>Store, share and cite your datasets with one secure online repository.</p>	<h3>Careers</h3> <p>Search for science and technology jobs in institutions worldwide.</p>
---	--	---	---




The screenshot shows the Mendeley Feed interface. At the top, there is a browser address bar with the URL <https://www.mendeley.com/newsfeed/>. Below the browser bar is the Mendeley navigation menu with options: Feed (selected), Library, Suggest, Stats, Groups, Data, Careers, Search, and a user profile for Francisco J. The main content area is divided into a left sidebar and a main feed. The sidebar contains links for All news, New publications, Groups, altmetrics, and a button to join or create a group. The main feed starts with a section for 'People suggested for you', featuring profiles for Ilse Op de Beeck and Carlos Gonzalez Ruiz. Below this is a 'Show more suggestions' link. The next section is a post creation area with options to 'Attach documents' and 'Attach images', a text input field for 'Share your thoughts...', and a 'Post' button. The main feed then displays a post from 'Mendeley Blog' titled 'Mendeley Brainstorm – Science and Politics – We Have a Winner!'. The post text reads: 'Many thanks to all those who entered the Mendeley Brainstorm related to Science and Politics; picking a winner given the well thought out answers was particularly difficult this time, however in the end, we selected Isaac Alcón Rovira's post: To me the problem is a bit deeper. I think something that must change in science [...]'. An illustration of a crowd with a building in the background is shown to the right of the text. Below the post is a notification for 'Nieves González-Fernández-Villavicencio' who made new connections 3 days ago, and a profile for 'Pilar Sánchez' from the University of Cordoba.

https://www.mendeley.com/profiles/francisco-j-garca-pealvo/

Personalizar vínculos

Feed Library Suggest Stats Groups Data Careers Search Francisco J.



Francisco J. García-Peñalvo

19 h-index 1,792 Citations

PhD Edit
Professor Edit
University of Salamanca Edit
[How does my profile look to others?](#)

Overview Stats Network

Other IDs

orcid.org/0000-0001-9987-5584

Scopus

Author ID: 16031087300
Author ID: 27067926900
Author ID: 35097445000
Author ID: 35593149500
Author ID: 35605950900
Author ID: 6602575901
Author ID: 7103203184

Editorships

2015 - Present	Journal of Information Technology Research Editor-in-Chief
2015 - Present	Education in the Knowledge Society Editor-in-Chief

Publications

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree

Alves J, Lima N, Alves G, et. al.

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (2017)

2 Readers 0 Citations [View stats](#)

Research interests

Computers & Education eLearning
Software Engineering Web
Engineering



Mendeley

The screenshot shows the Mendeley web interface in a browser window. The address bar shows the URL <https://www.mendeley.com/library/>. The page has a navigation bar with 'Feed', 'Library', 'Suggest', 'Stats', 'Groups', 'Data', and 'Careers'. A search bar is labeled 'Library search' and the user 'Francisco J.' is logged in.

The main content area displays a list of documents in the user's library. The selected document is 'Open knowledge. Challenges and facts' by García-Peñalvo F, García de Figuerola C, and Merlo J, published in 'Online Information Review' (2010). The document is highlighted in blue.

The right sidebar shows the details of the selected document, including the title, authors, journal information, and a 'Purpose' section. Below the details are sections for 'TAGS' (with 'Open Knowledge' selected) and 'FILES' (with a file named '2010-Open_knowledge_Challenges_a...' listed).

Document Title	Author(s)	Journal	Date
Evaluación visual de las relaciones entre participación de los estudiantes y sus resultados en entornos de e-learning	Gómez-Aguilar D, García-Peñalvo F, Therón R	Actas del XV Simposio Internacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación, SINTICE 2013 (2013)	21/09/13
TRAILER Project (Tagging , Recognition , Acknowledgment of Informal Learning Experiences) A Methodology to Make Learners ' Informal Learning A...	García-Peñalvo F, Conde M, Zangrando V, et. al.	Journal of Universal Computer Science (2013)	21/09/13
International Research Projects on Socio-Semantic Technologies Applied to Education	García-Peñalvo F, Veázquez-Rurbide J, Llamas-Nistal M	Journal of Universal Computer Science (2013)	21/09/13
The Implementation , Deployment and Evaluation of a Mobile Personal Learning Environment.	Conde M, García-Peñalvo F, Alier M, et. al.	Journal of Universal Computer Science (2013)	31/07/13
Didactical Patterns for the Usage of Wikis in Educational and Learning Activities	Alier Forment A, Galanis N, Casañ M, et. al.	International Journal of Engineering Education (2012)	02/05/13
SET, a CASE tool to guide the creation of domain and use case models in an introductory Software Engineering course	García-Peñalvo F, Bravo S, Conde M, et. al.	International Journal of Engineering Education (2011)	01/05/13
DocFlow : Workflow Based Requirements Elicitation	Laguna M, Marqués J, García-Peñalvo F	Information and Software Technology (2003)	23/04/13
Moodbile : A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS	Casany M, Alier M, Mayol E, et. al.	Journal of Research and Practice in Information Technology (2012)	15/04/13
How Evolutionary Visual Software Analytics Supports Knowledge Discovery	González-Torres A, García-Peñalvo F, Therón R	Journal of Information Science and Engineering (2013)	13/04/13
Discovering Knowledge through Highly Interactive Information Based Systems	García-Peñalvo F, Colomo-Palacios R, Hsu J	Journal of Information Science and Engineering (2013)	13/04/13
Open Knowledge Management in Higher Education	García-Peñalvo F, García de Figuerola C, Merlo J	Online Information Review (2010)	12/04/13
Open knowledge. Challenges and facts	García-Peñalvo F, García de Figuerola C, Merlo J	Online Information Review (2010)	12/04/13
Towards eLearning 2.0 University	Berlanga A, García-Peñalvo F, Sloep P	Interactive Learning Environments (2010)	08/03/13
Educational Hypermedia Resources Facilitator	García-Peñalvo F, García-Carrasco J	Computers & Education (2005)	07/03/13
Semantic Spiral Timelines Used as Support for e- Learning	Alonso D, Aguilar G, Therón R, et. al.	Journal of Universal Computer Science (2009)	06/03/13



Francisco J. García-Peñalvo [Edit](#)

19 h-index | 1,792 Citations

PhD [Edit](#)

Professor [Edit](#)

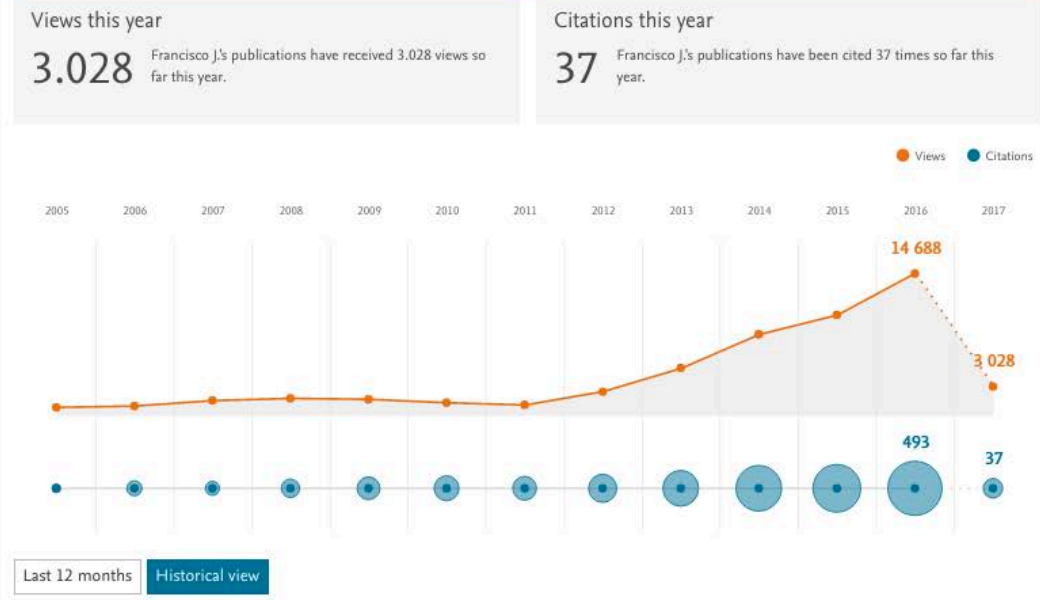
University of Salamanca [Edit](#)

[How does my profile look to others?](#)

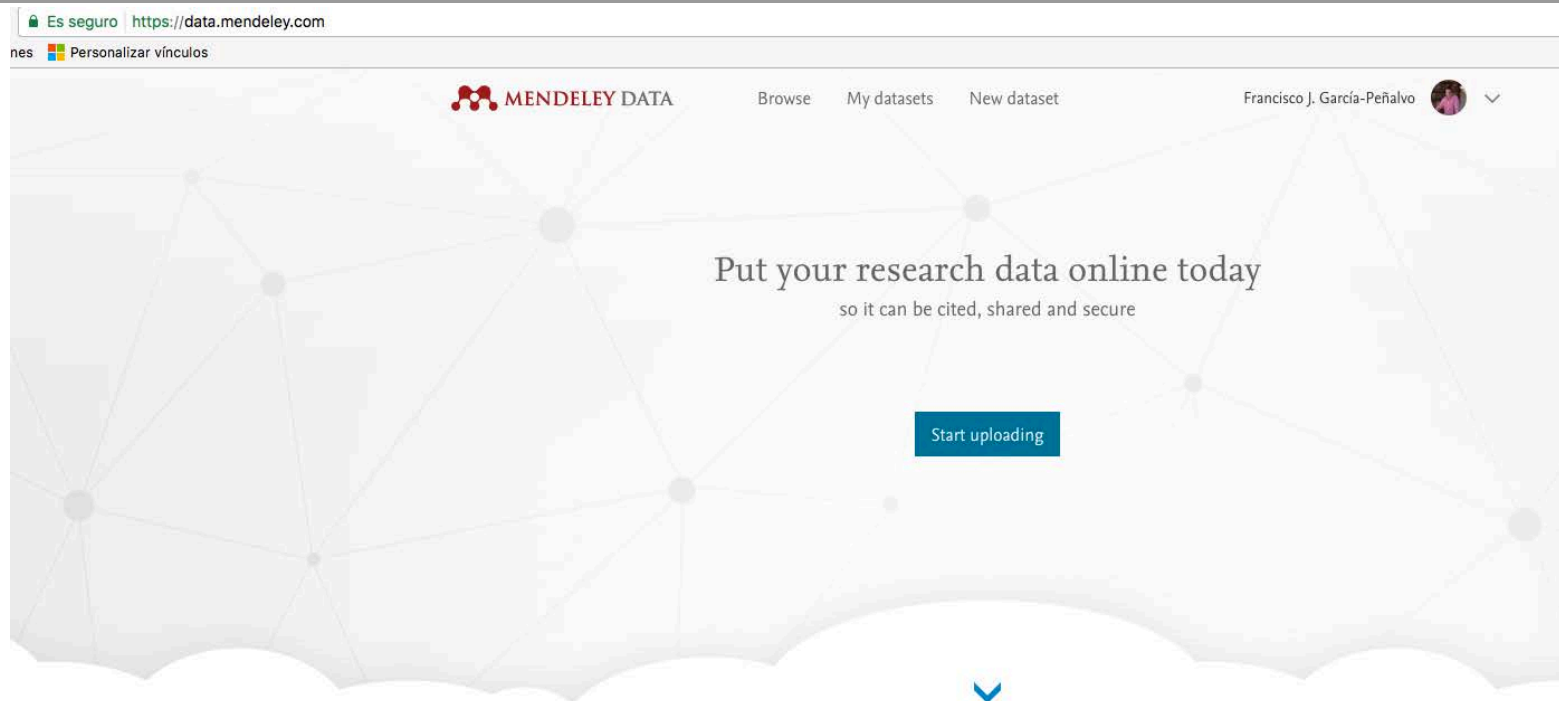
Overview **Stats** Network



Performance Timeline



Mendeley



For datasets big and small

Store your research data online

Quickly and easily upload files of any type and we will host your research data for you. Your experimental research data will have a permanent home on the web that you can refer to.



Artículos

Todo CSyH CNyE Búsqueda avanzada



Revistas con XML JATS y formatos enriquecidos de lectura, recuperación y descarga.



Cientos de revistas científicas arbitradas de 22 países de Iberoamérica indizadas en redalyc.



Una mirada alternativa a la medición científica de instituciones y países.



Una plataforma para identificar los trabajos publicados en revistas indizadas en redalyc y crear página de autor.



Informes en colaboración con instituciones iberoamericanas.



Acerca de



Directorio



Comité Científico Asesor



Cronología del proyecto



Reconocimientos Internacionales



Declaración sobre AA



Uso legal



OAI-PMH



Descarga el buscador



En tu móvil

Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
 - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
 - Democratización del conocimiento
 - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet

Redalyc – Colección de revistas

www.redalyc.org/coleccionHome.aa

Personalizar vínculos



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Redalyc > Colecciones de revistas

English



Colecciones de revistas



Indicadores científicos



AutoresRedalyc



Productos editoriales

Cientos de revistas científicas arbitradas de 22 países de Iberoamérica indexadas en redalyc.

Revistas por disciplinas

Ciencias Sociales 705 Revistas

Administración y Contabilidad (64)
Antropología (31)
Ciencias de la Información (14)
Comunicación (19)
Demografía (6)
Derecho (33)
Economía y Finanzas (42)
Educación (107)
Estudios Agrarios (7)
Estudios Ambientales (7)
Estudios Culturales (18)

Estudios de Turismo (8)
Estudios Territoriales (24)
Geografía Social (10)
Multidisciplinarias (Ciencias Sociales) (58)
Política (34)
Psicología (99)
Relaciones Internacionales (12)
Salud (50)
Sociología (62)

Arte y Humanidades 145 Revistas

Arquitectura (8)
Arte (12)
Filosofía (33)
Historia (46)
Lengua y Literatura (45)
Teología (1)

Ciencias Naturales y Exactas 349 Revistas

Agrociencias (57)
Biología (43)
Ciencias de la Tierra (24)
Computación (5)
Física, Astronomía y Matemáticas (8)
Geología (2)
Ingeniería (61)
Medicina (110)
Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (7)
Química (15)
Veterinaria (17)

Multidisciplinarias 1 Revistas

Multidisciplinarias (Ciencias, Ciencias Sociales, Artes y Humanidades)

Revistas por país



Revistas por Instituciones

Universidad Nacional Autónoma de México (45)
Universidade de São Paulo (18)
Universidad Nacional de Colombia (26)
Universidade Federal de Santa Maria (8)
Universidad de Costa Rica (20)
Universidad Autónoma Metropolitana (16)
Pontificia Universidad Javeriana (20)
Universidad del Zulia (13)
Universidade Estadual de Maringá (11)
Universidad de Antioquia (14)
Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (8)

Buscar más instituciones

Otras colecciones



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Universidad Autónoma del Estado de México
Versión 2.2 beta 1 2015
redalyc@redalyc.org

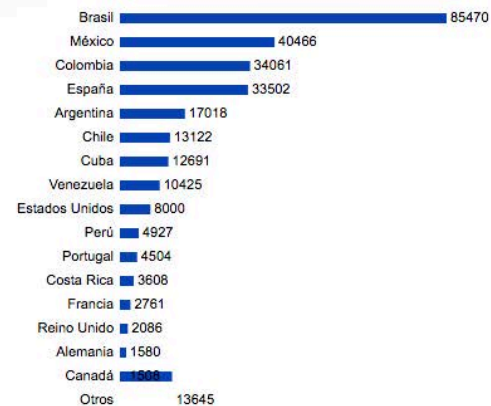


Versión normal | Versión básica

 Colecciones de revistas
  Indicadores científicos
 
 AutoresRedalyc
  Productos editoriales

Una mirada alternativa a la medición científica de instituciones y países

Indicadores de país



Indicadores de disciplinas

Ciencias Sociales

- Psicología (20587 arts.)
- Educación (19875 arts.)
- Salud (17346 arts.)
- Administración y Contabilidad (10754 arts.)
- Multidisciplinarias (Ciencias Sociales) (10403 arts.)
- Sociología (10292 arts.)
- Economía y Finanzas (6713 arts.)
- Derecho (5088 arts.)
- Política (4851 arts.)
- Antropología (4689 arts.)

- Comunicación (4198 arts.)
- Estudios Territoriales (3678 arts.)
- Geografía Social (2016 arts.)
- Ciencias de la Información (1741 arts.)
- Estudios Culturales (1644 arts.)
- Relaciones Internacionales (1621 arts.)
- Estudios de Turismo (1520 arts.)
- Estudios Agrarios (1356 arts.)
- Estudios Ambientales (1316 arts.)
- Demografía (865 arts.)

Arte y Humanidades

- Historia (6957 arts.)
- Filosofía (5295 arts.)
- Lengua y Literatura (4321 arts.)
- Arte (1280 arts.)
- Arquitectura (825 arts.)
- Teología (267 arts.)

Ciencias Naturales y Exactas

- Medicina (40269 arts.)
- Agrociencias (27660 arts.)
- Ingeniería (14421 arts.)
- Biología (12392 arts.)
- Ciencias de la Tierra (7512 arts.)
- Veterinaria (6590 arts.)
- Física, Astronomía y Matemáticas (5012 arts.)
- Química (3090 arts.)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (1310 arts.)
- Computación (919 arts.)
- Geología (325 arts.)
- Matemáticas (228 arts.)

Multidisciplinarias...

- Multidisciplinarias (Ciencias, Ciencias Sociales, Artes y Humanidades)



Redalyc – Autores

www.redalyc.org/autorHome.aa

Personalizar vínculos



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Redalyc > Autor Home

English

[Colecciones de revistas](#)
[Indicadores cientiométricos](#)
[AutoresRedalyc](#)
[Productos editoriales](#)

¿Qué es Autores Redalyc?

Conoce AutoresRedalyc - 0...

- Por qué es relevante Autores Redalyc
- Videotutoriales
 - Registro
 - Crea tu página de Autor
 - Interpreta tus indicadores
 - Integración con ORCID
- Soporte por skype con la cuenta autores.redalyc
- Webinars

Ya tienes cuenta en [Inicia sesión](#)

Si eres nuevo [Regístrate aquí](#)

15018 páginas de autor

Búsqueda de autores por país



Fecha de actualización: 16/03/2017

Búsqueda de autores por institución

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



Francisco José García-Peñalvo
Universidad de Salamanca
España

redalyc.org/autor.aa?id=1017
orcid.org/0000-0001-9987-5584

Comparte la página de este autor:



Inicia sesión



Trabajos del autor



Indicadores cienlométricos 2005-2014

24 artículos de Francisco José García-Peñalvo



La mentorización Intercultural – El proyecto INTO

Francisco José García-Peñalvo

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2016, 17(3)

Compartir

Resumen [Español Inglés]
PDF [Español]
Cómo citar
Exportar cita



La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento

Francisco José García-Peñalvo

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2016, 17(2)

Compartir

Resumen [Español Inglés]
PDF [Español]
HTML [Español]
Cómo citar
Exportar cita



La tercera misión

Francisco José García-Peñalvo

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2016, 17(1)

Compartir

Resumen [Español Inglés]
PDF [Español]
Cómo citar
Exportar cita



Artesanía digital y modernidad educativa

Joaquín García Carrasco , Francisco José García Peñalvo

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2015, 16(1)

Compartir

Resumen [Inglés Español]
PDF [Español]
HTML [Español]
Cómo citar
Exportar cita



Cómo entender el concepto de presencialidad en los procesos educativos en el siglo XXI

Francisco José García-Peñalvo

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2015, 16(2)

PDF [Español]
HTML [Español]

Redalyc – Sincronización con ORCID

autores.redalyc.org/integracionOrcid.aa

Personalizar vínculos



AutoresRedalyc
Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Francisco José García-Peñalvo

Universidad de Salamanca
España
[Editar Perfil](#)

autores

Cerrar sesión

Exportar página de autor:

Perfil público: <http://www.redalyc.org/autor.aa?id=1017>
 orcid.org/0000-0001-9987-5584



Mis publicaciones



Indicadores 2005-2014



Integración con ORCID



Notificaciones

Tu perfil ha sido sincronizado con ORCID
[No ha enviado artículos a ORCID]



Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree

Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J..

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, 2017

Fuente: Scopus to ORCID



Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master(')s degree

Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J..

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, 2017

Fuente: ResearcherID



La tercera misión

Francisco José García-Peñalvo.

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2016, 17 (1).



La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento

Francisco José García-Peñalvo.

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2016, 17 (2).



Enviar a ORCID
Pendientes por enviar
24 artículos



Francisco José García-Peñalvo

Universidad de Salamanca
 España
[Editar Perfil](#)

autores

[Cerrar sesión](#)

Exportar página de autor:



Perfil público:

<http://www.redalyc.org/autor.aa?id=1017>
orcid.org/0000-0001-9987-5584

Mis publicaciones Indicadores 2005-2014 Integración con ORCID Notificaciones

Los indicadores son generados a partir de tus artículos publicados de 2005-2014

Ciencias Sociales y Humanidades Ciencias Naturales y Exactas

Indicadores de producción

Indicadores de coautoría

Indicadores de descargas

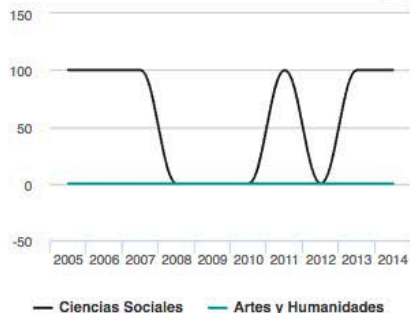
10 Artículos científicos

Proporción de la producción por disciplina



■ Educación

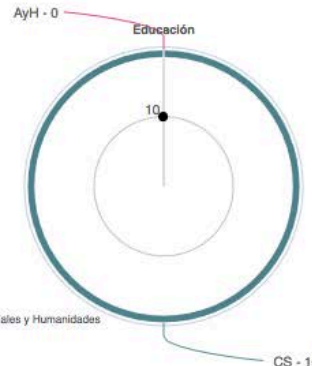
Evolución de la producción por área



— Ciencias Sociales — Artes y Humanidades

Tabla

Producción por disciplina



Fecha de generación: Nov 2015
 Periodo: 2005-2014. Ciencias Sociales y Humanidades
 Institución:

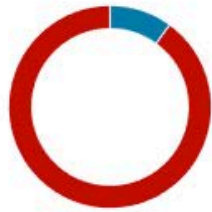
CS - 10

Tabla

Redalyc – Indicadores



Clasificación de la producción I/E



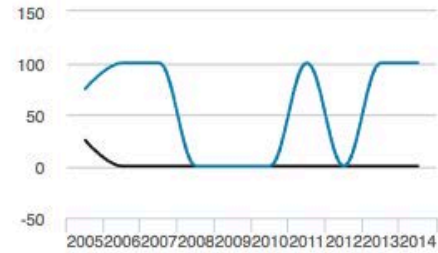
■ Externa ■ Interna

Clasificación de la producción E/I/INI



■ Externa ■ Interna institucional
■ Interna no institucional

Evolución de la producción por clasificación



— Externa — Interna

Tabla

2

países de publicación

Proporción de los países donde publica el autor



■ España ■ Costa Rica

Tabla

Distribución geográfica de las publicaciones del autor



Redalyc – Indicadores

3 revistas en las que publica

2 Revistas internas

Proporción de la producción interna por revista



■ Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información
 ■ RED. Revista de Educación a Distancia

REVISTA	INSTITUCIÓN	PAÍS	PRODUCCIÓN
Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información	Universidad de Salamanca	España	7
RED. Revista de Educación a Distancia	Universidad de Murcia	España	2

1 Revistas externas

Proporción de la producción externa por revista



■ Revista Educación

REVISTA	INSTITUCIÓN	PAÍS	PRODUCCIÓN
Revista Educación	Universidad de Costa Rica	Costa Rica	1

Tabla



**13. Portal del Programa de Doctorado en
Formación en la Sociedad del Conocimiento**



Perfil del doctorando en Formación en la Sociedad del Conocimiento

- En los Programas de Doctorado definidos bajo el RD 99/2011 las evidencias del doctorando son una parte imprescindible para las evaluaciones parciales y la autorización final para la defensa de la Tesis Doctoral
- El Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca ha desarrollado un portal (<http://knowledgesociety.usal.es>) con el fin de (García-Peñalvo, 2016d)
 - Gestionar el conocimiento que se desarrolla en el Programa de Doctorado
 - Dar visibilidad al Programa de Doctorado
 - Ofrecer un perfil digital para los doctorandos y egresados del Programa para recoger su producción relacionada con la Tesis Doctoral
 - Ofrecer transparencia a cualquier evaluador externo del Programa de Doctorado

Portal del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento



http://knowledgesociety.usal.es

Día Doctoral Formación en la Sociedad del Conocimiento 2017

Enviado por PhD el 20 Marzo 2017 - 13:37

El 27 de marzo de 2017 se ha organizado un día doctoral destinado a los estudiantes del programa de doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. El evento se desarrollará en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca, concretamente en el aula 12A.

[Leer más](#)



Streaming

Próxima retransmisión: **Día Doctoral** 27 marzo 2017



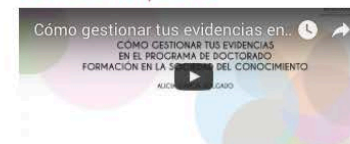
Envío de publicaciones indexadas en 2016

Enviado por PhD el 23 Marzo 2017 - 11:55

Una importante parte del presupuesto que asigna la Universidad de Salamanca a cada Programa de Doctorado depende de la producción científica de sus doctorandos (y doctores egresados). Gracias a este presupuesto, el Programa de Doctorado puede dar soporte a la asistencia de congresos de los estudiantes que lo solicitan en tiempo y forma.

[Leer más](#)

Conoce el portal



Seminar "What triggers students to create eportfolios?"

Enviado por PhD el 17 Marzo 2017 - 12:04

Durante los próximos 22, 23, 24 y 25 de marzo se llevará a cabo en la ESE una serie de talleres de capacitación y un seminario internacional sobre "What triggers students to create eportfolios?". En el marco del proyecto Erasmus + KA2 "EEP - Proyecto Empowering Eportfolio Proces". Es necesario inscribirse con la mayor brevedad posible en los talleres, que tienen un número limitado de plazas.

[Leer más](#)

Grupos de Investigación



Aplicación Web Doctorado R.D. 99/2011

[Acceso a la aplicación](#)

(García-Holgado et al., 2015)



Inicio / Publicaciones

Publicaciones

Buscar

Autor Título Tipo [Año

Exportar 312 resultados: BibTex RTF Endnote RIS

]

2017

- Alves, J., Lima, N., Alves, G., Ribeiro, & García-Peñalvo, F. J. (2017). **Adjusting Higher Education Competences to Companies Professional Needs: A Case Study in an Engineering Master's Degree.** *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, 8(issue 1). presentado en 01/2017. doi:10.4018/IJHCITP.2017010105
DOI Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- García-Valcárcel, A., & Basillotta, V. (2017). **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria.** *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. doi: http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811
DOI Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- Orozco-Cazco, G., Tejedor-Tejedor, F. Javier, & Calvo-Álvarez, L. (2017). **Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales.** *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52. presentado en 01/2017. doi:http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.240351
DOI Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A. (2017). **Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems.** *Advances in Knowledge Acquisition, Transfer, and Management (AKATM) Book Series.* IGI Global.
Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- Basillotta, V., Martín, M., & García-Valcárcel, A. (2017). **Project-based learning (PBL) through the incorporation of digital technologies: An evaluation based on the experience of serving teachers.** *Computers in Human Behavior*, 68, 501-512.
Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- Joo-Nagata, J., Martínez-Abad, F., & García-Bermejo, J. Rafael. (2017). **Realidad Aumentada y Navegación Peatonal Móvil con contenidos Patrimoniales: Percepción del aprendizaje.** *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2). presentado en 2017/03/03/. Recuperado a partir de http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17602
Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- Tena-Espinoza-de-los-Monteros, M. - A., & Merlo-Vega, J. A. (2017). **Tecnología cívica para la participación ciudadana. El caso de Codeando México.** *El Profesional de la Información*, 26(1), 114-124. presentado en Apr-01-2017. doi:10.3145/epl.2017.ene.12
DOI Google Académico BibTex RTF Endnote RIS
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). **¿Utilizarán los futuros docentes las tecnologías móviles? Validación de una propuesta de modelo TAM extendido.** *RED. Revista de Educación a Distancia*, (52), 1-30. doi: http://dx.doi.org/10.6018/red/52/5
DOI Google Académico BibTex RTF Endnote RIS

2016

- da Silva, E., Fadel, B., & Valentim, M. L. P. (2016). **A influência da cultura organizacional para a geração de inovação enfocando processos de gestão da informação e do conhecimento.** *En Políticas de informação, universidade e desenvolvimento* (1.ª ed., pp. 137-152).
Google Académico BibTex RTF Endnote RIS

Perfil de un doctor del claustro del Programa de Doctorado

[Inicio](#) / [Miembros](#) / [Francisco J. García Peñalvo](#)

Francisco J. García Peñalvo

Vista [Editar](#)



Descripción

Profesor Titular de Universidad del Departamento de Informática y Automática

Director del Grupo GRIAL

Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento

Editor en Jefe de la Revista Education in the Knowledge Society

Editor en Jefe de Journal of Information Technology Research

Doctorandos



Seminarios impartidos

- [Revisión sistemática de literatura en los Trabajos de Final de Máster y en las Tesis Doctorales](#)
- [Identidad digital](#)

Noticias

[Calificaciones del primer año del doctorado](#)

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

[Doctor TCUE: Convocatoria para el apoyo de Tesis Doctorales en temáticas relacionadas con necesidades empresariales](#)

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

[Jornada sobre Perspectivas actuales de la educación financiera](#)

Indicadores

Número de tesis defendidas: 15

Número de sexenios: 3

Año del último sexenio: 2015

Contacto

Email: fgarcia@usal.es

Teléfono: +34 923294500 ext. 1302

Dirección postal:

Plaza de los Caídos s/n

Instituto de Ciencias de la Educación. Paseo Canelejas 169
37008 Salamanca

Perfil de un doctorando del Programa de Doctorado



[Inicio](#) / [Miembros](#) / [Alicia García-Holgado](#)

Alicia García-Holgado



Descripción

Ingeniera Informática y máster en Sistemas Inteligentes por la Universidad de Salamanca. Actualmente está realizando su doctorado en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento de dicha Universidad, especializada en el uso de las tecnologías aplicadas en la mejora de la gestión del conocimiento en diferentes contextos. Miembro desde 2009 del Grupo de Investigación en InterAcción y eLearning de la Universidad de Salamanca. Ha participado como soporte técnico en varios proyectos de investigación europeos. También ha colaborado en la definición e implantación de ecosistemas eLearning para dar soporte a la gestión de la formación en diversos contextos, desde grandes grupos de empresas hasta la Administración Pública.

Investigación

Beca o contrato predoctoral: Contrato predoctoral de Formación del Profesorado Universitario FPU

Periodo de la beca: De 16/09/2015 hasta 15/01/2019

Modalidad de matriculación: Tiempo completo

Líneas de investigación: Ingeniería y Educación
Interacción y eLearning

Grupos de investigación: [Grupo de Investigación en InterAcción y eLearning \(GRIAL\)](#)

Tesis

Análisis de integración de soluciones basadas en software como servicio para la implantación de Ecosistemas Tecnológicos Educativos

Director/es: [Francisco J. García Peñalvo](#)

Congresos

Organizing Committee en TEEM 2016

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Ponente en Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM) 2016

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Ponente en XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Cursos

Certificado asistencia formación profesorado Propiedad intelectual

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Asistencia Taller de estadística: indicadores psicométricos de un instrumento de medición en Tecnológico de Monterrey (México)

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Asistencia Curso taller Revistas científicas de alto impacto. Hacia la calidad y visibilización en Tecnológico de Monterrey (México)

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Asistencia Curso taller Cómo publicar en revistas científicas en Tecnológico de Monterrey (México)

[Leer más](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#)

Seminarios

Datos administrativos

Promoción: Curso 2013/2014

País de procedencia: España

Titulación: Máster en Sistemas Inteligentes

Universidad: Universidad de Salamanca

País de la universidad:
España

Contacto

Email: aliciagh@usal.es

Teléfono: +34 923294500 ext. 3433

Dirección postal:

Facultad de Educación. Edificio Solís. 1ª Planta

Paseo Canalejas 169

37008 Salamanca

España

<http://grial.usal.es/aliciagh>

Social



Perfil de un doctorando del Programa de Doctorado

Bibliografía

2017

García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A.. (2017). *Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems. Advances in Knowledge Acquisition, Transfer, and Management (AKATM) Book Series*. IGI Global.

2016

Rodríguez Conde, M. J., García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Sánchez, F.. (2016). *Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de Castilla y León 2016 (PIIECYL 2016)*. Salamanca, Spain. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/10366/131906>

Morales, L. David Glas, Mercado-Varela, M., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J.. (2016). *SWOT analysis of the MI Compu.MX ICT skills simulator*. En F. J. García-Peñalvo, *Proceedings of 2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE) (Salamanca, Spain, September 14–16, 2016)*. Institute of Electrical and Electronics Engineers. IEEE Catalog Number CFP1686T-ART. doi:10.1109/SIIE.2016.7751860

Morales, L. David Glas, Mercado-Varela, M., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J.. (2016). *Análisis DAFO del Simulador de Habilidades Informáticas del proyecto MI Compu.M*. En F. J. García-Peñalvo & Mendes, J. A., *XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016* (pp. 129–134). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. S.. (2016). *Education in the knowledge society doctoral consortium*. En F. J. García-Peñalvo, *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2–4, 2016)*. Salamanca, Spain New York, New York, USA: ACM Press. doi:10.1145/3012430.3012650

Guzmán, J. Miguel Tor, García-Holgado, A., Pérez, F. Soto, García-Peñalvo, F. J., & Franco-Martín, M. A.. (2016). *Study of the Usability of the Private Social Network SocialNet using Heuristic Evaluation*. En L. Moreno López, Cuestas, E. J. Rubia, Penichet, V. M. R., & García-Peñalvo, F. J., *Proceedings of the Interacción '16 Proceedings of the XVII International Conference on Human Computer Interaction (Salamanca, Spain — September 13 – 16, 2016)*. New York, NY, USA: ACM. doi:10.1145/2998626.2998674

Guzmán, J. Miguel Tor, García-Holgado, A., Pérez, F. Soto, García-Peñalvo, F. J., & Franco-Martín, M. A.. (2016). *Estudio de Usabilidad de la Red Social Privada SocialNet mediante Evaluación Heurística*. En L. Moreno López, Cuestas, E. J. Rubia, Penichet, V. M. R., & García-Peñalvo, F. J., *Actas del XVII Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador – Interacción 2016. 14–16 de septiembre de 2016, Salamanca, España*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Mercado-Varela, M., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. S.. (2016). *Analyzing navigation logs in MOOC: A case study*. En F. J. García-Peñalvo, *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2–4, 2016)* (pp. 873–880). New York, NY, USA: ACM. doi:10.1145/3012430.3012620

Toribio-Guzmán, J. Miguel, García-Holgado, A., Pérez, F. Soto, García-Peñalvo, F. J., & Franco-Martín, M. A.. (2016). *Heuristic evaluation of SocialNet, the private social network for psychiatric patients and their relatives*. En F. J. García-Peñalvo, *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2–4, 2016)*. New York, NY, USA: ACM. doi:10.1145/3012430.3012568

García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J.. (2016). *Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems*. *Science of Computer Programming*, 129, 20 – 34. presentado en Jan–11–2016. doi:10.1016/j.scico.2016.03.010

García-Peñalvo, F. J., Franco Martín, M., García-Holgado, A., Toribio-Guzmán, J. Miguel, Antón, J. Largo, & Sánchez-Gómez, M. C.. (2016). *Psychiatric Patients Tracking Through a Private Social Network for Relatives: Development and Pilot Study*. *Journal of Medical Systems*, 40(7). presentado en Jan–07–2016. doi:10.1007/s10916–016–0530–5

2015

Rodríguez Conde, M. J., García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Sánchez, F.. (2015). *Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de Castilla y León 2015 (PIIECYL 2015)*. Salamanca, Spain: University of Salamanca.

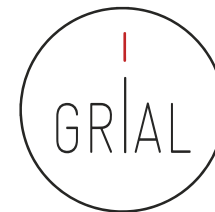
Rodríguez Conde, M. J., García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Sánchez, F.. (2015). *Introducción y bienvenida a la segunda edición Premios de Investigación e Innovación en ESO, Bachillerato y Formación Profesional, PIIECYL 2015*. En *Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de Castilla y León 2015 (PIIECYL 2015)*. Salamanca, Spain: University of Salamanca. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/10366/126691>

García-Holgado, A., Cruz-Benito, J., & García-Peñalvo, F. J.. (2015). *Analysis of knowledge management experiences in spanish public administration*. En *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Porto, Portugal 7–9 October 2015)* (pp. 189–193). New York, NY, USA: ACM Press. doi:10.1145/2808580.2808609

García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez Conde, M. J.. (2015). *Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD programme*. En *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Porto, Portugal 7–9 October 2015)* (pp. 695–700). New York, NY, USA: ACM Press. doi:10.1145/2808580.2808686

Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Sánchez, F.. (2015). *Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet*. En *Educafarma 3.0 White papers sobre innovación aplicada y divulgación científica en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca., pp. 127–130).

García-Peñalvo, F. J., Hernández-García, Á., García-Holgado, A., & Llorens-Largo, F.. (2015). *Analysis and Improvement of Knowledge Management Processes in Organizations*. *Using the Business Process Model Notation*. En *New Information and Communication Technologies for Knowledge Management in Organizations* (Vol. 733, pp. 82–101).



Perfil de un doctorando del Programa de Doctorado

[Inicio](#) / [Alicia García-Holgado](#) / [Editar](#) / [Tesis](#)

Alicia García-Holgado

[Vista](#) [Editar](#)

[Cuenta](#) [Investigación](#) [Tesis](#) [Descripción](#) [Contacto](#) [Social](#)

Título de la tesis

Análisis de integración de soluciones basadas en software como servicio para la implantación de Ecosistemas Tecnológicos Educativos

Director/es

Fiorella Vilca Rojas
Florasela Josefa Fernández Victoria
Francisco Aliaga Abad
Francisco Frutos
Francisco J. García Peñalvo

Ámbito de conocimiento

- Ninguno -

Lugar de lectura

Fecha de lectura

Por ejemplo, 24/03/2017

Calificación

- Ninguno -

Cum Laude

- N/D
 No

Perfil de un doctorando del Programa de Doctorado

Alicia García-Holgado

Vista Editar

Cuenta **Investigación** Tesis Descripción Contacto Social

Beca o contrato predoctoral

Contrato predoctoral de Formación del Profesorado Universitario FPU

Selecciona un tipo de beca del listado o si no aparece solicítalo a través de la sección de Calidad.

Periodo de la beca

Indicar la fecha de comienzo y de finalización en caso de tener concedida una beca para la realización de los estudios de doctorado.

Mostrar fecha final

16/09/2015

Por ejemplo, 24/03/2017

hasta:

15/01/2019

Por ejemplo, 24/03/2017

Modalidad de matriculación

Tiempo completo

Líneas de investigación

- Ninguno -
Evaluación Educativa y Orientación
Interacción y eLearning
Investigación-Innovación en Tecnología Educativa
Medios de Comunicación Educativa

Grupos de investigación

- Ninguno -
Grupo de Evaluación Educativa y Orientación
Grupo de Investigación en Innovación en Tecnología Educativa (GITE)
Grupo de Investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Grupo de Investigación en Formación del Profesorado Universitario (GIFU)

Beca o contrato postdoctoral

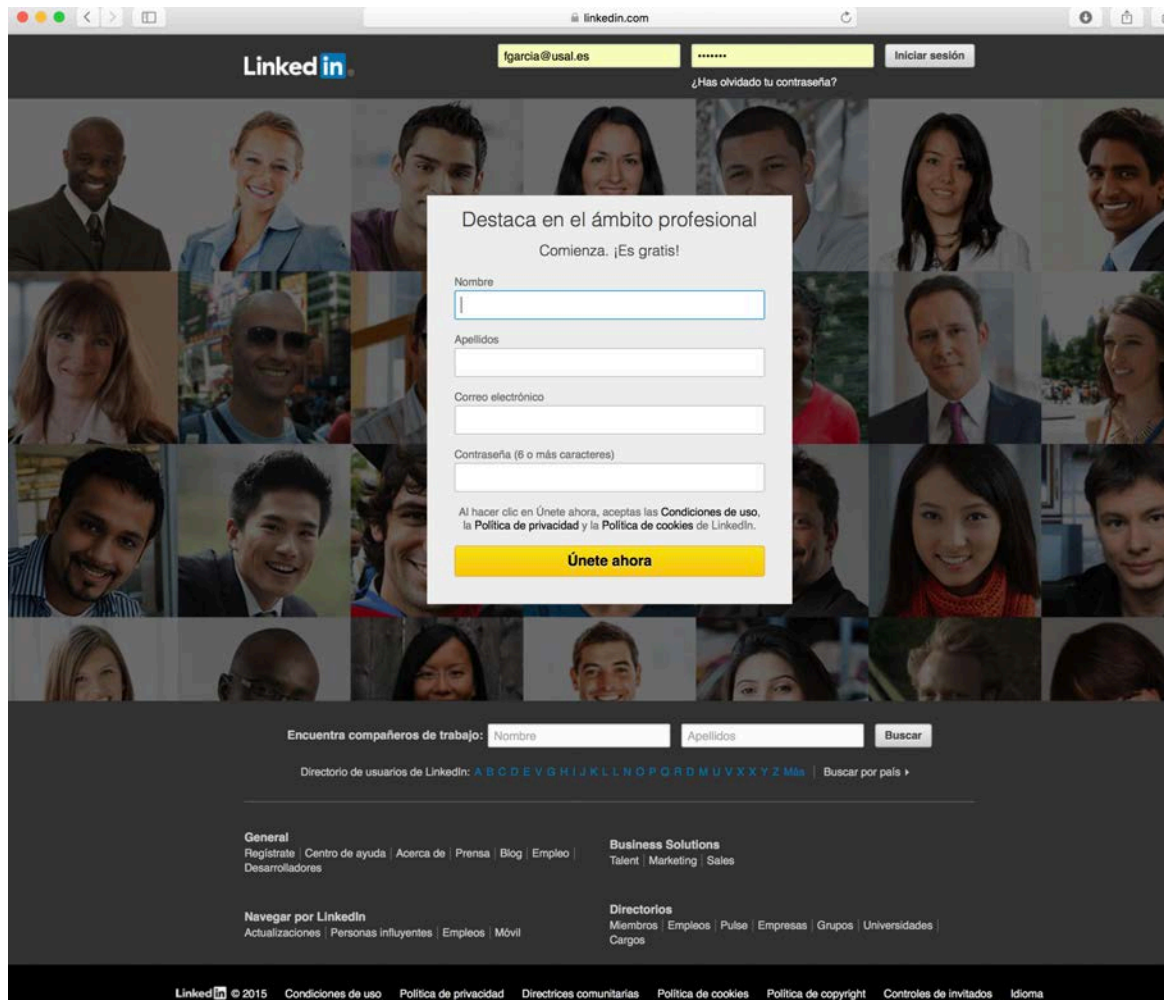


<https://static.pexels.com/photos/46237/network-cables-cable-patch-patch-cable-46237.jpeg>

14. Otras redes



- Red social profesional (<https://www.linkedin.com/>)
- Permite compartir las habilidades personales y profesionales, conocimientos, etc. de un investigador
- Incluye una sección acerca de publicaciones, permite etiquetar en ellas a otros contactos
- Más usada que muchas redes científicas (mayor audiencia general, posiblemente menor audiencia específica)
- Se puede utilizar como visibilidad general, pero no ofrece las ventajas de ResearchGate o Academia.edu para el tema concreto de la investigación



Francisco José García-Peñalvo
PhD
Salamanca Area, Spain | Education Management

Current: GRIAL, Universidad de Salamanca
Previous: USAL
Education: University of Salamanca

500+ connections

Experience

- research GGroup in InterAction and eLearning Head**
GRIAL
September 2005 – Present (10 years 5 months) | University of Salamanca
- Professor**
Universidad de Salamanca
1996 – Present (18 years) | University of Salamanca
- Technological Innovation Vice-rector**
USAL
March 2007 – December 2009 (2 years 10 months) | University of Salamanca

Projects

- European history crossroads as pathways to intercultural and media education (EHISTO)**
Starting September 2012
527752-LLP-1-2012-1-DE-COMENIUS-CMP
Lifelong Learning Programme Sub-Programme COMENIUS Multilateral Project.
4 team members
- DIAWeb: Gestión docente**
October 2004 – July 2006
4 team members
- Virtual Alliances for Learning Society**
October 2013
10 team members, including:

Publications

- Usalpharma: A cloud-based architecture to support Quality Assurance training processes in health area using Virtual Worlds**
he Scientific World Journal
2014
5 authors, including:

- Francisco José García-Peñalvo (PhD)
- Juan Cruz Benito (Investigador en GRIAL / Universidad de ...)
- Cristina Maderuelo
- Jonás Pérez-Blanco
- Ana Martín Suárez

Add publication

Slideshare

- Plataforma para la compartición de presentaciones, *keynotes*, etc.
- Muchas personas lo usan en el ámbito académico para publicar las presentaciones de su investigación
- Suele tener buena visibilidad en Google
- Posibilidad de enlazarlo a LinkedIn
- <http://www.slideshare.net>

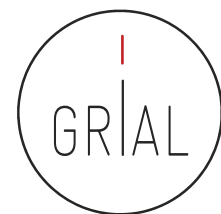




The screenshot shows a web browser window displaying the Slideshare profile of Grial - University of Salamanca. The browser's address bar shows 'es.slideshare.net/grialusal'. The page features a navigation bar with 'Inicio', 'Tecnología', 'Educación', 'Más temas', and 'Mis tableros'. The profile section on the left includes the Grial logo, a profile picture, and statistics: 209 SlideShares, 86 seguidores, and 0 tableros de recortes. It also lists the location (Salamanca, Spain), education level (Education), website (grial.usal.es), and social media links for Twitter, Facebook, and LinkedIn. A 'Seguidores (86)' section shows a row of profile pictures, and a 'Following (0)' section is empty. The main content area displays a presentation titled 'Ecosistemas Tecnológicos: Innovando en la Educación Abierta' by Dr. D. Francisco José García Peñalvo. The presentation slide includes the Grial logo, the title, the author's name, affiliation (Grupo de Investigación en Interacción y eLearning (GRIAL), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Informática y Automática, Universidad de Salamanca), and contact information (fgarcia@usal.es, http://grial.usal.es, http://twitter.com/franfp). The slide also features logos for Tecnológico de Monterrey and Universidad de Salamanca. A navigation bar at the bottom of the slide shows '1 of 67' slides. On the right side of the presentation, there is a sidebar with 'Presentaciones 198', 'Documentos 11', 'Infografías 0', and 'Vídeos 0'. The presentation title 'Ecosistemas Tecnológicos: Innovando en la Educación Abierta' is repeated at the bottom of the slide with '26 views'.



15. Conclusiones



Conclusiones

La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse

Solo se comparte lo que es visible

El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad

El perfil digital de investigación es un acto de transparencia y rendición de cuentas con la sociedad

Conclusiones

Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)

Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, Mendeley, etc.)

En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará su potencialidad para ser citado

Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación

Conclusiones

La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico

La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas

El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo

Conclusiones

El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Actualmente uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

Conclusiones

- Un investigador para mejorar su visibilidad e impacto debería
 - Construir su identidad digital
 - Crear una identidad ORCID (imprescindible)
 - Crear un perfil en Google Scholar (imprescindible)
 - Crear un perfil en WoS
 - Crear un perfil en redes sociales académicas (al menos en ResearchGate)
 - Depositar su producción en repositorios (ruta verde)
 - Difundir en redes sociales
 - Blog, Twitter, Facebook



pic.twitter.com/oTNWxkiDbe

16. Referencias



Este material está basado en ediciones de los siguientes seminarios

García-Peñalvo, F. J. (2013b). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>

García-Peñalvo, F. J. (2016c). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

García-Peñalvo, F. J. (2016f). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>.
doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017b). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

Referencias

- Alonso Arevalo, J. (2014). Como crear un perfil de investigador en Google Scholar Citations. Retrieved from <http://es.slideshare.net/jalonsoarevalo/como-crear-perfil-de-investigador-en-google-scholar-citations>
- Álvarez de Toledo, M. L. (2013). Cómo difundir y promocionar la identidad digital e investigadora del profesorado universitario. Identificadores académicos. Retrieved from <http://es.slideshare.net/infobiblio/identidad-digital-para-investigadores-identificadores-academicos>
- Amsler, S. S., & Bolsmann, C. (2012). University ranking as social exclusion. *British journal of sociology of education*, 33(2), 283-301. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2011.649835>
- Aparici, R., & Osuna Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea en Comunicación*, 4(2), 137-148. doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: an interview with the director of HP Labs. Retrieved from http://www.mckinsey.com/insights/innovation/wedding_innovation_with_business_value_an_interview_with_the_director_of_hp_labs
- Beall, J. (2010). "Predatory" Open-Access Scholarly Publishers. *The Charleston Advisor*, 11(4), 10-17.
- Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0*. Retrieved from <http://flosshub.org/sites/flosshub.org/files/benussi.pdf>
- BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Madrid: Gobierno de España.

Referencias

- Brown, P. O., Cabell, D., Chakravarti, A., Cohen, B., Delamothe, T., Eisen, M., . . . Watson, L. (2003, June 20th). Bethesda Statement on Open Access Publishing. Retrieved from <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/bethesda.htm>
- Brown, S., & Swan, A. (2007). *Researchers' Use of Academic Libraries and their Services A report commissioned by the Research Information Network and the Consortium of Research Libraries*. Retrieved from <http://eprints.soton.ac.uk/id/eprint/263868>
- Cabezas, A. (2016). *Report of current state and roadmap for implementation of guidelines in Latin America (D3.2)*. Retrieved from European Union: <https://www.openaire.eu/d3-2-la-referencia-roadmap-final>
- Carpenter, T. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. Retrieved from <http://orcid.org/blog/2015/01/27/why-assessment-needs-persistent-identifiers-orcid>
- Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- CONACYT. (2015). *Lineamientos técnicos para el Repositorio Nacional y los Repositorios Institucionales*. Retrieved from <http://www.conacyt.mx/siicyt/images/LinTecnicosRNyRI.pdf>.
- Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 2(2), 16-28.
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet: ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? In J. Samuel Pérez-Blanco, A. Muro Álvarez, & J. Cruz-Benito (Eds.), *EducaFarma 2.0. White papers sobre innovación aplicada en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (pp. 35-41). Salamanca, España: Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca.
- Curtis, H. (2017). 8 Tips to increase the reach of your research in 2017. Retrieved from <http://www.editage.com/insights/8-tips-to-increase-the-reach-of-your-research-in-2017>

Referencias

- Chan, L., Cuplinskas, D., Eisen, M., Friend, F., Genova, Y., Guédon, J.-C., . . . Velterop, J. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved from <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/301201192_Difusion_y_visibilidad_de_la_produccion_cientifica_en_la_red_Construyendo_la_identidad_digital_cientifica_de_un_autor
- Delgado López-Cózar, E., & Torres-Salinas, E. D. (2013). *Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica*. Retrieved from Grupo EC3, Granada, España: <http://www.slideshare.net/torressalinas/cmo-utilizar-google-scholar-para-mejorar-la-visibilidad>
- Diario Oficial de la Federación. (2014). *DECRETO por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley de Ciencia y Tecnología, de la Ley General de Educación y de la Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*. Retrieved from http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5345503&fecha=20/05/2014.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- Egghe, L. (2006). Theory and Practice of the g-Index. *Scientometrics*, 69(1), 131-152. doi:10.1007/s11192-006-0144-7
- European Commission. (2013). *Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020*. Retrieved from http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/hi/oa_pilot/h2020-hi-oa-pilot-guide_en.pdf
- European Commission. (2017, 17-03-2017). Open Science Monitor. Retrieved from <https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home§ion=monitor>

Referencias

- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información*, 24(5), 656-664.
[doi:http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14](http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14)
- Ferreras-Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/132444>
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016a). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016b). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. *La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013a). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.

Referencias

- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 2(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (IETHE)*, 13, 24. doi:10.1186/s41239-016-0024-z
- Galligan, F., & Dias-Correia, S. (2013). Altmetrics: Rethinking the Way We Measure. *Serials Review*, 39(1), 56-61. doi:10.1016/j.serrev.2013.01.003
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015a). Primeros pasos en Academia.edu. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015b). Primeros pasos en Google Scholar. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015c). Primeros pasos en ResearchGate. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. S. (2016). Education in the Knowledge Society Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 1083-1087). New York, NY, USA: ACM.

Referencias

- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a Technological Ecosystem for Scientific Knowledge Management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>
- García-Peñalvo, F. J. (2013c). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014a). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2014b). Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 627-631). New York, USA: ACM.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2015a). Doctoral Consortium. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 619-621). New York, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2015b). Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 17-18. doi:10.1109/RITA.2015.2391371
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016b). A brief introduction to TACCLE 3 – Coding European Project. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*. USA: IEEE.
- García-Peñalvo, F. J. (2016c). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>
- García-Peñalvo, F. J. (2016d). Education in the Knowledge Society PhD Programme. 2016 Kick-off Meeting. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/684>
- García-Peñalvo, F. J. (2016e). Proyecto TACCLE3 – Coding. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016* (pp. 187-189). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Peñalvo, F. J. (2016f). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847
- García-Peñalvo, F. J. (2017c). Mitos y Realidades del Acceso Abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1).
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010c). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13-36. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/19386380903546976>
- García-Peñalvo, F. J., Rees, A. M., Hughes, J., Jormanainen, I., Toivonen, T., & Vermeersch, J. (2016a). A survey of resources for introducing coding into schools. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 19-26). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016b). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Belgium: TACCLE3 Consortium. doi:10.5281/zenodo.165123.

Referencias

- Guerrero-Bote, V. P., & Moya-Anegón, F. (2012). A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator. *Journal of Informetrics*, 6, 674-688.
[doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.joi.2012.07.001](http://dx.doi.org/10.1016/j.joi.2012.07.001)
- Gunn, W. (2013). Social signals reflect academic impact: what it means when a scholar adds a paper to Mendeley. *Information standards quarterly*, 25(2), 33-39. [doi:http://dx.doi.org/10.3789/isqv25no2.2013.06](http://dx.doi.org/10.3789/isqv25no2.2013.06)
- Harzing, A. W. (2013). Document categories in the ISI Web of Knowledge: Misunderstanding the Social Sciences? *Scientometrics*, 94(1), 23-34. doi:10.1007/s11192-012-0738-1
- Harzing, A. W. (2015). Health warning: Might contain multiple personalities. The problem of homonyms in Thomson Reuters Essential Science Indicators. *Scientometrics*, 105(3), 2259-2270. doi:10.1007/s11192-015-1699-y
- Harzing, A. W. (2016, 22 Nov). Do Google Scholar, Scopus and the Web of Science speak your language? Retrieved from <http://www.harzing.com/publications/white-papers/do-google-scholar-scopus-and-the-web-of-science-speak-your-language>
- Harzing, A. W. (2017). Google Scholar is a serious alternative to Web of Science. Retrieved from <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2017/03/16/google-scholar-is-a-serious-alternative-to-web-of-science/>
- Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787-804. doi:10.1007/s11192-015-1798-9
- Hazelkorn, E. (2008). Globalization, Internationalization, and Rankings. *International Higher Education, Internationalization*, 53, 8-10. Retrieved from <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8053/7204>

Referencias

-
- Hedges, L. V., & Giacomia, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research*, 52(4), 579-602.
 - Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16569 -16572. doi:10.1073/pnas.0507655102
 - Iiyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
 - ImpactStory. (2012, September 14th). A new framework for altmetrics. Retrieved from <http://blog.impactstory.org/31524247207/>
 - Jacsó, P. (2006a). Deflated, inflated and phantom citation counts. *Online Information Review*, 30(3), 297-309. doi:10.1108/14684520610675816
 - Jacsó, P. (2006b). Dubious hit counts and cuckoo's eggs. *Online Information Review*, 30(2), 188-193. doi:10.1108/14684520610659201
 - Jump, P. (2014). Open access papers 'gain more traffic and citations'. Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com/home/open-access-papers-gain-more-traffic-and-citations/2014850.article>
 - Kulkarni, S. (2017). Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available. Retrieved from <http://www.editage.com/insights/bealls-list-of-predatory-publishers-and-journals-no-longer-available>

Referencias

- Lara, T. (2007). El currículo posmoderno en la cultura digital. *Cultura Digital y Comunicación Participativa*. Sevilla: Zemos98.
- Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(1), 15-21. Retrieved from <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v6n1-lara/v6n1-lara>
- Lawrence, S. (2001). Free online availability substantially increases a paper's impact. *Nature*, 411(6837), 521-521. doi:10.1038/35079151
- Lin, J., & Fenner, M. (2013). Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics. *Information standards quarterly*, 25, 20-26. doi:10.3789/isqv25no2.2013.04
- Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término “MOOC” vs “eLearning” en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 185-201.
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003a). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Retrieved from <http://openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration>
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003b). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*, 1(2), 152-154. Retrieved from http://www.geotropico.org/1_2_Documentos_Berlin.html
- McFedries, P. (2012). Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]. *IEEE Spectrum*, 49(8), 28. doi:10.1109/MSPEC.2012.6247557
- Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. *El Profesional de la Información*, 15(4), 255-266.

Referencias

- Melero, R., & Abad García, M. F. (2008). Revistas open access: características, modelos económicos y tendencias. *BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 20. Retrieved from <http://bid.ub.edu/pdf/20meler2.pdf>
- Merlo, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThikEPI*, 3, 34-36. Retrieved from www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/
- Miguel, S., Chinchilla-Rodríguez, Z., & Moya-Anegón, F. (2011). Open access and Scopus: A new approach to scientific visibility from the standpoint of access. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(6), 1130-1145. doi:10.1002/asi.21532
- Morales Morgado, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104
- Morales, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodríguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.
- Morales, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Referencias

- Nikam, K., & Babu, R. (2009). Moving from script to science 2.0 for scholarly communication. *Webology*, 6(1), Article 68. Retrieved from <http://www.webology.org/2009/v6n1/a68.html>
- Open Definition Project. (2015). The Open Definition Version 2.1. Retrieved from <http://opendefinition.org/od/2.1/en/>
- Ortega, J. L., & Aguillo, I. F. (2014). Microsoft academic search and Google scholar citations: comparative analysis of author profiles. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 65(6), 1149-1156. [doi:http://dx.doi.org/10.1002/asi.23036](http://dx.doi.org/10.1002/asi.23036)
- Priem, J., Taraborelli, D., Groth, P., & Neylon, C. (2010, 26 October). Altmetrics: A manifesto. Retrieved from <http://altmetrics.org/manifesto>
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118](http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118)
- Ramírez Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Schimmer, R. (2016). *Making moves towards the large-scale transition to Open Access*. Retrieved from Europe: http://sparceurope.org/wp-content/uploads/2016/11/Schimmer_231016_Final.pdf
- Schimmer, R., Geschuhn, K. K., & Vogler, A. (2015). *Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access*. Retrieved from Germany: Max Planck Digital Library: <http://hdl.handle.net/11858/00-001M-0000-0026-C274-7>
- Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science*, 319(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539

Referencias

- Smith-Yoshimura, K., Altman, M., Conlon, M., Cristán, A.-L., Dawson, L., Dunham, J., . . . Woutersen, S. (2014). *Registering researchers in authority files*. Dublin, Ohio: OCLC Research.
- Sotudeh, H., Ghasempour, Z., & Yaghtin, M. (2015). The citation advantage of author-pays model: The case of Springer and Elsevier OA journals. *Scientometrics*, *104*(2), 581-608. [doi:http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1607-5](http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1607-5)
- SPARC Europe. (2016). *The Open Access Citation Advantage Service: Summary of results of studies until 2015*. Retrieved from Europe: <http://sparceurope.org/oaca/>
- TACCLE 3 Consortium. (2017). TACCLE 3: Coding Erasmus + Project website. Retrieved from <http://www.taccle3.eu/>
- Taylor, M. (2012). The new scholarly universe: are we there yet? *Insights: The UKSG journal*, *25*(1), 12-17. [doi:http://dx.doi.org/10.1629/2048-7754.25.1.12](http://dx.doi.org/10.1629/2048-7754.25.1.12)
- Van-Noorden, R. (2014). Online collaboration: scientists and the social network. *Nature*, *512*(7513), 126-129. [doi:http://dx.doi.org/10.1038/512126a](http://dx.doi.org/10.1038/512126a)



Esta presentación está disponible

<https://es.slideshare.net/grialusal/identidad-digital-del-doctorando>

<https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2017). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL
Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168



Identidad digital del doctorando

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca
27 de marzo de 2017



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL